

LICEUL TEHNOLOGIC BARÓTI SZABÓ DÁVID BARAOLT

PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII



2013 – 2020

Revizuit pentru an școlar 2015-16

Aprobat în ședința CA. din 26.10.2015

CUPRINS

Cap.I. Contextul:

- 1. Contextul legislativ**
- 2. Contextul European**
- 3. Contextul național**

Cap.II. Analiza nevoilor :

- 1. Analiza mediului extern :**
 - 1.1. Caracteristici socio - economice ale societății actuale**
 - 1.2. Priorități naționale**
 - 1.3. Priorități, obiective și ținte regionale și locale**
- 2. Analiza mediului intern :**
 - 2.1. Scurt istoric**
 - 2.2. Tipul unității de învățământ**
 - 2.3. Forme de învățământ**
 - 2.4. Curriculum**
 - 2.5. Resurse umane**
 - 2.6. Resurse materiale**
 - 2.7. Analiza rezultatelor**
- 3. Relații cu comunitate**
- 4. Grupuri de interese**
- 5. Circulația informațiilor**
- 6. Analiza PEST(E)**
- 7. Analiza S.W.O.T.**
- 8. Prezentarea principalelor domenii de activitate care necesită dezvoltare**

Cap.III. Strategia proiectului:

- 1. Misiunea Grupului Școlar Baróti Szabó Dávid:**
- 2. Viziunea Grupului Școlar Baróti Szabó Dávid:**
- 3. Obiectiv strategic general**
- 4. Ținte strategice**
- 5. Priorități strategice –Plan operațional**

Cap. IV. Consultare , monitorizare, evaluare

PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII 2013-2020

Cap. I – Contextul :

Principala și singura instituție școlară care de ani de zile formează forță de muncă și lansează tineri în vederea continuării studiilor la facultăți și instituții superioare este Liceul Tehnologic Baróti Szabó Dávid, unitate reprezentativă de învățământ din zonă. Între pereții instituției au primit loc forme diversificate de învățământ. Diversitatea formelor se explică prin relativa izolare a zonei de centre mari de instrucție și educație. Școala manifestă deschidere în pregătirea elevilor cu nevoi. Instituția este centru financiar .

Liceul Tehnologic Baróti Szabó Dávid prin colectivul său de cadre didactice, cadre didactice auxiliare și personal administrativ, face demersuri în vederea realizării unei viziuni comune în ceea ce privește oferta educațională în contextul educațional local , județean, regional , național și comunitar. Instituția are uși deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, instrucție, concură la realizarea ideii de educație permanentă.

Planul de acțiune a școlii pentru perioada 2013-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de acțiune a școlii are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și

documentele elaborate de Consiliul Local Baraolt, Primăria orașului Baraolt , de Consiliul Județean Covasna, de Consiliul local de dezvoltare a județului Covasna și Inspectoratul Școlar Județean Covasna .

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare

instituțională pe termen mediu și lung.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Tehnologic "Baroti Szabo David", Baraolt ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

1. Contextul legislativ

Acest Plan de acțiune a școlii a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Planul managerial pentru anul școlar 2012-2013 al Inspectoratului Școlar Județean Covasna;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale
- Programul de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 5115/15.12.2015 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Covasna, privind starea învățământului în județul Covasna în anul școlar 2012-2013;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

2. Contextul european

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În mai 2009, Consiliul pentru educație¹ a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „**Education and Training 2020**” („**ET 2020**”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

1.1. Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:

1.1 Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității. Vizează, printre altele: • Strategii de învățare pe tot parcursul vieții • Instrumente de referință europene • Parcurșuri educaționale mai flexibile • Valorizarea educației non-formale și informale • Calitatea sistemelor de orientare și consiliere • Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare • Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

1.1.2. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării. Vizează, printre altele: • Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

1.1.3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active. Vizează, printre altele: • Programe remediale, de prevenire și recuperare părășirii timpurii a școlii • Educația și îngrijirea timpurie • Echitate și diversitate

1.1.4. Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare. Vizează, printre altele: • Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare • Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală • Medii de învățare inovatoare.

2.1. Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020:

- Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții².
- Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte³ ar trebui să fie mai mic de 15 %.
- Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Benchmark-urile 3 și 4 de mai sus, adoptate în cadrul ET 2020, au primit apoi o și mai mare importanță prin includerea lor între cele 5 obiective majore (headline targets) ale strategiei care definește dezvoltarea economico-socială a Europei pentru anul 2020 (Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii).

2.3. Strategia EUROPA 2020 :propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective** principale pentru deceniul 2010-2020:

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%⁴.**
- **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
- **Obiectivul “20/20/20”:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

-
- **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie**

- **Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu** la maximum 10%⁵ și **creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare** la cel puțin 40%⁶ în 2020;
- **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie**

Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: „*Agendă digitală pentru Europa*”, “*O Uniune a inovării*”, “*Tineretul în mișcare*”, “*O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor*”, “*O politică industrială pentru era globalizării*”, “*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”, “*Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale*”.

3. Contextul național

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.**

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Cap. II. - Analiza nevoilor:

1. Analiza mediului extern :

1.1. Caracteristici socio- economice din zonă:

- **Mediul de rezidență:**

Orașul Baraolt este localizată în nord-vestul județului Covasna, în depresiunea Baraoltului, mărginită la sud-est și sud de munții Baraoltului, la vest de munții Perșani, la nord și nord-est de munții Harghitei. Teritoriul administrativ al orașului Baraolt se învecinează la nord cu comunele Vârghiș și Brăduț, la est cu comuna Bățani, la sud cu comuna Aita Mare, iar la vest cu județul Brașov. Orașul face parte din rândul orașelor foarte mici cu un număr de 9670 de locuitori , care populează localitatea Baraolt și satele aparținătoare administrativ-teritorial: Biborțeni, Bodoș, Racoșul de sus, Căpeni și Micloșoara. Suprafața teritorială a orașului Baraolt este de 12.848 ha. Localitatea se află la distanțe aproximativ egale de principalele centre urbanistice mai importante, și anume: aproximativ 50 de km de Sfântu-Gheorghe (reședință de județ Covasna), 50 de km de Odorheiu-Secuiesc (municipiu), respectiv 56 de km de municipiul Brașov.

- **Zona geografică**

Bazinul Baraolt este situat în zona nord-vest a județului Covasna, cuprinde comunele: **Aita Mare** (Aita Mare și Aita Medie), **Bățani** (Bățanii Mari, Bățanii Mici, Herculean, Aita Seaca și Ozunca Băi), **Brăduț** (Tălișoara, Brăduț, Filia, Doboșeni), **Belin** (Belin și Belin Vale), **Vârghiș, și orașul Baraolt** (inclusiv localitățile aparținătoare: Micloșoara, Căpeni, Biborțeni, Bodoș, Racoșul de Sus) în total 20 localități , cu **25.210** de locuitori (în 2007) , pe un areal de **73.844,0** hectare. Bazinul Baraolt este marginită munții Baraolt la est și sud de munții Baraoltului, la vest de munții Perșani, iar la nord și nord-est de munții Harghitei Suprafața 73.844,0 hectare. Relieful se compune din depresiuni (60%) cu o altitudine între 500 și 700 m, din zona de drenare (cca. 30%) a râurilor Vârghiș și Baraolt, altitudini între 300 și 500 m și zona muntoasă (10%), cu altitudini între 700 și 1000 m . Rețeaua hidrografică este formată în principal din râul Olt și afluenții acestuia (pârâul Baraoltului și pârâul Kormos).

- **Situația administrativă și numărul de locuitori :**

Denumirea așezării	Felul așezării	Nr. de locuitori
Baraolt / 5 sate	oraș	9.670
Baraolt	oraș	5.914
Biborțeni	Localit. aparținătoare (sat)	775
Bodoș	Localit. aparținătoare (sat)	446
Căpeni	Localit. aparținătoare (sat)	1.130
Micloșoara	Localit. aparținătoare (sat)	512
Racoșul de Sus	Localit. aparținătoare (sat)	893
Brăduț / 4 sate	comună	4.686
Brăduț	Localit. aparținătoare (sat)	925
Filia	Localit. aparținătoare (sat)	1232
Doboșeni	Localit. aparținătoare (sat)	1779
Tălișoara	Localit. aparținătoare (sat)	750
Bățani / 5 sate	comună	4.521
Bățanii Mari	Localit. aparținătoare (sat)	1950
Bățanii Mici	Localit. aparținătoare (sat)	562
Aita Seacă	Localit. aparținătoare (sat)	779
Herculian	Localit. aparținătoare (sat)	1173
Ozunca Băi	Localit. aparținătoare (sat)	57
Belin / 2 sate	comună	2.655
Belin	Localit. aparținătoare (sat)	1.384
Belin Vale	Localit. aparținătoare (sat)	1.271
Vârghiș	comună	1.904
Vârghiș	comună	1.904
Aita/2 sate	comună	1.774
Aita Mare	Localit. aparținătoare (sat)	943
Aita Medie	Localit. aparținătoare (sat)	831
		25.210

- **Situația comparativă a evoluția populației :**

Populația stabilă se cifrează la 25.210 locuitori, iar densitatea medie a populației este de 34,14 locuitori/ km² față de cea a județului de 60,35 locuitori/km² ,care reprezintă 2,7% din totalul populației județului Covasna. Se constată totuși, o fluctuație a populației zonei, cauzată de migrație.Cea mai mare migrație o înregistrează orașul Baraolt, care în ultimii ani a pierdut mai mult de 10% din populație.

- **Situația infrastructurii:**

Localitatea	Lung. străzi/ drumuri modernizate (km)	Lungime rețea distribuție apă km	Lungime rețea canalizare km	Lungime rețea distribuție gaz metan km
Aita Mare	34,0	7,9	0,8	-
Bățani	13,0 ^{*)}	-	-	11,0
Brăduț	27,51	19,5		16,15
Belin	6,0	18,0 ^{**))}	-	-
Vârghiș	10,0	3,0	-	10,0
Baraolt, cu ocalitățile aparținătoare	7,21	12,15	8,64	11,8
Total zonă	97,72/81,32	60,55/42,55	9,44	48,95

- **Dezvoltarea economică a zonei:**

Zona Baraolt a fost o zonă minieră bazată pe o economie monoindustrială în ultimele decenii ale secolului al XX-lea. În urma restructurării industriei miniere producția s-a micșorat, iar cca. 92 % din angajați au fost disponibilizați. Începând cu anii '90 au fost înființate întreprinderi mici și mijlocii, dar marile investiții au ocolit subregiunea relativ izolată din cauze multiple dintre care cele mai importante sunt : infrastructura subdezvoltată și mentalitatea umană.

Pe baza analizei ponderii și prezenței ramurilor economice în definirea imaginii socio-economice a zonei, putem afirma:

Agricultură: populația în zonă desfășoară cu precădere o agricultură de subzistență și nu de producție. Destinația terenurilor agricole este asemănătoare tendinței județene, se observă diferențe semnificative în cea ce privește principalele culturi agricole: producătorii local cultivă puțini cartofi, dar mai mult porumb și plante furajere. Această observație denotă o agricultură orientată spre zootehnie care în ultimii ani prezintă semne de învigorare .

Industria: Mineritul, fost port-fanion al industriei baraoltene, nu mai este sectorul determinant. În zonă se află mai multe fabrici , micro întreprinderi de confecții, ramura consacrată dar fără o deschidere semnificativă spre dezvoltare, dar cu un potențial economic relativ ridicat.. Industria de prelucrare a lemnului rămâne la stadiul din anii 95 și la producție de semiprefabricate. Industria alimentară se reduce la panificație și industrializare a laptelui .

Comerț: rețeaua de unități comerciale este diversificată și relativ bine dezvoltată. În zonă nu există unități comerciale gen supermarket.

Servicii: Este foarte mic numărul persoanelor ocupate în domeniul serviciilor. Societățile comerciale prestatoare de servicii există într-un număr redus. Acest fapt poate fi explicat, pe de o parte, de puterea de cumpărare scăzută ale populației, determinat de rata ridicată a șomajului, iar pe de o altă parte, este rezultatul centralizării multor servicii în orașul de reședință ale județului.

Turism: Potențialul turistic al regiunii este asigurat de peisajul variat, zonele protejate, case memoriale și monumente istorice .Dar poate cel mai important potențial reprezintă apele minerale. Nu este lipsit de importanță aspectul că o treime /123 de izvoare/ din totalul izvoarelor de apă minerală din județ se găsesc în zona Baraoltului. Totuși,turismul este slab dezvoltat. În ultimii ani s-a intensificat crearea de unități și programe agroturistice.

Rata șomajului:

<i>Comuna</i>	<i>Rata șomajului înregistrat la AJOFM Covasna</i>
Orașul Baraolt	6,2%
Comuna Aita Mare	2,8%
Comuna Bățani	8,6%
Comuna Belin	2,7%
Comuna Brăduți	6,1%
Comuna Vârghiș	7,9%
Total	5,7%

Resurse naturale: păduri, ape minerale, lignit, roci vulcanice (dacit, adezit, bazalt, calcar) și sedimentare (pietriș, nisip)

Resurse culturale: casă de cultură în fiecare localitate, asociații culturale (16), case memoriale (3), monumente istorice (6), case de prezentare a meșteșugurilor (3), Muzeul zonei Baraolt

• **Actorii principali al teritoriului:**

- Instituții publice: 6 primării (Orașul Baraolt, Comunele: Aita, Bățani, Belin, Brăduți, Vârghiș) – rol de coordonare și sprijin logistic și financiar
- Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” – rol de formare și calificare profesională ținând cont de cerințele pieței forței de muncă
- ONG-uri: În teritoriu funcționează în prezent 45 ONG-uri active în domeniul cultural, științific, economic, sportiv și de tineret cu rol de mobilizare a societății civile.
- Societăți comerciale în domeniul forestier, transportului, comerțului cu amănunt, turismului – rol de investitor și sponsor
- Asociații familiale și persoane fizice din domeniul agriculturii
- Composesoratele de pădure și pășune din fiecare localitate – rol de investitor și sponsor
- Parteneriate financiare vor fi constituite între consilii locale, societăți comerciale și composesoratele de pădure și pășune.

• **Forța de muncă calificată**

Minerii, începând cu anul 1998 nu mai reprezintă numeric cea mai mare categorie de personal calificat. Zona dispune de o forță de muncă de bună calitate și relativ tânără, calificată în meseriile: tâmplar, mecanic, conducător auto, contabil, confecționar îmbrăcăminte, tehnicieni în turism, transporturi și prelucrarea lemnului și un număr important de personal cu studii superioare : economiști, manageri , profesori. Nu este de neglijat nici faptul că, absolvenții învățământului liceal teoretic și tehnologic constituie o categorie de personal care poate fi pregătit cu succes și cu relativă ușurință în diferite meserii cerute de comanda pieței muncii prin calificare , recalificare profesională, având în vedere aptitudinile și deprinderile practice formate în cursul anilor de studii în Liceul Tehnologic Baroti Szabo David din orașul Baraolt. . Se observă un număr foarte important de personal feminin, calificat în domeniul textil, confecționar îmbrăcăminte, tehnicieni de proiectare, în domeniul prelucrării lemnului , în domeniul mecanic respectiv în turism și protecția mediului. .

• **Condiții sociale și educative:**

Microregiunea bazinul Baraolt al cărui centru economic, social, cultural și educațional este orașul Baraolt, este relativ izolată din punct de vedere geografic, fapt ce se repercutează asupra tuturor aspectelor vieții economico-sociale. Moștenirea din trecut economia bazată pe extracția cărbunelui, lipsa alternativelor în dezvoltarea economică au avut efecte asupra dezvoltarea condițiilor și a infrastructurii sociale. Transformările social economice declanșate în 1989 , trecerea la economia de piață au avut și ele influențele lor, nu totdeauna pozitivă, asupra condițiilor sociale și educative.

Situația specifică a micro- regiunii , cu tot bagajul social-economic și cultural, relativa izolare din punct de vedere geografic nu înseamnă și nu a însemnat nici odată dezinteres din partea locuitorilor față de educație și instruire, față de civilizație și cultură. Părinții elevilor (marea majoritatea lor) indiferent de pregătirea lor școlară și de starea materială doresc ca urmașii lor să-și dobândească cunoștințe și priceperi utile la un nivel superior față de ei. Elevii și nu numai, au acces la instrucție și educație. Localitatea dispune de 8 grădinițe, 7 școli generale, un Liceu Tehnologic (teoretic, tehnologic, școală profesională, învățământ special și învățământ postliceal) . Atât în cadrul Liceului Tehnologic cât și prin consorțiul local de dezvoltare sunt organizate cursuri de reconversie profesionale și de obținerea unor competențe profesionale utile.

- **Drumurile de acces și comunicație:**

DN 12 (Brașov, Miercurea Ciuc) și în continuare DJ 122 (Micfălău, Baraolt),

DJ 103 asfaltată (amortizată 90 %). (Sfântu-Gheorghe, Aita Mare) și în continuare DJ 131 (Apața, Odorheiu Secuiesc), reabilitată. Localitatea nu are stație CFR, prima stație CFR se află la Augustin (J. Brașov) la 4 km de Baraolt.

Zona dispune de linie telefonică prin fir optic în toate satele și comunele înconjurătoare, ceea ce permite instalarea de fax și servicii internet. Zona are acoperire de telefonie mobilă: serviciu ORANGE, VODAFONE, COSMOTEL ,respectiv serviciile poștale.

- **Analiza SWOT a situației economice ale Bazinului Baraolt:**

Puncte tari:

- Bogata înzestrare a solului și subsolului. Existența unui fond de masă lemnoasă
- Bogăția zonei în ape minerale, păduri
- Existența unui fond cinegetic și piscicol important pentru dezvoltarea turismului
- Existența unor puncte de atracție turistică Monumente istorice, culturale, umeroase locuri de naștere a personalităților de marcă din domeniul culturii, literaturii, istoriei, botanicii cu case memoriale,
- Meșteșuguri tradiționale: confecționare port popular, sculptatul și pictatul pe lemn, confecționare cărămizi și țigle
- Existența numeroaselor asociații de cultură, educație, tineret, sport înregistrate, precum și a altor asociații neînregistrate, cum ar fi cluburi, coruri, formații de dans, cu activitate socială însemnată
- Apropierea de piețe de desfacere importante
- Relativă diversitate a sectorului economic
- pregătirea forței de muncă și adaptarea la cerințele pieței
- Infrastructură informatică cu potențial mare de dezvoltare existența filialei Baraolt al asociației întreprinderilor mici și mijlocie din județul Covasna

Puncte slabe:

- Infrastructură subdezvoltată
- Rata crescută a șomajului
- Subdezvoltarea agriculturii din cauza parcelării exagerate și lipsei de tehnologie
- calitatea slabă a terenurilor arabile
- dotarea insuficientă cu mașini agricole
- dispersare mare a terenurilor agricole

- slaba valorificare a punctelor arhitectonice de atracție turistică,acestea necesitând lucrări de restaurare care nu se pot efectua din lipsă de fonduri
- lipsa capacității de cazare
- distanță mare față de căile de acces rutiere naționale
- acces dificil la cale ferată
- starea slabă a drumurilor
- existența unui număr mare de firme cu un număr mic de angajați sensibile la fluctuațiile mediului extern
- slaba dezvoltare a sectorului servicii
- forța de muncă destul de inflexibilă la schimbările profesionale

Oportunități:

- existența și creșterea numărului de programe de finanțare externă pentru dezvoltarea IMM - urilor
- existența unor programe de reconversie a forței de muncă inițiate de organisme naționale și internaționale
- existența asociației Leader Alutus

Amenințări:

- existența unor obstacole legislative în calea dezvoltării firmelor locale, cum ar fi modificarea permanentă a legislației economice, nivel ridicat al taxelor și impozitelor, politică economică defavorizantă
- puterea de cumpărare scăzută a populației, instabilitatea prețurilor ce duce la insuficiența dezvoltare a serviciilor
- condiții restrictive de accesare a surselor de finanțare

1.2. Priorități naționale:

1.2.1. În contextul continuării reformei învățământului preuniversitar din România se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii în România.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică socială a comunităților.
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Asigurarea calității în educație prin predare - învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;

1.2.2. Politicile Ministerului Educației Naționale se vor centra pe următoarele priorități strategice:

- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- Formarea competențelor cheie;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural.

- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale

1.2.3. Pentru implementarea acestor priorități, strategia prevede un set de programe și proiecte .

- Restructurarea subsistemului de IPT având în vedere noile finalități ale formării profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale, din perspectiva noii paradigme a învățării continue.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel județean, regional, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin IPT. în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

1.3. Priorități regionale în perioada 2013- 2020:

- Viziune: În anul 2013, Regiunea Centru va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale.

Priorități:

1. Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare;
2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere;
3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT;
4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT;
5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT;
6. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație;

2. Analiza mediului intern :

2.1. Scurt istoric:

În Baraolt instruirea în forma instituționalizată are o vechime de peste 360 de ani, începând să existe încă din sec. al XIV – a . În cursul istoriei sale școala din Baraolt a purtat mai multe denumiri. În 1872 se înființează școală medie pentru pregătirea gospodarilor. În 1952 a fost înființat Școala Medie Mixtă de 10 clase, care în 1958 devine

Școală medie de 11 clase. La începutul anului școlar 1969-70 Școala medie se transformă în Liceu teoretic uman și real. Începând cu anul școlar 1973-74 pe lângă pregătirea teoretică liceală se înființează învățământul profesional. În anul școlar 1977-78 instituția se transformă în liceu industrial minier care cuprinde și învățământ profesional .

Actuala denumire **Liceul Tehnologic** Baroti Szabo David cu învățământ liceal teoretic și tehnic - profesional, a fost dată în anul școlar 1990-1991. Tot în acest an se conturează profilul instituției, rolul de unitate școlară reprezentativă a regiunii informarea forței de muncă și strategia de dezvoltare instituțională.

Actuala denumire **Liceul Tehnologic** Baroti Szabo David cu învățământ liceal teoretic , tehnologic , profesional, și postliceal a fost dată în anul școlar 2011-2012

Instituția se adaptează și se readaptează permanent la cerințele pieței forței de muncă

2.2. Tipul unității de învățământ: Liceu tehnologic .

Principala și singura instituție școlară care de ani de zile formează forță de muncă și lansează tineri în vederea continuării studiilor la facultăți și instituții superioare este Liceul Tehnologic Baróti Szabó Dávid, unitate reprezentativă de învățământ din zonă. Între pereții instituției au primit loc forme diversificate de învățământ. Diversitatea formelor se explică prin relativa izolare a zonei de centre mari de instrucție și educație. Școala manifestă deschidere în pregătirea elevilor cu nevoi speciale absolvenți al învățământului gimnazial special . Instituția este centru financiar .

2.3. Forme de învățământ- structura actuală 2015-2016:

- **structura pe trepte și filiere de învățământ nr. elevi școlarizați:**

a. Învățământ liceal teoretic– curs de zi l:

Clasa	Filiera și specializarea	Limba de predare	Nr elevi
IX.A	Teoretic – Științe sociale	Ma	28
IX.B	Teoretic – Matematică - informatică	Ma	27
X.A	Teoretic – Științe sociale	Ma	28
X.B	Teoretic – Matematică - informatică	Ma	15
XI.A	Teoretic – Științe sociale	Ma	28
XI.B	Teoretic – Matematică - informatică	Ma	16
XII.A	Teoretic - Științe sociale	Ma	31
XII.B	Teoretic - Matematică - informatică	Ma	15

b. Învățământ liceal tehnologic– curs de zi :

Clasa	Filiera și specializarea	Limba de predare	Nr elevi
IX.C	Servicii – Turism și alimentație	Ma	21
IX.D	Resurse – Protecția mediului	Ma	20
X.C	Servicii–Turism și alimentație	Ma	20
X.D	Resurse – Protecția mediului	Ma	27
XI.C	Servicii – Tehnician în turism	Ma	17
XI. D	Resurse – Tehnician în protecția calității mediului	Ma	17
XII.C	Servicii – Tehnician în turism	Ma	20
XII.D	Resurse – Tehnician în protecția calității mediului	Ma	23

c. Învățământ profesional de 3 ani:

Clasa	Profilul și meseria	Limba de predare	Nr elevi
IX.E	Industria textilă și pielărie -Confeccioner produse textile	Ma	20
IX.F	Mecanică - Mecanic auto	Ma	29
IX.G	Fabricarea produselor din lemn - Tâmplar universal	Ma	21
X.E	Industria textilă și pielărie -Confeccioner produse textile	Ma	18
X.F	Mecanică - Mecanic auto	Ma	22
X.G	Fabricarea produselor din lemn - Tâmplar universal	Ma	10

d. Învățământ profesional de doi ani:

Clasa	Profilul și meseria	Limba de predare	Nr elevi
XI.E	Industria textilă și pielărie -Confeționar produse textile	Ma	14
XI.F	Mecanică - Mecanic auto	Ma	22

e. Învățământ postliceal:

Anul	Profilul și meseria	Limba de predare	Nr elevi
I.P	Agricultură – Tehnician în activități de agroturism montan	Ma	20

g. Învățământ special :

Clasa/ Anul	Profilul și meseria	Limba de predare	Nr elevi
a XI-a	Liceul filiera tehnologică	Ma	6

2.4. Curriculum:

-Prezentare generală:Principiile care stau la elaborarea politicii curriculare ale Liceului Tehnologic Baróti Szabó Dávid din orașul Baraolt, vizează componentele de bază ale procesului de învățământ. Pornind de la existența unor forme diversificate de învățământ: liceal teoretic, liceal tehnologic , profesional, - special, postliceal oferta școlii cu privire la curriculum este și ea foarte diversificată.

Criteriile de elaborare a curriculumului sunt cele stabilite și identificate în documentele programatice elaborate de Guvernul României, cât și cele elaborate de instituțiile europene, în Legea învățământului nr.1/2011, cu completările și modificările ulterioare. Ele determină coerența funcțională și metodologică a întregului curriculum.

Se urmărește: - centrarea curriculumului pe obiective care urmăresc formarea de capacități, competențe și atitudini, - statuarea explicită a unei paradigme didactice relevante la nivelul fiecărei discipline, - asigurarea unui nivel mediu de generalitate și complexitate a obiectivelor curriculare și a standardelor curriculare de performanță, - propunerea unor variante de activități de învățare centrate pe elevi precum și selectarea unor conținuturi semnificative din perspectivă psihopedagogică.

- Oferta curriculară este structurată pe trei componente: oferta de trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii.
- Trunchiul comun: reprezintă oferta educațională constând din aceleași discipline, cu același număr de ore pentru toate filierele, profilurile și specializările din cadrul învățământul liceal, profesional și postliceal și vizează competențele cheie. Trunchiul comun este parcurs în mod obligatoriu de toți elevii . Ea este structurată în cele șapte arii curriculare prevăzute în actualul curriculum național.
- Curriculumul diferențiat: reprezintă oferta educațională stabilită la nivel central, constând dintr-un pachet de discipline cu alocările orare asociate acestora, diferențiată pe profiluri și pe specializări. Această ofertă educațională asigură o bază comună pentru pregătirea de profil și răspunde nevoii de a iniția elevul în trasee de formare specializate, oferindu-i o bază solidă

pentru a putea continua studiile , respectiv pentru a se putea integra social și profesional. Curriculumul diferențiat este obligatoriu pentru elevii din profilul sau specializarea respectivă.

- Curriculumul la decizia școlii: reprezintă numărul de ore alocate în scopul dezvoltării unor oferte curriculare proprii. Prin această ofertă școala urmărește asigurarea unui cadru de susținere a performanțelor elevilor și a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

Analiza SWOT - curriculum:

Puncte tari

- Ofertă curriculară pentru cursurile de reconversie - conversie
- Oferta curriculară bine elaborată se bazează pe nevoile comunității
- Ofertă largă în domeniile de pregătire profesională
- Ofertă curriculară adaptată pentru elevii cu nevoi speciale
- CDȘ - adecvat pregătirilor de bază

Puncte slabe

- Reforma e în curs de cristalizare
- Numărul mare de manuale alternative și prețul ridicat al acestora, le fac inaccesibile pentru majoritatea elevilor
- Lipsa manualelor școlare pentru minorități
- Lipsa unui program bine gândit și structurat pe nevoi, pentru învățământul seral, în special pentru absolvenții claselor profesionale
- Nr.i nsuficient de ore la disciplinele ariei curriculare Om și societate

Oportunități

- Implicarea factorilor economici

Amenințări

- Micșorarea numărului de ore la ariile curriculare destinate Științelor naturii precum și celor de Limba și comunicare.

2.5.Resurse umane:

Resursele umane privind funcționarea sistemului sunt relativ asigurate. Acest lucru se datorează în primul rând strategiei școlii cu privire la asigurarea resurselor umane și politicii de recrutare a elevilor, ținând cont de specificul zonei.

2.5.1.Personal didactic :

Studiul atent ale încadrării instituției cu cadre pe domenii de activitate, respectiv a nivelului de pregătire a cadrelor semnaleză suportul uman capabil să contribuie la formarea viitorilor cetățeni ai Europei, capabili de adaptare la standardele de formare comunitare și să răspundă la imperativele reformei învățământului.

Școala dispune de un corp profesoral bine pregătit, calificat, ambițios și relativ tânăr capabil de performanțe profesionale. Mare majoritate a cadrelor didactice sunt legați prin naștere de microregiune, de școală- fiind absolvenți al instituției noastre și se caracterizează printr-un local-patriotism sănătos. Existența unor lideri cu un profesionalism incontestabili, la toate catedrele de specialitate are un efect benefic, asupra desfășurării procesului instructiv educativ prin oferirea unui model pozitiv cadrelor didactice începătoare.Majoritatea cadrelor sunt titulare suplinitori cu pregătire corespunzătoare și funcționează în concordanță cu specializarea de pe diplomă.

- Număr total de cadre didactice cadre didactice: 43 , din care:

Categoriile de cadre didactice	Total	Titulari	Suplinitori	
			Cu pregătire corespunzătoare	Fără pregătire corespunzătoare
Profesori de cultură generală	25	21	9	-
Profesori de discipline tehnice	11	5	1	-
Maiștrii instructori	7	5	2	-
Total	43	31	12	-

- Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	Debutant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 an	18-22 ani	22-25 ani	25- 30 ani	30-35 ani	35- 40 ani	Peste 40 ani
Total : 43	8	1	8	5	3	2	1	2	7	2	4

- perfecționare, formare, participare și rezultate obținute la cursurile de pregătire:

Putem afirma că, majoritatea cadrelor didactice au înțeles pe deplin necesitatea perfecționării profesionale continuă, fapt care a avut o influență favorabilă asupra activității catedrelor de specialitate. Trebuie să menționăm că majoritatea șefilor de catedre au fost și responsabili ai cercurilor metodice pe zonă, în acest sens activitatea desfășurată are un caracter dublu. În primul rând coordonează activitatea de perfecționare la nivelul învățământului liceal și profesional, în al doilea rând coordonează activitatea de perfecționare și metodică a cadrelor didactice din învățământul gimnazial. Într-adevăr această formă de organizare are partea sa pozitivă: pornind de la scopul învățământului gimnazial cu cât nivelul învățământului din zona de școlarizare a Liceului Tehnologic Baroti Szabo David din Baraolt este mai ridicată, cu atât premisele pentru o activitate instructiv-educativă de mare țintă profesională și performantă sunt asigurate mai pe deplin, dar tot atât de adevărat este și faptul că această formă de organizare nu constituie un factor de progres în direcția perfecționării predării disciplinelor de specialitate la nivel de învățământ post - gimnazial. Direcțiunea școlii a acționat și a favorizat participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare prin cursuri metodice, prin activități specifice orientate spre obținerea gradelor didactice. În acest sens trebuie să arătăm că în viitor este necesar o colaborare mai strânsă între catedrele de specialitate, dar mai ales de o mai bună conlucrare cu Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean Covasna.

- Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți	
-	13	12	10	8	-

- stabilitatea / fluctuația personalului: Pe lângă pregătire corespunzătoare personalului încadrat se remarcă și o stabilitate pe post a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic; (numărul personalului didactic care și-a menținut continuitatea în unitatea de învățământ preuniversitar de stat în ultimii 3 ani):

2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Total	Plecați	Total	Plecați	Total	Plecați
45	3	43	1	45	4

- **Cadrele didactice sunt organizate pe comisii metodice după cum urmează:**

Comisii metodice	Discipline
1.Limba și comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Limba și literatura română • Limba și literatura maghiară • Limbi străine
2.Matematică și științe	<ul style="list-style-type: none"> • Matematică • Informatică • Fizică • Chimie • Biologie
3.Om și societate	<ul style="list-style-type: none"> • Istorie • Științe sociale • Geografie • Religie • Arte • Educație fizică și sport
5.Tehnologii	<ul style="list-style-type: none"> • Discipline tehnice • Instruire practică

2.5.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic:

Activitatea cadrelor didactice este sprijinit de cadre didactice auxiliare și personal ne- didactic bine pregătit și stabil pe post.

Total personal didactic auxiliar: 6 norme

- **Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Contabil șef	1	DA
Administartor	1	DA
Ajutor programator	1	DA
Informatician	1	Da
Laborant	0,5	DA
Bibliotecar	0,5	DA

Total personal nedidactic angajat: 12,5 norme

- **Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor	4	Da
Paznic , Portar	3	Da
Muncitor	3,5	Da
Conducător auto	1	Da
Secretar dactilograf	1	Da

Atât personalul didactic auxiliar cât și cel nedidactic este calificat pentru funcția pe care o îndeplinește.

Ca în orice colectivitate care depășește limita grupului mic, din punct de vedere psihologic nu se creează o comunitate strânsă. Totuși pe baza analizei sistemului de relații inter-personale și de grup putem afirma că în școală există un colectiv de muncă relativ bine încheagată, atașat reformei, schimbării și dezvoltării desfășurându-și activitatea cu exigență care depășește de multe ori activitatea obligatorie inclusă în fișele postului.

2.5.3. Managementul Liceul Tehnologic Baróti Szabó Dávid:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Specialitatea	Gradul didactic	Vechimea		Curs de management
					pe catedră	În funcție	
1.	Dimeny Ioan	director	Management educațional/ Ed.fizică	I	41	24	120 ore; Masterat
2.	Urak Gyongyver	Dir.adj.	Inginer	I.	31	8	20 ore
3.	Barabas Ildiko	Consilier educativ	biologie	I	31	6	-
4..	Fabricz Janos	Coordonator structură înv tehnic profesional	Geografia turismului	Def	5	2	-
5.	Kolumban Eva	Contabil șef	contabil	-	31	20	-

2.5.4. Analiza SWOT a resurselor umane-cadre didactice ,didactice auxiliare și nedidactice:

- **Puncte tari:**

- Școala dispune de un corp profesoral bine pregătit, calificat, ambițios și relativ tânăr, capabil de performanțe profesionale.
- Existența liderilor profesionali incontestabili la toate catedrele de specialitate
- Preocuparea crescută a cadrelor didactice în direcția formării continue, perfecționare și autoperfecționare.
- Numărul ridicat al cadrelor cu grade didactice I și II.
- Majoritatea cadrelor funcționează în concordanță cu specializarea de pe diplomă.
- O mare parte a cadrelor didactice sunt legați prin naștere de microregiune și se caracterizează printr –un loca lpatriotism sănătos
- Atmosferă sănătoasă de muncă în cadrul colectivității
- Spirit de lucru în echipă, dorința de ridicare a prestigiului instituției școlare
- Pregătire corespunzătoare, stabilitate pe post și priceperea la activitățile specifice conform fișei postului a *personalului didactic auxiliar și nedidactic*
- spiritul de colegialitate, colaborare și responsabilitate față de școală și față de sarcinile primite.
- responsabilitate față de școală și față de sarcinile primite.

- **Puncte slabe:**

- Lipsa cadrelor de specialitate la limba și literatura română, limba și literatura maghiară și fizică.
- *Nivel participativ inconsecvent la actul educațional și lipsa tactului pedagogic din partea unor cadre*

- Număr insuficient de personal de deservire raportat la dimensiunea școlii

- **Oportunități**

- Posibilitatea de organizare în instituție a Concursurilor de titularizare
- Posibilitatea de organizare în instituție a unor cursuri de perfecționare pentru toate categoriile de cadre didactice
- Posibilitatea de participare a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare

- **Amenințări:**

- Lipsa condițiilor de trai necesare pentru proaspăți absolvenți.
- Eventuala pierdere a unor cadre didactice din diferite motive
- Lipsa prevederilor legale în domeniul asigurării unei autonomii depline în politica de încadrare a școlii având în vedere selectarea cadrelor și menținerea lor pe post.

2.5.5.Elevii: provin din cele 20 de localități grupate în 6 unități teritoriale cu centrele: **Bățani** Bățanii Mari, Bățanii Mici, Aita Seacă, Herculean), **Baraolt** (Baraolt, Biborțeni, Bodoș, Racoșul de Sus, Căpeni, Căpeni-Colonie, Micloșoara), **Belin** (Belin, Belin Vale), **Aita** (Aita Mare, Aita Medie), **Brăduț** (Brăduț, Filia, Doboșen Tălișoara), **Vârghiș**). Majoritatea elevilor 58,38 sunt navetiști.

În ultimii ani în județul Covasna s-a înregistrat o scădere constantă a populației școlare cuprinsă în rețeaua învățământului preuniversitar. În comparație cu aspectele semnalate în județ, în zona Baraolt indicatorii demografici al populației școlare în ansamblu arată constanță la toate categoriile de vârstă, cu creșteri și descreșteri ne semnificative pe localități.

Nevoile educative și de formare profesională de maximă importanță, ale nivelelor de învățământ existente, absolvirea școlii profesionale precum și reușita la bacalaureat /având ca obiective majore formarea capacităților de bază, necesare pentru continuarea studiilor precum și orientarea pentru găsirea unui loc de muncă/, sunt prezente în scara nevoilor și valorilor de bază, ale aproape tuturor familiilor care au copii la școala noastră.

Elevii sunt școlarizați din toate categoriile sociale, indiferent de etnie, religie sau de nevoile sociale. Există o relație de colaborare și toleranță între elevi. În ultimii ani se remarcă tendința școlii de integrare a elevilor claselor speciale în structura organizatorică ale instituției școlare.

- **Dinamica populației școlare :**

Forma de învățământ	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Liceu teoretic - zi	8	188	8	182	8	188
Liceu teoretic fr.redușă	1	32	-	-	-	-
Liceu tehnologic- zi	13	286	8	201	8	165
Învăț.prof.de 2 ani	6	123	3	60	2	36
Învăț.prof.de 3 ani	2	46	5	91	6	120
Școală postliceală	2	39	1	20	1	20
Învățământ special tehn.	1	10	1	8	1	6
Stagii de preg.pract.	1	12	-	-	-	-

- **Dinamica claselor și elevilor la început de ciclu /cl.a IX-a și anii I de studiu/:**

Forma de învățământ	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Nr.clase/ Nr.elevi	Nr.clase/ Nr.elevi	Nr.clase/ Nr.elevi
Liceu teoretic - zi	2 / 47	2 / 48	2 / 55
Liceu tehnologic- zi	4 / 94	2 / 56	2 / 41
Învăț.prof.de 3 ani	-	3 / 56	3 / 70
Învățământ spec. tehn.	1 / 10	-	-
Școală postliceală	1 / 24	1 / 24	1 / 22

Analiza SWOT a resurselor umane- elevi:

Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">- Număr mare de elevi, care se pregătesc în diverse meserii și specializări.- Stabilitatea populației de elevi- Fond genetic bun- Dorință de afirmare crescută- Motivație intrinsecă și extrinsecă crescută față de învățare și pregătire profesională- Elevii au o evoluție pozitivă pe parcursul anilor de școlarizare atât sub aspectul pregătirii teoretice , cât și sub aspectul însușirii meseriei alese.- Elevii obțin performanțe la diferite concursuri zonale, naționale, internaționale și la interviurile organizate pentru ocuparea unui loc de muncă.	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">- pregătire slabă spre medie (mai ales elevii claselor profesionale și profesionale speciale)- Cea mai mare parte a elevilor școlii, atât la clasele gimnaziale cât și la cele profesionale provin din familii cu posibilități material modeste, mulți din familii dezorganizate.- Procent ridicat al elevilor navetiști /58,38%/.- Nivelul slab de organizare a orientării școlare și profesionale a elevilor.
Oportunități: <ul style="list-style-type: none">- Realizarea unor activități extracurriculare : excursii tematice, concursuri școlare pe discipline de învățământ și meserii, sesiuni de comunicări științifice- Îmbunătățirea procesului educațional în școlile rurale- Îmbunătățirea relației profesor- elev- Dezvoltarea capacităților și competențelor elevilor	Amenințări: <ul style="list-style-type: none">- Posibilitatea pierderii de elevi datorită curenților semnalate în transportul școlar și din cauza inexistenței internatului școlar

2.6. Resurse materiale:

2.6.1. Construcția școlară:

Clădirea nr.1

- Clădirea principală : este în folosință comună cu Școala generală cu clasele I-VIII Gaal Mozes Baraolt, anul construirii 1972. În folosința instituției noastre sunt următoarele încăperi. Parter sală profesorală, 3 birouri, 3 săli de clasă, 1 cabinet informatică. Etaj I: 5 cabinete, 1 cabinet TIC ,2 săli de preparare , 1 laborator de fizică chimie, grupuri sanitare

Posibilă dezvoltare: modernizarea sălilor de clasă, reparații exterioare, modernizarea grupurilor sanitare, schimbarea ușilor și ferestrelor

Clădirea nr.2: Clădire cu 8 săli de clase, construit în 1870, ultima reparație capitală în 1994. Include: -8 săli de clase, 1 sală studiu individual, 1 încăpere demisol /folosit în prezent ca magazie/

Posibilă dezvoltare: transformarea încăperii din demisol în laborator tehnologic pentru desen tehnic

Clădirea nr.3: Clădire construită în 1893, modernizat în anii 1995-96 și mansardat în 2003-2004. Include: În subsol: 1 sală de clasă; în parter: 1 sală de clasă, 1 sală de preparare, 2 ateliere de confecții îmbrăcăminte în mansardă: -centru de reconversie pentru adulți / în parteneriat cu Firma Platanus SA.

Posibilă dezvoltare: modernizarea celor două săli de clase

Clădirea nr.3: - include: 1 sală de clasă, 1 sală de demonstrație a mecanismului de bază a funcționării automobilului

Posibilă dezvoltare: Având în vedere dimensiunile clădirii și structura de rezistență, este posibilă, prin efectuarea reparației capitale, modernizarea și mansardarea clădirii, respectiv introducerea apei, realizarea unui laborator tehnologic pentru prelucrarea lemnului și a unui laborator tehnologic pentru pregătirea elevilor în industrie textilă și pielărie.

Clădirea nr.4: Include: 1 Sală de sport, 2 vestiare cu duș și grupuri sanitare pentru elevi și construcțiile aplicate ulterior: 1 cabinet psiho – pedagogic, 1 atelier întreținere, 1 magazie. 1 atelier de tâmplărie la parter și 4 camere de oaspeți la etaj.

Clădirea nr.5: Poarta intrare nr.2

Clădirea nr.6: Include: biblioteca, 2 săli, 1 sală de clasă

Posibilă dezvoltare: întărirea fundației, repararea acoperișului, introducerea apei potabile, realizarea colectării apei menajere, crearea unui cabinet tehnologic alimentație și turism.

Clădirile din obiectivul Campus Școlar Baraolt: în construcție cu două clădiri: școală cu 24 săli de clasă și cantina școlară. Construirea lor stagnează din lipsă de fonduri din lipsă de fonduri

Terenu de sport: Include: două terenuri de handbal cu bitum, pistă de alergare cu zgură 300 m, sector de săritură în lungime.

Posibilă dezvoltare:- aplicarea unui strat de uzură la terenuri, modernizarea pistei de alergare, sectorului de sărituri și aruncări.

Situația juridică a terenurilor și a clădirilor : Clădirile și terenurile fac parte din domeniul public al orașului Baraolt, cu drept de administrație operativă.

2.6.2.Utilități:

Unitatea școlară este conectată la curent electric /220 V; 380 V/. Sistemul de încălzire este asigurat prin centrală proprie cu alimentare pe gaze. Centrala termică a fost modernizată în 2002- 2003 în cadrul programului de restructurare industrială și reconversie profesională RICOP Phare –Ro -2000. Canalizarea apei menajere este asigurată.

2.6.3. Resurse financiare:

Prezentarea resurselor financiare:

Buget de stat:

- Buget local: aprobat anual de către Consiliul Local al orașului Baraolt, nu satisface de loc nevoile financiare ale școlii.
- Venit propriu: Veniturile provin din: taxe de școlarizare, chirii, a activitatea de microproducție a atelierului școlar.
- Proiecte de finanțare, sponsorizări

Executarea bugetară în anul financiar 2015**Buget aprobat anul 2015** 1.980.340 lei**Cheltuieli personal anul 2015** 1.831.686 lei

Din care:

-chelt salarii si contrib: 1.537.760 lei

-Hot.Jud. 284.200 lei

-Naveta profesorilor 9.726 lei

Cheltuieli materiale:

Din care: 54.353 lei

-furnituri birou 2.400 lei

-materiale curatenie 3.900 lei

- incalzit,iluminat apa,canal,salubritate

-carburant 21.060 lei

-posta,telefon,internet 7.500 lei

- alte bunuri si servicii ptr.intretinere 19.493 lei

-reparatii curente 0.....lei

-bunuri de natura ob.de inv0.... lei

Alte cheltuieli

-burse 17.973 lei

Buget aprobat anul 2015,Buget de Stat 293.260 lei

Cheltuieli personal 11.039 lei

Cheltuieli material 971 lei

Asistenta sociala 78.715 lei

Burse 202.535 lei

Buget Local aprobat pe anul 2015 pe capitole si articole

	Total	65.02.04.02	65.02.04.03	65.02.05.001
	2110340	1843610	238080	28650
10	1894800	1628070	238080	28650
10.01	1612890	1383000	205890	24000
10.01.01	1117690	1036690	81000	0
10.01.05	31400	26000	5400	0
10.01.06	60000	45000	15000	0
10.01.11	195000	135000	36000	24000
10.01.15	11600	10310	1290	0
10.01.30	197200	130000	67200	0
10.03	281910	245070	32190	4650
10.03.01	188410	163810	22500	2100
10.03.02	6300	4950	900	450
10.03.03	60720	51900	7020	1800
10.03.04	2480	1910	270	300
10.03.06	24000	22500	1500	0
20	197540	197540	0	0
20.01	197540	197540	0	0
20.01.01	2400	2400		
20.01.02	5900	5900		
20.01.03	130000	130000		

20.01.05		35070	35070		
20.01.08		10000	10000		
20.01.30		14170	14170		
59		18000	18000	0	0
59.01		18000	18000	0	0

2.7. Analiza rezultatelor:

- Rata de promovabilitate în anii școlari anterior:

Anul școlar	Forma de învățământ	Nr. elevi		Promovați		Corigenți		Repetenți		Neîncheiați	
		Inscriși	Ramas	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2012-2013	Înv. liceal teoretic zi	190	184	172	93,47	11	5,9	1		-	-
	Înv. liceal teoretic frecvență redusă	33	33	32	96,96	-	-	-	-	1	3,04
	Înv.liceal tehnologic zi	368	361	299	82,82	59	16,34	1	0,03	2	0,06
	Înv.profesional de doi ani	70	68	58	85,29	10	14,7	2			
	Înv. postliceal	48	48	48	100	-	-	-	-	-	-
	Inv.a doua șansă	13	13	10	76,92	-	-	-	-	3	-
	Total:	722	707	617	87,27	80	11,08	4	0,55	6	0,83
2013-2014	Înv. liceal teoretic zi	188	180	167	88,82	7	3,72	6	3,19	-	-
	Înv. liceal teoretic frecvență redusă	32	28	28	87,5	-	-	-	-	4	12,5
	Înv.liceal tehnologic zi	286	251	205	71,67	55	19,23	17	5,9	9	3,14
	Înv.profesional de doi ani	123	121	119	96,74	2	1,62	-	-	2	1,62
	Înv. postliceal	39	30	30	76,92	-	-	-	-	9	23,07
	Stagii de pregătire practică	12	6	6	50	-	-	-	-	6	50
	Inv.special	10	8	7	70	-	-	1	10	2	20
	Total:	690	624	562	81,44	64	9,27	24	3,47	32	4,63
2014-2015	Înv. liceal teoretic zi	182	179	170	94,97	7	4,11	-	-	-	-
	Înv.liceal tehnologic zi	201	191	172	90,05	40	20,94	16	8,37	-	-
	Înv.profesional de doi ani	60	52	45	86,53	4	7,69	3	5,76	2	3,84
	Înv.profesional de trei ani	91	84	66	78,57	7	8,33	-	-	1	1,19
	Înv. postliceal	36	11	11	100	-	-	-	-	25	-
	Inv.special	8	6	5	83,33	1	16,66	-	-	1	16,66
	Total:	578	523	469	88,90	59	12,10	19	7,06	4	7,23

- **Rata abandonului școlar anii școlari anterior:**

Anul școlar	Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr.elevi abandon școlar	Procent abandon școlar
2012-2013	Înv. liceal teoretic zi	190	1	0,05
	Înv. liceal teoretic frecv.redușă	33	5	15,15
	Înv.liceal tehnologic zi	368	11	2,98
	Înv.profesional de doi ani	70	1	1,42
	Înv. postliceal	48	6	12,5
	Inv.a doua șansă	13	3	23,07
	Total:		722	27
2013-2014	Înv. liceal teoretic zi	188	-	-
	Înv. liceal teoretic frecvență redusă	32	4	12,5
	Înv.liceal tehnologic zi	286	9	3,14
	Înv.profesional de doi ani	123	2	1,62
	Înv. postliceal	39	9	23,07
	Stagii de pregătire practică	12	6	50
	Inv.special	10	2	20
	Total:		690	32
2014-2015	Înv. liceal teoretic zi	182	2	1,09
	Înv.liceal tehnologic zi	201	3	1,49
	Înv.profesional de doi ani	60	2	3,33
	Înv.profesional de trei ani	91	17	18,68
	Înv. postliceal	36	-	-
	Inv.special	8	-	-
	Total:		578	24

- **Rezultate la concursuri pe discipline de învățământ și cultural sportive:**

Concursurile școlare s-au desfășurat în conformitate cu instrucțiunile MECȘ. pe baza calendarului elaborat și pe baza regulamentelor de organizare a diferitelor concursuri organizate pe plan județean, interjudețean și internațional. Selecționarea elevilor capabili de performanță sa realizat încă la începutul anului școlar Odată cu stabilirea loturilor reprezentative la majoritatea disciplinelor sa stabilit calendarul concursurilor , au fost fixate etapele de pregătire. La fazele județene ale concursurilor școlare pe discipline de învățământ a participat un număr de 70 elevi,care au obținut cel puțin Mențiune .

• **Rezultatele elevilor bacalaureat , admitere,insertie :**
Bacalaureat

Anul școlar	Înscriși/Prezenți	Admiși	%
2012-2013	139 / 115	46	40
2013-2014	108 / 104	58	55,76
2014-2015	98 / 98	64	65,3

Situația cuprinderii absolvenților învățământului liceal promoțiile 2013-2014-2015 în forme superioare de învățământ sau integrarea pe piața muncii

An școlar	Absolvenți învățământ liceal			Continuă studiile în :						Încadrați pe piața muncii						
	Total	Înscriși BAC	Prom.BAC	Univ.		Colegii		Postlic.		Stat		Partic.				
				Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%			
2012-13	139	115	46	33,09	26	18,7	8	5,76	13	9,35	19	13,7	7	5,04	40	28,8
2013-14	122	108	58	58,76	31	58,5	-	-	9	17	26	83,9	5	16,1	12	0,09
2014-15	104	98	64	65,3	43	67,2	1	1,5	10	15,6	34	53,1	10	15,6	9	8,65

3.Relatii cu comunitatea:

Puncte tari:

- Motivația puternică a Consiliului de Administrație pentru dezvoltarea învățământului din microregiune
- Relații viabile și de perspectivă cu majoritatea Consiliilor locale din microregiune cu agenții economici (în special în domeniul asigurării locurilor de pregătire practică, dar și în dezvoltarea infrastructurii)
- Existența unei fundații școlare
- Numeroase legături cu școlile din țară și de peste hotare – parteneriate școlare

Oportunități:

- Colaborarea mai intensă pe baza avantajului reciproc și cu alți agenți economici
- Dezvoltarea parteneriatelor școlare existente, crearea de noi parteneriate
- Existența proiectelor de finanțare europene.

Puncte slabe:

- Număr insuficient de proiecte de finanțare la care candidează instituția
- Implicarea necorespunzătoare a comunității în special a părinților în soluționarea problemelor școlii
- Nefolosirea la maximum a facilităților oferite de Fundația școlii

Amenințări:

- Eventuala reducere a nivelului de spijin din partea agenților economici
- Reducerea intensității parteneriatelor între școli din cauze obiective (lipsa de fonduri)
- Creșterea numărului de persoane disponibilizate duce la scăderea interesului pentru școală și pentru implicarea în educația copiilor.

4. Grupuri de interese:

În jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală, cadrele didactice și inspectoratul școlar.

4.1 Elevii - elevii așteptă de la școală:

Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent.

Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată

Condiții cât mai bune de învățare.

4.2. Școala solicită de la elevi:

Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea

Să cunoască și să respecte regulamentul școlar

Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

4.3. Părinții- părinții așteptă de la școală:

Să le fie respectate opțiunile

Școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială

Școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

4.4. Școala solicită de la părinți:

Colaborare, sprijin, receptivitate.

Implicare în rezolvarea problemelor școlii.

4.5. Comunitatea locală așteaptă de la școală:

Cetățenii educați, adaptați și adaptabili.

Publicitate prin rezultatele bune obținute de elevi.

Receptivitate la nevoile comunității.

4.6. Școala Așteaptă de la comunitatea locală:

Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii.

Recunoașterea importanței instituției în viața comunității.

Popularizarea rezultatelor bune, aprecierea efortului suplimentar.

Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

4.7. Inspectoratul școlar așteaptă de la școală:

Receptivitate și punctualitate la toate chemările.

4.8. Managerul așteaptă de la cadrele didactice:

Să se achite de sarcini conform fișei postului.

Să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume.

Să fie conștienți de necesitatea formării permanente.

4.9. Grupări interne:

Toate grupările interne oficiale pe line profesională sunt adevărați centrii motorii ai activității.

Gruparea sindicală își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legale, va trebui să îndeplinească un rol important de echilibru intern, contribuind la menținerea democrației instituționale interne

5. Circulația informațiilor:

Școala are la bază un sistem infrastructural relativ modern prin care se realizează o bună circulație a informațiilor:

- Centrală telefonică cu 16 linii interioare, legătură internă cu toate compartimentele.
- Telefon cu fax
- Telefoan mobil la compartimentele administrativ financiar și la pază
- Conectare Internet
- Calculatoare conectate la Internet la toate compartimentele
- Copiatoare la Contabilitate, bibliotecă, sală de documentare și informare

Din instituție spre exterior:

- Se urmărește cu foarte mare atenție ca toate documentele purtătoare de informații importante să ajungă în timp la destinație, având forma și conținutul adecvat
- Media electronică și scrisă este informată sistematic cu date concrete cu privire la activitatea derulată în instituție
- Școala răspunde cu promptitudine la toate sesizările venite din afara unității
- Se acordă sprijin pentru publicațiile elevilor: Fantom , respectiv pentru apariția regulată a anuarului școlii

Din exterior în instituție:

- Școala este centru financiar și informațional. Informațiile ajung direct la instituție în marea majoritate a cazurilor în timp. Informațiile ajung prin secretariat la director și se comunică celor vizati tot prin grija secretariatului.
- Instituția are abonament la Monitorul oficial

În interiorul instituției:

- Toate informațiile ajung în sala profesorală și sunt puse la dispoziția cadrelor didactice.
- O cale importantă de circulație internă a informației este prin ruta șef catedră – cadre didactice de specialitate, sau șef compartiment-personal auxiliar sau nedidactic.

6. Analiza PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Baroti Szabo David din orașul Baraolt.

Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Covasna 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii centru pentru perioada 2013-2020;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene

- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii, bursa profesională, bani de liceu etc.
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, E-BOOK) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

7.Analiza SWOT:

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal didactic calificat ▪ Numărul mare de absolvenți ai claselor a VIII-a care au optat pentru instituția noastră. ▪ Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare ▪ Pondere mare a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică . ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice ▪ Asigurăm securitatea elevilor prin personal angajat . ▪ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ▪ Există cabinete și laboratoare funcționale pentru anumite discipline ▪ Biblioteca școlii cuprinde un număr de 15069 volume ▪ Există cabinet de consiliere psihopedagogică ▪ Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile ▪ Asociația părinților desfășoară ședințe lunare și acordă sprijin conducerii unității ▪ Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare, evenimentelor aniversare ▪ Parteneriate cu toți factorii cu atribuții în educație ▪ Schimburi de experiență cu alte instituții școlare din județ din țară și de peste hotare, desfășurate sub formă de întreceri sportive, sesiuni de comunicări științifice ,spectacole cultural-artistice. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa experienței necesare pentru accesarea de proiecte și programe cu finanțare externă ▪ Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe ▪ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea ▪ Dotare materială precară în raport cu standardele de pregătire profesională, în special pentru domeniul mecanică și transporturi. ▪ Numărului insuficient de săli de clasă în raport cu numărul de clase. ▪ Datorită spațiului insuficient, efectuarea practicii la unele domenii se desfășoară în mai multe puncte de lucru, motiv pentru care supravegherea elevilor se realizează cu dificultate. ▪ Dotarea materială a laboratoarelor și atelierelor școlare necesită o reînnoire urgentă. ▪ Slabă relație cu absolvenții în vederea evaluării gradului de inserție socială a acestora
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Oferta variată a CCD de formare a cadrelor didactice.</i> ▪ CDS și CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suprasolicitarea cadrelor didactice în sensul elaborării unui număr foarte mare de documente informative solicitate în vederea autoevaluării procesului de

<p>cunoaștere în diferite domenii de activitate și vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar, contribuind la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descentralizarea și autonomia instituțională ▪ Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ▪ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii ▪ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii ▪ Cererea exprimată de Consiliul elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi ▪ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat ▪ Derularea investiției Campus Școlar, 	<p>implementare a calității, în detrimentul actului didactic.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru unitatea de învățământ. ▪ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. ▪ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. ▪ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ▪ Scăderea populației școlare ▪ Migrația cadrelor didactice ▪ Supraîncărcarea programei școlare
--	---

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) și SWOT sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic „Baroti Szabo David” din orașul Baraolt pentru perioada 2013-2020.

8. Prezentarea principalelor domenii de activitate care necesită dezvoltare:

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

1. Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile de calificare:

- analiza dinamicii pieței forței de muncă corelată cu tendințele de dezvoltare economico-socială a județului Covasna,
- analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora ,
- dezvoltarea competențelor sociale și a spiritului antreprenorial în rândul elevilor,

2. Asigurarea calității procesului educațional :

- Aplicare cu consecvență a prevederilor legale cu privire la evaluarea și asigurarea calității învățământului.

- generalizarea utilizării metodelor participativ-active în procesul de predare – învățare și evaluare formativă a elevilor,
- dezvoltarea resurselor umane și dobândirea de noi competențe în aplicarea metodelor învățării centrate pe elev și a învățării diferențate, utilizarea PC, comunicarea într-o limbă străină de largă circulație,

3. Îmbunătățirea comunicării cu mediul intern și extern:

- facilitarea accesului la informare și documentare,
- îmbunătățirea competențelor de utilizare a echipamentelor IT,
- diversificarea modalităților de promovare a imaginii școlii,

4. Dezvoltarea capacității de informarea și consiliere profesională:

- integrarea informațiilor privind piața muncii în procesul de orientare, consiliere și educație antreprenorială
- promovarea parteneriatelor cu AJOFM, CLD, agenți economici
- promovarea ofertei educaționale și de formare profesională corelată cu cerințele angajatorilor și tendințele dezvoltării locale

5. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii și achiziționarea mijloacelor de învățământ, echipamentelor didactice aferente domeniilor de pregătire,

6. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale din perspectiva _____ parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

Cap. III. Strategia proiectului:

1. Misiunea Liceului Tehnologic Baróti Szabó Dávid:

Liceul Tehnologic Baroti Szabo David prin colectivul de cadre didactice, cadre didactice auxiliare și personal administrativ face demersuri în vederea realizării unei viziuni comune în ceea ce privește oferta educațională în contextul educațional și comunitar.

Școala noastră are ușile deschise celor care au nevoie de educație, oferind șanse egale de dezvoltare personală și profesională, având convingerea că în fiecare dintre elevi poate fi un talent, dacă-l putem identifica și găsi cheia pentru a-l elibera și orienta în societatea modernă europeană.

Misiunea Liceul Tehnologic Baróti Szabó Dávid este de a oferi tineretului școlar și a adulților de diferite vârste șanse egale de pregătire și educație, de a asigura absolvenților cunoștințele necesare în vederea integrării lor în instituțiile de învățământ superior, , colegii, școli postliceale, și pe piața muncii. Având în vedere situația specifică din punct de vedere al economiei din zonă, Liceul Tehnologic își propune realizarea obiectivelor legate de pregătire a forței de muncă conform comenzii sociale și asigurarea șanselor de adaptare și readaptare în consens cu cerințele pieței forței de muncă.

2.Viziunea Liceului Tehnologic Baróti Szabó Dávid:

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere.

Transformarea instituției școlare într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României și formarea deprinderii de învățare pe tot parcursul vieții.

3.Obiectiv strategic general:

Schimbarea caracterului învățământului din unul teoretizat într-unul formator de capacități, abilități și oportunități practice în concordanță cu cerințele U.E, prin atingerea standardelor de performanță privind competențele activității manageriale, conducere operațională - control – evaluare, perfecționarea personalului didactic și racordare a școlii la exigențele învățământului european.

4.Tinte strategice:

1. asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare
2. organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în așa fel încât să asigure reușita școlară.
3. toți elevii să însușească bazele tehnologiei de comunicare (TIC) până la terminarea ciclului de școlaritate
4. Crearea și asigurarea condițiilor necesare pentru învățământul șanseii a doua.
5. Însușirea de către elevi a unei limbi de circulație internațională cel puțin la nivel mediu
6. Realizarea unei educații antreprenoriale, mai ales pentru elevii cuprinși în învățământul tehnic - profesional
7. Promovarea autonomiei instituționale în consens cu legislația actuală, sub aspectul stabilirii proiectului școlii, cumulării și folosirii resurselor financiare, selectării/ în limitele competenței/ propriului personal didactic și nedidactic.
8. Încadrarea unității școlare cu cadre didactice de specialitate
9. Cuprinderea elevilor în învățământul general obligatoriu
10. Asigurarea consilierii și orientării vocaționale ale elevilor
11. Repartizarea echitabilă, bazate pe rezultate a stimulentele materiale și morale
12. Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional
13. Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor
14. Asigurarea fondurilor necesare pentru buna funcționare a instituției din bugetul centralizat, din bugetul local și din venituri proprii
15. Asigurarea transparenței elaborării și execuției bugetare
16. Stabilirea priorităților în proiectele și programele unității școlare
17. Îmbunătățirea dotării laboratoarelor, cabinetelor și a bibliotecii școlare,
18. Cunoașterea nevoilor de educație ale comunității locale,
19. Colaborarea cu Consiliul Elevilor în vederea cunoașterii așteptărilor lor în ceea ce privește propria lor educație,
20. Colaborarea cu Primăria și cu Consiliul local,
21. Stabilirea de relații de colaborare cu tutorii factori cu atribuții în educație, în vederea realizării programelor și proiectelor proprii

Planul operațional

5. Priorități strategice:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei școlii din cu nevoile de calificare		
ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:		
<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea până în 2020 a ratei șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: sub 15% la nivel local 		
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare		
<ul style="list-style-type: none"> • Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare 		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte periodice publicate privind evoluția pieței muncii regionale și locale (cel puțin anual, începând cu 2013) • Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional începând cu 2013 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei școlii cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung	anual	C.A
2. Alcătuirea unei baze de date privind gradul de inserție a absolvenților .Urmărirea situației absolvenților șomeri.	anual	diriginții
3. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:		
3.1. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate, în sprijinul unei proceduri unitare de monitorizare	permanent	cabinet școlar
3.2. sondaje reprezentative la nivel local prin intermediul cabinetului de orientare școlară și profesională	octombrie, aprilie	cabinet școlar
Resurse: Bugetul local,		
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare		
Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PRAI, PLAI privind nevoile de calificare	septembrie	C.A.
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	noiembrie	C.A.
3. Actualizarea anuală a planificării prin PAS cu Planuri	septembrie	C.A.

operaționale anuale.		
Resurse: Buget local, programe cofinanțate din fonduri UE		
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori de ieșire <ul style="list-style-type: none"> - Rata de tranziție după clasa a VIII-a: minim 97% - Rata de tranziție după clasa a X-a (la nivelul 3 ISCED): minim 95% • Indicatori de impact: <ul style="list-style-type: none"> - Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare, începând cu promoțiile de absolvenți din 2013/2014 - Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți - măsurat prin satisfacția angajatorilor , începând cu promoțiile de absolvenți din 2013/2014 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională	permanent	CEAC
2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat	anual	C.A.
3. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale	anual	Sefii de comisii metodice
4. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	permanent	Sefii de comisii metodice
5. Colaborare interdisciplinară între catedre de specialitate pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat.	anual	Sefii de comisii metodice
Resurse: Bugetul școlii		
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT		
<ul style="list-style-type: none"> • Ținta 1.3: Implicarea activă în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității 		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Acreditarea școlii în vederea furnizării serviciilor de formare pentru adulți. • Până în 2016, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată • Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlii 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde

1. Derularea procedurilor de acreditare	Conf.grafic	CEAC
2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	Calendar de activități	C.A.
3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale	Anual	C.A.
4. Acțiuni de marketing și promovare a școlii pe piața serviciilor educaționale	Anual	Comisia pentru imagine
5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	În raport cu cerere	C.A.
6. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.	În raport cu cerere	C.A.

Resurse: Resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite

• **Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT**

Rezultate măsurabile:

- **Procedurile de asigurare a calității .**

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Activități de diseminare ale informațiilor privind A.C.	permanent	CEAC
2. Numirea unui responsabil și formarea comisiei pentru asigurarea calității în fiecare școală	septembrie	C.A.
3. Elaborarea și implementarea unui plan pentru asigurarea calității în fiecare școală	septembrie	CEAC.
4. Schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE	calendarul activității	C.A.

Resurse: resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

• **Ținta 2.1:** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Rezultate măsurabile:

- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere *specializată* / elev
- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
--	---------------	----------------------

1. Asigurarea funcționării Cabinetului școlar de orientare școlară și profesională	permanent	C.A.
2. Respectarea indicatorilor calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere	permanent	C.A.
3. Proiectarea și efectuarea investigației opțiunilor elevilor		
4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel local - clasa a X-a Învățământ profesional , Stagii de pregătire practică: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	noiembrie aprilie	Cabinet școlar OSC.
5. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	permanent	C.A.
6. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	ianuarie	Cabinet școlar OSC
Resurse: resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare		
<ul style="list-style-type: none"> • Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) • Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire 		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Până în 2020, instituția să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi • Până în 2020, instituția să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie 		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:s	Termen	Cine răspunde
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung 3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 4. Pregătirea documentației tehnice necesare 5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene) 	<p>octombrie corelat cu calendarul surselor de finanțare</p> <p>in raport cu necesitate permanent</p>	<p>C:A.</p> <p>Director administrator administrator</p> <p>Comisia proiecte de finanțare</p>
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate

- **Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor
- **Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin 1 partener social reprezentant în Consiliul de administrație.
- Rețea de colaborare funcțională, care reflectă diversitatea mediului economic
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională și cerințele învățării centrate pe elev

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Cooptarea unui reprezentant ai agenților economici în CA.	Sept. anual	Director
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	La începutul anului școlar	C.A
3. Monitorizarea parteneriatului social I (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	La începutul fiecărui semestru	
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	Iunie, anual	Comisia de organizare

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la învățământ și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație , prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate
- minorități etnice
- elevii cu nevoi speciale

Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile:

- Abandon școlar la învățământ profesional, maxim 2 %
- Asigurarea ratelor de tranziție conform PRAI.
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1 Finalizarea investiției campus școlare	Conform graficului	Autoritatea locale, școli
2 Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	anual	C.A.
3 Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	annual	C.A.
4 Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Conf. unui grafic stabilit anual	Sefii de comisii metodice
5 Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT	martie, anual	C.A.
6 Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)	conf. plan măsuri	Sefii de comisii metodice
7 Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.)	conf. plan măsuri	C.A.
8 Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	anual	C.A.
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

Cap. IV .Consultare, monitorizare, evaluare:

A.Consultare

Alocarea de responsabilități membrilor CEAC cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor

Familiarizarea cadrelor didactice cu monitorizările interne și externe ale procesului educativ
Stabilirea graficului de asistență la ore și analiza criteriilor de evaluare în cadrul ședințelor de catedră

Implicarea mai activă a partenerilor sociali în activitățile didactice și educative ale școlii

Realizarea curriculumului în dezvoltare locală prin implicarea mai mare a specialiștilor parteneri de practică

Cu cine	Când	Cum
1. Consiliul profesoral	lunar	discuții
2. Consiliul de administrație	lunar	Stabilirea echipei și sarcini concrete
3. Reprezentanții agenților economici	lunar	Discuții
4. Reprezentanți ai Consiliului local	lunar	Discuții
5. AJOFM I	la începutul proiectului	Discuții
6. ISJ Covasna (inspector discipline tehnice)	la seminarii	Discuții

B. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate de din directorii școlii și membri CEAC sau șefi de catedră și metodiști

Consilierea cadrelor didactice tinere

Colectarea informațiilor privind evaluarea și rezultatele învățării pentru utilizarea ca punct de pornire în realizarea planurilor de îmbunătățire a activităților didactico-educative

Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea factorilor care nu au permis performanța așteptată

Autoevaluarea activităților cetedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde

Elaborarea unor analize obiective și a planului de măsuri

Modalități de evaluare

Analiza anuală a CDȘ-urilor și modificarea lor în funcție de randament

Analiza anuală a stării învățământului

Statistici privind promovabilitatea, abandonului școlar și ale absențelor

Chestionare aplicate părinților, agenților economici, elevilor

Persoana responsabilă	Cine va fi implicat?	Termen de realizare	Mod de a înregistra rezultatele
Responsabilul ariei curriculare tehnologice	Profesorii de discipline tehnice	Luna Mai	Raportări lunare
Responsabilul ariei curriculare limbă și comunicare	Profesorii de română, franceză, engleză	Luna Mai	Raportări lunare
Responsabilul ariei curriculare om și societate	Profesorii de geografie, istorie, religie, educație fizică	Luna Mai	Raportări lunare
Responsabilul ariei curriculare științe	Profesorii de matematică, fizică, chimie, biologie	Luna Mai	Raportări lunare
Contabil șef	Serviciu contabilitate	Luna Mai	Raportări lunare
Secretar șef	Serviciu secretariat	Luna Mai	Raportări lunare
Bibliotecar	Serviciul bibliotecă	Luna Mai	Raportări lunare

C. Monitorizarea realizată de manageri

Persoana responsabilă	Cine va fi implicat?	Termen de realizare	
Director	Responsabilul ariei curriculare limbă și comunicare, om societate, științe, contabil șef, secretar șef, bibliotecar	Luna Mai	
Director adjunct	Responsabilul ariei curriculare tehnologice	Luna Mai	

Director
Dimeny Ioan