

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2014-2018

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ VÉGH ANTAL”
CERNAT

ECHIPA DE PROIECT:

- Director: VIRÁG ISTVÁN
- Director adjunct.: HOLLANDA ATTILA-ZOLTÁN
- Contabil : ARGHA PIROSKA
- Secretar: GERGELY MARGARETTA

Motto:

“ ÎNVĂȚÂNDU-I PE ALȚII, ÎNVĂȚĂM ȘI NOI!”

ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE

este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2014-2018 pe care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

CONTEXT LEGISLATIV

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), *Planul de dezvoltare instituțională al școlii* se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

Strategia Postaderare M.Ed.C.T. 2007-2013;

Planul Național de Dezvoltare 2007-2013;

Din analiza documentelor menționate, obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională al școlii sunt:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.
- La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare
- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;

- Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



- **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială “Vég Antal”
- **Adresa unității:** Cernatul de Jos, nr.455
- **Tipul școlii:** Școală cu clasele I-VIII, cursuri de zi
- **Programul școlii:** 8.00-15.00
- **Limba de predare:** maghiară
- **Telefon / fax :** 0267/ 367549
- **E-mail:** veghantal@yahoo.com
- **Web:** www.veghantal.ro

- **Localizarea geografică a școlii**

Școala Gimnazială „Vég Antal” se află în central comunei Cernat, în județul Covasna. Această școală a funcționat încă în secolul al XIV-lea cu clase elementare. Numele i-a fost dat în mod oficial în 1990.

Cernatul de Jos este una dintre cea mai veche și respectabilă comună din regiunea secuiască. Există documente chiar din secolul al XIV-lea la parochia romano-catolică. În secolul al XVIII-lea unul dintre cele mai respectabile familie – familia Bernáld- între anii 1740-1760 au întemeiat o capelă, unde pe lângă preot a fost angajat și un învățător. O odraslă numai pentru școală au primit locuitorii, copii din așezământ prin Zámber János, cel care din propria avere a construit clădirea școlii în anul 1840. În incinta școlii a primit o locuință și învățătorul. Cu lărgirea comunei clădirea școlii era cât mai neîncăpătoare și în anul 1875 au construit o clădire mai mare și între anii 1881-1882 au lărgit și clădirea Școlii. Primii învățători – director- au fost Csiki Áron și Cseh Lajos în jurul anilor 1900 și 1910. Și în zilele noastre trăiesc nepoții, rude îndepărtate ale învățătorilor. Din anul 1936 a devenit director-învățător Hasszman Pál, cel care a început o muncă

întemeietoare despre istoria coloniei, despre documentele culturale și obiectivele a așezământului secuiesc. A dezbătut un drum lung, a depus o muncă importantă pentru a arăta viața oamenilor de demult, de a cunoaște munca și stilul de viață a secuimii. După reforma educației au apărut lângă directorul școlii și pedagogii de specialitate. Din colecția istorică are prioritate revoluționarul Végh Antal, cel care a participat în revoluția din 1848 -1849. Végh Antal s-a născut la 21 martie 1811 în Cernatul de Jos. A avut niște inovații importante: plug, mori de vânt și apă, conducte de apă, mașini de treierat cu aburi. Cu ocazia revoluției din 1848 se angajează în atelierul condus de Gábor Áron de turnare a tunurilor de război. Végh Antal era un bun meșteșugar, mecanic iscusit, inovator și personalitate importantă în revoluția 1848-1849 și pentru toate aceste fapte a devenit numitorul școlii din Cernat. În anul 1990 a primit denumirea Școala cu clasele I-VIII „Végh Antal” din Cernat. Cronicarul din ținuturile noastre Fekete András așa a scris despre Végh Antal: - Era un bărbat din Cernat, care merită o statuie din bronz pentru amintirea lui. Era unul dintre patrioții noștri, care au dat dovada patriotismului în vremurile sângeroase, când meritele au fost răsplătite cu întemnițare pe viață, cu moarte cauzate de pușca mitralieră. După înfrângerea sângeroasă a revoluției s-a retras în satul natal și a trăit numai pentru familia, pentru meseria lui. A lucrat pentru comunitate, pentru cultură și religie. A meritat pe deplin ca să devină numitorul școlii. Pentru comemorare îngrijim mormântul lui și ne amintim despre faptele sale patriotice cu ocazia serbării zilei naționale a maghiarilor de pretutindeni.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară:

- **Număr de elevi (la început de an școlar 2016-2017):**
 - Preșcolari: 132
 - CP-IV: 185
 - V-VIII: 152
 - Total: 469
- **Număr de clase: 27**

Nivel	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
			Nr. elevi	
Preșcolari	109	113	119	119
CP-IV	208	200	198	203
V-VIII	144	145	145	144
Total	461	458	462	466

- **Mediul de proveniență: rural**

Personalul scolii:

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
Didactic	Invățători	12	10	2	-	-
	Profesori	18	12	5	-	-
	Educatoare	7	6	1	-	-
Total		37	28	7	-	-
Didactic auxiliar	Secretar	1	-	1	-	-
	Bibliotecar	2	2	-	-	-
	Adm. Financiar	1	1	-	-	-
Total		4	3	1	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	7	7	-	-	-
	Șofer	2	2	-	-	-
	Muncitor de întreținere	1	1	-	-	-
Total		10	10	-	-	-

Calitatea personalului didactic:

Metodiști : 2

- calificat - 100 %

- necalificat: 0 %

Educatoare:

Perfecționare	Număr învățători	Înscriși la grade didactice
Masterat	-	-
Gradul I	4	1
Gradul II	3	-
Definitivat	-	-
Total	7	1

Învățători:

Perfecționare	Număr învățători	Înscriși la grade didactice
Masterat	-	-
Gradul I	10	-
Gradul II	-	-
Definitivat	2	-
Total	12	-

Profesori:

Perfecționare	Număr profesori	Înscriși la grade didactice
Masterat	-	-
Gradul I	5	2
Gradul II	5	2
Definitivat	6	1
Debutant	2	
Total	18	5

Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ

Procent de promovabilitate la Examenele Naționale – clasa a VIII-a

	Lb. și literatura română/procent	Lb. și literatura maghiară/procent	Matematică/procent	Procent de promovabilitate
2013	23,2%	86,20%	82.57%	63,99%
2014	33,33%	90%	73%	65,43%
2015	45,83%	100%	91%	78,94%
2016	21,00%	89,50%	63,16%	57,88%

Centralizarea rezultatelor obținute de elevi la concursuri

Școala Gimnazială „Végh Antal”

Ciclul Primar

Nr. crt.	Concursuri	Participanți	Clasa	Nivelul/Faza	Rezultate Clasament
1.	Concurs de basm popular	Kovács Fanni	Pregătitoare	Faza zonală-județeană	Premiul III
2.	Concurs de basm popular	Orbán Hanna	Pregătitoare	Faza zonală-județeană	Premiul II
3.	Concurs de recitare poezii	Tóth Rebeka	I	Faza zonală-județeană	Mențiune
5.	„Pe aripile basmului”	Dimény Haszmann Örs	II	Faza județeană	
6.	„Pe aripile basmului”	Kerekes Csongor	II	Faza județeană	
7.	„Pe aripile basmului”	Biró Szabolcs	II	Faza județeană	
8.	„Pe aripile	Gajdó Klaudia	II	Faza județeană	

	basmului”				
9.	„Pe aripile basmului”	Dezső Szilárd	III	Faza județeană-națională	Premiul V
	Concurs de matematică “Brenyó Mihály”				Premiul IX
10.	„Pe aripile basmului”	Mátyás Petra	III	Faza județeană-națională	Premiul V
11.	„Pe aripile basmului”	Urszuly Beatrix	III	Faza județeană-națională	
12.	„Pe aripile basmului”	Máthé Tóók Donatella	III	Faza zonală- națională	
13.	„Pe aripile basmului” Concurs de matematică” Brenyó Mihály”	Ráduly Rebeka	III	Faza județeană	
14.	Concurs „Pe aripile basmelor”	Jákó Noémi	III	Faza județeană	
15.	Concurs „Pe aripile basmelor”	Jákó Tímea	III	Faza județeană	
16.	Concurs “Pe aripile basmelor”	Jákó Renáta	III	Faza județeană	
17.	Concurs de alergare Concurs atletism	Kocsis Antal	III	Faza județeană	
18.	Concurs de alergare	Máté Barnabás	III	Faza județeană	

19.	Concurs “Megyei öttusa”	Dezsó Tamás	III	Faza județeană	
20.	Concurs “Megyei öttusa”	Rákosi Henrietta	III	Faza județeană	
21.	Concurs “Pe aripile basmelor”	Biró Szabolcs	II	Faza județeană	
22.	Concurs “Pe aripile basmelor” Concurs de recitare basme Concurs de alergare Concurs de atletism	Pakó Júlia	IV	Faza județeană	
23.	Concurs “Pe aripile basmelor” Concurs de alergare Concurs de atletism	Timár Ákos Örs	IV	Faza județeană	Premiul I Premiul III
24.	Concurs “Pe aripile basmelor”	Balogh Barbara Orsolya	IV	Faza județeană	
25.	Concurs “Pe aripile basmelor”	Biró Brigitta Timea	IV	Faza județeană	
26.	Concurs de alergare Concurs de atletism	Fazakas Bernát	IV	Faza județeană	

Centralizarea rezultatelor obținute de elevi la concursuri

Școala Gimnazială „Végh Antal”

Ciclul Gimnazial

Nr. crt.	Concursuri	Participanți	Clasa	Nivelul/Faza	Rezultate Clasament
1.	Concurs de recitare poezii Olimpiada de lb.maghiară „Mikes Kelemen” Olimpiada de religie reformată Concurs „Adj,király katonát!”	Tóth Csongor	V	Faza județeană Faza națională	
2.	Olimpiada de religie reformată	Csáki Noémi	V	Faza județeană	
3.	Concurs de recitare poezii	Pakó Zsolt	V	Faza județeană-națională	Mențiune
4.	Olimpiada de religie reformată	Dóczé Renáta	VI	Faza județeană	

5.	Olimpiada de religie reformată	Bekk Edina	VI	Faza județeană	
6.	Concurs de chimie “Hevesy György” Olimpiada de matematică	Kerekes Balázs	VII	Faza județeană	
3	Concurs de recitare poezii Olimpiada de geografie Concurs de religie	Takács Boglárka	VII	Faza județeană	
4	Concurs de chimie “Hevesy György” Olimpiada de geografie	Pál Ágota	VII	Faza județeană	
5	Concurs de religie Olimpiada de geografie	Pilbát J.Orsolya	VII	Faza județeană	

6	Olimpiada de geografie	Sipos Barbara	VII	Faza județeană	
7	Concurs de recitare poezii	László Barbara	VIII	Faza județeană	

Centralizarea rezultatelor obținute de elevi la concursuri

Școala Gimnazială „Bod Péter”

Ciclul Primar

Nr. crt.	Concursuri	Participanți	Clasa	Nivelul/Faza	Rezultate Clasament
1	Concurs de povești	Szász Gergely	I	Faza județeană	Premiul III
2	Concurs de recitare poezii „Kányádi Sándor”	Kész Enikő	II.	Faza județeană	Mențiune

3	Concurs de povești	Szabó Timea Barbara	III.	Faza zonală	Premiul II
4	Concurs „Adj,király katonát!”	Gyerkó Andrea	IV.	Faza județeană	

Școala Gimnazială „Bod Péter”

Ciclul Gimnazial

Nr. crt.	Concursuri	Participanți	Clasa	Nivelul/Faza	Rezultate Clasament
1	Olimpiada de limba maghiară „Mikes Kelemen” Concurs de recitare poezii Olimpiada de religie	Rákossy Timea	V	Faza județeană	

	reformată				
2	Olimpiada de limba maghiară „Mikes Kelemen” Olimpiada de religie reformată	Kész Rita	V	Faza județeană	Premiul III
3	Olimpiada de religie reformată	Lukács Lilla Timea	V	Faza județeană	Mențiune
4	Olimpiada de religie reformată	Ambrus Boglárka	V	Faza județeană	
5	Olimpiada de religie reformată	Böjte Edit	V	Faza județeană	
6	Concurs de recitare poezii	Makó Otilia	VI	Faza județeană	
7	Concurs de recitare poezii Olimpiada de limba maghiară „Mikes Kelemen”	Fülöp Barbara	VII	Faza județeană	Mențiune
8	Concurs de recitare poezii	Szabó Katalin	VII	Faza județeană	

	Concurs de religie reformată				
9	Concurs de religie reformată Concurs de chimie „Hevesy György”	Szócs Ildikó	VII	Faza județeană-națională Faza județeană	Premiul VI
10	Concurs de chimie „Hevesy György”	Bán Balázs	VII	Faza județeană	
11	Olimpiada de limba maghiară „Mikes Kelemen” Olimpiada de geografie	Biró Eszter	VIII	Faza județeană	
12	Olimpiada de geografie Concurs „Adj, király katonát!”	Csorba Ákos	VIII	Faza județeană	Premiul II

Nu există clase care să funcționeze sub normative, media fiind la fiecare nivel în parametri prevăzuți de Legea Învățământului.

- **Disciplina:** procentul elevilor din clasele gimnaziale cu nota scăzută la purtare este de 7elevi la toate școlile . De regulă, nota la purtare se scade datorită absențelor nemotivate.
- **Absenteism:**
Numărul total al absențelor nemotivate pe școli pentru anul 2015-2016: **1532**
 - Școala Gimnazială „Végh Antal”: 667
 - Școala Gimnazială „Bod Péter”: 865
 - Școala Primară Albiș: 0
 - Școala Primară „Szabó Lajos”-Icafalău : 0
 - Frecvența la ore și calitatea participării elevilor la activitățile curriculare și extracurriculare trebuie îmbunătățite.

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară . Satisfacerea cerințelor părinților: procesele verbale ale ședințelor cu părinții evidențiază un nivel bun de satisfacție a părinților față de calitatea serviciilor educaționale oferite de școală. Există și nemulțumiri – legate de orarul elevilor, de gradul de diversitate a ofertei educaționale a școlii.Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrascolare a condus,îndrumat și evaluat activitățile educative din școală : orele de dirigenție, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.

Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Există un *program de parteneriat cu Școala “Zöld Péter”,Mádéfalva*.Prin acest program se realizează două întâlniri pe an. Prima întâlnire se actualizează în vacanța de primăvară al anului școlar curent,respectiv prin primirea cadrelor didactice și câțiva elevi din Mádéfalva, pentru schimb de experiență.

Programul organizat de gazde este un program foarte bogat,cuprinzând vizite în împrejurimi, în municipiile Sf.Gheorghe,Tg.Secuiesc, la locuri balneoclimaterice din județ,drumeții și excursii în natură,dar și la locurile turistice ale locului,cum sunt lacul Sf.Ana, Băile Bálványos, Perkő. Totodată oaspeții au posibilitatea de a cunoaște obiceiurile populare secuiești din zonă,cum sunt cioplirea lemnului,pictarea mobilei,încondeierea ouălor,etc.prin vizite la muzeul local,al meșteșugurilor din Tg.Secuiesc și din Sf.Gheorghe. *Proiect de parteneriat „Împreună în voie bună”cu Școala Gimnazială “Molnár Józsiás”,Tg.Secuiesc* – “reprezentată prin d-na înv.Lukács Irén.

Parteneriat cu Școala „Opra Benedek” din Valea Seacă, coordonat de d-na prof. de muzică Virag Agota. Scopul acestui parteneriat este schimbul de experiențe între cele două școli, respectiv cunoașterea procesului de predare-învățare într-o clasă simultană.

Scopul proiectului :

- educarea sentimentelor de prietenie
- formarea deprinderilor de colaborare între școlari
- familiarizarea copiilor cu medii școlare diferite

- aplicarea cunoștințelor dobândite de școlari în activitățile comune

♦[Resurse materiale ale unității școlare](#) :

Școala Gimnazială “**Végh Antal**” se desfășoară pe o suprafața totală de 6201,7 din care:

- curtea: 4740 mp (250mp terenuri sport)
- clădirea principală: 1200.69 mp.
- sala de sport:77 mp.
- magazii,alte spații:535.77 mp.

Total spații de curățat:1211.7

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

9 săli de clasă –489.43mp.

1 birou administrativ – 45 mp

1 birou director,dir.adj.-60 mp

1birou pentru profesori-77 mp

1 laboratoare de fizică – 59.52 mp.

1 laborator informatică – 50 mp.

1 bibliotecă –20 mp

1 sală de educație fizică și sport –77 mp

3 grupuri sanitare fete - 50 mp

3 grupuri sanitare băieți – 50 mp

1 grup sanitar profesori – 10 mp

1 birour administrativ – 45 mp

1 camere arhivă – 24 mp

1 magazie materiale –55 mp

- 150 mp coridoare etaj+ parter

Școala Gimnazială “**Bod Péter**” se desfășoară pe o suprafața totală de 8590,69 din care:

- curtea: 5464 mp (2500 mp teren sport)
- clădirea principală: 666,54 mp.
- sala de sport: 77 mp.
- magazii, alte spații: 190,2 mp.

Total spații de curățat: 666,54

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

8 săli de clasă – 344,34 m

1 birou pentru profesori – 55 mp

1 laboratoare de fizică – 21 mp.

1 laborator informatică – 50 mp.

1 bibliotecă – 20 mp

1 sală de educație fizică și sport – 77 mp

3 grupuri sanitare fete - 50 mp

3 grupuri sanitare băieți – 50 mp

1 grup sanitar profesori – 10 mp

1 magazie materiale – 55 mp

- 75 mp coridor

- Material didactic: școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern:

Școala Primară **Albiș** se desfășoară pe o suprafață totală de 6395,5 din care:

- curtea: 6264 mp

- clădirea principală:131,5 mp.
- magazii,alte spații:107,5 mp.

Total spații de curățat:131,5

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

1 săli de clasă –27,5mp

1birou pentru profesori-31,5 mp

1 grupuri sanitare fete - 20 mp

1 grupuri sanitare băieți – 20 mp

1 grup sanitar profesori – 10 mp

- 30 mp coridor

- Material didactic: școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern

Școala Primară “**Szabó Lajos**” se desfășoară pe o suprafața totală de 843,48 mp din care:

- curtea: 600 mp
- clădirea principală:243,48 mp.
- magazii,alte spații:88,77 mp.

Total spații de curățat:243,48

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

2 săli de clasă –81,85 mp

1birou pentru profesori-31,5 mp

1 sală de educație fizică și sport -63,86 mp

1 grupuri sanitare fete - 20 mp

1 grupuri sanitare băieți – 20 mp

1 grup sanitar profesori – 10 mp

- 20 mp coridor

- Material didactic: școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern

Grădinița cu program normal și prelungit nr.1 se desfășoară pe o suprafața totală de 3352,5mp

din care:

- curtea:3200 mp
- clădirea principală: 152,5 mp.
- magazii,alte spații:52,5 mp.

Total spații de curățat: 152,5

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

3 săli de clasă –100 mp

1birou pentru educatoare:30 mp

3 grupuri sanitare - 35 mp

1 grup sanitar profesori – 10 mp

- 20 mp coridor

- Material didactic: grădinița este dotată satisfăcător cu material didactic modern

Grădinița cu program normal nr.2 se desfășoară pe o suprafața totală de 1021mp din care:

- curtea:800 mp
- clădirea principală:221 mp.
- magazii,alte spații:45 mp.

Total spații de curățat:221mp

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

4 săli de clasă –176 mp

1birou pentru educatoare:30 mp

2 grupuri sanitare - 35 mp

1 grup sanitar educatoare – 10 mp

- 20 mp coridor

- Material didactic: grădinița este dotată satisfăcător cu material didactic modern

Grădinița cu program normal nr.3 se desfășoară pe o suprafața totală de 3125 mp din care:

- curtea:3050 mp
- clădirea principală:75 mp.
- magazii,alte spații:15 mp.

Total spații de curățat:75

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

2 săli de clasă-60 mp

1 birou pentru educatoare-30 mp

1 grup sanitar - 35 mp

1 grup sanitar profesori -10 mp

- 20 mp coridor

- Material didactic: grădinița este dotată satisfăcător cu material didactic modern

Grădinița cu program normal Albiș se desfășoară pe o suprafața totală de 40 mp din care:

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

1 sală de clasă –40 mp

Restul informațiilor vezi la Șc.Primară Albiș

- Material didactic: grădinița este dotată satisfăcător cu materiale didactice

Grădinița cu program normal Icafalău se desfășoară pe o suprafața totală de 36 mp din care:

Spațiul școlar și starea clădirii școlii:

1 sală de clasă –36 mp

Restul informațiilor vezi la Șc.Primară Szabó Lajos-Icafalău

- Material didactic: grădinița este dotată satisfăcător cu materiale didactice

Calitatea managementului școlar :

**În planul managerial sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :
Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;**

- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

II.MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării. Misiunea unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității. Misiunea Școlii Gimnaziale „Végh Antal” este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

III.ECHIPA DE PROIECT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2014 – 2018, se prezintă astfel:

1. **Directorul școlii (managerul)** – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorul adjunct ;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;
- responsabilii de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei diriginților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu calitatea ;
- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- reprezentantul Primăriei Cernat ;
- reprezentantul Consiliului Local ;

- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).

IV.SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE

a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel

care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;

b) Admiterea tuturor absolvenților în colegii naționale și licee:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale,
- dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale,
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele, cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor;

C) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școală
(inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale;

d) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar / universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
 - Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
 - Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
 - Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
 - Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare

V.MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ,DESCRISĂ,UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI

Mediul social al elevilor: elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea având ocupație; provin din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce nu creează dificultăți pentru realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educaționale.

- Calitatea personalului didactic: - calificat 100%
- cu performanțe în activitatea didactică/științifică: 40 – 62,50 %

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

- **Numărul elevilor din școală:**

Nivel	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
			Nr. elevi	
Preșcolari	109	113	119	119
CP-IV	208	200	198	203
V-VIII	144	145	145	144
Total	461	458	462	466

- **Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsă între 6 și 16 ani;**
- **Rata mișcării de personal :** majoritatea cadrelor fiind titulară, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal,
- din totalul de 37 de cadre didactice sunt 8 cadre didactice (1 educatoare, 1 învățător, 6 profesori) care sunt în calitate de suplinitori calificați, restul sunt titulari
- **Nivelul de dotare al școlii :**

Școala are în total 2 laboratoare de informatică, dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet.

Totodată școala are în total 2 biblioteci cu cărți de specialitate și beletristică, 3 săli de sport.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcina (rețea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă.

Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.

Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Modul de comunicare este deschis, principial, asigurat într-un flux continuu;

Managementul școlii este asigurat de cei doi directori, sprijiniți de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private iar unii sunt în somaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligăția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) **relația părinte - copil:** controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) **relația familie - școală:** contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunității, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale. De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură și personalului medical al școlii de o înaltă calificare profesională. Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale “Végh Antal” este una peste medie. Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali dar și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor. Școala Gimnazială “Végh Antal” are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale.

Analiza PEST (E)

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educational.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială. Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate , nu răspund intru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială “Végh Antal” este dotată cu un laborator de informatică ce conține calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea

a) Curriculum

➤ Puncte tari:

Școala dispune de:

- material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII,programe școlare ,manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare,îndrumătoare);
- consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale;
- clase cu program special intensiv de limba engleză;
- program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii;
- interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative;
- CDȘ atractiv;
- existența softurilor educaționale;
- stimularea elevilor cu rezultate deosebite (premii,sponsorizări,vizite de studiu);
- conducere managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță;
- bază material nouă și în continuă schimbare

➤ Puncte slabe:

- utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;
- centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;
- utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi;
- număr mic de activități extrașcolare, la unele clase;

➤ Oportunități:

- Legea Educației Naționale Nr.1 / 2011
- existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare;

- prestigiul școlii în comunitate;
- accesul unui număr apreciabil de absolvenți la licee și școli profesionale;
- valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDȘ;
- schimburi de experiență cu unități preșcolare și școlare din județ;
- implicarea elevilor școlii în programe și proiecte;

➤ **Amenințări:**

- fluctuație de cadre didactice și lipsa continuității la clasă la câteva arii curriculare;
- transfer de populație școlară;
- necunoașterea limbii române de către elevii școlii, din cauză că programele școlare sunt vechi, nu au apărut manuale noi;

b) Resurse umane

➤ **Puncte tari:**

- personal didactic calificat 100%;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I .50%;
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitate 58 %;
- personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ;
- relațiile interpersonal pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă;
- delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului;
- director format în managementul educațional;
- număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare;
- depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la testele naționale;
- toți absolvenții de cls. a VIII-a sunt înregistrați în licee;
- existența fondurilor structurale prin proiecte strategice (POSDRU) și a cursurilor acreditate de formare profesională

➤ **Puncte slabe:**

- conservatorism și rezistență la schimbarea unor cadre didactice;
- slabă preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă

în străinătate;

- supraîncărcarea fișei postului personalului de conducere, cadre didactice etc;
- suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate
- existența consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere;

➤ **Oportunități:**

- autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități;
- perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic;
- atragerea populației școlare prin existența grădiniței cu program prelungit;
- pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată;

➤ **Amenințări:**

- fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă;
- regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi;
- fluctuația domiciliară a populației școlare;
- lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea/ sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;

c) Resurse materiale și financiare

➤ **Puncte tari:**

- modernizarea școlilor în anul școlar 2015-2016 din bugetul anual;
- spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene (parchet, lambriuri, mobilier);
- existența cabinetelor funcționale (fizică, biologie, chimie, informatică);
- bibliotecă dotată cu un număr de peste 10.000 de volume;
- spațiu amenajat pentru grădiniță cu program prelungit;
- material didactic, documentar și informațional;
- conectarea la internet în 2 puncte operaționale;
- participarea școlii la proiecte și programe cu finanțare diferită (firme, companii, societăți);
- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- abonamente la ziare și reviste de specialitate;
- existența sălilor de sport pentru organizarea diferitelor competiții sportive
- existența site-ului: www.veghantal.ro

➤ **Puncte slabe:**

- lipsa spațiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sală de lectură;
- interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații;
- utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;
- fonduri inexistente pentru reabilitarea clădirilor;

➤ **Oportunități:**

- dezvoltarea unor activități extracurriculare;
- posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională;
- interes din partea comunității școlare față de oferta educațională a școlii;
- susținerea materială și financiară din partea comunității locale (Consiliul local, ONG-uri), AMEN și ISJ;
- descentralizarea financiară;
- posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare;

➤ **Amenințări:**

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a cabinetelor, claselor;
- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare;

d) Relații cu comunitatea

➤ **Puncte tari :**

- Relații foarte bune cu Consiliul Local, Primăria comunei, Poliție, Biserica reformată și catolică, jandarmeria, pompierii;
- sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției și ai Poliției Comunitare pentru soluționarea problemelor ce apar;
- construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți, folosind aserțiunea „Aceasta este școala potrivită și pentru copiii mei”;
- informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală;
- deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia;
- existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate;
- programe educaționale pe teme de igienă personală;
- derularea a numeroase programe, proiecte și parteneriate cu comunitatea;

➤ **Puncte slabe:**

- nevoia crescută de comunicare cu comunitatea locală;
- slabă implicare a unor părinți în problemele școlii;
- slaba colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori;

- Educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității;
- Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către școală;
- lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe);

➤ **Oportunități:**

- comunicare bună cu partenerii școlii;
- menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor;
- facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate;
- colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;
- dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii;

➤ **Amenințări:**

- nivel de educație limitat la unii părinți;
- dezinteresul unor familii pentru educația copiilor;
- agresarea unor elevi de către părinții lor;
- deteriorări de bunuri materiale;

VI. OPȚIUNI STRATEGICE

**Vom răspunde
la întrebările:**

**Unde ne
aflăm?**

Cum vom reuși?

**Ce schimbări se
produc?**

Ce valori ne susțin?

**Cine sunt beneficiarii
schimbărilor propuse?**

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

6. a) Dezvoltarea curriculară

- optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților
- stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților
- centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;
- modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare
- echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ
- derularea unor activități cu caracter stimulativ și antrenant pentru elevi
- participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate :protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ
 - consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii
 - realizarea progresului și a performanței școlare
 - asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității
 - creșterea nivelului la învățatură, disciplină și frecvența elevilor
- actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de CCD

- organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului
- corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;
- colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;
- disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
- rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;
- creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic
 - mobilier școlar
 - expoziții
 - reparații, igienizări
 - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică
- recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice
- modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente
- realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente
- identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale

d) Dezvoltarea resurselor financiare

- atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii
- obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile

- creșterea și diversificarea resurselor financiare realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale

e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale
- dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară
- popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat
- antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii

f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Această calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
- dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație ;
- asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

g) Dezvoltarea resurselor informationale

- accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- absolvirea unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC ;
- accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii;
- realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii;
- întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- întocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;
- întocmirea ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare ;
- reactivarea paginii Web a școlii.

VII. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2014/2015
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2017/2018
- principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapetele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar și pe termen lung (perioada 2014-2018).

VIII. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgiște accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte **domenii** funcționale:

- ✓ programe de dezvoltare curriculară ;
- ✓ programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- ✓ programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- ✓ programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- ✓ programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii ;
- ✓ programe de dezvoltare informațională

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:

- programe pentru părinți ;
- programe pentru elevii superdotați , cu dificultăți, pentru sportivii de performanță
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);

Prof. Virag Istvan