

Școala Gimnazială „Mikes Ármin”
Bixad
Nr. 642/14.09.2016

PLAN DE

DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

2015-2019

A. Prezentarea școlii

Prezentarea localității

Localitatea Bixad se află la extremitatea nordică a județului Covasna, spre județul Harghita, la poalele Muntelui Ciomatu și în apropierea Defileului Oltului, pe Drumul Național 12, la 28 km de reședința județului, municipiul Sfântu-Gheorghe.

Comuna Bixad s-a înființat din nou în iunie 2004 (cum a fost și înainte de 1968), datorită unui referendum ce s-a organizat în anul 2003 pentru restructurarea comunei Malnaș, la care aparțineau 5 sate. Deci avem o comună nouă (fără sate aparținătoare), cu primărie nouă, cu Consiliu Local nou, fără probleme politice, religioase sau etnice, cu nevoi și țeluri proprii. Localitatea este un sat tip „adunat” și omogen, cu număr de populație aproape constant.

Datorită altitudinii și poziției geografice, peisajul comunei este foarte diversificat, existând păduri de fag, de stejar și conifere, pășuni întinse, cariere de piatră, multe izvoare minerale. Vecinătatea lacului vulcanic Sfânta-Ana și frumusețile naturii atrag mulți turiști din țară și din străinătate, dar lacunele în infrastructură și lipsa fondurilor pentru dezvoltare nu favorizează extinderea turismului rural din localitate. Fiind o zonă muntoasă, iernile sunt mai lungi, cu multă zăpadă și ger, verile mai scurte și răcoroase.

Comuna Bixad are 1817 locuitori (după ultimul recensământ din 2002), din care populația cu loc de muncă stabilă nu depășește 25%.

Principala activitate a familiilor este agricultura: creșterea bovinelor și a ovinelor, respectiv cultivarea cartofului. Venitul majorității familiilor nu este constant.

În comună există primărie, o grădiniță cu program normal, o școală cu clasele I-VIII, 10 magazine mixte, 5 pensiuni, o minifabrică de hrană pentru câini, un atelier pentru fabricarea țiglelor și cărămidelor, 4 ateliere de tâmplărie, un autoservice, 1 punct de colectare a laptelui, 5 puncte de aprovizionare cu butelii de aragaz, o mică bibliotecă comunală, o biserică catolică, 2 biserici ortodoxe, o biserică reformată, un dispensar medical, o farmacie, un oficiu poștal, un post de poliție și o carieră de piatră.

Instituțiile, primăria și școala, au legătură internet și fax, majoritatea familiilor are acces la internet.

Educația este importantă pentru localnici; majoritatea copiilor din localitate sunt școlarizați, comunitatea prezintă interes față de cultură, de dezvoltare intelectuală.

Tradițiile locale și serbările culturale sunt organizate cu participarea activă a școlii și a diferitelor categorii sociale ale comunității, ne străduim să diversificăm și să lărgim aceste activități comune, tradiționale.

Școala se află în centru, pe drumul principal DN 12 care străbate comuna noastră. Localitatea fiind destul de întinsă, unii copii parcurg în fiecare zi de două ori câte 2-3 km, uneori în condiții de climă total nefavorabile.

Prezentarea unității școlare

Clădirea școlii aparține unui bloc de clădiri, unde mai funcționează primăria și poliția comunală, respectiv căminul cultural, toate cu intrări separate și cu spații bine delimitate.

Clădirea are un aspect aparte, este o clădire masivă, originală și veche; inițial era reședința de vară a familiei contelui Mikes, tocmai de aceea școala poartă numele de „Mikes Armin”. Școala funcționează în această clădire din anul 1928, după care nu a suferit prea multe modificări exterioare. În anii 1990-1992 s-a efectuat o reparație capitală și modernizare interioară.

În fața școlii există un parc memorial cu monumentul eroilor care este locul comemorărilor istorice și un parc de joacă pentru copii.

Tipul unității de învățământ este „școală gimnazială”, cu forma de învățământ de zi, cu program normal, cu 183 de elevi. Unitatea școlară este coordonatoare, din iunie 2004, de ea aparținând și structura Grădinița „Abraham Arpad” – cu program normal, cu 48 de preșcolari.

Unitățile de învățământ din comună funcționează conform programelor și cerințelor MENCȘ, aplicând planul-cadru actual, programele școlare în vigoare, ținând cont de specificul local, de resursele umane, de cerințele și nevoile elevilor și ale părinților, precum și de baza didactico-materială a unităților.

În unitățile noastre de învățământ există curent electric, canalizare proprie. În februarie 2006 s-a realizat instalarea centralei termice proprii la școală, astfel este posibil încălzirea tuturor sălilor din școală, în decembrie 2006 și la grădiniță. Combustibilul folosit este lemnele de foc, pregătirea acestora necesită mult efort, multe probleme.

Spațiul de învățământ a școlii este într-o singură clădire, cu nouă săli de clasă, un cabinet de informatică cu 10 calculatoare, o sală unde s-a amenajat un mic muzeu de sticle produse în glăjăria din Bixad în secolul XIX. și o bibliotecă, cu un număr de 2500 de cărți, cu mobilier modest. O învățătoare se ocupă voluntar de bibliotecă, cu deservirea cititorilor cu cărți; cu ajutorul cadrelor didactice se organizează concursuri de citire expresivă, expoziție de desene și diferite materiale confecționate de copii, anual se organizează ziua basmului

popular (pe 30 septembrie) și se scenarizează unele lecturi. În anul 2008 s-a construit o sală de sport și mai există un atelier școlar, unde întreținătorul execută micile reparații curente.

Grădinița funcționează într-o clădire separată la apr. 800 m de la școală. Clădirea grădiniței este o clădire veche, unde sunt trei săli de clasă și un grup sanitar. Aici funcționează două grupe iar pentru grupa a treia este amenajată o sală în clădirea primăriei, aproape de școală. Curtea grădiniței este foarte mică cu două leagăne și un tobogan.

Mai mulți angajați al unităților de învățământ sunt localnici, acest aspect fiind favorabil desfășurării activităților școlare și extrașcolare.

Elevii școlii participă regulat la cursuri, absențele sunt motivate pe baza adeverinței medicale sau a adeverinței scrisă de părinți conform regulamentului școlii. Rata abandonului școlar este redusă.

În școala noastră există un climat de înțelegere și colaborare. Relațiile dintre diferitele categorii de personal, precum și cele cu părinții și cu personalul din celelalte instituții comunale sunt firești, lipsite de stări conflictuale.

Mediul social de proveniență a elevilor nu este cel mai ridicat: ocupațiile părinților sunt modeste, ambianța în familie destul de bună, desigur, cu unele excepții, interesul părinților pentru educație și școală putând fi îmbunătățit. Se poate remarca o anumită stare de dezorientare și de incertitudine în ceea ce privește posibilitatea găsirii unui loc de muncă pentru viitorii absolvenți.

La nivel de școală și de comunitate informația circulă mulțumitor.

B. Misiunea școlii

„ O școală deschisă pentru toți copiii”

Școala dorește construirea premizelor pentru formarea unor tineri bine pregătiți, cu baza unei culturi generale și cu o educație care să răspundă valorilor morale și etice fundamentale, prin desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime în spații modern amenajate.

Școala este principalul factor de instruire și educare a copiilor și tinerilor din comuna noastră, are menirea de a-și extinde această misiune și asupra părinților elevilor, prin acțiuni specifice acestui scop. Instituția noastră școlară trebuie să reprezinte în același timp și un izvor de cultură și civilizație, prin diseminarea informațiilor utilitare, dar și prin păstarea și dezvoltarea tradițiilor locale.

Alături de biserică și celelalte instituții comunale, ne propunem ca școala noastră să devină un factor de progres și de deschidere spre nou, de integrare în planul de dezvoltare comunal, național și european, prețuind omul, pământul natal, munca omului, roadele muncii și natura.

Instituția noastră școlară își propune să ofere șanse egale la învățatură și reușită tuturor elevilor, indiferent de proveniența lor socio-culturală, indiferent de etnie sau de religie într-un climat afectiv benefic dezvoltării intelectuale, spirituale și fizice a elevilor.

Avem ca scop cunoașterea și respectarea reciprocă dintre părinți, elevi, cadre didactice pentru a crea un climat favorabil procesului instructiv-educativ.

Suntem deschiși la inițiativele de perfecționare, pentru completarea studiilor, oferindu-le sprijin și premii pentru elevi, organizând după programul școlar, în vacanțe și la sfârșit de săptămână ore suplimentare, tabere tematice, concursuri de cultură generală, serbări, concerte, spectacole. Punem accent pe cunoașterea și protejarea mediului înconjurător pentru a forma viziunea generațiilor viitoare pentru un stil de viață sustenabil.

C. Viziunea școlii

„Nu învățăm pentru școală ci pentru viață”

Scopul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară integrată nevoilor sociale ale comunitatii care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

Valori și principii cultivate și promovate de școală:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

“Lucrul bine făcut”: să ne înbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să folosim eficient timpul, energia, materialele, banii, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întrajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

D. Scopuri / ținte strategice

1. Îmbunătățirea nivelului calității în procesul instructiv-educational.
2. Mărirea ratei de promovabilitate a elevilor la examenele naționale
3. Păstrarea și participarea activă la manifestări tradiționale locale și școlare (Ziua recoltei, comemorări, serbări, activități culturale, Ziua comunei, Ziua Pământului, activități legate de protejarea mediului înconjurător), organizarea bibliotecii – izvor, de cunoaștere și de cultură pentru comunitate pentru pregătirea, organizarea și desfășurarea acestor activități cu elevi, tineri, părinți, cu alți membri ai comunității.
4. Promovarea educației interculturale prin parteneriate cu asociații și alte școli
5. Continuarea educației ecologice pe nivel de școlă și în parteneriat cu asociația Vinca Minor

E. Analiza SWOT

I. Curriculum școlar

Puncte tari

- Aplicarea planului de învățământ-cadru național
- Asigurarea resurselor curriculare necesare
- Planificările calendaristice anuale și semestriale s-au elaborat conform cerințelor
- În procesul instructiv-educativ s-au introdus metode activ-participative și alternative
- Acceptarea opțiunii de informatică în clasele V-VIII.
- Aplicarea programelor educaționale AEL
- Monitorizarea absolvenților clasei a VIII-a
- Funcționarea școlii conform legislației, a normelor și reglementărilor legale;
- Dezvoltarea parteneriatelor pe plan local;
- Elaborarea planului de dezvoltare școlară pe 4 ani.

Puncte slabe

- Monitorizarea procesului instructiv-educativ nu s-a realizat în măsura planificată
- Participarea redusă la concursuri școlare

II. Resurse umane

Puncte tari:

- Cadrele didactice sunt calificate
- Cadrele didactice participă la cursurile de perfecționare, formare

- În rândul cadrelor didactice cazurile de absenteism sunt foarte rare ;
- Toate cadrele didactice au ultimul calificativ anual "Foarte bine " ;
- Îmbunătățirea circulației de informații curente;
- Participarea cadrelor didactice la cercurile metodice, la diferite perfecționări și la examene pentru obținerea gradelor didactice
- Majoritatea cadrelor didactice au participat activ la activitățile comunitare și extracurriculare.
- colaborare bună cu reprezentanții cultelor
- colaborare bună cu primăria și poliția comunală

Puncte slabe

- sunt câteva cadre didactice care nu au abilități în utilizarea calculatoarelor;
- Dezinteresul unui număr de familii (sărace/de rromi) pentru participare la sedințe, precum și frecvența redusă la școală a elevilor ce provin din aceste familii;
- Lipsa unui post de informatician, care ar fi necesar pentru laboratorul existent în școală;
- Numărul copiilor în sat este într-o ușoară scădere
- Dezinteres din partea elevilor față de învățatură
- Rezultate slabe la Evaluarea Națională (mai ales la matematică, limba română)
- Fluctuația cadrelor didactice
- Lipsa unui psiholog, a unui logoped

III. Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- Amplasamentul școlii în centrul comunei;
- Clădirea școlii este în proces de reabilitare, ceea ce conferă instituției un plus de siguranță și confort ;
- Curtea școlii este amenajată, împrejmuită și este situat într-un mediu verde și plăcut, ideal pentru recreația elevilor în timpul pauzelor ;
- Reînnoirea „ Autorizației sanitare de funcționare” a unităților de învățământ;
- Acordarea facilităților sociale potrivit programelor guvernamentale;
- Extinderea cabinet de informatică și a accesului la internet prin programul „Internet în școala ta”

- Igienizarea grupurilor sanitare a elevilor;
- Reorganizarea bibliotecii școlare;
- Reorganizarea expoziției de sticlărie;
- Reparații curente la școală și la grădiniță;
- Cabinetul de informatică din școală este dotat cu 10 calculatoare în sistemul AEL care oferă posibilitatea copiilor de a învăța mai eficient.
- Scimbarea pardoselei din sălile de clasă;

Puncte slabe

- Izolarea termică a clădirii școlii;
- lipsa manualelor școlare la unele discipline: limba engleză, limba germană, religie, muzică, cultură civică, tehnologie, etc.
- Lipsa unui grup sanitar adaptat și echipat corespunzător conform NP 051/2012

Oportunități

- Realizarea cu elevii a unor proiecte interdisciplinare și ameliorarea calității predării integrate;
- Posibilitatea implicării cadrelor didactice în activitățile extrașcolare și extracurriculare ;
- Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu familia (prin consultații cu părinții și lectorate), în vederea reducerii cazurilor de absenteism la elevi și de abandon școlar ;
- Posibilitatea de a implica Primăria în amenajarea spațiului exterior al școlii ;
- Posibilitatea realizării de parteneriate cu societățile comerciale din zonă, în vederea sponsorizării unor activități extrașcolare (Carnavalul școlar, Serbarea de Crăciun, Ziua Copilului) ;
- Procurarea de cărți, echipament sportiv și materiale didactice din fondul alocat pentru școală;
- Participarea la proiecte naționale;
- Constituirea echipelor de lucru pentru rezolvarea eficientă a problemelor.

Amenințări:

- Riscul adaptării dificile a personalului didactic existent la cerințele învățământului modern;
- Scăderea interesului pentru autoperfecționare, după dobândirea unui statut didactic;
- Riscul creșterii violenței școlare.

Aplicând logica analizei SWOT, bazându-ne pe „punctele tari” și cultivând „oportunitățile”, dezvoltăm „punctele slabe”, eliminând/diminuând impactul „amenințărilor”. Astfel, sistemul educațional de conducere reclamă o redimensionare cu accent pe pronosticare, luarea unor decizii optime, urgente și raportate la situații imprevizibile, mereu în schimbare, cu aplicarea unor soluții manageriale compatibile cu noile cerințe și soluții, nu prescrise, ci descoperite, testate și adaptate la schimbare.

F. Abordări strategice

- consultații și ore suplimentare la sfârșit de săptămână, după programul școlar și în vacanțe școlare
- implicarea comitetului de părinți, a Primăriei în sprijinirea financiară a școlii
- inițierea unei relații de colaborare cu o școală din altă zonă a țării, în special dintr-o localitate cu populație de naționalitate română
- organizarea de excursii pe meleagurile țării
- organizarea unor activități de amenajare și de întreținere a izvoarelor de apă minerală din aria localității noastre
- organizarea unor concursuri cu teme ecologice
- reînnoirea unor spații verzi prin sădirea de puieți

G. Motivarea Țintelor strategice

1. Există solicitări din partea comunității pentru organizarea diferitelor activități sportive care se pot desfășura numai în sală (concursuri de tenis de masă, meciuri de baschet, antrenamente sportive în timpul iernii, gimnastică acrobatică).

2. Deoarece suntem o școală din mediu rural dorim să ne integrăm cerințelor naționale și europene atât prin mediul educațional, cât și prin calitatea educației și învățării.

3. În comună există tradiția organizării unor comemorări, serbări cu copii, părinți, tineri, activități culturale, organizarea unor tradiții locale, colectivitatea școlii participând la aceste activități sau ca organizator sau ca participant activ, astfel aprofundând relațiile interpersonale în cadrul comunității și prin atragerea interesului comunității la diversificarea acestor activități comune. Prin deschiderea școlii spre comunitatea locală am putea asigura accesul liber la informație și cultură ai membrilor comunității, astfel școala devenind un factor de progres și de integrare în planul de dezvoltare comunal, național și european. Se urmărește activarea elevilor și a membrilor comunității, favorizarea muncii în echipă, stimularea interesului pentru lectură, folosirea bibliotecii ca sală de lectură pentru elevi, tineri și alți membri ai comunității, dezvoltarea creativității elevilor și a abilității manuale a acestora.

4. Nu toate regiunile țării sunt suficient de cunoscute de către elevi și membrii comunității noastre; este necesară adâncirea cunoașterii prin cultură a specificului lor și facilitarea contactelor între elevi și profesori, eventual printr-un proiect educativ. Prin extensie, această inițiativă se cere aplicată și la nivel european, pentru o mai bună cunoaștere a țărilor și culturilor europene, prin proiecte interdisciplinare de educație interculturală.

Activități preconizate

Scopuri strategice	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Amenajarea sălii de sport	Introducerea cercului de educație fizică. Înființarea unor echipe sportive școlare și comunale.	Dotarea sălii de sport cu instrumente și echipamente sportive.	Programe de formare în diferite domenii sportive sub coordonarea unor antrenori calificați.	Organizarea concursurilor și competițiilor sportive. Antrenarea tinerilor din comunitate.
Păstarea și participarea activă la organizări tradiționale locale Organizarea unor activități legate de	Educarea elevilor pentru prețuirea și însușirea tradițiilor populare și locale. Educarea elevilor prin disciplinele și	Înființarea unui grup de dans popular Elaborarea invitațiilor, afișelor, diplomelor. Crearea unui	Programe pentru însușirea culturii populare cu participarea părinților, copiilor și specialiștilor din comună.	Participarea la activități comunale, la comemorări, la Ziua comunei, la Ziua recoltei, la diferite serbări și activități

diferite evenimente în parteneriat cu Asociația Tinerilor din sat și întărirea relațiilor comunitare	interdisciplinaritate pentru exprimarea liberă a opiniei, stimularea creativității și a comunicării	parteneriat cu Asociația Tinerilor din sat	Programe care vizează formarea copiilor, cadrelor didactice și membrii comunității în diferite domenii.	culturale. Realizarea în comun a unor activități în școală și extrașcolare.
Integrarea la standarde naționale și europene privind calitatea din școală	Promovarea interdisciplinarității, utilizarea tehnologiilor moderne în procesul instructiv-educativ.	Dotarea școlii cu materiale didactice moderne, crearea unui ambiant favorabil învățării.	Elevii să însușească aptitudini și abilități pentru integrarea în viața socială.	Prin educarea copiilor să schimbăm mentalitatea părinților privind școala și educația.
Promovarea unor parteneriate naționale și internaționale	Educația interculturală a elevilor în vederea unei mai bune integrări în UE și în comunitatea „satului global”	Confecționarea unor materiale didactice ilustrative.	Programe de formare și de perfecționare legate de ocrotirea mediului înconjurător pentru elevii școlii și tinerii din comună.	Participarea la activități, concursuri privind mediul înconjurător comunale, naționale.

PLAN DE MĂSURI PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Obiectiv:

Conștientizarea existenței problemei, determinarea cauzelor absenteismului și identificarea atitudinii elevilor față de acest fenomen, informarea despre consecințele negative ale absenteismului și strategii specifice de prevenție și intervenție

Consilierea psihopedagogică a elevilor, părinților

Nr.crt.	Activități/Măsuri	Responsabili	Termen
1.	Precizarea în regulamentul de ordine interioară al școlii a reglementărilor privind absențele.	Membrii CA	sept.- în fiecare an școlar
2.	Prezentarea reglementărilor privind absențele prevăzute de Regulamentul intern în cadrul orelor de dirigenție și la ședințele cu părinții	Conducătorii de clase	oct. – în fiecare an școlar
3.	Monitorizarea permanentă a absențelor și realizarea bilanțului lunar	Conducătorii de clase	lunar
4.	Comunicarea în scris a situației absențelor părinților	Conducătorii de clase	lunar
5.	Discuții la orele de dirigenție despre consecințele negative ale absenteismului, promovarea exemplelor pozitive	Conducătorii de clase	ore de dirigenție
6.	Consilierea individuală a elevilor, părinților	Conducătorii de clase	pe parcursul anului

Director
prof. Boér Rozália

