

**PROIECT
DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2013 - 2017**

Nr.483/09.10.2013

Unitatea școlară:

Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla”, Valea Crișului

Valea Crișului – 527165 – Sepsikőröspatak
Str. Școlii 154
Județul Covasna – Kovászna megye
Tel/Fax: 0267-374510
E-mail: kalnokyludmilla@yahoo.com



Analiza complexă a unității

Satul Valea Crișului, reședința comunei Valea-Crișului este așezată în partea nord-estică a județului Covasna, la poalele munților Baraolt, la 9 km distanță de municipiul Sfântu Gheorghe, și la 25 km distanță de Băile Tușnad. De această comună aparține și satul Calnic situat la o distanță de 3 km de Valea-Crișului. Este străbătută de cursul apei Pârâul Valea-Crișului, ce izvorește din munții Baraolt.

Primele menționări ale satelor comunei sunt înregistrate în anii 1332, în cadrul Registrului Papal alcătuit în acea perioadă. Numele sub care este menționată localitatea Valea-Crișului este Keurospatak, iar satul Calnic sub numele de Kalnuk. Cu toate că această mențiune este târzie, cercetările arheologice din zonă atestă că aici există urme de locuire care datează din vremuri mult mai îndepărtate. Chiar și săpăturile neintenționate arheologice din zonă, cum ar fi săpăturile de la mina de lignit care a existat în comunitate, au scos la iveală diferite obiecte de valoare istorică. Printre acestea menționăm un vas de lut și monede din perioada migrației goților, specifice culturii „din Sântana de Mureș”. Deasupra satului Valea-Crișului, pe platoul Brădet, a existat o palisadă care este considerată de arheologi prima cetate feudală a regiunii, datând din secolele XI-XII. În plus față de această cetate există legende locale care vorbesc de existența a încă două cetăți care ar fi fost pe albia râului. Cercetări în locurile indicate de localnici atestă existența unor construcții, dar cu o dată mai recentă monede descoperite de aceste situri sunt datate din 1797, de pe vremea împăratului Leopold I. Se spune că aici au existat clădirile vechi ale familiei de grofi Kálnoky, clădiri ce erau înconjurată de șanțuri de apărare prin care curgea apa numită Pârâul Valea-Crișului.

Suprafața și populația:

- satul Valea-Crișului are o suprafața de 160 ha, și populația satului numără 1700 de locuitori, din care 920 de etnie maghiară și 780 de etnie rromă

- satul Calnic are o suprafața de 98 ha, și populația satului numără 650 de locuitori, toți de etnie maghiară (datele de mai sus sunt din 2002)

Populația înregistrează o ușoară creștere datorită poziționării comunei în apropierea centrului de reședință, Sfântu Gheorghe.

Populația din comuna Valea Crișului se grupează în următoarele categorii sociale :

- intelectuali

- clasa muncitoare
- agricultori
- altele: zilieri, ajutor social, etc.

Populația romă se grupează în trei categorii sociale:

- „cei bogați” – cei care lucrează în Ungaria
- cei cu o stare materială precară (zilieri)
- cei care n-au nici un venit (doar ajutor social)

Din punct de vedere al ratei șomajului în prezent sunt înregistrați 10 șomeri, însă numărul celor care n-au loc de muncă este mult mai ridicat.

Majoritatea familiilor se ocupă cu agricultura. Peste 50 % este numărul elevilor care provin din familii cu un venit minimal(ajutor social, alocații), iar în cazul celorlalți elevi, familiile trăiesc dintr-un salariu foarte modest. Salariul celor care lucrează foarte rar depășește salariul minim pe economie.

Din punct de vedere economic predomină agricultura, care este în continuă dezvoltare, urmat industria ușoară și de comerț. Viața economică arată o ușoară ascensiune, în comună funcționează firme și ateliere de tâmplărie, sere (S.C. Dalia), fabrica de cartoane, fabrica de asfalt.

Un important punct de atracție turistică este zona Vadas (loc pentru tabără, de pescuit, loc de agrement). Sub îndrumarea Consiliului Local și parohiei reformate recent s-au înființat filiale a Fundației Diakónia, la Calnic și Valea-Crișului. Comuna dispune începând din anul 2008 de un Centru Medical, unde funcționează un dispensar medical, un cabinet stomatologic, o farmacie.

Consiliul Local este format din membrii partidelor: UDRM. În ceea ce privește atitudinea lor față de educație, reprezentanții primăriei vin în sprijinul școlii (cumpărarea școlii în anul 2008). Primarul se numără printre cei cu care există o comunicare reală și școala noastră poate conta pe sprijinul dânsului.

O parte din locuitorii comunei Valea-Crișului adoptă o viziune destul de simplistă asupra vieții, tocmai din cauza lipsei unei educații adecvate. Acești oameni se confruntă deseori cu sărăcie și nesiguranță. Alții, în schimb reușesc să progreseze, luptând să le asigure copiilor un trai decent.

În ceea ce privește relația dintre școală și comunitate, este bună, totuși există o problema majoră, și anume mulți părinți își trimit copiii la școlile din oraș, din cauza prezenței romilor. Pentru soluționarea acestei probleme, care treptat tinde să conducă la o criza a școlii, am introdus cursuri suplimentare de după masă, la clasele mici, inițiativă, care s-a bucurat de aprecierea părinților. Începând cu anul școlar 2008-2009 elevii claselor V-VIII din Calnic beneficiază de transport gratuit cu microbuzul școlii. Elevii la claselor V-VIII învață, ca opțional, informatica, joc sportiv, educație pentru sănătate, idei, care i-a încântat pe elevii noștri.

Trăsături caracteristice

Populația școlară:

Școala Gimnazială Kálnoky Ludmilla, cu predare în limba maghiară, este unitatea școlară cu statut de centru financiar având în componența ei Grădinița din Valea-Crișului, Grădinița și Școala Primară Bedő Albert din Calnic.

Forma de învățământ la ambele unități școlare este, cea de zi, funcționează în clădiri proprii cu destinația școală.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi	Nr. clase	Creștere/Descreștere
1	Școala Gimnazială Kálnoky Ludmilla	231	12	↑
2	Grădinița din Valea-Crișului	59	3 grupe	↑
3	Grădinița din Calnic	11	1 grupă	↓
4	Școala Primară Bedő Albert	17	1	↓

Unitatea de învățământ	Grupă/Clasă	Nr. elevi
Grădinița din Valea-Crișului	mică	24
	mijlocie	17
	mare	17
Grădinița din Calnic	mixtă	11
Școala Primară „Bedő Albert”	II-III-IV	17
Școala Gimnazială Kálnoky Ludmilla	CP.A,B	29
	I.A,B	32
	II.A,B	31
	III.A,B	36
	IV.A	13
	V A, B	36
	VI A	22
	VII A	18
	VIII A	15

Personalul școlii:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. cadre didactice	Nr. cadre nedidactice	Personal didactic auxiliar
1	Școala Gimnazială Kálnoky Ludmilla	20	5	2
2	Grădinița din Valea-Crișului	3		
3	Grădinița din Calnic	1		
4	Școala Primară Bedő Albert	1		

Calitatea personalului didactic:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. cadre didactice			
		total	titulari	suplinitor calificat	suplinitor necalificat
1	Școala Gimnazială Kálnoky Ludmilla	20	14	6	-
2	Grădinița din Valea-Crișului	3	3	-	-
3	Grădinița din Calnic	1	1	-	-
4	Școala Primară Bedő Albert	1	1	-	-

Cadrele didactice din unitatea noastră școlară sunt preocupați de formarea, perfecționarea lor continuă, participând la multe cursuri de perfecționare, obținerea gradelor didactice. Două cadre didactice sunt înscrise la masterat, iar un cadru didactic urmează a doua facultate.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Cadre didactice			
		total	definitivat	grad II.	grad. I
1	Școala Gimnazială Kálnoky Ludmilla	20	8	4	8
2	Grădinița din Valea-Crișului	3	1	1	1
3	Grădinița din Calnic	1	1		
4	Școala Primară Bedő Albert	1	1	-	1

Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

Nr. crt.	Unitatea de învățământ		Nr. elevi			
			înscriși	rămași	promovabilitate	abandon
1	Școala Gimnazială Kálnoky Ludmilla	I-IV	140	140	93 %	-
		V-VIII	91	91	77 %	1 %
2	Școala Primară Bedő Albert		17	17	100%	-

Majoritatea cadrelor didactice au o relație bună cu elevii. Cadrele didactice debutante au câteodată dificultăți în ceea ce privește impunerea autorității, elevii profitând de lipsa

lor de experiență. Cadrele didactice mai în vârstă, având mai multe experiență, vin în sprijinul colegilor mai tineri cu idei și sugestii pentru eliminarea dificultăților.

Relația dintr-e părinți și cadre didactice este destul de bună, majoritatea părinților participă la ședințe, implicându-se în activitățile culturale în cadrul zilelor deschise. Ei vin în sprijinul școlii, în funcție de posibilități, ori de câte ori ajutorul lor este solicitat.

În majoritatea familiilor, doar unul dintre părinți lucrează, dar în unele cazuri familiile nu dispun de nici un venit real, ambii părinți fiind șomeri sau în cel mai bun caz zilieri. Majoritatea părinților au studii de nivel mediu, cel mult liceu. Mulți copii provin din familii destrămate sau din familii în care unul din părinți este alcoolic. Unii copii cresc într-un mediu foarte sărac. Ei nu pot da un randament colar corespunzător, pentru că neajunsurile materiale și grija zilei de mâine nu le permit să aspire la mai mult.

Resurse materiale ale unității școlare:

Grădinița și școala din Valea-Crișului funcționează în clădiri separate. Starea clădirilor din Valea-Crișului este foarte degradată, sunt construcții din anii 1891. În clădirile școlare apa potabilă este introdusă de la rețeaua de apă a comunei . Încălzirea se face cu combustibil solid în sobe de teracotă.

Grădinița și școala din Calnic funcționează în aceeași clădire, Starea clădirii este foarte bună, fiind reabilitată în anul 2006. În clădirea școlii apa potabilă este introdusă. Încălzirea se face cu centrală termică proprie.

Toate unitățile au autorizație sanitară, având apă potabilă și grupuri sanitare interioare.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. de săli	Sală/teren sport	Laborator
1	Școala Gimnazială” Kálnoky Ludmilla”	12	2	1 / informatică
2	Grădinița din Valea-Crișului	3	-	-
3	Grădinița din Calnic	1	-	-
4	Școala Primară Bedő Albert	2	-	-

Școala are un laborator de informatică cu 10 calculatoare, primite în decembrie 2004. Școala este conectată la internet.

Nivelul de dotare al școlii cu manuale este bună, iar din punct de vedere al materialului didactic o parte din echipament este uzat și incomplet, iar cele cumpărate în 2006, 2007 sunt foarte bune și utile în activități instructiv – educative. În anul 2007 în cadrul proiectului ptr. învățământul rural am primit multe planșe la fiecare disciplină. Grădinițele și o parte din școală au primit mobilier nou.

Biblioteca școlii funcționează cu un total de 6135 de volume, din care 210 au intrat în bibliotecă în cursul anului școlar 2012-2013.

Calitatea managementului școlar

În anul școlar 2003, când m-am angajat în unitatea noastră școlară am găsit o colectivitate aproape „destrămată” datorită conflictelor zilnice provocate și alimentate de director. Această atmosferă conflictuoasă și-a pus amprenta pe activitate didactică, scăzând eficacitatea acesteia.

În prezent, ambianța din unitatea școlară este bună, iar dacă se ivesc situații conflictuale ele se datoresc în primul rând lipsei de experiență a unor angajați.

Relațiile interpersonale sunt foarte bune, există o comunicare reală într-e director și cadre didactice, respectiv personalul nedidactic.

Toate cadrele didactice sunt calificate (titulari sau suplinitori), în schimb calitatea de muncă a fiecăruia diferă. Majoritatea profesorilor precum și învățătoarele și educatoarele, participă anual la mai multe calificări și depun o muncă de calitate.

Directoara școlii (profesoară cu grad didactic I) a preluat conducerea școlii în decembrie 2006, și face tot efortul ca toate activitățile să se desfășoare în condiții optime.

Există o comunicare eficientă în cadrul unității școlare, toate informațiile ajung în timp util la cadrele didactice, doamna director dând dovada de precizie și minuțiozitate.

VIZIUNEA

Pornind de la constatarea că omenirea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv-educativ încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată, care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

MISIUNEA

În acord cu viziunea noastră și cu principiul că progresul poate fi obținut numai prin performanță, ne dorim să oferim elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial astfel încât să obțină performanța necesară progresului personal. De aceea, prioritar pentru școala noastră este asigurarea calității serviciilor educaționale. Ne dorim ca în parteneriat cu comunitatea locală să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

Pe lângă asigurarea unui mediu propice studiului, misiunea școlii noastre este și de a oferi elevilor noștri un surplus de motivație, prin oferirea unui program atractiv de activități extrașcolare, menit să valorifice calitățile elevilor noștri în cât mai multe domenii.

Ținte strategice

Țintele strategice derivă din misiunea școlii și reprezintă intențiile majore, care vor fi realizate prin proiectul școlii:

- I. Realizarea cadrului general adecvat pentru desfășurare activității instructiv-educative.**
- II. Dezvoltarea unei oferte educaționale care să corespundă nevoilor elevilor din școală.**
- III. Creșterea calității educației prin oferirea de oportunități de dezvoltare în carieră pentru cadrele didactice.**
- IV. Creșterea ofertei de activități extracurriculare cu implicarea părinților și comunității locale în derularea acestor activități.**

Motivarea stabilirii țintelor strategice

În urma analizei SWOT la nivelul școlilor s-au desprins următoarele nevoi :

- Necesitatea refacerii legăturilor între școală și comunitate locală (Consiliul Local, Biserică, medicii de familie, Poliție, agenți economici, părinți etc.)
- Importanța muncii în echipă și participarea la decizie.
- Abilități sociale și nevoi afective.
- Cooperarea între profesori – elevi și părinți.
- Formarea continuă a cadrelor didactice, participarea la programe de formare, parteneriate interne și internaționale.
- Înregistrarea informațiilor și folosirea datelor pentru luarea deciziilor.
- Dotarea cu echipamente și mijloace de învățământ.
- Consilierea elevilor în probleme legate de orientarea școlară și în carieră, dar și privind petrecerea timpului liber.
- Resurse de învățare și facilități logistice.
- Coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (crearea de locuri de muncă, implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul comunei, activități extracurriculare bine organizate).
- Necesitatea reabilitării clădirilor din Valea-Crișului.

Din lista de nevoi considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe și proiecte în care aceasta s-ar putea implica ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară toate cele patru ținte strategice.

ANALIZA PEST(E)

POLITICUL:

Programul de reformă, integrarea României în Uniunea Europeană poate avea un impact negativ asupra existenței școlii noastre, deoarece funcționăm și cu clase simultane la nivel primar. Atât școala cât și părinții și elevii dorim ca școala noastră să funcționeze și în viitor. Primăria comunei ne poate ajuta cu un buget modest pentru asigurarea cheltuielilor de material. Atitudinile membrilor Consiliului Local față de educație sunt „ușor” divergente. O parte din reprezentanții primăriei vin în sprijinul școlii, în timp ce alți membrii adoptă o atitudine absolut nepăsătoare față de școală. Cu d-ul primar există o comunicare reală și școala poate conta pe ajutorul dânsului .

ECONOMICUL:

Valea-Crișului este o localitate situată la 9 km de reședința de județ Sfântu Gheorghe. O parte a oamenilor lucrează la oraș, cei rămași acasă lucrează în agricultură sau la firmele existente în comună.

Comuna nu poate oferi decât câteva locuri de muncă. Din punct de vedere economic predomină agricultura, urmat de industria ușoară și de comerț. Viața economică înregistrează o ușoară ascensiune, în comună funcționează firme și ateliere de tâmplărie, sere, fabrica de cartoane.

SOCIALUL:

Populația din comuna Valea-Crișului se grupează în două categorii sociale:

- cei cu o stare materială precară
- clasa mijlocie
- cei înstăriți

Cei înstăriți își trimit copii la școlile din oraș, ei nu se implică nici în viața școlii nici în viața comunitară. Cei săraci și cei din clasa mijlocie își trimit copii la școala din comună, și acești părinți pot fi grupați în 2 categorii: cei interesați de problematica educației, cei care sprijină școala și cei indiferenți față de școală, care nu se implică

absolut în viața școlii. Majoritatea elevilor provin din familii cu venit mic, familiile trăiesc dintr-un salariu modest. Din punct de vedere al ratei șomajului sunt înregistrați 10 șomeri, însă numărul celor care nu muncesc este mult mai ridicat.

TEHNOLOGICUL:

Aproape toate familiile din comună dețin televizor, majoritatea sunt conectați la televiziunea prin cablu. În comună există rețea telefonică și internet, foarte multe familii au atât telefon fix cât și mobil (în ultima vreme și elevii au intrat în posesia telefoanelor mobile).

Jumătate dintre elevi au acasă calculatoare personale, și sunt din ce în ce mai multe familii conectate la internet.

ANALIZA SWOT

<p style="text-align: center;"><u>PUNCTE TARI:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- cadre didactice calificate, cu grade didactice- săli de clase spațioase- curte spațioasă, cu mulți copaci- dotare cu materiale didactice (mobilier, materiale didactice, calculatoare)- posibilitatea urmării activității extrașcolare și a petrecerii, organizării timpului liber a elevilor- tratare diferențiată a elevilor- dotarea școlii cu microbuz- bună comunicare internă și externă- existența unei săli de sport în comună- lucru în echipă	<p style="text-align: center;"><u>PUNCTE SLABE:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- clase simultane- elevii sunt dezinteresați de învățatură- lipsa performanțelor la anumite materii- situația materială precară a părinților elevilor- părinții nu sprijină material și moral școala, doar în mică măsură- nereușita la testarea națională la lb. română, matematică.- clădirile se află în stări degradate- nivel destul de ridicat de absenteism- lipsa laboratoarelor- lipsa programului special pentru elevii rromi- lipsa cadrului medical- lipsa unui psiholog școlar
<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNITĂȚI:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă- posibilități de a scrie proiecte- derularea unor proiecte educaționale- parteneriate- asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite din partea CCD- sponsori	<p style="text-align: center;"><u>AMENINȚĂRI:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- apropierea de oraș- plecarea elevilor la alte unități școlare din oraș- lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi- majoritatea elevilor devin din familii dezmembrate- starea degradată a clădirilor

Opțiuni strategice

Ținta	Opțiunea Curriculară	Opțiunea Financiară	Opțiunea Resurse umane	Opțiunea Relații cu comunitatea
I. Realizarea cadrului general adecvat pentru desfășurare activității instructiv-educative.	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea calității predării și a educației prin asigurarea cadrului general optim. - diversificarea activităților prin folosirea utilităților din cabinete și laboratoare 	<ul style="list-style-type: none"> - reabilitarea și extinderea școlii și a grădiniței din Valea-Crișului, pentru asigurarea condițiilor optime în desfășurarea activităților instructiv –educative din școală, prin finanțare de la bugetul de stat și bugetul local, și prin proiecte - continuarea procesului de dotare a laboratoarelor, sălilor de curs din bugetul alocat școlilor pentru acest scop de către MEN. 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea elevilor la școală - ridicarea performanței elevilor - atragerea și implicarea cât mai eficientă a părinților în viața școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - posibilitățile de organizare a activităților școlare și extrașcolare - implicarea autorităților locale în scopul realizării unei bune desfășurări a activităților educative
II. Dezvoltarea unei oferte educaționale care să corespundă nevoilor elevilor din școală	<ul style="list-style-type: none"> - introducerea de discipline opționale adecvate nevoilor comunității - elaborarea de programe adecvate CDL și CDS - introducerea activităților de cercuri pe discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - amenajarea unui spațiu la școala Calnic pentru activități extrașcolare și extracurriculare - dotare cu materiale sportive și amenajarea unei săli pentru activități sportive (Valea-Crișului) 	<ul style="list-style-type: none"> - programe de formare a profesorilor ce vor preda disciplinele, pentru elevi, dar și părinții care trebuie să deprindă anumite reguli prin care să protejeze sursele de apă, mediul înconjurător 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de parteneriate școală-comunitate, agenți economici, ONG, biserică, familie și unități sanitare în scopul derulării de acțiuni comune
III. Creșterea	<ul style="list-style-type: none"> - noi metode de 	<ul style="list-style-type: none"> - finanțare pentru procurarea 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactici 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea

<p>calității educației prin oferirea de oportunități de dezvoltare în carieră pentru cadrele didactice.</p>	<p>predare-învățare-evaluare introduse la toate disciplinele - asigurarea calității procesului de formare prin: activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul catedrelor și comisiilor - cursuri de formare pentru cadrele didactice - îmbogățirea experienței profesionale și realizarea de parteneriate cu alte școli</p>	<p>de mijloace de învățământ (softuri educaționale, materiale IT). - amenajarea spațiilor destinate instruirii practice - finanțarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi mijloacele IT.</p>	<p>interesați de formare și perfecționare continuă</p>	<p>comunității locale pentru a sprijini cadrele didactice tinere - colaborare cu CCD Covasna și alte instituții abilitate pentru identificarea nevoilor de formare și posibilităților de realizare</p>
<p>IV. Creșterea ofertei de activități extracurriculare cu implicarea părinților și comunității locale în derularea acestor activități.</p>	<p>- activități de petrecere timpului liber (sportive, artistice, turistice, cenaclul literar accesarea internetului, teatru, lectură)</p>	<p>- achiziționarea de literatură specifică educării adulților; - achiziționarea de materiale necesare în comunicare - finanțarea excursiilor, a materialelor destinate petrecerii timpului liber,</p>	<p>- activități de educare a elevilor ca buni cetățeni; - cadre didactice, părinți și elevi parteneri în activități de petrecere a timpului liber</p>	<p>- colaborare – parteneri : Primăria, agenți economici, medici de familie, poliție, biserică, ONG-uri.</p>

AVANTAJELE OPȚIUNILOR STRATEGICE ALESE

- 1.) Efectuarea unor lecții de calitate în cadrul orelor de CDS și CDL.
- 2.) Dezvoltarea simțului estetic și practic.
- 3.) Revitalizarea relațiilor școală – familie.
- 4.) Cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloacele moderne și implicit va crește calitatea lecției.
- 5.) Accesul la informare va determina identificarea și pregătirea unor elevi capabili de performanță, o bună orientare școlară și profesională și integrare eficientă pe piața muncii.
- 6.) Petrecerea timpului liber în mod util și plăcut.
- 7.) Dezvoltarea unor abilități de comunicare, organizare în derularea activităților extracurriculare.
- 8.) Dezvoltarea armonioasă a personalităților în devenire prin atragerea elevilor spre lectură activități artistice și sportive.
- 9.) Dotarea școlii cu mijloace moderne de învățământ.
- 10.) Realizarea de parteneriate, finanțări prin proiecte.

Implementarea strategiei

ȚINTA	ACTIVITATE A	RESURSE MATERIALE	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
I. Realizarea cadrului general adecvat pentru desfășurare activității instructiv-educative.	<ul style="list-style-type: none"> - reabilitarea clădirii școlii și extinderea cu săli de clase și utilități - montarea centralei termice la Valea-Crișului - amenajarea unor terenuri de joacă conform cerințelor europene - construirea unui teren de sport și amenajarea ei cu materiale sportive 	<ul style="list-style-type: none"> - reparații capitale: acoperiș termoizolație amenajarea sălilor montarea centralei termice teren de joacă Teren de sport - 	2013-2017	<ul style="list-style-type: none"> Statistici Fișa de monitorizare internă Raport de autoevaluare Monitorizarea activităților Înregistrări video 	<ul style="list-style-type: none"> Programe, planificări Număr de programe derulate. 	Director Contabil
II. Dezvoltarea unei oferte educaționale care să corespundă nevoilor elevilor școlii	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unei oferte curriculare flexibile, pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare. 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare pentru părinți și elevi pentru implicarea în fundamentarea CDL și CDS - dotarea atelierelor și laboratoarelor cu mijloace de învățământ corespunzătoare (aparatură și ustensile de laborator, mijloace de învățământ: fizică, chimie, biologie 	Septembrie 2013 - 2017	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare Statistici comparative Feedback-ul din partea partenerilor educaționali (comunitate, agenți economici, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Cifra de școlarizare Număr de elevi cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă Programe , planificări, suport de curs 	Responsabilii de arii curriculare Director

<p>- Informarea personalului didactic cu privire la noile abordări conceptuale ale curriculum-ului național privind calitatea, legislația școlară.</p>	<p>Acte normative Ordine Legi</p>	<p>2013 - 2017</p>	<p>Evaluarea prin comisia de asigurare a calității Rapoarte scrise Chestionare</p>	<p>Număr de activități de informare consemnate la comisii, consilii profesorale, CA.</p>	<p>Director Responsabili de comisie</p>
<p>- Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării și examinării performanțelor școlare.</p>	<p>Carte de specialitate Computere Imprimante Copiatoare Consumabile</p>	<p>2013 - 2017</p>	<p>Statistici Cataloge de examen Cataloage Portofolii Lucrări practice Proiecte</p>	<p>Nr. de elevi care au promovat examenele naționale Situția pe medii/discipline</p>	<p>Responsabilul de catedră Comisia de calitate Director</p>
<p>- Diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale în situații concrete</p>	<p>Fișe de evidența progresului școlar Mapa cadrului didactic a comisiilor metodice Soft educațional Utilizarea AEL Conexiune la Internet</p>	<p>2013 - 2017</p>	<p>Fișa de monitorizare internă Raport de autoevaluare Rezultate examene – concursuri Monitorizarea activităților Portofolii elev/profesor Înregistrări video Expoziții cu lucrări Fotografii</p>	<p>Creșterea rezultatelor școlare ale elevilor cu cel puțin 10 % Număr de elevi participanți la concursuri și competiții școlare Număr de lecții AEL</p>	<p>Responsabili de catedră Responsabili ai comisiei de asigurare a calității</p>

	- Activități comune profesori – elevi - părinți	Soft educațional Computere Videoproiector Imprimantă Consumabile	2013 - 2017	Rapoarte scrise Portofolii Grafice de monitorizare Chestionare Sondaje de opinie	Cel puțin o activitate pe semestru școlar Participarea a 80% dintre elevi Participarea a 50 % dintre părinți	Responsabili cu activități educative Responsabil cu formarea continuă Responsabil comisia de calitate.
III. Creșterea calității educației prin oferirea de oportunități de dezvoltare în carieră pentru cadrele didactice.	Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic, Grade definitivat, perfecționare periodică.	Chestionare Computere Imprimantă Consumabile	2013-2017 (la începutul fiecărui an școlar)	Fisă de observație, raport de monitorizare internă și raportul de evaluare externă Inspecții speciale, examene, grade didactice și perfecționare.	Număr de cadre didactice participante (75 %) Număr de cadre didactice care au susținut activități în comisii, cercuri, etc. (80%) Număr cadre didactice care au atestat de formare (75%)	Comisia de calitate Responsabil cu programe de perfecționare și formare continuă.
	Activități metodico-științifice pentru asigurarea calității procesului de formare continuă	Material didactic confecționat Soft educațional, mijloace de învățământ utilizate Computere Imprimante Copiatoare Consumabile	2013-2017	Comisii și cercuri pedagogice Statistici Chestionare	Număr de cadre didactice participante (90%) Număr de materiale elaborate	Responsabilii comisiei de calitate și comisiei metodice.
	Organizarea de acțiuni de ecologizare, de asistență socială cu reprezentanții	Materiale necesare acțiunilor de ecologizare	2013-2017	Proiecte Procese verbale Înregistrări video, audio,	Implicarea a cel puțin 60 % dintre elevii școlii Implicarea a cel puțin 30% dintre	Consilier educativ

	comunității			fotografii, portofolii.	părinți Implicarea a cel puțin 2 agenți economici locali	
IV. Creșterea ofertei de activități extracurriculare cu implicarea părinților și comunității locale în derularea acestor activități.	Activități atractive care orientează elevii către domenii ale cunoașterii, petrecerea în mod plăcut a timpului liber pentru dezvoltarea armonioasă.	Proiecte guvernamentale în derulare. Materiale audio – video. (videoproiector, cameră video, aparat foto digital, TV, etc.)	2013-2017	Proiecte Programe Contracte de sponsorizare și parteneriat	Număr de programe derulate. Număr de proiecte (granturi) câștigate	Diriginți Părinți
	Activități de identificare și popularizare a performanțelor elevilor și stimularea acestora. Cenacluri literare. Activități artistice. Concursuri sportive și pe discipline.	Materiale promoționale Consumabile: hârtie xerox, toner, marcăre, Echipament sportiv: mingi, tricouri, finanțarea deplasărilor.	2013-2017	Atestate Rezultate: concursuri, olimpiade, activități artistice și sportive premiate. Diplome. Medalii . Clasamente. Expoziții	Număr de diplome, medalii concursuri Implicarea a cel puțin 60 % dintre elevii școlilor	Responsabili cu activități educative. Cadre didactice (diriginți, învățători).

Director,
prof. Vancea Eszter

