

Nr înreg:1430/22.09.2014

Discutat în sedinta CP din data de 08.09.2014
Aprobat în ședința CA din data de 02.10.2014

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PENTRU PERIOADA 2014 – 2017

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu :

- Programul de guvernare – Politica în domeniul educației.
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Covasna.
- Legea nr.1 din 2011 Legea Educației Naționale.
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Metodologia formării continue a personalului preuniversitar.

1.Viziunea și misiunea școlii

În condițiile integrării europene școala este o instituție deschisă spre învățarea schimbării, în asumarea unei mai mari responsabilități în luarea deciziilor, în creșterea calității educației în general și a proceselor de învățare în special, precum și în implicarea comunității în viața școlii. În aceste condiții indivizii, instituțiile de învățământ trebuie să fie receptivi față de nou, față de schimbare.Vor asigura însușirea de cunoștințe conformă cu standardele de performanță , oferind șanse egale, evitând orice discriminare (etnie, religie, etc.) accentuând rolul de facilitator și nu doar de conducător.În același timp se impune o oarecare stabilitate , care va garanta calitatea.În activitatea școlii trebuie să se reflecte părerile , așteptările educaților, educatorilor, a comunității locale în general.

Activarea unor atitudini și capacități ale rromilor pentru participarea la demersul educativ vizează identificarea oportunităților de rezolvare a unor probleme specifice de educare a acestei etnii. Privind întărirea legăturii dintre școală și comunitate, echipa de proiect își propune transformarea școlii în resursa de dezvoltare a comunității, precum și statuarea comunității ca mediu educațional, în măsură să influențeze climatul școlar. Este important să implementăm diferite metode și modele de interacțiune dintre școală și comunitate prin implicarea mai largă a părinților în rezolvarea nevoilor educaționale ale copiilor, motivarea atât a părinților cât și a membrilor comunității în procesul de dezvoltare a școlii, încurajarea creării unor asociații de părinți și profesori, la nivel local, crearea unor capacități pentru atragerea unor resurse financiare pentru stabilirea unor parteneriate avantajoase.

Îmbunătățirea calității procesului de învățământ va viza formarea continuă a personalului didactic. Printr-o monitorizare permanentă a activității didactice se va urmări

mutarea accentului de pe predare pe învățare, impunându-se pretenția de educație permanentă (life long learning) atât în cazul personalului didactic cât și în cazul elevilor.

Dezvoltarea cooperării dintre Școala Gimnazială ”Kun Kocsard” și instituțiile de învățământ din județ își propune încurajarea comunicării și conlucrării între instituțiile de învățământ din județ în vederea creării de competențe și de aptitudini de relaționare instituțională , organizării unor întâlniri regulate pe subiecte specifice pentru instituțiile de învățământ din zonă pentru evaluarea de nevoi, derularea proceselor de dezvoltare școlară, aplicarea managementului schimbării.

Fluidizarea fluxului de informații urmărește să trezească interesul opiniei publice pentru problemele importante ale învățământului , prin utilizarea mijloacelor de informare în masă.

Școala noastră, fiind o școală generală, este deschisă pentru toți copiii de vârstă școlară din comună. Școala cu clasele I-VIII „Kun Kocsárd” oferă tuturor elevilor șanse egale, indiferent de naționalitate, în pregătirea pentru viață. Prin spiritul inventiv, prin eforturile întrunite ale cadrelor didactice oferim multiple posibilități de reușită pentru toți elevii, valorificând punctele forte ale fiecărui individ în parte. Oferim totodată șansa de a se orienta și a se dezvolta în direcția dorită, printr-o ofertă educațională viabilă, competentă.

Prin activitatea extracurriculară deosebit de complexă, respectăm tradițiile culturale, formăm viitoarea comunitate a comunei Ojdula, capabilă să înfrunte orice dificultate prin forța unității, păstrând comorile de veacuri, precum și mediul natural al comunei.

Dorim ca fiecare elev absolvent al școlii noastre să aibă cunoștințele necesare, deprinderile și aptitudinile care să-i permită să se integreze într-o lume în permanentă schimbare.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație fiindcă educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala noastră își propune raportarea elevilor la valorile culturii naționale și universale, pentru a se integra cu succes în societatea modernă, și ca să-și valorifice cunoștințele cât mai inteligent în vederea prosperității și dezvoltării proprii și a comunității din care fac parte. Dorim ca elevii noștri să cunoască valorile democratice și să-și însușească cunoștințele generale de bază.

Ne propunem integrarea în școală a copiilor marginalizați sau proveniți dintr-un mediu social dezavantajos, pentru a le oferi și lor șanse la educație și cultură.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ A MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Contextul economic și social:

Comuna Ojdula este una dintre cele mai mari comune din județul Covasna, cu o suprafață teritorial-administrativă de 11280 ha și 3620 de locuitori. Este situată în Depresiunea intercarpatică Tg. Secuiesc, altitudinile fiind cuprinse între 500-535m. Drumul național 2D traversează comuna de la vest la est, făcând legătura între localitățile Tinoasa și Focșani, pe o

distanță de 3 km în comună. Drumurile comunale sunt: DC3, care face legătura între Ojdula, Hilib și com. Ghelința în lungime de 4 km, și DC7 în lungime de 3 km. Nu există cale ferată.

Economia comunei Ojdula este dezvoltată pe următoarele ramuri: agricultură, exploatarea și industrializarea lemnului, artizanat, morărit, panificație și comerț.

Prelucrarea lemnului este principala ramură economică a comunei. Produsele alimentare se înscriu la rândul lor în economia comunei: în localitate există 1 brutărie.

Închiderea fabricilor sau diminuarea drastică a numărului de angajați ai întreprinderilor sau a firmelor a generat șomajul unei mari părți a populației active și a dus la scăderea nivelului de trai în multe familii. Nevoile și problemele comunității locale sunt mari: apa este potabilă, dar nu este în totalitate corespunzătoare biologic și chimic, fiind necesară și rezolvarea canalizării, care este defectuoasă. Din punct de vedere tehnologic comuna este bine dotată: există rețea telefonică și este introdusă televiziunea prin cablu; majoritatea familiilor au aparate TV; există calculatoare personale la multe familii, mulți copii au acces și la internet. Este o comună cu o structură etnică variată, structura demografică fiind următoarea: 190 români, 2570 maghiari, 860 rromi. În comună problemele sociale sunt destul de grave datorită numărului destul de mare al populației rromice.

Obiective turistice pe teritoriul comunei sunt:

- Monumentul "Milleneum Obelisc"
- 2 Monumente pentru eroii căzuți în primul și al doilea război mondial
- Ruinele castelului "Kun Kocsárd"
- Peștera "Kólik"

Evenimente locale:

- Hramul Bisericii Romano-Catolice - 22 iulie
- Ziua comunei la sfârșitul lunii iulie
- Luna ianuarie - întâlnirea festivă a tinerilor care au împlinit vârsta de 18 ani
- în luna mai - întâlnirea festivă a consătenilor care împlinesc 50 de ani

Facilități oferite investitorilor:

- Terenuri favorabile pentru heleştee, pârtii de schi, hoteluri, sate de vacanță
- Colectarea și prelucrarea fructelor de pădure
- Clădiri în proprietatea comunei
- Mediu turistic agreabil
- Prelucrarea laptelui

Proiecte de investiții locale:

- Centru local de informare turistică - în derulare

- Sistem de alimentare cu apă potabilă și canalizare menajeră în localitatea Ojdula
- Modernizarea și asfaltarea drumurilor comunale DC 3 și DC 7
- Construire centru medical
- Construire grădiniță cu program prelungit
- Modernizarea drumurilor forestiere
- Sporirea capacității portante a străzii "Nagyág" din localitatea Ojdula

Locul școlii în comunitate

În general școala se bucură de încrederea comunității locale, iar relația cu părinții este eficientă. Părinții sunt implicați în problemele școlii prin ședințe cu părinții, comitetul de părinți și alte activități. Autoritatea locală sprijină școala și răspunde prompt la nevoile școlii.

Școala noastră a fost implicată într-un proiect PHARE „Acces la educație pentru grupurile dezavantajate” – cu focalizare pe copiii rromi, care este un proiect european.

Finanțarea :

Finanțarea unităților școlare se compune din :

- **Bugetul de stat**, alocat de Primăria Ojdula
- **Sponsorizări** din partea : Comitetului de părinți, agenți economici, persoane fizice

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună;
- părinții sunt implicați în problemele școlii.

Puncte slabe:

- părinții rromi sunt dezinteresați de școală

Oportunități:

- avem sprijinul Primăriei și a partenerilor locali

Amenințări:

- întâmpinăm obstacole în conlucrarea cu părinții elevilor de etnie rromă.

II.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II. 1.Informații cu privire la identitatea școlii:

1.Unitatea școlară: Centrul Financiar Școala Gimnazială,, KUN KOCSÁRD”

Date despre unitatea școlară:

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KUN KOCSÁRD”
COMUNA OJDULA- JUDEȚUL COVASNA-RO
STR PRINCIPALĂ, NR. 599,
COD POȘTAL: 527125**



TEL. / FAX. **0040-267-346513**

E-mail: **kunkocsard@ gmail.com**

2. Tipul școlii: Școală coordonatoare cu clasele 0-VIII

3. Structura funcțională:

În cadrul Școlii Gimnaziale ”Kun Kocsard” care este și centrul financiar aparțin următoarele structuri arondate:

- Școala Primară - Hilib
- Grădinița „Hangyaboly” - Ojdula
- Grădinița nr. 2 - Ojdula

Școala cu clasele I-IV din satul Hilib se situează la 7 km față de centrul financiar.

4. Limba de predare : limba maghiară, limba română

5. Limbi străine studiate: engleză și germană

6. Adresa unității: Str. Principală Nr. 599, Ojdula

7. Scurt istoric

În ceea ce privește educația în comună, de-a lungul secolelor școala a avut rolul decisiv în viața socială a comunei, păstrând valorile culturale și tradițiile locale, oferind tineri bine instruiți și educați care au fost capabili de a se implica activ în toate aspectele vieții comunitare. În cadrul acestei instituții s-au format generații, s-au dăruit societății oameni harnici, muncitori, meșteșugari, dar și mulți intelectuali

din toate domeniile, care au dus faima acestei instituții prin tot cuprinsul țării, dar și peste hotare.

Școala în comună a fost înființată în anul 1332. În decursul secolelor școala și-a schimbat de mai multe ori lăcașul, aspectul. În prezent instituția este așezată în centrul comunei, în vecinătatea bisericii. Clădirea în care se desfășoară procesul instructiv-educativ a fost construită de către Composesoratul comunei Ojdula între anii 1924-1926, iar creșterea populației școlare a cauzat construirea noii clădiri în anul 1979. Vechea clădire a fost consolidată între anii 1996-1998.

Cele două clădiri se încadrează perfect în peisajul comunei, împrejurimile fiind formate din spații verzi: grădina de flori, parcul din fața școlii etc.

Școala Gimnazială „Kun Kocsárd” este școală coordonatoare de care aparțin 3 unități de grădinițe și 2 unități școlare cu clasele 0-IV.

8. Dotări tehnice

Alimentarea cu apă:

Alimentarea cu apă, la toate unitățile, este asigurată din fântână cu sistem hidrofor.

Canalizarea:

Atât în centrul financiar Ojdula, cât și la unitățile arondate nu există rețea de canalizare subterană existând la fiecare unitate bazin de menajeră.

Alimentarea cu energie electrică:

Comuna Ojdula este alimentată cu curent electric din rețeaua urbană Târgu-Secuiesc de 20 kW.

Încălzirea: este asigurată cu lemne de foc prin încălzire centrală la unitatea centru, respectiv Grădinița ”Hangyaboly”. La Grădinița nr. 2, respectiv Școala Hilib se încălzește prin sobe de teracotă, cu lemne.

Transportul:

Transportul elevilor din Hilib care sunt înscriși la clasele gimnaziale se efectuează prin microbuz școlar din dotarea școlii.

Evaluarea mijloacelor de comunicare existentă:

- există linie telefonică la unitățile aparținătoare
- internet la toate unitățile aparținătoare

II.2 Informații cu privire la facilitățile didactice

Scurta descriere a dotărilor

Școala dispune de:

- Laboratoare: 2 (biologie, fizică-chimie)
- Cabinete: 5 (lb. română, matematică, lb. maghiară, geografie, informatică)
- Bibliotecă: cca. 5800 de volume
- Săli de clasă: 15
- Suprafața utilă: 5635 mp

Resurse materiale:

Utilizarea spațiului școlar: se realizează într-un singur schimb.

Școala este dotată cu:

- mobilier nou – școala din centru
- mobilier nou – la structuri
- calculatoare
- imprimante
- copiator
- mijloace didactice

Clasele sunt spațioase unde își desfășoare activitatea grădinițele, ciclul primar și gimnazial.

La nivelul comunei la Școala Gimnazială ”Kun Kocsard” avem 6 laboratoare (informatică, fizică-chimie, limba română și limba maghiară, biologie, geografie- istorie).

Baza sportivă:

Avem un teren de sport, și acces la sala polivalentă a comunei, din imediata vecinătate a școlii.

Biblioteca:

Biblioteca școlii funcționează în clădirea principală a Școlii Gimnaziale ”Kun Kocsard”, într- o încăpere destul de mică. În ultimii ani numărul de volume s-a îmbogățit consistent, mai ales din sponsorizări, donații din partea instituțiilor și persoanelor fizice. Există multe volume noi, valoroase, pentru toate nivelele de învățământ. Din păcate nici o oră nu se plătește bibliotecarei, care totuși onorează responsabilitățile bibliotecarei, benevol.

Materialele didactice îndeosebi planșele la toate arii curriculare și la toate unitățile de la ciclul primar și gimnazial au fost reînnoite.

Aprovizionarea cu manualele școlare nu este corespunzătoare, unele manuale sunt uzate, unele fiind folosite de mai mult de 10 ani.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- școala este dotată cu mijloace sportive noi;
- terenul de sport este foarte bine amenajat;
- există hărți geografice noi;

- grădinițele și clasele primare sunt foarte bine dotate cu materiale didactice;
- Puncte slabe:

- lipsa unei săli sportive în școală

Oportunități:

- construirea unei noi grădinițe;
- punerea de lambriuri în toate spațiile școlii;
- Amenajarea tuturor săli de clasă cu mobilier școlar nou.

Amenințări:

Lipsa fondurilor pentru realizarea punctelor slabe și a oportunităților

II.3 Informații de tip cantitativ

ANALIZA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Pentru anul școlar 2013- 2014 planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%, realizându-se numărul de clase propuse.

RETEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

în ianuarie 2014 se prezintă în felul următor:

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR :

STRUCTURA ARONDATĂ	Nr Grupe	Nr copii
Grădinița nr.1 „HANGYABOLY”	3	54
Grădinița nr.2	2	36
Grădinița Hilib	1	9
Total	6	99

ÎNVĂȚĂMÂNTUL ȘCOLAR :

Ciclul primar : Clasele pregătitoare și I-IV :

Școala "Kun Kocsárd": - 10 clase de elevi = 10 învățători
- 178 de elevi, din care 7. elevi la secția română

Școala Hilib : 1 clasă , 8 copii , 1 învățătoare .

UNITATEA SAU STRUCTURA	NUMĂR DE CLASE	NUMĂR DE ELEVI
Școala "Kun Kocsárd"	10	178
Școala Hilib	1	8
TOTAL	11	186

Clasele V-VIII :

4 clase , 94 de elevi și 9 profesori (9 posturi).

UNITATEA SAU STRUCTURA	NUMĂR DE CLASE	NUMĂR DE ELEVI
Școala "Kun Kocsárd"	4	94
TOTAL	4	94
TOTAL CENTRU FINANCIAR	21 clase	379 elevi

CUPRINDEREA ȘCOLARĂ ÎN TOATE NIVELURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Evoluția totalului efectivelor de elevi după sex: - inclusiv preșcolarii

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Total	397	344	350	348	355	364	381	379
Fete	200	174	175	169	177	181	193	195
Băieți	197	170	175	179	178	183	188	184

Evoluția efectivelor de elevi:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Învățământ preșcolar	122	110	108	116	116	118	103	99
Învățământ primar	157	141	147	144	154	159	181	186
Învățământ gimnazial	118	93	95	88	85	87	97	94
TOTAL	397	344	350	348	355	364	381	379

Iată și **proporția copiilor de etnie rromă** cuprinși în rețeaua de învățământ:

Ciclul de învățământ	Nr de elevi înscriși	Din care rromi	%
----------------------	----------------------	----------------	---

- preșcolari	99	36	36,36 %
- primar	186	80	43,01 %
- gimnazial	94	26	27,65 %
TOTAL	379	142	37,46 %

REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ – 2013-2014.

Unitatea de învățământ	Clasa	Înscriși	Rămași	Pro-movați	Corigenți	Neșcolarizați	Neîncheiați	Promovabilitate %	Nota scăzută la purtare	Frecvența %
Șc.cu cl.I-VIII „KUN KOCSARD” OJDULA										
	Pr.A	18	17	17	-	1	-	100%	-	100%
	Pr.B	20	18	18	-	-	-	100%	-	100%
	I.	29	28	24	-	2	2	85,71%	-	81,94%
	II.A.	19	19	18	-	-	1	94,73%	-	90,01%
	II.B.	17	16	16	-	-	-	100%	-	90,68%
	III.A	18	18	18	-	-	-	100%	-	90,71%
	III.B	19	19	19	-	-	-	100%	-	90,47%
	IV.A	18	18	17	-	1	-	94,44%	-	91,32%
	IV.B	18	18	18	-	-	-	100%	-	92,72%
Secția română	I-IV.	7	7	7	-	-	-	100%	-	99,38%
TOT	10 cl	183	178	172	-	4	3	97,48%	-	92,73%
Șc cu cl.I-IV HILIB										
	I-IV	8	8	8	-	-	-	100%	-	100%
Tot Hilib	1 cl	8	8	8	-	-	-	100%	-	100%
TOT I-IV.	11 cl	191	186	180	-	4	3	97,71%	-	93,38%
PROMOVABILITATEA LA NIVELUL JUDEȚULUI COVASNA								%		%

ȘC.CU CL.I-VIII „KUN KOCSÁRD” OJDULA										
	V.	32	32	15	11	3	3	46,87 %	4	97,97%
	VI.	26	26	21	3	1	1	80,76 %	-	91,54%
	VII.	19	19	15	4	-	-	78,94 %	3	94,80%
	VIII.	17	17	14	1	1	1	82,35%	-	89,13%
Tot al clas ele V- VIII	4 cl	94	94	65	19	5	5	72,23%	7	88,86%
PROMOVABILITATEA LA NIVELUL JUDEȚULUI COVASNA								%		%
Tot al clas ele I- VIII	15 cl	285	280	245	19	9	8	84,97%	7	91,12%

ANALIZA COMPARATIVĂ A PROMOVABILITĂȚII PENTRU ULTIMII 5 ANI

Indicatori	Anul școlar 2009 – 2010 Sem. I	Anul școlar 2010 – 2011 Sem. I	Anul școlar 2011 – 2012 Sem. I	Anul școlar 2012 – 2013 Sem. I	Anul școlar 2013 – 2014 Sem. I
Promovabilitate	92,24%	92,05%	90,61%	84,17%	84,97%
Corigenți	2	4	11	25	19
Situația șc. neîncheiată	2	3	-	7	8
Neșcolarizați	14	12	12	12	9

RESURSE UMANE - Încadrarea cu personal didactic

NUMĂRUL DE CADRE DIDACTICE PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT – ÎN PERIOADA 2005 – 2014

An școlar		Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
2005-2006	Total	7	10	14	31
	Calificat	7	10	13	30
	Titular	6	10	10	26

2006-2007	Total	7	10	14	31
	Calificat	7	10	13	30
	Titular	6	10	10	26
2007-2008	Total	7	10	11	28
	Calificat	7	10	11	28
	Titular	6	10	8	24
2008-2009	Total	7	10	11	28
	Calificat	7	10	11	28
	Titular	6	10	8	24
2009-2010	Total	7	10	9	26
	Calificat	7	10	9	26
	Titular	6	10	7	23
2010-2011	Total	7	10	9	26
	Calificat	7	10	9	26
	Titular	5	10	7	22
2011-2012	Total	7	10	9	26
	Calificat	7	10	9	26
	Titular	5	9	7	21
2012-2013	Total	6	11	9	26
	Calificat	6	11	9	26
	Titular	5	10	7	22
2013-2014	Total	6	11	9	26
	Calificat	6	11	9	26
	Titular	6	11	7	24

Evoluția posturilor didactice în perioada 2003-2014:

Anul	Posturi didactice
2003	33,61
2004	33,61
2005	33,50
2006	33,19
2007	33,47
2008	28,75
2009	25,83
2010	25,75
2011	25,75
2012	26,50
2013	26,00
2014	26,60

RAPORTUL NUMĂR ELEVII/ NUMĂR PERSONAL DIDACTIC 2013-2014

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Număr elevi/cadru didactic
Preșcolar	6	99	16,5
Primar	11	186	16,90
Gimnazial	9	94	10,44
TOTAL	26	379	14,57

SITUAȚIA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE PE TRANȘE DE VECHIME 2013-2014

Pe grupe de vechime											
Până la 2 ani	Între 2-6 ani	Între 6-10 ani	Între 10-14 ani	Între 14-18 ani	Între 18-22 ani	Între 22-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Între 35-40 ani	Peste 40 ani	Total
2	-	2	3	7	1	4	2	3	1	1	26

REPARTIȚIA DUPĂ GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI

	STAGIARI	DEFINITIV	GRADUL II	GRADUL I	TOTAL
EDUCATOARE	-	-	2	4	6
ÎNVAȚĂTORI	-	1	-	10	11
PROFESORI	2	2	2	3	9
TOTAL	2	3	4	17	26

ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI – PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE: personalului didactic la examenul de definitivat și de grade

A. Educatoare

Nc	Specialitatea	Numele și prenumele	Def Grad.II. Grad.I.	Seria	Sesiunea	Observații
1	Educatoare	Fichioș Juliana	Grad.did.I.	2013-2015	2015	

B. Învățători

Nc	Specialitatea	Numele și prenumele	Definitivat Grad.did.II. Grad.did.I.	Seria	Sesiunea	Obsevații
1	Învățător	László Anna Mária	Grad.did.II.	2015	2015	

C. Profesori

Nc	Specialitatea	Numele și prenumele	Definitivat Grad.did.II. Grad.did.I.	Seria	Sesiunea	Observații
----	---------------	---------------------	---	-------	----------	------------

1	Lb.Română	Arros Renáta	Definitivat	2014	2014	
2	Teologie rom.-cat.	Zsögön Mária-Magdolna	Grad did.I.	2013-2015	2015	
3	Lb.Maghiară	Benedek Mónika	Grad did.I.	2014-2016	2016	

Total educatoare : 1	Grad.did.I. : 1
Total învățători : 1	Grad.did.II : 1
Total profesori : 3	Definitivat: 1
	Grad.did.I. : 2
Total general : 5	Total general: 5

Număr cadre didactice înscrise la grade didactice:

Pe parcursul anului școlar 2013-2014 sunt înscrise în procesul de perfecționare prin grade

5 cadre didactice

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr cadre didactice
Definitivat	2014	1
Grad didactic II	2013-2015	1
Grad didactic I	2013-2015	2
Grad didactic I	2014-2016	1
TOTAL		5

Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare

Specialitatea	Total	Nr participanți la cursuri	Durata cursului în ore	Durata totală în ore de cursuri
Educatoare	-	-	-	-
Învățători	-	-	-	-
Profesori	2	2	89+24	113
Total	2	2	113	113

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- majoritatea cadrelor didactice sunt calificate și titulare;
- personalul calificat este pregătit la standarde profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic și valorificarea competențelor noi dobândite în activitatea didactică.

Puncte slabe:

- lipsa unui post de bibliotecar;
- lipsa unui post de administrator
- lipsa unui post de informatician
- posturi de ½ de normă de îngrijitori la două structuri școlare;

Oportunități:

- ocuparea catedrelor de către cadre didactice titulare, reducerea celor suplinoare;
- folosirea metodelor alternative la ore;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare.

Amenințări:

- din cauza scăderii numărului de elevi vor fi reduse posturile didactice, va duce la restrângeri de activitate.

Informații cu privire la efectivul de elevi:

Denumirea unității preșcolare/ școlare	Grupa/Clasa	Nr.copii/ elevi	Conducători Grupe/Clase	Obs.
Grădinița „Hangyaboly” PREȘCOLAR	Grupa mică	16	Ed. Kerestély Gizella	
	Grupa mijlocie	15	Ed. Balázs Melinda	
	Grupa mare	21	Ed. Bögözi Izabella	
Grădinița nr.2.	Gr.combinată magh.	20	Ed. Bögözi Melinda	3+5+12
	Gr.combinată română	15	Ed. Băbălau Juliana	2+1+12
Grădinița Hilib	Gr.comb. s magh.	9	Ed. Bartók Réka	6+2+1
TOTAL PREȘCOLARI	6 grupe	96 copii		
Șc.Gimnazială „Kun Kocsard” PRIMAR	Cls. pregătitoare A	17	Înv. Comaroni Veronika	
	Cls. pregătitoare B	20	Înv. Márkos Márta	
	Cls.I.	29	Înv. László Anna Mária	
	Cls.II.A.	19	Înv. Bartók Irén	
	Cls.II.B.	17	Înv. Pálkó Erika-Éva	
	Cls.III.A.	18	Înv.Felcser Viorica	
	Cls.III.B.	19	Înv. Páll Mária	Kádár Br.
	Cls.IV.A.	18	Înv. László Emilia	
	Cls.IV.B.	18	Înv. Szöcs Éva Zsuzsánna	
Cls.I-IV. română	7	Înv. Bucur Gabriela	2+0+2+1+2	
Șc.cu cl.I-IV.Hilib	Cls.I-IV. maghiară	8	Înv. Pálkó Mónika	3+2+2+0+1
TOTAL PRIMAR:	11 clase	192 elevi		

Șc.gimnazială „Kun Kocsard” GIMNAZIAL	Cls.V.	32	Dirig. Arros Renáta	
	Cls.VI.	26	Dirig. Márkos L.-Zoltán	
	Cls.VII.	19	Dirig. Császár Ernő	
	Cls.VIII.	17	Dirig. Benedek Mónika	
TOTAL GIMNAZIAL:	4 clase	94 elevi		
TOTAL ELEVII:	15 clase	286 elevi		
TOTAL GENERAL:	21 clase	382 copii		

EFFECTIVELE DE COPII/ELEVI ÎNSCRIȘI LA 15 SEPTEMBRIE 2014

Denumirea unității preșcolare/ școlare	Grupa/Clasa	Nr.copii/ elevi	Conducători Grupe/Clase	Obs.
Grădinița „Hangyaboly”	Grupa mică	22	Ed. Bögözi Izabella	
	Grupa mijlocie	20	Ed. Kerestély Gizella	

	Grupa mare	22	Ed. Balázs Melinda	
Grădinița nr.2.	Gr.combinată magh.	23	Ed. Bögözi Melinda	
	Gr.combinată română	7	Ed. Băbălau Juliana	
Grădinița Hilib	Gr.comb. s magh.	12	Ed. Cseh Szidónia	
TOTAL PREȘCOLARI	6 grupe	106		
Șc.Gimnazială „Kun Kocsard” PRIMAR	Cls. pregătitoare A	19	Înv. Zsögön Erika	
	Cls. pregătitoare B	20	Înv. Szócs Éva Zsuzsánna	
	Cls.I.A	22	Înv. Comaroni Veronika	
	Cls.I.B	21	Înv. Edutanu Timea	
	Cls.II.	23	Înv. László Anna Mária	
	Cls.III A	18	Înv. Bartók Irén	
	Cls.III.B	17	Înv. Marti Emilia	
	Cls.IV.A.	17	Înv.Felcser Viorica	
	Cls.IV.B.	17	Înv. Páll Mária	
	Cls.0-IV. română	7	Înv. Bucur Gabriela	
Șc.primară.Hilib	Cls.0-IV. maghiară	8	Înv. Pálkó Mónika	
TOTAL PRIMAR:	11 clase	189		

Șc.gimnazială „Kun Kocsard” GIMNAZIAL	Cls.V.A	24	Dirig. Zsögön Mágdolna	
	Cls.V.B	24	Dirig. Benedek Mónika	
	Cls.VI.	15	Dirig. Arros Renáta	
	Cls.VII.	23	Dirig.Harai Istvan	
	Cls.VIII.	16	Dirig. Császár Ernő	
TOTAL GIMNAZIAL:	4 clase	102		
TOTAL ELEVII:	15 clase	291		
TOTAL GENERAL:	22 clase	397		

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- grupele și clasele sunt organizate la fiecare nivel;
- este întocmit planul de școlarizare;
- școala a început procesul de desegregare, clasele sunt mixtate.

Puncte slabe:

- existența predării simultane la secția română;
- abandonul școlar este prezent în rândul elevilor rromi, care nu vor să-și continue studiile;
- repetența este prezentă, mai ales la elevii rromi.

Oportunități:

- îmbunătățirea situației la învățătură la elevii rromi, prin vizite la domiciliu a diriginților și a mediatorului local;
- atragerea elevilor rromi la școală;
- înscrierea copiilor rromi în grădiniță.

Amenințări:

- probleme social-economice la familiile rome;

FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

1. **Acordarea rechizitelor școlare** în temeiul O.G. 33/2001 : toți elevii, care sunt îndreptățiți și au solicitat, au beneficiat de pachete cu rechizite școlare

RECHIZITE ȘCOLARE: **total** **67 pachete,**

- din care la

- clasa pregătitoare = 10 pachete
- clasa I = 3 pachete
- clasele II-IV = 23 pachete
- clasele V-VII = 27 pachete
- clasa VIII = 4 pachete

2. În cadrul programului « **Lapte și corn** » toți preșcolarii și elevii instituției beneficiază de lapte, corn, respectiv măr
3. S-au folosit posibilitățile programului « **200 Euro pentru achiziționarea unui calculator** » de către toți elevii solicitanți.
4. **Burse școlare** : având în vedere prevederile H.G. 558/1998 privind criteriile generale de acordare a bursei elevii din școala noastră au beneficiat de burse sociale și burse pentru elevi orfani.
5. **Manuale școlare** : toți elevii au beneficiat de manuale gratuite, asigurate de stat prin ISJ – Covasna, dar de mai multe ori acestea au venit cu întârziere.

Personal auxiliar/norme, din care:

- 1 secretară – calificat
- 3/4 contabil- calificat cu studii medii

Personal nedidactic/norme, din care:

- 2 muncitori și fochist
- 4 îngrijitori

II.4 Aspecte privind asigurarea calității învățământului

Curriculum

Calitatea învățământului presupune o relație coerentă între finalități, obiective, conținuturi, resurse și produs. Aceasta nu poate fi asigurată numai de școală, ea fiind dependentă într-o măsură însemnată de deciziile politice, de idealul educațional, de statutul personalului didactic, de stabilirea și asumarea conștientă prin programe a scopului de atins. Scopul educației este atins practic atunci când se observă schimbarea mentalității și în acest caz putem vorbi de calitatea educației.

Calitatea învățământului din școală este realizată prin efortul conjugat al tuturor cadrelor didactice :

* La nivelul proiectării ea depinde de tipul de curriculum proiectat care este necesar să aibă deschidere spre elevi, părinți, autorități locale; aceasta înseamnă o nouă perspectivă oferind elevilor pe lângă comune necesare pentru formarea individului și elemente specifice corespunzătoare intereselor, posibilităților și nivelului cultural al fiecăruia, elemente care de fapt sunt cele care definesc specificul unei școli. Curriculumul disciplinar nu mai reprezintă o tablă de materii a manualului ci un set de obiective, ținte de atins și de evaluat.

* O școală de calitate este cea care înțelege, caută și acceptă noul.

Fiecare cadru didactic are libertatea și responsabilitatea de a organiza procesul de învățământ în raport cu experiența sa, cu condițiile concrete ale fiecărei clase și ale fiecărui elev în parte. Epoca informațională și societatea cunoașterii spre care tindem necesită schimbarea perspectivei, atitudinilor și gândirii. Mutațiile sociale și culturale care au loc determină și o schimbare a viziunii instituției școlare:

lăre:

-școala nu mai reprezintă singura sursă de modele și singurul instrument de transmitere de cunoștințe.

-accentul se deplasează de la acumularea de informație spre formarea de competențe, aptitudini și atitudini.

-abandonarea învățământului de tip reproductiv în favoarea rezolvării de probleme și abordării transcurriculare

-Calitatea învățământului se realizează atunci când cadrul didactic stabilește o relație de parteneriat cu elevii săi, el este nu numai cel care predă o anumită materie dar și un bun consilier al elevului și părinților acestuia, care comunică și determină comunicarea instituțională, care proiectează actul didactic pe termen lung.

Elaborarea proiectului de curriculum al școlii în vederea asigurării nevoilor de formare a elevilor prin conlucrarea dintre Consiliul de Curriculum, elevi și părinți și comunitate locală:

- asigurarea caracterului stimulativ și fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza cerințelor elevilor și a specificului comunitar;
- asigurarea abilității și a consultanței în probleme de curriculum pentru cadre didactice;
- asigurarea unor activități în cadrul C.D.Ș. care să corespundă așteptărilor elevilor, părinților, comunității locale;
- asigurarea nevoilor de consiliere a elevilor;
- analiza permanentă de nevoi și susținerea unui dialog deschis cu reprezentanți ai comunității locale pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare instituțională și a priorităților în alocarea resurselor;
- dezvoltarea unor programe de cunoaștere a mediului social și a condițiilor concrete în care funcționează școala pentru identificarea oportunităților și amenințărilor pentru dezvoltarea instituțională, măsuri pentru transformarea amenințărilor în oportunități;
- elaborarea proiectului activităților extracurriculare și a concursurilor școlare;
- organizarea activităților extracurriculare a elevilor în completarea activităților obligatorii și ca alternativă pentru petrecerea timpului liber;
- organizarea colectivelor de catedră și a echipelor de proiect în funcție de necesitatea unităților școlare și de activitățile planificate;

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- efectuarea corectă a planurilor de învățământ și respectarea criteriilor psihologice, pedagogice și sociale în proiectare;
- evaluarea performanțelor elevilor din clasele terminale;
- abilitarea elevilor și cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor informaționale moderne.

Puncte slabe:

- problema comunicării în limba română a elevilor din clasele cu limba de predare maghiară;
- greutate în însușirea cunoștințelor în rândul elevilor rromi
- lipsa mobilierului școlar adecvat pentru desfășurarea optimă a predării – învățării.

Oportunități:

- schimbarea planului de învățământ la limba și literatura română la clasele maghiare;
- satisfacerea nevoilor elevilor la limba română prin introducerea meditațiilor încă din clasa a V-a.

Elemente specifice legate de asigurarea calității învățământului

Având în vedere considerentele de mai sus este evident că o primă schimbare trebuie efectuată la nivel managerial. În acest sens directorul și directorul adjunct ai școlii sunt preocupați de implementarea unui cadru adecvat de asigurare a calității educației la nivelul comunei Catalina. Consiliul de administrație și consiliul profesoral al școlii subscrie nevoii de creștere a calității și eficienței educației din școală, care are menirea să dezvolte întregul potențial al elevilor. Între factorii ce pot influența performanța școlii se numără în primul rând perfecționarea. Ne manifestăm dorința de participare a mai multor cadre la activități de perfecționare, iar acele cadre care au participat sau vor participa la acestea să aplice în practică și să transmită și altora cele asimilate.

În continuare vom accentua aspectele cele mai importante care definesc învățământul realizat în școala noastră.

Oferta curriculară a școlii a fost suficient de diversificată, armonizând cerințele naționale cu cele locale. Paleta opționalilor a fost suficient de largă dar s-a optat mai mult pentru ore de informatică la ciclul gimnazial și limba engleză la ciclul primar. Proiectarea programelor opționalilor s-a realizat în condiții optime, obținând aprobarea ISJ.

La ciclul primar s-a optat în general pentru o plajă orară minimă pentru evitarea supraîncărcării elevilor ținându-se cont de vârsta acestora, în schimb la ciclul gimnazial la

majoritatea claselor s-a tins spre plaja orară maximă, reflectând în cele mai multe cazuri dorința părinților dar și preferința elevilor.

Pentru ca învățarea să devină eficientă și fiecare elev să progreseze, multe laturi ale actului educațional trebuie să fie ameliorate sub aspect metodologic și psihopedagogic. Astfel este necesară diversificarea și diferențierea activității didactice, utilizarea frecventă a strategiilor activ-participative luând în considerare particularitățile de vârstă, cele individuale și de grup ale elevilor, renunțarea la stereotipiile didactice tradiționale. Din acest punct de vedere dorim să accentuăm necesitatea implicării active în autoperfecționare continuă a cadrelor didactice.

DISCIPLINELE OPȚIONALE PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013/2014

Învățământ preșcolar

Ssz	CSOPORT	OPCIONÁLIS TEVÉKENYSÉG	ÓVÓNŐ
1.	KISCSOPORT	Népi gyermekjáték, táncosjáték	Kerestély Gizella
2.	KÖZÉPSŐCSOPORT	Anyanyelvi játékok	Balázs Melinda
3.	NAGYCSOPORT	Népi gyermekjátékok	Bögözi Izabella
4.	GRUPA COMBINATA	Educarea limbajului „În-lumea poveștilor”	Băbălau Juliana
5.	VEGYES CSOPORT	Interkulturális nevelés	Bögözi Melinda
6.	VEGYES CSOPORT	Anyanyelvi játékok	Palkó Anikó

Învățământ primar

Nr. crt.	CLASA	PROPUNĂTOR	DISCIPLINA PROPUȘĂ
1.	Clasa pregătitoare	Comaroni Veronika	Prieteni ai naturii
2.	Clasa pregătitoare	Márkos Márta	Prieteni ai naturii
3.	I.	László Anna Mária	„Let’s speak english!” Comunicare în lb. engleză
4.	II. A	Bartók Irén	Matematică distractivă
5.	II. B	Pálkó Erika	Matematică distractivă
6.	III. A	Felcser Ibolya	Matematică distractivă
7.	III. B	Márton Mária-Magdolna	Matematică distractivă
8.	IV. A	László Emília	Matematică distractivă
9.	IV. B	Szőcs Éva-Zsuzsánna	Matematică distractivă
10.	Cls. I-IVSec-ția română	Bucur Gabriela	Matematică prin joc
11.	Cls. I-IV. Hilib	Pálkó Mónika	Citește și desenează!

Învățământ gimnazial

Nr. crt.	CLASA	PROPUNĂTOR	DISCIPLINA PROPUȘĂ
----------	-------	------------	--------------------

1.	V	Csomós Erika	Prietenul meu calculatorul
2.	VI	Csomós Erika	Prietenul meu calculatorul
3.	VII	Harai István	Informatica pas cu pas
4.	VII	Harai István	Informatica pas cu pas

Activități extracurriculare tradiționale la nivelul comunei:

- Ziua porților deschise
- Serbarea Unirii (1 Decembrie)
- Serbarea de Crăciun (decembrie)
- Comemorarea poetului Mihai Eminescu (ianuarie)
- Comemorarea poetului Petőfi Sándor
- Carnavalul măștilor (februarie)
- Ziua femeii (8 martie)
- Comemorarea revoluției din 1948 (martie)
- Ziua păsărilor și a copacilor (aprilie)
- Serbarea ”Ziua mamei” (mai)
- Spectacol în cinstea cetățenilor comunei care împlinesc 50 de ani
- Excursii tematice în țară (iunie)
- Închiderea festivă a anului școlar (iunie)
- Serbarea ultimului clopoțel (iunie)
- Serbarea zilelor satului (iulie)

Activități extracurriculare planificate în viitor :

- Programe educative în vederea îmbunătățirii folosirii limbii române (cursuri, excursii, tabere, parteneriate cu alte unități școlare)
- Programe pentru eliminarea dezavantajelor din cauza izolării geografice (excursii de studiu, tabere)
- Programe pentru elevii talentați la arte plastice, la sport, la muzică și dans
- Curs de desen, tabără de vară pentru muzică, dans și sport
- Programe educative în vederea păstrării tradițiilor și meseriilor populare tradiționale din comune (cerc de dans popular, impletirea coșurilor din nuieleș, realizarea unor produse prin metode tradiționale, culegerea datelor privind tradițiile populare)
- Dezvoltarea abilităților practice (realizarea unei microferme în domeniul agriculturii)
- Programe pentru educarea în spirit ecologic (adunarea deșeurilor, activități de voluntare în curățenie, redactarea unor materiale informative despre plantele ocrotite din comune, zile tematice)
- Programe sportive (jocuri sportive, cerc de judo)
- Programe pentru elevi cu nevoi speciale (programe de recuperare școlare, consilierea elevilor cu probleme speciale).

II.5. Contexte generale

Având în vedere faptul că întreaga activitate din învățământ are ca scop final asigurarea formării *centrate pe elev*, abordarea *interdisciplinară*, utilizarea *metodelor interactive*, *evaluarea* de competențe și atingerea unor *performanțe superioare*. Se impune ca managementul educațional să devină parte componentă a culturii profesionale a educatorilor, alături de cultura de specialitate, psihopedagogică și metodică. Se vor avea în vedere următoarele principii :

- ❖ Principiul comunicării
- ❖ Principiul participării
- ❖ Principiul responsabilității
- ❖ Principiul eficienței
- ❖ Principiul coerenței

O strategie organizațională eficace nu poate exista separat de lumea în care trăiesc beneficiarii ei - elevii

Oferta managerială va cuprinde următoarele domenii vizate:

- ❖ Managementul școlar
- ❖ Curriculum
- ❖ Extracurricular
- ❖ Resurse umane
- ❖ Resurse materiale și financiare
- ❖ Programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale / dezvoltarea unor parteneriate
- ❖ Relații cu publicul și imagine

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Curriculum

- ❖ Tradiții în educație pe nivel de comună
- ❖ Opționalele existente – Matematică distractivă, Utilizarea calculatorului

Resurse umane

- ❖ Resursele umane sunt foarte bune, școala dispunând de cadre didactice calificate, cu experiență
- ❖ Rezultatele profesionale sunt bune
- ❖ Capacitatea angajaților de a forma o echipă este în creștere
- ❖ Imaginea instituției se află în curs de îmbunătățire
- ❖ Există experiență acumulată în organizarea și derularea de programe și activități
- ❖ Majoritatea angajaților școlii este dispusă pentru muncă suplimentară
- ❖ Personalul didactic calificat și receptiv la schimbare
- ❖ Abilități de lucru în echipe pentru proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare

Resurse materiale

- ❖ Mobilier școlar de bună calitate în toate unitățile
- ❖ Existența încălzirii centrale
- ❖ Sală amenajată pentru utilizarea calculatorului - Ojdula
- ❖ Infrastructura necesară transmiterii informațiilor /telefon, fax, internet

Dezvoltare și relații comunitare

- ❖ Parteneriate internaționale
- ❖ Parteneriate cu ONG-uri
- ❖ Existența asociațiilor în favoarea educației din comună

PUNCTE SLABE

Curriculum

- ❖ Oferirea unor programe pentru eliminarea dezavantajelor din cauza izolării geografice

Resurse umane

- ❖ Delegarea atribuțiilor și a responsabilităților nu a fost eficientă
- ❖ Randament și eficiență scăzute, în unele cazuri
- ❖ Există lipsuri în managementul instituțional (evaluări, delegări,motivarea personalului)

Resurse materiale

- ❖ Lipsa sălii de sport
- ❖ Lipsa unor centru de documentare pe nivel de comună
- ❖ Dezvoltare și relații comunitare
- ❖ Implicarea insuficientă a părinților în activitatea școlii
- ❖ Greutăți în comunicarea cu părinții

OPORTUNITĂȚI

Curriculum

- ❖ Moștenire culturală de valoare care poate fi valorificată
- ❖ O etică a muncii corespunzătoare
- ❖ Colaborare cu biserici istorice din comună

Resurse umane

- ❖ Persoane din afara școlii care realizează activități și ne sprijină în educarea elevilor
- ❖ Implicarea preoților și a cadrelor didactice pensionare în activitățile școlare

Resurse materiale

- ❖ Achiziționare unor materiale didactice din fonduri proprii
- ❖ Obținerea unor sponsorizări
- ❖ Proiecte de finanțări

Dezvoltare și relații comunitare

- ❖ Sprijinul MEEdC și ISJ prin aplicarea Reformei învățământului
- ❖ Existența Strategiei dezvoltării învățământului preuniversitar
- ❖ Existența regulamentului școlar;
- ❖ Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii ;
- ❖ Cadrele didactice sunt perfecționate pentru utilizarea programului AEL, precum și altele;
- ❖ Consolidarea relațiilor interșcolare

AMENINȚĂRI

Curriculum

- ❖ Curriculum prea încărcat
- ❖ Lipsa unei politici educaționale coerente la nivel guvernamental

Resurse umane

- ❖ Instabilitatea posturilor
- ❖ Migrarea elevilor spre orașul apropiat, Târgu-Secuiesc
- ❖ Rata abandonului școlar (elevi rromi și navetiști)
- ❖ Scăderea ratei natalității
- ❖ Orientarea cadrelor didactice spre alte domenii
- ❖ Blocarea și deformarea informațiilor privind școala de către unele școli ;
- ❖ Inerția și slaba motivare a unor cadre didactice, generându-se migrări, insatisfacții profesionale, apatie;
- ❖ Imposibilitatea implicării în selecția cadrelor didactice și în desfacerea contractului de muncă a cadrelor titulare contestate întemeiat ;
- ❖ Lipsa unui sistem realist de evaluare a cadrelor didactice (conform fișelor MEN);

Resurse materiale

- ❖ Neasigurarea finanțării necesare instruirii practice;
- ❖ Inexistența unui buget sigur ;
- ❖ Starea economică a familiilor și a comunei în general
- ❖ Nevoi edilitare mari ai comunei, care micșorează posibilitatea de sprijini financiar școala

Relații comunitare

- ❖ Disfuncționalități în comunicarea cu ISJ și MEN;

ANALIZA PESTE

FACTORI POLITICI

- ❖ Procesul de integrare/ armonizare după integrare
- ❖ Fenomenul de descentralizare
- ❖ Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare
- ❖ Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere
- ❖ Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.)
- ❖ Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene

FACTORI ECONIMICI

- ❖ Valoarea procentului alocat învățământului din PIB
- ❖ Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile

- ❖ Stabilitatea crescândă a monedei naționale
- ❖ Descentralizarea mecanismelor financiare
- ❖ Finanțarea școlii prin consiliile locale
- ❖ Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri
- ❖ Orientarea spre o cultură a proiectelor

FACTORI SOCIALI

- ❖ Fluctuații demografice
- ❖ Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională
- ❖ Schimbări privind așteptările comunității față de școală
- ❖ Rolul sindicatelor
- ❖ Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții
- ❖ Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă
- ❖ Parteneriat social în creștere
- ❖ Întărirea rolului societății civile

FACTORI TEHNOLOGICI

- ❖ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul
- ❖ Generalizarea unor practici educaționale inovatoare
- ❖ Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice
- ❖ Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice

FACTORI ECOLOGICI

- ❖ Activități educative privind ocrotirea mediului înconjurător
- ❖ Plantarea unor arbori și plante în cadrul instituțiilor și spații publice

III. DEZVOLTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE – RELAȚII. TİNTE. PLANIFICARE

III.1.Dezvoltare și relații comunitare

Ambianța în școală este favorabilă, predominând înțelegerea și colaborarea între cadrele școlii, relațiile fiind colegiale, corecte, corespunzătoare.

Majoritatea cadrelor didactice din școală sunt interesate de propria perfecționare profesională, participând la cursuri de perfecționare sau continuându-și studiile la colegii și

facultăți.

Comunicarea între diferitele compartimente ale școlii cât și cu alte instituții sau organizații din comună este pozitivă, eficientă. Ne putem baza, în dezvoltarea ulterioară a școlii, pe colaborarea cu primăria, biserica, poliția locală, autoritățile sanitare, etc.

Managementul școlii este corespunzător fiind folosite metode manageriale moderne.

Școala se implică, pe cât posibil, în viața comunității locale. Participă la diverse acțiuni culturale, sportive și religioase.

Analiză SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -tradiții în educație pe nivel de comună mai mult de 300 de ani - opționalele existente – lb. engleză, utilizarea calculatorului - pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc) <p><u>Resurse materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă este corespunzătoare -există spațiu suficient și elevii învață în același schimb - școala deține autorizație sanitară, este bine îngrijită, dotată modern și spațioasă, dotată cu centrală termică proprie -biblioteca dotată cu peste 5800 de volume -cabinet TIC -infrastructura necesară transmiterii informațiilor (telefon, fax, internet – Hilib) - școala este dotată cu videoproiector, scanner, imprimante, fotocopiator, foto digital, DVD player-recorder, cameră video - clădire renovată la structura Grădinița Nr.2 - mobilier școlar nou pentru clasele pregătitoare -existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, geografie <p><u>Resurse umane</u></p>	<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -lipsa unor activități opționale, care să valorifice tradițiile locale -oferirea unor programe pentru elevii cu nevoi speciale, mai ales pentru copiii rromi -oferirea unor programe pentru eliminarea dezavantajelor din cauza izolării geografice <p><u>Resurse materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -lipsa cabinetului psihopedagogic - familiile elevilor nu au resurse financiare suficiente; - crește numărul cadrelor didactice navetiste; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -slabă motivare a unor cadre didactice datorită salariilor mici -conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice -conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului -lipsa dotării cu materiale necesare desfășurării experimentelor chimice; -nu toate cadrele au competente de

<p>-personal didactic calificat: 26</p> <p>-rezultatele profesionale sunt în general corespunzătoare</p> <p>-capacitatea angajaților de a forma o echipă este în creștere</p> <p>-există experiență acumulată în organizarea și derularea de programe și activități</p> <p>-abilități de lucru în echipe pentru proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare</p> <p>- relațiile interpersonale (profesor - elev, conducere-subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</p> <p>- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora</p> <p>- ameliorarea relației profesor-elev</p> <p>participarea cadrelor didactice la cursuri de formare</p> <p><u>Dezvoltare și relații comunitare</u></p> <p>-parteneriate internaționale</p> <p>-existența asociațiilor în favoarea educației din comună</p> <p>-școala dispune de fonduri bănești extrabugetare (pădure privată, comitetul de părinți)</p> <p>-semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanții Poliției comunale în scopul prevenirii delincvenței „juvenile</p> <p>- întâlniri semestriale cu Comitetul de părinți, suplimentate de consultații individuale cu părinții</p> <p>- dezvoltarea relației cadre didactice-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților extracurriculare</p> <p>-contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare, precum : excursii, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor</p>	<p>-operare pe calculator;</p> <p>- comunicarea internă și externă sunt, uneori defectuoase</p> <p>-delegarea atribuțiilor și a responsabilităților nu a fost eficientă</p> <p>-randament și eficiență scăzute, în unele cazuri</p> <p>-există lipsuri în managementul instituțional (evaluări, delegări, motivarea personalului)</p> <p>-fluctuația cadrelor didactice</p> <p>-relațiile cu publicul necesită îmbunătățire</p> <p><u>Dezvoltare și relații comunitare</u></p> <p>-implicarea insuficientă a părinților în activitatea școlii</p> <p>-legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate</p> <p>-puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților</p>
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -moștenire culturală de valoare care poate fi valorificată -etică a munci corespunzătoare -colaborare cu biserici istorice din comună -curriculum la decizia școlii oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare -CDȘ permite valorificarea abilităților individuale <p><u>Resurse materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -achiziționare unor materiale didactice din fonduri proprii -obținerea unor sponsorizări -proiecte de finanțări <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -persoane din afara școlii care realizează activități și ne sprijină în educarea elevilor -implicarea preoților și a cadrelor didactice pensionare în activitățile școlare -oportunitatea formării continue a cadrelor didactice tinere. -identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice -numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună -varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, ONG-uri, universități -întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii , consultațiile) -descentralizare și autonomie instituțională -posibilitatea colaborării cu Poliția de proximitate pentru încheierea unui acord de parteneriat privind evitarea actelor de agresiune în școală; -posibilitatea realizării unor parteneriate în vederea consilierii și orientării profesionale a elevilor; -oportunitatea formării continue a cadrelor didactice tinere. -identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice -numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în 	<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -lipsa motivației învățării -curriculum prea încărcat -lipsa unei politici educaționale coerente la nivel guvernamental <p><u>Resurse materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -neasigurarea finanțării necesare instruirii practice; -nexistența unui buget sigur ; -starea economică a familiilor și a comunei în general -nevoi edilitare mari al comunei, care micșorează posibilitatea de sprijini financiar al școlii <p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -slaba motivare a cadrelor didactice care nu se mai stabilesc în localitate. -lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi -criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor -conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare -scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale -instabilitatea posturilor -migrarea elevilor spre orașul apropiat, Târgu-Secuiesc -rata abandonului școlar (elevi romi și navetiști) -scăderea ratei natalității -orientarea cadrelor didactice spre alte domenii

<p>afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</p> <p>-varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, ONG-uri, universități</p> <p>- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii , consultațiile)</p> <p>- descentralizare și autonomie instituțională</p> <p><u>Dezvoltare și relații comunitare</u></p> <p>-sprijinul MEN și ISJ prin aplicarea reformei învățământului</p> <p>-existența regulamentului școlar;-</p> <p>permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii ;</p> <p>-parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți), ONG-uri, firme</p> <p>-posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii</p> <p>-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)</p> <p>-interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională</p> <p>-responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență</p>	<p><u>Dezvoltare și relații comunitare</u></p> <p>-scăderea prestigiului cadrelor didactice</p> <p>-criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</p> <p>-administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente</p> <p>-conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</p> <p>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</p> <p>-organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate</p> <p>-nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară</p> <p>-instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere</p> <p>-slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de că - disfuncționalități în comunicarea cu ISJ și MEN între instituțiile partenere</p>
--	---

Concluzii (analiză SWOT)

S – PUNCTE TARI	W – PUNCTE SLABE
<p>Curriculum</p> <p>- opționale existente: informatică și matematică distractivă</p>	<p>Curriculum</p> <p>- lipsa unor activități și opționale care să valorifice tradițiile locale</p>

<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat și receptiv la schimbare - abilități de lucru în echipă pentru proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare - existența unei săli de sport <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilier școlar nou - sală de informatică <p>Dezvoltare și relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - parteneriate locale 	<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - cadre mai în vârstă <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale didactice învechite - laborator de informatică învechit - viteză relativ scăzută a internetului - lipsa manualelor de bază <p>Dezvoltare și relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea părinților în activitatea școlii
--	--

O – OPORTUNITĂȚI	T – AMENINȚĂRI
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - moștenire culturală de valoare – poate fi valorificată - o etică a muncii corespunzătoare în comună <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - persoane din afara școlii care realizează activități și ne sprijină în educarea elevilor (ed. sanitară, cunoașterea tradițiilor și istoriei locale, ...) <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de a valorifica așezarea geografică <p>Dezvoltare și relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - parteneriatele internaționale ale comunei - colaborare și sprijin din partea primăriei 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - curriculum prea încărcat (nr. de ore, programă) - lipsa unei politici educaționale coerente la nivel guvernamental <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - instabilitatea posturilor - migrarea elevilor spre școlile din oraș <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - starea economică a familiilor și a comunei, în general - finanțarea învățământului - nevoile edilitare mari ale comunei, care micșorează posibilitatea de sprijin financiar al școlii <p>Dezvoltare și relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt foarte multe familii de etnie rromă

III.2. Tinte strategice de dezvoltare

Pe termen scurt:

1. eficientizarea activității manageriale la nivelul școlii și al clasei în vederea îmbunătățirii rezultatelor la învățătură;
2. asigurarea pentru fiecare elev din școală accesul la laboratoare, la aparate și instalații tehnice;
3. promovarea metodelor noi, alternative în perspectiva asigurării succesului școlar și eliminarea eșecului;
4. diversificarea metodelor de evaluare semestriale și curentă.

Pe termen mediu:

1. redefinirea calității și diversificarea activităților educative;
2. asigurarea corelării juste între prioritățile școlii și posibilitățile materiale concrete.

Pe termen lung:

1. asigurarea șanselor egale de învățare pentru fiecare elev, indiferent de etnie;
2. crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
3. asigurarea continuității între cicluri de învățământ;
4. susținerea imaginii pozitive a școlii în diferite contexte și în toate relațiile;
5. eficientizarea activităților de perfecționare și de autoperfecționare;
6. eficientizarea colaborării școlii cu organele locale, comunitatea locală, asociații și fundații;
7. păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale.
8. prevenirea abandonului școlar

IDENTIFICAREA PRIORITĂȚILOR

1. eficientizarea activității manageriale la nivelul școlii și al clasei în vederea îmbunătățirii rezultatelor la învățatură;
2. promovarea metodelor noi, alternative în perspectiva asigurării succesului școlar și eliminarea eșecului;
3. asigurarea corelării juste între prioritățile școlii și posibilitățile materiale concrete;
4. diversificarea metodelor de evaluare semestrială și curentă;
5. asigurarea șanselor egale de învățare pentru toți elevii școlii indiferent de etnie;
6. asigurarea continuității între cicluri de învățământ;
7. crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
8. susținerea imaginii pozitive a școlii în diferite contexte și în toate relațiile;
9. asigurarea pentru fiecare elev din școală accesul la laboratoare, la aparate și instalații tehnice;
10. eficientizarea activităților de perfecționare și de autoperfecționare;
11. redefinirea calității și diversificarea activităților educative;
12. eficientizarea colaborării școlii cu organele locale, comunitatea locală, asociații și fundații;
13. păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale.
14. prevenirea abandonului școlar

PRIORITĂȚI PE DOMENII DE DEZVOLTARE

Domeniul de dezvoltare	Priorități pe termen scurt	Priorități pe termen mediu	Priorități pe termen lung
Mana- gement	1.evaluarea rezultatelor obținute în anul școlar 2013/2014 2.elaborarea fișei postului și distribuirea sarcinilor 3.proiectarea și organizarea activității 4.verificarea efectuării reparațiilor și a curățeniei clădirii 5.efectuarea recensământului elevilor, organizarea colectivelor de elevi și repartizarea sălilor de clasă	1.evaluarea obiectivă și corectă a cadrelor didactice, precum și stimularea lor materială și morală 2.consolidarea relațiilor cu Consiliul local în vederea asigurării și gestionării resurselor financiare 3.urmărirea realizării obiectivelor de investiții, reconstruirea grădiniței „Hangyaboly”, construirea unei săli sportive 4.efectuarea de reparații și zugrăveli 5.aplicarea de lambriuri în sălile de clase	1.ridicarea calității educației și gestionarea rațională a resurselor 2.reabilitarea clădirilor care aparțin de școală 3.dotarea școlii cu mijloace de învățământ moderne, dezvoltarea bibliotecii școlare 4.evaluarea cadrelor didactice la sfârșitul anului școlar și acordarea calificativelor anuale pe baza grilei de evaluare și conform fișei postului
Predare- învățare	1.efectuarea corectă a planurilor de învățământ și respectarea criteriilor psihologice, pedagogice și sociale în proiectare 2.asigurarea dezvoltării depline și normale a copilului, precum și stimularea procesului de formare a personalității copilului printr-o socializare adecvată	1.ridicarea nivelului calitativ al procesului de predare la limba și literatura română 2.abilitarea elevilor și cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor informaționale moderne	1.îmbunătățirea calității și modernizarea procesului instructiv-educativ 2.utilizarea instrumentelor tehnice existente în dotarea școlii la orele de curs
Resurse umane	1.acoperirea tuturor posturilor cu cadre didactice bine pregătite 2.perfecționarea continuă a cadrelor didactice 3.asigurarea școlarizării tuturor elevilor 4.organizarea	1.elaborarea unor programe speciale pentru rromi și îmbunătățirea școlarizării acestora 2.participarea cadrelor didactice la cercuri pedagogice organizate pe discipline de învățământ	Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare curente (definitivat, grad did. I și II), precum și preinspecții și inspecții speciale.

	activităților comisiilor metodice		
Resurse materiale	<p>1.igienizarea grupurilor sanitare și a surselor de apă, verificarea și completarea truselor de prim ajutor</p> <p>2.organizarea activității de curățenie și amenajare a spațiilor</p> <p>3.probleme tehnice speciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autorizații sanitare de funcționare și obținerea autorizației de mediu • revizuirea și completarea pichetului de incendiu, verificarea stingătoarelor, curățirea coșurilor și verificarea corpurilor de iluminat 	<p>1.efectuarea operațiunilor contabile în mod corect și la timp</p> <p>2.efectuarea inventarierii</p>	<p>1.atragerea de resurse extrabugetare prin sponsorizări, donații și proiecte naționale sau internaționale</p> <p>2.procurarea acelor materiale didactice care sunt de mare folos pentru activitățile școlare zilnice</p>
Relații comunitare	Realizarea și dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile locale	<p>1.diversificarea formelor de implicare a comunității în viața școlii</p> <p>2.asigurarea informării publicului și a transparenței asupra problemelor școlii, făcând cunoscute toate acțiunile și măsurile întreprinse prin toate căile posibile</p>	Dezvoltarea relațiilor internaționale ale școlii: susținerea legăturii de prietenie și colaborare cu organizația „Aid for People in Need” și „Malta Assistance” din Belgia, precum și cu școlile din Ungaria.

III.3.Plan de dezvoltare/ameliorare școlară

Domeniul de dezvoltare școlară	Obiective generale	Obiective specifice	Activități
Management	I.Eficientizarea activității manageriale la nivelul școlii și al	1.Programe de participare și conlucrare între unitățile școlare aparținătoare și școala	1.1.Organizarea activităților comune la nivelul tuturor unităților; 1.2.Întâlniri de lucru și discutarea problemelor comune între cicluri de

	<p>clasei în vederea îmbunătățirii rezultatelor la învățatură</p> <p>II. Îmbunătățirea activității colectivelor de lucru, ale organelor de decizie și conducere din cadrul unității</p>	<p>coordonatoare, cicluri de învățământ, comisii și cadre</p>	<p>învățământ;</p> <p>1.3. Organizarea unor activități comune: spectacole, concursuri pe discipline, lecții deschise.</p> <p>1.4 importanța muncii în echipă și participarea la decizie;</p> <p>1.5. cooperarea între profesori – elevi – părinți;</p>
Predare-învățare	<p>Stabilirea ofertei educaționale a școlii în concordanță cu programele școlare, manuale alternative alese, baza materială existentă și necesitățile colectivelor de clase.</p>	<p>1. Program de monitorizare a posibilităților în vederea stabilirii ofertei educaționale a școlii</p>	<p>1.1. Urmărirea intereselor și opțiunilor elevilor și comunității locale prin organizarea lectoratelor cu părinți, vizite la domiciliul elevilor.</p> <p>1.2. Corelarea condițiilor existente la nivelul unității cu dorințele colectivelor de elevi.</p> <p>1.3. Valorificarea posibilităților și valorilor locale.</p> <p>1.4. consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi, educația sanitară, rutieră, cultural – artistică</p>
Resurse umane	<p>I. Asigurarea șanselor egale de învățare</p>	<p>1. Necesitatea elaborării unor programe speciale.</p> <p>2. Găsirea unor metode adecvate care să ducă la rezultate palpabile.</p> <p>3. Îmbunătățirea școlarizării copiilor romi</p> <p>4. Însușirea baremelor minime la fiecare disciplină cuprinsă în Planul cadru</p> <p>5. Necesitatea eliminării posibilităților de accidentare de orice fel,</p>	<p>1.1. Întocmirea programelor speciale pentru rromi.</p> <p>2.1. Găsirea metodelor eficiente în predare, utilizarea cu precădere a metodelor diferențiate în predarea materiei propuse.</p> <p>3.1. Efectuarea recensământului prin comunitatea rromă, atragerea copiilor la școală prin implicarea mediatorului școlar.</p> <p>4.1. Asigurarea materialelor didactice și a celor funcționale adecvate specificului predării</p> <p>5.1. Activități de PSI, concursuri rutiere etc., conștientizarea elevilor prin Regulamentul de ordine</p>

	<p>II. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii</p> <p>III. Pregătirea elevilor pentru testarea națională și evaluarea celor din clasa a IV-a</p> <p>IV. Perfecționarea cadrelor didactice</p>	<p>prin asigurarea condițiilor prielnice de învățare și cunoașterea normelor de protecție a muncii, de prevenire a incendiilor și accidentelor rutiere.</p> <p>1. Cuprinderea tuturor laturilor educaționale cu scopul dezvoltării spirituale ale fiecărui colectiv și individ în parte.</p> <p>2. Găsirea soluțiilor fiabile în rezolvarea problemelor educative.</p> <p>1. Programe de formare pentru corpul profesoral și subprograme de formare continuă.</p>	<p>interioară.</p> <p>1.1. Stabilirea calendarului de pregătire pentru elevii claselor a VIII-a – consultații, meditații etc.</p> <p>2.1. Redactarea și folosirea a cât mai multor teste în vederea pregătirii elevilor pentru examenele de capacitate;</p> <p>2.2. Corelarea conținuturilor și formelor de învățare cu cerințele actuale ale învățământului.</p> <p>1.1. Monitorizarea situației și necesităților de formare ale tuturor cadrelor didactice;</p> <p>1.2. Redactarea agendei de formare continuă;</p> <p>1.3. Asigurarea posibilităților de participare la forme de perfecționare a tuturor cadrelor didactice din cadrul unității;</p> <p>1.4. Formarea personalului didactic prin examene de definitivat și grade didactice;</p> <p>1.5. Participare elocventă la activitățile organizate de C.C.D.;</p> <p>1.6. Oferirea posibilităților de studiu individual.</p> <p>1.7. formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domenii cum ar fi Tehnologia Informației și Comunicării sau învățarea unei limbi străine de circulație internațională</p>
<p>Resurse materiale</p>	<p>I. Asigurarea corelării juste între</p>	<p>1. Nevoia alcătuirii unui program prioritar</p>	<p>1.1. Stabilirea și urmărirea stării mobilierului școlar, a materialelor</p>

	<p>prioritățile școlii și posibilitățile materiale concrete</p>	<p>concret cuprinzând activitățile de întreținere, renovare, reparații, probleme gospodărești;</p> <p>2.Programe de investiții, reparații curente și de aprovizionare;</p> <p>3.Programe de gospodărire a spațiilor școlare, de curățenie, igienizare și amenajare;</p>	<p>didactice existente, prin analiza și verificarea permanentă;</p> <p>1.2.Evidența clară a obiectelor folosite la diferite discipline;</p> <p>1.3.Stabilirea lipsurilor, necesităților și priorităților;</p> <p>1.4.Procurarea și confecționarea materialelor;</p> <p>1.5.Desfășurarea activităților de inventariere faptică la toate nivelele de învățământ și funcționale și activizatoare.</p> <p>2.1.Evidența clară a mijloacelor fixe;</p> <p>2.2.Achiziționarea noilor aparate de sport pentru dotarea sălii de sport;</p> <p>2.3.Organizarea activităților de reparații curente;</p> <p>2.4.Aprovizionarea școlii în privința materialelor cu caracte funcțional.</p> <p>3.1.Recondiționarea materialului expus pe perete atât pe coridoare cât și în săli de clase și cabinete;</p> <p>3.2.Găsirea unor noi modalități de modernizare, estetizare;</p> <p>3.3.Amenajarea și recondiționarea interiorului școlii, efectuarea lucrărilor de reparații curente; 3.4.Modernizarea, recondiționarea mobilierului școlar;</p> <p>3.5.Activități de curățenie prin împrejurimile școlii;</p> <p>3.6.Activități de estetizare, reînnoire și înfrumusețare prin împrejurimile școlii;</p> <p>3.7.Verificarea și completarea periodică a truselor de prim ajutor, a punctelor P.S.I. materiale din colțul circulației</p> <p>3.8. dotarea cu echipamente și materiale auxiliare;</p> <p>3.9 construirea unui grup sanitar pentru persoane cu dizabilități;</p> <p>3.10. renovarea totală a unei săli de clasă la Grădinița nr.2;</p> <p>3.11.procurarea unui videoproiector cu</p>
--	---	--	--

		4.Programul de identificare a resurselor financiare extrabugetare	multiple funcții; 3.12.iluminare cu LED; 3.14.dezvoltarea sistemului de supraveghere și alarmă; 3.15 construirea unui teren de joacă pentru copii din Grădinița ”Hangyaboly”. 4.1.Depistarea posibilităților extrabugetare; 4.2.Diversificarea căilor de finanțare extrabugetară pentru rezolvarea problemelor de reparații curente; 4.3.Colaborarea în acest domeniu cu Comitetul de părinți.
Relații comunitare	I. Susținerea imaginii pozitive a școlii în diferite contexte și toate relațiile II. Dezvoltarea relațiilor comunitare	1.Păstrarea legăturii optime cu Comitetul de părinți,IȘJ,Primăria,Consiliul local,organele locale etc. 2.Programe de participare la diferitele proiecte europene, programe și acțiuni 1.Programe de creare a structurilor participative la nivel comunitar,comunal.	1.1.Activități comune: întâlniri,ședințe cu părinți,vizite la domiciliul elevilor; 1.2.Implicarea activă a Comitetului de părinți în rezolvarea problemelor oragizatorice și de aprovizionare. 2.1.Redactarea prin Comitetul local de școală a unor proiecte naționale sau internaționale,prin care școala să aibă câștig. 1.1.Implicarea școlii,a personalului didactic și a elevilor în activități concrete: amenajarea teritoriului din centrul comunei , serbarea unor evenimente tradiționale locale, organizarea și desfășurarea unor activități administrativ-teritoriale; 1.2.Organizarea de activități comune cu Asociația „Pro Sana”, Dispensarul medical, Postul de Poliție, Pompieri, Biserică, Asociația Sportivă; 1.3.Informarea publicului și asigurarea transparenței asupra problemelor școlare, diferite căi 1.4. coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul comunei, activități culturale);

OJDULA,22.09.2014

DIRECTOR

Bögözi Simon

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Kun Kocsárd”
OJDULA, STRADA PRINCIPALĂ NR.599



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE