

2397/19.10.2016



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2014 – 2020



*Noiembrie 2015*

# MOTTO

***Nu ajunge să știi bine ceva  
pentru a-i învăța pe alții.  
Trebuie să știi cui te adresezi  
și cum să o faci. ”***

***P. Klapper***

## **COLECTIVUL DE ELABORARE:**

**Modroiu Petruța** –director

**Bobes Daniela** – cadru didactic – coordonator

**Boricean Mugurel** – cadru didactic

**Blendea Georgeta** – cadru didactic

**Aldea Cristian** – cadru didactic

**Ciulei Anca** - Serviciul Contabilitate

**Podar Cramen** - Serviciul Secretariat

**Ionescu Toma** - Serviciul Administrativ

**„Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume”**

Demersul managerial pentru anul școlar 2015-2016 are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea educației naționale și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- valorizarea propriilor experiențe, în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

### **Misiunea școlii**

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului și-a fixat misiunea de a forma  **cetățeni competenți, încrezători și flexibili, capabili**  să identifice programe de autodezvoltare personale și profesionale, să contribuie la dezvoltarea generală a țării și a zonei buzaieiilor.

## Viziunea managerială

Întreaga activitate din Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o ***pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.***

**Valori promovate în Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului**

- ***Profesionalismul***- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- ***Integritatea*** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ***Cooperarea*** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- ***Respectul*** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ***Responsabilitatea*** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ***Autodisciplina*** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

## CUPRINS

METODOLOGIA PLANULUI	Pag.
I. CONTEXTUL	7
I.1. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2014 – 2015	7
I.2. CONTEXTUL NAȚIONAL	18
I.3. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	20
II. ANALIZA NEVOILOR	21
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	21
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	37
II.3. ANALIZA SWOT	40
II.4. CONCLUZII - Schiță pentru o posibilă strategie de dezvoltare a zonei	45
III. PLANUL OPERAȚIONAL	46
III.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ	46
III.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU	58
III.2.1. CALIFICĂRI PRIORITARE – JUDETUL COVASNA	58
III.2.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015 – 2016	59
III.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII	60
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	62
IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORARII PLANULUI	62
IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI	63
V. ANEXE	

### A. Abrevieri

AMIGO / Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării  
ANOFM - Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă  
BIE - Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)  
BNDE- Baza Națională de Date pentru Educație  
CEDEFOP - Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)  
CLDPS - Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale  
ENEB - Evaluarea Națională a Educației de Bază  
ETF - Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)  
EUROSTAT - Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)  
EURYDICE- Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)  
FORPRO - Ancheta asupra Formării Profesionale Continue  
FPC - Formarea Profesională Continuă  
IEA - Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)  
IMM- Întreprinderi mici și mijlocii  
INS - Institutul Național de Statistică  
ISCED / CITE – Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation )  
NCVA - Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)  
OECD - Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)  
PIB Produsul Intern Brut  
PIBR - Produs Intern Brut Regional  
PISA - Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)  
SNIE - Sistemul Național de Indicatori pentru Educație  
SSE - Sistemul Statistic European  
TIC Tehnologii ale Informației și Comunicării  
TIMSS- Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)  
UNESCO - Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)  
UOE - Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.  
VAB- Valoare Adăugată Brută  
VABR - Valoare Adăugată Brută Regională

## B. Glosar de termeni utilizați în document

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
  - instruire (ex. costurile pentru predare);
  - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
  - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
  - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
  - cheltuielile de capital și plata locației;
  - nevoile educative speciale și consilierea.
    - *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
      - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
      - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
    - *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
      - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
      - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

**Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

**Indicator** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza



unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date).

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare predare"

(ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (recepționiști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED )

**Program educațional** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

**Ținte concrete** ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară

de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2020 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

## METODOLOGIA PLANULUI

**Planul de Acțiune al Școlii (PAS).** este planul de dezvoltare al unei unități IPT, realizat cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta de educație și formare profesională și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune, din perspectiva următorilor 3 -5 ani. PAS descrie modul în care fiecare unitate IPT:

- va contribui la realizarea priorităților, țințelor și acțiunilor regionale și locale;
- va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- va îmbunătăți calitatea programelor de educației și formare profesională oferite;
- va îndeplini programul de reformă pentru IPT;
- va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți;
- va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
- va asigura formarea continuă a personalului școlii;
- va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor locale.

**Planul de acțiune al școlii** se dorește a fi un document de fundament, care prin analiza făcută realităților școlii, să identifice modalitățile concrete prin care să se realizeze modernizarea activității de formare profesională din Liceul Tehnologic « N. Bălcescu », în vederea satisfacerii cerințelor dezvoltării economice a zonei, potrivit priorităților stabilite prin Planul Regional de Dezvoltare al Regiunii Centru și PLAI Covasna din perspectiva anului 2020.

Prin elaborarea planului de actiune, conducerea școlii, care a jucat rolul esențial, a capatat un instrument de lucru, validat de comunitate, prin care poate implementa pe termen mediu o strategie coerentă de formare a unei forte de munca de înaltă calitate .

Pentru realizarea planului s-au întreprins următoarele acțiuni :

- analiza de informații statistice și descriptive :
- interviuri cu reprezentanți ai administrației locale, ai agenților economici, ai șomerilor, cu specialiști locali din diferite domenii, cu conducători de instituții ;
- anchete, studii de caz ;
- work-shopuri cu factorii implicați.

Acestea au vizat ca în baza analizei fiecărui aspect al mediului comunitar, să se cristalizeze o strategie de dezvoltare locală, din perspectiva căreia să se poată previziona nevoile de formare profesională.

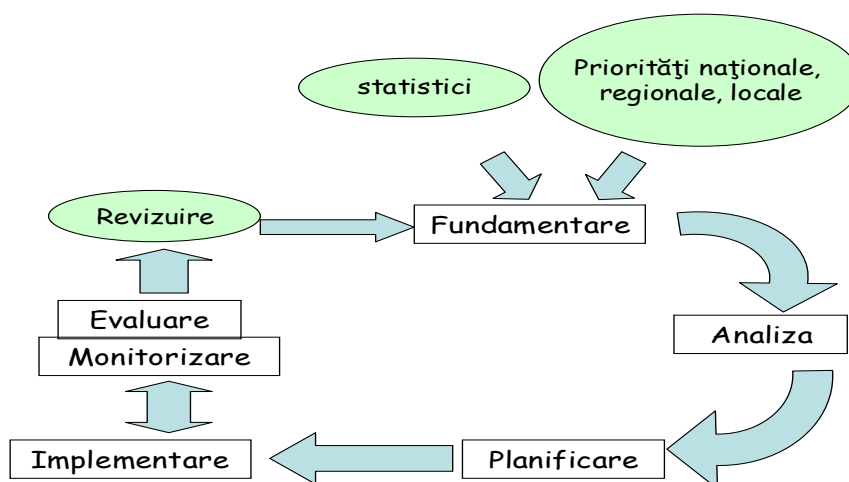
Astfel, în legătură cu mediul extern, privit exclusiv ca sursă a dezvoltării durabile, decizia a fost fundamentată prin următoarele acțiuni :

- **analiza** informațiilor statistice și a datelor descriptive furnizate de : Administrația Financiară Covasna, Camera de Comerț și Industrie Covasna, Direcția de Statistică Covasna, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Covasna, Primărie, agenți economici ;
  - **interviuri** cu specialiști, oameni de afaceri, conducători de instituții axate pe probleme concrete :
1. cadrul fizic: gradul de exploatare a resurselor naturale, posibilitățile de valorificare superioară a acestora, probleme întâmpinate, proiecte de viitor (tendințe) ;
  2. mediul economic: obstacole, intenții de dezvoltare ale propriilor firme ;
  3. forța de munca: identificarea intențiilor șomerilor în legătură cu modalitatea de reintegrare pe piața muncii ;

- **anchete:** cate o firma reprezentativa (cu minim 5 angajați, activitate profitabila in ultimul an fiscal, cu intenție declarata de dezvoltare) a fost privita si analizata ca studiu de caz ;
- **analiza SWOT pe domenii de activitate:** in vederea identificării modalităților prin care se poate contribui efectiv la dezvoltarea economica a localității
- **work-shopuri** cu factorii de decizie locala pentru stabilirea masurilor de susținere a școlii in procesul de modernizare.

In legătură cu mediul intern, pentru fundamentarea planului s-au făcut :

- **anchete** in legătură cu : integrarea socio-profesionala a absolvenților pe ultimii 4 ani școlari, evoluția populației școlare, factorii de decizie in orientarea școlară și profesionala a elevilor noștri ;
- **analize** in legatura cu : starea invatamantului in ultimul an școlar ; rezultate obtinute ; nevoile de perspectiva ;
- **analiza SWOT** pe principalele domenii de activitate ;
- **work-shopuri** cu comisiile de specialitate si cu consiliul profesoral



**Ciclul de planificare strategică în IPT**

## I. CONTEXTUL

### I.1. Analiza rezultatelor anului școlar 2014 - 2015

Asumându-și responsabilitățile de a forma cetățeni activi și responsabili, școala se vede nevoită să se adapteze mereu, prin proiecte curriculare novatoare, rapidelor schimbări economice și sociale, care influențează hotărâtor concepția privind rolul sistemului de învățământ. Ideea pregătirii indivizilor în concordanță cu cerințele societății în care trăiesc, deosebit de importantă în pedagogia modernă, impune inițierea unor demersuri instructiv-educative apte să răspundă exigențelor formative de moment și de perspectivă.

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de convenții de colaborare cu agenții economici

Pentru asigurarea unui mediu educațional de calitate cadrele didactice au elaborat programe pentru disciplinele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului în dezvoltare locală.

În anul școlar 2014-2015 în școala noastră au funcționat clase de liceu tehnologic, cursuri de zi și serale și clase de profesională. La sfârșitul anului școlar, din 407 elevi înscriși, au rămas în iulie 344 de elevi (84,52%) care au fost înscriși în anul următor.

**Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar: 2015- 2016**

#### An școlar 2015 - 2016

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Invatamant liceal zi</b>	cl. a –IX-a	2	42	ZI	Română
	cl. a –X-a	1	27	ZI	Română
	cl. a –XI-a	3	61	ZI	Română
	cl. a –XII-a	4	70	ZI	Română
	Total	<b>10</b>	<b>200</b>		
<b>Invatamant profesional</b>	cl. a –IX-a	2/3	57	ZI	Română
	cl. a –X-a	3	67	ZI	Română
	cl. a-XI-a	1/2	21	ZI	Română
	Total	<b>6</b>	<b>145</b>		
<b>Invatamant liceal seral</b>	cl.a –IX-a seral	1	25	seral	Română
	cl.a –X-a seral	1	31	seral	Română
	cl. a –XI-a seral	1	32	seral	Română
	cl.a XIII-a seral	1	22	seral	Română
	Total	<b>4</b>	<b>110</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>455</b>		

### Rezultate ale evaluării interne:

- Rezultate ale evaluării interne:

a) rată de promovabilitate

Până în prezent, la nivelul unitatii noastre școlare rata de promovabilitate este de 93.96%

b) rată de participare la cursuri

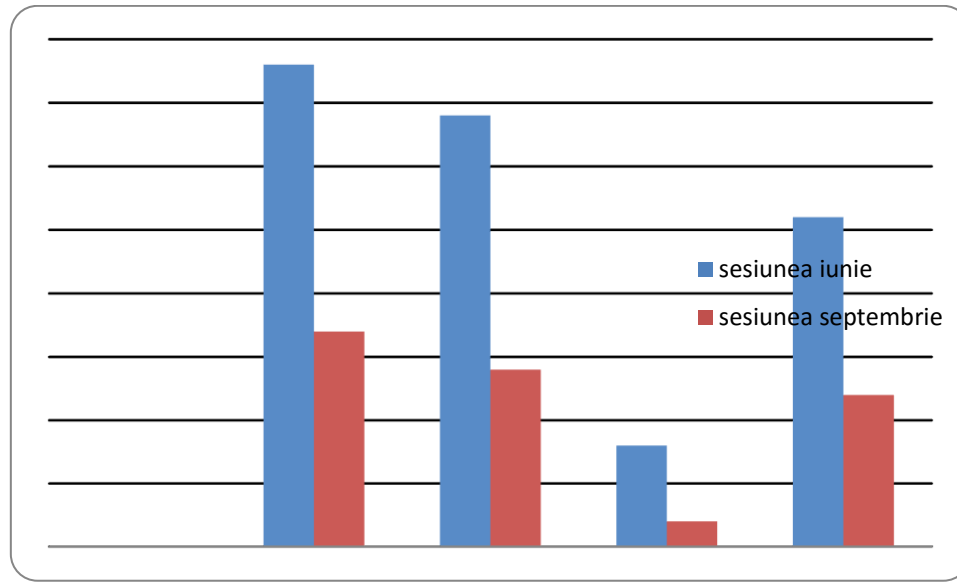
La nivelul scolii noastre rata de participare la cursuri este de 75,89%.

- Rezultate ale evaluării externe:

a) rezultate obținute la / examen de bacalaureat / examene de absolvire

#### Examen de bacalaureat

	Inscrisi	Prezenti	Admisi	Respinsi	Promovabilitate	Promovabilitate anul anterior
<b>Sesiune Iunie</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>23.52%</b>	<b>13.88%</b>
<b>Sesiune septembrie</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14.28%</b>	<b>26.66 %</b>



Examen de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională

NIVEL 4

Sesiunea mai – iunie:

Calificarea profesională	Număr elevi					Prom. %
	Înscriși	Prez.	Abs.	Prom.	Resp.	
Tehnician operator tehnica de calcul	12	12	-	12	-	100
Tehnician transporturi	11	7	4	7	-	100
Tehnician în agricultură	6	4	2	4	-	100
	29	23	6	23	-	100

Sesiunea august:

Calificarea profesională	Număr elevi					Prom. %
	Înscriși	Prez.	Abs.	Prom.	Resp.	
Tehnician operator tehnica de calcul	2	2	-	2	0	100
Tehnician transporturi	1	1	-	1	-	100
Tehnician în agricultură	3	2	1	2	-	100
	6	5	1	5	-	100

Procent promovabilitate pentru ambele sesiuni 100%

NIVEL 3

Sesiunea iulie

Calificarea profesională	Număr elevi					Prom. %
	Înscriși	Prez.	Abs.	Prom.	Resp.	
Mecanic auto	7	6	1	6	-	100
Zidar pietrar tencuitor	6	6	-	5	1	83.33
	13	12	1	11	1	84,61

Sesiunea august

Calificarea profesională	Număr elevi					Prom. %
	Înscriși	Prez.	Abs.	Prom.	Resp.	
Mecanic auto	1	1	-	1	-	100

a) rezultate la evaluări instituționale (inspecții tematice, inspecții generale, inspecții de monitorizare și validare)

1) Raportul de inspecție de validare a raportului procesului de autoevaluare a fost apreciat nivelul de performanță bun în raport cu toate principiile calității:

*Principiul calității 1 - Managementul calității: performanță bună*

*Principiul calității 2 - Responsabilitățile managementului: performanță ridicată*

*Principiul calității 3 - Managementul resurselor: performanță ridicată*

*Principiul calității 4 - Proiectare, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare:  
performanță bună*

*Principiul calității 5 - Predare, instruirea practică și învățarea: performanță bună*

*Principiul calității 6 - Evaluarea și certificarea învățării: performanță ridicată*

*Principiul calității 7 - Evaluarea și îmbunătățirea calității: performanță bună*

### **Obiective strategice stabilite prin planul managerial al conducerii școlii:**

- 1. Ameliorarea situației școlare a elevilor și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale**
- 2. Asigurarea calității sistemului educațional**
- 3. Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional**
- 4. Asigurarea accesului egal la educație și a egalității de șanse**
- 5. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar**
- 6. Eliminarea violenței din școli**
- 7. Formarea personalului didactic**
- 8. Racordarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii**

Pe ansamblu s-a constatat că în anul școlar 2014-2015 a avut loc o creștere a calitatii procesului instructiv educativ în unitatea noastră aspect demonstrat de rezultatele bune obținute la examenele naționale: examen de certificare a competențelor profesionale, atestat, bacalaureat, concursuri școlare și olimpiade .

Rezultatele deși bune ne situează totuși în zona mediocrității, de aceea s-a impus asumarea unor strategii ameliorative:

- a. în domeniul implementării curriculare:
  - perfecționarea pregătirii cadrelor didactice la nivelul școlii prin dezvoltarea a două programe distincte: unul pe abilitate curriculară iar altul pe folosirea tehnologiei IT în procesul didactic
  - îmbunătățirea bazei materiale cu deosebire a celei didactice sub aspectul refuncționalizării laboratoarelor, atelierelor
  - accentuarea personalizării ofertei curriculare
  - stimularea motivației și performanței cadrelor didactice.
- b. ameliorarea infrastructurii
  - integrarea mai accentuată a școlii în comunitatea locală și asumarea mai largă de către aceasta a problematicei școlii
  - identificarea de noi resurse care să susțină proiectul de dezvoltare instituțională

- consolidarea veniturilor proprii prin așezarea activitatilor de instruire practica din atelierele școlare pe principii productive
- c. in domeniul relațiilor comunitare
- crearea Consiliului școlar local cu misiunea sa elaboreze o strategie a dezvoltării învățământului
- adancirea parteneriatului educational la nivelul comunitatii
- însușirea educatiei ca solutie la problemele comunitare
- d. in domeniul relationarii internaționale
  
- implementarea sistemului de valori europene in procesul instructiv educativ printr-un curriculum distinct si participarea cadrelor didactice la stagii de formare prin programele europene POSDRU.
- e. in domeniul formării continue
- sporirea gradului de implicare si de susținere financiara a acestei activitati de către școala
- implicarea unui furnizor extern de formare psihopedagogica pe componenta abilitare curriculara si metodică
- stimularea inclusiv materiala a cadrelor didactice in a-si dezvolta pregătirea profesionala

Școala este un sistem complex a cărui funcționalitate depinde pe de o parte de elementele care îl compun, pe de alta parte de capacitatea factorilor de decizie de a implementa schimbarea si de a introduce politici in vederea eficientizarii actului didactic, in ultima instanta si de climatul comunitar in care isi desfasoara activitatea.

Obiectivele prioritare :

- realizarea misiunii școlii
- sporirea capacitatii de conducere si administrare a procesului instructiv educativ
- cresterea calitatii managementului la nivelul institutiei prin aportul structurilor colective de conducere
- parteneriat educational la nivel comunitar.

Deși s-au făcut progrese nu a fost rezolvată de o manieră multumitoare problema spațiului, a crescut gradul de implicare a structurilor colective in procesul deciziei, a crescut gradul de implicare a colectivitatii in problematica școlii, se impun in continuare strategii ameliorative:

- a. în legătura cu factorii sistemului
  - programe speciale de recuperare pentru elevii care intra in sistem (clasele a IX-a)
  - programe speciale de pregătire pentru elevii cu aptitudini deosebite
  - cursuri de formare pe problemele reformei cu deosebire pe aspectele curriculare ale acesteia
  - elaborarea unui regulament care sa reglementeze activitatea comisiilor de specialitate menit sa inlature neimplicarea si formalismul acestora
  - sporirea profesionalismului compartimentelor servicii (contabilitate, secretariat)
- b. in legătură cu calitatea managementului la nivelul unitatii
  - elaborarea unei noi organigrame prin care sa se realizeze implicarea mai larga a cadrelor didactice in procesul de fundamentare a actului de conducere
  - redefinirea sarcinilor prin noi fise ale postului
  - dezvoltarea comunicarii la nivelul organizației
  - imbunatatirea procesului de evaluare a personalului cu deosebire a cadrelor didactice prin aplicarea unei metodologii mai riguroase



- dezvoltarea unui program menit sa revigoreze locul si rolul organelor colective de conducere
- fundamentarea unei culturi organizationale
- c. in domeniul managementului resurselor
  - strategie privind diminuarea abandonului scolar
  - acoperirea tuturor posturilor vacante cu personal calificat in specialitatea ceruta
- d. in domeniul resurselor materiale si financiare
  - continuarea activitatii de completare a bazei materiale si financiare
  - completarea bazei financiare prin consolidarea surselor existente si identificarea altora noi
  - consumarea resurselor existente pe baza de prioritati
- e. activitatea educativa
  - dezvoltarea si aplicarea unui program educativ coerent si cuprinzator la nivelul scolii
  - evaluarea activitatii educative prin fisa postului cadrului didactic, ponderea sa fie de 10 %
  - dezvoltarea unui program educational la nivel comunitar prin crearea unui parteneriat institutional,
  - scoaterea educatiei din sfera exclusiva a activitatilor distractive.

#### **Exemple de bună practică și de parteneriate eficiente**

- ✓ Comitetul Local de Dezvoltare Parteneriatului Social (CLDPS) – organ consultativ care funcționează pe lângă Inspectoratul Școlar Județean care se implică activ în procesul de planificarea a ofertei școlare, de stabilire a profilelor și domeniilor prioritare, de avizare a planurilor de școlarizare;
- ✓ Casa Corpului Didactic (CCD) – a asigurat ridicarea procesului instructiv- educativ prin cursuri de formare a cadrelor didactice și a directorului unității școlare;
- ✓ Agenții economici care ne-au ajutat să realizăm practica instructiv- educativă, iar prin convenții și protocoale de colaborare au susținut financiar școala;
- ✓ AJOFM Covasna prin consultanța și sprijinul constant pe care ni le oferă în legătură cu forța de muncă cu nevoile de calificare la nivelul zonei.
- ✓ Colaborare cu Direcția județeană de tineret Covasna , cu Centrul de Prevenire , Evaluare și Consiliere Antidrog Covasna , BCR, sucursala Întorsura Buzăului și cu Asociația Femeilor Ortodoxe și Asociația Ciucaș Alpin.
- ✓ Pentru promovarea imaginii școlii s-a desfășurat activitatea „Bucuria Craciunului, mereu prietena noastra ” împreuna cu reprezentanții comunității locale .
- ✓ În cadrul săptămânii „ Educației globale „, cu tema „ Alimentatie,, s-au desfășurat o serie de activități: film documentar, activitati sportive „Fotbal pentru pace”, prezentare de poezii si referate si concurs de desene si planse.
- ✓ În cadrul săptămânii „ Scoala Altfel „, s-au desfășurat o serie de activități: film documentar, activitati sportive „Fotbal pentru pace”, prezentare de poezii si referate si concurs de desene si planse.
- ✓ In cardul proiectului “Ziua portilor deschise” au fost organizate activitatii de promovare a liceului prin implicarea scolilor generale din zona.
  
- ✓ Participarea la concursuri sportive.

## **I.2. Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.**

### **I.2.1. Contextul european**

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În mai 2009, Consiliul pentru educație<sup>1</sup> a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „**Education and Training 2020**” („**ET 2020**”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

#### **Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:**

##### **1. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.**

Vizează, printre altele: • Strategii de învățare pe tot parcursul vieții • Instrumente de referință europene • Parcurși educaționali mai flexibile • Valorizarea educației non-formale și informale • Calitatea sistemelor de orientare și consiliere • Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare • Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

##### **2. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.**

Vizează, printre altele: • Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

##### **3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.**

Vizează, printre altele: • Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii • Educația și îngrijirea timpurie • Echitate și diversitate

##### **4. Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.**

Vizează, printre altele: • Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare • Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală • Medii de învățare inovatoare.

#### **Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020:**

- 1) Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)

- 2) Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>3</sup> ar trebui să fie mai mic de 15 %.
- 3) Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar<sup>4</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- 4) Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- 5) Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Benchmark-urile 3 și 4 de mai sus, adoptate în cadrul ET 2020, au primit apoi o și mai mare importanță prin includerea lor între cele 5 obiective majore (headline targets) ale strategiei care definește dezvoltarea economico-socială a Europei pentru anul 2020 (Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii).

**Strategia EUROPA 2020**<sup>5</sup> propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

---

<sup>2</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

<sup>3</sup> Sursă: OCDE/PISA

<sup>4</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).

<sup>5</sup> Adoptată de Comisia Europeană în 3 martie 2010 și de Consiliul European în 17 iunie 2010.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective** principale pentru deceniul 2010-2020:

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%<sup>6</sup>.**
  - **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
  - **Obiectivul “20/20/20”:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
  - **Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu<sup>7</sup> la maximum 10%<sup>8</sup> și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40%<sup>9</sup> în 2020;**
  - **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie<sup>10</sup>**
- Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: „Agendă digitală pentru Europa”, “O Uniune a inovării”, “Tineretul în mișcare”, “O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”, “O politică industrială pentru era globalizării”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, “Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale”.

Dintre angajamentele și măsurile propuse în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: “O Uniune a inovării”, “Tineretul în mișcare”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”.

### **Inițiativa emblematică „O Uniune a inovării”**

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor.*

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare.*

<sup>6</sup> Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei

<sup>7</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>8</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei

<sup>9</sup> de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei

<sup>10</sup> La nivelul UE, însemna scoaterea a peste 20 de milioane de persoane din sărăcie. Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul mediu disponibil în fiecare stat membru

Dintre măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie
- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial;
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentele fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

### **Inițiativa emblematică “Tineretul în mișcare”**

**Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematică “Tineretul în mișcare”:**

- **Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:**
  - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
  - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
  - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
  - Promovarea învățării și predării de calitate;
  - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
  - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
  - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
  - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
  - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre FP inițială, învățământul superior și FPC, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
  - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- **Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:**

- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- **Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri**
  - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- **Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:**
  - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - Comisia va stabili o *monitorizare sistematică a situației* tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- **Sprijinirea tinerilor cu risc**
- **Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente**

### **Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”**

Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se deprind:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

### **Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:**

#### **1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor**

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

##### **1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure**

##### **1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:**

- *Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții*

- *Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili*, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii
- *Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social* privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții
- *Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor*, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.

### **1.3 Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):**

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

### **1.4 Sisteme moderne de securitate socială**

## **2. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă**

**2.1.** Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor

**2.2.** Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe

**2.3.** Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa

**2.4.** Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE

**2.5.** Valorificarea potențialului migrației

## **3. Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă**

## **4. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă**

**4.1.** Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă

**4.2.** Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

### **1.2.2 Contextul național**

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.**

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

**Legea educației naționale nr. 1/2011** stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Ca stat membru al Uniunii Europene, România contribuie activ la realizarea Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020.

Obiectivele asumate de România în domeniul educației și învățării pe parcursul întregii vieți pentru orizontul 2020 sunt următoarele: reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la un nivel sub 11,3% (ținta UE 10,0%), atingerea unui procent de cel puțin 26,7% de tineri cu vârste între 30-34 ani care au un nivel de educație terțiar sau echivalent (ținta UE: 40%); promovarea învățării permanente și creșterea ratei de participare a populației la formarea profesională continuă până la 10% (ținta UE: 15%). Conform datelor EUROSTAT, valoarea indicatorului din anul 2011 (17,5%) situează România la 4 puncte procentuale sub media europeană (13,5%). Într-o perspectivă comparativă, evoluțiile din ultimii ani pun în evidență vulnerabilitatea României în raport cu acest obiectiv, având în vedere faptul că, deși în scădere între anii 2005-2008, rata părăsirii timpurii a școlii este încă cu aproape 7 puncte procentuale peste ținta stabilită de Strategia UE la nivel european (10%).

Disparitățile pe medii de rezidență (în defavoarea mediului rural), dar și cele regionale ale acestui indicator reprezintă în continuare o provocare majoră pentru direcțiile de acțiune viitoare în vederea atingerii țintei stabilite până în anul 2020. Principalele categorii vulnerabile rămân în continuare copiii și tinerii care provin din familii dezavantajate socio-economic, cei care aparțin minorității roma și cei care au cerințe educaționale speciale. În condițiile creșterii ratelor de cuprindere în învățământul preșcolar din ultimii ani, în prezent se înregistrează o tendință de deplasare a riscului de părăsire a educației de la învățământul primar către cel gimnazial și secundar superior (liceal sau profesional).

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic, în școala românească sunt următoarele:

- ✓ implementarea învățării centrate pe elev;
- ✓ eficientizarea parteneriatului cu agenții sociali economici;
- ✓ dezvoltarea curriculumului la comanda angajatorului;
- ✓ dezvoltarea de standarde ale pregătirii profesionale;
- ✓ formarea continuă a personalului didactic;
- ✓ asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- ✓ orientarea profesională și consilierea elevilor;
- ✓ dezvoltarea sistemului informațional;
- ✓ modernizarea bazei materiale a învățământului;
- ✓ optimizarea managementului educațional;
- ✓ șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- ✓ utilizarea TIC-ului în predare;
- ✓ facilitarea participării la formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- ✓ dezvoltarea învățământului în zonele dezavantajate;



- ✓ formarea continuă a adulților;
- ✓ dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

Având în vedere că elementele particulare ce ar putea individualiza zona buzaielor în context județean și regional sunt ne semnificative față de ponderea elementelor ce dau regiunii Centru un anumit specific considerăm că obiectivul global al strategiei de dezvoltare a județului Covasna ca și a regiunii este fezabil și în cazul nostru, adică **„utilizarea eficientă a tuturor resurselor fizice și umane, în corelație cu conservarea mediului și a patrimoniului în scopul dezvoltării unei economii performante care să ducă pe termen lung la armonizarea coeziunii economice și sociale la nivelul regiunii centru”**.

Pentru realizarea obiectivului global Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru și-a propus acoperirea a șase priorități, integrate în axele prioritare de la nivel național:

- ✓ dezvoltarea și modernizarea infrastructurii;
- ✓ dezvoltarea sectorului productiv, creșterea competitivității în afaceri și promovarea sectorului privat;
- ✓ creșterea ocupării, dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale;
- ✓ protejarea și îmbunătățirea calității mediului;
- ✓ dezvoltarea zonelor rurale;
- ✓ sprijinirea cercetării, inovării tehnologice și crearea societății informaționale.

### I.3. Obiective și priorități la nivel regional și local

<b>Priorități și obiective regionale și locale (2015-2020)</b>
PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

## II. ANALIZA NEVOILOR

### II.1. Analiza mediului extern

#### Cadrul fizic

##### A. Descriere:

##### a. Cadrul geografic.

Zona Întorsura Buzăului se găsește situată într-un bazinet depresionar cunoscut sub numele de „Țara Buzaielor” aflat la poalele munților Ciucaș.

Străbătută de la sud la nord de râul Buzău pe toată lungimea ei de cca. 16 km, depresiunea Buzaielor, situata la altitudinea de la cca. 700 – 710 m, este perceputa ca un pol al frigului in România .

##### b. Resursele naturale

- ✓ **Terenurile agricole** - reprezintă 53% din suprafața totală a zonei:
- ✓ Fânețe și pășuni 45% din suprafață;
- ✓ Terenurile arabile 8% din suprafață.
  - **Pădurile de foioase și conifere** – ocupă 47% din suprafața totală a zonei.
  - **Ape** – zona este străbătută de râul Buzău, în care se varsă câteva zeci de pâraie populate cu diferite specii de pește.
  - **Faună** – la adăpostul pădurii trăiesc o multitudine de animale mici și mari, toate generând un important interes cinegetic.
  - **Frumusețea cadrului natural** – calitatea deosebita a aerului, măreția peisajului montan.
  - **Materiale de construcții** – andezit, calcar, argile si argile refractare, pietrisuri si nisipuri din albia raului Buzau

##### B. Context

##### Context regional

**Localizare:** zona se află la o distanță de aproximativ 50 km. de localitățile Brașov și Sfântu Gheorghe și de 114 km. față de orasul Buzău.

Întorsura Buzăului, principala așezare a zonei, este singurul oraș din județul Covasna în care predomină populația de etnie română (97,5%).

##### Relații cu alte zone:

- Brașov – a absorbit in trecut o mare parte a forței de muncă din zonă, acum s-a transformat în piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.
- Sfântu Gheorghe – centrul administrativ de care aparține zona Întorsurii Buzăului, totodată piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.
- Buzău – deși este situat la o distanță mai mare decat orasul Brașov, este principala piață de desfacere a produselor zonei deoarece aici concurența este mult mai mică si da posibilitatea trocului.

**C. Identificare problemelor:**

**a. Legate de resurse naturale :**

- valorificarea ineficienta
  - ✓ agricultura îmbracă forma unei economii de subzistență
  - ✓ Pădurile sunt exploatare doar la nivel primar;
  - ✓ Apele nu sunt valorificate sub nici o formă
- Tradiționalismul care îmbracă formele reticenței la ideea de asociere , individualismului accentuat, determinat de faptul că zona nu a fost niciodată cooperativizată.

**b. Legate de cadrul geografic**

- nu este promovat sub nici o formă;
- lipsa unei strategii de valorificare

**c. Legate de căile de comunicație:**

- starea proastă a drumurilor rutiere;
- calitatea necorespunzătoare a serviciilor oferite de regia națională CFR pe ruta Întorsura Buzăului – Brașov;

**D. Prezentarea tendințelor în legătură cu cadrul fizic:**

**La nivel european**

**La nivel local**

✓ Se acordă o mare importanță dezvoltării rurale: a agriculturii, a zootehniei și industriei de prelucrare a produselor agrozootehnice. România beneficiază de sprijin financiar pe această componentă.	✓ Intențiile de organizare asociativă, pentru exploatarea mai eficientă a resurselor locale s-au concretizat în constituirea a două asociații ale crescătorilor de animale, alte trei fiind în curs de constituire
✓ Integrarea în Uniunea europeană impune anumite standarde în creșterea animalelor.	✓ Există intenția firmelor prelucrătoare a produselor agrozootehnice de a coopera ca acționari pe crescătorii de animale.
✓ Se promovează din ce în ce mai puternic ideea de competitivitate a zonelor prin afirmarea specificului acestora; în acest sens se acordă o mare importanță marketingului regiunii – determinarea produselor și serviciilor ce urmează a fi promovate, campania de promovare și stabilirea grupului țintă.	✓ Subvențiile de la APIA au creat condiții prielnice creșterii numărului ovinelor porcinelor și bovinelor
✓ S-a conștientizat faptul că în mediul rural una din problemele cele mai importante este la nivelul infrastructurii.	✓ Organizarea unor sărbători locale la care participă crescătorii de animale cu cele mai frumoase exemplare .
	✓ Există deja proiecte în domeniul salubrității, extinderii rețelei de drumuri comunale și a celor utilitare.
	✓ Existența unei centrale telefonice digitale, ceea ce va permite și accesul internațional și accesul la Internet.

✓ Creșterea importanței agroturismului.	✓ Există intenția dezvoltării agroturismului, în acest sens unii gospodari activează prin intermediul ANTREC și totodată s-a înființat Asociația pentru Dezvoltarea Agroturismului Covasna.
✓ Dezvoltarea industriei prelucrării lemnului	✓ Manifestarea de către întreprinzătorii locali, a intenției de prelucrare superioară a lemnului.
✓ Dezvoltarea de service auto	✓ Manifestarea de către întreprinzătorii locali, a intenției de repararea și întreținere a autovehicolelor.

**E. Modalități posibile de valorificare a cadrului fizic din perspectiva unui program de dezvoltare durabilă a zonei:**

- a. Zootehnia eficientă
- b. Activitatea de turism agromontan
- c. Industria prelucrării lemnului
- d. Industria de construcții

**Populația și forța de muncă**

**A. Descriere**

Populație și locuințe pe localitate în Întorsura Buzăului

Zonă	Recensământ 1966		Recensământ 1992		Recensământ 2002	
	Populație	Locuințe	Populație	Locuințe	Populație	Locuințe
Întorsura Buzăului	3469	1026	6513	1854	6746	1982
Brădet	660	181	783	210	855	250
Floroaia Mare	838	254	1148	330	1281	362
Scrădoasa	218	55	182	47	171	55
<b>Total</b>	<b>5185</b>	<b>1516</b>	<b>8626</b>	<b>2441</b>	<b>9053</b>	<b>2649</b>

Conform ultimelor două recensăminte (recensământul din 1992 și cel din 2002), aproximativ 75% din numărul total de locuitori din zonă trăiesc în orașul Întorsura Buzăului, în timp ce 25% în zonele rurale. În aceeași proporție se regăsesc și locuințele.

Cu aproximativ 40 de ani în urmă, după cum arată datele statistice de la recensământul din 1966, proporția urban-rural era mai scăzută (ex.

67% urban și 33% rural). Migrația populației din zonele rurale în oraș s-a făcut mai ales în perioada dintre sfârșitul anilor '60 și sfârșitul anilor '80, o perioadă când Întorsura Buzăului devenise oficial al cincilea oraș din Județul Covasna și a trecut printr-un proces de modernizare și urbanizare serioasă, care a contribuit la crearea unor condiții de trai mai bune și a unor oportunități crescute în privința locurilor de muncă în oraș.



Întorsura Buzăului are în principal populație de origine română, aproximativ 94,97%. Județul Covasna și Regiunea de Dezvoltare Centru au un procent crescut de locuitori de origine maghiară, rromă și alte grupuri etnice. Aproximativ 73,6% din populația din localitățile județului Covasna este de origine maghiară, în timp ce Întorsura Buzăului reprezintă o excepție, având în principal populație de origine română, iar populația de origine maghiară reprezintă mai puțin de 1%. Acesta este motivul pentru care, predominantă în Întorsura Buzăului este religia ortodoxă, prezentă în proporție de 98,42%. Pe de altă parte, procentul de locuitori romi (4,37%) în Întorsura Buzăului este peste media de la nivel județean și regional și peste media de la nivel național (2,5%). Datele statistice sunt prezentate astfel:

*Modul de compunere a grupurilor etnice în Întorsura Buzăului*

Zona/Grupuri Etnice	Români	Maghiari	Romi	Alții
Regiunea de Dezvoltare Centru	65,37%	29,94%	3,96%	0,73%
Covasna	23,2%	73,6%	2,69%	0,51%
Întorsura Buzăului	94,97 %	0,62%	4,37 %	0,04%

*Sursă date: Informații Statistice Naționale și Planul Regiunii de Dezvoltare*

Din cele prezentate mai sus se poate concluziona faptul că economia locală în Întorsura Buzăului la momentul de față se află la un nivel de dezvoltare relativ scăzut în comparație cu nivelul județean și regional. Acest fapt are implicații și asupra ratei de angajare și, în consecință, asupra calității vieții în zonă.

Aproximativ 46% din totalul populației cu vârstă de muncă din zona Întorsura Buzăului este inactivă din punct de vedere economic, fapt care se reflectă parțial asupra procentului de locuitori din Întorsura Buzăului care prezintă oportunități de locuri de muncă pe termen lung, incluzând diferite facilități de sprijin pentru dezvoltarea afacerilor. În plus, lipsa de investiții în reabilitarea și modernizarea infrastructurii în ultimii 5 ani (după cum s-a discutat anterior) contribuie, de asemenea, în mod semnificativ, la această stare, având în vedere faptul că în economiile în curs de dezvoltare, ca în situația României, investițiile în infrastructură sunt principalul motor în dezvoltarea economiei și combaterea șomajului.

Dintre cele 254 de persoane înregistrate ca șomeri la sfârșitul lui 2006, 37,5% au vârste sub 25 de ani, 33,1% au vârsta cuprinsă între 25 – 39 de ani și 19,5% între 40 – 49 de ani. Din acest număr,

71,7% au studii gimnaziale, 25,1% au studii de liceu și alte forme suplimentare de educație și doar

3,1% au studii universitare. Dintre cei 118 șomeri care primesc ajutor de șomaj, 15 sunt tineri absolvenți care nu au putut să-și găsească un loc de muncă sau să-și continue studiile.

Șomajul în Întorsura Buzăului, pe sectoare și industrii, se prezintă conform tabelului următor, care descrie distribuția forței de muncă în perioada 1999-2004.

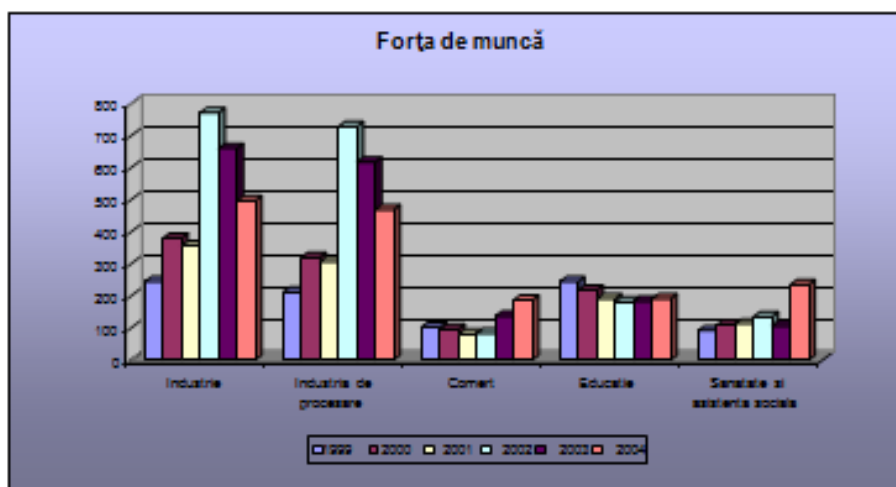
<b>Forță de muncă</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
Total persoane angajate	1669	1557	1372	1804	1943	1945
Persoane angajate în agricultură	11	29	22	3	4	4
Persoane angajate în industrie - total	245	382	358	773	661	498
Persoane angajate în industria de procesare	212	321	307	730	618	470
Persoane angajate în sistemul electric, de încălzire, gaz și apă	33	61	51	43	43	28
Persoane angajate în construcții	28	36	67	38	26	70
Persoane angajate în comerț	103	97	81	83	137	187
Persoane angajate în transport, depozitare, poștă și comunicații	71	152	97	86	61	127
Persoane angajate în sistemul financiar-bancar și de asigurări	24	20	27	18	87	49
Persoane angajate în administrația publică	87	74	70	70	81	95
Persoane angajate în educație	245	219	191	182	184	191
Persoane angajate în sănătate și asistență socială	92	109	113	136	107	236

#### *Distribuția forței de muncă și șomajul*

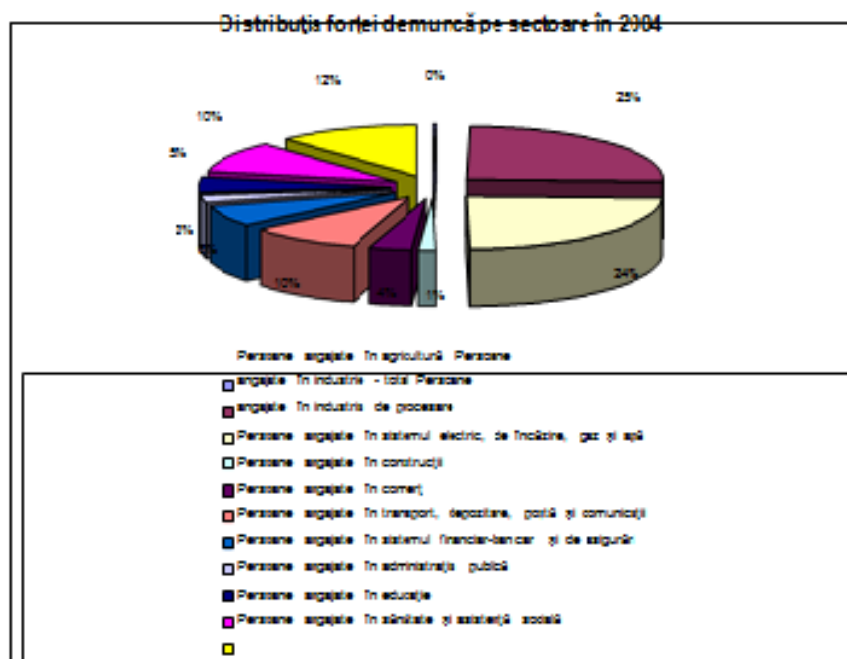
Datele statistice arată o creștere a numărului de persoane angajate, cu toate că există detalii nevăzute, iar situația reală este puțin diferită, deoarece mulți dintre cei noi angajați nu rămân angajați activi. În plus, alt factor care împiedică obținerea unor informații exacte privind numărul actual al șomerilor face referire la persoanele care lucrează în agricultură și care nu se declară șomeri. Acest fapt a fost confirmat și de către Grupul de Dezvoltare Strategică din cadrul Primăriei Întorsura Buzăului, în urma unor studii și a consultării principalilor factori interesați și a cetățenilor.

Se estimează că numărul neoficial al șomerilor este de 36%. Urmând metodele triangulației, pentru verificarea și reverificarea datelor oficiale și neoficiale și obținerea datelor prin intermediul chestionarelor, al studiilor, al interviurilor și al consultării cu principalii factori interesați, s-a dorit o abordare strategică pro-activă și o analiză a problemei șomajului, pentru a se putea propune măsuri sustenabile de reducere a șomajului pe termen lung. În absența informațiilor privind numărul de venituri minime / locuitor, la momentul de față, nu a fost posibilă analizarea problemei privind pierderea venitului, care a fost, de asemenea, semnalată ca problemă, prin interviuarea cetățenilor. Problema venitului minim este în mod special prezentă în cazul persoanelor care lucrează în agricultură, formând o bună majoritate a populației active pe piața muncii. Luarea în considerare a aspectelor pentru stabilirea unui sistem de monitorizare și raportare a problemelor privind venitul minim va fi parte a propunerilor strategice, în secțiunile următoare.

Un rezumat al datelor privind șomajul în Întorsura Buzăului poate fi observat în următoarele două figuri:



Rezumat privind evoluția distribuției forței de muncă pe activități în Întorsura Buzăului



Rezumat al distribuției proporționale a forței de muncă pe sectoare în Întorsura Buzăului în 2004

Graficele de mai sus arată o creștere modestă a ratei de angajare în sectorul industriei în ultimii ani și o distribuție echilibrată între sectoarele industriei, activitățile comerciale și administrația publică, datorită lipsei de noi investiții în ultimii ani. Declinul celui mai mare angajator din zonă și a celei mai importante companii locale a contribuit, de asemenea, la această situație, când multe persoane din sectorul administrativ sau de comerț au fost nevoite să-și schimbe locul de muncă, marea majoritate trecând în sectorul agricol.

### B. Context, evoluții, tendințe

- Tendințe demografice

- ✓ declin demografic accentuat, populația a scăzut de la 18.904 în 1998 la 17.930 la recensământul din 2002 aspect explicat prin sporul natural negativ;
- ✓ se constată creșterea numărului de femei față de cel al bărbaților;

- Tendințe ocupationale- piața locală a forței de muncă

- ✓ reducerea populației ocupate în industrie datorită prabusirii acestei ramuri în zonă;
- ✓ agricultura de tip tradițional – mica gospodărie agricolă, tinde să absoarbă cvasitotalitatea forței de muncă disponibilă;
- ✓ după procesul masiv de disponibilizări din perioada anterioară anului 2000 asistăm la un proces de creștere ușoară a populației angajate 1557 angajați în 2000, 1904 în anul 2002;

- Tendințe privind populația școlară:

Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din județul Covasna în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, până în 2015 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani)** și în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupei 3-6 ani* (creștere prognozată până în 2015, cu 1,4%) și a grupei 7-10 ani (cu creștere prognozată de 9% până în 2015) – v. tab. 2.7.

**Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani**, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) – v. tab.2.8 și 2.9

**Tab. 2.8**

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
<b>Jud. Covasna</b>	<b>15453</b>	<b>9782</b>	<b>10233</b>	<b>-5671</b>	<b>-36,7%</b>	<b>-5220</b>	<b>-33,8%</b>

Pentru **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025. – v. tab.2.9

**Tab. 2.9**

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1947386	1428109	1260223	-519277	-26,7%	-687163	-35,3%
Regiunea Centru	237126	166203	154632	-70923	-29,9%	-82494	-34,8%
<b>Jud. Covasna</b>	<b>20705</b>	<b>14162</b>	<b>14583</b>	<b>-6543</b>	<b>-31,6%</b>	<b>-6122</b>	<b>-29,6%</b>

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,6% până în 2015, respectiv cu 29,6% până în 2025). - v. tab.2.9

### C. Identificarea problemelor

- ✓ Modificări de status social – muncitori calificați în diferite meserii, disponibilizați, au



devenit lucrători în familie, neremunerați în sectoare ca: agricultură, zootehnie. Mulți absolvenți calificați în profesii de factură industrială au adoptat același statut.

- ✓ Foarte mulți muncitori calificați și necalificați au plecat să lucreze în străinătate .
- ✓ *Creșterea ponderii șomerilor necalificați*, 284, adică un procent de 27.2% din numărul total al șomerilor. Cei mai mulți dintre aceștia sunt sub 39 de ani (69.3%); 36.6% au vârsta sub 25 de ani, din care 50% sunt bărbați pregătirea inadecvată vis-à-vis de implementarea altor sectoare de activitate decât cele existente;
- ✓ Propensiunea scăzută pentru cursuri de calificare/recalificare. 72 de someri din cei 154 intervievați doresc să facă cursuri, dar 17 dintre ei nu pot preciza ce anume cursuri ar dori să facă. Mulți se raportează în măsura mult mai mică la recalificare ca posibilitate de reintegrare pe piața muncii, cei mai mulți așteptând să se angajeze pe aceleași meserii pe care le-au detinut.
- ✓ Nu există corespondență între cererea și ofertă de forță de muncă;
- ✓ Activitatea de recalificare nemulțumitoare din perspectiva angajatorilor, ca durată și conținut, preponderentă componentei teoretice în defavoarea celei practice.

#### ***D. Modalități de valorificare a resurselor umane:***

- ✓ Reconversie profesională prin organizarea de cursuri de calificare / recalificare / perfecționare în activități economice pentru care există potențial în zonă (zootehnie, meșteșuguri, exploatarea și prelucrarea lemnului, turism și agroturism, servicii, construcții) sau sunt cerute, sau vor fi cerute pe alte piețe decât cea locală
- ✓ Calificarea în totalitate a absolvenților de școală generală;
- ✓ Eficientizarea sistemului de învățământ prin accesarea domeniilor cu relevanță pe piața forței de muncă;
- ✓ Revitalizarea sectoarelor industriale care mai au bază materială.
- ✓ Dezvoltarea de industrii complementare care să valorifice forța de muncă feminină sau forța de muncă puțin calificată (nivelul I și II de calificare)

### **Mediul economic local**

#### **A. Descriere**

Economia orașului Întorsura Buzăului este în mod curent dominată de industria de procesare a lemnului, lânii și produselor agricole, având un sector al serviciilor limitat, reprezentat doar de câteva magazine mici pentru comerțul cu amănuntul.

Tendențele economice curente nu sunt cu mult diferite de cele din trecut. De-a lungul secolelor, activitatea de bază a locuitorilor din Întorsura Buzăului a fost exploatarea lemnului, urmată de procesarea lânii, creșterea animalelor și agricultura. Aceasta se datorează tradițiilor, mediului natural, climatului și reliefului zonei.

Înainte de 1989 Întorsura Buzăului avea, de asemenea, o industrie manufacturieră, care contribuia din plin la situația locală a locurilor de muncă. Uzina “Tractorul” Brașov avea o secție de producție în Întorsura Buzăului, o companie locală producând elemente componente pentru tractoare și piese de schimb. Cu toate acestea, după 1989, în primii ani ai tranziției, compania a început să se prăbușească treptat, la fel ca multe alte ramuri industriale importante din România, rezultând o scădere a producției și crearea unei mari probleme în oraș în ceea ce privește șomajul. Orașul avea aproximativ 5.000 de oameni care lucrau cu normă întreagă, pe plan local sau în Brașov. La momentul actual acest număr s-a redus drastic. Majoritatea și-au schimbat ocupația, cei mai mulți întorcându-se la munca în agricultură, în timp ce alții au plecat la muncă în afara țării.

Doar puțini dintre ei au demarat IMM-uri. În acest moment există semnale pozitive și chiar un plan de redeschidere și chiar mărire a secției de producție pentru cabine de tractor și piesele de schimb corespunzătoare, în Întorsura Buzăului.

În acest scop, autoritățile locale și compania privată care a cumpărat clădirile și facilitățile de producție ale fabricii vechi, iau în considerare dezvoltarea unui nou Parc industrial, în zona vechii secții de producție. În același timp, se întrezăresc perspective pentru un alt parc industrial, la scară mai mică, în scopul deschiderii de oportunități, facilitării și atragerii investitorilor din alte ramuri industriale (ex. procesarea laptelui, procesarea de lână, materiale de construcție etc.).

În momentul actual nu există mari facilități de producție industrială, IMM-urile fiind cele care coordonează economia locală și locurile de muncă. Cu toate acestea, zona este bogată în resurse naturale și materie primă pentru dezvoltarea unor capacități industriale locale, pentru producția materialelor de construcție, alimente organice etc. Atât parcurile industriale prevăzute de administrația publică locală cât și de comunitatea de afaceri, vor fi stabilite cu îndeplinirea criteriilor specifice de durabilitate în protecția mediului, conservarea energiei, depozitarea deșeurilor, infrastructură de acces și transport și vor fi proiectate, în mod special, ca utilizând tehnologii eco-prietenoase, care îndeplinesc recomandările studiului EIM (Evaluarea impactului asupra mediului), în scopul asigurării păstrării în totalitate a acestor condiții unice ale orașului, de mediu sănătos și curat.

Cele mai importante IMM-uri din oraș sunt prezentate în tabelul următor:

**Tabelul 21: Prezentarea principalelor societăți din Întorsura Buzăului**

Compania	Domeniu principal de	Cifra de afaceri in 2005
SC ROVASIT	Producție făină și brutărie	1.300.00
SC BRECO SRI	Fermă creștere animale și produse alimentare	199.55 0
SC CRICKET SRI	Mobilier de grădină și produse din lemn	1.073.67 2
SC TOHI IMPEX SRL	Produse din carne	209.24 0
SC OSACA	Comerț	10.962.71
SC LUCI SRL	Comerț	1.000.00
SC MIREL SRL	Producție țigă	1.103.37
SC LIDO SRL	Produse din lemn	763.70
CONSUMCOOP	Comerț	1.295.91
SC RAMOTI	Consultantă	300.00

Mărimea acestor companii este în general medie spre mică – după cum arată cifrele următoare:

- ✓ Rocab SA – 80 angajați;
- ✓ SC Tracon – 75 angajați;
- ✓ SC Criket – 70 angajați;
- ✓ SC OSACA – 75 angajați;
- ✓ Restul de IMM-uri sub 20 de angajați

- ✓ Companiile Breco, Ager și Cricket au certificare ISO și doar Cricket își comercializează producția către companii intermediare din alte orașe, exportând către piețe internaționale.

Caracteristicile sectorului IMM-urilor sunt slaba promovare a produselor și serviciilor, productivitate scăzută și investiții zero în campanii de promovare și marketing. Acest fapt se datorează lipsei resurselor financiare proprii dar și lipsei de sprijin pentru afaceri și de servicii de consultanță care ar putea facilita și ajuta companiile locale să-și creeze strategii de marketing și comerciale, precum și planuri de afaceri pentru accesarea împrumuturilor bancare. Unele din principalele bănci care operează în România își desfășoară activitatea și în Întorsura Buzăului (BCR, BRD, CARPATICA, CEC și Cooperativa de Credit), oferind împrumuturi pentru sprijinirea afacerilor, dar utilizarea acestui instrument de către companiile locale este foarte redusă. Până acum, doar două companii au accesat cu succes și au obținut sprijin prin finanțarea împrumuturilor. Preconțiția pentru acordarea împrumutului este prezentarea planurilor de afaceri și de marketing, ceea ce este o solicitare normală pentru băncile din întreaga lume.

Unele dintre problemele cu care se confruntă companiile locale astăzi sunt infrastructura săracă, drumurile secundare, migrația forței de muncă calificate și lipsa de personal calificat pentru noile domenii de activitate.

## B. Context, evoluții

**Producția agricolă** are caracteristici rurale și caracter tradițional, angajând un număr mare de familii și indivizi care lucrează la micile ferme proprii. Majorității acestor fermieri le lipsește echipamentul modern, iar metodele lor tradiționale de cultivare a terenului nu produc venituri ridicate. Cu alte cuvinte, micile ferme agricole din Întorsura Buzăului nu sunt încă independente economic și nu contribuie substanțial la bunăstarea economică a comunității. Principalele produse agricole cultivate în Întorsura Buzăului sunt porumbul și cartofii. Tabelele alăturate prezintă capacitatea pe fiecare cultură

**Tabelul 22:** Prezentarea capacității de producție în Întorsura Buzăului

Produsul agricol	Producția
Porumb	2,5
Cartofi	15
Orz	1,8
Ovăz	1,5
Plante nutreț	8
Rădăcinoase furajere	30

Cu excepția cartofilor, unde producția medie este de 15 tone / ha, mai mică decât media producției din Județul Covasna dar ușor deasupra nivelului național (media județului Covasna este de

17t/ha iar media națională este de 14,4 t / ha), producția la toate celelalte culturi, în Întorsura Buzăului, este scăzută, datorită calității proaste a solului – de categoria a 5-a, roșiatic închis. Chiar dacă această calitate a solului nu este prea bună, totuși

suprafețele agricole sunt în condiții corespunzătoare și bine întreținute de către populația locală care se ocupă de activități agricole. Estimările Primăriei arată că aproximativ 24.6% din populația locală este angajată în activități agricole.

Similar cu agricultura, creșterea animalelor și agricultura casnică sunt realizate tot în mod tradițional, în mici ferme. Potențialul în această zonă este foarte mare dar nu este exploatat optim. De exemplu, pajiștile și pășunile reprezintă 45% din suprafața totală a zonei, un loc ideal pentru creșterea oilor, vacilor și caprelor. În prezent, toate animalele sunt în gospodării individuale, care au o capacitate limitată și un echipament redus pentru transformarea fermei într-o mare facilitate de producție organică de lapte și carne și să utilizeze mediul natural curat pentru realizarea unor produse cu o valoare adăugată ridicată, pentru care există o cerere foarte mare pe piețele vestice.

În absența unor complexe industriale mari, fermele de subzistență pot realiza o utilizare eficientă a potențialului, dar vor necesita o modernizare tehnologică, înregistrare corespunzătoare a animalelor, vaccinare și păstrarea actualizată a registrelor, precum și facilități de producție cu o producție limitată dar stabilă, care să opereze cu tehnologii curate și care să alimenteze distribuitori strategici. În prezent există doar o singură fermă privată – înregistrată ca unitate de producție. Fermele de subzistență reprezintă o practică bună în UE și sunt sprijinite financiar de PCA a UE (Politica Comună pentru Agricultură). Condițiile naturale din Întorsura Buzăului și potențialul local pentru ferme sunt mari, conceptul de ferme de auto-susținere ar trebui să fie promovate printre fermierii locali. Aceasta va necesita, de asemenea, o cooperare între fermierii locali, precum și o dezvoltare a serviciilor locale care vor oferi consiliere și suport pentru fermierii locali, pentru organizarea unităților de producție (în conformitate cu standardele necesare și regulile de sănătate și siguranță) și o colaborare în forme mult mai organizate de asociații sau organizații locale. Din păcate, la momentul actual, nivelul de cooperare organizată între fermierii individuali este scăzut. Un bun exemplu de cooperare organizată îl reprezintă Asociația Crescătorilor de Vite, ai cărei membri primesc multe informații și știri despre regulile UE, politici și motivații financiare pentru proiectele care sprijină inițiativele fermierilor locali de modernizare tehnologică, management, producție de alimente ecologice și organice etc. Nu există alte forme înregistrate, de cooperare, între fermieri, la nivel local. Pe de altă parte există o tradiție locală de organizare de târguri agricole, la care participă foarte mulți fermieri individuali.

Orașul organizează următoarele tipuri de târguri agricole:

- Târguri agricole săptămânale, cu aproximativ 300 – 400 de producători participanți; și
- Târguri trimestriale agricole, cu aproximativ 1.500 de producători participanți (aceste târguri sunt organizate în 2 piețe separate, una pentru produse agro-alimentare și alta pentru animale vii).

Aceste târguri sunt, în general, locale și nu implică o participare majoră din partea altor orașe din județ. Trebuie, de asemenea, să notăm că piața din Întorsura Buzăului pentru animale vii este, în totalitate, una internă, fără orice relație de export.

Referitor la activitatea sanitară și cea veterinară, în Întorsura Buzăului operează 1 cabinet veterinar, 1 mic centru de inseminări artificiale și 2 farmacii veterinare.

Cetățenii din Întorsura Buzăului sunt relativ bine informați despre UE și despre regulile și politicile UE în agricultură. Aceasta datorită conducerii pro-europene a administrației locale, care participă regulat la diverse evenimente naționale și internaționale și aduce

de acolo numeroase informații, materiale scrise, casete video și CD-uri. Ceea ce lipsește în acest moment, este un serviciu organizat (sau un centru de îndrumare pentru agro-faceri) care să dezvolte în continuare și să sprijine fermierii locali pentru dezvoltarea de noi inițiative și proiecte în domeniul agriculturii, să obțină fonduri pentru modernizare tehnologică, creșterea productivității în unitățile de producție, crearea unor ferme de auto-susținere și de noi structuri și forme organizate de cooperare pentru producerea, marketingul și promovarea produselor locale.

**Sectorul de exploatarea lemnului** are, de asemenea, un mare potențial. Pădurile reprezintă peste 47% din suprafața totală a zonei – pădurea fiind cea mai importantă resursă naturală pe care zona o furnizează. De asemenea, activitățile de exploatare a lemnului au tradiții îndelungate. În prezent există o forță de muncă calificată, precum și o infrastructură relativ bună, dar este dezafectată și necesită modernizare tehnologică și sprijin financiar pentru a deveni o activitate economică stabilă și prosperă.

**Dezvoltarea industriei turismului (agroturismul)** reprezintă un alt potențial puternic și poate deveni un factor de dezvoltare economică a zonei. Zona nu este poluată, are un potențial turistic impresionant și este localizată aproape de principalele destinații turistice ale Regiunii de Dezvoltare Centru. Cu toate acestea, datorită lipsei de investiții în infrastructură și servicii, precum și lipsa unui marketing și a unei promovări organizate, în prezent această industrie este la nivel scăzut și nu aduce valoare adăugată în economia locală, așa cum ar trebui.

Capitolul prioritar al Strategiei Orașului: „Dezvoltarea și promovarea turismului” va prezenta mai detaliat caracteristicile, tendințele, problemele și oportunitățile din această zonă și va propune recomandări tangibile și proiecte de intervenții, pentru transformarea potențialului de dezvoltare a turismului într-una din cele mai prospere activități economice al orașului.

**Dezvoltarea producției meșteșugărești** are, de asemenea, o tradiție îndelungată în zonă. Producția de obiecte de artizanat este prezentă la nivelul gospodăriilor, ca moștenire trecută din generație în generație. Varietatea de obiecte de artizanat este mare și prezintă o valoare culturală tradițională puternică, dar acest potențial nu se capitalizează mai mult decât pentru susținerea unui venit mediu al familiei. Aceasta se datorează numărului scăzut de turiști și vizitatori străini, lipsei magazinelor cu specific meșteșugăresc, lipsei de broșuri pentru promovare și marketing, pliante și cataloage cu obiectele de artizanat locale și lipsa unor servicii suport pentru realizarea brand-ului produselor meșteșugărești locale, în conformitate cu moștenirea culturală locală, obiceiurile și tradițiile.

Promovarea produselor locale de artizanat ca parte a viitoarei oferte turistice, va fi, de asemenea, subiect al explorării, analizei și recomandărilor Capitolului prioritar al Strategiei pentru Dezvoltarea și Promovarea Turismului.

Și ultima, dar nu cea din urmă, crearea unor fabrici de producție pentru materiale de construcție are, de asemenea, un potențial valoros, datorită disponibilității de resurse naturale în zonă, cum ar fi: andezit, calcar, argilă și argilă refractară, precum și nisip, în râul Buzău.

Utilizarea acestui potențial poate genera, cu siguranță, valoare adăugată economiei locale și pieței forței de muncă. Reindustrializarea, în acest sens, este fezabilă și durabilă, din punctul de vedere al existenței forței de muncă calificate și profesionale, neintegrate.

Principalele caracteristici ale Întorsurii Buzăului, din perspectiva antreprenoriatului, dezvoltării și sprijinirii afacerilor, pot fi considerate ca fiind următoarele:

### **Antreprenoriatul și Resursele Umane**

Spiritul antreprenorial în Întorsura Buzăului se află în continuă dezvoltare, ceea ce se poate vedea din numărul de IMM-uri care crește în fiecare an, urmare a declinului fabricii Tractorul Brașov, începând cu perioada de după 1989. Cu toate acestea, afaceriștii de obicei generează și aplică ideile pe plan local, urmând tradițiile și creând afaceri conforme cu abilitățile lor, ce decurg din tradițiile familiale.

În prezent, există o lipsă de practică în domeniul managementului afacerilor, în operarea de zi cu zi, inclusiv în planificarea strategică pentru dezvoltarea afacerilor. Doar două companii au planuri de afaceri și au reușit să obțină împrumuturi de la bănci, în scopuri investiționale. Există o lipsă totală de planificare strategică comună, pe termen lung și o lipsă de servicii profesionale care să sprijine afacerile în domeniul managementului și marketingului. Pe de altă parte, există o forță de muncă calificată, care este ușor adaptabilă și flexibilă. Aceasta este o resursă importantă pentru introducerea și aplicarea ușoară a practicilor de afaceri moderne, care ținesc către o mai bună eficiență, productivitate și calitate. Internaționalizarea și globalizarea, în termeni economici, nu au afectat încă viața din Întorsura Buzăului și există o prezență foarte limitată a unor corporații multinaționale, incluzând lipsa operatorilor turistici internaționali, prezente de altfel în apropiere, în binecunoscutele stațiuni din Brașov, Bran și alte stațiuni transilvănene. Problema tendinței de migrație din oraș poate fi un element negativ pentru revitalizarea economiei. Datorită lipsei de oportunități de moment, nu doar muncitorii calificați dar și tinerii, caută alternative și oportunități în orașe mai mari. Din răspunsurile primite la interviurile derulate pe parcursul elaborării Strategiei Orașului, se remarcă în prezent faptul că după absolvire tinerii nu beneficiază de oportunități diversificate, și că locurile de muncă oferite și disponibile pe piața locală au salariu mai mic decât cele comparative, de la nivelul Regiunii. În prezent, nu există niciun centru de educație vocațională pentru management și afaceri și lipsesc furnizorii de training în domenii cum sunt managementul de proiect, care este foarte necesar pentru managementul și implementarea de proiecte în oraș, finanțate de UE și alte organisme.

### **Organizații de sprijinire a IMMurilor**

Întorsura Buzăului a devenit foarte activă și demonstrează o capacitate mare de absorbție a fondurilor de instrumente financiare de preaderare UE, comparativ cu alte orașe din România sau de dimensiune similară, dar, până în prezent nu a fost implementat niciun proiect pentru sprijinirea IMM-urilor. Pentru revitalizarea economiei, investițiile în construcția infrastructurii de suport a afacerilor, care să ofere ajutor profesional, asistență și servicii pentru

IMM-uri și pentru demararea afacerilor, sunt premise obligatorii. În acest moment, în oraș, nu există organizații de sprijin profesional pentru afaceri. De asemenea nu există servicii de intermediere pentru stimularea și facilitarea cooperării și parteneriatelor de afaceri, în timp ce se asigură o implementare sigură și o cooperare de afaceri a parteneriatelor. În timpul elaborării Strategiei, din partea IMM-urilor participante la interviuri, s-a confirmat că există o lipsă de cunoștințe privind regulile și procedurile UE,

în termeni de producție și export către UE, în special în ceea ce privește standardele de sănătate și siguranță ale UE (ex. în procesarea alimentelor, lemnului și lânii etc.) necesare pentru export. De asemenea s-a confirmat că procedurile pentru deschiderea IMM-urilor și obținerea unor licențe și autorizații, sunt acțiuni consumatoare de timp și uneori foarte dificile. Nu există un mecanism de tip ghișeu unic, care să furnizeze acest tip de servicii.

### **Modalități manageriale**

IMM-urile în Întorsura Buzăului sunt reprezentate în cea mai mare parte de afaceri individuale sau familiale, conduse cu un nivel ridicat de centralizare a deciziilor, la nivelul axului strategic (conducerea afacerii). Luarea deciziilor se face pe bază de încredere, experiență și judecată personală și nu urmează un concept strategic comun, care necesită o planificare strategică, cercetare de piață specializată, evaluarea performanțelor față de ținte și competitivitatea medului extern – toate condițiile pentru o planificare bazată pe înregistrări etc. Responsabilitatea socială comună și dezvoltarea planificată a resurselor umane au, de asemenea, o prezență foarte limitată.

### **Cercetare și inovație**

IMM-urile din Întorsura Buzăului nu au acces local la cercetare și inovație. Există o lipsă evidentă a unui incubator de afaceri, care să se axeze pe utilizarea sectoarelor cu potențial de dezvoltare (ex. agroturism, ferme ecologice, produse artizanale etc.).

Majoritatea companiilor au echipamente IT, dar utilizează acces la Internet tip dial-up, cu viteză scăzută și nu își utilizează echipamentul la întreaga capacitate. Computerele sunt cel mai des utilizate pentru scopuri de contabilitate, căutări pe Internet, e-mail etc., dar nu sunt utilizate cu adevărat la operații de afaceri, în procesul de producție sau pentru tranzacții on-line și marketing.

### **Oportunități financiare și utilizarea acestora**

Succesul general al IMM-urilor în accesarea finanțelor externe este redus, iar acest lucru restrânge extinderea și dezvoltarea companiilor. Există bariere în accesarea fondurilor externe (atât administrative cât și legale) care sunt stabilite de băncile care oferă împrumuturi pentru afaceri. Deși oferta de împrumuturi există și este prezentată de un număr de bănci de credit, acestea solicită planuri de afaceri și garanții colaterale, acestea din urmă făcând oferta de împrumuturi neatractivă și inaccesibilă pentru micile afaceri sau cele aflate în faza de inițiere. Marketingul redus al potențialelor Întorsurii Buzăului are ca efect o prezență scăzută a investițiilor interne și externe care împreună cu numărul limitat de parteneriate între IMM-urile locale și companiile naționale și internaționale, devin motive suplimentare pentru utilizarea oportunităților financiare și investițiilor în economia actuală a orașului.

## **C. Identificarea problemelor:**

### ***- datorate mediului extern.***

- ✓ Necunoasterea pieței identificata ca fiind cerere scazuta 51,2%
- ✓ Obstacolele care sunt considerate foarte importante de mai mult de jumătate din numărul de firme intervievate sunt: situatia macroeconomica, accesul la finantare, accesul la echipamente performante, clienti, furnizori, forta de muncă.

- **datorate mediului intern (la nivelul firmelor), date rezultate în urma interviurilor făcute:**
  - ✓ echipamente mai puțin performante: 15.4% apreciază ca acesta este un dezavantaj față de majoritatea concurenților lor, 5.8% apreciază ca acesta este un dezavantaj față de toți concurenții.
  - ✓ cheltuielile mari cu întreținerea: din totalul firmelor intervievate 11.8% îl consideră ca un dezavantaj față de majoritatea concurenților, 9.8% îl consideră un dezavantaj față de toți concurenții.
  - ✓ reparațiile costisitoare la echipamente: 13.5% consideră ca acest aspect este un dezavantaj față de majoritatea concurenților, iar 7.7% consideră ca este un dezavantaj față de toți concurenții.
    - -facilități de plată acordate de către furnizori
  - ✓ politica de recuperare a creanțelor
    - -strategia de promovare a produselor / serviciilor
  - ✓ calitatea necorespunzătoare a materiei prime utilizate
  - ✓ cultura managerială precară demonstrată prin importanța scăzută acordată unor probleme esențiale ca:
    - ✓ oferta de muncă (20%)
    - ✓ calificare adecvată
    - ✓ raport preț - calitate
    - ✓ nivelul de motivație al lucrătorilor și gestionarea conflictelor dintre angajați (35%)
    - ✓ proceduri de lucru, relații de afaceri (10%)
    - ✓ lipsa infrastructurii corespunzătoare (22,9%)
    - ✓ surse de informare adecvate despre clienți (22,9%), concurenți (24%)



### C. Prezentarea tendințelor

#### În legătură cu mediul economic local

La nivel național	La nivel local
✓ Stimularea dezvoltării IMM-urilor în condițiile aplicării Legii 62/2014 .	✓ Dezvoltarea industriei de producție de mobilă. ✓ Manifestarea intenției de a-și dezvolta afaceri în cazul unor firme din zonă în alte sectoare decât cele în care activează acum.
✓ Încurajarea creșterii economice prin măsuri de relaxare fiscală.	✓ Se aplică și în zonă.
✓ Orientarea firmelor spre activități cu produse destinate exportului.	✓ Există două firme în industria prelucrării lemnului cu producția destinată exclusiv exportului.
✓ În domeniul industriei alimentare, în condițiile alinierii la standardele internaționale, multe din firmele din acest domeniu vor fi eliminate de concurența străină	✓ diminuarea comerțului, în condițiile scaderii puterii de cumpărare a populației ✓ Firmele care își apreciază șansele de dezvoltare ca mici sunt în majoritatea lor din comerț ✓ Firmele care își apreciază șansele de dezvoltare ca mari sunt în majoritatea lor din industrie: prelucrarea lemnului și construcții de mașini și servicii
✓ Orientarea firmelor spre activități de prestare de servicii.	✓ Firmele care își apreciază șansele de dezvoltare ca mari sunt în majoritatea lor din industrie: prelucrarea lemnului și construcții de mașini și servicii
✓ Dezvoltarea activităților de reparare sau modernizare a proprietăților imobiliare.	✓ Există firme de construcții și amenajări interioare ale persoanelor care au lucrat în străinătate.

## II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### Resursele umane

#### - Elevii - Prezentare generală

Cursurile Liceului Tehnologic ” Nicolae Bălcescu” sunt urmate anual de 400-450 elevi, filiera tehnologica a liceului prin frecventa zi și seral.

La începutul anului școlar s-au înscris în instituția noastră un număr total de 414 elevi, din care:

- 224 elevi la învățământul liceal zi
  - 71 elevi la învățământul liceal seral
  - 119 elevi la învățământul profesional
- ✓ au medii de admitere mai mici decât cei de la filiera teoretică (comparație cu Liceul teoretic „Mircea Eliade” din aceeași localitate)
  - ✓ 5 – 8% ar fi dorit să urmeze alte profile decât cele pe care le furnizam noi
  - ✓ un procent semnificativ (20%) și-ar fi dorit să urmeze liceul teoretic însă nu au avut media de admitere necesară;
  - ✓ majoritatea provin din rândul categoriilor sociale defavorizate (șomeri, familii nevoiașe sau provin de la școlile generale din zonă unde procesul instructiv educativ este deficitar sub multe aspecte);
  - ✓ majoritatea invocă ca argumente în alegerea formei de învățământ durata și cheltuielile de școlarizare mai mici, angajarea mai rapidă;

#### - Cadrele didactice - Prezentarea generală

Pornind de la premiza că în activitatea instructiv educativă factorul uman este determinant, s-a urmărit completarea corpului profesoral cu cadre didactice calificate.

Încadrarea școlii pentru acest an școlar se prezintă astfel:

Total posturi didactice	Număr cadre didactice	2014-2015	
		Necal	Necalif
	Titulari	15	-
	Suplinitori	8	3
	Compl. de catedră	1	-
	Plata cu ora	6	-
	Cumul	2	-
	Total norme	<b>36.75</b>	

## Baza materială

### **Infrastructura și resursele materiale – prezentare generală**

#### **Calitatea construcțiilor, utilități de bază, spații de învățământ;**

##### **- Imobilul cu 10 săli de clasă – reabilitare RICOP;**

- ✓ Funcționalitatea actuală: clădire destinată pregătirii teoretice;
- ✓ Destinația inițială: - proiectată, executată și dotată clădire de liceu;
- ✓ Dată în folosință: - decembrie 1973;
- ✓ Utilități: - dispune de toate utilitățile de bază;
- ✓ Spații de învățământ: 1 cabinet; 9 săli de clasă;
- ✓ Starea actuală: - bună;
- ✓ **Insuficientă din punct de vedere al activităților teoretice**
- ✓ **4 – 6 săli de clasă suplimentare ar rezolva problema spațiului**

##### **- Atelierul cu două nivele;**

- ✓ Funcționalitatea actuală: – ateliere școlare;
- ✓ Destinația inițială: - proiectată, executată și dotată ca ateliere școlare în profilul mecanic;
- ✓ Dată în folosință: - începutul anului școlar 1977;
- ✓ Utilități: - dispune de toate utilitățile de bază;
- ✓ Spații de învățământ: - 1 atelier de prelucrare a metalelor; 1 atelier de lăcătușerie;
- ✓ Starea actuală: - bună;

##### **- Ateliere cu un nivel;**

- ✓ Funcționalitatea actuală: – ateliere școlare;
- ✓ Destinația inițială: - ateliere școlare;
- ✓ Dată în folosință: - 2005;
- ✓ Utilități: - dispune de toate utilitățile de bază
- ✓ Spații de învățământ: - 1 atelier de tâmplărie; 1 atelier de construcții;
- ✓ Dotare: - dispune de dotare cu echipamente primite prin programul PHARE;
- ✓ Starea actuală: - foarte bună;

##### **- Ateliere cu un nivel;**

- ✓ Funcționalitatea actuală: – ateliere școlare;
- ✓ Destinația inițială: - ateliere școlare;
- ✓ Dată în folosință: - 2007;
- ✓ Utilități: - dispune de toate utilitățile de bază
- ✓ Spații de învățământ: - 1 atelier de auto; 1 laborator agricultură;
- ✓ Dotare: - dispune de dotare cu echipamente primite prin programul PHARE;
- ✓ Starea actuală: - foarte bună;

##### **- Dotarea cu material didactic și mobilier:**

- ✓ Pentru învățământul tehnologic: foarte bună, cu echipamente specializate pe domenii de formare profesională, dar se impune înființarea fermei agricole pentru a utiliza întreaga gamă de echipamente.

##### **- Echipamente de comunicare și informare:**

- ✓ Dispune de toate utilitățile: telefon, fax, Internet, calculatoare și copiatoare

## Resurse financiare

### **Bugetul anului financiar 2015**

- In anul 2015 sursele de finantare folosite au fost :

-surse de baza legale :

1. buget de stat cu credite bugetare deschise in valoare de 229.978 RON reprezentand:

- ✓ cheltuieli de personal in valoare de 4530 RON
- ✓ cheltuieli materiale in valoare de 720 RON
- ✓ transport elevi in valoare de 23643 RON
- ✓ burse in valoare de 198271 RON

2. buget local aprobat cu credite bugetare deschise in valoare de 1270000 RON reprezentand:

din care s-a consumat :

- ✓ 1176712 RON din care:
- ✓ cheltuieli de personal in valoare de 1055328 RON
- ✓ cheltuieli materiale in valoare de 113384 RON
- ✓ burse - 7060 RON;

3. Veniturile proprii: 5370 RON din care s-au cheltuit 3588 RON.

### Cultura organizațională

Cerințele complexe ale reformei in invatamant si schimbările masive din colectiv impun dezvoltarea culturii organizaționale sub următoarele aspecte:

- ✓ Realizarea unui parteneriat educațional la nivelul comunității. Aceasta trebuie convinsă de noile responsabilități ale școlii românești, ale școlii noastre în particular și educată să își asume noul său statut în raport cu noi.
- ✓ Creșterea numărului activităților care obligă la munca în echipă la colaborare, efort de intercunoaștere și comunicare cu colegii.
- ✓ Intensificarea efortului de identificare și valorificare și a altor modalități de motivare decât cele strict financiare, care sunt limitate. Avem în vedere activități atractive, inedite, care prin ele însele sunt o răsplată; popularizarea inovațiilor, a practicilor noi; îmbunătățirea condițiilor de muncă – reamenajarea spațiilor de lucru, înzestrarea laboratoarelor și atelierelor – ținând cont de principiile ergonomice și ecologice; participarea la schimburi de experiență, programe de formare regionale și internaționale, parteneriate cu școli din țară și din străinătate; întreținerea unei atmosfere de provocare continuă.
- ✓ Monitorizarea mai eficientă prin: definirea precisă a obiectivelor și sarcinilor; accent pe controlul comun al realizării acestora; discutarea problemelor și a rezultatelor, nu a persoanelor.

### Oferta educațională

Idealul educațional și finalitățile sistemului de învățare:

Absolventul școlii noastre trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: sănătos din punct de vedere fizic și mintal; comunicativ și deschis noului, patriot revendicându-se la sistemul de valori europene; profesionalizat; capabil să continue învățarea; să vorbească o limbă străină; să stăpânească calculatorul; permis de conducere auto.

#### Finalitati urmarite

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul superior;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în diferite grupuri sociale: familia, mediul profesional, prieteni, etc;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, capacitate decizională;
- Cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieții sociale de calitate;
- Formarea autonomiei morale.

### Proiectare curriculum

Noul model de proiectare curriculară centrat pe competențe a fost conceput pentru a atinge următoarele scopuri majore:

- Focalizarea pe achizițiile finale ale învățării;
- Accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului;
- Definierea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului precum și cu așteptările societății.

Școala a elaborat conform proiectului de dezvoltare instituțională un proiect curricular în care a stabilit filierele, profilul și specializările – pentru liceu, domeniile de bază și calificările profesionale pentru școala de arte și meserii.

Rezultat al consultărilor și dezbaterilor cu întregul personal didactic și al consultării cu autoritățile locale, proiectul a fost definitivat de Consiliul pentru Curriculum și Consiliul de Administrație.

### II.3. ANALIZA SWOT

SWOT	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
Factori interni	<p><i>Puncte tari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elevii</b> La începerea cursurilor majoritatea elevilor oferă baza pentru un parcurs educațional pozitiv. Orientarea școlară corectă la majoritatea elevilor. Capacitate de muncă deosebită (cultul muncii fiind una din valorile specifice ale zonei). Pragmatismul fundamentat pe un sistem de valori asumate de colectivitate: proprietate, câștig, avere. Participarea la educație: procentul neșcolarizaților este mai mic de 6,5%, iar abandonul școlar mai mic de 10,4%.</li> <li>• <b>Profesori</b> Calificarea în specialitatea postului a mării majorității a cadrelor didactice (91,7%) Funcționând într-o comunitate mică fiecare cadru didactic cunoaște direct elevul, familia și mediul în care acesta trăiește; Majoritatea cadrelor didactice sunt localnice angajând relații personale bazate pe respect cu</li> </ul>	<p><i>Puncte slabe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elevii</b> Diferențe uriașe în pregătirea de bază, la intrarea în sistem Absenteismul ridicat. Nivelul de motivare pentru învățare foarte scăzut mai ales la forma de învățământ profesional; Amestecul exagerat al familiei în alegerea specializării meseriei făcută de elev. Lipsa de informație și de perspectivă. Teama ca fundament al relației părinte - copil. Lipsa de asociații și de organizații proprii. Lipsa de inițiativă în școală.</li> <li>• <b>Profesori</b> Ponderea mare de cadre suplinoare (în specializare) și debutanți; Limite în cunoașterea și implementarea reformei; Capacitate redusă de relaționare, cea mai mare parte dintre ei nu vorbesc curent o limbă străină în consecință nu pot ajuta școala în a</li> </ul>

<p>consecințe pozitive asupra procesului instructiv educativ; Există un raport foarte bun între categoriile de vârstă: jumătate sunt cadre tinere, iar cealaltă jumătate sunt cadre cu multă vechime și experiență; Armonia de la nivelul corpului profesoral care nu se bazează neapărat pe relații de prietenie ci pe asumarea unei responsabilități; Există câțiva profesori de vocație capabili de performanțe deosebite; Stimularea inclusiv materială a cadrelor didactice în a-și dezvolta pregătirea profesională Asumarea și de către școală a cheltuielilor de ridicare a profesionalismului.</p> <p><b>• Baza materială</b> Construcțiile sunt relativ noi, au fost ridicate după anul 1970, nu au structurile de rezistență afectate, ca atare se pot reabilita cu costuri relativ mici, Posibilitatea în zonă de a furniza toate utilitățile de bază; Există o legătură permanentă la rețeaua INTERNET și dispunem de toată dotarea necesară pentru comunicare și informare; Parteneriat cu alți factori interesați în dezvoltarea și valorificare bazei materiale.</p> <p><b>• Resurse financiare</b> Existența unui mic grup de întreprinzători care susțin financiar diverse acțiuni, de obicei extracurriculare; Realizarea unor amenajări ale școlii prin activități productive în cadrul atelierelor școală , în timpul instruirii practice; Ofertarea de servicii de formare pentru adulți de genul reconversiei profesionale; Înființarea unei Asociație a cadrelor didactice în parteneriat cu Asociația Ciucaș Alpin cu scopul susținerii financiare a școlii pe anumite probleme;</p> <p><b>• Cultura organizațională</b> Înnoirea colectivului prin angajarea de cadre tinere. Îmbunătățirea sistemului de evaluare și motivare a personalului; Promovarea muncii în echipă; Cresterea gradului de receptivitate la problemele profesionale sau personale ale</p>	<p>construi relații externe stabile; Colectiv eterogen sub aspectul culturii profesionale La unii capacitate limitată de a motiva și de a mobiliza; Formare inițială și continuă insuficientă Conlucrarea slabă cu alte grupuri de interes; Implicare insuficientă, nediferențiată vis-a-vis de elevii cu nevoi speciale la nivelul clasei; În unele cazuri la profesorii tineri sunt evidente minusuri majore mai ales în ceea ce privește aspectele psiho-pedagogic și metodic; Plafonarea, mai ales la profesorii fără grade didactice.</p> <p><b>• Baza materială</b> Spațiu și baza materială insuficiente; Dotarea insuficientă a sălilor de clasă. Inexistența laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și biblioteca . Nu dispunem de lot școlar, practic nu avem unde să facem instruirea la clasele de la domeniul ocupațional agricol; Nu avem internat și cantină Lipsa de finanțare a strategiei de dezvoltare a bazei materiale; Nevalorificarea posibilităților de a accesa programe de finanțare externă. Lipsa unui teren de sport;</p> <p><b>• Resurse financiare</b> Inexistența unui strategii de completare a resurselor financiare; Neimplicarea școlii cu proiecte în programe cu finanțare externă Lipsa de implicare a comitetului de părinți în problemele financiare ale școlii; Valorificarea ineficientă a resurselor existente; Declinul economic al zonei și relativa distanțare a agenților economici față de problema educației în general.</p> <p><b>• Cultura organizațională</b> Asumarea unui sistem de valori proprii organizației. Lipsa de motivație la unele cadre; Tendința de simulare a performanței; Asumarea parțială a responsabilităților; Toleranță excesivă față de abateri și rezultatele slabe;</p>
--	---

	<p>angajaților;                  Promovarea experienței pozitive și a reușitei                  Creșterea rolului organismelor de conducere în fundamentarea deciziei;                  Dezvoltarea vieții de organizație .                  Relația bună școală-absolvenți.</p>	<p>Tendința de identificare cu mediul extern, al cărui pragmatism exagerat neagă sau ignoră valorile intelectuale;                  Dezvoltarea conținuturilor educaționale preponderent din interiorul organizației;                  Insuficienta comunicare și colaborare la nivelul colectivelor.                  Lipsa mediului concurențial în rândul cadrelor didactice care generează interesul scăzut pentru calitate și performanță.</p>
	<p><b>Oportunități</b></p> <p>Numeroase resurse naturale terenuri agricole, lemn, ape, floră, faună, materiale de construcții                  Zonă nepoluată.</p> <p>Resursă de forță de muncă numeroasă în special femei ce ar putea susține crearea de noi sectoare economice.</p> <p>Vechi tradiții meșteșugărești în prelucrarea lemnului, lânii și a produselor artizanale.</p> <p>Potențial turistic foarte ridicat datorită peisajului, datinilor și obiceiurilor, existența unei bogate faune și flore de interes cinegetic, piscicol și botanic.</p> <p>Poziția avantajoasă în raport cu proiectele europene care vizează infrastructura, structura industrială diversificată, populație educată și harnică;</p> <p>Existența unei instituții școlare care se poate ocupa de pregătirea profesională și reconversia forței de muncă.</p>	<p><b>Amenințări</b></p> <p>Infrastructură deficitară;                  Relativa izolare a zonei.</p> <p>Calitatea nesatisfacătoare a învățământului în unele școli sătești .</p> <p>Handicap tehnologic.</p> <p>Mentalul colectiv bazat pe valori pozitive insuficient asumate ca: avere, bani, câștiguri imediate care acordă școlii un loc periferic, nerelevantă din punctul de vedere al reușitei în viață.</p> <p>Rețineră la ideea de schimbare., capacitate lentă de adaptare.</p> <p>Infrastructura de transport necorespunzătoare.</p> <p>Personal insuficient calificat pentru a asigura serviciul turistic.</p> <p>Creșterea procentului de populație neprofesionalizată și neștiutoare de carte .</p> <p>Amplificarea problemelor sociale pe fondul creșterii ratei șomajului și a incapacității autorităților locale de a susține programele de protecție socială.</p> <p>Deprofesionalizarea șomerilor.</p> <p>Căutarea unui loc de munca în străinătate cu consecințe grave asupra familiei și în mod deosebit a copiilor.</p>

Factori externi	<b>Puncte Tari</b>	<b>Puncte Slabe</b>
	<p>Orașul este situat pe un drum național și este în apropierea unor orașe importante, cum ar fi Brașov, Sfântu Gheorghe și Covasna;</p> <p>Bogat în resurse naturale, potențial turistic enorm;</p> <p>Creștere importantă a numărului populației, în comparație cu nivelul regional și național;</p> <p>Infrastructură bună în sistemul educațional;</p> <p>Mediu cultural foarte bun, având o infrastructură adecvată pentru activități culturale, împreună cu tradiții bine stabilite în termeni de evenimente culturale;</p> <p>Bunăstare în sectorul asistenței sociale și al sănătății;</p> <p>Forță de muncă specializată și disponibilă pentru companiile locale;</p> <p>Administrație publică proactivă, pro-europeană și transparentă;</p> <p>Experiență în implementarea proiectelor cu finanțare externă;</p> <p>Nivel extrem de scăzut al poluării;</p> <p>Majoritatea activităților din agricultură sunt ecologice.</p>	<p>Orașul este izolat într-o anumită măsură, datorită accesului pe calea ferată /drumuri și a prezenței scăzute în mass-media;</p> <p>Climă foarte rece, cu ierni lungi și nivel crescut de precipitații, creând condiții slabe pentru transport și turism și, implicit, pentru economia locală;</p> <p>Nivel foarte scăzut al investițiilor străine directe;</p> <p>Migrarea tinerilor în alte orașe sau țări, datorită lipsei locurilor de muncă;</p> <p>Nivel scăzut al reabilitării urbane, în ceea ce privește locuri de parcare, trotuare, spații publice, parcuri, iluminat public;</p> <p>Nivel scăzut al resurselor disponibile de la bugetul local;</p> <p>Infrastructură slabă în turism și servicii și slabă punere în valoare a patrimoniului cultural și a resurselor naturale, în scopuri turistice;</p> <p>Lipsa planificării strategice și a abilităților avansate de management pentru firmele locale, fapt care conduce la un nivel scăzut al acordării de credite din partea băncilor, precum și la o rată crescută a companiilor care se confruntă cu pierderi (aproape 50%);</p> <p>Grad înalt de fragmentare a pământurilor, precum și o fertilitate scăzută a solului, având impact negativ asupra agriculturii;</p> <p>Lipsa ONG-urilor și a inițiativelor din partea comunității.</p>



	<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
	<p>Proiecte finanțate prin Fonduri Structurale, în special a celor pe infrastructură urbană;                      Construirea viitoarei autostrăzi Brașov Borș;                      Noi oportunități de investiții private în perioada de post-aderare;                      Puternic potențial turistic: promovarea mediului natural, a agroturismului și a turismului montan;                      Dezvoltare viitoare în turism în regiunea Brașov, în apropierea Întorsurii Buzăului;                      Stabilirea unui parc industrial în apropierea orașului;                      Oportunități de export pentru industria locală spre piețele UE;                      Creșterea veniturilor la bugetul local, ca rezultat al descentralizării finanțelor publice și ca urmare a colectării unor taxe mai mari din sectorul economic în plină dezvoltare.</p>	<p>Migrarea forței de muncă, cu efecte asupra calității și cantității de resurse umane disponibile pentru nevoile orașului;                      Posibila prezență a fenomenului depopulării, împreună cu îmbătrânirea populației;                      Posibilă punere în pericol a agriculturii locale și a industriei de producție, în contextul noilor standarde de calitate și a regulilor impuse de UE;                      Performanță slabă a companiilor locale, nevoite să facă față competitivității crescute din partea companiilor de la nivelul UE;                      Probleme sociale majore ca urmare a ratei crescute a șomajului                      Absorbție slabă a fondurilor naționale și ale UE disponibile;                      Schimbări legislative care pot afecta în mod negativ bugetul local;                      Exploatare necontrolată a pădurilor.</p>

## II.4. Concluzii - Schiță pentru o posibilă strategie de dezvoltare a zonei

### Domenii de activitate ce pot valorifica a potențialul de dezvoltare al zonei

După cum se poate observa din analiza efectuată se pot distinge cinci direcții strategice de dezvoltare:

#### a. Zootehnia eficientă

##### Argumente:

- fânețele și pășunile care reprezintă 45 % din suprafața totală a zonei oferă o bază furajeră suficientă pentru o asemenea activitate;
- zootehnia are tradiție în zonă; a fost și a rămas ocupație de bază chiar și în perioada comunistă;
- întregul efectiv de animale se află în gospodării individuale, prin urmare este de așteptat interesul gospodarului de a-și transforma gospodăria într-o entitate economică ce furnizează pe lângă mijloacele de subzistență familiei și câștig;
- terenurile chiar dacă nu sunt de bună calitate (categoria a VI – a), sunt bine întreținute .

#### b. Prelucrarea superioară a lemnului

##### Argumente:

- pădurile ocupă peste 47 % din suprafața totală a zonei – lemnul este cea mai importantă resursă naturală pe care o furnizează zona;
- activitatea are tradiție îndelungată;
- în zonă există o infrastructură a unei asemenea industrii dezafectată momentan dar printr-un efort financiar de re tehnologizare ar putea fi pusă în funcțiune;
- există forță de muncă calificată disponibilă și interesată.

#### c. Dezvoltarea industriei turismului (agroturismului)

##### Argumente:

- zona nu este poluată – cel mai apropiat oraș Brașovul se află la 50 Km;
- zona are un impresionant potențial turistic pentru:
  - ✓ turismul de aventură
  - ✓ agrement nautic;
  - ✓ vânătoare (circuite cinegetice);
  - ✓ drumeții montane;
  - ✓ turism cultural (să participe la ateliere meșteșugărești, manifestări de artă folclorică);
  - ✓ turism de tranzit.
- zona oferă importante valori specifice vieții în mediul rural;
- turismul ar da posibilitatea zonei să-și valorifice superior produsele specifice;

#### e. Dezvoltarea meșteșugurilor cu specific local

##### Argumente:

- zona și-a conservat tradiția;
- există o infrastructură a meșteșugurilor tradiționale la nivelul gospodăriei individuale care pusă în valoare ar susține familia din punct de vedere material prin valorificarea forței de muncă și a resurselor existente la nivelul gospodăriei;

#### f. Reindustrializare zonei având ca fundamente resursele zonei.

##### Argumente:

- infrastructură cu potențial ridicat;
- tradiție pentru industria ușoară, prelucrarea lemnului, materialelor de construcții
- forță de muncă calificată și neintegrată profesional;
- productivitate sporită.

### III. PLANUL OPERAȚIONAL

#### III.1. Acțiuni pentru școală

**Viziune:** „În anul 2020, orașul Întorsura Buzăului va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață, adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale, aspirațiilor individuale și dezvoltării regionale și județene.”

<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din unitate cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare.</b>						
<b>Ținta: 1.1 Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.</b>						
<p><b>Context:</b> Evoluția pieței muncii locale și regionale impune o mai bună planificare din punct de vedere al nevoilor de calificare prin ÎPT, corelând astfel, pe baza informațiilor obținute prin metode specifice, cererea agenților economici cu oferta școlii.</p> <p>Procesele de restructurare economică au dus la creșterea șomajului și în consecință, la necesitatea elaborării unor politici de intervenție directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Un factor deosebit de important în cadrul acestui proces este legat de crearea unui instrument orientat cu precădere asupra sistemului informațional al pieței muncii care să o facă mai transparentă pentru factorii decizionali în planificarea ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (ÎPT). Prognozele de piața muncii oferă instituției de învățământ o indicație cu privire la variatele categorii de calificării cerute pe piața muncii și a riscurilor care apar în cazul neconcordanței dintre oferta de formare profesională și nevoile de calificare.</p>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii de la A.J.O.F. Covasna	Actualizarea informațiilor privind evoluția pieții muncii locale și regionale	Noiembrie 2015	Director	ISJ AJOFM CNDIPT	50 lei	Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică.
2. Monitorizarea inserției absolvenților ÎPT prin aplicarea procedurii elaborate la nivel de unitate.	Completarea bazei de date privind inserția absolvenților	Noiembrie 2015	Director Diriginții claselor terminale anului anterior.	Absolvenții Agenții economici Secretariatul școlii	-	-
3. Colaborarea școlilor din zonă pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung.	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD.	An școlar 2015-2016	Director	Școli din zonă Primăriile din zona	100 lei	Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică.
4. Sondaje proprii efectuate direct de către școală în rândul absolvenților și angajatorilor.	Planurile de școlarizare anuale, avizate de Primaria orasului	Februarie 2016	Director	Autorități locale.	-	-

PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din unitate cu nevoile de calificare.						
Obiectiv: 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare .						
Ținta: 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări).						
<b>Context:</b> În vederea actualizării Planului de acțiune sunt necesare metodologii și prognoze ce au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. De asemenea, trebuie să menționeze efectivele de elevi, structura calificărilor planificate prin sistemul ÎPT și măsura în care acestea corespund. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin ÎPT.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
1. Actualizarea PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare	Rapoarte semestriale privind evoluția pieței muncii locale și regionale	Noiembrie 2015	Director	AJOFM Înt. Buzăului ISJ COVASNA	-	Bugetul local, resurse din sistem, resurse atrase.
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu PRAI și PLAI	Actualizarea sistemului de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.	Noiembrie 2015	Diriginții CA Director	<i>Agenți economici</i> AJOFM Înt. Buzăului ISJ COVASNA	100 lei	Bugetul local, resurse din sistem, resurse atrase.
3. Sondaje proprii efectuate direct de către școală în rândul elevilor din clasele a IX -a și a angajatorilor privind pregătirea elevilor prin școala profesională.	Număr contracte cadru  Tabele de opțiuni privind continuarea studiilor	Noiembrie 2015	Director	<i>Agenți economici</i> Școlile din zonă	100 lei	Bugetul local, resurse din sistem, resurse atrase.

<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din unitate cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare .</b>						
<b>Ținta: 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare.</b>						
<b>Context:</b> În contextul adaptării structurii calificărilor la cerințele economiei personalul angajat poate avea nevoie de o nouă calificare sau de dezvoltare a unor competențe certificate; iar pe de altă parte angajatorii cer pentru absolvenți dezvoltarea unor abilități cheie de comunicare, gândire critică, spirit de echipă, conduită civică, cu atât mai important cu care absolvenții nu au experiență profesională. Prea puține firme din România investesc în formarea continuă a angajaților.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională.	Portofoliul elevului Portofoliul profesorului.	Permanent	Modroiu Petruța	Agenți economici	100 lei	Resurse din sistem, resurse atrase.
2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat.	Număr de CDL – uri realizate în colaborare cu agenți economici.	Octombrie 2015	Bobes Daniela	Agenți economici	-	-
3. Consolidarea pregătirii tehnice de bază prin utilizarea permanentă a Auxiliarelor curriculare și elaborarea de materiale didactice	Număr de materiale didactice elaborate Portofoliul elevilor Nr de materiale postate pe Blog	Permanent	Bobes Daniela	-	-	-
4. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	Număr de observări Portofoliul elevilor Număr de firme de exercițiu înregistrate	Permanent	Modroiu Petruța	Agenți economici	-	-
5. Colaborarea în rețeaua formată din școlile cuprinse în proiectul PHARE-TVET din județul Covasna	Număr de întâlniri	Permanent	Modroiu Petruța	Școlile din rețea	200 lei	Resurse din sistem, resurse atrase.

<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT.</b>						
<b>Ținta: 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</b>						
<b>Context:</b> Proceșele dinamice de pe piața muncii impun necesitatea reconversiei profesionale a adulților pentru obținerea unui loc de muncă. Reducerea personalului din marile întreprinderi și creșterea numărului de salariați în sectorul IMM presupune formarea continuă, reconversie profesională și policalificare						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1.Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Elaborarea procedurii Nr. de solicitări identificate	30.12.2015	Modroiu Petruta	Agenții economici AJOFM Covasna	50 lei	Resurse din sistem, resurse atrase.
2. Elaborarea și promovarea ofertei de servicii la cerere, consultanță și microproducție pentru diverse categorii de beneficiari.	Broșuri, pliante. Machete , expoziții , întâlniri cu reprezentanții comunității locale Număr de procese verbale încheiate cu beneficiari.	30.01.2016	Bobes Daniela Aldea Cristian	-Centrul de consultanță agricolă „ANCA” -Institutul de cercetare a cartofului Tg. Secuiesc -Autorități locale - agenți economici	400 lei	Resurse din sistem, resurse atrase.
3. Organizarea activității la nivelul unității „Săptămâna meseriilor”	Număr de acțiuni/ număr de elevi implicați/ număr de produse realizate	Martie 2016	Bobes Daniela	Aria curriculară Tehnologii	200 lei	Resurse din sistem, resurse atrase.

<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT .</b>						
<b>Ținta: 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT.</b>						
<p><b>Context:</b> Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.</p> <p>Existența în sistemul de învățământ a unui sistem, de autorizare și acreditare impus de către organismele de acreditare, precum și a unui sistem de autoevaluare specific învățământului profesional și tehnic care stabilesc condițiile de funcționare a comisiei trebuie stabilite măsuri în vederea raportării acestora la un set comun de indicatori de referință .</p>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Alegerea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la nivelul școlii, revizuirea documentelor existente și modificarea acestora în conformitate cu noile reglementări, elaborarea procedurilor de lucru pentru activitățile deficitare.	Constituirea comisiei, elaborarea strategiei de lucru pentru anul școlar 2014– 2015	Septembrie 2015	Modroiu Petruța	Consiliul profesoral,	50 lei	Resurse din sistem; resurse locale
2. Revizuirea Procedurilor la nivelul instituției .	Număr de proceduri revizuite	Februarie 2016	Cristea Petruta	Membri comisiei CEAC	200 lei	Resurse din sistem; resurse locale
3. Implementarea programului de observări pentru verificarea redactării documentelor școlare și introducerea momentelor de lectură.	Număr de observări	Permanent în decursul anului școlar 2015– 2016	Cristea Petruta	Membri comisiei CEAC Cadrele didactice	50 lei	Resurse din sistem; resurse locale
4. Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri privind recomandările EQAVET.	Diseminarea recomandărilor EQAVET	Aprilie 2016	Cristea Petruta	Membri comisiei CEAC Cadrele didactice	100 lei	Resurse din sistem; resurse locale
Organizarea unui schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școlile din județ .	Număr de școli participante cu exemple de bune practici	Mai 2016	Potcovaru Georgeta Șefii de arii curriculare	Membrii CEAC Școlile din județ	100 lei	Resurse din sistem; resurse locale

<b>PRIORITATEA: 2 Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.</b>						
<b>Obiectiv: 2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă .</b>						
<b>Ținta: 2.1 Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere .</b>						
<b>Context:</b> Eficienta activitatilor de orientare si consiliere faciliteaza atingerea unui maxim al performantelor individuale, personale si profesionale, in functie de interesele si capacitatile fiecaruia, in conditiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare. In prezent, se constata la elevii care sunt in situatia de a lua o decizie, un deficit de informatii de baza privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informatii esentiale pentru elevii din anii terminali sa fie in mod sistematic aduse la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie in cunoștința de cauza.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:  -clasele a VII-a, VIII-a: calificări-cariera profesională -cl.a VIII-a: oferta de formare la nivel județean /regional -clasa a IX-a, a X-a: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor.	Număr de vizite/Număr de ore de consiliere specializată / elev.	mai 2016	Aldea Cristian Russu Anca	Dirigintii ISJ, CCD	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
2.Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră.	Număr de întâlniri cu partenerii sociali și cu factorii implicați privind orientarea și consilierea pentru carieră/ Număr de contracte cadru incheiate	Mai 2016	Consiliul de administrație	ISJ Parteneri sociali	100 lei	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
3. Colaborarea cu școlile din rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.	Număr de materiale redactate pentru promovarea carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Iunie 2016	Modroiu Petruța	Școlile din rețea	300 lei	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
4. Colaborarea cu universitățile din țara și cu școlile postliceale in vederea promovării ofertelor acestora	Număr de întâlniri, Număr de materiale difuzate	Iunie 2016	Modroiu Petruța	Universitatiile si școlile postliceale	-	
5. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a nevoilor „ celui care învață „ pentru a se răspunde adecvat acestor nevoi.	Număr de cazuri identificate în toată zona .	Aprilie mai 2016	Modroiu Petruța	Parteneri sociali Comunitatea locală		



<b>PRIORITATEA: 3 Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT .</b>						
<b>Obiectiv: 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT .</b>						
<b>Ținta: 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)</b> <b>3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire</b>						
<b>Context:</b> Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază. Pregătirea în specialitate, complementar instruirii la agenții economici, necesită echipamente de simulare, ateliere și laboratoare specializate. Aceasta presupune elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare identificate. În paralel (sau în prealabil) trebuie asigurate condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de pregătire a elevilor, începând cu infrastructura clădirilor, spațiile de învățământ, condițiile igienico-sanitare, de confort termic, etc.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Eficientizarea gradului de utilizare a echipamentelor în procesul didactic	Număr de înregistrări în registru unic de utilizare a echipamentelor de la fiecare atelier	Octombrie 2015	Șef de arie curriculară tehnologii	Maistri instructori		Resurse din sistem, resurse atrase.
2.Colaborarea pentru utilizarea optimă a echipamentelor de instruire.	Număr de echipamente folosite conform registrului de înregistrare	Permanent	Șef de catedră	Agenții economici din parteneriat		-
3. Funcționalizarea echipamentelor de mecatronică primite.	Număr de echipamente functionabile	Permanent	Aldea Cristian	Grup Scolar „Puskas Tivadar”	100 lei	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.
4 Achiziționarea de componente pentru calculatoare si boxe	Număr de echipamente performante	Permanent	Director	Agenții economici din parteneriat		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.

<b>PRIORITATEA: 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT .</b>						
<b>Obiectiv: 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT .</b>						
<b>Ținta: 4.1.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2007/2008.</b>						
<b>Context:</b> În practica profesorilor se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului în dezvoltare locală. În funcție de cultura organizației, programele derulate, calitatea resurselor umane, fiecare școală trebuie să fie este o sursă și un receptor în același timp în transferul de experiențe cu comunitatea în care trăiește, inclusiv în interiorul comunității educaționale.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a calificărilor nou apărute pe piața muncii	Număr de acțiuni realizate	Mai 2016	Potcovaru Georgeta	ISJ parteneri și atrași în colaborare	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școală , etc.) Activități de mentorat la nivelul ariei curriculare , în cazul profesorilor debutanți	Profesorii debutanți cuprinși în scheme de mentorat  Număr de lecții deschise organizate lunar/domeniu de formare profesională	Octombrie 2015  An școlar	Coman Georgeta Șefi de catedră	Casa Corpului Didactic Universitatea Transilvania	-	-
3. Schimburi de experiență cu alte școli din județ în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE.	Minimum 2 întâlniri pe an în cadrul rețelei zonale existente	Permanent	Bobes Daniela	Școlile din rețea	400 lei	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
4. Acțiuni de diseminare a achizițiilor din participarea la formări	Număr de acțiuni de diseminare a proiectelor	După fiecare participare la instruire.	Modroiou Petruta	-	50 lei	Resurse locale

<b>PRIORITATEA: 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT .</b>						
<b>Obiectiv: 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT .</b>						
<b>Ținta: 4.1.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT .</b>						
<b>Context:</b> Un număr de școli au beneficiat de implicarea în programe de dezvoltare instituțională, stagii de formare a formatorilor, proiecte comunitare, etc., altele au rămas însă într-o relativa izolare. Facilitarea transferului pe scară largă de experiențe și bune practici între școli și specialiști din afara sistemului, pe de o parte, respectiv între școlile din aceleași domenii de formare profesională, pe de altă parte, sunt importante pentru realizarea unui început de coordonare pe piața educațională regională pe care activează.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1.Sprrijin pentru formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei ÎPT( întâlniri metodice , lecții deschise, mentorat pentru profesori debutanți )	Număr de cadre didactice ce urmează cursuri de formare continuă . Număr de întâlniri la nivel de arie	Permanent	Director	ISJ , CCD	-	-
2. Realizarea bazei de date privind numărul de credite pe fiecare cadru didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare	Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate.	Martie 2016	Director	ISJ	-	-
3. Identificarea de cursuri pentru participarea profesorilor debutanți și a maiștrilor instructori pasibili să intre în restrângere de activitate , la programe de formare , acreditate în vederea echivalării .	Număr de cadre didactice ce urmează cursuri de formare	Permanent	Băilă Ioana	ISJ, CCD	50 lei	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

<b>PRIORITATEA: 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT .</b>						
<b>Obiectiv: 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT .</b>						
<b>Ținta: 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</b>						
<b>5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</b>						
<b>Context:</b> Rețeaua partenerială a unității cuprinde un spectru larg de parteneri. Activitatea s-a diversificat și a avut un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii , asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Ținând cont de realizările existente se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Cooptarea în problematica școlii a reprezentanților agenților economici cu care unitatea a încheiat convenții – cadru	Număr de membrii și cooptați și implicarea lor în problemele școlii	Sept.2015, anual	Director	Agenți economici	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
2.Încheierea de acorduri de parteneriat cu angajatorii pentru calificări prioritare, privind asigurarea pregătirii practice și angajării absolvenților școlii profesionale .	Încheierea unui număr de protocoale de colaborare pentru domeniul mecanic și construcții cu agenți economici locali cel puțin egal cu numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional	Septembrie 2015	Director	Agenți economici	50 lei	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
3. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind participarea efectivă a partenerilor sociali în cadrul comisiilor de evaluare și implicarea acestora la elaborarea temelor de proiect	Număr de reprezentanți ai agenților economici membri în comisiile de examinare	Iunie 2016, anual	Director	Agenți economici	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
4.Monitorizarea evaluării și a înregistrării activității de instruire practică	O mapă cu fișe de observații pentru elevii claselor a X-a, și a XI –a profesională , jurnale de practică a elevilor	Pe parcursul anului școlar	Bobeț Daniela	Agenții economicii		Resurse locale

<b>PRIORITATEA: 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.</b>						
<b>Obiectiv: 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>						
<b>Grupuri țintă prioritare:</b>						
- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe <b>calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile</b> )						
- minorități etnice ( <b>dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor</b> )						
- elevii cu nevoi speciale ( <b>dificultățile specifice de acces și integrare</b> )						
<b>Ținta: 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje</b>						
<b>6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</b>						
<b>Context:</b> Elevii cuprinși în unitatea de învățământ provin și din localități situate la distanțe semnificative față de sediul școlii (20 – 25 km). Aceștia întâmpină serioase dificultăți în parcurgerea distanței de la și la domiciliu. Situația poate fi rezolvată, pe de o parte prin folosirea microbuzelor școlii , și pe de altă parte, prin punerea la dispoziția elevilor microbuze de către primăriile comunelor limitrofe , plata abonamentelor elevilor .						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Investiții în infrastructura ( bibliotecă și săli de curs ) dotarea unității cu materiale didactice și reabilitarea termică a clădirilor prin schimbarea vechilor geamuri cu geamuri termopan	Realizarea demersurilor la Consiliul Local pentru amenajarea spațiului destinat bibliotecii și săli de curs	Corelat cu programul de investiții și sursele atrase	Director	ISJ Consiliul Local		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
2. Îmbunătățirea transportului elevilor în teritoriu	Întâlniri cu reprezentanții consiliilor locale ale comunelor limitrofe de unde provin o parte din elevii pentru rezolvarea problemei transportului în comun a elevilor ( orarul microbuzelor, eliberare abonamente ) Decontarea contravalorii abonamentelor	Septembrie 2015	Director	Consiliile Locale ale comunelor limitrofe		Resurse locale, resurse atrase
3. Colaborarea cu școlile de la care provin elevii pentru facilitarea procesului de identificare a elevilor cu CES și colaborarea cu părinții în acest sens	Număr de întâlniri cu factorii responsabili din școlile generale și cu părinții	Noiembrie 2015	Russu Anca	Școlile generale din aria de recrutare	100 lei	Resurse locale, resurse atrase
4.a)Programe de sprijin pentru elevii care in urma testării inițiale au avut rezultate slabe	Număr de elevi participanți la pregătire	Octombrie 2015	Șefi arii curriculare	Cadre didactice		Resurse locale, resurse atrase

b)Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului de pregătire .		Mai, iunie 2016		Cadre didactice de specialitate		
5. Monitorizarea fenomenului de absenteism	Rapoarte saptamanale/ lunare	Permanent	Aldea Cristian	Dirigintii		Resurse locale, resurse atrase
6.Colaborarea cu autoritățile și instituțiile specializate ,respectiv cu psihologul școlii pentru oferirea de asistență specializată elevilor cu risc de abandon ( părinți plecați în străinătate , familii monoparentale )	Reducerea abandonului școlar cu 2% în anul școlar 2015-2016	Permanent Iulie 2016	Consilierul educativ	Dirigintii Autoritățile locale Psihologul unității	100lei	Resurse locale

### III.2. Planul de școlarizare pentru anul 2015 – 2016

#### III.2.1. Calificări prioritare la nivelul județului Covasna

##### Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat cl. a IX-a 2012/2013 (zi + seral)			Ținte pentru oferta de școlarizare 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Ținta (%)	Min.-max. (%)
agricultură	2	57	6,3%	6-8%	7,0%
silvicultură			0,0%	0-3%	1,50%
ind. alimentară	1	28	3,1%	2-4%	3,00%
protecția mediului	2	46	5,1%	2-4%	3,00%
comerț	3	78	8,6%	6-10%	8,0%
economic	3	77	8,5%	7-11%	9,00%
turism și alimentație	5	129	14,2%	6-12%	9,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1	17	1,9%	1-3%	2,00%
construcții, instalații și lucrări publice	3	75	8,3%	7-10%	8,50%
mecanică	6	155	17,1%	14-22%	18,0%
electric	1	27	3,0%	3-6%	4,5%
electromecanică			0,0%	0-3%	1,5%
electronică automatizări	3	81	8,9%	5-8%	6,50%
chimie industrială			0,0%	0	0,00%
materiale de construcții			0,0%	0-1%	0,5%
fabric.prod.din lemn	2	44	4,8%	6-10%	8,0%
industrie textilă și pielărie	3	73	8,0%	8-10%	9,0%
tehnici poligrafice			0,0%	0-1%	0,50%
producție media	1	21	2,3%	0-1%	0,50%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>908</b>	<b>100,0 %</b>		<b>100,0%</b>

### III.2.2. Plan de școlarizare Liceul Tehnologic „N. Bălcescu”

#### Plan de școlarizare – învățământ 2015-2016

▪ Liceu zi – ruta directă			
Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea
IX A	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist
IX B	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician agromontan
IX Aprof	Tehnologică	Mecanică	Mecanic auto
IX Bprof	Tehnologică	Agricultură	Lucrător în agroturism
X Ae	Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul.
X Bprof	Tehnologică	Agricultura	Lucrător în agroturism
X Cprof	Tehnologică	Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile
X Eprof		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal
XI A1	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist
XI B	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician agromontan
XI C	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în industria textilă
XI prof	Tehnologică	Tehnic	Mecanic auto Zidar- pietrar - tencuitor
XII A1	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist
XII A2	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
XI B	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician agromontan
XIIC	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în industria textilă
▪ Liceu seral – ruta progresivă			
IX CS	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în industria textilă
X CS	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în industria textilă
XI A S	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în transporturi
XIII DS	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice



### III.3. Planul de parteneriat al școlii

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
SC Colomade Construct SRL SC Tuia SRL SC Mobila Bogdan SRL SC Prestari industriale Vulturul SRL SC Banrom SRL	Consultarea agenților economici în vederea elaborării CDL-urilor	Profesori de specialitate	Formularea cerințelor și contraindicațiilor de natură psihologică ale unor profesii	Septembrie- octombrie	Elaborarea CDL-urilor în concordanță cu necesitățile locale
CJAPP	Organizarea unei mese rotunde	Consilierul școlii	Formarea cadrelor didactice	octombrie	Identificarea punctelor tari și slabe
SC Independent Zaharia Dumitru SRL SC Kalela SRL SC Malinic SRL SC Mobila Bogdan SRL SC Mionic SRL SC Ovisilva SRL SC „Autocambio” SRL SC Filcom Select SRL S.C. Mimi Shoes SRL	Vizite la agenți economici	Maiștri instructori	Consiliere pentru înțelegerea nevoilor angajatorilor	noiembrie	Cunoașterea specificului pieței de muncă locală
SC Independent Zaharia Dumitru SRL SC Kalela SRL SC Malinic SRL SC Mobila Bogdan SRL SC Mionic SRL SC Ovisilva SRL SC Filcom Select SRL SC „Autocambio” SRL SC Breco I&G Exe SRL SC Pasul Buzăului SRL	Prezentarea unor experiențe de muncă	Diriginții	Valorificarea în grup a experiențelor pozitive	decembrie	Cunoașterea oportunităților zonei
SC Angel Iulian SRL SC Colomade Construct SRL SC Tuia SRL SC Prestari industriale Vulturul SRL	Incheiereacontracte cadru	Maistri instructori		ianuarie	Implicarea părților in formarea competentelor specifice calificarilor specificate

Părinți Reprezentantul Primăriei	Organizarea unei mese rotunde: „Educația pentru părinți”	Elevi Diriginți Părinți	Prezentarea prejudecăților și a stereotipurilor cu privire la unele profesii	februarie	Implicarea părților și schimbarea atitudinii față de profesiile prezentate
AJOFM	Aplicarea unui test privind orientarea în carieră	Diriginți	Realizarea unui studiu	aprilie	Identificarea elevilor cu orientare greșită
SC Padvaad SRL SC Alin SRL SC Banrom SRL SC Tuia SRL SC Colomade Construct SRL SC Angel Iulian SRL SC Tohi Impex SRL SC Curzoniu SRL	Expoziție cu produse realizate de către elevi	Maiștri instructori	Înșușirea tehnicilor de prezentare	mai	Publicitate pentru firmă și pentru rezultatele activității elevilor

#### **IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

##### **IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORARII PLANULUI**

- **Echipa de proiect**

- S-a constituit în baza hotărârii Consiliului Profesorial
- Criteriul de constituire – voluntariatul, acreditarea pentru agenții economici
- Compoziție:
  - 9 Cadre didactice (5 profesori ingineri și 4 profesori de la discipline teoretice)
  - 3 Agenți economici
  - 1 reprezentant al Consiliului Local
- Liderul echipei - directorul unității

Modalitate de lucru :

sesiuni de lucru:

- 2 pregătitoare incluzând activități de diseminare a problematicii elaborării PAS –lui și repartizarea sarcinilor .
  - 2 finale una de elaborare a materialului în formă finală și una de asumare a formei finale
- grupuri de lucru numeric (3-4 persoane) cu sarcini concrete

G<sub>1</sub>: echipa operativă : Director, Responsabilul ariei curriculare tehnologii

- Coordonează acțiunea
- Stabilește prioritățile
- Elaborează sinteza în forma inițială

G<sub>2</sub>: Conduc de Director cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- IPT prezent și viitor
- Analiza nevoilor
- Materialul absolvenții și piața muncii - studiu de caz

G<sub>3</sub>: Conduc de Responsabil ariei curriculare tehnologii cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- Planul de acțiune
- Consultare, monitorizare și evaluare

G<sub>4</sub>: Agenți economici condus de Potcovaru Georgeta cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- Viziunea asupra dezvoltării zonei
- Nevoile de formare profesională

-Consultarea

-Factori implicați:

- ✓ agenți economici
- ✓ Consiliul Local
- ✓ Directorii școlilor din zonă
- ✓ Cabinetul de asistență psihopedagogică
- ✓ Primarii din zonă
- ✓ AJOFM
- ✓ ISJ

-Probleme întâlnite:

- De viziune asupra dezvoltării învățământului profesional și evoluția pieței de forței de muncă
- Munca în echipă
- Colectarea greoaie a informațiilor
- Asumarea de responsabilități extra fișei postului
- Implicare
- Asumarea PAS -lui

## **IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI**

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;

- b. Repere interne/externe pentru standarde si descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Covasna CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii;
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2013-2014;

Pentru implementarea PAS- ului s-au stabilit pentru fiecare măsură organizațiile responsabile și coordonatorii care vor urmări și vor raporta implementarea, precum și categoriile de instituții parteneriiale care vor conlucra pentru realizarea lor.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS - ului va fi realizată de conducerea școlii prin întâlniri trimestriale în cadrul cărora, instituțiile responsabile și coordonatorii desemnați vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de conducerea școlii către Consiliul de Dezvoltare Regională