



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

Nr. 3400 Data. 02.10.2014

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC NAGY MÓZES TG. SECUIESC 2014-2018

Echipa de proiect:

Bejan Andras – director

Dr. Mocsary G. Beata – director adjunct

Bajka Zsuzsa – profesor, responsabil CEAC

Damo Csaba – profesor, responsabil proiecte

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 02.09.2014 ȘI
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 02.09.2014



CUPRINS

1.	Componenta situațională.....	3
1.1.	Argument	3
1.2.	Contextul legislativ.....	5
2.	Prezentarea unității de învățământ.....	6
2.1	Scurt istoric.....	6
2.2.	Localizarea geografică.....	8
2.3.	Trăsături caracteristice.....	9
2.3.1.	Populația școlară.....	9
2.3.2.	Indicatori de evaluare a performanței școlare.....	16
2.4.	Calitatea managementului școlar.....	25
2.4.1.	Impactul asupra altor grupuri.....	25
2.4.2.	Lucrul în echipă.....	25
2.5.	Cultura organizațională.....	26
3.	Analiza situației actuale.....	28
3.1.	Analiza PESTE.....	28
3.2.	Analiza SWOT.....	28-35
	Viziunea și misiunea școlii.....	36
	Opțiunile strategice.....	36
	Implementarea strategiilor.....	39
	Asigurarea și evaluarea calității.....	49



1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1.ARGUMENT

MOTTO-ul ȘCOLII:

” TRECUT TRADIȚIONAL PREZENT DE CALITATE VIITOR DE SUCCES,,

Prezentul *Plan de dezvoltare instituțională* are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic Nagy Mozes în perioada 2015-2020.

Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic Nagy Mozes, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2014-2018 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare instituțională al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:



- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale, care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii
- Profesionalizarea actului managerial;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;



1.2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Regulamentul de ordine interioară
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
- O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă, 2005-2010 nr.875/28.07.2005;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic;
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS). Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);
- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației și Cercetării;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Covasna;
- Alte reglementări emise de M.E.N. și I.S.J Covasna
- O.M.E.C.T.S. nr 4714/23.08.2010 privind modificarea și completarea Ordinului nr.4925/205 al ministrului educației și cercetării privind R.O.F.U.I.P.;
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr.4595/22.07.2009 Criterii de evaluare a personalului didactic;
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementări privind activitatea educativă școlară și extrașcolară;



2.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Unitatea școlară: LICEUL TEORETIC NAGY MOZES**
 - **Adresa unității: str. Kanta nr. 23, telefon/fax: 0267-361957**
 - **Localizarea geografică: Tg. Secuiesc, jud. Covasna**
 - **www.nmg.ro**
- Tipul instituției:** liceu teoretic;
Forme de învățământ: zi, liceu, gimnaziu, primar;
Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare;
Limba de predare: Limba maghiară

2.1. Scurt istoric

Școala noastră are o tradiție de secole în domeniul educației. A fost fondată în 1680 de către călugărul minorit Nagy Mozes. Pe terenul din partea estică a bisericii din Estelnic, donat lui Nagy Mozes, s-a construit o școală modestă, numărând în acel an, zece elevi și doi magisteri. Din 1691 s-a început predarea științelor umaniste și școala s-a transformat în gimnaziu cu patru clase. Primii ani din Estelnic sunt caracterizați prin lupta pentru supraviețuire. Școala lui Nagy Mozes nu pregătea numai preoți, dar făcea cunoscute științele în rândurile tineretului. Așezarea geografică a școlii îngreuna mult activitatea educativă, din această cauză s-a trecut la edificarea unei noi clădiri în satul Kanta, de pe lângă Tg. Secuiesc. Mutarea definitivă a fost făcut în 1696. În anul 1751 a fost clădit o școală nouă din cărămidă, cu patru săli de clase, unde timp de 40 de ani s-au desfășurat activități educative. În 1847 s-au mai construit 4 săli. După reprimarea revoluției din 1848, administrația venea cu cerințe mari la care gimnaziul din Kanta nu putea face față. Timp de 12 ani, din 1850 școala a fost închisă. Abia în anul 1862 școala și-a reluat activitatea. În anul 1902 școala s-a transformat în gimnaziu de 8 clase, și clădirea s-a dovedit din nou neîncăpătoare. Din această cauză în anul 1905 s-





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

a trecut la edificarea unei noi clădiri, care a fost terminat în 1906, clădire în care funcționează școala și în momentul actual.

Cu ocazia reformei învățământului din 1948 școala devine independent de biserică, devenind într-un prim pas liceu teoretic cu clasele I-X. În anul 1977 liceul teoretic a fost transformat în liceu industrial, conform hotărârii de atunci a statului comunist.

După revoluția din 1989 școala și-a recâștigat statutul de liceu teoretic cu clasele I-XII. În anul 1990, liceul a preluat numele fondatorului numindu-se Liceul Teoretic Nagy Mozes. Astăzi este un liceu modern având sub tutelă clase din ciclul primar, gimnazial și liceal.

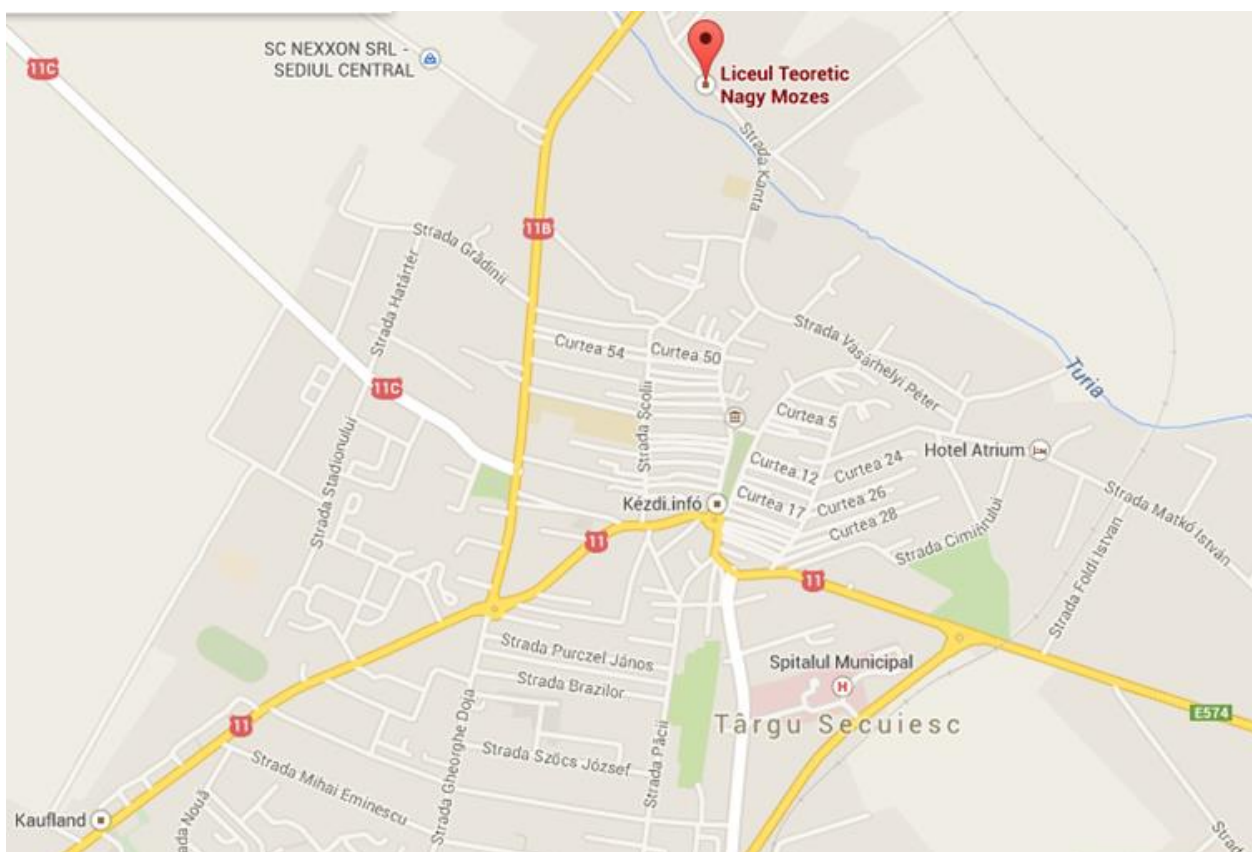




2.2. Localizarea geografică

Liceul Teoretic Nagy Mozes este situat în periferia nord-estică a orașului Tg Secuiesc, în locul fostului sat Kanta, construit inițial de către biserica romano-catolică.

Orașul Tg Secuiesc este așezat central, în curbura Carpaților, în partea de nord-est a depresiunii Brașovului, fiind înconjurat de munți. În împrejurimi sunt situate foarte multe sat, deci majoritatea elevilor din liceul nostru provin din mediu rural.



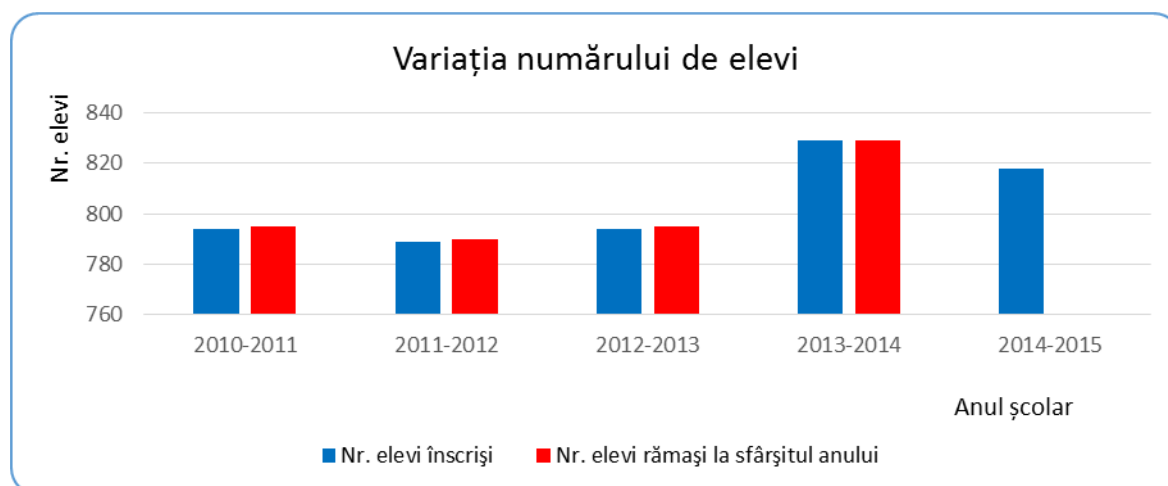


2.3. Trăsături caracteristice

2.3.1. Populația școlară

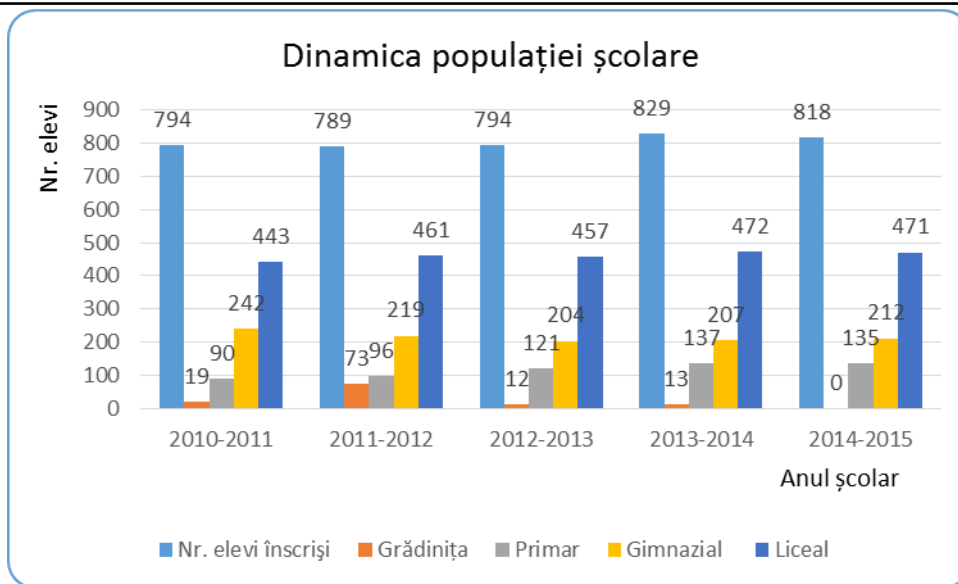
➤ Variația numărului de elevi:

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului
2010-2011	794	795
2011-2012	789	790
2012-2013	794	795
2013-2014	829	829
2014-2015	818	820
2015-2016	777	780



➤ Dinamica populației școlare

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Grădinița	Primar	Gimnazial	Liceal
2010-2011	794	19	90	242	443
2011-2012	789	73	96	219	461
2012-2013	794	12	121	204	457
2013-2014	829	13	137	207	472
2014-2015	818	0	135	212	471
2015-2016	777	0	138	203	436



➤ **Variația numărului de clase:**

Anul	Nr. de clase	Grădiniță Gr. mixtă		I-IV	V-VIII	IX-XII
2010-2011	32	1		4	10	17
2011-2012	31	1		4	9	17
2012-2013	32	Grăd.	Preg.	I-IV	V-VIII	IX-XII
		1	1	5	8	17
2013-2014	32	1	1	5	8	17
2014-2015	30	-	1	5	8	16
2015-2016	30	-	1	5	8	16
2016-2017	30	-	1	4	9	16

➤ **Profiluri:**

- Nivel gimnazial:

Anul	V.		VI.		VII.		VIII.	
	Nr. Clase	Profil	Nr. Clase	Profil	Nr. Clase	Profil	Nr. Clase	Profil
2010-2011	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	2	Lb.străine ints	2	Lb.străine ints
	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte
2011-2012	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	2	Lb.străine ints
	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte



2012-2013	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints
	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte
2013-2014	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints
	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte
2014-2015	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints
	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte
2015-2016	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints
	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte
2016-2017	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints	1	Lb.străine ints
	1	Lb.străine ints	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte	1	Integrat de arte
	1	Integrat de arte						





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

- nivel liceal

Anul	IX.		X.		XI		XII	
	Nr. clase	Profil	Nr. clase	Profil	Nr. clase	Profil	Nr. clase	Profil
2010-2011	1	Mat.info.-bilingv	1	Șt.nat.-bilingv	1	Șt.nat.-bilingv	1	Șt.nat.-bilingv
		Știi. ale nat.	1	Șt.nat/engl.ins	1	Mat.info. ints.	1	Știi. ale nat.
	1	Filol. Bilingv	1	Mat.info. ints.	1	Filol. Bilingv	1	Mat.info. ints.
	1	Seminar cat.	1	Sem rom-cat.	1	Sem rom-cat.	1	Filol. Bilingv
	1					1	Sem rom-cat.	
2011-2012	1	Șt.nat.-bilingv	1	Mat.info.-	1	Șt.nat.-bilingv	1	Șt.nat.-bilingv
	1	Știi. ale nat.		bilingv	1	Șt.nat/engl.ins	1	Mat.info. ints.
	1	Mat.info. ints.	1	Știi. ale nat.	1	Mat.info. ints.	1	Filol. Bilingv
	1	Filol. Bilingv	1	Filol. Bilingv	1	Sem rom-cat.	1	Sem rom-cat.
	1	Sem rom-cat.	1	Seminar cat.				
2012-2013	1	Șt.nat –ints. engl.	1	Șt.nat.-bilingv	1	Mat.info.-bilingv	1	Șt.nat.-bilingv
	1	Mat. info. ints.	1	Știi. ale nat.	1	Știi. ale nat.	1	Șt.nat/engl.ins
	1	Filol. bilingv	1	Mat.info. ints.	1	Filol. Bilingv	1	Mat.info. ints.
	1	Sem. rom-cat	1	Filol. Bilingv	1	Seminar cat	1	Sem rom-cat.
			1	Sem rom-cat.				



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

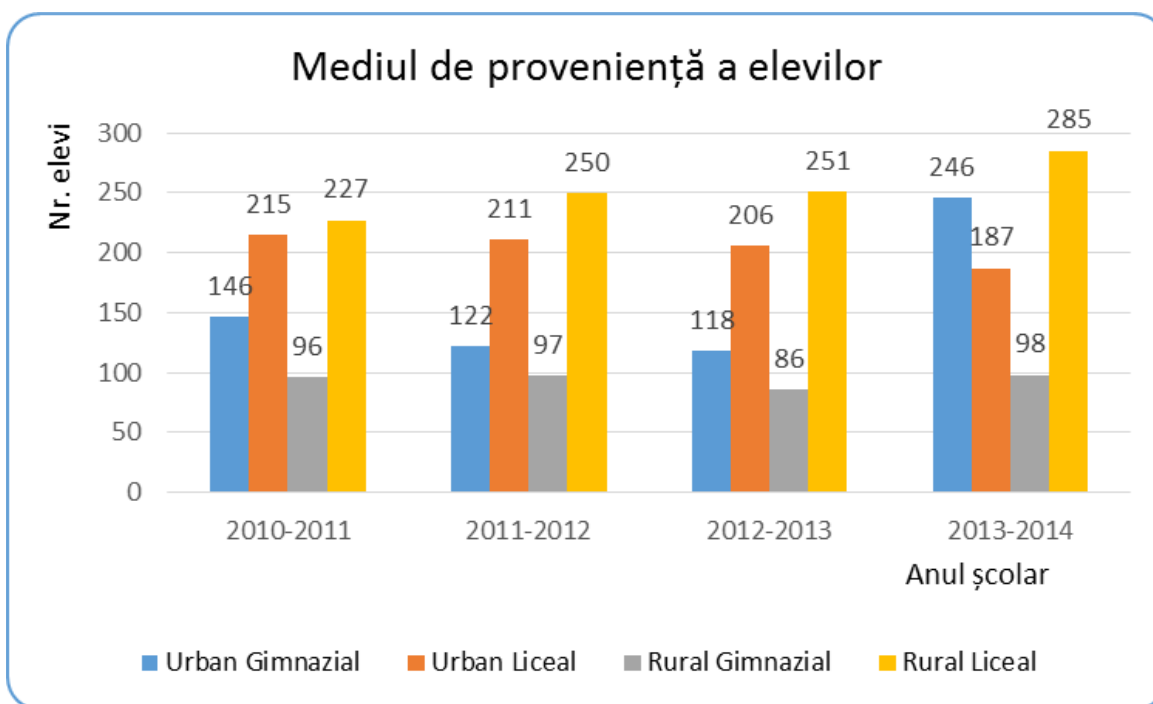
Telefon/Fax: 0040-0267-361957

2013-2014	1 1 1 1	Șt.nat-bilingv Șt. Nat-ints engl. Mat.-info.ints. Sem. Rom.-cat.	1 1 1 1	Șt.nat –ints. engl. Mat. info. ints. Filol. bilingv Sem. rom-cat	1 1 1 1	Șt.nat.-bilingv Știi. ale nat. Mat.info. ints. Filol. Bilingv Sem rom-cat	1 1 1 1	Mat.info.- bilingv Știi. ale nat. Filol. Bilingv Seminar cat
2014-2015	1 1 1 1	Șt.nat.-ints engl Mat.-info. Filo.-bilingv Sem. Rom.-cat	1 1 1 1	Șt.nat-bilingv Șt. Nat-ints engl. Mat.-info.ints. Sem. Rom.-cat	1 1 1 1	Șt.nat –ints. engl. Mat. info. ints. Filol. bilingv Sem. rom-cat	1 1 1 1	Șt.nat.-bilingv Știi. ale nat. Mat.info. ints. Filol. Bilingv Sem rom-cat
2015-2016	1 1 1 1	Șt.nat.-ints engl Mat.-info. Filo.-bilingv Sem. Rom.-cat	1 1 1 1	Șt.nat.-ints engl Mat.-info. Filo.-bilingv Sem. Rom.-cat	1 1 1 1	Șt.nat-bilingv Șt. Nat-ints engl. Mat.-info.ints. Sem. Rom.-cat	1 1 1 1	Șt.nat –ints. engl. Mat. info. ints. Filol. bilingv Sem. rom-cat
2016-2017	1 1 1 1	Șt.nat –ints. engl. Mat. info. ints. Filol. bilingv Sem. rom-cat	1 1 1 1	Șt.nat.-ints engl Mat.-info. Filo.-bilingv Sem. Rom.-cat	1 1 1 1	Șt.nat.-ints engl Mat.-info. Filo.-bilingv Sem. Rom.-cat	1 1 1 1	Șt.nat-bilingv Șt. Nat-ints engl. Mat.-info.ints. Sem. Rom.-cat



➤ **Mediul de proveniență al elevilor:**

Anul	Urban		Rural	
	Gimnazial	Liceal	Gimnazial	Liceal
2010-2011	146	215	96	227
2011-2012	122	211	97	250
2012-2013	118	206	86	251
2013-2014	246	187	98	285
2014-2015	239	192	108	279
2015-2016	243	181	101	255



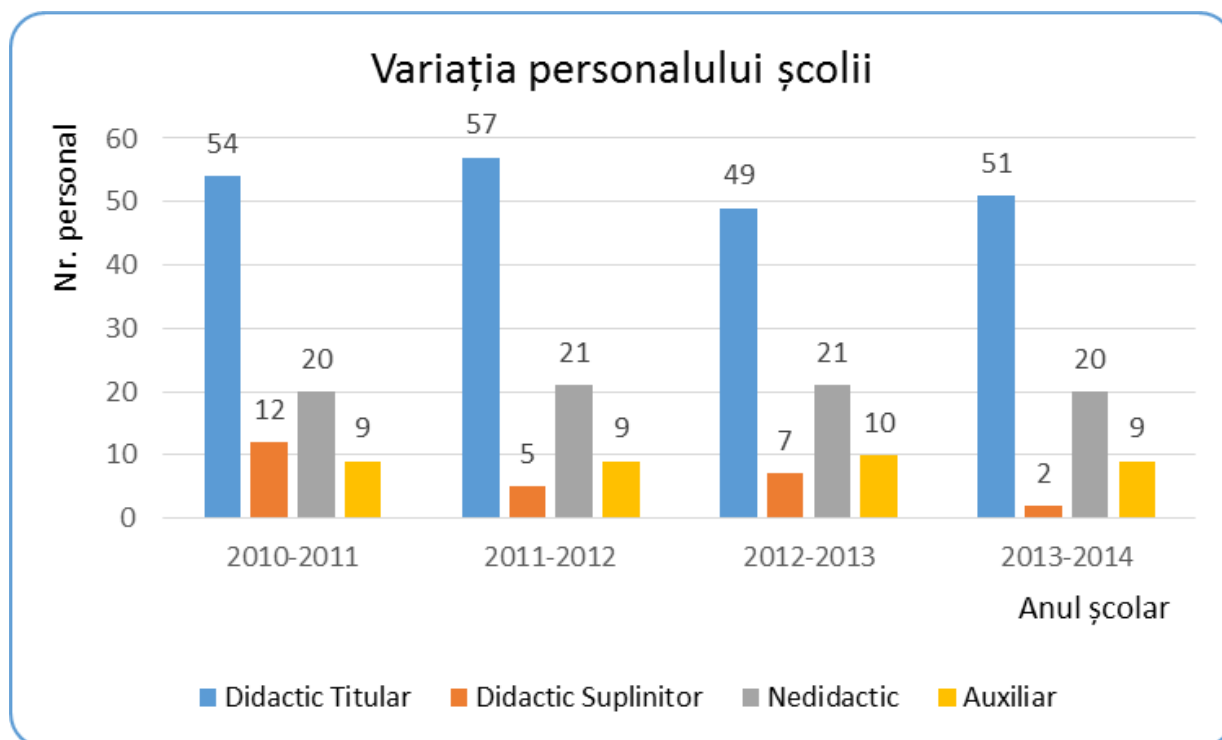
➤ **Personalul școlii:**

Anul	Didactic		Nedidactic	Auxiliar
	Titular	Suplinitor		
2010-2011	54	12	20	9
2011-2012	57	5	21	9
2012-2013	49	7	21	10
2013-2014	51	2	20	9
2014-2015	50	5	19	9
2015-2016	46	7	17	8



Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 55
- Necalificat: 0
- Cu performanțe în activitatea didactică: 34
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 55
- Absolvenți ai unei a doua facultăți: 3
- Absolvenți de studii postuniversitare/master: 5
- Formatori la nivel national: 6
- Formatori la nivel local: 6
- Absolvenți cursuri ECDL : 5
- Absolvenți cursul ORACLE: 2
- Expert în evaluare și acreditare: 1
- Cadre didactice cu titlul de doctor: 3
- Doctoranzi: 0
- Gradul I: 22
- Gradul II: 18
- Definitivat: 7
- Debutanți: 3

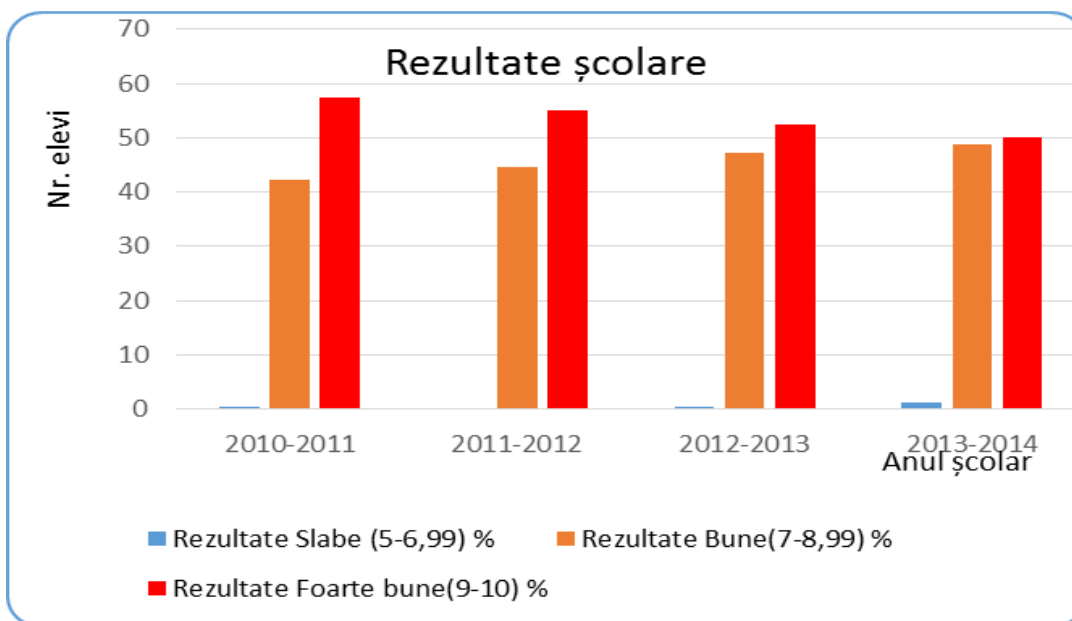




2.3.2.Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

➤ Rezultate școlare:

Anul	Rezultate		
	Slabe (5-6,99) %	Bune(7-8,99) %	Foarte bune(9-10) %
2010-2011	0,52	42,17	57,31
2011-2012	0,26	44,69	55,05
2012-2013	0,5	47,3	52,47
2013-2014	1,1	48,72	50,18
2014-2015	0,87	49,75	49,38
2015-2016	2,45	45,81	51,74

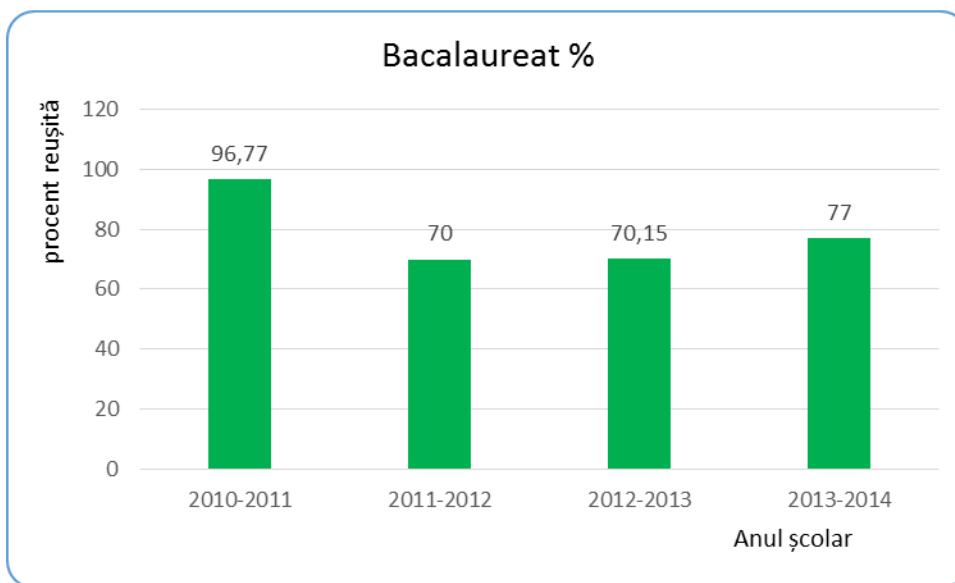


➤ Procent de promovabilitate la examenele naționale:

Anul	Bacalaureat %
2010-2011	96,77
2011-2012	70
2012-2013	70,15
2013-2014	77

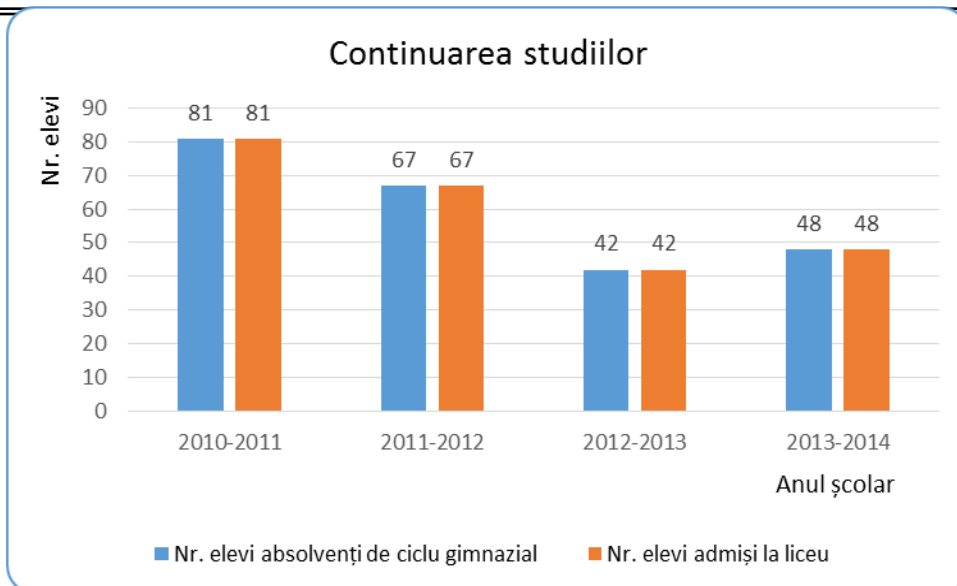


2014-2015	77
2015-2016	76.89



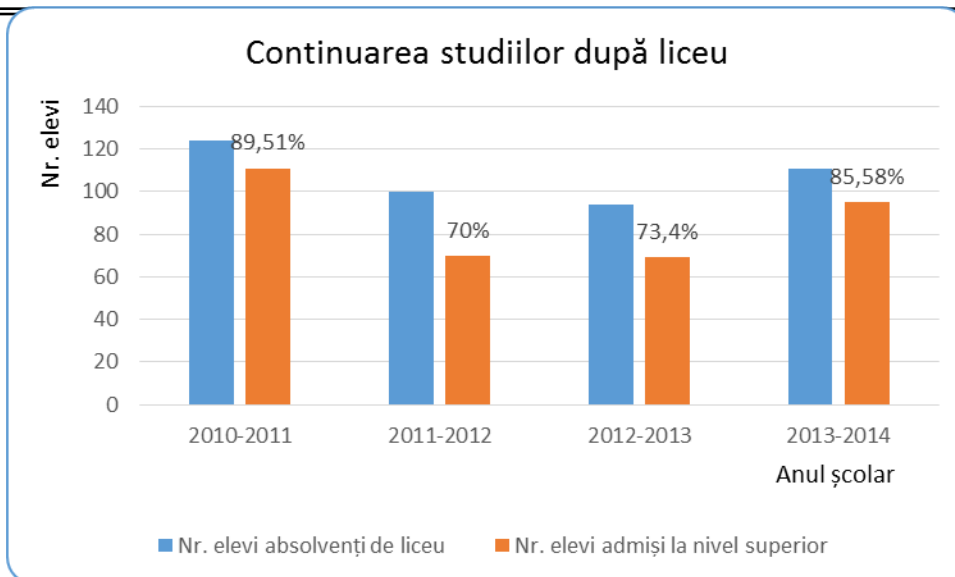
➤ **Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ**
- **Gimnaziu**

Anul școlar	Nr. Elevi absolvenți de ciclu gimnazial	Nr. Elevi admiși la liceu	Procent
2010-2011	81	81	100%
2011-2012	67	67	100%
2012-2013	42	42	100%
2013-2014	48	48	100%
2014-2015	59	59	100%
2015-2016	48	48	100%



- Liceu

Anul școlar	Nr. Elevi absolvenți de liceu	Nr. Elevi admiși la nivel superior	Procent
2010-2011	124	111	89,51%
2011-2012	100	70	70%
2012-2013	94	69	73,40
2013-2014	111	95	85,58
2014-2015	139	97	69,78
2015-2016	104	94	90.30



- **Ponderele elevilor cu rezultate 56%**
- **2013-2014 premii la concursuri naționale: 60**
- **Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ 89%**
- **Comportament social:** nu avem probleme
- **Disciplină:** bună
- **Absenteism:** nu avem probleme
- **Rata abandonului școlar:** 4 elevi în ultimii cinci ani
- **Probleme comportamentale:** nu s-au semnalat cazuri
- **Încălțări ale legii:** nu sunt
- **Activități sociale și culturale:**
 - Serbările tradiționale ale școlii:
 - balul bobocilor
 - Maturandus
 - Serbarea de crăciun
 - Carnaval
 - Ultimul clopoțel
 - Comemorarea unor zile specifice sau personalități
 - Activitățile comune cu școlile înfrățite
 - Expoziția claselor cu profil integrat de arte
 - Activități sociale:
 - colțul informațional EU
 - colaboare cu Crucea Roșie



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

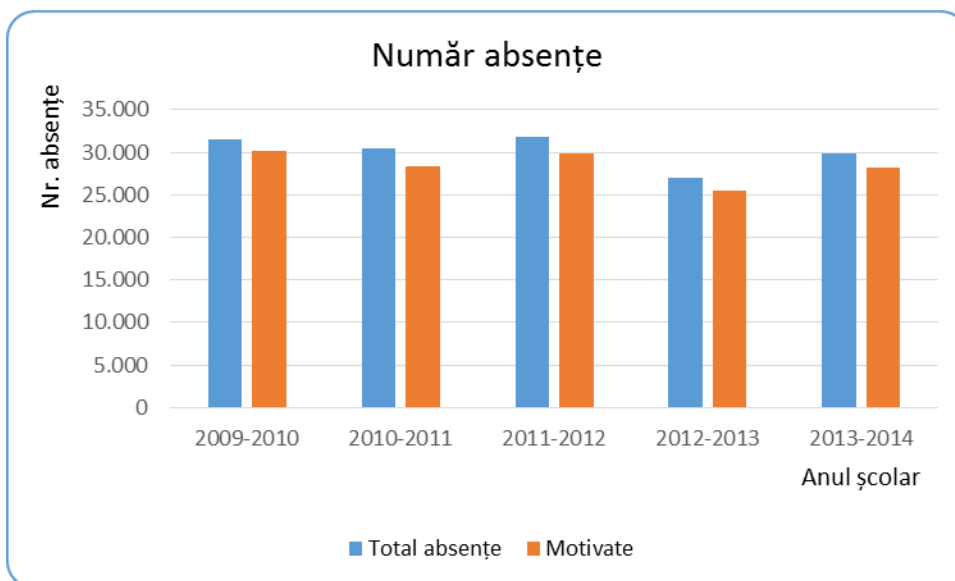




➤ Absenteism

- Pe nivel de școală

Anul școlar	Total absențe	Motivate
2009-2010	31.481	30.125
2010-2011	30.502	28.303
2011-2012	31.792	29.877
2012-2013	26.926	25.513
2013-2014	29.814	28.194
2014-2015	29.352	27.059
2015-2016	26.367	24.391

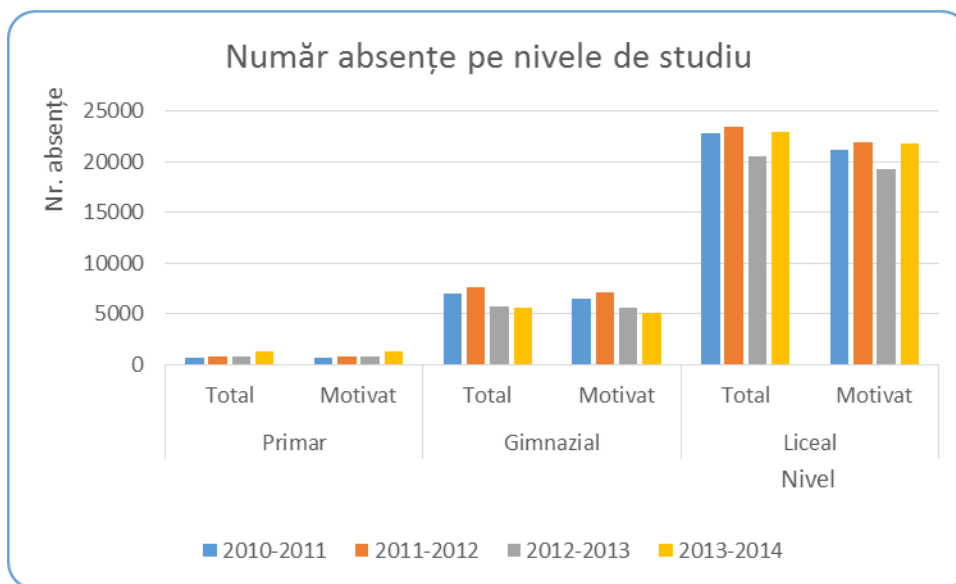


- Pe nivele de studiu

Anul școlar	Primar		Gimnazial		Liceal	
	Total	Motivat	Total	Motivat	Total	Motivat
2010-2011	692	692	6998	6477	22.812	21.134
2011-2012	848	848	7579	7153	23.365	21876
2012-2013	740	740	5696	5541	20.490	19.232
2013-2014	1.283	1.283	5.572	5.133	22.959	21.778



2014-2015	908	890	6.084	5.521	22.360	20.648
2015-2016	1474	1425	5.790	5.215	19.103	17.751



➤ **Satisfacerea cerințelor părinților:** În fiecare semestru avem ședință cu părinții, atât separat la nivelul claselor cât și al Comitetului de părinți. Cu aceste ocazii se discută toate probele care se ivesc din partea părinților. Solicitățile părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de muncă ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ. Gradul de pregătire ale elevilor se situează, în general, la un nivel mulțumitor, deși au existat și situații legate în special de problema meditațiilor, în care aceștia și-au exprimat dezacordul. De asemenea o componentă importantă – condițiile de securitate în școală și în afara perimetrului școlii – a reprezentat o cerință soluționată de școală și de comunitatea locală care deține în patrimoniu locația.

➤ **Numărul de cereri de transfer:**

Anul	Nr. de transf. Veniți	Nr. de transf. Plecați
2010-2011	4	2 + 1 abandon

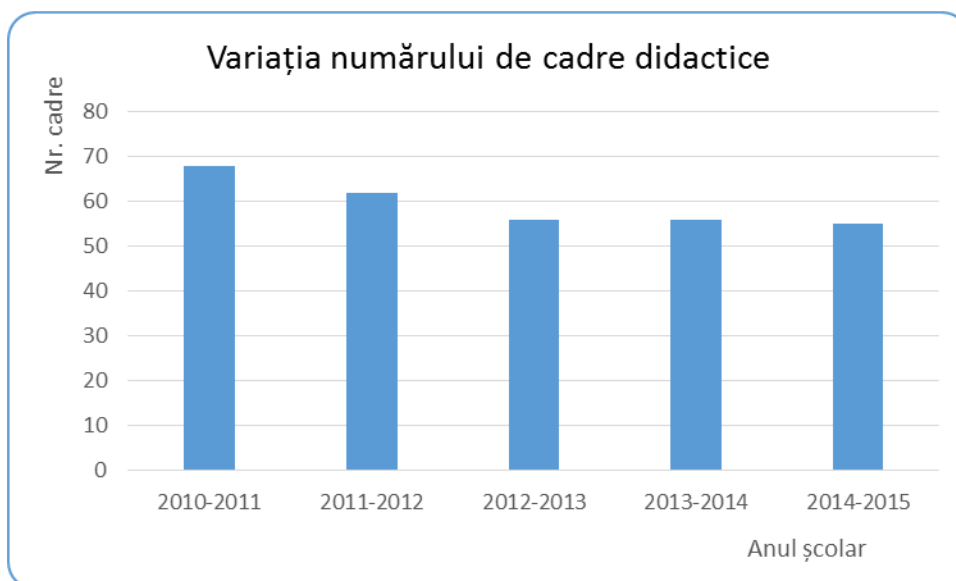


2011-2012	11	15
2012-2013	2	3
2013-2014	6	6+1 abandon
2014-2015	7	11+3 abandon
2015-2016	14	11

➤ **Posturi ocupate:** 100%

➤ **Rata mișcării personalului didactic:**

Anul	Total cadre	Veniți	Plecați
2010-2011	68	3	9
2011-2012	62		
2012-2013	56	4	2
2013-2014	56	2	2
2014-2015	55	1	2



➤ **Resurse material**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Nr. săli de clase	36	34	32	32	32	32	32	30	30
Nr. laboratoare și cabinete	6	8	8	8	8	8	8	8	8



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

Nr. cabinete de informatică	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nr. corpuri	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Spații sanitare	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Clădiri reabilitate		1	1	1	1	1	1	1	1

- **Conectare la internet: din anul 2000, Wi-fi**
- **Biblioteca școlară: 1**

Anul	Nr. volume
2010	31.771
2011	32.031
2012	32103
2013	32532
2014	32593

- **Dotare cu materiale didactice**

Biblioteca

Laborator de biologie



Laborator de informatică

Laborator de fizică





2.4. Calitatea managementului școlar:

- Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

2.4.1. Impactul activităților asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. - uri, firme particulare, etc.:

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. – urilor, etc.

- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.

Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

2.4.2. Lucrul în echipă la nivelul managementului:

Echipa managerială actuală, alcătuită din director și director adjunct, cu consultarea profesorului psihopedagog elaborează instrumente de monitorizare/evaluarea elevilor, proiecte de acte normative interne.

Colaborarea cu alți manageri din afara școlii:

Unitatea școlară, prin directori și profesori a realizat contracte de parteneriat cu școli din străinătate, organizații nonguvernamentale, proiecte Comenius etc.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:

Pluralismul, parteneriatul și coevoluția, vor conduce la un climat optim de muncă și de învățare.

Garantarea pregătirii specializate la liceu:

Corpul profesoral, bine pregătit științific și profesional, relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale și internaționale la care participă, colegiul asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate și diplome de calificare recunoscute pe plan național și internațional (ECDL,ECL).

Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia:

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.



2.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple. Având în vedere numărul mare de cadre didactice (52) și de elevi (816), posibilitățile de dezvoltare ale creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare au o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât și în cel al grupurilor de elevi.

În prezent în unitatea noastră încercăm să facem cunoscute și acceptate noi norme, noi valori, noi reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii și care să fie implementată în mediul social.

Consiliul Profesorial și Consiliul de Administrație au încercat să facă aceste norme mai flexibile, să le dea o accepțiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi.

Ne străduim ca toți să înțeleagă și sperăm să și accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a acționa. Motivația interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv. În același timp ținem cont de tradiții și valorile etice și morale tradiționale impuse de istoria de 335 de ani ale școlii.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat. Tradiția este clădită pe munca a zeci de generații de elevi care, îndrumați de profesorii ce au slujit această școală, și-au pus adânc amprenta asupra personalității lor. Asemenea valori sunt rigoarea științifică, disciplina, seriozitatea, cultul lucrului bine făcut și exigența. În școala noastră au fost respinse întotdeauna incompetența, debandada, nereseriozitatea, superficialitatea, lucrul făcut de mântuială, precum și indulgența, atât de dăunătoare în formarea unei personalități puternice.

Devotat acestor valori colectivul de la Liceul Teoretic Nagy Mozes, profesorii și elevii deopotrivă, au tranzitat cu bine prin toate meandrele generate de schimbările, mai mult sau mai puțin inspirate, petrecute în învățământul românesc de-a lungul timpului și suntem încrezători că o vor face în continuare.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

din cadrul programelor de dezvoltare. Curriulum-ul elaborat de școală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor, dar și ale cadrelor didactice.

Calitatea activității școlare desfășurată este validată de rezultatele obținute de-a lungul celor 335 de ani de activitate, prin performanțele elevilor la bacalaureat, la examenele de admitere în învățământul superior, la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale. Ea este probată și de numărul mare de absolvenți din anii de după 1990 care sunt studenți de frunte ai Facultăților de prestigiu din țară și străinătate, doctoranzi și doctori în științe, specialiști de înaltă clasă în domeniile pe care și le-au ales, în țară și peste hotare.



3. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE

3.1. Analiza PESTE

3.1.1 Politicul – în zona noastră geografică accesul la educație se bucură de o tradiție atât în oraș cât și în comunele și satele din zonă.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric procesul de învățământ din Liceul Teoretic Nagy Mozes se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E.N. sau I.S.J. Covasna, pe actele normative în domeniu.

3.1.2. Economicul – în mediul rural foarte mulți se ocupă de agricultură având venituri foarte mici. În oraș nu mai funcționează majoritatea fabricilor, un procent mare de locuitori sunt șomeri. Dar vor ca copiii lor să învețe meserii care au căutare pe piața muncii.

3.1.3. Socialul – în această zonă sunt foarte mulți cu venituri mici sau fara venit. Trăiesc din munci ocazionale sau lucrează ilegal în strănătate. De la an la crește numărul familiilor cu venituri foarte mici sau deloc ceea ce se reflectă de multe ori în performanța școlară. În clasele liceale superioare, unde nu mai primesc manualele pe gratis, întâmpină greutăți în procurarea manualelor.

3.1.4. Tehnologicul – foarte multe instituții de învățământ, mai ales cele rurale nu sunt dotate cu calculatoare, nu au mijloace audio vizuale, nu sunt conectați la internet, de multe ori nu au nici telefon sau fax.

3.2. Analiza SWOT

3.2.1. Managementul



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <ul style="list-style-type: none">- Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;- Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;- Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;- Existența unui regulament intern;- Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;- Elaborarea unor fișe ale postului personalizate;- Existența organigramei;- Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă;- Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară;	<ul style="list-style-type: none">- Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație- Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme;- Număr prea mic de asistențe și interasistențe
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate</p> <ul style="list-style-type: none">- Existența legii calității în educație	<p>Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislative, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene, - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative</p>



3.2.2 Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Asigurarea unor standarde educaționale înalte; - „Cartea de vizită” a școlii care, în 335 de ani de existență, s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate;</p> <ul style="list-style-type: none">- Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi;- Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare alternative). - La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.- Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;- Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare;- Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională	<ul style="list-style-type: none">- Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor;- Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice;- Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;- Apariția sporadică a revistei școlii;- Deschidere interdisciplinară încă modestă;- Inconsistența evaluării sistemice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de zece clase;</p> <ul style="list-style-type: none">- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;- Receptivitatea manifestată de către I.S.J. privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern;- Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;- Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei	<ul style="list-style-type: none">- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;- Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;- Inexistența unui sistem național de evaluare instituțională ;- Planul de învățământ nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.



oferte C.D.Ș. în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți în diferite domenii de activitate	- Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului la decizia școlii
---	---

3.2.3. Elevii

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Elevii care doresc să-și continue studiile pe filiale teoretice aleg liceul nostru, din care motiv ne-am realizat în totalitate planul de școlarizare.• Mediile de intrare în urma repartizării computerizate sunt peste 8,00• 30% dintre elevi participă la diferite concursuri școlare, extrașcolare, naționale și internaționale, 12% obțin premii.• Sărbători și activități extracurriculare tradiționale• Cercuri pe diferite discipline• 98% din elevii absolvenți își continuă studiile la nivele superioare• Rata de promovare a examenelor naționale este între 98-100%• Oferta educațională este atrăgătoare pentru elevi și adaptate mediului social.• Liceul este centru de pregătire ECDL• Elevii claselor de informatică și bilingv susțin examene pentru obținerea atestatelor profesionale• Elevii participă la examene de limbă recunoscute, Cambrige• Elevii au posibilitatea de-a depune examene ECL în incinta liceului	<ul style="list-style-type: none">• În jur de 50% din elevi provin din mediu rural, nu au mijloace de transport adecvate și la ore potrivite. Unii dintre ei nu pot participa la orele care se desfășoară de la 3-4. Din această cauză orele se mai țin și de la 7 dimineața.• O parte dintre elevi nu pot participa la activitățile școlare și extracurriculare din cauza transportului.• Nivelul de pregătire al elevilor arată mari discrepanțe când intră la liceul nostru• Discrepanța între programele de nivele primar, gimnazial și liceal
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea unui plan de școlarizare realist în funcție de cerea pieții și a nevoilor comunitare• Ofertă școlară și CDS atrăgător pentru elevii din mediu rural și orășenesc• Încurajarea continuării studiilor la nivele superioare	<ul style="list-style-type: none">• dezinteresul față de activitățile de predare-învățare• promovarea unor comportamente care nu intră în cultura organizațională a școlii• condiția materială precară al elevilor mai ales în mediul rural• lipsa grijei pentru mijloacele didactice existente



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

<ul style="list-style-type: none">• Activizarea elevilor la participarea la cât mai multe concursuri școlare și extrașcolare• Acordarea de burse și premii• interes susținut din partea comunității pentru școală	<ul style="list-style-type: none">• greutate de învățare din cauza programelor încărcate, lipsa exercițiilor, în aplicarea practică a celor învățate• întâmpină greutate în a face conexiuni între diferite materii și discipline
---	--

3.2.4. CADRE DIDACTICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Posturile didactice sunt ocupate 100%• Toți profesorii sunt calificați, cei mai mulți au gradele didactice, participă frecvent la cursuri de perfecționare.70% au cunoștințe în domeniul TIC.• Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă;• Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;• Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei;• Relații foarte bune cu părinții• Cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale: ECL și E.C.D.L.;• Buna colaborare între serviciul secretariat contabilitate și cadrele didactice;• Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;• Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;• Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;	<ul style="list-style-type: none">• Viziunea rutinieră și uneori lipsa spiritului inovativ și creativ• Lipsa activităților de punerea în practică a celor învățate• Numărul profesoriilor ”călători”, care sunt numiți de către inspectorat, crește de la an la an, și se schimbă de cele mai multe ori.• Cadrele didactice netitulari au ore în mai multe școli, deci nu pot fii prezenți în școală tot timpul• Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori;• Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;• Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;• Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;• Insuficienta încadrare cu personal nedidactic;• Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;• Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;• Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă;• Slaba motivare materială a profesorilor, datorată salarizării proaste și a insuficienței fondului de premiere, salariilor / gradațiilor de merit;



	<ul style="list-style-type: none">Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată în principal de absenta unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferita mass-media.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat;Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.uri, Universitate, prin proiecte educaționale naționale și internaționale;Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, etc.;Disponibilitatea unor agenți economici, O.N.G. – uri, fundații de a sprijini elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură.diseminarea informațiilor despre programe, metode, informații.Încurajarea continuării studiilor, obținerii gradelor didactice, a creativității și a inovațiilorRealizarea unei parteneriat real părinte-cadre didacticeÎncurajarea performanțelor prin premiimajoritatea profesorilor sunt titulari	<ul style="list-style-type: none">Scăderea populației de vârstă școlară;Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;Ancorarea unității de învățământ în profile tradiționaleInerția în procesul de predare-învățareViziunea rutinierăLipsa de flexibilitate în relațiile cu elevii și părințiiAxarea pe predarea materiei, neținând cont de capacitățile elevilorLipsa viziunii de ansamblu a materieiCadrele didactice netitulare sunt schimbate de la an la an, nu au continuitate în materie, nu reușesc să cunoască elevii

3.2.5. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic;Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități	<ul style="list-style-type: none">Săli de clase insuficiente, laboratoare și cabinete funcționează ca săli pentru cursuri.Clădirea este proprietatea bisericii catolice



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

<p>interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET; • Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; • Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare; • Existența unei săli de festivități (amfiteatru); - Sală de sport: două funcționale pentru jocuri sportive și gimnastică; • Participarea în mod frecvent la programe și proiecte educaționale, precum și la cele pentru obținerea unor finanțări care îmbunătățesc resursele materiale ale școlii 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; • Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; • - Sponsorizări oferite de către părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; • Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; • Bugetul de austeritate al Primăriei; • Descentralizarea sistemului financiar; • Modificări legislative în domeniul financiar

3.2.6. Relații cu comunitatea

<p>PUNCTE TARI</p>	<p>PUNCTE SLABE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu I.S.J., cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu C.C.D. prin implicarea cadrelor didactice din școală în elaborarea unor ghiduri metodologice și activități de predare; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Lipsa unor programe de reconversie profesională; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

<ul style="list-style-type: none">- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților suplimentate de consultații individuale cu părinții;- Contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor	<ul style="list-style-type: none">- Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;- Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților- Unele activități extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, care nu sunt consultați în stabilirea ofertei de activități extrașcolare;- Insuficiența promovare a unității școlare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;- Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;- Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană.- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice (Primărie, O.N.G.-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale);- Interesul firmelor/universităților de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;- Responsabilitatea altor școli/instituții omoloage pentru schimburi de experiență;- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.	<ul style="list-style-type: none">- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;- Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare;- Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității;- Implicarea formală a comunității locale în viața școlii, doar prin participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii;- Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației;- Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare



MOTTO-ul ȘCOLII:

**” TRECUT TRADIȚIONAL
PREZENT DE CALITATE
VIITOR DE SUCCES,,**

VIZIUNEA ȘCOLII:

Un liceu cu tradiții care cultivă valori la standarde înalte de calitate, care oferă un pachet educațional folositor și nu în ultimul rând un loc unde vin elevii, părinții, profesorii cu plăcere.

MISIUNEA ȘCOLII:

Liceul Teoretic Nagy Mozes este angajat în slujba educației de peste trei secole. Avem intenția de-a continua această tradiție de-a atrage generația tânără din jur care vor să învețe și să-oferim o educație și instruire la un înalt standard de calitate în contextul național și european. Ținta noastră este dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor, care vor putea să se integreze în comunitate, să opteze conștient și responsabil pentru continuarea studiilor și ocuparea unui loc de muncă. Însușirea unui volum cât mai mare de cunoștințe nu este suficientă pentru a asigura pregătirea omului contemporan. Complexitatea vieții sociale moderne solicită un om cu capacități intelectuale bine dezvoltate care să poată face față tuturor solicitărilor și să găsească soluțiile cele mai potrivite pentru rezolvarea oricărei situații. Misiunea liceului nostru este de-a pregăti elevii în acest sens.

OPȚIUNILE STRATEGICE:

- creșterea calității procesului instructiv – educativ
- dezvoltarea spiritului competitiv prin participarea la diferite concursuri
- formarea continuă a personalului didactic
- creșterea eficienței programelor educative școlare și extrașcolare
- dezvoltarea bazei didactico-materiale
- cooperări internaționale și participări la acțiuni comunitare



Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII OPȚIUNILOR STRATEGICE

Liceul nostru fiind un liceu teoretic, elevii se înscriu la noi pentru că vor să învețe, și să-și continue studiile la nivele superioare. În acest sens școala trebuie să le ofere o bază solidă de cunoștințe, pe care vor putea construi în viitor. Fiind liceul cu cele mai vechi tradiții și rădăcini din zonă, întotdeauna a adunat copii doritori de-a învăța, avem intenția de-a oferi o educație de calitate și acum, peste 335 de ani de la înființare, continuând munca și visul fondatorului școlii. În acest sens facem toate demersurile pentru a păstra și chiar a îmbunătăți calitatea actului de învățare.

Dezvoltarea spiritului competitiv este o necesitate în condițiile societății actuale, deci noi pregătim elevii ca să poată face față în condiții de concurs, atât în ceea ce privește cunoștințele însușite, cât și psihic, prin participarea la o gamă largă de concursuri, olimpiade, întreceri sportive.

Pentru a oferi o educație de calitate, avem nevoie de profesori bine pregătiți, devotați misiunii școlii, preocupați permanent de propria formare, folosind toate oportunitățile care apar.

O preocupare importantă comunității liceului nostru sunt activitățile extracurriculare, reprezentând o parte integrantă a educației oferite. Prin aceste activități se realizează partea nonformală a educației, punând accent pe educația culturală, pentru mediu și sănătate, artistică, istorică etc., ca elevii noștri să devină parte integrantă a societății moderne și să poată face față diferitelor solicitări. Din această cauză punem accent pe aceste activități, care să fie cât mai variate, să includă o parte însemnată a elevilor și să aducă valențe educative de calitate

O instruire de calitate se poate face cu mijloace didactice moderne, potrivite metodelor de predare-învățare într-un liceu teoretic. În acest sens procurarea mijloacelor didactice performante trebuie să fie printre țintele strategice care trebuiesc îndeplinite.



O latură însemnată a educației non formale îl constituie relațiile cu școlile înfrățite, precum și cu cele partenere în cadrul diferitelor programe și proiecte. Aceste activități au tematici variate, includ vizite la parteneri, ceea ce în mare măsură are rolul de lărgire a unghiului de vedere a participanților.

Sunt subsumate aici cele 4 domenii funcționale de referință:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

IMPLEMETAREA STRATEGIEI

Nr. crt.	Obiective	Etape de lucru	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1.	Creșterea calității procesului instructiv-educativ	Oferta planului de școlarizare	În concordanță cu curriculum național, tradiții și cerințele societății	CA	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Toate clasele de profiluri diferite ocupate
		Modernizarea metodelor de predare-învățare	Metode, mijloace didactice performante	formatori	permanent	Monitorizarea metodelor
		Axarea activităților de predare-învățare pe elev	Metode didactice moderne, în funcție de nivelul de înțelegere al elevilor	profesori de specialitate	permanent	Monitorizarea rezultatelor



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

	Aplicarea testelor inițiale, pentru monitorizarea nivelurilor de competență a elevilor	Teste inițiale compuse ca să măsoare cele 5 competențe de bază	profesorii de specialitate	septembrie-octombrie, fiecare an școlar	Identificarea problemelor privind competențele
	Monitorizarea rezultatelor testelor inițiale și planificarea activităților derivate	Rapoarte și analiza asupra rezultatelor	Responsabilii de catedră	octombrie, fiecare an	Îmbunătățirea competențelor de bază
	Monitorizarea rezultatelor testelor finale aplicate la sfârșit de an	Rapoarte și analiza asupra rezultatelor	Responsabilii de catedră	mai, în fiecare an	Îmbunătățirea competențelor de bază
	Analiza activităților școlare în fiecare an, realizarea planului de îmbunătățire	Analiza anului școlar	Responsabilii de catedră Directorii	septembrie	ridicarea calității instructiv-educativ



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

	Asigurarea manualelor și a materialelor informative	Biblioteca bine dotată și organizată	Responsabilii de catedră, bibliotecară	Sept. 2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Numărul manualelor în conformitate cu numărul elevilor
	Asigurarea mijloacelor didactice moderne și performante	Amenajarea de laboratoare și cabinete	Responsabili de catedră	2016	Numărul mijloacelor procurate pe discipline
	Creșterea numărului de lecții asistate de calculator	Rețea de calculatoare performantă, materiale didactice	Inginerul de sistem	2016	Numărul orelor, numărul elevilor participanți, numărul disciplinelor, 10% din totalul orelor
	Aplicarea corectă a curriculumului național la toate nivelele	Legislația	CA	Fiecare an	Curriculum conform programelor naționale pentru profiluri și nivele
	Oferta CDȘ variat și conform cerințelor	Proiecte CDȘ	CA	Martie 2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Monitorizarea ofertei CDȘ Feed-back asupra ofertei



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

		Asigurarea cadrelor didactice cu studii superioare	Managementul resurselor umane	Director	Februarie 2014, 2015, 2016, 2017	Numărul posturilor ocupate cu personal de specialitate
		Scăderea discrepanței între nivelul de studiu al elevilor	Ore suplimentare Metode de predare diferențiată	Profesorii de specialitate	În fiecare an	Creșterea mediei semestriale și anuale ale claselor
		Realizarea unui parteneriat real profesor-părinți		Directorii, diriginții	În fiecare an	Numărul părinților participanți la diferite programe, ședințe cu părinții
		Monitorizarea frecvenței elevilor și reducerea abandonului școlar	Metode și perioade de monitorizare	Diriginții Director educativ	În fiecare an	Identificarea copiilor problemă și rezolvarea acestor situații
		Evaluarea calității procesului	Mijloace de evaluare	Comsia CEAC	După planul propriu	Identificare și rezolvarea problemelor și neajunsurilor



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

		instructiv-educativ				
2.	Stimularea performanței și a spiritului competitiv	Participarea la concursuri școlare și extrașcolare la diferite discipline	Informarea asupra diferitelor concursuri Identificare elevilor performanți	Profesorii de specialitate	Cf. graficului	15% din elevii școlii să obțină premii
		Ore suplimentare de pregătire pentru concursuri	Manuale, materiale de informare suplimentare	Profesorii de specialitate	anual	Numărul orelor de pregătire suplimentară
		Pregătirea elevilor pentru examenele naționale	După tematica examenelor	Profesorii de specialitate	anual	100% promovabilitate la examene
		Stimularea elevilor la participarea la examenele de atestat profesional	Materiale informative	Profesorii de specialitate	Cf. graficului	90% a elevilor de la clasele de specialitate obțin atestat profesional



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

		Încurajarea elevilor pentru a participa la cursurile de pregătire ECDL	Materiale informative	Profesorii de specialitate	anual	100% din elevii înscriși iau diplomă ECDL
3.	Formarea continuă a cadrelor didactice	Stimularea cadrelor didactice de-a participa la activitățile de formare continuă	Prime	Formatorii Responsabil cu activitatea de perfecționare	2014, 2015, 2016,2017, 2018	100% din profesori participă la cursuri de perfecționare
		Diseminarea informațiilor în legătură cu posibilitățile de perfecționare		Formatorii Responsabil cu activitatea de perfecționare	permanent	100% din cadrele didactice sunt informați asupra posibilităților de perfecționare
		Încurajarea cadrelor pentru continuarea studiilor		Directorii	permanent	5% dintre profesori
		Organizarea unor activități		Formatorii	Cf. graficului	Câte un curs/an la fiecare disciplină



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com http://www.nmg.ro

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

		de perfecționare				
4.	Creșterea eficienței programelor educative	Ofertă variată de activități extracurriculare	Mijloace didactice performante	Profesorii de specialitate	Cf. Calendarului educativ	20% mai multe activități decât în 2013
		Programe elaborate în colaborare cu Asociația elevilor	Loc și posibilități	Conducerea Asociației elevilor Responsabil pentru activități școlare și extrașcolare	Cf. Calendarului de activități	10% mai multe programe decât în 2013
		Implementarea programelor naționale Educația pentru sănătate	Program existent	Profesorii de biologie și psihologie	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Program implementat la toate nivelele de învățare
		Organizarea programelor culturale pentru diferite ocazii		Responsabil cu activitatea culturală	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Succesul programelor culturale, număr mare de participanți
		Creșterea eficienței	Mijloace și materiale	Diriginții	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	98% din elevi care continuă studiile



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

		programele de Consiliere și orientare	informativ adecvate	Responsabil cu activitatea diriginților Responsabil pentru activități școlare și extrașcolare		conform intereselor și capacităților proprii
		Activități de informare a elevilor asupra posibilităților de continuare a studiilor	Relații cu diferite universități, facultăți	Responsabil pentru activități școlare și extrașcolare	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Materiale informative calitate, cantitate Invitați, de la școli și universități
		Comemorarea unor zile sau personalități semnificative		Responsabil cu activitatea culturală	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Impactul asupra comunității locale, număr de participanți, invitați
5.	Dezvoltarea bazei didactico-materiale	Asigurarea mijloacelor didactice necesare	Programe și proiecte	Directorii Șefii de catedră	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	80% din mijloacele didactice necesare



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

		Ameliorarea infrastructurii		Directorii	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	
		Dezvoltarea bibliotecii		Directorii Șefii de catedră	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	40000 de volume
		Modernizarea sălilor de clase		Directorii	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	80% din sălile de clase moderne
		Mijloace audio-vizuale performante		Directorii	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	5% mai multe decât în 2010
		Realizarea unor cabinete specifice pe discipline		Responsabili de catedră	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	3 cabinete noi
6.	Cooperări internaționale și programe comunitare	Extinderea colaborărilor cu școlile înfrățite în vederea realizării unor programe comune cultural-educative		Responsabil cu activitatea școlară și extrașcolară	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	5 programe comune/an
		Programe educative în		Responsabil cu activitatea	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	3 programe/an



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

		colaborare cu factorii locali		școlară și extrașcolară		
		Programe și proiecte naționale și internaționale	Un nou proiect Comenius	Responsabil cu activitatea școlară și extrașcolară	2014, 2015, 2016, 2017, 2018	Numărul de programe și proiecte depuse



ASIGURAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚII

În conformitate cu viziunea și misiunea școlii Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității din Liceul Teoretic Nagy Mozes și-a propus următoarele obiective:

OBIECTIVE GENERALE:

1. Funcționarea sistemului de management al calității la nivelul școlii
2. Creșterea gradului de implicare a personalului didactic, al elevilor, părinților, personalul nedidactic și auxiliar în procesele de asigurare al calității
3. Evaluarea constructivă continuă a proceselor educative și de învățare

Obiective generale	Obiective operaționale	Activități	Rezultate așteptate
O1	Diseminarea informațiilor, legilor, cu privire la calitatea educației	Informarea personalului școlii	Cunoașterea implicațiilor sistemului de asigurare al calității
		Facilitarea accesului personalului școlii la informațiile ce privesc asigurarea calității	
		Punct de informare în domeniul calității	
	Monitorizarea rezultatelor evaluării	Evaluarea și autoevaluarea activităților	Identificarea punctelor slabe
		Elaborarea instrumentelor de evaluare	
	Planificarea comisiei de asigurare a calității	Întocmirea planurilor de activitate anuale, semestriale	Funcționarea eficientă a comisiei
		Elaborarea raportului Comisiei de asigurare a calității	
		Întocmirea planului de măsuri corective	Asigurarea calității proceselor de predare-învățare
	Respectarea cadrului legal de funcționare a Comisiei de asigurare a calității	Elaborarea Regulamentului de funcționare a Comisiei pentru asigurarea calității	Repere pentru funcționarea comisiei



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

O2	Îmbunătățirea comunicării în vederea asigurării calității	Organizarea circulației informațiilor	Personalul școlii factor de bază în asigurarea calității
		Folosirea mijloacelor moderne	
		Folosirea instrumentelor de autoevaluare	
		Comunicarea eficientă cu beneficiarii educației	
		Analiza criteriilor de evaluare a activității didactice	
		Asigurarea consilierii și a feed-back-ului	
		Înregistrarea rezultatelor în baza de date	
	Stimularea performanțelor școlare	Elaborarea unor activități de învățare în conformitate cu nevoile elevilor	Elevi cu rezultate bune
		Programe extracurriculare și extrașcolare cu multiple valențe educative	
		Realizarea echității în educație	
		Monitorizarea frecvenței și a absențelor	Dispariția abandonului școlar
		Implicarea elevilor în programe de prevenire și combatere a violenței, abandonul școlar	
		Elaborarea unor strategii de urmărire a evoluției performanțelor școlare	
		Premierea elevilor performanți	
		Asigurarea mijloacelor didactice moderne	
	Perfecționarea continuă a personalului școlii	Monitorizarea participării la activități de formare continuă	Personal școlar în continuă preocupare în formarea proprie
		Asistența la ore	
		Elaborarea planurilor de activitate	



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Liceul Teoretic Nagy Mózes

525400-Tg.Secuiesc, str. Kanta nr. 23, jud. Covasna

E-mail: nmg1680@yahoo.com <http://www.nmg.ro>

Telefon/Fax: 0040-0267-361957

		Elaborarea planurilor de îmbunătățire a activităților și a măsurilor corective	
		Familiarizarea cu metodele și mijloacele de autoevaluare	
		Utilizarea sistemului educațional informatizat	
		Folosirea instrumentelor moderne atât în activitățile educative cât și în evaluare	
	Creșterea gradului de implicare a părinților în deciziile care asigură calitatea educației	Informarea continuă	Părinți conștienți de eforturile necesare în asigurarea calității în învățământ
		Alcătuirea comitetelor de părinți	
		Activități realizate împreună cu părinții	
O3	Monitorizarea activităților	Evaluarea activităților școlare și extrașcolare	
		Evaluarea funcționării sistemului de management al calității	Cunoașterea și corectarea din mers a punctelor slabe
		Evaluarea activității personalului școlii	
		Întocmirea raportului rezultatelor evaluării	
		Elaborarea planului de măsuri corective	

DIRECTOR:

Prof. BEJAN ANDRAS

DIRECTOR ADJ:

prof. Dr. MOCSARY BEATA

Vizat CEAC