



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „COMENIUS”
COMUNA BREȚCU, JUDEȚUL COVASNA
TEL./FAX: 0267-368028
E-MAIL: sccomenius@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014 -2019



PROPUN TOR:
Director, prof. Páva Zoltán-Tibor

ARGUMENTAREA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțional pentru perioada 2014-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțional are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectiv constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Covasna, Primăria Comunei Brețcu, a Inspectoratului Școlar al Județului Covasna, a Casei Corpului Didactic Covasna, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanți comunității locale și de agenți economici -parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2014-2019.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Un învățământ bun este „...orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.”

„Idealul educațional al colii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activ în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”

(Legea Educației Naționale, 2011)

“Calitatea „nu este niciodată un accident: ea este întotdeauna rezultatul efortului inteligent”.

(John Ruskin)

„Pentru fiecare om viața sa este o călătorie de la leagăn până la mormânt, tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim, posedăm, nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără însă a putea atinge vreodată supremația treaptă.”

(Comenius)

Pentru a aduce schimbări benefice, trebuie să fim deschiși la nou, să cooperăm, să stim să ne alegem partenerii de competiție, să constituim parte esențială din comunitate.

I. CARACTERISTICI ALE COMUNEI BREŢCU

I.1. LOCALIZARE

Comuna Breţcu se compune din satele Breţcu, Oituz -la 15 km de centrul de comună şi Mărtănuş la 3 km de centrul de comună.



I.2. CARACTERISTICI DEMOGRAFICE

Conform recensământului efectuat în 2011, populaţia comunei Breţcu se ridică la 3.551 de locuitori, în scădere faţă de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.908 locuitori.

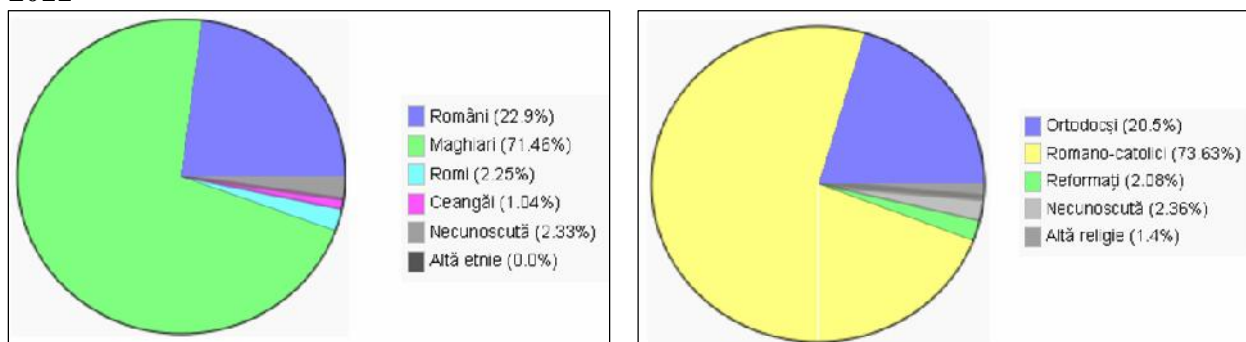
Scăderea efectivului populaţiei Comunei Breţcu raportat la scăderea efectivului populaţiei din Judeţul Covasna între recensământul din 18 martie 2002 şi 20 octombrie 2011.

Populaţia judeţului covasna	
2002	2011
222449	210177
100,00%	94,48%

Populaţia comunei Breţcu	
2002	2011
3908	3511
100,00%	89,84%

Majoritatea locuitorilor sunt maghiari (71,46%). Principalele minorități sunt cele de români (22,9%), romi (2,25%) și ceangăi (1,04%). Pentru 2,34% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt romano-catolici (73,63%), dar există și minorități de ortodocși (20,51%) și reformați (2,08%). Pentru 2,37% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Componența etnică și confesională a Comunei Bre cu conform datelor recensământului din 2011



I.3. INFRASTRUCTURĂ ȘI ECONOMIE

Brești este localitate de tranzit între localitățile din Moldova și Brașov, prin drumul Național European E574 transportul auto este corespunzător, și este cap de linie CFR. Localitatea dispune de un oficiu de Poștă, este racordată la rețeaua telefonică digitală și rețeaua de telefonie mobilă, există TV prin cablu, internet prin fibră optică, racord la magistrala de gaz metan. În localitate există la ora actuală sunt înregistrate 610 persoane active și 146 șomeri. Restul populației active este fără ocupație sau în căutarea unui loc de muncă.

Din nefericire, numărul șomerilor, mai ales în rândul populației tinere, este relativ mare. Ocupația localnicilor variază de la locurile de muncă oferite de întreprinderile care funcționează în localitate și în zonă până la activități agricole și de creștere a animalelor. Mulți tineri aleg să muncească în străinătate din cauza veniturilor mici ce se pot obține în zonă.

Comunitățile etnice și confesionale trăiesc în bună înțelegere.

Principalele domenii de activitate ai agenților economici din raza comunei Brești

Nr. crt.	Domeniul de activitate	Activitatea desfășurată	Nr. agenți economici
1	Comert	Bar	4
2	Comert	Benzinarie-motel	1
3	Comert	Comert cu amanuntul	12

4	Comert	Comert cu legume,fructe	1
5	Comert	Net-caffe	1
6	Comert, turism	Motel	1
7	Prestatii	Intretinere drumuri	2
8	Prestatii	Masina de taiat lemne	1
9	Productie	Dulgherie	1
10	Productie, comert	Brutarie	1
11	Productie, comert	Fabrica de cherestea	1
12	Productie, comert	Fabrica de pantaloni	1
13	Productie, comert	Kurtoskalacs.	6
14	Productie, comert	Monumente funerare	1
15	Productie, comert	Prel. Si expl. Lemnului	10
16	Servicii	Asociatie nonprofit	2
17	Servicii	Banca	1
18	Servicii	Cabinet med. De familie	2
19	Servicii	Car	1
20	Servicii	Cfr	1
21	Servicii	Coafura	3
22	Servicii	Inst. Apa si gaz	1
23	Servicii	Mecanic	1
24	Servicii	Medic veterinar	1
25	Servicii	Ocol silvic privat	1
26	Servicii	Posta	1
27	Servicii	Reparatii auto	1
28	Servicii	Sc. Conducere auto	1

Comuna dispune de 700 hectare de teren agricol, 1183 hectare de fână și 1539 hectare de pârâni. Suprafața pârânilor este de 6868 hectare din care 836 sunt proprietate personală, 2514 apar în posesia asociațiilor și asociațiilor, 2541 sunt de stat și 2277 sunt pârâni în posesia unității administrativ teritoriale.

Comuna are 5,6 hectare de spații verzi, 13,5 km de rețea de apă cu o stație de pompare de capacitate de 530 m³/zi și 13 km de canalizare cu o stație de epurare cu o capacitate de 259 m³/zi.

Lungimea drumurilor comunale este de 6 km.

În ultimii ani s-a investit mult în realizarea rețelei de apă și canalizare, și în prezent în modernizarea drumurilor comunale.

II. DESCRIEREA COLII

II.1. PREZENTAREA REELEI COLARE

Unitatea de învățământ centru financiar este COALA GIMNAZIAL ”COMENIUS”

Adresa: Bre cu, nr.521, tel/fax: 0267-3368028, e-mail: sccomenius@yahoo.com

Director: prof. Pava Zoltan-Tibor

Director adjunct: prof. Movileanu Ioan

Structuri arondate:

1. coala Gimnazial Oituz - primar, gimnazial i Gr dini a cu program normal Oituz: 527061, Oituz, nr. 11, jud. Covasna, tel. /fax. 0267-368106
2. coala Primar Mrt nu - primar i Gr dini a cu program normal Mrt nu : 52762, Mrt nu nr. 154, jud. Covasna tel. /fax. tel. /fax. 0267-891477
3. Gr dini a cu Program Normal „Pinocchio”: 527060, Str. Principal Bre cu, jud. Covasna
4. Gr dini a cu Program Prelungit: 527060, Str. colii nr.521 Bre cu, jud. Covasna

II.2. SCURT ISTORIC

Primele consemnări referitoare la învățământul din comun datează din 1823, dar este foarte probabil, că au funcționat instituții de învățământ din cele mai vechi timpuri. În acele vremuri educarea copiilor s-a realizat în instituții distincte pentru băieți și pentru fete.

Din 1920 a funcționat o coală confesională catolică și o coală de stat cu 2 secții: cu limba de predare maghiară și română. Actuala clădire a colii s-a construit între anii 1935-37 și avea 7 săli de clasă. La acestea au fost adăugate între 1960 și 1970 alte 8 săli.

În anii 1970 au fost înființate clasele liceale treapta I cu profil mecanic și agricol. Din 1985 au funcționat clase liceale- învățământ seral. Între 1995-98 a funcționat o clasă complementară industrie uoar iar din 1997 o clasă profesională profil confecții.

În anul 2001 s-au efectuat lucrări de modernizare. Din anul 2002 coala noastră poartă numele “Comenius” și are o ofertă educațională eficientă și valoroasă.

II.3. SPECIFICUL COLII

coala noastră are porțile deschise în fața tuturor celor care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți), pentru a-i ajuta să conștientizeze că prin educație vor dori să creeze valori și vor deveni ei înșiși adevărate valori. Obiectivul major al educației permanente este adaptarea și integrarea elevilor în societatea modernă, pluralistă și multiculturală.

II.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, să-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

II.5. DATE STATISTICE REFERITOARE LA UNITATEA ȘCOLARĂ ÎN MOMENTUL REDACTĂRII PDI

II.5.1. GRUPE/CLASE ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

La nivelul centrului financiar funcționează 29 de clase/grupe după următoarea structură limbic de predare și efective:

8 grupe de preșcolari

Unitatea	Nivelul grupei	Limba de predare	Efective
Grădinița cu Program Normal Brețu	mixt	maghiar	16
Grădinița cu Program Normal Brețu	mixt	maghiar	18
Grădinița cu Program Normal Brețu	mixt	român	13
Grădinița cu program Prelungit Brețu	mixt	maghiar	25

Gr dini a cu program Prelungit Bre cu	mixt	român	14
Gr dini a M rtanu	mixt	român	10
Gr dini a M rtanu	mixt	maghiar	15
Gr dini a Oituz	mixt	mixt	10

TOTAL 121

13 clase la ciclul primar

Unitatea	Nivelul grupei	Limba de predare	Efective
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	P	maghiar	22
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	I	maghiar	21
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	II	maghiar	22
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	III	maghiar	17
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	IV	maghiar	12
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	Simultan P-I-III	român	20
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	Simultan II-IV	român	15
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	Simultan I-IV + D	maghiar	12
Structura M rt nu	Simultan P-I-III	maghiar	13
Structura M rt nu	Simultan II-IV	maghiar	17
Structura M rt nu	Simultan P-I-IV	român	7
Structura Oituz	Simultan P-I-IV	maghiar	6
Structura Oituz	Simultan P-I-IV	român	12

TOTAL 196

7 clase la nivel gimnazial i o clasa a doua nivel secundar inferior

Unitatea	Nivelul grupei	Limba de predare	Efective
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	V	maghiar	33
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	VI	maghiar	27
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	VII	maghiar	18
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	VIII	maghiar	24
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	Simultan V-VII	român	16
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	Simultan VI-VIII	român	14
Structura Oituz	Simultan V-VIII	român	13
coala Gimnazial „Comenius” Bre cu	D an IV	maghiar	12

TOTAL 157

EFFECTIVUL TOTAL AL POPULATIEI SCOLARE ESTE 474

Media pe coala elevi/clasa (grup)

Nivel	Medie elevi
Înv mânt pre colar:	15,13
Înv mânt primar:	15,07
Înv mânt gimnazial:	19,63
Total centru financiar	16,34

Exist 2 elevi cu CES, 1 la ciclul gimnazial coala Gimnazial „Comenius” Bre cu i 1 la ciclul primar structura Oituz

Elevi cu situa ia familial special

Situa ia familial	Nr. elevi
1. Elevi din familii cu <i>nivel economic sc zut</i> , pentru care s-a întocmit dosarul pentru burs social , indiferent dac beneficiaz de aceasta, sau nu i s-a putut acorda din restric ii financiare	3
2. Elevi cu <i>probleme deosebite de sanatate</i>	13
3. Elevi care tr iesc în <i>familii monoparentale</i>	27

Elevi naveti ti

Din localitatea	Nr. elevi	Modul în care se efectueaz naveta
M rt mu	42	Cu microbuzul colar
Oituz	5	Cu microbuzul colar
Lemnia	4	Cu mijloace de transport în comun

Evolu ia efectivelor în ultimii 5 ani

Anul colar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Nivel pre colar	149	148	151	121	121
Nivel primar	185	177	178	199	196
Nivel Gimnazial	163	147	138	147	157
Efectivul total	497	472	467	467	474

II.5.2. RESURSE UMANE

Personalul didactic

Situa ia	Categoria	Num r cadre didactice	Procente
	Total cadre didactice	40	100.0%
personalului calificat	Necalificat	0	0.0%
	Calificat	40	100.0%
pe grade didactice	Doctorat	0	0.0%
	Grad I	13	20.0%
	Grad II	9	22.2%
	Grad DEF	17	55.6%
	F r definitivat	1	2.5%
domiciliului cadrelor didactice	Cu domiciliul în localitatea unde pred	28	70.%
	domiciliaz în alt localitate decât coala în care predau (naveti ti)	12	30.%
În func ie de angajare	Titulari	35	87,5 %
	Deteta i	0	0 %
	Suplinitori	5	12.5 %
	Norm întreg în coal	38	95 %
	Norm par ial în coal	2	5 %

* Religia este predat de 2 cadre didactice asociate

Indicatori de evaluare pentru cadre didactice:

Anul colar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Nr.	Nr.	Nr.	Nr.
Grada ii de merit	3	4	4	2
Participare la perfec ionare prin grade didactice	12	6	10	5
Participare la cursuri de formare neacreditate	30	25	20	15
Participare la cursuri de formare acreditate	6	8	12	18

Personalul didactic auxiliar: 4 persoane pe 3,5 posturi: 1 secretar, ½ contabil, ½ bibliotecar , ½ administrator la GPP i 1 administrator/laborant

Personalul nedidactic: 12 persoane pe 11,5 posturi 1 mecanic de intretinere, 1 fochist, 1 conduc tor auto, 2 îngrijitori copii, 6 personal de îngrijire si ½ norma buc tar.

II.5.3. BAZA MATERIAL I RESURSE FINANCIARE

coala functioneaza in acest sediu de la darea in folosin a cladirii.

Cl diri i s li de clas

Numar sali:					
(a) coala coordonatoare			(b) Structuri subordonate		
Utilizate pt. procesul propriu	Spa iu excedentar in conservare	Neutilizate datorit st rii tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spa iu excedentar in conservare	Neutilizate datorit st rii tehnice
15	0	0	14	0	0

- S li de clas , laboratoare, cabinete: în 6 cl diri 29 s li de clas i grup , 1 laborator de fizic -chimie, 1 laborator de informatic i 1 laborator de biologie
- Baza sportiv : sal de sport cu 50 locuri
- Gr dini a cu Program Prelungit dispune de buc t rie proprie cu o capacitate de preg tire pentru 100 de persoane i o sal de mese pentru 50 de copii.
- coala nu dispunde de cabinet medical i de cabinet de asisten psihopedagogic
- În toate structurile exist curent electric, telefon i ap curent .

- f. Grupurile sanitare sunt în clădire la unitatea centru și structurile din Brețcu, iar la Oituz și Mărtin în curte.

Biblioteca școlară

- Dispune de un fond de carte însumând 9600 volume.
- Spațiul în care funcționează este dotat cu 20 de bănci și scaune pentru elevi, 2 calculatoare pentru cadre didactice, o imprimantă multifuncțională în rețea, un calculator și o imprimantă pentru CEAC și o tablă interactivă cu un laptop pentru cadre didactice. Toate calculatoarele sunt legate la internet și în spațiul bibliotecii este pus în funcțiune și un router wireless pentru internet.
- Nu există sistem informatizat de evidență a volumelor.
- Fondul de carte a fost îmbogățit.

Situația mobilierului școlar și a dotării claselor

- Toate sălile de clasă beneficiază de mobilier școlar modern, dar în unele dintre ele se impune reînnoirea acestuia.
- Dotarea cu mijloace de învățământ este relativ bună, dar ar trebui reînnoită și completată.
- Din fonduri proprii au fost achiziționate (închiriate) două table interactive și o stație de amplificare.
- În continuare se impune schimbarea tablelor școlare în săli de clasă, în perspectiva dotării salilor de clasă cu videoproiectoare și echipament pentru table interactive.

Situația manualelor școlare

Elevii școlii au beneficiat de manuale școlare gratuite. A fost acoperit necesarul de manuale pentru toți elevii, deși multe dintre manualele redistribuite nu mai corespund din punct de vedere al calității, fiind deteriorate și cu termenul de 5 ani de folosire depășit.

Manualele școlare au fost selectate după consultarea profesorilor de specialitate sau a învățătorilor din oferta de manuale alternative aprobate de M.E.N.

Dotarea cu calculatoare

	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate	Total
1. Număr de computere utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotec etc.)	4	-	4
2. Număr de computere utilizate exclusiv de cadrele didactice	6	-	6
3. Număr de computere utilizate în activități cu elevii și de către elevi		6	6
4. Număr de computere cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	10		10
Total computere	20	6	26

- În școală există un laborator AEL dotat cu 10 calculatoare legate în rețea. Aceste calculatoare sunt conectate și la internet.
- Cele 10 calculatoare utilizate de elevi sunt eligibile doar pentru a rula Windows XP, în consecință s-ar impune schimbarea sau recondiționarea lor.
- În școală există 3 calculatoare folosite pentru lucrările de secretariat și administrație, care sunt conectate la internet.
- Există calculatoare și imprimante și în CDI, laboratorul CEAC și sala profesorală.
- Secretariatul și Centrul de Documentare și Informare dispun de copiatoare multifuncționale, iar CEAC-ul de o imprimantă laser.

Resurse financiare

	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Cheltuieli de personal	1.577.221	1.371.849	1.489.634	1.664.000
Cheltuieli materiale	21.4667	210.000	241.097	252.000
Ajutor social - burse	1.8040	35.733	18.760	9.000

Facilități pentru elevi

	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
	număr beneficiari			
Lapte și corn	Toți elevii de la nivelul primar și gimnazial			
Rechizite colare	124	132	109	155

II.5.4. CALITATEA MANAGEMENTULUI COLAR

Director: prof. Pava Zoltan-Tibor, vechimea în învățământ 13 ani vechimea în funcție 0 ani, gradul didactic I obținut în anul 2009, membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional din anul 2012.

Director adjunct: prof. Movileanu Ioan, vechimea în învățământ 34 ani vechimea în funcție 7 ani gradul didactic I obținut în anul 2010.

Conducerea colii este exercitată de directorii și organismele colective de conducere. Sunt constituite consiliul de administrație, consiliul profesoral, colectivele de catedră și consiliul reprezentativ al părinților. Aceste organisme își desfășoară activitatea pe baza programelor proprii. Atribuțiile și sarcinile personalului didactic, auxiliar și administrativ sunt prevăzute în fișa postului. Activitatea de îndrumare și control din coală urmărește eliminarea neregulilor, disfuncționalităților procesului de predare-învățare. Calitatea managementului din coală presupune aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor eficiente, o colaborare fructuoasă între toate organismele de conducere a colii.

II.5.5. EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A COLII

Indicatori de calitate pentru elevi

Anul școlar	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Prim.	Gimn.	Prim.	Gimn.	Prim.	Gimn.	Prim.	Gimn.
Rata de promovabilitate	91,89	85,89	92,89	97,95	93,82	96,37	99,48	93,87
Elevi cu nota scăzută la purtare	14	4	9	5	9	-	10	13
Sit. neîncheiat	-	16	-	3	-	7	-	7
Elevi repetenți	15	7	14	-	11	3	4	2
Abandon școlar	-	-	-	-	-	-	-	-

Rezultate la învățtur

Anul școlar	Gimnaziu		
	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2009-2010	31	72	47
2010-2011	37	59	48
2011-2012	33	58	32
2012-2013	36	63	39

Nr. elevi repetenți

Anul școlar	Ciclul primar	Gimnaziu
2009-2010	15	7
2010-2011	14	-
2011-2012	11	3
2012-2013	4	3

Frecventarea cursurilor de c tre elevi

Anul colar	Nr. elevi cu frecv. 100 % (%)	Absen e nemotivate (%)	Ne colariza i (%)	Abandon colar (%)
2009-2010	53	47	-	-
2010-2011	56	44	-	-
2011-2012	47	53	-	-
2012-2013	52	48	-	-

Rezultatele elevilor la evalu ri externe

a) Situa ia privind rezultatele la Examenul de Capacitate (Testarea Na ional) / Evaluare Na ional

Anul colar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Total elevi clasa a VIII-a, din care:	37	38	25	33
Prezenta i la examen	37	38	24	33
Admi i	31	28	19	21
Respin i	6	10	5	12
Promovabilitate %	83,78%	73,68 %	79,17 %	63,64 %

b) Situa ia cuprinderii absolven ilor clasei a VIII-a în forme de înv mânt liceal sau SAM (cifre i procente)

Promo ia	Nr. absolven i	Licee filier teoretic	Licee filiera voca ional	Licee filiera tehnologicic	SAM/ înv. profesional
2009-2010	37	9	-	28	-
2010-2011	38	18	-	20	-
2011-2012	25	10	-	13	-
2012-2013	33	8	-	23	-

c) Rezultate ob inute la concursuri i olimpiade colare

Anul colar	Total participan i	Premii ob inute											
		Etapa jude ean				Etapa na ional				Interna ionale			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
2009-2010	53	1	12	24	2	1	-	-	-	-	-	-	-
2010-2011	67	-	16	22	-	-	-	-	5	-	-	-	-
2011-2012	48	25	6	2	14	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	86	10	16	5	6					-	-	-	-

Demersul didactic în cazul majorit ii înv torilor s-a bazat pe utilizarea tehnicilor active de înv are, pe dezvoltarea gândirii logice, critice la elevi, asigurându-se un nivel optim între predare-în v are- evaluare i compensare- ameliorare pe parcursul lec iilor. Majoritatea înv torilor acord aten ie sporit elevilor cu un ritm mai lent de înv are i se preocup i de elevii capabili de performan e deosebite, participând cu entuziasm la diverse concursuri sau spectacole.

S-au f cut progrese atât în activitatea de planificare -proiectare cât i în schimbarea mentalit ii i atitudinii în rela ionarea atât cu elevii cât si cu p rin ii.

Calitatea învățământului din școală este realizată prin efortul conjugat al tuturor cadrelor didactice. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității conlucrează eficient cu comisiile și conducerea școlii.

Calitatea învățământului presupune o relație coerentă între finalități, obiective, conținuturi, resurse și produs. Aceasta nu poate fi asigurată numai de școală, ea fiind dependentă într-o măsură însemnată de deciziile politice, de idealul educational, de statutul personalului didactic, de stabilirea și asumarea conștient prin programe a scopului de atins. Scopul educației este atins practic atunci când se observă schimbarea mentalității și în acest caz putem vorbi de calitatea educației.

La nivelul proiectării ea depinde de tipul de curriculum proiectat care este necesar să aibă deschidere spre elevi, prin intermediul autorităților locale; aceasta înseamnă o nouă perspectivă oferind elevilor pe lângă comunele necesare pentru formarea individului și elemente specifice corespunzătoare intereselor, posibilităților și nivelului cultural al fiecăruia, elemente care de fapt sunt cele care definesc specificul unei școli. Curriculumul disciplinar nu mai reprezintă o tablă de materii a manualului, ci un set de obiective, întreprinderi de atins și de evaluat.

O școală de calitate este cea care înțelege, caută și acceptă noul. Fiecare cadru didactic are libertatea și responsabilitatea de a organiza procesul de învățământ în raport cu experiența sa, cu condițiile concrete ale fiecărei clase și ale fiecărui elev în parte. Epoca informațională și societatea cunoașterii spre care tindem necesită schimbarea perspectivei, atitudinilor și gândirii. Mutațiile sociale și culturale care au loc determină și o schimbare a viziunii instituției școlare.

Școala nu mai reprezintă singura sursă de modele și singurul instrument de transmitere de cunoștințe. Accentul se deplasează de la acumularea de informație spre formarea de competențe, aptitudini și atitudini. Abandonarea învățământului de tip reproductiv în favoarea rezolvării de probleme și abordării transcurriculare.

Calitatea învățământului se realizează atunci când cadrul didactic stabilește o relație de parteneriat cu elevii și, el este nu numai cel care predă o anumită materie dar și un bun consilier al elevului și părinților acestuia, care comunică și determină comunicarea instituțională, care proiectează actul didactic pe termen lung.

II.5.6. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțional este expresia unei analize, unei gândiri și decizii colective; exprimă efortul de echipă aflat într-un permanent proces de inovare.

Componența echipei:

1. Pava Zoltan-Tibor – director
2. Movileanu Ioan – director adjunct
3. Ferentzi Vasile Ștefan – responsabil CEAC
4. Iacob Claudia – responsabil consiliul pentru curriculum
5. Markos Zsofia – responsabil pentru dezvoltarea și formarea continuă
6. Biszak Tünde Éva – responsabil cu imaginea școlii
7. Timár Réka Delinke – responsabil comisia metodică a învățătoarelor

III. PROIECTAREA OFERTEI – ELEMENTE DE DIAGNOZ

III.1. ANALIZA PEST(E)

III.1.1. POLITIC

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în care promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Politicile educaționale interne sunt în concordanță cu strategiile Europene, Naționale și Județene ale educației adaptate la condițiile și specificul local.

Politici educaționale europene și naționale

În decursul ultimelor decenii toate țările europene au încercat să răspundă la noile provocări și exigențe prin reforme ale sistemelor educative la scară națională, căutând un echilibru just între principiile de calitate, eficacitate, diversitate, echitate, precum și între competențele administrației centrale și celei locale și autonomia fiecărui instituții de învățământ.

Toate aceste reforme s-au axat pe câteva direcții specifice, care se pot rezuma la următoarele:

- reorientarea programelor și obiectivelor educației spre rezultatele așteptate în cadrul diverselor procese educative, în termeni de cunoștințe, competențe și capacități; egalitatea de șanse în materie de acces la educație și inserția activă în sistemul educativ;
- descentralizarea și autonomia instituțiilor educative; orientarea instituțiilor educative către exigențele mediului lor specific;
- ameliorarea calității educației, elaborarea modalităților de evaluare a fiecărui elev sau student, cadru didactic, a instituției de învățământ, precum și a sistemului în ansamblu (la scară națională) și redefinirea rolului inspecției;
- statutul și formarea cadrelor didactice, având în vedere că acestea sunt factorii esențiali ai promovării reformelor;
- finanțarea educației și instruirii sub diferitele sale forme.

Inițiative strategice naționale

1. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant.
2. Finanțare eficientă prin alocarea a 6 % din PIB pentru educație.
3. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității
4. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării
5. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active
6. Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare
 - Restructurarea curriculum-ului național.
 - Dezvoltarea unui curriculum de formare privind integrarea competențelor cheie în procesul didactic
 - Elaborarea de resurse didactice inovative pentru implementarea competențelor cheie în curriculum
7. Dezvoltarea unor oferte educaționale inclusive extracurriculare și extrașcolare pentru formarea stilului de viață sănătos și a cetățeniei active pentru copiii din comunități dezavantajate, cu precădere rurale, în învățământul preuniversitar din România

Este important să se amintească cele 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului:

- competen e de comunicare în limba română și în limba maternă , în cazul minorităților naționale;
- competen e de comunicare în limbi străine;
- competen e de bază de matematică , științe și tehnologie;
- competen e digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare personalizată;
- competen e sociale și civice;
- competen e antreprenoriale;
- competen e de sensibilizare și de expresie culturală ;
- competen a de a învăța să învețe.

III.1..2. ECONOMIC

Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor întreprinderi din zonă influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință pot afecta contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- veniturile bugetare ale primăriilor sunt destul de mici, astfel se întâmplă dificultăți în finanțarea unor reparații mai mari

Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

III.1.3. SOCIAL

Situația economică a familiilor crează în multe cazuri condiții sociale nefavorabile. Problemele majore întâmpinate, care afectează educația copiilor sunt:

- copiii ai căror părinți lucrează în străinătate, ei fiind în grija unei singure părinte sau al bunicii
- copiii proveniți din familii cu venituri foarte mici asigurându-se cu greu necesarul minim de subsistență în familie
- copiii proveniți din familii fără venituri, care țin din ajutoarele sociale acordate de primărie sau munca ocazională
- copiii orfani sau semiorfani

Mulți elevi au sarcini gospodărești deoarece prin agricultură și creșterea animalelor familiile se pot suplini veniturile familiilor.

III.1.4. TEHNOLOGIC

În localitate există rețea telefonică digitală și rețea de telefonie mobilă, există televiziune prin cablu și internet prin fibră optică.

Elevii colii beneficiază prin trunchiul comun de educație tehnologică, și prin curriculum la decizia colii studiază tehnologia informației și comunicării. Școala dispune de calculatoare folosite în educația copiilor, dar numărul acestora ar trebui suplimentat iar cele existente ar trebui upgrdate pentru a fi compatibile cu noile sisteme de operare și softuri educaționale.

III.1.5. ECOLOGIC

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice partener sociali,

Ministerul Educației Naționale și Inspectoratul Județean Școlar Covasna. Aceste activități se referă la:

- educație civică, ecologică și forestieră
- acțiuni de igienizare și colectare a materialelor reciclabile
- plantare de pomi
- educație pentru sănătate

III.2. ANALIZA RELAȚIEI MEDIUL INTERN - MEDIUL EXTERN ȘCOLII (S.W.O.T)

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
M E D I U L	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența autobuzului școlar în vederea asigurării transportului copiilor din Oituz și Mărtinuș ➤ Sprijinirea cadrelor didactice care fac naveta prin decontarea cheltuielilor de transport ➤ Existența rețelei telefonice la unitatea centru și structurile din Oituz și Mărtinuș ➤ Existența internetului la școala centru și asigurarea accesului la internet pentru cadre didactice și elevi. ➤ Existența unui colectiv de cadre didactice cu pregătire profesională foarte bună, toate cadrele didactice sunt calificate ➤ 87,5% din cadrele didactice sunt titulari ➤ 95% din cadrele didactice au norma întreagă în unitate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unele clase funcționează cu subefective cu aprobare specială și populația școlară este în scădere ➤ Numărul mare de cadre didactice care fac naveta (30%) ➤ Inexistența internetului la structurile Oituz și Mărtinuș ➤ Existența unui număr mare de șomeri și persoane adulte fără ocupație sau în căutarea unui loc de muncă. ➤ Grupele de la învățământul preșcolar și clasele de predare în limba română la nivel primar și gimnazial funcționează în regim simultan ➤ Inexistența sistemului informatizat de evidență a volumelor din bibliotecă ➤ Lipsa manualelor școlare de bună calitate
I N T E R N	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unor cadre didactice cu mai multe specializări ➤ Condiții bune de desfășurare a procesului de învățare, în săli de clasă spațioase ➤ Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționarea prin grade didactice. ➤ Disponibilitatea cadrelor didactice la participarea la cursuri de formare ➤ Existența unui mobilier școlar adecvat ➤ Existența resurselor TIC necesare proiectării și desfășurării eficiente a activităților: calculatoare, laptopuri, proiectoare, table interactive, televizor, DVD player, imprimante, copiatoare, scannere etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toaletele de la structurile din Mărtinuș și Oituz sunt în afara clădirii, și nici unul dintre toalete nu corespunde 100% normativelor în vigoare ➤ S-ar impune reabilitarea externă a clădirii din centru și structurile Mărtinuș și Grădina cu Program Normal Breșcu ➤ În unele cazuri s-ar impune schimbarea sau repararea mobilierului ➤ Existența elevilor cu situația neîncheiată, repetenții și nota scăzută la purtare ➤ Număr relativ mare de elevi cu absențe nemotivate ➤ Promovabilitatea la examenele naționale este

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funcționarea programului laptele și cornul și programului de acordare a rechizitelor colare gratuite ➤ Rata de promovabilitate peste 90% ➤ Majoritatea elevilor promovează și continuă studiile la liceu sau coli profesionale ➤ Un număr mare de elevi participă la concursuri colare județene ➤ Ofert variat de activități extracurriculare, extra colare și cultural sportive cu sprijinul și sub îndrumarea unor cadre bine pregătite ➤ Colaborarea cu primăria locală în organizarea evenimentelor de tradiție din viața comunității: Zilele Comunității, Întâlnirea la 50 ani ai fiilor satului, Comemorări ➤ Funcționarea Grădiniței cu Program Prolungit într-o clădire nouă. 	<p>în scădere (63%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Foarte puține rezultate bune la olimpiade județene ➤ Numărul mic al cadrelor didactice cu gradă de merit ➤ Numărul mic al proiectelor pentru obținerea gradă de merit. ➤ Slabă motivare financiară datorită salariilor mici. ➤ Lipsa de interes a unor cadre didactice cu vechime în învățământ pentru participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice II și I. ➤ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. ➤ Demers didactic preponderent informativ, tendința de formalism și lipsa de interes a unor cadre didactice pentru formarea continuă; ➤ Lipsa interesului pentru învățare din partea elevilor și familiilor; ➤ Implicarea unui număr mic de cadre didactice în alcătuirea de proiecte cu finanțare externă sau parteneriate; ➤ Inexistența unui spațiu adecvat pentru depozitarea materialului didactic și a arhivei colii ➤ Inexistența unui cabinet medical al colii cu personal medical propriu ➤ Inexistența unui post pentru asigurarea permanentă a pazii ➤ Inexistența profesorilor de sprijin pentru elevii cu CES ➤ Prejudecățile familiilor copiilor cu CES privind diagnosticarea acestor probleme;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
M E D I U L	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea Consiliului Local de amenajare a claselor din localitățile Oituz și Mărtinuș ➤ Interesul autorităților locale pentru îmbunătățirea calității învățământului ➤ Accesibilitatea bunelor drumuri publice a colii față de structurile arondate ➤ Preocuparea autorităților locale de a genera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea populației cu peste 10% în ultimii 10 ani ➤ Scăderea populației colare în viitor ➤ Mulți tineri aleg să muncească în străinătate din cauza veniturilor mici ce se pot obține în zonă ➤ Costuri mari de întreținere a echipamentelor TIC a instalației de încălzire centrală și al

E X T E R N	<p>locuri de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilitatea unor agenți economici locali de a contribui la organizarea unor activități sau evenimente. ➤ Disponibilitatea O.N.G.-urilor de a participa la parteneriate locale de a contribui la organizarea unor activități sau evenimente. ➤ Continuarea programului de “A doua șansă” ➤ Posibilitatea implementării unor programe de activități extra școlare care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor și familiilor acestora. 	<p>autobuzului școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea prețurilor utilităților și a combustibilului pentru autobuzul școlar ➤ Prezența multor copii lucrează în străinătate, ei fiind în grija unei singure părințe sau al bunicii ➤ Prezența multor copii cu venituri foarte mici asigurându-se cu greu necesarul minim de subsistență în familie ➤ Multe familii sunt fără venituri și trăiesc din ajutoarele sociale acordate de primărie sau munca ocazională ➤ Nivel socio-cultural mediu al familiilor din care provin un număr semnificativ de elevi (romi); ➤ Preocuparea în mică măsură părinților în educația și instruirea propriilor copii.
----------------------------	---	--

IV. MISIUNE, VIZIUNE ȘI VALORI ÎMPĂRTĂȘITE

IV.1. MISIUNEA ȘCOLII

Școala își propune ca, împreună cu comunitatea locală, să asigure elevilor condiții optime de învățare, să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficientă și să formeze atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, ale cărei valori sunt spiritul de inițiativă, capacitatea de asumare a răspunderii și respectarea legilor. Prin grija pentru perfecționare și prin adoptarea unui stil democratic de către cadrele didactice, cu rezultatele elevilor noștri, având ca sprijin familia și ceilalți factori implicați în procesul instructiv-educativ, împreună vom aduce progresul și performanța, pentru a se ști că existăm și că putem mai mult!

IV.2. VIZIUNEA ȘCOLII

• Educația pentru o muncă de calitate trebuie să vizeze dezvoltarea capacităților de proiectare/planificare, de decizie și de asumare a riscului, de colaborare și de evaluare/reevaluare a rezultatelor.

• Ea trebuie să stimuleze, în același timp, responsabilitatea pentru munca realizată, însoțită de acceptarea evaluărilor obiective.

Â Seriozitatea și calitatea bună a muncii depuse nu exclude realizarea acesteia într-o atmosferă plăcută, destinsă, stimulată.

Â Această atmosferă trebuie să se întoarcă în sălile de clasă, astfel încât elevii să găsească plăcerea efortului cu sens, avantajele muncii în grup, bine coordonată.

IV.3. VALORI ÎMPĂRTĂȘITE

- promovarea învățământului aflat permanent în serviciul și în ritmul de evoluție ale unei societăți bazate pe valorile cunoașterii;
- creșterea importanței contactului familie-coală pentru reușita copiilor;
- formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- educația pentru cetățenie democratică;
- formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării activității școlare; neutralizarea cauzelor care duc la migrarea elevilor din învățământul gimnazial la alte coli din oraș.

V. INTESTRATEGICE

V.1. ARGUMENTAREA ALEGERII INTELOR STRATEGICE

În urma analizei SWOT ce se bazează pe datele prezentate din capitolele I. și II. s-au identificat principalele puncte slabe ale colii. O prioritate în formularea intelor strategice este remedierea sau ameliorarea acestor puncte slabe.

O altă prioritate în formularea intelor strategice înseamnă adaptarea acestora la intelor și politicile educaționale naționale prezentate în analiza PEST(E). Tot această analiză prezintă

contextele economice, sociale, tehnologice și ecologice pe care trebuie să le avem în vedere, pentru a ne putea fixa întele cât mai realiste pentru următorii 5 ani.

Pentru realizarea întelilor strategice putem să ne folosim de oportunitățile oferite de mediul extern, dar trebuie să luăm în considerare și factorii care ne amenință, iar pentru punctele tari existente trebuie să ne fixăm întele prin care le menținem.

întelele strategice se pliază pe propria viziune și misiune, și urmăresc valorile împărtășite, formulate anterior.

V.2. INTELE STRATEGICE

1. Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev, care să trezească interesul copiilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale și dezvoltarea relației colii cu familia;
2. Menținerea, modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, a infrastructurii de tehnologie informațională și de comunicație și a mediului școlar pentru promovarea unui învățământ de calitate în perioada 2014-2019.
3. Transformarea colii într-o organizație care învață, reducerea stilului tradițional al cadrelor didactice, prin aplicarea unor strategii alternative de predare-învățare-evaluare de calitate, în perioada 2014-2019;
4. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității.
5. Promovarea imaginii colii la nivel local, regional, național, prin participarea la olimpiade și concursuri școlare, proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și chiar internaționale, prin popularizarea ofertei și activităților educaționale și a rezultatelor acestora.
6. Menținerea promovabilității ciclului gimnazial la cel puțin 90% și creșterea promovabilității la examenele naționale la cel puțin 85%;
7. Atragerea elevilor proveniți din familii pasive sau dezorganizate în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar

INTA STRATEGIC 1.

Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev, care să trezească interesul copiilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale și dezvoltarea relației colii cu familia;

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Responsabili	Termene
Dezvoltare curricular	Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunității locale și a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor. Consultarea beneficiarilor în realizarea ofertei curriculare	Consiliul pentru curriculum, conducătorii de clase/grupe și cadrele didactice	anual

	<p>Promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare (menținerea la cursuri și a copiilor de romi)</p> <p>Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea continuă în vederea promovării didacticii moderne.</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Comisia pentru dezvoltarea și formarea continuă a cadrelor didactice</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p>
<p>Diversificarea ofertei de activități extracolare, extracurriculare, culturale și sportive</p>	<p>Proiectarea activităților extracolare, extracurriculare, culturale și sportive adaptate la nevoile beneficiarilor</p> <p>Relaizarea unor activități în parteneriat cu ONG-uri, sau altecoli</p> <p>Atragerea de resurse financiare suplimentare pentru realizarea activităților și premierea copiilor</p>	<p>Comisia pentru proiecte și programe educative</p> <p>Comisia pentru proiecte și parteneriate</p> <p>Directorul și cadrele didactice implicate</p>	<p>anual</p> <p>anual</p> <p>permanent în funcție de nevoi</p>
<p>Implicarea comunității locale și a părinților în activitățile colii și dezvoltarea relației colii cu familia.</p>	<p>Popularizarea activităților pe diverse căi de comunicare</p> <p>Consultarea părinților la stabilirea ofertelor de activități</p> <p>Implicarea colii în diferite activități și manifestări culturale sau comemorative ale comunității locale.</p> <p>Implicarea părinților în activitățile extracolare, extracurriculare, culturale și comemorative.</p> <p>Consilierea părinților și elevilor în vederea orientării colare și profesionale.</p>	<p>Responsabilul cu imaginea colii</p> <p>Conducătorii de clase/grupe</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Conducătorii de clase/grupe</p> <p>Comisia pentru orientare colară și profesional</p>	<p>permanent</p> <p>anual</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p>

INTA STRATEGIC 2.

Menținerea, modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, a infrastructurii de tehnologie informațională și de comunicație și a mediului colar pentru promovarea unui învățământ de calitate.

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Responsabili	Termene
<p>Menținerea bazei materiale și a infrastructurii de tehnologie informațională și de comunicație existente</p>	<p>Respectarea contractelor de închiriere a celor două table interactive existente a serviciilor de internet și a contractelor de servicii de întreținere a acestora.</p>	<p>Directorul și administratorul financiar</p>	<p>lunar</p>
	<p>Asigurarea consumabilelor necesare pentru utilizarea eficientă a echipamentelor TIC în proiectarea și desfășurarea activităților colare.</p>	<p>Directorul și administratorul financiar</p>	<p>permanent</p>

	Recondi ionarea permanent a materialelor didactice existente i men inerea func ionalit ii acestora.	directorul, cadrele didactice i personalul de între inere	permanent
	Upgradarea calculatoarelor existente	directorul	2014
Modernizarea i dezvoltarea bazei materiale i a infrastructurii de tehnologie informa ional i de comunica ie.	Identificarea unor resurse financiare pentru modernizarea i dezvoltarea bazei materiale.	Directorul i cadrele didactice	permanent i în func ie de nevoi
	Extinderea re elei de internet la coala centru	Directorul	permanent în func ie de nevoi
	Introducerea internetului la structurile din Oituz i M rt nu	Directorul	2014
	Identificarea unor solu ii pentru reînnoirea parcului de calculatoare în vederea trecerii la noile sisteme de operare.	Directorul	2015
	Îmbog irea fondului de carte a bibliotecii colii	Directoul i cadrele didactice	permanent
	Realizarea bazei de date informatice a volumelor din bibliotec	Directorul i bibliotecara	2015
Consolidarea, între inerea i modernizarea cl dirilor apar înând colii.	Reabilitarea extern a cl dirii colii centru	Directorul i Consiliul Local	2017
	Accesibilizarea cl dirilor pentru persoanele cu handicap	Directorul i Consiliul Local	2014
	Reamenajarea cur ii colii centru	Directorul i Consiliul Local	2015
	Reabilitarea acoperi ului colii centru	Directorul, Consiliul Local i muncitorii de între inere	2016
	Construirea unei magazii de lemne pentru Gr dini a cu Program Normal Bre cu	Directorul i Consiliul Local	2014
	Identificarea fondurilor pentru reabilitarea Gr dini ei cu Program Normal Bre cu	Directorul i Consiliul Local	2018
	Zugr virea intern a s lilor de clas	Directorul i Consiliul Local	o dat în ciclul 2014-2019
	Transformarea centralelor termice de la coala centru de pe central cu gaze naturale pe centrale cu lemne sau rumegu .	Directorul i Consiliul Local	2016

INTA STRATEGIC 3.

Transformarea colii într-o organizație care învață, reducerea stilului tradițional al cadrelor didactice, prin aplicarea unor strategii alternative de predare-învățare-evaluare de calitate, în perioada 2014-2019;

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Responsabili	Termene
Antrenarea cadrelor didactice în activități de perfecționare în vederea îmbunătățirii competențelor lor de predare-învățare-evaluare	Monitorizarea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare și formare continuă.	Comisia pentru dezvoltare și formarea continuă	anual
	Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile comisiilor metodice la nivel de coală și la nivel județean.	Responsabilii comisiilor metodice	permanent
	Popularizarea ofertelor de formare continuă a Casei Corpului Didactic Covasna și a altor furnizori de activități de perfecționare	Comisia pentru dezvoltare și formarea continuă	permanent
Reducerea stilului tradițional al cadrelor didactice, prin aplicarea unor strategii alternative de predare-învățare-evaluare de calitate.	Planificarea la nivel de comisii metodice a unor activități care vizează aplicarea unor strategii alternative de predare-învățare-evaluare	Responsabilii comisiilor metodice	semestrial
	Monitorizarea aplicării metodelor alternative și moderne de către cadrele didactice cu ocazia asistențelor la ore.	Directorul, directorul adjunct și responsabilii comisiilor metodice, CEAC	permanent

INTA STRATEGIC 4.

Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității.

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Responsabili	Termene
Sprijinirea CEAC de către conducerea colii în realizarea activităților de evaluare și asigurare a calității	Comunicare deschisă și eficientă cu între responsabilul și membrii CEAC și conducerea colii.	Directorul și Consiliul de Administrație	permanent
	Asigurarea materialelor și a logisticii necesare desfășurării activității CEAC	Directorul și Consiliul de Administrație	permanent
	Sprijinirea formării și dezvoltării continue pe teme de management al calității a responsabilului și a membrilor CEAC.	Directorul și Consiliul de Administrație	permanent
Realizarea unor proceduri interne de evaluare și asigurare a calității	Participarea membrilor CEAC la formările de management al calității	CEAC	permanent
	Consultarea manualelor și materialelor referitoare la asigurarea a calității elaborate de ARACIP.	CEAC	permanent
	Consultarea legislației referitoare la asigurarea calității în educație și la	CEAC	

	funcționarea diferitelor compartimente din coală		permanent
	Elaborarea și revizuirea procedurilor interne de asigurare a calității și cooperarea cu comisiile și compartimentele funcționale în implementarea acestora	CEAC, compartimentele funcționale și Consiliul de Administrație	permanent

INTA STRATEGIC 5.

Promovarea imaginii colii la nivel local, regional, național, prin participarea la olimpiade și concursuri colare, proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și chiar internaționale, prin popularizarea ofertei și activităților educaționale și a rezultatelor acestora.

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Responsabili	Termene
Participarea elevilor la participarea la olimpiade și concursuri colare, proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și chiar internaționale	Popularizarea în rândul elevilor a concursurilor colare, a proiectelor educaționale și a cercurilor în vederea creșterii interesului de participare a acestora.	Comisiile metodice și cadrele didactice	permanent
	Realizarea unei oferte program de pregătire suplimentară sau cercuri pentru elevii capabili la performanță în vederea participării acestora la concursuri colare și proiecte educaționale.	Comisia pentru proiecte și programe educative și cadrele didactice	anual
	Srijinirea participării la concursuri colare prin asigurarea sau facilitarea transportului elevilor și a cadrelor didactice la activitățile propriuzise	Directorul și Consiliul de Administrație	permanent
Promovarea imaginii colii prin popularizarea ofertei și activităților educaționale și a rezultatelor acestora.	Realizarea unei broșuri anuale cu oferta colii.	responsabilul pentru imaginea colii	anual
	Continuarea realizării panoului <i>“MOMENTE MEMORABILE”</i>	responsabilul pentru imaginea colii	anual
	Colaborarea cu televiziunea locală în vederea popularizării ofertei, și a activităților colii.	responsabilul pentru imaginea colii	permanent
	Realizarea paginii WEB al colii și îmbunătățirea informațiilor de pe acesta.	responsabilul pentru imaginea colii și Consiliul de Administrație	din 2015 și permanent
	Realizarea unui avizor la intrarea în coală centru pentru informarea beneficiarilor	Directorul	2014

INTA STRATEGIC 6.

Meninerea promovabilității ciclului gimnazial la cel puțin în 90% și creșterea promovabilității la examenele naționale la cel puțin în 85%;

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Responsabili	Termene
Adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor.	Realizarea evaluărilor inițiale și formative ritmice la fiecare clasă.	cadrele didactice	permanent
	Utilizarea rezultatelor evaluărilor la proiectarea activităților de învățare.	cadrele didactice	permanent
	Organizarea diferențiată a activităților la clasă în funcție de nevoile și capacitățile elevilor.	cadrele didactice	permanent
	Organizarea unei sesiuni de activități de remediere pentru elevii corigenți înainte de examenul de corigență.	cadrele didactice	anual
Creșterea promovabilității la examenele naționale la cel puțin în 85%;	Realizarea unui program de pregătire suplimentară la disciplinele la care se susține Evaluarea Națională.	cadrele didactice de specialitate și comisiile metodice	anual
	Analiza anuală a rezultatelor la Evaluarea Națională în comparație cu rezultatele la clasă și rezultatele la nivel Național și stabilirea unui plan de măsuri pentru fiecare an școlar.	cadrele didactice de specialitate și comisiile metodice	

INTA STRATEGIC 7.

Atragerea elevilor proveniți din familii pasive sau dezorganizate în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Responsabili	Termene
Meninerea facilităților acordate elevilor	Asigurarea transportului elevilor cu autobuzul școlar	Directorul și Consiliul Local	permanent
	Facilitarea derulării programului “Laptele și Cornul”	Directorul și Comisia pentru aplicarea programului “Laptele și Cornul”	permanent
	Acordarea echitabilă a bursei sociale	Comisia de acordare a bursei școlare și conducătorii de clase/grupe	permanent
	Facilitarea obținerii calculatoarelor prin programul EURO 200	Consiliul de Administrație și conducătorii de clase/grupe	anual
	Facilitarea accesului la rechizitele școlare gratuite	conducătorii de clase/grupe	anual

Colaborare cu familia și cu organele abilitate în vederea reducerii absenteismului și a abandonului școlar.	Comunicare directă cu familiile elevilor cu absențe nemotivate și cu risc de abandon școlar	conducătorii de clase/grupe	permanent
	Colaborare cu serviciul de asistență socială din comună și Poliția locală în vederea rezolvării situațiilor speciale de absenteism sau abandon școlar.	Directorul și conducătorii de clase/grupe	permanent

V.3. REZULTATE AȘTEPTATE

1. Asigurarea tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un mediu favorabil dezvoltării personale.
2. Pregătirea elevilor în perspectiva integrării în învățământul liceal și profesional.
3. Creșterea interesului elevilor pentru continuarea studiilor de-a lungul întregii vieți.
4. Formarea unei atitudini pozitive și responsabile a elevilor față de acțiunile personale cu impact asupra mediului social și dezvoltarea competențelor socio-culturale, care permit integrarea în diverse grupuri sociale.
5. Dotarea cu echipamente și alte surse materiale disponibile școlii și după finalizarea proiectului.
6. Dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale și stabile.

DIRECTOR,
prof. Páva Zoltán-Tibor