

**Plan de acțiune**  
**Liceului Tehnologic Economic Administrativ**  
**"Berde Aron"**  
**Sf. Gheorghe**  
**2013-2020**

**Nr. Înregistrare 2607 din 15.09.2016**



# Cuprins

## **Partea 1 – Context**

- 1.1. Formularea viziunii și misiunii
- 1.2. Profilul actual al Liceului Tehnologic Economic, Administrativ Berde Aron
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2015/2016
- 1.4. Priorități naționale, regionale și locale

## **Partea 2 – Analiza nevoilor**

- 2.1. Analiza mediului extern
  - 2.1.1. Contextul politicii regionale
  - 2.1.2. Context geografic
  - 2.1.3. Context demografic
  - 2.1.4. Analiza profilului economic
  - 2.1.5. Analiza pieței muncii
  - 2.1.4. Cererea de competențe
  - 2.1.5. Parteneri actuali și potențiali
- 2.2. Analiza mediului intern
  - 2.2.1. Predarea și învățarea
  - 2.2.2. Materiale și resurse didactice
  - 2.2.3. Rezultatele elevilor
  - 2.2.4. Consiliere și orientarea vocațională oferite elevilor
  - 2.2.5. Analiza portofoliului de produse
  - 2.2.6. Asigurarea calității
- 2.3. Resurse fizice și umane
- 2.4. Analiza SWOT
- 2.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

## **Partea a 3-a – Planuri operaționale**

### **Partea a 4-a Consultare, monitorizare și evaluare**

- 4.1. Consultare
- 4.2. Programarea activității de monitorizare și evaluare

Glosar

## Partea 1 – Context

### 1.1. Formularea viziunii și misiunii

#### Viziunea

*Până la sfârșitul anului 2020, Liceul Tehnologic Economic, Administrativ Berde Aron din Sf. Gheorghe va fi instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei. Deasemenea, va fi o școală recunoscută pe plan național și european pentru managementul performant, pentru climatul organizațional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilurilor existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.*

#### Misiunea - *locul unde te pregătești la standardele Uniunii Europene*

*Liceul Tehnologic Economic, Administrativ “Berde Aron” caută să satisfacă nevoia elevilor de a fi pregătiți în domeniul serviciilor, la diferite nivele de competență, în funcție de capacitățile și aptitudinile individuale și să asigure dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială.*

*Absolvenții noștri vor fi competitivi, deschiși la nou, capabili să se adapteze prompt la cerințele pieței muncii.*

*Școala noastră creează condiții optime pentru dezvoltarea personalității fiecărui elev, asigurând un climat stimulat, cald, tolerant.*

*În acest sens, activitățile derulate la nivelul școlii noastre se focalizează asupra unor obiective și valori comune, precum:*

- Formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie (competențe de comunicare/ lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare permanentă)*
- Formarea unei atitudini favorabile față de procesul de cunoaștere și autocunoaștere, față de procesul de educare și autoeducare.*
- Dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile.*
- Stimularea curiozității creative și a imaginației.*
- Dezvoltarea tenacității, perseverenței, a disciplinei personale și a încrederii în forțele proprii, a spiritului etic, critic și autocritic.*
- Cultivarea respectului și auto-respectului.*

## **1.2. Evoluția și profilul actual al Liceului Tehnologic Economic, Administrativ „Berde Aron”**

Liceul Tehnologic Economic, Administrativ “Berde Áron” este situat în Municipiul Sf. Gheorghe, oraș cu aproximativ 63.000 locuitori, județul Covasna. Școala noastră a fost înființată în 1974 pe baza ordinului comun eliberat de Ministerul Educației și Învățământului împreună cu Ministerul Comerțului Interior., cu sediul în str. Kriza Janos nr. 1. Înființarea acestei școli în municipiul Sf.Gheorghe era un eveniment deosebit, datorită faptului că era primul liceu de asemenea profil cu predare, atât în limba română, cât și în limba maghiară. Timp de un an am fost subordonați Ministerului Comerțului Interior. Am debutat cu trei clase de a IX.-a, cu un efectiv de 134 de elevi și cu patru cadre didactice titulare.

În anul 1975, după o reorganizarea liceelor economice, școala noastră a fost trecută în subordinea Ministerului Educației și Învățământului.

La sfârșitul primului trimestru al anului școlar 1976 /1977, în decembrie ne-am mutat în zona Gării.Într-o singură clădire au funcționat paralel Școala generală nr.6 și Liceul Economic.

În toamna anului 1978, cele două unități școlare s-au unit sub denumirea de Liceul Economic și au primit statutul de centru școlar cu 13 subunități.

Din anul 1986 clasele liceale au fost mutate în vechiul imobil de pe str. Kriza Janos unde au fost înființate primele clase în anul 1974.

În toamna anului 1991 școala noastră s-a mutat ultima oară, în imobilul construit pe str.Crângului nr.30.

Acest nou sediu este o clădire cu două etaje având și o curte interioară mică. În incinta clădirii sunt 24 săli de clase, încăperi pentru birouri, cabinete, bibliotecă, etc. O sală de curs a fost transformată în sală de sport, deoarece nu avem nici acum o sală adecvată de acest gen. În curtea școlii există o bază sportivă bine amenajată, compusă din: 2 terenuri de mini-fotbal, teren de baschet, volei- asfaltate, un teren pentru antrenamente cu gazon, o groapă cu nisip pentru săritura în lungime, o pistă de alergat de 1000 m.

Începând cu data de 15 octombrie 1991, prin dispoziția nr.131/1991 a IȘJ Covasna s-a separat Liceul Economic și de Drept Administrativ de Școala Generală cu clasele I-VIII.

Din anul școlar 1991/1992, prin ordinul ministrului învățământului și științei nr. 6440 din iunie 1991, s-a schimbat denumirea școlii noastre în Grup Școlar Economic de Drept Administrativ și de Servicii.

În condițiile schimbărilor multiple cultura noastră organizațională nu s-a putut dezvolta în mod corespunzător, ceea ce a afectat stabilitatea consiliului profesoral, a îngreunat atragerea noilor cadre didactice, s-a redus numărul elevilor cu capacități deosebite. Prin cuprinderea școlii noastre în programul PHARE TVET 2004-2006 , s-au deschis noi orizonturi și oportunități și s-a născut nevoia de identificare a instituției noastre atribuindu-i numele unei personalități din domeniu, care, prin numele său, îi conferă și exprimă sistemul nostru valoric.

În urma unei largi consultări cu cadrele didactice, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității locale, Primărie, Consiliul local s-a identificat ca personalitate marcantă pentru numele școlii noastre , BERDE ARON, primul profesor universitar de economie din Transilvania.

Începând cu anul școlar 2007-2008, prin ordinul MECT nr.1122/24.05.2007 s-a schimbat denumirea școlii în Grup Școlar Economic, Administrativ ”Berde Aron”.

Denumirea actuală – Liceul Tehnologic Economic, Administrativ ”Berde Aron” a fost aprobată prin HCL nr.328/2011 și Avizul conform nr.5889/2011 emis de Inspectoratul Școlar al Județului Covasna .

Școala noastră, între anii 1974-1990, a pregătit cadre cu studii medii în următoarele meserii: vânzători, contabili, lucrători financiari, ospătar, bucătari. În ianuarie 1990 au fost reînființate clasele cu limba de predare maghiară. Din acest an școlar s-au introdus noi calificări:

lucrător în administrația publică; secretari, administratori și am început pregătirea elevilor în cadrul claselor postliceale de: contabili, conducători de unități comerciale, agenți bancari și lucrători în turism.

În prezent instituția noastră funcționează ca liceu tehnologic , cu predare în limba română și maghiară, cu următoarele niveluri:

- Liceu tehnologic cu clasele IX – XII (XIII ) – învățământ de zi și seral
- Școală profesională de 3 ani– învățământ de zi
- Școală postliceală – (durata 3 ani) - învățământ de zi

Asigurăm următoarele calificări:

Nivel 3 : Bucătar, Ospătar, Lucrător hotelier, Comerciant-vânzător, Comerciant-vânzător, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Nivel 4 : Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în turism, Technician în gastronomie, Organizator banqueting, Tehnician în activități de comerț, Coafor-stilist, Tehnician în industrie alimentară

Nivel 5: Asistent de gestiune, Agent de turism-ghid, Cosmetician

Absolvenții noștri sunt de liceu în marea lor majoritate își continuă studiile la diferite universități de științe economice, iar ceilalți sunt absorbiți pe piața muncii imediat după finalizarea studiilor.

În vederea dezvoltării instituționale și a îmbogățirii bazei materiale am elaborat numeroase proiecte de finanțare câștigătoare. Suntem cuprinși în programul PHARE TVET 2004-2006, iar pe parcursul anilor din diferite surse de finanțare extrabugetare am achiziționat echipamente pentru atelierul de frizerie coafură, laboratorul de alimentație publică și tehnica servirii,

Cadrele didactice sunt bine pregătite profesional, majoritatea având gradul didactic I. Atât profesorii de cultură generală cât și cei de specialitate sunt preocupați în permanență de creșterea calității a procesului instructiv-educativ, participă la numeroase cursuri de perfecționare, iar cunoștințele dobândite sunt valorificate cu succes la ore.

Instruirea practică a elevilor din școală se realizează pe două planuri paralele: în parteneriat cu agenții economici respectiv în laboratoarele și atelierelor proprii. Pregătirea practică în cadrul școlii se realizează cu echipamente adecvate în laboratorul de alimentație publică și tehnica servirii; în laboratorul de studiul calității mărfurilor; în atelierul de coafură-manichiură-pedichiură cu scopul formării lucrătorilor în alimentație publică, comerț, și estetica și igiena corpului omenesc.

Pe parcursul anilor, școala noastră a reușit să formeze relații stânse de colaborare cu agenții economici din județ și mai ales din municipiul nostru. În acest domeniu un rol important a avut contactul permanent, cu întreprinderile comerciale și economice în care au efectuat practică elevii noștri.

Consiliul consultativ al părinților funcționează eficient, sprijinind activitatea școlii, atât cele educative cât și cele extracurriculare. Părinții participă la momentele festive din viața școlii noastre, dar contribuie și cu muncă voluntară cu ocazia repunerii în funcțiune a radioului școlii, amenajarea atelierului de frizerie-coafură.

În vederea promovării profesionalismului și dezvoltării conduitei etice și profesionale școala are o colaborare largă și complexă cu Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) filiala Covasna, cu Asociația Unităților de Alimentație Publică din Sf. Gheorghe (SVESZ), cu ASIMCOV, cu Asociația Economisților Maghiari din România : de regulă elevii noștri participă la conferințele, mesele rotunde și dezbaterile organizate de aceste organizații, se familiarizează cu problemele vieții economice.

Cadrele didactice, dar și elevii noștri au acces la biblioteca Universității Babes Bolyai, Colegiul Universitar Sf. Gheorghe; iar elevii din clasele terminale liceale sunt invitați să participe

la cursurile profesorilor universitari din străinătate. Oferta Colegiului este prezentat în cadrul orelor de dirigiență de către un cadru didactic care predă la ambele instituții.

Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă ne furnizează informații privind cererea pe piața de muncă în vederea elaborării strategiei de dezvoltare și a unei oferte a școlii, care răspunde necesităților; ne acordă de consultanță privind dezvoltarea carierei pentru absolvenți, inserția absolvenților etc.

Colaborarea cu autorități locale ( Prefectura, Consiliu Local, Primărie) se concretizează prin consultanță în vederea repartizării și utilizării fondului pentru funcționarea optimă și întreținerea școlii, sprijinirea activităților educative, sportive și de parteneriat cu alte școli, prin acoperirea parțială a cheltuielilor privind masa, cazarea oaspeților.

---

### 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului 2015-2016

#### 1. Realizarea planului de școlarizare pe 2015/2016

<u>Forma de învățământ</u>	<u>Planul de școlarizare propus</u>		<u>Planul de școlarizare realizat</u>		<u>Procent de realizare a planului de școlarizare</u>
	<u>Nr. clase</u>	<u>Nr. elevi</u>	<u>Nr. clase</u>	<u>Nr. elevi</u>	
<u>Liceu-zi</u>	<u>2</u>	<u>56</u>	<u>2</u>	<u>57</u>	<u>101,78%</u>
<u>Liceu-seral</u>	<u>1</u>	<u>28</u>	<u>0</u>	<u>32</u>	<u>114,28%</u>
<u>Scoala profesională</u>	<u>2</u>	<u>56</u>	<u>2</u>	<u>58</u>	<u>103,57%</u>
<u>Scoala postliceală</u>	<u>2</u>	<u>56</u>	<u>1</u>	<u>33</u>	<u>58,92%</u>

#### ***DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE 2014-2015***

##### ***La începutul anului școlar***

***Nr. Clase: 18 (448 elevi)***

- ***Clase liceale zi: 13 (312 elevi)***
- ***Clase de șc. Prof.: 3 (88 elevi)***
- ***Clase postliceale: 2 (48 elevi)***

##### ***La sfârșitul anului școlar***

***Nr. Clase: 18 (414 elevi)***

- ***Clase liceale zi: 13 (308 elevi)***
- ***Clase de șc. Prof.: 3 (82 elevi)***

***Clase postliceale: 2 (24 elevi)***

***Rata de modificare: -7,59%***

#### ***DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE 2015-2016***

##### ***La începutul anului școlar***

***Nr. Clase: 18 (455 elevi)***

- ***Clase liceale zi: 11 (261 elevi)***
- ***Clase liceale seral: 1 (28 elevi)***
- ***Clase de șc. Prof.: 4 (121 elevi)***
- ***Clase postliceale: 2 (45 elevi)***

##### ***La sfârșitul anului școlar***

***Nr. Clase: 18 (383 elevi)***

- Clase liceale zi: 11 (235 elevi)
- Clase liceale seral: 1 (10 elevi)
- Clase de Șc. Prof.: 4 (111 elevi)
- Clase postliceale: 2 (27 elevi)

*Rata de modificare: -15,82%*

*Prin comparație cu datele din anul școlar precedent, se poate observa o scădere masivă a populației școlare, scădere datorată în special clasei serale (-64,28%), respectiv a școlii postliceale (-40,00%).*

## **2. Realizarea planului de școlarizare pe 2016/2017**

<u>Forma de învățământ</u>	<u>Planul de școlarizare propus</u>		<u>Planul de școlarizare realizat</u>		<u>Procent de realizare a planului de școlarizare</u>
	<u>Nr. clase</u>	<u>Nr. elevi</u>	<u>Nr. clase</u>	<u>Nr. elevi</u>	
<u>Liceu-zi</u>	<u>2</u>	<u>56</u>	<u>2</u>	<u>56</u>	<u>100%</u>
<u>Școala profesională</u>	<u>2</u>	<u>56</u>	<u>2</u>	<u>56</u>	<u>100%</u>
<u>Școala postliceală</u>	<u>1</u>	<u>28</u>	<u>1</u>	<u>28</u>	<u>100%</u>

Prin reînscrierea elevilor elvilor repetenți și aprobarea cererilor de transfer, populația școlară la început de an școlar este:

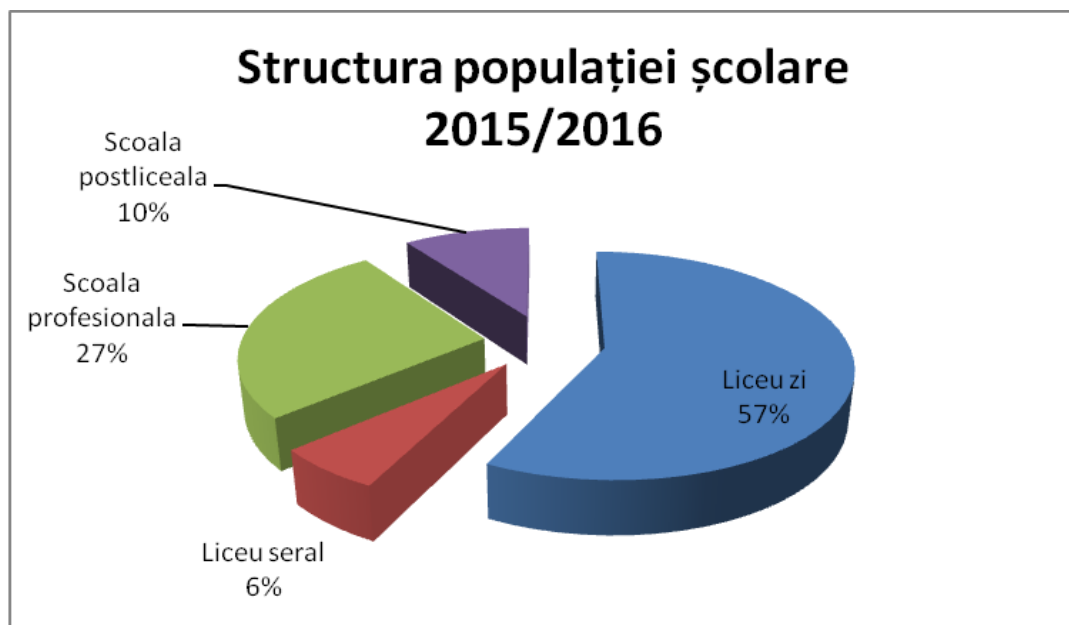
### La începutul anului școlar

**Nr. Clase: 18 (446 elevi)**

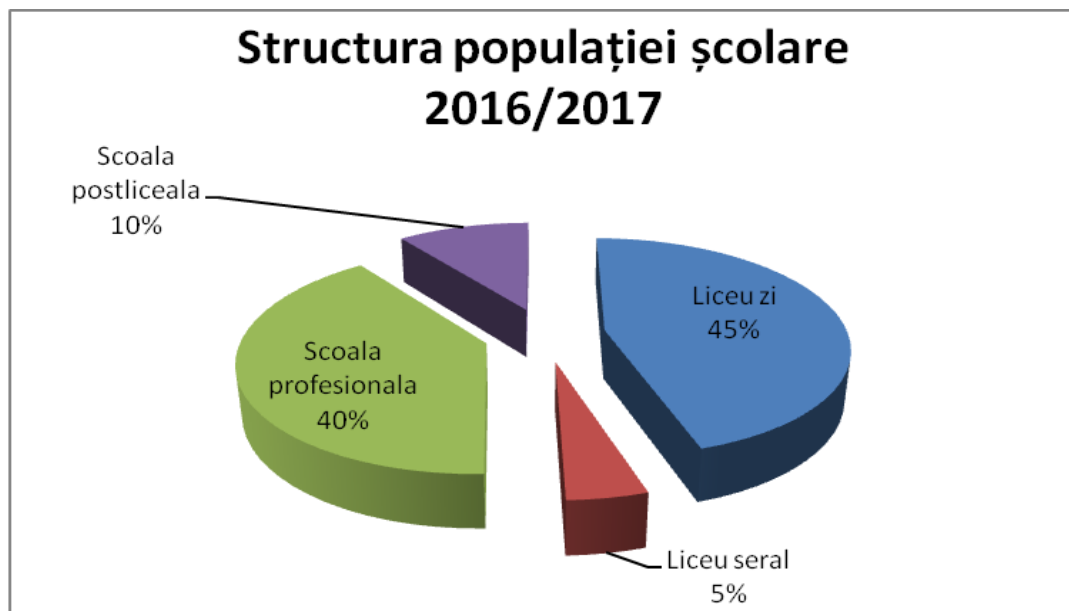
- Clase liceale zi: 9 (201 elevi)
- Clase liceale seral: 1 (20 elevi)
- Clase de șc. Prof.: 6 (179 elevi)
- Clase postliceale: 2 (46 elevi)

- **STRUCTURA POPULAȚIEI ȘCOLARE**  
2015/2016





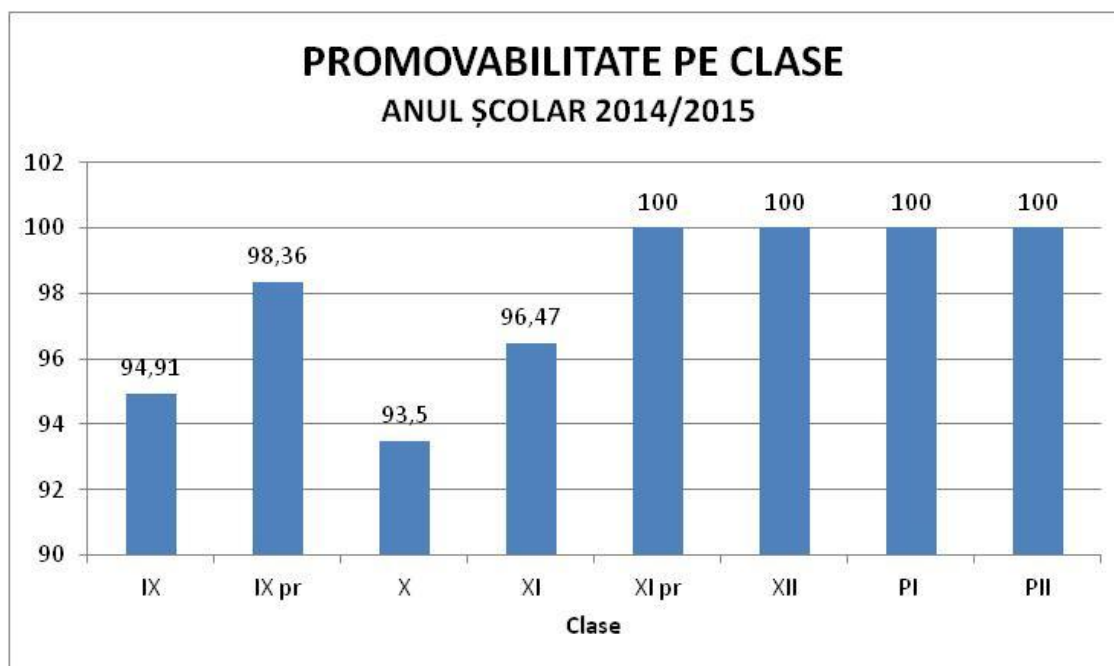
**2016/2017**



### 3. Situația la învățătură

#### An școlar 2014-2015

CLASA	Elevi la început de an școlar	Elevi la sfârșit de an școlar	Elevi promovați	Promovabilitate	Promovabilitate pe transe de medii					10
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
IX	57	59	56	94,91	0	1	24	28	3	-
IX.pr	64	61	60	98,36	0	12	31	12	5	-
X	77	77	72	93,50	0	17	30	24	1	-
XI	90	85	82	96,47	0	2	32	39	9	-
XII	88	87	87	100,00	0	1	17	52	17	-
XI. pr	24	21	21	100,00	2	11	8	-	-	-
PI	33	17	17	100,00	0	-	1	6	9	1
PII	15	7	7	100,00	0	-	3	3	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>448</b>	<b>414</b>	<b>402</b>	<b>94,20</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>146</b>	<b>164</b>	<b>44</b>	<b>2</b>
Pondere medii:					0,49	10,9	36,31	40,79	10,94	0,49

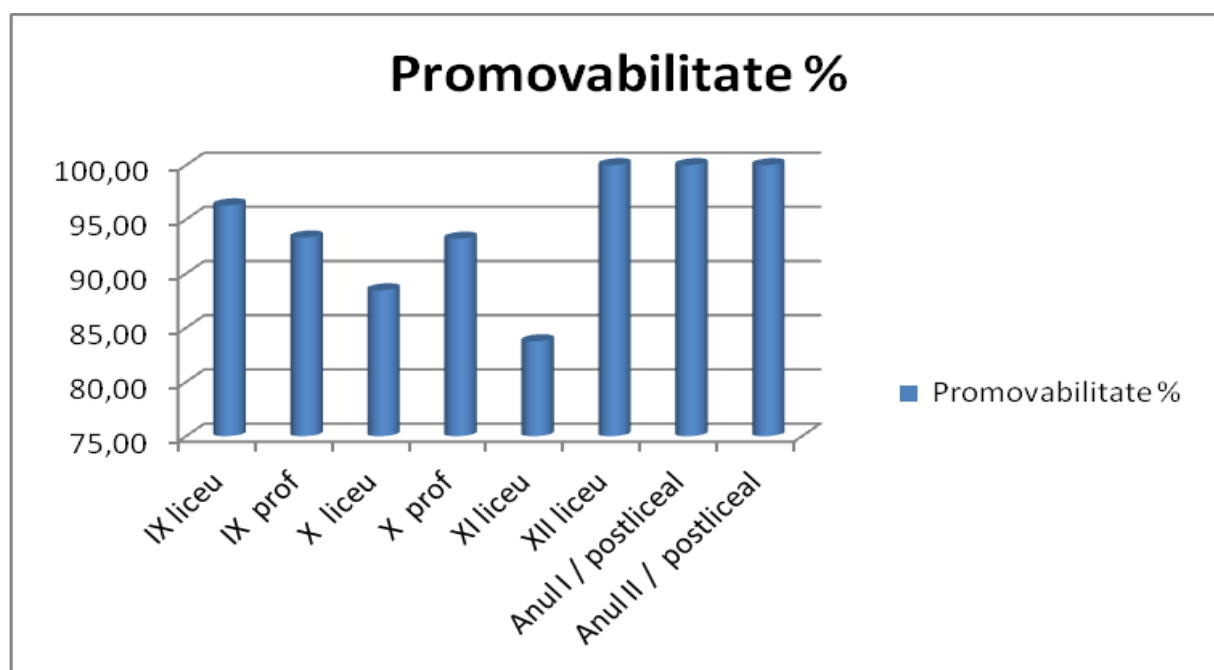


**REPETENȚI: 12 ELEVI**

**DIN CARE:** IX. Liceal:3 elevi, X. liceal:5 elevi, XI. Liceal:3 elevi, IX. prof.1 elev

An școlar 2015-2016

Clasa	Elevi la sfarsitul anului școlar	% Promovabilitate	Elevi promovati	din care, cu media generala				
				Total	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99
Clasa a IX - a	54	96,30	52	0	0	19	28	5
Clasa a IX – a prof	60	93,33	56		10	33	12	1
Clasa a X - a	52	88,46	46	-		12	29	5
	59	93,22	55		14	23	15	3
Clasa a XI - a	80	83,75	67	2	13	19	28	5
Clasa a XII - a	80	100,00	80		4	22	42	12
Anul I / postliceal	17	100,00	17			5	4	8
Anul II / postliceal	10	100,00	10			1	3	6
<b>TOTAL</b>	<b>412</b>	<b>92,96</b>	<b>383</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>134</b>	<b>161</b>	<b>45</b>
<b>PONDEREA MEDIILOR</b>				<b>0,52</b>	<b>10,70</b>	<b>34,98</b>	<b>42,03</b>	<b>11,74</b>



**REPETENȚI: 21 ELEVI****DIN CARE:** IX. Liceal:2 elevi, X. liceal:6 elevi, XI. Liceal:13 elevi, IX. prof.4 elev, X. prof.4 elev

Comparând cu rezultatele anului școlar precedent, constatăm următoarele:

- o ușoară creștere de 0.3% la ponderea mediilor peste 9
- stagnarea ponderii mediilor sub șase și între 6 și 6,99
- o scădere ușoară la ponderea mediilor între 7 și 7,99
- o creștere de 1,26% la ponderea mediilor între 8 și 8,99

**Rezultatele evaluării externe****a) Rezultatele la examenele de certificarea competențelor profesionale**

Nivel patru (Liceu tehnologic, zi/seral) 100%

Nivel 5 (școala postliceală) 100%

**NIVEL 4**

	Prezenti		Reusiti		din care, cu calificativul			
	Total	din care: fete	Total	din care: feminin	EXC ELE NT	FOAR TE BINE	BINE	SATIS FĂCĂ TOR
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>50</b>	<b>77</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
din care: absolventi din anul curent	<b>75</b>	<b>48</b>	<b>75</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

**NIVEL 5**

	Prezenti		Reusiti		din care, cu media generala				
	Total	din care: fete	Total	din care: feminin	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
din care: absolventi din anul curent	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>			<b>5</b>	<b>2</b>

## b) Rezultatele examenului de bacalaureat 2016

Situația candidaților la examenul de Bacalaureat din 2016, comparat cu rezultatele din anii precedenți

Anul școlar	Procent promovabilitate pe județul Covasna	Procent promovabilitate Lic. Tehn. Econ.Admin. „Berde Áron”	Diferență %	
			Față de promovabilitate pe județ	Față de promovabilitate an precedent
2011	44,29%	35,71%	-8,58%	-
2012	32,42%	13,01%	-19,41%	-24,7%
2013	43,56%	26,32%	-17,24%	10,31%
2014	57,25%	30,43%	-26,82%	4,11%
2015	62,8%	<b>49%</b>	<b>-13,8%</b>	<b>18,57%</b>
2016		<b>40,24</b>		<b>-8,76%</b>

În 2016 promoția curentă: 43,28% (29 admiși din 67)

În prima sesiune au reușit 22 candidați din promoția curentă, iar în a doua 7 candidați.

## Continuarea studiilor

### a) Continuarea studiilor ale absolvenților la liceu

Absolvenți învățământ liceal 2014-2015				Continuă studiile în:						Încadrați pe p-ța muncii		
Unitatea școlară	Total	Înscr. la Bac	Prom. la BAC		Univ.		Colegii		Postliceal		Nr	%
			Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
Liceul Tehnologic Economic Adm."Berde Aron"Sf.-Gheorghe	80	67	29	43,28	18	22,5			21	26,25	33	41,25

### b) continuarea studiilor ale absolvenților la școala profesională

Anul trecut nu am avut absolvenți la școala profesională.

### Participări la olimpiade și concursuri

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Olimpiadă/concurs	Obs.
1	Szigyártó Ottilia	Concurs Firma de exercițiu	
2	Badi Andrea	Concurs Firma de exercițiu	
3	Tála Árpád	Concurs "Pénzvezdászok" Miercurea Ciuc	
4	Tála Árpád	Spectacole culturale	
5	Sikes József-Attila	Sport	

6	Szénégető Szilárd	Sport	
7	Csala Laura	Országos szakolimpián való részvétel	
8	Csala Laura	Concurs Firma de exercițiu	
9	Jóó Erika	Concurs "Pénzvadászok" Miercurea Ciuc	
10	Kádár Tünde	Concurs "Pénzvadászok" Miercurea Ciuc	
11	Perpits Réka	Spectacole culturale	
12	Márton Mónika	Spectacole culturale	
13	Módi Boglárka	Spectacole culturale	
14	Szabó Anita	Spectacole culturale	
15	Benkő Andrea - Henrietta	Sport	
16	Pulugor Jónathán	Sport	
17	Ráduly Bernadett	Spectacole culturale	
18	Szénégető Rebeka	Spectacole culturale	
19	Papp László-Csaba	Sport	
20	Silló Izabella	Sport	
21	Szénégető Rebeka	Sport	
22	Pozna Réka	Szavalóverseny	
23	Marin Cristian-Alexandru	Sport	
24	Simon Juliánna	Sport	
25	Terza Emilia - Eszter	Sport	
26	Zakariás Nimród	Sport	
27	Biszak Hanna	Concurs "Pénzvadászok" Miercurea Ciuc	
28	Pályi Apor	Concurs "Pénzvadászok" Miercurea Ciuc	
29	Sorbán Béla	Concurs "Pénzvadászok" Miercurea Ciuc	
30	Olteanu Henrietta	Olimpiada de Religie	
31	Bagossy Bernadett	Concurs Firma de exercițiu	
32	Kertész Beáta	Concurs Firma de exercițiu	
33	Ádám István	Concurs gastronomic și de servire	
34	Bakos Andrea	Concurs gastronomic și de servire	
35	Cojocarú Adrian	Concurs gastronomic și de servire	
36	Deák Sándor	Concurs gastronomic și de servire	
37	Foró Brigitta	Concurs gastronomic și de servire	
38	Jenei Boglárka - Erzsébet	Concurs gastronomic și de servire	
39	Kész Eszter	Concurs gastronomic și de servire	
40	Kovács Szabolcs	Concurs gastronomic și de servire	
41	Ugron Mónika - Mária	Concurs gastronomic și de servire	

<b>42</b>	Varga Balázs - Hunor	Concurs gastronomic și de servire	
<b>43</b>	Gödör Andrea	Olimpiada de Religie	
<b>44</b>	Pakucs Eszter	Olimpiada inerdisciplinara	
<b>45</b>	Rosien Jessica	Olimpiada de limba și literarura germana	

### III. RESURSE UMANE

TOTAL POSTURI: 52,03

- Cadre didactice 32,53
- Didactic auxiliar 7,5
- Personal nedidactic 12

### SITUATIA PARTICIPARII LA GRADE DIDACTICE IN ANUL SCOLAR 2015-2016

Nr. crt.	Numele si prenumele	Gradul didactic	Specializarea	Nota obținută
1	Deak Magdalena	I	Estetica si igiena corpului omenesc	10
2	Todor Dalma	I	Psihologie	10

### Cadre didactice înscrise pentru susținerea examenului de grade didactice

Nr.crt.	Nume și prenume cadru didactic	Grad didactic	Seria
1	Simon Edith	I	2015-2017
2	Goga Eniko	I	2016-2018
3	Vass Levente Lajos	I	2016-2018
4	Weistein Csaba	I	2016-2018
5	Beke Eva Maria	I	2015-2017
6	Mathe Agota	II	2017
7	Nemes Csilla	II	2018

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientarea și consilierea, management participativ, etc, respectiv diferite cursuri de perfecționare POS DRU cu /fără credite

#### 4. Informatii financiare

Amenajarea curții: 65 000 +25 000 lei

Rampă pt. Persoane cu dizabilități: 32 000 lei

Mobilier pt. Sala de sport: 7 200 lei din venituri proprii + 1000 lei Asoc. Barabas

Endre

Material didactic pt. Atelierul de coafură: 1550 lei

Calculatoare : 72 000 lei

Mobilier școlar: 26 000 lei

Scaune , 50 buc: 4 250 lei

92% din fondurile alocate pt. "Bunuri și servicii" se duc pt. Apă, canal, gaz, electricitate

#### **Alte rezultate:**

- Inițierea „Firmelor de exercițiu” la nivelul fiecărei clase în vederea creării unui mediu de învățare actualizat
- Luarea în folosință a sălii de sport cu 150 locuri.
- Dotarea bibliotecii cu cărți de cultură generală și de specialitate
- Funcționarea cabinet nou și complet echipat de consiliere, informare, consultanță și îndrumare
- Dotarea sălii de sport cu echipamente și cu mobilier în vestiare.
- Toți elevii din anii terminali au participat la un program de orientare profesională, menite să îi ajute să își aleagă instruirea în mod adecvat, în colaborare cu AJOFM și diferite instituții de învățământ superior.
- S-au organizat două cursuri de recalificare pentru adulți în domeniul alimentației publice.
- Participarea a 22 cadre didactice la cursuri de formare
- Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientarea și consilierea, management participativ, etc, cursurile parcurse sunt prezentate în **anexa 4**.
- Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru curriculum-ului în dezvoltare locală prezentate detaliat în **anexa 5**.
- S-au organizat diferite acțiuni cu caracter extrașcolar, cultural, sportiv și sunt prezentate în **anexa 6** .



## 1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE, REGIONALE ȘI LOCALE

### 1.4.1. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. *Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev*
2. *Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG – uri*
3. *Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală*
4. *Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională*
5. *Formarea continuă (metodica specifică)*
6. *Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor.*
7. *Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei.*
8. *Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare.*
9. *Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic.*
10. *Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță .*
11. *Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.*
12. *Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată*
13. *Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană*

### 1.4.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

**PRIORITATEA 1:** Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

**Obiectivul 1.1:** Identificarea nevoilor de calificare

**Obiectivul 1.2:** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

**Obiectivul 1.3:** Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

**Obiectivul 1.4:** Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

**PRIORITATEA 2:** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

**Obiectivul 2.1:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**PRIORITATEA 3:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

**Obiectivul 3.1:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

**PRIORITATEA 4:** Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

**Obiectivul 4.1:** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**PRIORITATEA 5:** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

**Obiectivul 5.1:** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

**PRIORITATEA 6:** Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

**Obiectivul 6.1:** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

## **PARTEA A– II –A** **ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1.. A ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

#### **2.1.1. Contextul politicii regionale**

Pentru orizontul de timp 2013-2020, în Regiunea Centru, s-a elaborat Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ profesional și tehnic (PRAI 2013-2020). PRAI a fost elaborat în cadrul Consorțiului Regional - structură consultativă pentru problemele de educație și formare profesională a Consiliului de Dezvoltare Regională (CDR - organism deliberativ și de decizie la nivelul Regiunii Centru). După adoptarea în cadrul Consorțiului, PRAI este aprobat de CDR.

Procesul de planificare în sistemul de educație și formare profesională pe termen lung este structurat pe patru niveluri: (1) strategiile elaborate la nivel național de Ministerul Educației Naționale (2) Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic (PRAI), (3) Planurile locale (PLAI) – la nivel județean) și (4) Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

PLAI constituie un cadru de acțiune la nivelul județului pe baza unui set de priorități și măsuri, desprinse din analiza și armonizate cu cele convenite prin PRAI la nivel regional. De asemenea, PLAI oferă un cadru de referință pentru planurile de acțiune (PAS) elaborate de fiecare școală în parte.

Scopul principal al PLAI este de a contribui, prin măsuri coordonate cu celelalte niveluri de planificare, la îmbunătățirea corespondenței dintre oferta sistemului de educație și formare profesională și comanda socială, dintr-o perspectivă integrată a nevoilor de dezvoltare economică și socială a județului și a regiunii.

După adoptarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS), PLAI este aprobat de către Inspectoratul Școlar Covasna ca document-cadru de planificare strategică pe termen la nivelul județului.

#### **2.1.2. Context geografic**

Sfântu Gheorghe, reședința județului Covasna este unul din cele mai vechi orașe din secuime. Prima atestare documentară datează din anul 1332. Numele orașului provine de la patronul bisericii din localitate, Sfântul Gheorghe. Județul Covasna se învecinează cu județele Brașov, Buzău, Vrancea, Bacău și Harghita. De-a lungul timpului, Sfântu Gheorghe a fost centrul economic și administrativ al fostului județ Trei Scaune (aproximativ identic cu actualul județ Covasna). Orașul - care are azi peste 63.000 de locuitori - este așezat pe malul râului Olt, în valea dintre Munții Baraolt și Munții Bodoc.

Prin Sfântu Gheorghe trec cele mai importante căi de transport ale județului: DN 12 **Chichiș-Sfântu Gheorghe-Miercurea Ciuc**, care se intersectează cu DN 11 **Brașov-Oituz-Onești**, integrând astfel localitatea în rețeaua națională de transport.

De zona Sfântu Gheorghe aparțin următoarele localități: Șugaș Băi, Arcuș, Valea Crișului, Calnic, Sâncrai, Ilieni, Dobolii de Jos, Chilieni, Coșeni, Chichiș, Băcel, Ozun, Bicfalău, Dobârlău, Valea Dobârlăului, Mărcuș, Lisnău, Valea Lisnăului, Măgheruș, Sântionlunca), Reci, Comolău, Angheluș.

## 2.1.3. Context demografic

### 2.1.3.1. Evoluția demografică

La 1 iulie 2010, județul Covasna număra 222.434 locuitori (1,04 % din populația României) – v. tab. .1

Tab.2.1

Populația stabilă la 1 iulie 2010					
	Total (nr. pers.)	Bărbați%	Femei%	Urban %	Rural %
România	21431298	51,3	48,7	55,1	44,9
R. Centru	2523452	48,9	51,1	59,3	40,7
Covasna	222434	49,1	50,9	49,8	50,2

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002), tendința care continua și în prezent (v. perioada 2002–2008) - v. Anexa 1a-CV

Sursa: INS, date prelucrate

Structura populației pe grupe de vârstă:

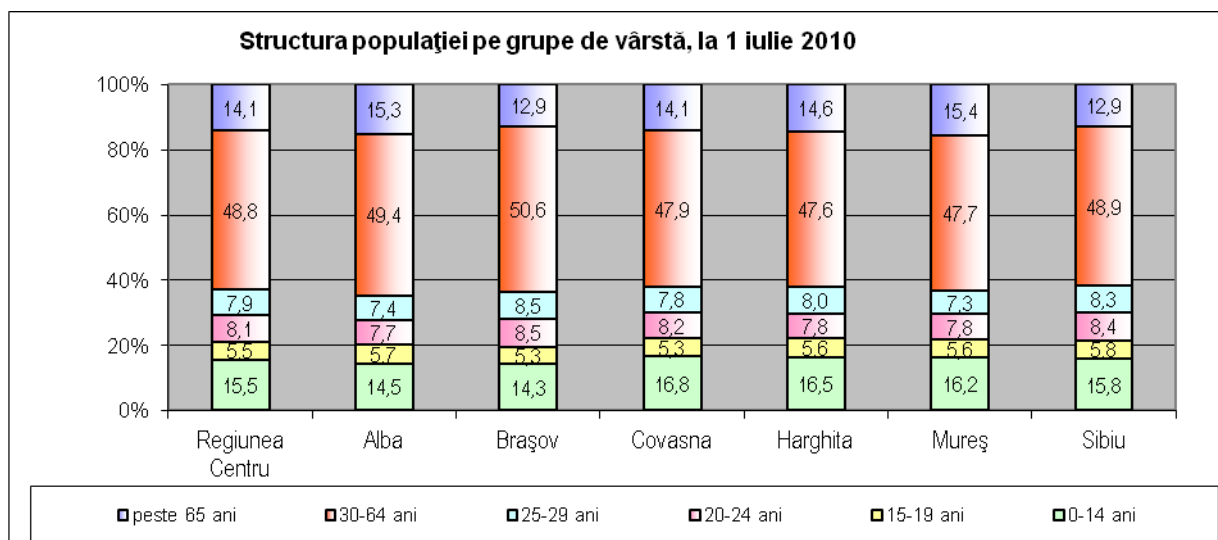


Fig. 1 – Structura pe grupe de varsta

### 2.1.3.2. Proiecții demografice

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o *variantă medie*) o **reducere a populației județului Covasna față de 2005** cu 21,4 mii locuitori *până în 2025* (- 9,5%), respectiv cu 7,3 mii loc. *până în 2015* (-3,3%)

**Pe grupe mari de vârstă, față de 2005**, cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, cu 7,3% (-3 mii pers.) *până în 2015*, respectiv cu 21,4% (-9,5 mii pers.) *până în 2025*. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă** (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional (v. tabelul 2).

**Tabel 2 - Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»**

	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2015-2005		2025-2005	
							Nr.	%	Nr.	%

<b>România</b>	<b>21623,8</b>	<b>21.226,3</b>		<b>20.696,6</b>	<b>20.026,4</b>	<b>19.243,4</b>			<b>2.371,3</b>	<b>-11,0</b>
0-14	3372,7	3.152,9		3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-64	15059,7	14.990,2		14.606,0	13.956,6	13.384,0			1.649,4	-11,0%
65 si peste	3191,4	3.083,2		3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	6,3%
<b>Regiune</b>	<b>2530,5</b>	<b>2.509,5</b>	<b>2.479,9</b>	<b>2.460,6</b>	<b>2.391,7</b>	<b>2.305,3</b>	<b>-77,8</b>	<b>-3,1%</b>	<b>-233,1</b>	<b>-9,2%</b>
0-14	397,4	377,8	371,0	366,6	337,1	299,0	-38,2	-9,4%	-105,8	-26,1%
15-64	1787,0	1.787,4	1.760,3	1742,4	1.667,7	1.600,2	-47,7	-2,7%	-189,9	-10,6%
65 si peste	346,1	344,3	348,6	351,6	386,9	406,1	8,1	2,4%	62,6	18,2%
<b>Jud. Covasna</b>	<b>223,9</b>	<b>221,3</b>	<b>218,6</b>	<b>216,8</b>	<b>210,5</b>	<b>202,7</b>	<b>-7,3</b>	<b>-3,3%</b>	<b>-21,4</b>	<b>-9,5%</b>
0-14	37,1	35,7	34,9	34,4	31,2	27,7	-3,5	-9,2%	-10,2	-26,9%
15-64	157,6	155,7	153,2	151,6	145,3	139,5	-5,3	-3,4%	-17,4	-11,1%
65 si peste	29,2	29,9	30,4	30,8	34,0	35,5	1,5	5,1%	6,2	21,2%

Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din județul Covasna în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, până în 2015 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani)** și în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupei 3-6 ani* (creștere prognozată până în 2015, cu 1,4%) și a grupei 7-10 ani (cu creștere prognozată de 9% până în 2015) – v. tab. 2.7.

**Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani**, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. Tabelul 3)

**Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Covasna Tab. 3**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	65701	54365	51346	-11336	-17,3%	-14355	-21,8%
3 - 6 ani	9984	10120	7969	136	1,4%	-2015	-20,2%
7-10 ani	9674	10545	8861	871	9,0%	-813	-8,4%
11-14 ani	9885	9756	9700	-129	-1,3%	-185	-1,9%
15 - 18 ani	15453	9782	10233	-5671	-36,7%	-5220	-33,8%
19 -24 ani	20705	14162	14583	-6543	-31,6%	-6122	-29,6%

Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

**Tab. 4**

Prognoza populației din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
<b>Jud. Covasna</b>	<b>15453</b>	<b>9782</b>	<b>10233</b>	<b>-5671</b>	<b>-36,7%</b>	<b>-5220</b>	<b>-33,8%</b>

Pentru **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025. – v. tab.4

**Tab. 5**

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1947386	1428109	1260223	-519277	-26,7%	-687163	-35,3%
Regiunea Centru	237126	166203	154632	-70923	-29,9%	-82494	-34,8%

Jud. Covasna	20705	14162	14583	-6543	-31,6%	-6122	-29,6%
--------------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	--------

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,6% pînă în 2015, respectiv cu 29,6% pînă în 2025). - v. tab.5

#### . 2.1.3. 4.Principalele concluzii din analiza demografica. Implicatii pentru IPT

**Analiza demografică** indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate), asigurarea accesului la educație și formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces / investiții în școlile din zone cu mobilitate redusă din motive obiective- infrastructura de transport deficitară/zone mai izolate/condiții sociale precare, etc.). De asemenea, invită școlile să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (în special prin formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

### 2.1.4. Analiza profilului economic

#### 2.1.4.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Produsul intern brut/locuitor în Regiunea Centru, calculat pe baza puterii de cumpărare standard<sup>1</sup> (PCS), reprezenta în anul 2009 cca. 45% din media europeană și 96% din media națională, Regiunea Centru ocupând locul al treilea la nivel național, după Regiunile București-Ilfov și Vest.

În 2009, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează județul Covasna pe ultimul loc în regiune (cu cca. 20% sub media regională și cu cca. 22,5% sub media națională) – v.tab. 6

Tab. 6

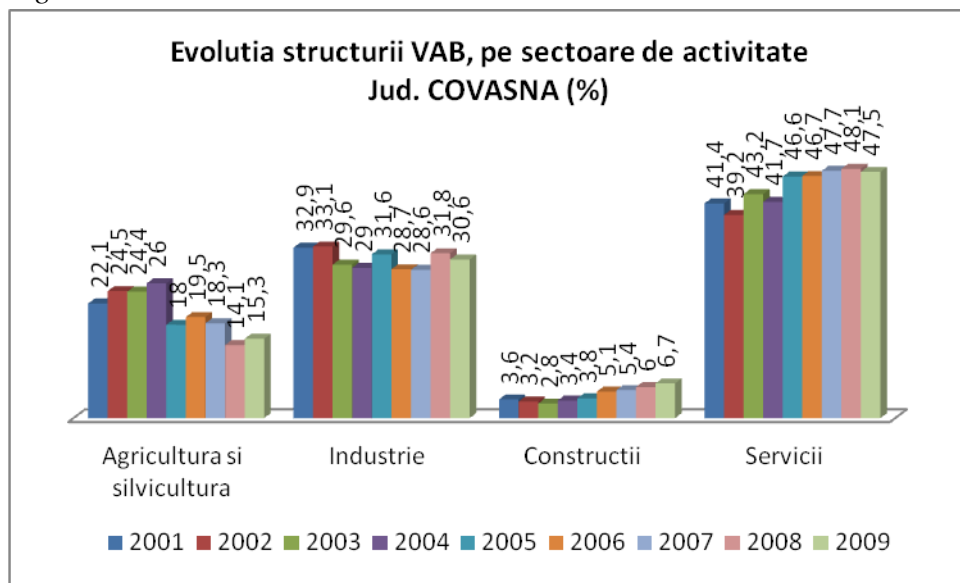
	PIB (în mil. lei prețuri curente)	PIB/locuitor (în lei prețuri curente)	Indici de disparitate (%)	
			Față de nivelul regional (Regiunea = 100)	Față de nivelul național (România =100)
România	501139,4	23341,4	:	:
Reg. Centru	57100,9	22618,8	:	96,9
Alba	8391,6	22452,1	99,3	96,2
Brașov	16443,0	27522,5	121,7	117,9
Covasna	4030,3	18096,6	80,0	77,5
Harghita	5975,1	18405,4	81,4	78,9
Mureș	10854,0	18687,5	82,6	80,1
Sibiu	11406,9	26831,3	118,6	115,0

Sursa: INS Covasna , pe baza datelor din "Conturi naționale Regionale"

Conform previziunilor Comisiei Naționale de Prognoză, județul își revine după scăderea economică din 2009, dar e departe de nivelul din 2008. În același timp se constată că scade aportul județului Covasna la PIB-ul Regiunii Centru, respectiv sunt unele județe care au avut creșteri mai accentuate sau scăderi mai slabe. Mediile calculate arată ca PIB-ul mediu al Regiunii Centru crește mai mult decât PIB-ul județului Covasna.

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2001-2009 evidențiază o tendință de creștere a **ponderii VAB în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii agriculturii** – v. fig.2.

Fig. 2



Sursa: calculat de INS Covasna pe baza datelor din "Conturi naționale Regionale"

Pe sectoare mari de activitate, în 2009, la nivel județean se detașează sectorul serviciilor, cu o pondere de 47,2% din VAB, urmat de industrie (30,6%), agricultură (15,3%) și construcții (6,7%) – v. tab. 7.

Tabel 7

- Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2009 (%) -									
	UE-27	România	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	1,6	7,2	7,7	9,6	4,7	15,3	9,5	9,7	4,9
<b>Industrie</b> , inclusiv energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	18,1	26,8	32,6	34,6	29,2	30,6	33,7	31,9	36,7
<b>Construcții</b>	6,3	11,7	10,5	7,5	14,4	6,7	6,9	9,2	11,7
<b>Servicii</b> , din care:	74,0	54,4	49,2	48,2	51,7	47,5	49,9	49,3	46,7
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante		20,9	20,4	18,2	23,5	15,8	22,3	20,5	18,1
- Informații și comunicații		4,3	1,9	0,9	3,3	2,2	1,3	1,3	1,5
- Intermedieri financiare și asigurări		2,5	1,6	1,2	1,5	1,5	1,3	2,2	1,7
- Tranzacții imobiliare		7,3	8,1	11,1	8,5	8,5	6,9	5,5	8,4
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport		4,4	2,8	2,6	2,9	3,1	2,8	2,4	3,2
-Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public; învățământ,		12,3	12,0	12,2	9,9	14,1	13,4	14,6	10,9

sănătate și asistență socială									
- Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii		2,6	2,4	2,1	2,2	2,2	1,9	2,8	2,9
<b>TOTAL VAB</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Sursa: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule de INS Covasna pe baza datelor din "Conturi naționale regionale" (pt. regiune și județe). NOTĂ: Datele EUROSTAT pentru 2009 sunt în clasificarea CAEN rev.1. Datele din tabelul de mai sus pentru România, regiune și județe sunt conf. CAEN rev.2.*

Comparativ cu structura VAB la nivel național și regional în 2009, județul Covasna se remarcă prin **ponderea mare a agriculturii** (15,3%, cea mai mare la nivel regional, peste media națională). Ponderea VAB în industrie (30,6%) este puțin mai mică față de media regională dar peste cea națională, iar ponderea sectorului de construcții (6,7%) este mult mică comparativ cu media națională și regională. Serviciile (47,5% din VAB) se situează sub media națională și regională aproape de nivelul regional) Dintre servicii în cadrul județului se detașează sectorul serviciilor comerciale (*comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante*) care realizează 15,8 % din VAB a județului.– v. tab.7

#### 2.1.4.2 **Firmele din județ. Dinamica generală a firmelor din județul Covasna**

În județul Covasna, în 2009, din punct de vedere al personalului angajat în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se detașează industria prelucrătoare (40,2%) urmată de comerț (24,8%), construcții (8,6%) – v. tab. 8.

**Tab. 8**

<b>Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Jud. COVASNA - anul 2009</b>		
<b>Sector de activitate</b>	<b>Nr. persoane</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>37292</b>	<b>100</b>
Agricultură, vânătoare și silvicultură	1745	4,7
Piscicultură și pescuit	9	0,0
<b>Industrie - total</b>	<b>16132</b>	<b>43,2</b>
- Industrie extractivă	171	0,5
- Industrie prelucrătoare	15001	40,2
- Energie electrică și termică, gaze și apă	960	2,6
<b>Construcții</b>	<b>3193</b>	<b>8,6</b>
Comerț	9220	24,8
Hoteluri și restaurante	1541	4,1
Transport, depozitare și comunicații	3020	8,1
Intermedieri financiare	0	0
Tranzacții imobiliare și alte servicii	1964	5,3
Administrație publică și apărare		
Învățământ	126	0,3
Sănătate și asistență socială	146	0,4
Celelalte activități ale economiei naționale	196	0,5

*Sursa: INS Covasna www.covasna.insse.ro*

Criza economică din anul 2009 și-a făcut prezența și în mediul antreprenorial al județului Covasna. Conform analizei efectuate de CCI Covasna, având la bază datele de la finele anului trecut, sunt aproape "șocante" cifrele privind numărul firmelor care și-au suspendat activitatea:



1.157, ceea ce reprezintă o creștere de aproape 9 ori față de suspendările înregistrate în anul 2008. Această situație din 2009 s-a repetat și în 2010, când numărul firmelor, care au intrat în regimul de suspendare, dizolvare și radiere (2069) a fost mai mult decât dublul numărului de firme înmatriculate –1012 la număr.

### 2.1.5. Analiza pieței muncii

Din păcate efectele negative ale crizei financiare și economice internaționale și-au lăsat amprentele în toate ramurile economiei și în județul Covasna. A scăzut simțitor numărul locurilor de muncă, rata șomajului ajungând în unele cazuri chiar la nivelul mediei ratei șomajului la nivel european, care a atins 9,5 - 10%.

#### Populația ocupată civilă, pe activități ale economiei naționale

Evoluția populației ocupate

Tab.8

Județul Covasna	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Total economie (mii persoane)</b>	85,2	88,3	87	83.1	80.7
Agricultură, vânătoare și silvicultură	24,8	24,4	23,7	23.7	23.2
Industrie extractivă	0,1	0,2	0,3	0.2	0.2
Industrie prelucrătoare	23,8	24,5	24,6	20.8	20.8
Energie electrică și termică, gaze și apă	1,3	1,3	1,1	2,1	1,9
Construcții	3,1	3	4,1	3.6	3.2
Comerț	11,7	13,2	12	12.1	11.8
Hoteluri și restaurante	1,8	2	1,8	1.5	1.8
Transport, depozitare și comunicații	3	3,3	3,1	3.4	3.3
Intermedieri financiare	0,6	0,8	0,8	0.8	0.7
Tranzacții imobiliare și alte servicii	3	3,3	3,3	0.3	0.1
Administrație publică și apărare	1,9	2,2	2,3	2.2	2.0
Învățământ	4,7	4,8	4,8	4.8	4.7
Sănătate și asistență socială	3,5	3,5	3,6	3.6	3.4
Celelalte activități ale economiei naționale	1,9	1,8	1,5	0.6	0.6

#### Șomeri înregistrați și rata șomajului

tab.9

Județul Covasna	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Șomeri înregistrați la Agenția de ocupare a forței de muncă - TOTAL</b>	<b>7682</b>	<b>8273</b>	<b>6561</b>	<b>6653</b>	<b>6786</b>	<b>10408</b>	<b>8959</b>	<b>7690</b>
- Femei	2876	3186	2661	2636	2809	4281	3706	3182
- Bărbați	4806	5087	3900	4017	3977	6127	5253	4508
<b>Rata șomajului - Total</b>	<b>8,1</b>	<b>8,8</b>	<b>7,1</b>	<b>7,0</b>	<b>7,2</b>	<b>11,1</b>	<b>10,0</b>	<b>8,57</b>
- Femei	6,4	7,0	6,0	5,9	6,2	9,1	8,7	7,49

- Bărbați || 9,7 10,5 8,2 8,0 8,2 13,1 11,1 9,55

**SURSA:** Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă

## Evoluția ratei șomajului în județul Covasna

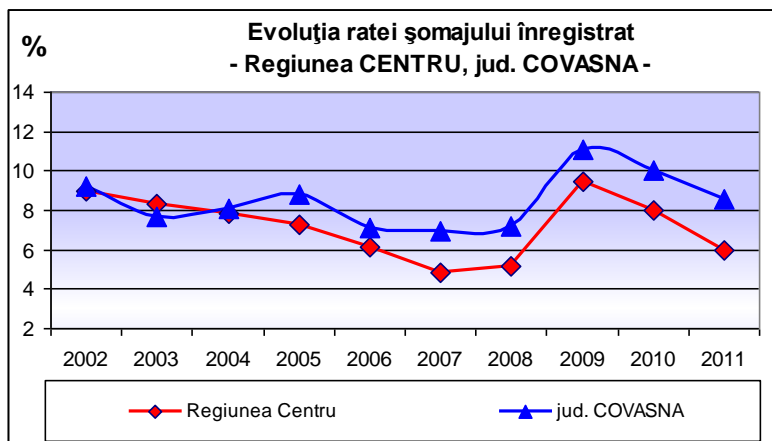


Fig.3

SURSA: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă

### 2.1.6. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Criza economică care a debutat în ultima parte a anului 2008 a condus la o ruptură în evoluțiile care păreau să se profileze din analiza anilor anteriori cu privire la șomaj și locurile de muncă vacante. Din acest motiv, analizele de mai jos, se limitează la evoluțiile anuale anterioare anului 2008.

**Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură*

Cele mai semnificative evoluții desprinse din analiza comparativă a numărului de locuri de muncă vacante și a numărului de șomeri înregistrate în perioada 2003-2007 sunt prezentate mai jos și sintetizate în *tabelul 10*.

*Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii* caracterizate prin tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, *balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată* - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor: **construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară.**

Tab. 10

Domeniul de pregătire.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2007)	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții,	↑ Regiune, AB, BV, HR	↓ Regiune, AB,BV, CV,HR	(+) Regiune,AB,BV, HR,	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori,

<b>instalații și lucr. publice</b>	(≈) MS, SB ↓ CV	(≈) MS, SB	MS, SB (≈) CV	Constructori în beton armat și asimilați, Tehnicienii constructori, Montatori de izolații termice și acustice etc. <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
<b>Turism și alimentație</b>	↑ Regiune, AB, HR, MS (≈) BV, CV, SB	↓, AB, BV, (≈) Regiune, CV, SB ↑ HR, MS	(+) Regiune, BV, MS, SB (≈) AB, HR, CV	Ospătați și barmani, Bucătari, Valeti, cameriste și insotitori, Patiseri, Cofetari
<b>Comerț</b>	↑ Regiune, AB, HR, MS, SB (≈) BV, CV	(≈) Regiune ↓ AB, CV, BV ↑ HR, MS, SB	(+) Regiune, BV, MS, SB, CV (≈) AB, HR	Vânzători, Magazineri, Agenți în activitatea financiară și comercială Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri,
<b>Economic</b>	↑ Regiune, AB, BV, CV, HR, MS, SB	(≈) Regiune ↓ AB, HR, BV ↑ CV, MS, SB	(≈) Regiune, BV, HR, MS, SB (-) AB, CV	Alți lucrători cu studii medii în gestiunea economică și administrativă, Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiară, Funcționari expediție și alți agenți poștali, Alți funcționari de birou
<b>Industrie alimentară</b>	↑ Regiune, AB, HR, MS (≈) BV, SB ↓ CV	↓ AB, BV, HR (≈) Regiune, CV, HR, SB ↑ MS	(+) Regiune, MS (≈) AB, BV, HR, SB (-) CV	În special ocupațiile pentru prelucrarea cărnii și pentru produse de panificație
<b>Mecanică</b>	↑ Regiune, AB, BV, HR, MS (≈) CV, SB	(≈) Regiune, AB, SB ↓ BV, CV, HR ↑ MS	(-) Regiune, AB, BV, CV, HR, MS (≈) SB	<b>Ocupații cu locuri de muncă ↑, șomaj ↓, în jud. menționate cu ↑↓, excedent locuri de muncă în jud. menționate cu (+):</b> - Constructori montatori structuri metalice (↑↓ AB, BV, HR, SB) - Conducător auto (↑↓, (+) BV, HR, SB; (+) MS, SB) - Sudori și debitori autogeni (↑↓ AB, BV, HR, (+) BV, CV, MS, SB) - Operatori prelucratori la mașini unelte (↑↓, (+) AB, BV; (+) SB, MS) - Mecanic auto (↑↓ BV, HR)
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	↓ Regiune AB, BV, ↑ MS (≈) CV, HR, SB	↑ MS (≈) Regiune AB, , SB ↓ BV, CV, HR	(-) Regiune, BV, CV, AB, HR, MS (≈) SB	- Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțămintei ((+) SB, BV) - Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțămintei (AB, MS, SB) - Lucrători în ind. textilă și conf. (↑↓ HR) - Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor (↑↓ (+) HR, SB)
<b>Fabricarea prod. lemn</b>	↑ Regiune, AB, BV, HR, MS (≈) SB ↓ CV	(≈) Regiune, AB, CV, HR, SB ↑ MS ↓ BV	(-) AB, BV, CV, HR (+) MS (≈) Regiune, SB	- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului ((+) MS, ↑↓ AB, HR) - Operatori la instalațiile de prelucrarea lemnului și fabricarea hârtiei ((+) MS) - Operatori la mașinile și utilajele pentru fabricarea produselor din lemn (↑↓ MS)
<b>Electric</b>	↑ Regiune, AB, BV, HR, ↓ CV, MS (≈) SB	↓ Regiune, AB, BV, CV, HR, (≈) SB ↑ MS	(-) Regiune, AB, BV, CV, HR, SB (+) MS SB	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane (↑↓ AB, BV, SB) - Electricieni în construcții ((+) BV, MS, SB)

<b>Electromec.</b>	↑ Regiune, AB, BV, MS (≈) CV, HR, SB	↓ Regiune, AB, BV, HR ↑ MS (≈) CV, SB	(-)Regiune, BV, CV,HR, (≈) AB, MS, SB	- Electromecanici montatori si reparatori de aparate si echipamente electrice si energetice (↑↓(+))AB, ↑↓ BV, CV)
--------------------	---	---	--	--

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ≈ fluctuant cu val. aprox. egale la capetele intervalului  
Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; (≈) tendință de echilibrare

### **Proiecția cererii de forță de muncă**

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

La nivel național:

**Tab. 11**

NAȚIONAL	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura si piscicultura	2.596.683	2.456.539	2.296.622	2.156.965	2.104.751	2.056.431
Industria extractiva	106.640	105.596	103.212	111.650	113.248	115.568
Industria prelucratoare	2.033.790	2.066.304	2.055.425	2.176.045	2.215.992	2.274.896
Energie electrica si termica, gaze si apa	170.392	169.055	165.055	175.101	176.689	179.033
Constructii	646.708	629.588	639.096	663.272	676.872	696.756
Comert	1.084.111	1.132.885	1.174.337	1.181.751	1.224.847	1.289.364
Hoteluri si restaurante	140.694	136.915	135.347	144.352	145.428	146.841
Transport, depozitare si comunicatii	511.056	505.038	502.483	525.423	529.654	535.465
Intermedieri financiare	100.425	105.948	110.707	110.817	115.384	122.234
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	205.857	201.690	198.556	212.674	214.494	216.919
Administratie publica si aparare	488.100	484.852	476.943	450.153	442.563	431.177
Invatamant	482.666	482.168	489.018	498.967	505.826	515.443
Sanatate si asistenta sociala	430.980	428.301	433.069	442.795	448.607	456.721
Celelalte activitati ale economiei nationale	245.450	256.185	264.871	271.159	281.573	297.117
Total	9.243.551	9.161.064	9.044.743	9.121.124	9.195.928	9.333.965

### **Prognoza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%)**

**Tab. 12**

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Covasna, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Covasna ar fi următoarea:

**Tab. 13. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Covasna, în perspectiva 2017-2020 (%):**

%

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)</b>
<b>Agricultură</b>	<b>8</b>
<b>Chimie industrială</b>	<b>0</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>8</b>
<b>Comerț</b>	<b>16</b>
<b>Economic</b>	<b>10</b>
<b>Electric</b>	<b>5</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>3</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>1</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>8</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>4</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>10</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>0,5</b>
<b>Mecanică</b>	<b>16</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>7</b>

<b>- Protecția mediului</b>	<b>3</b>
<b>- Silvicultură</b>	<b>3</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0,5</b>

### **2.1.7. Parteneri actuali și potențiali**

Liceul Tehnologic Economic, Administrativ "Berde Áron" din Sf. Gheorghe desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - prin Contracte de Parteneriat ;(Harta parteneriatului) **anexa 7**
- Parteneriate cu alte unități școlare din țară și din străinătate ( sursa PRAI);
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : IȘJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, ASIMCOV al I.M.M , Univ. „Babeș-Bolyai” filiala Covasna, CECCAR- filiala Covasna, Asociația SVESZ, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Junior Achievement Romania ș.a

Pentru anul școlar 2011-2012 activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS

### **2.1.8. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă**

Observațiile fac referire doar la profilurile specifice LICEULUI TEHNOLOGIC Economic, Administrativ "Berde Áron":

Domeniul SERVICII:

- Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși din Sf. Gheorghe
- Liceul Tehnologic Apor Peter din Tg. Secuiesc
- Liceul Korosi Csoma Sandor din Covasna
- Liceul "Baroti Szabo David" din Baraolt

Există firme particulare care oferă servicii în pregătire profesională pentru adulți în comerț, alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc.



## 2.2. Analiza mediului intern

### 2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele

#### **PUNCTE TARI:**

1. Elevilor le sunt puse la dispoziție declarația misiunii școlii, Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare.
2. Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor );
3. În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
4. Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
5. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel
6. Există pregătire suplimentară de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare, examene de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale.
7. Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară a școlii sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de finalizare.
8. Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administrație și Consiliul profesoral, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire.
9. În activitatea didactică desfășurată la clasă profesorii utilizează strategii și metode specifice
10. Există înregistrări privind evoluția ulterioară a absolvenților (prin colaborare cu AJOFM, agenți economici parteneri, universități). Se urmărește comportamentul și inserția socio-profesională a absolvenților.
11. Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);
12. Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);

#### **PUNCTE SLABE:**

1. Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare.
2. În programele profesorilor nu sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea nevoilor de sprijin, dar elevii trec în alt program conform curbei de progres.
3. Nu există un registru special de înregistrare a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginților.
4. Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
5. Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
6. Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
7. Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
8. Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: număr mare de corigenți la matematică, rezultate slabe la Limba și literatură română la examenul de bacalaureat);
9. Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și a numărului mare de navetiști în rândul elevilor;
10. Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;

**Măsuri:**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

### 2.2.2. Materiale și resurse didactice

#### PUNCTE TARI

1. Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.
2. Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare.
3. Elevii au acces la resursele didactice.
4. Resursele didactice de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învățare.
5. S-a obținut finanțare prin Programul Phare 2004-2006 pentru dotarea laboratoarelor tehnologice și a atelierului școlii pentru nivelul 2 și 3 de calificare.
6. S-au achiziționat prin proiecte de finanțare mijloace didactice moderne: videoproiector, fleep-chart, calculatoare, echipament pt. Atelierul de frizerie-coafură, laboratorul de tehnica sevirii și A.P. (dovezi: fișele de gestiune).
7. Dotare bună cu echipament IT: 9calculatoare/100 elevi.
8. Școala dispune de o sală nouă de sport cu 150 locuri.
9. Achiziționarea a 40 bucati de PC pe parcursul anului financiar 2015.
10. Dotarea școlii cu mobilier școlar nou pentru 4 sali de clasa.

#### PUNCTE SLABE

1. Biblioteca este informatizată doar parțial.
2. Nu există soft educațional pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru.
3. Nu există suficiente materiale didactice pentru învățarea limbilor străine.
4. Nu există decât cantități foarte mici de substanțe pentru laboratorul de chimie.
5. 50% din resursele didactice nu sunt adecvate unui studiu independent eficace.
6. Uzura morală a calculatoarelor din dotarea școlii.

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

Există o adevărată “tradiție” formată pe parcursul anilor în obținerea de către elevii școlii a unor rezultate remarcabile la diferite concursuri școlare, de reprezentarea școlii la diverse activități culturale și sportive.

#### PUNCTE TARI

1. În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean ;
2. promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimul an a crescut ;
3. promovabilitatea la examenele certificarea competențelor profesionale a fost 100%
4. implicarea elevilor în activități extracurriculare;
5. la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 0-2%;
6. 50% -60% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

#### PUNCTE SLABE

1. absentismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
2. numeroase medii la purtare sub 7 datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.
3. procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10

## **2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

### **PUNCTE TARI**

1. S-a constituit echipa de orientare și consiliere vocațională
2. S-a elaborat programul de orientare și consiliere vocațională
3. S-au făcut activități de diseminare cu diriginții claselor a IX-a școala profesională și a IX-a liceu
4. Au fost informați elevii și părinții cu privire la evoluția pieței muncii și posibilitățile de orientare școlară și profesională a elevilor (ședințe cu părinții, ore de dirigenție, “Ziua porților deschise”)
5. Au fost informați elevii și părinții cu privire posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare
6. S-au încheiat protocoale de parteneriat cu partenerii economici, sociali și educaționali
7. Există psiholog școlar cu ½ normă.
8. S-a elaborat CDL împreună cu partenerii în beneficiul carierei elevilor
9. S-au desfășurat activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a liceu
10. S-au desfășurat activități de consultanță pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii, descrierea meseriilor
11. La orele de dirigenție și la management și marketing elevii au fost consiliați pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviu de angajare (joc de rol)
12. Cuprinderea școlii în proiectul JOBS

### **PUNCTE SLABE**

1. Activitățile nu au avut impactul scontat asupra unui procent mare de elevi din școlile generale și asupra părinților acestora care persistă în ideea orientării masive a copiilor spre profile teoretice.
2. Programele și activitățile de promovare a ofertei școlii au în continuare impact doar asupra elevilor cu media de absolvire sub 9, numărul de opțiuni 1 pentru școala noastră (liceu tehnologic) este mai mic decât oferta școlii, locurile la școala de arte și meserii se ocupă din opțiunile 2, 3, 4.
3. Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala

## 2.2.5. Analiza portofoliului de produse

Liceul Tehnologic Economic, Administrativ „Berde Aron” reprezintă un centru de interes pentru tinerii din zona Sf. Gheorghe, oferind două rute educaționale, liceul tehnologic și școala profesională (cu toate cele trei nivele de calificare).

Transpunând oferta educațională a Liceul Tehnologic Economic, Administrativ “Berde Áron” într-o diagramă a “portofoliului de produse” se poate realiza o analiză comparativă între cererea de competențe pe piața muncii și opțiunile elevilor pentru dobândirea unei calificări profesionale în diferite domenii.

Diagrama următoare prezintă calificările ce vor fi dobândite de către elevi:

**Diagrama BCG a ofertei educaționale**

	Ofertă educațională solicitată de un segment mare de piață a muncii	Ofertă educațională solicitată de segment mic de piață a muncii
Ofertă educațională solicitată de un număr mare de elevi	Profil servicii: Tehnician în activități economice Tehnician în achiziții și contractări Tehnician în administrație Tehnician în turism Tehnician în gastronomie Organizator de banqueting Lucrător în hoteluri, Ospătar (chelner), Bucătar Profil Resurse naturale: Tehnician în industrie alimentară  <b>STAR</b>	Domeniu: Estetica și igiena corpului omenesc:  Lucrător în estetica și igiena corpului omenesc,  Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist,  Coafor stilist  <b>CASH COW</b>
Ofertă educațională solicitată de un număr mic de elevi	Profil servicii: Tehnician în activități comerciale, comerț, Tehnician în achiziții și contractări Tehnician în administrație Comerciant-vânzător(sc. profesionala)  <b>PROBLEM CHILD</b>	

Urmărind în permanență evoluția pieței muncii precum și interesul manifestat de elevi față de anumite domenii de activitate, școala își adaptează oferta educațională cu scopul de a răspunde adecvat acestor tendințe, folosind baza materială existentă precum și depunând eforturi în vederea actualizării acesteea cu ajutorul partenerilor interesați de profilul pregătirii profesionale al personalului angajat în prezent sau în viitorul imediat.

Opțiuni strategice privind portofoliul de produse:

	Argumente	Strategii
<b>„STAR”</b>	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI);  - absolvenții sunt încadrați pe piața	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel III și a formării adulților. - investiții pentru dezvoltarea bazei

	muncii în domeniul de pregătire în procent mare(sursa-monitorizarea absolvenților).	materiale -dezvoltarea parteneriatelor
<b>„CASH CAW”</b>	- există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); -înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a)	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună
<b>„PROBLEM CHILD”</b>	- sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniu (sursa –fișa de încadrare).	- marketing susținut ; - investiții pentru dezvoltarea bazei materiale

### 2.2.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în anul școlar 2008-2011 s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice. În anul școlar 2011-2011 acest proces continuă prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

### 2.3. Resurse fizice și umane

#### Resurse fizice

Liceul Tehnologic Economic, Administrativ “Berde Aron” dispune de 3 clădiri, în clădirea cea veche există:

- 1 sală mică de sport;
- 20 săli de clase
- 2 laboratoare de informatică
- 4 laboratoare și 2 ateliere de specialitate
- bibliotecă (peste 15.000 volume),

Clădirea cea nouă asigură spațiu pentru Laboratorul de tehnica servirii, Laboratorul de tehnologie culinară, 3 camere ca unități de cazare cu recepție pe hol, două săli pentru Laboratorul de tehnologie comercială și pentru Laboratorul de protecția și securitatea muncii.

A treia clădire este o nouă sală de sport cu 150 locuri, dată în folosință pe parcursul anului școlar 2014-2015. Există terenuri de sport în aer liber pentru practicarea diferitelor sporturi.

Numărul calculatoarelor este 113 din care 92 sunt utilizate de elevi în cadrul a 2 cabinete de informatică și un laborator tehnologic, 9 utilizate de personalul nedidactic ( secretariat, contabilitate, biblioteca ), 6 utilizate în exclusivitate de personalul didactic în cadrul catedrelor de specialitate, 6 servere. Există conectare la Internet prin cablu optic, cu 110 posturi de accesare a internetului. Multiplicarea materialelor se asigură prin 8 copiatoare, din care 5 sunt multifuncționale, însă o parte din ei sunt din 2007.

## Resurse financiare

### PUNCTE TARI

1. Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța și gradul de adecvare a resurselor fizice
2. Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații din partea Asociației Comitetului de Părinți și a partenerilor economici, fonduri Phare 2004-2006 alocate pentru construirea unei clădiri atelier școală și dotare ateliere și laboratoare tehnologice, programe guvernamentale, venituri proprii din formarea adulților
3. Spațiile de specialitate sunt adecvate specialității
4. Prin Programul Phare reabilitarea clădirilor permite tuturor elevilor să participe integral la procesul de învățare
5. Spațiile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi și sunt ușor de localizat
6. În anul școlar 2013-2014 veniturile extrabugetare au constituit 10% din bugetul de cheltuieli materiale al școlii
7. Sala de sport a fost dată în folosință la finele anului 2013.

### PUNCTE SLABE

1. O parte din mobilierul școlar nu mai corespunde
2. Sala de sport este mică.
3. Veniturile extrabugetare din activitatea de producție sunt ne semnificative
4. Costurile cazării în internat și mesei sunt accesibile unui număr mic de elevi proveniți din mediul rural ceea ce a dus la câteva cazuri de abandon școlar.
5. Partenerii economici susțin activitatea atelierului școală doar ocazional, prin asigurare de materii prime și dotări

## Resurse umane

- Personalul școlii este format din 36 cadre didactice (anexa 8); personal didactic auxiliar 7,5, personal nedidactic 12
- Dintre profesorii școlii, 1 este doctor, 20 au gradul didactic I, 8 gradul didactic II, 10 definitivat și 3 sunt debutanți;
- În rândul cadrelor didactice din școală există 4 profesori metodiști ai I.Ș.J. Covasna, un reprezentant în Consiliul Consultativ,
- 86% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate ( sursa: chestionar părinți);

- 56% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 95% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

#### PUNCTE TARI

- Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația națională privind ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar
- Politica de recrutare a personalului stabilește standarde minime cu privire la calificările și experiența adecvate, în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare
- Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese (organigramă, echipe pe programe și proiecte, fișa postului individuală flexibilă). Autoritatea este recunoscută
- Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea membrilor nou veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a personalului
- Programele de dezvoltare profesională contribuie la sporirea eficacității și oferă posibilitatea reflecției asupra practicii
- Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. Toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor (sunt afișate în cancelarie și sunt puse la dispoziția cadrelor didactice în cabinetele metodice: Planul de dezvoltare al școlii, Planul managerial anual, programele de formare continuă și dezvoltare profesională, programul de parteneriate, fișele individuale de formare continuă, programele comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, Internet etc.).
- Managerii au primit de la ISJ materiale de informare cu privire la managementul și pedagogia calității
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisii metodice
- Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acțiuni ameliorative
- Nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale sunt echilibrate
- Conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficace

#### PUNCTE SLABE – resurse umane

- Deși 90% din cadrele didactice știu să utilizeze calculatorul numai 40% îl utilizează pentru ore asistată de calculator,
- Există un număr de cadre didactice care au rezultate bune în programul de formare continuă și dezvoltare profesională dar care nu aplică eficient în practică competențele dobândite din cauza lipsei mijloacelor didactice adecvate.
- 8,9% nu se implică deloc, manifestă rezistență la schimbare
- Evaluarea anuală realizată în ședințele comisiilor metodice nu este totdeauna obiectivă, științifică și validată de dovezi incontestabile, nu toți responsabilii de



comisii metodice manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune  
prea ușor calificativul foarte bine

- Autoevaluarea relevă faptul că unele cadre didactice au o permanentă tendință de supraevaluare

## 2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, scăderea risipei de apă, electricitate, obținerea resurselor extrabugetare).

## **DIRECȚIILE PRIORITARE PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC, ADMINISTRATIV “BERDE ARON”**

**Obiectiv 1:**

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

**Obiectiv 2:**

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

**Obiectiv 3:**

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

**Obiectiv 4:**

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

**Obiectiv 5:**

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

**Obiectiv 6:**

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

## **PARTEA A 4-A**

### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

##### **CONSULTAREA**

###### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

###### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Covasna
- PRAI 2013-2020 Centru
- PLAI 2013-2020 Covasna
- Site-ul INSSE-Covasna
- Date statistice - AJOFM Covasna
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

##### **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții

## Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Gazdag Ildikó	lunar	decembrie 2015, martie 2016,
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Gyönös Erika Deak Magdalena	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Gyönös Erika Constantinescu Liliana	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Gazdag Ildikó Deak Magdalena	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Gazdag Ildikó	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

## Glosar

<b>Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)</b>	<p>-sunt planuri pe termen lung elaborate în colaborare pentru dezvoltarea ÎPT în regiune. Acestea conțin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*priorități regionale</li> <li>*ținte care trebuie atinse la nivelul întregii regiuni</li> <li>*acțiuni care trebuie aplicate la nivelul întregii regiuni</li> <li>*o abordare strategică de definire a rețelei școlare</li> <li>*o direcție privind calificările necesare în cadrul regiunii</li> </ul>
<b>Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)</b>	<p>-sunt planuri generale pe termen lung pentru dezvoltarea ÎPT în județ precizând modul în care județul și instituțiile din cadrul acestuia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*vor contribui la realizarea priorităților și țăintelor regionale</li> <li>*vor pune în aplicare acțiunile stabilite la nivelul unui județ</li> <li>*vor aborda prioritățile specifice/unice de dezvoltare ale fiecărui județ, mai ales în ceea ce privește zonele de restructurare</li> <li>*vor reanaliza rețeaua școlară din județ în conformitate cu planul regional</li> <li>*vor furniza tipurile, nivelurile și numărul de calificări adecvate pentru a răspunde nevoilor de competențe de la nivel local și regional (atât profesionale cât și generale)</li> <li>*vor îmbunătăți eficiența lucrului în parteneriat din cadrul județului (în special colaborarea cu partenerii sociali)</li> <li>*vor planifica asigurarea eficientă a resurselor în cadrul județului</li> </ul>
<b>Planurile de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (PAS)</b>	<p>-sunt planuri de dezvoltare a ÎPT în cadrul unei școli individuale sau al unui grup de școli. <i>Aceste planuri definesc scopul fiecărei școli, precum și rolul pe care acesta îl va avea în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT de la nivel național, regional și local. PAS descrie modul în care fiecare școală:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*va contribui la realizarea priorităților, țintelor și acțiunilor regionale și locale</li> <li>*va îmbunătăți calitatea educației și a instruirii oferite de școală</li> <li>*va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale</li> <li>*va îndeplini programul de reformă pentru ÎPT</li> <li>*va ajuta la asigurarea unei forțe de muncă calificate în mod corespunzător în zonele de restructurare</li> <li>*va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți</li> <li>*va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente</li> <li>*va asigura utilizarea eficientă a resurselor (fizice și umane)</li> </ul>
<b>ÎPT</b>	<p>- Învățământ profesional tehnic</p>
<b>CDS</b>	<p>- curriculum la decizia școlii</p>
<b>CDL</b>	<p>- curriculum în dezvoltare locală</p>