

1166/23.08.2016



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"MATHE JANOS"
HERCULIAN – JUD. COVASNA**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2014 - 2018**



CUPRINS

A. Componenta situațională.....	3
1. Argument.....	3
2. Context legislative.....	5
B. Prezentarea generlă a unității de învățământ.....	6
1. Repere generale despre unitate.....	7
2. Istoricul unitații școlare.....	7
3. Caracteristici social - economice.....	8
4. Trăsături caracteristice	8
5. Indicatori de evaluare a performanței școlare.....	12
6. Resursele materiale ale unității școlare.....	16
7. Calitatea managementului școlar.....	16
C. Viziunea și misiunea școlii.....	18
1. Viziunea școlii.....	18
2. Misiunea școlii.....	18
D. Echipa de proiect.....	19
E. Analiza S.W.O.T și P.E.S.T.E.....	20
1. Analiza S.W.O.T.....	20
2. Analiza P.E.S.T.E.....	22
F. Strategie	24
1. Ținte strategice	24
2. Grupuri-țintă	24
3. Opțiuni strategice	25
G. Implementarea planului strategic	27
1. Acțiuni	27
2. Evaluare	27

A. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1. ARGUMENT

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar covăsnean, Școala Gimnazială “Máthé János” din Herculian ar putea ocupa, în viitor, cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al sistemului școlii române, contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Motivul pentru care îmi susțin această certitudine este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante, când văd spiritul de cooperare de a fi parteneri în educație, demonstrând seriozitate privind punctul lor de vedere din perspectiva realității și totodată și atitudine pozitivă în față cu schimbările necesare și radicale atât prin organizarea instituției, cât și în privința ROI. Elevii sunt trecutul, prezentul și viitorul în sistemul numit învățământ. Părerea lor și a părinților despre școala în care învață îmi dă un plus de energie, atât ca profesor, cât și ca director. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

Sunt încredințat că elevii, corpul profesoral și comitetul de părinți de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din comuna Bățani.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială “Mathe Janos” din Herculian, dar închei aici, gândindu-mă la niște schimbări radicali de atitudini, de organizare, a managementului școlar, la eforturile comune viitoare ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

NOI... IERI, ASTĂZI... ȘI MÂINE!

Școala Gimnazială “Mathe Janos” din Herculian realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a scolii.

Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; având mai mult 200 de ani o școală cu un trecut renumit, în calitatea educațională care a reprezentat imaginea performanței școlare.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială “Mathe Janos”.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Mathe Janos” are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Planul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții de cultură și educație;

- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Covasna și CCD .

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- * **Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;**
- * **Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;**
- * **Programul de Guvernare 2013-2016**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar**
- **Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**
- **OMEN nr.4431/29.08.2014, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a -2015-2016**
- **Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație**
- **Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație**
- **Ordinul 5115/2014 si Anexa Ordinului privind aprobarea Regulamentului de organizare și functionare a unit.din inv.preuniversitar**
- **OMEN 3597/08.06.2014, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar**
- **Raportul ISJ Covasna, privind starea învățământului în județul Covasna în anul școlar 2014-2015**
- **Programul managerial al ISJ Covasna pe anul 2015-2016**
- **Strategia managerială a ISJ Covasna pentru anul școlar 2015-2016**
- **Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2015-2016**
- **Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Covasna privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora**
- **Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice**
- **Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării,Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare**

B. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Clădirea veche

Clădirea nouă



1.SCURT ISTORIC

Unitatea de învățământ Școala Gimnazială „Mathe Janos” din Herculian a fost înființată de Parohia Reformată, în anii 1800. El a funcționat în clădirea Parohiei , până în 1880, când a fost construită clădirea actuală. Această clădire găzduia atât școala , cât și locuința învățătorului care de obicei era din altă localitate. Pe atunci era numai un dascăl, care care se ocupa cu toți copiii din sat.

Părinții se ocupau cu agricultura, iar copiii îi ajutau la câmp, astfel școala avea un rol secundar în educația lor. Această mentalitate a persistat mult timp în sat, se simte și acum.

În 2007, prin programul PRIS a fost începută construcția unui corp nou de clădire, finalizată în august 2009, predată pentru folosință pentru anul școlar 2009-2010. Paralel cu această construcție s-a început reabilitarea clădirii vechi a școlii, care a fost finalizată la sfârșitul anului 2009. Unitatea are o singură structură, Grădinița cu Program Normal Herculian. Din păcate încă nu au fost identificate fondurile necesare construcției unei grădinițe, astfel cele patru grupe de grădiniță funcționează în clădirea Composesoratului de Pădure și Pășune Herculian.

Ca entitate juridică individuală – centru financiar – această școală există numai din 1 ianuarie 2007, până atunci ea fiind structură a Școlii cu clasele I-VIII” Benedek Elek” din Bățanii Mari.

În Școala cu clasele I-VIII Mathe Janos din Herculian funcționează două linii de predare , cea română și cea maghiară.

Comunitatea din Herculian este compusă din maghiari și rromi în proporție de 57 % maghiari și 43 % rromi. Copiii rromi frecventează cursurile secției română în proporție de 86 %, iar cursurile secției maghiară în proporție de 24 %.

Populația școlară este în continuă creștere, datorită mai ales natalității mari în comunitatea rromă.

2. Repere generale despre unitate

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Máthé János” din Herculian
Localitate / Județ: Localitatea Herculian , Județul Covasna
Adresa : Localitatea Herculian , Strada Principală , Numărul 81
Cod poștal: 527018
Telefon mobil: 0742258082
E - mail: scmathejanosisk2007@gmail.com
Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial.
Limba de predare: Limba maghiară – Limba română

Tipul de predare: normal

Structură:

Grădinița cu program normal- Herculian

Adresa: str. Principală nr.51, com. Batani, jud. Covasna

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba maghiară – Limba română

Tipul de predare: normal

3. Caracteristici sociale-economice

Satul Herculian are în jur de 1200 de locuitori, din care 700 locuitori maghiari, 500 locuitori de etnie rromă. Majoritatea acestora se ocupă cu agricultura (creșterea animalelor). Din punct de vedere demografic numărul populației stagnează, la fel și numărul elevilor înscriși în școală.

Famiiliile elevilor ce frecventează cursurile unităților noastre sunt din punct de vedere material de nivel ridicat 25%, de nivel mediu 30%, de nivel scăzut 45%. Peste 50% din trăiesc din agricultură, ceea ce la majoritatea familiilor nu asigură un trai decent.

4. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE: Populația școlară: Anul școlar: 2015-2016

La începutul anului școlar 2015 – 2016, au fost înscriși 304 elevi și preșcolari.

Structura pe trepte : -ciclul preșcolar: 100 elevi (SM: 43 SR: 57) , – Fete: 53, baieti: 47

- ciclul primar: 112 elevi (SM: 55 SR: 57) - fete : 61, baieti : 51

- ciclul gimnazial: 92evi (SM: 49 SR: 43)- fete : 44, baieti: 48

Total: 304 elevi / 158 fete – 146 baieti

Secția română: Ciclul preșcolar: 57 elevi din care 26 fete, 31 băieți

Ciclul primar: 57 elevi din care 30 fete, 27 băieți

Ciclul gimnazial: 43 elevi, din care 19 fete, 24 băieți

Nivel de învățământ	Grupa/clasa	Număr de grupe/clase	Număr de elevi/copii/fete	Limba de predare
Preșcolar	Mixtă	2	57 /26	română
Primar, din care:	Clasa I- IV	1	19/ 11 1 /0	română
	Clasa a II	1	15/6	română
	Clasa pregătitoare - III	1	12/6 10/7	română
Gimnazial	Clasa V-VII	1	12/4 8/2	română
	Clasa a VI-VIII	1	13/8 10/5	română
Total:		7 clase și grupe	157 / 75	română

Secția maghiară: Ciclul preșcolar: 43 elevi, din care 27 fete, 16 băieți

Ciclul primar: 55 elevi, din care 31 fete, 24 băieți

Ciclul gimnazial: 49 elevi, din care 25 fete, 24 băieți

Nivel de învățământ	Grupa/clasa	Număr de grupe/clase	Număr de elevi/copii/fete	Limba de predare
Preșcolar	mixtă	2	43 / 27	maghiară
Primar, din care:	Clasa pregătitoare – cl. II	1	6/1 14 / 7	maghiară
	Clasa a I- IV	1	14 / 9 6/5	maghiară
	Clasa a III	1	15/9	maghiară
Gimnazial	Clasa a V- VII	1	21/8 6/5	maghiară
	Clasa a VI- VIII	1	15/8 7/4	maghiară
Total:		7	147/83	maghiară

Total clase / școală : -10 clase:

5 clase / secția maghiară

5 clase / secția română

Clase simultane:

4 clase sim./ secția maghiară (cl. preg. – II, cl. III , , cl.I – IV, cl. V-VII, cl. VI – VIII

4 clase sim. / secția română (cl. II -a , cl. preg. – III și cl.I-IV, cl. V-VII , cl. VI-VIII

Personalul școlii:

În cazul cadrelor didactice din unitate se semnalează o evoluție semnificativă din punct de vedere a cadrelor didactice calificate, dar și din punct de vedere a stabilității acestora. S-a ajuns la calificarea majorității cadrelor didactice, dar nu s-a rezolvat situația titularilor, astfel anual intră și ies din evidența unității 3-4 titulari.

Tabelul de mai jos arată procentul de cadre necalificate în anii precedenți:

Anul școlar	Total cadre didactice active	Cadre didactice necalificate	Procent de necalificați
2006-2007	23	16	69,57%
2007-2008	22	10	45,45%
2008-2009	24	7	29,17%
2009-2010	24	3	12,50%
2010-2011	23	0	0,00%
2011 – 2012	23	0	0,00%
2012 - 2013	22	1	95 %
2013 -2014	22	1	95%
2014 - 2015	19	0	0,00 %
2015 - 2016	19	0	0,00 %

Anul școlar 2016 – 2016: 19 cadre didactice

- Titulare – 10
- Suplitori calificați - 9
- Suplitori necalificați – 0

Ponderea personalului titular este de 52,63 %.

- Normele au fost acoperite cu personal didactic în proporție de 100%, 19,25 norme ocupate din posibilul de 19,25

Gradul de acoperire cu personal calificat :100 %

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Cadre didactice titulare,	14	4	5	5
în activitate:	10	2	5	3
inactive, detașate:	4	2	0	2
Cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de învățământ.	9	2	1	6
calificate:	9	2	1	6
necalificate	0	0	0	0
Total personal didactic:	25	5	8	13
în activitate:	19	4	6	9
inactive, detașate	6	1	2	4

- **Numărul personalului pe grade didactice: (personal în activitate)**

Debutant	Definitivat	Grad did. II	Grad did. I	Total
1 cadre did.	8 cadre did.	7 cadre did.	3 cadre did.	19 cadre did.

•

- **Cadre didactice înscrise la perfecționări prin grade didactice în anul școlar curent:**

Definitivat	Grad did. II	Grad did. I	Total
1	3	4	8

- Personalul didactic auxiliar și nedidactic: grad de acoperire 100% : secretar cu 0,5 normă, contabil cu 0,5 normă, îngrijitoare 1+ 0,5 normă.

La aceasta se adaugă 0,5 normă de îngrijitoare și 1 normă de muncitor de întreținere, angajată de unitatea școlară dar renumerată la salariu de Consiliul Local Bățani.

5 . Indicatori de evaluare a performanței școlare

Dinamica populației școlare în ultimii ani școlari:

2008– 2009: total: **249** - 168 școlar
 - 81 preșcoar

2009 – 2010 : total: **256** - preșc. 91
 - școlari: 165

2010 – 2011 : total: **267** - preșc. 90
 -școlari: 177

2011 – 2012 : total : **273** – preșc. 95
 -școlari: 178

2012 – 2013 : total: **275** – preșc. 88
 - școlari: 187

2013 – 2014: total: **284** - preșc. 91
 - școlari: 193

2014 - 2015: total: **301**- preșc. 95
 -școlari:206

2015- 2016 : total: **304** – presc. 100
 -scolari : 204

Situația statistică a procentului de promovare pe ani de studiu, în ultimele 3 ani școlar:

Primar

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2015-2016	cl. preg.	18	18	100%	Tabelul înfățișează situația statistică din luna septembrie 2016
	cl. I.	33	33	100 %	
	cl. a II-a	29	29	100 %	
	cl. a III-a	25	25	100 %	
	cl. a IV-a	27	27	100 %	
TOTAL		132	132	100 %	

Gimnazial

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2015-2016	cl. a V-a.	33	28	84,84 %	Tabelul înfățișează situația statistică din luna septembrie 2016
	cl. a VI-a	28	23	82,14 %	
	cl. a VII-a	14	11	78,57 %	
	cl. a VIII-a	17	13	76,47 %	
TOTAL		92	75	81,52 %	

Primar

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2014-2015	cl. preg.	33	33	100 %	Tabelul înfățișează situația statistică din luna septembrie 2015
	cl. I.	27	27	100 %	
	cl. a II-a	28	26	92,85 %	
	cl. a III-a	7	7	100 %	
	cl. a IV-a	28	28	100 %	
TOTAL		123	121	98,37	

Gimnazial

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2014-2015	cl. a V-a.	26	21	80,76%	Tabelul înfățișează situația statistică din luna septembrie 2015
	cl. a VI-a	17	10	59,00%	
	cl. a VII-a	21	17	80,95 %	
	cl. a VIII-a	20	20	100%	
TOTAL		84	68	80,95	

Primar

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2013-2014	cl. preg.	27	27	100%	Tabelul înfățișează situația statistică din luna septembrie 2014
	cl. I.	27	27	100%	
	cl. a II-a	8	7	87,50 %	
	cl. a III-a	26	26	100 %	
	cl. a IV-a	27	25	92,59 %	
TOTAL		115	112	97,39 %	

Gimnazial

Anul școlar	Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare	Observații
2013-2014	cl. a V-a.	21	17	80,95%	Tabelul înfățișează situația
	cl. a VI-a	21	21	100%	
	cl. a VII-a	20	18	90%	

	cl. a VIII-a	16	12	75%	statistică din luna septembrie 2014
TOTAL		78	68	87,17	

Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a la evaluarea națională în ultimii trei ani școlari:

Anul școlar	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi reușiți	Medii generale între						Procent de preomovare
			Sub 4	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
2015-2016	5	1	3	1	-	-	-	-	20%
2014-2015	5	2	1	3	1	-	-	-	40 %
2013-2014	4	4	-	1	2	1	-	-	100 %

Din, analizele făcute în anii precedenți, rezultă că această creștere a numărului de elevi va fi și mai accentuată, iar după 2-3 ani, adică începând cu anul școlar 2017 – 2018, toate clasele din secția română vor funcționa separate.

Comportament social:

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc.

Disciplină:

Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

Absenteism:

În anul școlar 2015- 2016 cei 204 de elevi ai Școlii Gimnaziale Mathe Janos din Herculian au înregistrat un număr de 2940 absențe din care 1938 absențe motivate și 1002 absențe nemotivate, ceea ce înseamnă că au fost înregistrate 14,41absențe / elev și 4,91 absențe nemotivate / elev

Clasa	Nr. absențe motivate / an	Nr. absențe nemotivate / an	Nr. total de absențe / an
Preg	472	0	472
I	379	0	379
II	286	44	330
III	180	16	196
IV	47	165	212
V	74	171	245
VI	205	260	465
VII	31	102	133
VIII	264	244	508
Total:	1938	1002	2940

Sem I . Total : 995 absențe – 460 motivat, 513 nemotivat

Sem II. Total: 1945 absențe – 1456 motivat, 489 nemotivat

An școlar 2015 – 2016: 2940 absențe, 1938 motivat, 1002 nemotivat

Frecvența / an: 98, 41 % Sem . I : 98, 93 %

Sem.II. : 97, 90 %

Absenteism – sursa: Raportul anual –anul școlar 2015 – 2016

Rata abandonului școlar: În anul școlar 2015 – 2016 - **1,96 %**

Probleme comportamentale: Nu se înregistrează probleme deosebite.

Încălări ale legii: Nu este cazul

Activități sociale și culturale: Responsabilii comisiilor metodice , profesorii și învățătorii împreună cu directoarea școlii au condus, îndrumat și evaluat activitățile educative din școală : orele de dirigentie, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.

➤ **Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură.**

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din Baraolt și din zonă. Partenerii educaționali sunt: Poliția comunală, medicul de familie din comuna Batani, Școala Gimnazială din Ilien. Elevii școlii au participat la programe de voluntariat ”Let s do it Romania!” Am desfășurat activități comune cu Crucea Roșie.

6. RESURSELE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Clădirea veche al școlii era construită în anii 1800, iar în anul 2007, prin programul PRIS a fost începută construcția unui corp nou de clădire, finalizată în august 2009, predată pentru folosință pentru anul școlar 2009-2010. Paralel cu această construcție s-a început reabilitarea clădirii vechi a școlii, care a fost finalizată la sfârșitul anului 2009. Clădirea veche este compusă din parter cu 3 săli de clase, un birou pentru director și secretariat, o bibliotecă cu un număr de peste 5500 volume, cărți de specialitate și un etaj cu 3 săli de clase, un laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. În clădirea nouă a școlii sunt cinci săli de clase, cancelarie și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice. În școală avem 3 săli de clase dotate cu camere video pentru supraveghere în timpul examenelor naționale.

7. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

S-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale;
 - Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei;
- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
 - Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
 - Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
 - Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

Lucrul în echipă la nivelul managementului:

Echipa managerială actuală, alcătuită din director ,secretarul școlii cu consultarea șefilor de catedre elaborează instrumente de monitorizare/evaluarea elevilor, proiecte de acte normative interne.

- **Colaborarea cu alți manageri din afara școlii:**

Unitatea școlară, prin directori și profesori a realizat contracte de parteneriat cu școli din județ și din țară, organizații nonguvernamentale, etc.

➤ **Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:**

Pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței vor conduce la un climat optim de muncă și de învățare.

➤ **Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia:**

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Poliția comunală, având sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

C. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

Școala își propune ca, împreună cu comunitatea locală, să asigure elevilor condiții optime de învățare, să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficientă și să formeze atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, ale cărei valori sunt spiritul de inițiativă, capacitatea de asumare a răspunderii și respectarea legilor.

Misiunea școlii este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim.

VIZIUNEA

În anii școlari 2014-2018 avem în vedere în continuare concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitorul lor, **competențe** necesare **inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală** pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în ȘMJH un mediu educațional corespunzător, la standarde instrucționale și morale înalte.

VALORI ȘI ATITUDINI

promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

D. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2014 – 2018, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei metodice a învățătorilor ;
- responsabilul comisiei metodice a profesorilor
- responsabilul comisiei diriginților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu calitatea ;
- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților ;
- reprezentantul Primăriei comunei Bățani ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).

E. ANALIZA S.W.O.T ȘI P.E.S.T.E

1. Analiza S.W.O.T

Puncte tari	Puncte slabe
<u>Curriculum și proiecte didactice</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea normativelor curriculare în vigoare • Proiectarea materialelor de predare conform curric-ului în vigoare • Întocmirea cu regularitate a proiectelor didactice • Cunoașterea și întrebuințarea metodologiei de formarea priceperilor și deprinderilor la elevii din învățământ preșcolar, primar și gimnazial • Comunicare și deschidere pentru elevi; • Stabilirea de servicii speciale pentru elevii cu probleme de învățare, mai ales la secția română, la elevi rromi, care provin din mediu foarte sărac și din punct de vedere intelectual • Valorificarea experienței personale a elevilor, încurajarea exprimării opiniilor și trăirilor elevilor • Valorificarea eficientă a materialelor didactice, plasarea acestora la îndemâna elevilor și preșcolarilor. • Aplicarea corectă și stimulativă a metodologiei de evaluare la învă. primar și gimnazial 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerespectarea întocmai a prevederilor programelor analitice mai ales la secția română • Formalismul la proiectarea didactică și la proiectările pe unități de învățare mai ales la cadre didactice suplinoare. • Absența corelării între scopul lecției și a obiectivelor operaționale. • Neconcordanța dintre proiectare și transpunerea acesteia în clasă la cadrele didactice suplinoare. • Lipsa unor strategii și tactici stabilite de comun acord cu toate cadrele didactice din școală în scopul preîntâmpinării eșecului școlar și asigurării progresului în educație al elevilor la trecerea de la învă. preșcolar la învă. primar și gimnazial. • Existența unor săli de clasă unde nu întotdeauna spațiul poate fi amenajat potrivit scopurilor instruirii , nefiind de mărime standard conform cerințelor . • Implicarea a prea puține cadre didactice în programele de educație a părinților, nerespectarea graficelor ședințelor cu părinții.

<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea particularităților de vârstă și individuale în distribuirea temelor de acasă. • Organizarea activității de educație de remediere și ore de pregătire suplimentară atât în ciclul primar, cât și în ciclul gimnazial. 	
<u>Procesul de predare-învățare</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Buna pregătire de specialitate a cadrelor didactice calificate. • Stăpânirea corespunzătoare de către cadrele didactice a disciplinei predate. • Relații bune și comunicare între profesori în cadrul catedrelor. • Participarea cadrelor didactice la cursuri inițiate I.S.J., C.C.D. pentru propria formare. • Punerea în practică de către prof.a cunoștințelor și competențelor dobândite la cursurile de formare în didactica disciplinei. • Utilizarea cât mai largă a diferitelor auxiliare curriculare: caietele de lucru, lecturi suplimentare. • Stimularea creativității elevilor prin sarcini de lucru diverse și atractive. • Evaluarea ritmică a activității prin verificarea cantitativă și calitativă a caietelor elevilor. • Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanță prin participarea la concursuri și olimpiade. • Organizarea activității extracurriculare: concursuri școlare, excursii tematice, serbări școlare, activități sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborare ineficientă și comunicare sporadică între cadrele didactice de specialitate și ciclurile de învățământ. • Aplicarea în unele cazuri a strategiilor didactice tradiționale de predare – învățare. • Absența sau insuficiența preocupării de a forma deprinderi la elevi. • Aplicarea sporadică al auxiliarelor curriculare: dicționare, caiete de lucru, culegeri de texte, lecturi facultative, mai ales la limba română. • Slaba activizare a elevilor la cursuri. • Lipsa competențelor necesare predării învățării , asistate de calculator la majoritatea cadrelor didactice. • Lipsa corectării ritmice a caietelor elevilor de către unele cadre didactice. • Insuficiența folosirii limbii română și a comunicării • Deprinderi slabe de scriere și citire corectă chiar și în lb. maternă • Greutăți la comunicare în limba română mai ales la elevii claselor cu limba de predare maghiară , dar și la rromi • lipsa deprinderilor de a -și exprima liber

<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea elevilor în vederea efectuării tezelor unice și examene de capacitate pentru înscrierea în liceu și școli profesionale prin ore suplimentare de pregătire. 	<p>propriile idei, observații, concluzii, a unor elevi și de a le susține cu argumente, a diferite discipline de învățământ.</p>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența mai bună a copiilor rromi în grădiniță și la școală • Îmbunătățirea bazei materiale la nivel preșcolar, primar, gimnazial. • Încadrarea cu personal didactic calificat la toate nivelurile și la toate specialitățile • Pregătirea metodică cât mai bună a cadrelor tinere , dar și al tuturor cadrelor didactice calificate • Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă • Pregătire AEL; 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul mare de populație școlară / preșcolar,ciclu primar și ciclul gimnazial/ proveniți din familii cu situații socio-economică precară și la secția maghiară dar în special la secția română la elevi rromi. • Ne înțelegerea importanței educației timpurii de către părinții elevilor care provin din mediu sărac și din punct de vedere intelectual.

2. Analiza PESTE

➤ **Factori politici:**

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al desconggestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

➤ **Factori economici:**

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme foarte gravi privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Prin sponsorizări există posibilitatea lărgirii bazei didactice a școlii, unii părinți și asociații fiind dispuși să sprijine financiar școala.

Consiliul Județean se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare și extrascolare și chiar a proiectelor și programelor europene.

➤ **Factori sociali:**

Social- se poate spune că situația este bună, legaturA familiilor cu probleme au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Factori tehnologici:

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate , nu răspund intru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).Școala este dotată cu un laborator de informatică ce conține 15 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale.Există în școală două rețea de Internet.

F. STRATEGIE

1.ȚINTELE STRATEGICE:

- **Asigurarea creșterii calității educației**
- **Dezvoltarea bazei tehnico-materiale**

- **Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, softurilor educaționale, videoproiecția etc.), urmărind creșterea calității actului educațional**

- **Lărgirea perspectivelor și înțelegerea specificului mediului în care trăiesc elevii:**
 - **Prin promovarea parteneriatelor școlare în județ și comunitatea europeană**
 - **Prin organizarea unor excursii tematice**

- **Diminuarea absenteismului și întărirea colaborării cu familia.**

Motivarea alegerii țintelor strategice

În analiza SWOT au fost identificate principalele puncte tari și slabe ale Centrului financiar Herculian, pe baza cărora consider că rezultatele elevilor pot fi ridicate la un nivel mai înalt doar prin realizarea educației într-un mediu modern, curat, cu cadre didactice calificate și interesate doar de performanțele elevilor, lăsând la o parte problemele de acasă, problemele financiare; atragerea elevilor la orele de curs folosind materiale didactice moderne, metode interactive de predare; relația școală-familie-comunitate să fie caracterizată de respect reciproc

2.GRUPURI-ȚINTĂ

Beneficiari direcți: elevii

~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;

~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;

~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor.

Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.

Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

2. Opțiunile strategice

	Rezultate așteptate	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Investiție în resursa umană	Termen
1.Asigurarea creșterii calității educației	Cuprinderea în oferta școlii unei varietăți largi de activități opționale și extracurriculare Schimbarea atitudinii elevilor față de școală		Cursuri de perfecționare în domeniul specialității și al metodelor de predare	Permanent
2.Dezvoltarea bazei tehnico-	Activități educaționale	Amenajarea curții cu scopul	Formarea personalului	Permanent

materiale	într-un mediu modern	de a fi folosit ca teren de sport Renovarea interiorului șurii, aflat în incinta școlii, pentru a putea fi utilizat ca sală de sport.	nedidactic pentru folosirea centralei termice	Permanent
3. Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, softurilor educaționale, videoproiecția etc.), urmărind creșterea calității actului educațional	Cadre didactice capabile să atingă rezultate foarte bune la concursuri cu elevi	Finanțarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi cu ușurință calculatorul, softurile etc. Finanțare pentru procurarea de soft educațional și altor materiale necesare realizării unor lecții moderne Dotarea sălilor de clasă cu mobilier și alte echipamente care să îmbunătățească ambientul în școală	Cadre didactice dornice să se perfecționeze	Fiecare an școlar
4. Lărgirea perspectivelor și înțelegerea specificului mediului în care trăiesc elevii: -Prin promovarea parteneriatelor școlare în județ și în comunitatea europeană -Prin	Participarea elevilor la concursuri sau proiecte organizate la nivel național sau internațional Excursii la sfârșit de săptămână și în timpul vacanțelor	Achiziționarea materialelor didactice	Formarea de colective de cadre didactice pentru elaborarea proiectelor de specialitate Programe didactice pentru părinți, copii și colegi în domeniul comunicării prin schimburi de	Fiecare an școlar Periodic

organizarea unor excursii tematice			experiențe Formarea continuă pentru cadre didactice	
5. Diminuarea absenteismului și întărirea colaborării cu familia	Scăderea numărului de absențe nemotivate	Acordarea elevilor cu situație materială slabă a unor burse sociale	Vizite la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători Sesizarea serviciului social din cadrul primăriei și realizarea de anchete care să stabilească dacă familia elevului are nevoie de sprijin financiar	Periodic

G. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;

Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;

Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.

Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).

Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

Evaluarea Studii:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie;

	Se va previziona aducerea impactului
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

IX. IMAGINI – INSTANTANEE DIN VIAȚA ȘCOLII



1. Plantera și ocrotirea puietilor.



2. Grădinița de vară – Programul Copii rromi se pregătesc pentru grădiniță, derulat de organizația Salvați copiii!!!



3. Ocrotirea tradițiilor – spectacol cu ocazia încheierii anului școlar.



4. Carnaval la grădiniță.



5. La săniuș - competiție de sanie pe școala



9. Cros școlar.



10. Activități de igienizare.



11. Refolosirea deșeurilor – Săptămâna Educației Globale

Director: prof. Dimeny Monika

