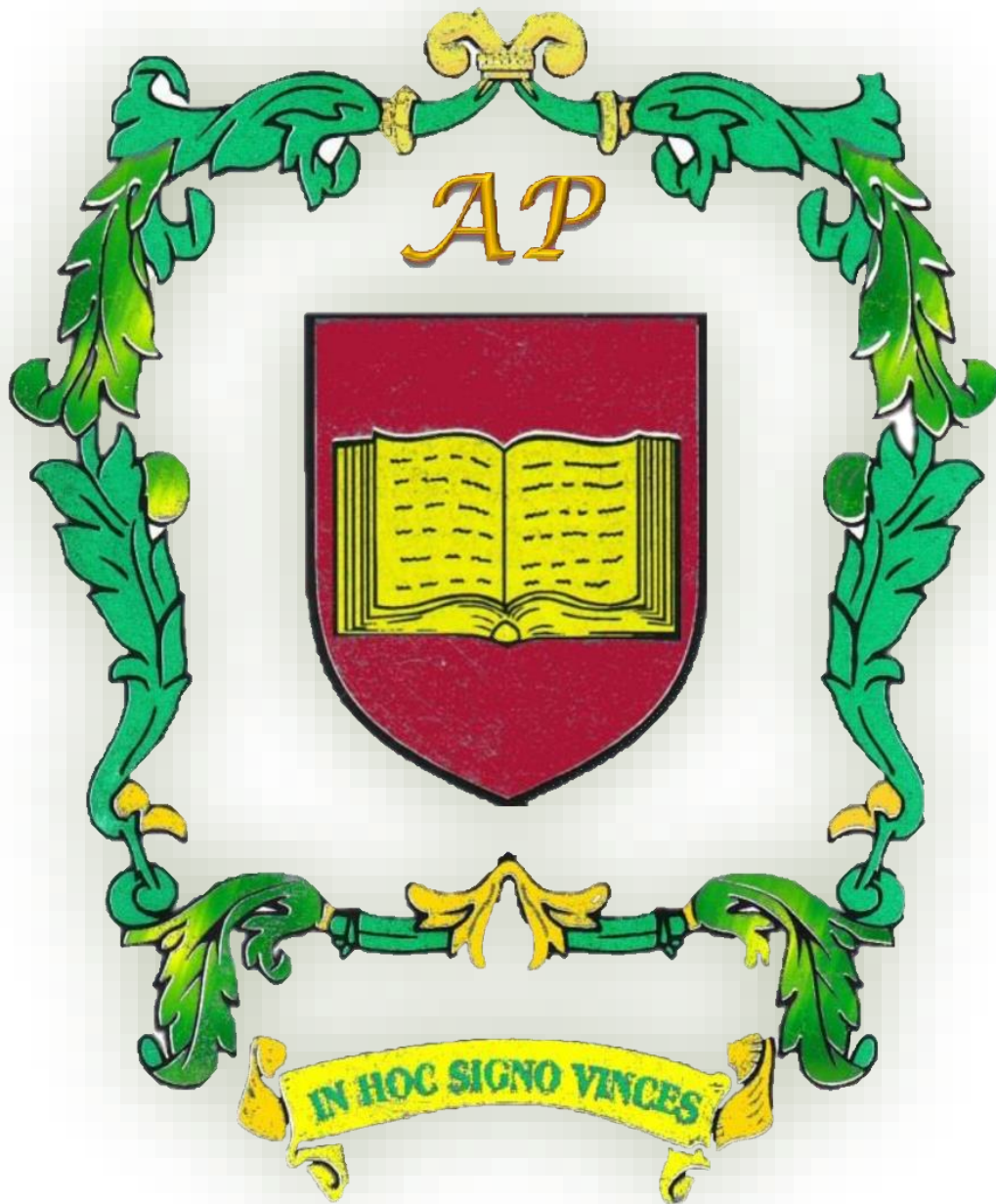


PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2013 - 2020



Aprobat în ședința CA din : 18.11.2015

PARTEA I - CONTEXTUL				
Nr.crt.	Conținut		Pagina	
1	I.1	Misiunea școlii	6	
2	I.2	Profilul școlii	6	
		I.2.1	Scurt istoric	6
		I.2.2	Cadrul fizic	7
		I.2.2a	Cadrul geografic și cultural	8
	I.2.3	Numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională	12	
3	I.3	Analiza rezultatelor anului trecut	14	
		I.3.1	Baza conceptuală	14
		I.3.2	Viziunea	15
		I.3.3	Misiunea	15
		I.3.4	Analiza SWOT	16
		I.3.5	Analiza PEST	21
		I.3.6	Nevoi identificate	24
		I.3.7	Opțiuni strategice	24
		I.3.8	Principalele aspecte alr procesului de dezvoltare	26
		I.3.9	Rapoarte de activitate	29
		I.3.10	Descrierea activităților de îmbunătățire a calității	44
	I.3.11	Planul de îmbunătățiri	45	
4	I.4	Priorități și obiective la nivel regional și local	46	
		I.4.1	Contextul de politici	46
		I.4.1a	Dimensiunea europeană	46
		I.4.2	Contextul național	48
		I.4.2a	Educația și formarea profesională în Contextul aderării la UE	48
		I.4.2b	Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar	48
		I.4.2c	Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic	49
		I.4.2d	Reforma învățământului obligatoriu	49
		I.4.2e	Sistemul formării profesionale continue	50
		I.4.3	Concluzii din analiza contextului eropean și național	50
		I.4.4	Priorități, obiective, măsuri la nivel regional	51
	I.4.5	Priorități, obiective, măsuri la nivel local	64	
PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR				
Nr.crt.	Conținut		Pagina	
5	II.1	Analiza mediului extern	74	
		II.1.1	Proiecții demografice	74
		II.1.2	Economia	79
		II.1.2a	Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu	79
		II.1.2b	Firmele din județ. Dinamica generală a firmelor din județul Covasna	80
		II.1.2c	Industria	81
		II.1.2d	Agricultura	82
		II.1.2e	Tendinte de dezvoltare a sectorului alimentar	82
		II.1.2f	Silvicultura	82
	II.1.2g	Turismul	82	

6	II.2	II.1.2h	Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	83	
		II.1.3	Piața muncii	86	
		II.1.4	IPT în județul Covasna	106	
		II.1.4.1	Indicatori de context	106	
		II.1.4.2	Indicatori de context specifici	111	
		II.1.5	Indicatori de intrare	112	
		II.1.6	Indicatori de ieșire	117	
		II.1.7	Indicatori de impact	121	
		II.1.8	Oferta școlilor din IPT Covasna	122	
		II.1.9	Proiectul planului de școlarizare	126	
		Analiza mediului intern			129
		II.2.1	Date de identificare ale unității	132	
		II.2.2	Informații privind efectivele de elevi	132	
		II.2.3	Informații privind resursele umane	135	
		II.2.4	Informații privind spațiile școlare	139	
		II.2.4a	Informații privind spațiile auxiliare	139	
		II.2.4b	Informații privind spațiile administrative	139	
		II.2.5	Execuția bugetară	140	
		7	II.3	Analiza SWOT	
II.3.1	Analiza PEST			147	
8	II.4	Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare		150	
		II.4.1	Nevoi identificate	150	
		II.4.2	Opțiuni strategice	150	
		II.4.2a	Dezvoltare managerială	152	
		II.4.2b	Dezvoltarea curriculară	152	
		II.4.2c	Dezvoltarea resurselor umane	153	
		II.4.2d	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	154	
		II.4.2e	Dezvoltarea relațiilor comunitare	154	
		II.4.3	Ținte strategice	155	
		II.4.4	Obiective generale	156	
		II.4.5	Resurse strategice	157	
Principalele aspecte ale procesului de dezvoltare				157	
PARTEA III - PLANUL OPERAȚIONAL					
9	III.1	Plan de acțiune 2013 - 2020		161	
10	III.2	Plan operațional 2015 - 2016		173	
11	III.3	Plan de comunicare		195	
PARTEA IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE					
12	IV.1	Acțiuni		208	
		IV.1.1	Consultarea	208	
		IV.1.1a	Acțiuni în vederea elaborării PAS	208	
		IV.1.1b	Surse de informații	208	
		IV.1.2	Pentru implementarea cu succes a planului strategic	208	
		IV.1.3	Evaluarea	209	
		IV.1.3a	Programul activității de monitorizare și evaluare	209	
		IV.1.4	Studii	210	
		IV.1.5	Grup țintă	210	

PARTEA I

Contextul

I.1 MISIUNEA ȘCOLII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității

și descrie modul în care Liceul Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc, urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Liceul Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc își propune:

- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire a elevilor pentru domenii de mare interes: transporturi, servicii, agricultură. Prin acțiuni responsabile și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare și formare, astfel încât absolvenții să se integreze profesional și să fie capabili de realizarea unor activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial.

Misiunea Liceului Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc este:

- Alegerea instruirii elevilor în calificări/specializări corespunzătoare domeniilor enumerate este conformă cu nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale.
- Oferta educațională urmărește interesele comune ale profesorilor, care își pot valorifica competențele profesionale, în vederea pregătirii la standarde de calitate a viitorilor absolvenți, ale elevilor și părinților, deoarece Liceul Tehnologic “APOR PETER” asigură o pregătire teoretică și practică necesară unei dezvoltări profesionale complexe în vederea unei integrări rapide pe piața muncii, agenților economici deoarece pot beneficia de forța de muncă la a cărei pregătire pot contribui.
- Prin educația de care beneficiază elevii Liceului Tehnologic “APOR PETER” își pot dezvolta competențe sociale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, utilizarea contextuală a unor informații complexe; de asemenea își pot însuși un mod de viață sănătos și echilibrat.
- Ca urmare, misiunea Liceului Tehnologic “APOR PETER” este de a oferi un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor membru al unei societăți dinamice și complexe.
- Unitatea noastră școlară, pune în centrul activității, elevul și își modelează oferta educațională în funcție de rezultatele așteptate în evoluția acestuia.
- Activitatea școlii are în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese (părinți, agenți economici, comunitate locală), care vor descoperi în absolvenții Liceului Tehnologic “APOR PETER” cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Viziunea Liceului Tehnologic „APOR PETER”- Tg. Secuiesc este:

”Calitate, performanță, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor”

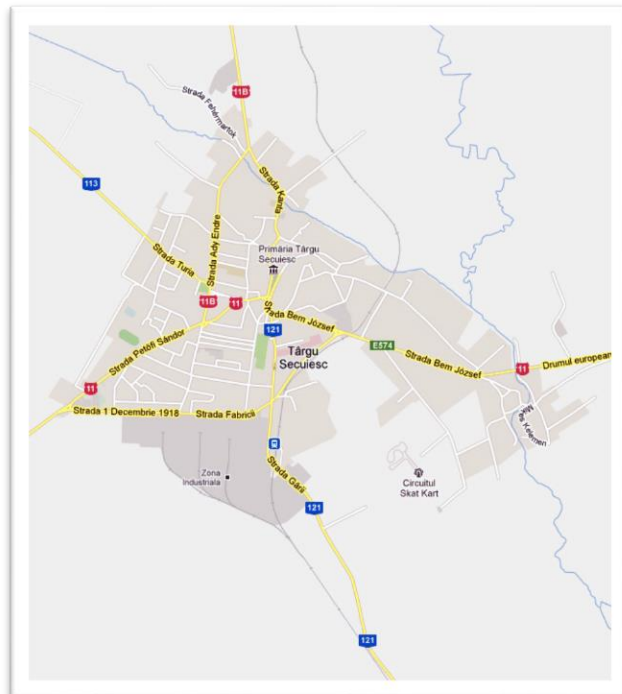
I.2 PROFILUL SCOLII

I.2.1 Scurt istoric

Trecutul liceului este strâns legat de educația agricolă profesională a regiunii Trei Scaune, care este situată în partea de sud-est a Transilvaniei. Cursuri și training-uri au avut loc în agricultură din anul 1930, dar, instituționalizat, învățământul agricol din Târgu-Secuiesc există numai din anul 1935, ca urmare a inițiativei Bisericii Catolice. De la reforma învățământului în 1948 școala agricolă se transformă în Școala tehnică agricolă. În 1966 se pun bazele școlii de agricultură, care va fi cunoscută sub numele de Liceul Agricol începând cu anul 1977. Până în 1989, specificul agricol al

școlii nu s-a schimbat. Schimbarea de regim politic a adus mari schimbări în viața instituției. În 1991 numele școlii se schimbă în Liceul Apor Peter, în 1993 denumirea școlii suferă o nouă schimbare devenind Grup Școlar Agroindustrial "Apor Peter", începând cu anul 1996 apar profilele servicii și resurse naturale și protecția mediului. Numele școlii se mai schimbă de două ori: în 2001 devine Grup Școlar "Apor Peter" și în 2012, schimbare care coincide cu numele actual, Liceul Tehnologic "Apor Peter"

I.2.2 Cadrul fizic



A. - Descriere:

a. Cadrul geografic.

Zona Tg. Secuiesc se situează în partea nord-estică a depresiunii Brașovului. Orașul Tg. Secuiesc se află în centrul depresiunii Tg. Secuiesc pe terasa râului Cașin, și Râul Negru. Este un important nod de circulație spre Brașov, Bacău, Miercurea Ciuc, Covasna, Băile Tușnad.

b. Resursele naturale

- **Terenurile agricole** - reprezintă 87,08 % din suprafața totală a zonei;
- **Pădurile** – ocupă 0,92 % din suprafața totală a zonei.
- **Ape** – zona este străbătută de Râul Negru, în care se varsă câteva zeci de pâraie populate cu diferite specii de pește, ape minerale (zona Fortyogo)
- **Faună** – animale specifice reliefului zonei
- **Frumusețea cadrului natural** – calitatea deosebită a aerului, măreția peisajului de depresiune
- **Materiale de construcții** – pietrișuri și nisipuri

B. Context:

a. Context regional

Localizare: zona se află la o distanță de aproximativ 60 km. de localitățile Brașov , 35 km de Sfântu Gheorghe și de 70 km. față de Bacău

Tg. Secuiesc, principala așezare a zonei, este al doilea oraș ca mărime din județul Covasna în care predomină populația de etnie maghiară (85,5%).

Relații cu alte zone:

- Brașov – a absorbit în trecut o mare parte a forței de muncă din zonă, acum s-a transformat în piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.

- Sfântul Gheorghe – centrul administrativ de care aparține zona Tg. Secuiesc, totodată piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.

b. Căile de comunicații:

- căi de acces:

Rutieră: DN 11 (E574) care leagă Brașovul de Bacău. Accesul dinspre și spre Sfântu Gheorghe se face de asemenea pe drum național.

Feroviară: cale ferată care leagă Brașovul de Tg. Secuiesc

- telecomunicații

Există acces la linie telefonică internațională.

Zona are acoperire telefonie mobilă Orange, Vodafone, Cosmote

C. Identificare problemelor:

a. Legate de resurse naturale :

- valorificarea ineficientă
 - ✓ agricultura îmbracă forma unei economii de subsistență
 - ✓ Pădurile sunt exploatare doar la nivel primar;
 - ✓ Apele nu sunt valorificate sub nici o formă
- motivația redusă a crescătorilor de animale în a practica o zootehnie eficientă, datorită prețurilor neatractive obținute pe produsele lor în raport cu costurile.

b. Legate de cadrul geografic

- este subpromovat ;
- lipsa unei strategii de valorificare

c. Legate de căile de comunicație:

- starea proastă a drumurilor rutiere;
- calitatea necorespunzătoare a serviciilor oferite de regia națională CFR pe ruta Brețcu – Tg. Secuiesc – Sf. Gheorghe – Brașov;

I.2.2a Cadrul geografic și cultural

Statut administrativ: Municipiu

Municipiul Târgu Secuiesc a fost de-a lungul secolelor una din cele mai însemnate centre ale industriei breslașe și un târg vestit din zonă.

Cu 590 ani în urmă, de când avem prima mențiune documentară a municipiului, a fost deja centru economic și administrativ al scaunului Kezdi. La începutul secolului al XV-lea a obținut numeroase privilegii din partea regelui Sigismund de Luxemburg și apoi din partea principilor Transilvaniei. Acestea au înlesnit înflorirea meșteșugarilor și a comerțului.

Zona Tg. Secuiesc cuprinde orașul Tg. Secuiesc cu cele două sate aparținătoare: Lunga și Tinoasa, precum și 10 comune: Moacșa, Sânzieni, Poian, Lemnia, Brețcu, Ojdula, Ghelința, Catalina, Cernat, Turia.

Tg. Secuiesc este un oraș cu 24000 locuitori, situat la altitudinea de 565 m, ocupă o terasă amplă pe dreapta râului Turia în apropiere de confluența acestuia cu Casinul și râul Negru; așezat în depresiunea cu același nume, orașul Tg. Secuiesc este ferit de curenții foarte puternici și are, totodată, un cadru natural foarte plăcut, fiind mărginit de m-ții Vrancei la est și de m-ții Bodoc la vest. Orașul se află pe teritoriul județului Covasna în partea de N-E al acestuia. După municipiul Sf. Gheorghe, este cel mai mare oraș din județ. Împreună cu cele 10 comune adiacente constituie o zonă unitară, care grupează 25% din populația județului, respectiv 58223 locuitori (recensământul din 1992), dintre care 40% în oraș și 60% în comune.

Comunele sunt situate în jurul orașului la distanțe cuprinse între 2 și 20 km.

Potențial economic: situându-se pe drumul ce face legătura între Transilvania și Moldova, în imediată apropiere a trecătorii Oituz, localitatea a fost mereu prosperă din punct de vedere economic. Un avânt deosebit l-a marcat secolele XVI-XVII odată cu apariția breslelor.

S-au constituit bresle de tăbăcari, olari, cojocari, cizmari, căldărari, fierari, curelari, măcelari, croitori, tâmplari, pălărieri.

După 1848, teritoriul județului nu s-a dezvoltat, ca alte zone, prin apariția de fabrici, astfel că orașul a început să decadă, meșteșugarii neputând să concureze cu produsele industriale aduse. În 1928

a apărut o activitate industrială de prelucrare a lemnului cu două gatere, iar meșteșugarii au început să se grupeze în cooperative meșteșugărești. Regimul comunist, instalat după război, a lichidat micii meșteșugari și a trecut la o industrializare mai târzie și mai lentă decât în alte zone ale țării. Din fericire, zonei Tg. Secuiesc nu i s-a acordat "privilegiul" de a construi coloși industriali care au creat probleme grele economiei românești. Au fost construite și puse în funcțiune, pe rând, întreprinderi ca: Secuiana (fabrica de confecții) în anul 1969, fabrica de șuruburi în 1970, fabrica de amidon în 1970, fabrica de izolatori de joasă tensiune în 1975, fabrica de mobilă-IFET.

Creșterea industriei a produs în anii 1969-1975 o puternică migrație spre oraș, a cărei populație a crescut în ritm rapid.

Economia zonei are o structură echilibrată fiind reprezentată, în ordinea pe care o dețin în sistem, de: industrie, agricultură, comerț și servicii.

Industria - este reprezentată de: Industria confecțiilor cu 4 fabrici de confecții care produc pantaloni pentru bărbați și femei:

S.C. SECUIANA S.A.

S.C. NEW FASHION S.R.L.

S.C.S/MODE S.A.

S.C. RHM-PANTS S.R.L. Estelnic

Industria mecanică cu 2 unități în oraș:

S.C. POLIPROD S.A.- fabrica de piese și utilaje pentru agricultură

S.C. SKAT KART S.R.L.- confecții metalice

Industria de echipamente electrice: 1 unitate S.C. EL-CO S.A., care produce izolatori de joasă tensiune.

Industria alimentară cu 1 unitate mai mare:

S.C. TORO IMPEX S.R.L.- carne și preparate din carne

Industria lemnului cu 1 unitate:

Fabrica de mobilă- mobilier din lemn

În general putem spune că unitățile existente furnizează remunerări modeste și condiții de muncă perfectibile, sunt inofensive pentru mediul inconjurător, fiind industrii ce au șanse de supraviețuire în viitor.

Pe lângă aceste unități de mai mari există un număr îngrijorător prin variabilitate și lipsă de predictibilitate de mici unități care, însă, au contribuit în mare măsură la atenuarea șocului produs de reducerea numărului de angajați din sectorul de stat.

Agricultura: pământurile și clima din depresiune sunt favorabile culturii cartofului, verzei, sfeclei de zahăr și cerealelor. Zona este recunoscută ca zonă închisă pentru producerea cartofului de sămânță din categorii biologice superioare.

În Tg. Secuiesc este și Stațiunea de Cercetare și Producție a Cartofului, cu capital de stat, care oferă consultanță în domeniu și care oferă spre vânzare atât cartof consum, cât și sămânță. Se poate spune că nici unitățile cu capital privat nu sunt mai prețioase deoarece au cunoscut o dezvoltare rapidă în ultimii ani, azi dispunând de o bază materială modernă.

Creșterea animalelor este reprezentată astăzi de sectorul privat. Fostul IAS din zona este lichidat, asociațiile intercooperatiste nu mai dețin nici un animal, iar CAP-urile au fost vândute. În general oamenii și-au primit pământurile înapoi și caută să le exploateze cât mai bine.

Comerțul: s-a dezvoltat în principal ca efect al dezvoltării industriale răspunzând necesităților în continuă creștere a populației, comerțul cu amănuntul a cunoscut o dezvoltare rapidă după 1990 în special în sectorul privat, prin apariția unei rețele dense de magazine. Astăzi numărul lor începe să se reducă datorită scăderii puterii de cumpărare a populației și concurenței mall-urilor (Penny, Kaufland, Lidl).

Serviciile: au apărut și s-au dezvoltat ca formă de activitate a cooperăției meșteșugărești de mare tradiție în oraș.

Consiliul Local Tg. Secuiesc dispune doar de serviciile gospodăriei comunale, care constau în măturarea și întreținerea străzilor și a spațiilor aparținând administrației publice.

Asigurarea iluminatului public, întreținerea canalizării menajere și pluviale, furnizarea de apă potabilă, de agent termic, întreținerea rampei de gunoi sunt asigurate de societăți comerciale specializate în acest sens.

Turismul: datorită așezării sale, Tg. Secuiesc oferă cele mai interesante obiective turiștilor. Între acestea se află dispunerea sub forma de roată a pieței centrale cu așa numitele "curți" ale breslelor, de fapt niște străduțe înguste ce gupau atelierele meșteșugărești. Întreg centrul orașului constituie un ansamblu de monumente istorice și arhitecturale ce solicită interesul turiștilor.

Veche regiune vulcanică este bogată în ape minerale și mofete.

Stațiunea Balványos deține supremația în zona Tg. Secuiesc prin frumusețe și capacitate de cazare. Situat la 900 m altitudine în munții Bodoc, departe de agitația cotidiană, hotelul Carpați, aflat într-un cadru natural care îmbină peisajul pitoresc, liniștea și aerul proaspăt al pădurii cu calitatea de excepție a resurselor terapeutice, reprezintă una din perlele rețelei hoteliere din România, bucurându-se de aprecierea tuturor celor ce îi trec pragul, fiind clasificat în categoria trei stele. Originalitatea acestuia constă în faptul că este unul din cele două hoteluri ale României care aparțin renumitei companii BEST WESTERN; construit în anul 1938, renovat recent și modernizat la nivelul standardelor internaționale, hotelul pune la dispoziție camere spațioase cu dotările necesare, un centru de repunere în formă, terenuri de tenis, bază proprie de tratament (fizioterapie), mofetă, băi de apă minerală, sauna, masaj, sală de gimnastică.

Hotelul Carpați dispune de 150 locuri de cazare în 78 camere cu 1,2,3 paturi, precum și apartamente. Într-o atmosferă elegantă și discretă cu 200 locuri, se pot servi preparate culinare de o deosebită calitate din bucatăria tradițională, națională și internațională. Există 2 săli de conferință cu o capacitate de 80 locuri fiecare și 3 săli cu 20 locuri fiecare. Putem spune că hotelul este gazda perfectă pentru organizarea conferințelor, întâlnirilor de afaceri, seminarii și cocktailuri. Hotelul Carpați pune la dispoziție programul Conceptul Carpați Fitness. Acest program este coordonat de o echipă de profesioniști, durata programului fiind de 3-5 zile.

Complexul Cetate este și el una din unitățile turistice de marcă ale stațiunii Balványos, fiind sediul filialei turismului rural din județul Covasna și membru ANTREC.

În zonă mai există numeroase unități turistice, dar mai mult de interes local.

Caracterul unic al zonei Balványos este datorat prezenței unor factori curativi naturali cu proprietăți complexe, utilizați timp de mai multe decenii:

- apa minerală - feruginoasă, bicarbonată, clorurată, calcică, sodică, carbo gazoasă, hipotonă
- mofeta-emanatie de bioxid de carbon, activată vulcanic cu amenajare specială în interiorul hotelului
- bioclimat tonic, stimulent
- ✚ Evenimente specifice zonei:
 - festivalul folcloric al Cântecului, Dansului și Portului Popular
 - Universitatea de vară organizată de Liga Pro Europa
- ✚ Excursii:
 - mici excursii, pe trasee marcate, către grota Puturoasa, Cimitirul Păsărilor, Cetatea Balványos, Lacul Sfânta Ana
 - excursii la băile Tușnad, Cheile Biczului

Infrastructura: zona este străbătută de DN 11, care face legătura cu Moldova și Brașov, drumuri județene care asigură legături în alte direcții importante ca: Miercurea Ciuc, Covasna, stațiunea Balványos.

Calea ferată care trece prin oraș și prin majoritatea comunelor, asigură transportul de călători și marfă spre alte zone.

În telecomunicații s-a lucrat mult în ultima vreme. Acum fiecare comună este racordată la centrala automată. De asemenea, s-a îmbunătățit mult calitatea convorbirilor telefonice prin montarea cablului optic.

Tot în ultima vreme s-a lucrat mult în oraș, pentru modernizarea rețelei de alimentare cu apă, la fel și la îmbunătățirea rețelei de canalizare.

La nivel de oraș există teren aflat în proprietatea statului pentru o eventuala dezvoltare; se poate spune că mediul este agreabil și atrăgător pentru industriile existente și viitoare, neexistând probleme specifice ce ar putea frâna creșterea economică.

2. VIZIUNEA.

”Calitate, performanță, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor”

3. MISIUNEA.

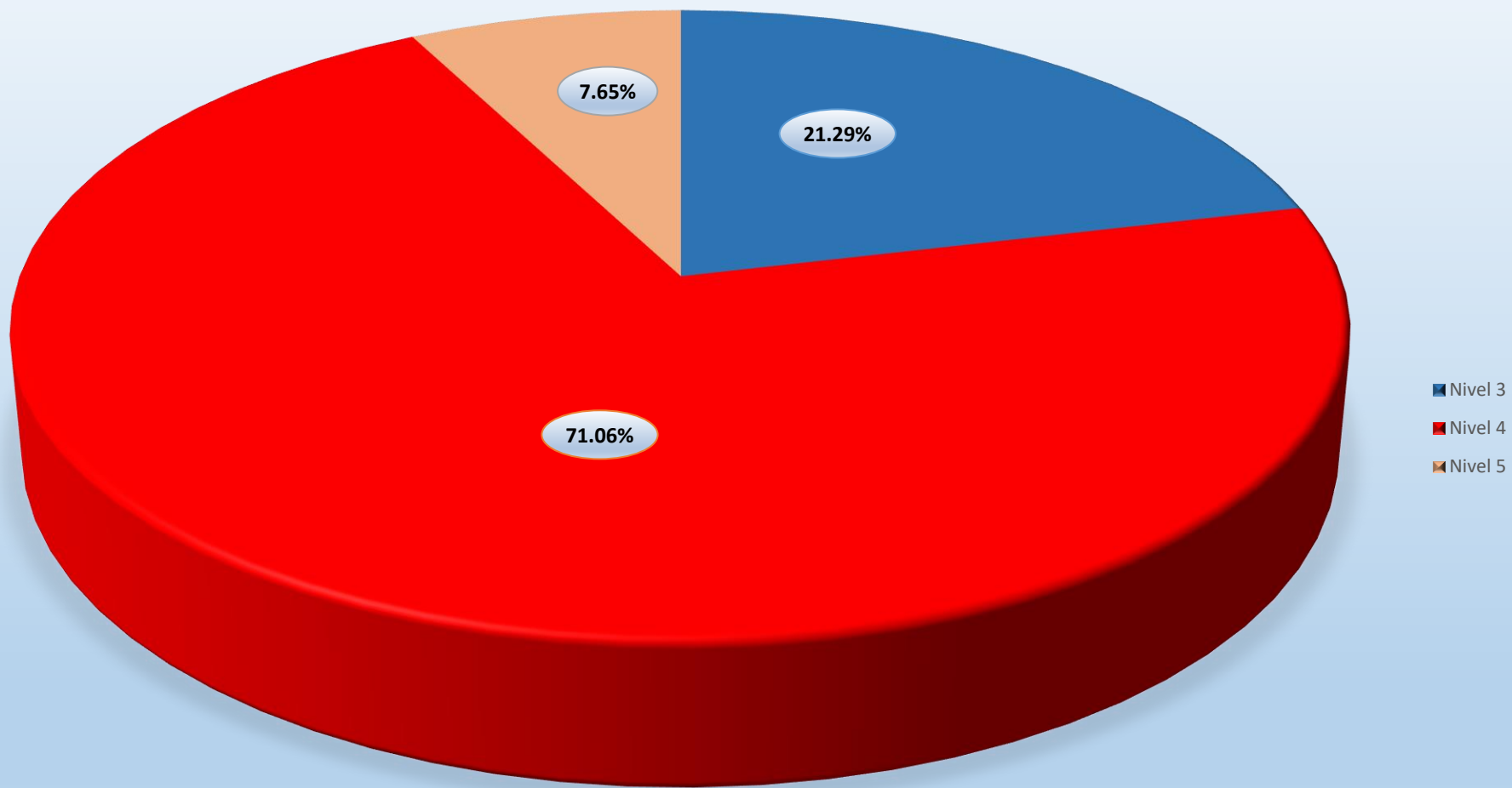
Liceului Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc este:

- Alegerea instruirii elevilor în calificări/specializări corespunzătoare domeniilor enumerate este conformă cu nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale.
- Oferta educațională urmărește interesele comune ale profesorilor, care își pot valorifica competențele profesionale, în vederea pregătirii la standarde de calitate a viitorilor absolvenți, ale elevilor și părinților, deoarece Liceul Tehnologic “APOR PETER” asigură o pregătire teoretică și practică necesară unei dezvoltări profesionale complexe în vederea unei integrări rapide pe piața muncii, agenților economici deoarece pot beneficia de forța de muncă la a cărei pregătire pot contribui.
- Prin educația de care beneficiază elevii Liceului Tehnologic “APOR PETER” își pot dezvolta competențe sociale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, utilizarea contextuală a unor informații complexe; de asemenea își pot însuși un mod de viață sănătos și echilibrat.
- Ca urmare, misiunea Liceului Tehnologic “APOR PETER” este de a oferi un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor membru al unei societăți dinamice și complexe.
- Unitatea noastră școlară, pune în centrul activității, elevul și își modelează oferta educațională în funcție de rezultatele așteptate în evoluția acestuia.
- Activitatea școlii are în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese (părinți, agenți economici, comunitate locală), care vor descoperi în absolvenții Liceului Tehnologic “APOR PETER” cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională Anul școlar 2015 - 2016	Filiera	Profil/Domeniul de pregătire de bază/Specializarea (Calificarea)	Nr. elevi înscriși
	Tehnologică	Mecanică/Mecanic auto	54
	Tehnologică	Mecanica/Mecanic agricol	27
	Tehnologică	Turism și alimentație / Ospătar(chelner) vânzători în unități de alimentație	58
	TOTAL NIVEL 3(2)	TOTAL NIVEL 3(2)	139
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului / Agricultură/Tehnician veterinar	38
	Tehnologică	Servicii / Comerț/Tehnician în achiziții și contractări	13
	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie	47
	Tehnologică	Servicii /Economic/ Tehnician în administrație	16
	Tehnologică	Tehnic / Mecanică/Tehnician transporturi	39
	Tehnologică	Servicii /Economic/ Tehnician în activități economice	88
	Tehnologică	Servicii / Comerț/Tehnician în activități de comerț	24
	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism	40
	Tehnologică	Domeniul de pregătire generală: Agricultură	21
	Tehnologică	Domeniul de pregătire generală: Comerț	26
	Tehnologică	Domeniul de pregătire generală: Economic	0
	Tehnologică	Domeniul de pregătire generală: Mecanică	24
	Tehnologică	Domeniul de pregătire generală: Turism și alimentație	0
	Tehnologică	Domeniul de pregătire de bază: Agricultură	27
	Tehnologică	Domeniul de pregătire de bază: Comerț	30
	Tehnologică	Domeniul de pregătire de bază: Mecanică	31

	TOTAL NIVEL 4(3)	TOTAL NIVEL 4(3)	464
	Tehnologică	Economic/Asistent de gestiune	0
	Tehnologică	Comerț/Tehnician în comerț internațional	50
	TOTAL NIVEL 5(3+)	TOTAL NIVEL 5(3+)	50
	TOTAL (N3,N4,N5)	TOTAL N3,N4,N5	653

ELEVI ÎNSCRIȘI/NIVELE



I.3 ANALIZA DIAGNOSTIC

ARGUMENT

După intrarea României în Uniunea Europeană, statutul țării s-a schimbat fundamental în toate domeniile de activitate.

Statutul de țară comunitară presupune, printre altele, și un sistem de învățământ compatibil cu sistemele de învățământ din țările membre ale Uniunii Europene.

În vederea realizării acestui deziderat, guvernul României depune un efort deosebit pentru realizarea unor politici educationale care să răspundă pe deplin acestor noi cerințe.

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educationale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

1. **Descentralizarea sistemului de învățământ:**

- eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educationale;
- democratizarea sistemului educational;
- asigurarea transparenței actului managerial;
- asigurarea accesului și echității în educație;
- stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2. **Asigurarea calității în activitatea de educație**, ceea ce presupune:

- Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, pe grupe de vârstă, conform curriculumu-lui oferit;
- monitorizarea continuă a progresului în parcursul educational cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor.

3. **Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:**

- formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate;
- alte programe ale ISJ și CCD ce vor fi lansate prin ofertă

I.3.1. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest studiu diagnostic este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ *Legea Învățământului nr. 1/ 2011, revăzută și republicată*
- ✚ *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.*
- ✚ *Buletinele Informativale ale M.E.N.*
- ✚ *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- ✚ *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- ✚ *Rapoartele, privind starea învățământului în anii școlari 2008-2015.*
- ✚ *Strategia de dezvoltare economico - socială a Consiliului Local*

I.3.2. VIZIUNEA

”Calitate, performanță, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor”

I.3.3. MISIUNEA.

Liceului Tehnologic „APOR PETER”, Tg. Secuiesc este:

- Alegerea instruirii elevilor în calificări/specializări corespunzătoare domeniilor enumerate este conformă cu nevoile de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale.
- Oferta educațională urmărește interesele comune ale profesorilor, care își pot valorifica competențele profesionale, în vederea pregătirii la standarde de calitate a viitorilor absolvenți, ale elevilor și părinților, deoarece Liceul Tehnologic “APOR PETER” asigură o pregătire teoretică și practică necesară unei dezvoltări profesionale complexe în vederea unei integrări rapide pe piața muncii, agenților economici deoarece pot beneficia de forța de muncă la a cărei pregătire pot contribui.
- Prin educația de care beneficiază elevii Liceului Tehnologic “APOR PETER” își pot dezvolta competențe sociale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, utilizarea contextuală a unor informații complexe; de asemenea își pot însuși un mod de viață sănătos și echilibrat.
- Ca urmare, misiunea Liceului Tehnologic “APOR PETER” este de a oferi un cadru educativ centrat pe elev, pe dezvoltarea lui ca viitor membru al unei societăți dinamice și complexe.
- Unitatea noastră școlară, pune în centrul activității, elevul și își modelează oferta educațională în funcție de rezultatele așteptate în evoluția acestuia.
- Activitatea școlii are în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese (părinți, agenți economici, comunitate locală), care vor descoperi în absolvenții Liceului Tehnologic “APOR PETER” cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

I.3.4. ANALIZA SWOT

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<p>Calitatea procesului de predare - învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea continuă a cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev (prin dobândirea de abilități și competențe) și al școlii incluzive cu scopul aplicării consecvente a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare; - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale și internaționale); - implicarea unui număr mare de cadre didactice în aplicarea și dezvoltarea managementului educațional și a programelor formative; - experiența cadrelor didactice în utilizarea echipamentelor și platformelor de lucru din dotarea școlii; - experiența școlii în programe de învățare naționale și internaționale; - acordarea Certificatului de Școală Europeană și a plachetei aniversare Robert Schumann (școala este una dintre cele 50 de școli din țară, selectate de Guvernul României), ca recunoaștere a implicării eficiente în programele și proiectele europene; - diversificarea continuă și argumentată a activităților de învățare formală, informală, nonformală; - derularea programului de eficientizare a utilizării spațiului și timpului școlar ce permite desfășurarea cursurilor numai dimineața; - evoluția programelor urmează nevoile elevilor, valorificând potențialul evaluat, cunoștințele – ancoră, experiența anterioară, realizând permanent transferul intern și extern; - elevii sunt informați cu privire la criteriile programelor de învățare pe care le urmează, știind de la început care sunt obiectivele acestora, mijloacele de evaluare și nivelurile minimale și maximale așteptate; - din chestionarele aplicate elevilor, reiese că aceștia vin cu plăcere la școală, întrucât găsesc un climat favorabil procesului de învățare. Mărturisesc (61 % dintre aceștia) 	<p>Calitatea procesului de predare-învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională: tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor; există cadre didactice care preferă să fie direcționate în loc să aibă inițiativă și să-și asume responsabilitatea față de reușita sau eșecul educabililor; comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră și, uneori, lipsa spiritului de echipă; - nu toate cadrele didactice își proiectează demersul instructiv-educativ pe unități de învățare iar activitățile de învățare utilizate în vederea dobândirii competențelor de către elevi nu sunt clar specificate în proiectări; - insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor - insuficienta utilizare a metodelor de evaluare alternativă de către anumite cadre didactice; - nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte; - lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă și sarcinile de lucru suplimentare, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor; diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe a elevilor și folosirea în evaluare; - există sincope în aplicarea periodică a evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative;

<p>că depășesc dificultăți întâmpinate în procesul de predare</p> <ul style="list-style-type: none"> - învățare cu ajutorul profesorilor, că în timpul orelor se lucrează cu toți elevii și sunt consultați în vederea alegerii disciplinelor opționale; - multitudinea și diversitatea proiectelor educative, extrașcolare și numărul important de elevi implicați în derularea acestora; - introducerea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenul de bacalaureat începând cu clasa a XI-a; - inițierea unui program de tipul „after school” pentru elevii cazați în căminul liceului, aceste activități derulându-se sub supravegherea permanentă a cadrelor didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> - număr insuficient de programe remediale destinate elevilor care întâmpină dificultăți de învățare; - proiectele extracurriculare nu mai beneficiază de un sistem prin care informații despre elaborarea, derularea, impactul asupra comunității școlare să fie diseminate în rândul beneficiarilor; - insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pentru perioada școlarizării; - insuficienta implicare a întregului corp didactic în derularea programelor de învățare naționale și internaționale; - puține activități de perfecționare didactică în rândul maiștrilor instructori, în concordanță cu noile idealuri ale educației și cu modernizarea rapidă și continuă a tehnologiei; - nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire;
<p>Materiale și resurse didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 corpuri de clădire complet reabilitate și aduse la standarde europene în ceea ce privește desfășurarea procesului instructiv-educativ - Dotarea la nivel superior, prin derularea programului PHARE T-VET, ce permite desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional - dotarea cu calculatoare performante și cu echipamente IT a tuturor cabinetelor ariilor curriculare - rețea de calculatoare (la care sunt conectate peste 86 calculatoare cu 3 servere) conectată la internet 24h/zi - existența sistemului de supraveghere video în sălile de desfășurare a examenelor naționale; - asigurarea pregătirii școlare și prin oferirea oportunității de valorificare a IT-ului la toate nivelurile, inclusiv prin acces la soft educațional AEL; - existența unei baze didactice înnoite și îmbunătățite pentru fiecare catedră; - muzeu tehnic dotat cu echipamente folosite în telecomunicații de-a lungul istoriei; 	<p>Materiale și resurse didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea insuficientă a soft-ului educațional (sistemul AEL); - gama materialelor și resurselor moderne utilizate a fost restrânsă în cazurile folosirii exclusive a metodelor tradiționale; - deși liceul beneficiază de mijloace didactice moderne, în perfectă stare de funcționare, puține dintre acestea sunt folosite în cadrul programelor de învățare, mai ales în cazul disciplinelor de specialitate; - valorificarea la parametri calitativi inferiori a experienței profesionale dobândite prin cursurile universităților absolvite de cadrele didactice;

- biblioteca dotată cu 3 calculatoare dintre care 1 conectat internet, și 13752 volume;

- înființarea unui Centru de Informare și Documentare;

Rezultatele elevilor

- implicarea elevilor în constituirea și funcționarea unor cluburi și cercuri pe diverse domenii;

- feed-back al progresului școlar, instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline;

- 100% din elevii de clasa a XII-a liceu și a XIII-a rută progresivă, înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel III, au promovat acest examen

- 46,27% dintre absolvenți își continuă studiile la nivel superior;

- derularea optimă a programelor de valorificare a potențialului elevilor buni și foarte buni prin constituirea de cercuri și cluburi pe diverse domenii;

- rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare tehnice;

- rezultate bune și foarte bune la concursurile extrașcolare;

Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

- preocupări corelate într-un program unitar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru carieră;

- implicarea elevilor în proiectele de marketing educațional ale universităților din țară și străinătate;

- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică (care are în sfera sa de activitate și orientarea școlară și profesională a elevilor);

- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii în rândul potențialilor beneficiari ai programelor de învățare (elevii de clasa VIII-a);

- promovarea activă a imaginii școlii în mass-media, prin site-ul liceului;

-derularea unui program de marketing educațional

- derularea de activități cu caracter OȘP (în mod special la clasele terminale): simulare interviu de angajare, aplicare

Rezultatele elevilor

- lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare;

- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice;

- caracter restrâns, accidental al performanței școlare;

- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile primite la clasă;

- promovabilitate slabă la examenul de bacalaureat .

Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

- inexactități legate de traseul socio-profesional al absolvenților datorate preluării informațiilor de la terți și nu de la persoanele solicitate;

- insuficienta diseminare a informațiilor, adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii – și centralizarea sporadică a informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern.

on-line pentru angajare, completare CV;

- preocupare pentru urmărirea traseului educațional și profesional al elevilor absolvenți ai liceului

- inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare;

- existența firmelor de exercițiu pentru elevii claselor cu profil economic;

- desfășurarea activităților manageriale în vederea facilitării tranziției de la școală pe piața muncii.

Calificări și curriculum

- școală cu tradiție în domeniul telecomunicații în zonă și în județele limitrofe;

- oferta educațională a școlii este diversificată, adaptată nevoilor de formare a elevilor și cerințelor pieței muncii;

- discipline opționale pentru toate nivelurile;

- punerea în aplicare a curriculei pentru cursurile de formare pentru adulți, prin înființarea claselor de învățământ liceal cu frecvență redusă, postliceal, cursuri de calificare de scurtă durată.

Resurse umane

- încadrarea în proporție de 97,87% cu personal didactic calificat;

- interesul personalului didactic pentru formare continuă;

- realizarea în procent de 100%, anual, a planului de școlarizare.

Calificări și curriculum

- programă școlară încărcată ce nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă;

- nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire.

Resurse umane

- de multe ori, colaborarea în cadrul organizației nu este eficientă, valorile spiritului de echipă fiind negate de atitudinea unor profesori;

- lipsa comunicării reale (coordonare - cooperare) între cadrele didactice și transformarea spiritului de echipă în egoism, egocentrism;

- sistem de delegare a sarcinilor defectuos – responsabilități și cerințe ambiguoase definite sau impropriu delegate;

- nivel modest al calității și volumului informațional ale elevilor ce intră în clasa a IX-a;

- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;

- implicarea aceluiași persoane în multiple activități;

<p>Parteneriate și colaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența de parteneriate eficiente cu agenți educaționali, economici și sociali, naționali și internaționali; - derularea de proiecte și programe diverse în colaborare cu parteneri sociali, culturali, economici; - implicarea unui număr mare de elevi și profesori în derularea parteneriatelor. 	<p>Parteneriate și colaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții, sesizată printr-o insuficientă implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala; - număr scăzut de parteneriate cu agenți economici, datorită reticenței acestora în ceea ce privește instruirea practică a elevilor.
O (oportunități)	T(amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - legislație care susține reforma T-VET în școală; - legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor; - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri; - parteneriate cu agenții economici de <p>Profil;</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea agenților economici de profil pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și elaborarea de CDL-uri; - oferte de proiecte europene - sprijin din partea comunității locale (Primărie, poliție, Casa de Cultură, AJOFM, universități etc.); - târgurile pentru promovarea ofertei educaționale; - profilul școlii asigură o deschidere spre domenii de actualitate cu proiecție în viitor; - posibilitatea închirierii unor spații din școală. 	<ul style="list-style-type: none"> - modificări rapide în sistemul educațional; - mobilitatea excesivă a cadrelor didactice în fiecare an școlar; - lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului; - situația economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; - gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivată, iar pe de altă parte de scăderea prestigiului social; - legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea agenților economici; - dificultăți în mărirea numărului de parteneriate cu diferiți agenți economici; - reducerea indicatorului demografic (scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an); - diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți;

	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea riscului abandonului școlar din cauza înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare; - date insuficient analizate privind prognoza ocupării forței de muncă la nivelul orașului Tg. Secuiesc; - insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă; - slaba pregătire a elevilor după terminarea școlilor generale; - pierderea controlului asupra educației elevilor din cauza unei comunicări defectuoase părinți-profesori - elevi; - mediul de proveniență a unor elevi este unul modest, cu mentalități și atitudini indiferente față de procesul educațional, unii elevi neprimind niciun ajutor din partea părinților; - plecările masive ale părinților elevilor beneficiari la muncă în străinătate; - lipsa unor politici consecvente de descentralizare (financiară, salarizare, resurse umane).
--	---

I.3.5 Analiza PEST :

Politicul:

Politica educațională a școlii noastre este în conformitate cu legislația în vigoare, s-au aplicat în totalitate documentele reformei M.E.C.T.S. și al ISJ Covasna.

Cunoscut fiind faptul că baza materială contribuie hotărâtor la alegerea opțiunilor, conducerea școlii este preocupată permanent de îmbunătățirea bazei materiale.

Din fericire, la nivelul municipiului Tg. Secuiesc, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Economicul:

La nivelul municipiului Tg. Secuiesc, nu poate fi vorba despre o relansare economică în ultimul timp. Ca urmare, trebuie să observăm că ramurile economice, deși prezintă interes pentru elevi, nu oferă posibilități de angajare.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor din mediul rural și nu numai, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala prin mijloacele legale existente.

Consiliul Local se implică în susținerea factorilor implicați în reabilitarea școlilor pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele europene.

Socialul:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass - media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Consiliul Local consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane.

Tehnologicul:

La nivelul municipiului Tg. Secuiesc, nivelul tehnologic al educației este acceptabil, existând patru școli gimnaziale, două licee tehnologice, două licee teoretice, o școală normală și trei grădinițe. Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca *Discovery*, *Animal Planet*, *National Geographic*.

Din fericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este acceptabil, iar al celor conectate la *Internet* încă insuficient, fapt ce impune sporirea orelor de informatică la toate nivelele de învățământ.

ANALIZA SWOT

MATRICEA SWOT – PESTE

	S	W	O	T
P	<p>Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării</p> <p>Constituirea unei echipe de evaluare internă conform OUG privind asigurarea calității în educație</p> <p>Transparența deciziilor Consiliului de Administrație</p> <p>Curriculumul la decizia școlii a fost construit pe bază de studii de caz, jocuri de rol, proiecte de echipă și practică economică</p>	<p>Coeziunea echipei manageriale este în curs de formare</p> <p>Conformismul pronunțat al membrilor Consiliului Profesoral</p> <p>Curriculumul nu răspunde aspirațiilor tuturor elevilor</p>	<p>Strategia de descentralizare a învățământului</p> <p>OUG privind asigurarea calității în educație</p>	<p>Instabilitatea politicilor educaționale</p> <p>Planul cadru nu permite dezvoltarea de CDS, CD interdisciplinare</p>
E	<p>Veniuri exatrabugetare din ferma proprie și școala de șoferi., chirii etc.</p>	<p>Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile școlii</p>	<p>Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte și ONG-uri interne</p>	<p>Finanțarea nu ține cont de performanțe și de specificul unității de învățământ</p> <p>Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de educație și în special în cel de pregătire practică</p>
S	<p>Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală</p> <p>Percepția comunității față de liceu</p>	<p>Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte</p> <p>În unele cazuri, slaba colaborare de grup, datorită orgoliilor personale</p>	<p>Acordul de parteneriat pentru educație</p> <p>Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, mediatorul școlar</p> <p>1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local</p>	<p>Starea economică a familiilor</p> <p>Statutul social al profesorilor</p>
T	<p>3 rețele a câte 20 de computere, acces la internet prin cablu, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a școlii pentru asigurarea protecției elevilor</p>	<p>Dotarea laboratoarelor de științe la nivelul anilor '70 (practic toate materialele didactice din aceste laboratoare au îndeplinit condițiile de casare)</p> <p>Insuficiente materiale și mijloace didactice</p>	<p>Upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ (cu rezerva existenței fondurilor)</p> <p>Dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL</p>	<p>Globalizarea informației (volumul mare de informații = barieră în optimizarea procesului de formare a competențelor)</p>
E	<p>Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii</p>	<p>Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi și profesori</p>	<p>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu</p>	<p>Creșterea poluării mediului ambiant cu efect asupra stării de sănătate</p>

I.3.6. NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice.
- Implicarea directorului în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și urmărirea creșterii eficienței actului managerial și utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educationale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Diseminarea informației și experienței de către școlile implicate în Programul Phare, prin organizarea de sesiuni de lucru cu cadrele didactice din unități similare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale din mediul rural în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Prin consilierii noștri locali, realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local Tg. Secuiesc pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii

I.3.7. OPȚIUNI STRATEGICE

Stabilirea obiectivelor strategice de acțiune, pe care se fundamentează proiectarea planului operațional al unității, ține cont de prioritățile naționale, precum și de cele care stau la baza strategiei de dezvoltare economică a județului Covasna.

De asemenea, în stabilirea acestora s-a ținut cont de schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare).

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini

această misiune dacă elevul, care parcurge învățământul obligatoriu și, ulterior, își continuă studiile pe următoarele cicluri facultative, învață pentru a răspunde unor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

- + Îmbunătățirea actului educațional prin preluarea unor direcții de acțiune ce au ca scop oprirea degradării educației și cercetării și readucerea lor în poziția de domenii prioritare la nivel național.
- + Dezvoltarea de standarde de pregătire profesională, mai ales că există posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice, astfel încât să se ajungă la un sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
- + Dezvoltarea atât intensivă cât și extensivă a viitoarei forțe de muncă conform unor programe corelate cu necesitățile economiei județene, mai ales că **principalele direcții de dezvoltare economică ale județului Covasna** sunt reprezentate de către ***agricultură, turism/agroturism și servicii***
- + O altă direcție de acțiune va trebui să vizeze îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională și adaptarea deprinderilor și a pregătirii profesionale la nevoile specifice ale pieței muncii - se va avea în vedere realizarea unei analize a pieței forței de muncă de la nivel județean/regional pentru a se stabili oportunitatea autorizării pentru formarea continuă a adulților în calificări care prezintă potențial de piața muncii.
- + Dezvoltarea de curriculum - proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum în dezvoltare locală, la decizia școlii, diferențiat și prin teme cross.
- + Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar.
- + Asigurarea creșterii promovabilității examenelor finale prin îmbunătățirea calității actului educațional coroborat cu monitorizarea atentă a progresului școlar.
- + Formarea continuă a personalului școlii prin introducerea de programe de formare inițială și continuă a personalului didactic care să asigure utilizarea de conținuturi și metode de natură a dezvolta competențe personale și sociale pentru elevi și adulți.
- + Orientarea și consilierea școlară în alegerea viitoarei cariere, acestea constituindu-se în elemente cheie de valorificare a competențelor dobândite în școală.
- + Învățarea centrată pe elev se va realiza prin:
 - profesionalizarea personalului didactic în concordanță cu competențele specifice specializărilor dobândite prin finalizarea cursurilor universitare;
 - adaptarea mijloacelor și metodelor de învățare în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor;
 - accentuarea proceselor educaționale care să conducă la dobândirea de competențe, ceea ce va permite o integrare accelerată a absolvenților în mediul socio-economic actual;
 - preluarea elementelor de bună practică dezvoltate la nivel național și european prin implementarea unor activități periodice axate pe schimburi de experiență între personalul didactic al școlii și exponenți ai instituțiilor vizate;
 - dezvoltarea de materiale didactice pentru formarea diferențiată a elevilor în funcție de necesitățile acestora;

- integrarea elevilor cu nevoi speciale prin implementarea de măsuri remediale specifice;
- dezvoltarea activității de predare/învățare asistată de calculator care să ajute la simularea unor fenomene și procese ce constituie elemente favorizante ale învățământului centrat pe elev.
- + Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile ca o modalitate de structurare a învățământului, astfel încât să se asigure corespondența dintre oferta educațională și piața muncii locale/regionale/naționale.
- + Modernizarea bazei materiale prin introducerea unor laboratoare specifice specializărilor deficitare la acest capitol astfel încât să se asigure inclusiv dobândirea deprinderilor și priceperilor specifice pregătirii de bază.
- + Asigurarea, prin actul managerial, a condițiilor de participare a cadrelor didactice la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale.

I.3.8. PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca *„Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”*.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național. În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, prioritățile Liceului Tehnologic „APOR PETER” trebuie să fie în concordanță cu prevederile **„Plan local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (P.L.A.I.), județul Covasna, 2011 - 2020”**, respectiv:

I. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii);
- accentul este pus, de către unele cadre didactice, pe cunoștințele și nu pe abilitățile elevilor;
- planul de școlarizare cuprinde unele calificări ce nu se regăsesc, la momentul actual, în cererea pieței forței de muncă regionale și/sau județene
- program de orientare școlară insuficient armonizat între toți actorii educaționali și profesionali (diriginți, consilier școlar, AJOFM)

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică: **Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul clienților potențiali de cls a VIII-a , inclusiv prin dezvoltarea unui parteneriat viabil cu AJOFM Covasna.**

Mai mult, s-a stabilit ca direcție strategică și **Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurarea tranziției eficiente a elevilor către nivelele II și III de calificare și către viața activă.**

II. Dezvoltarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în rândul cadrelor didactice;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice;
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului.**

III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Realizarea acestui obiectiv întâmpină oarecare greutate ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai liceului nostru proveniți din mediul rural crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginți, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării;

- rata abandonului școlar este în creștere;
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tatori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative și cotidiene;
- deși în cadrul liceului nostru nu există, deocamdată, elevi cu CES, există încă o inerție în pregătirea procesului de învățământ la nevoile educaționale ale acestora.

Este necesară implicarea tuturor factorilor abilitați (**MECS, ISJ, autorități publice locale, parteneri economici etc.**) pentru aplicarea unui program complex pentru a **facilita accesul în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială.**

IV. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar,

Pentru atingerea acestui deziderat trebuie eliminate următoarele probleme identificate:

- număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte europene;
- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea europeană.

Urmare a acestui fapt s-a stabilit că este necesară **compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european.** Totodată, se impune ca **dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale să aibă loc prin creșterea calității învățământului.** Pentru aceasta se are în vedere aplicarea unor măsuri manageriale complexe de natură a conduce la eliminarea inerției la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Măsurile avute în vedere constau în:

- creșterea încrederii personalului didactic ce are inițiative prin recunoașterea meritelor avute în dezvoltarea de etapă a elevilor, respectiv în dobândirea de competențe;
- evaluarea metodelor interactive, participative prin efectuarea de evaluări periodice, obiective, derulate, inclusiv, cu sprijinul elevilor;
- promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.

I.3.9 RAPOARTE DE ACTIVITATE

RAPORT DE ACTIVITATE

ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015
ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

1. ASPECTE GENERALE

În anul școlar 2014-2015 comisia metodică de la Aria curriculară Limbă și comunicare a funcționat cu următoarele cadre didactice:

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	DISCIPLINA PREDATĂ	ÎNCADRARE
1.	KREMMER TEODORA	Limba și literatura română	Titular
2.	ANTIP MIHAELA	Limba și literatura română	Suplinitor
3.	KOZMA ANIKO	Limba și literatura română	Titular
5.	DEZSO EDIT	Limba și literatura maghiară	Titular
6.	RUSZKA MARIA MAGDOLNA	Limba și literatura maghiară	Titular
7.	DERZSI ENIKO	Limba și literatura maghiară	Suplinitor
8.	DACZO ALIZ	Limba engleză	Titular
9.	TODOR ZSUZSA	Limba germană	Suplinitor
10.	DEMETER FERENC	Limba germană	Suplinitor

La începutul anului școlar s-au realizat toate activitățile de pregătire a procesului instructiv-educativ (planificări, alegerea manualelor, testarea inițială a elevilor, realizarea planurilor de măsuri), acestea au stat la baza întregii activități din cursul anului școlar.

2. Resurse umane

În anul școlar 2014-2015 s-au realizat, și la nivelul ariei curriculare, activități ce vizează perfecționarea/formarea resurselor umane (cadre didactice și elevi):

- Pregătiri pentru Examenul de Bacalaureat la toate disciplinele de examen
- Pregătiri în vederea participării la concursuri și olimpiade
- Activități de recuperare a curențelor la disciplinele de Bacalaureat
- Formarea continuă a cadrelor didactice

3. Rezultatele elevilor

a) Rezultate la olimpiade și concursuri:

- Soliștii de canto popular au participat la concursul regional de canto popular „Tiszta forras”, ediția a XIII-a, unde eleva Bartok Bernadett din clasa a X-a B a obținut locul al III-lea și calificarea la faza națională a aceluiași concurs (profesor îndrumător Kozma Aniko).

b) Activități extrașcolare și extracurriculare

- Ședință cu părinții cu program artistic sem I. (prof. Kremmer Teodora, Ruzska Maria Magdolna, Derzsi Eniko)
- Program de Advent în colaborare cu Parohia Romano-Catolică Sfânta Treime (prof. Constantinescu Iringo, Ruzska Maria Magdolna)
- Program de Crăciun (prof. Constantinescu Iringo, Ruzska Maria Magdolna)

- Comemorarea mișcării pașoptiste din Ardeal (prof. Gyorkovacs Edit, Kozma Aniko)
- Ședință cu părinții cu program artistic sem II. (prof. Kozma Aniko, Ruszka Maria Magdolna, Derzsi Eniko)
- Programe artistice la întâlnirile promoțiilor vechi (prof. Gyorkovacs Edit, Kozma Aniko)
- Participarea la Festivalul Internațional de Dansuri Populare VANDORCSIZMA a ansamblului de dansuri populare Fergettyu (profesor îndrumător Kozma Aniko).

c) Rezultate la Examenul de Bacalaureat

c). 1. Sesiunea iunie – iulie, 2015

c). 1. 1. Limba și literatura română

S-au desfășurat două probe la această disciplină: Competențele lingvistice de comunicare orală în limba română și proba scrisă la Limba și literatura română

Rezultatele la Competențele lingvistice de comunicare orală în limba română:

Înscriși	Prezenți	Promovați		
		Nivel experimentat	Nivel avansat	Nivel mediu
80	76	24	15	37

Rezultatele la proba scrisă, Limba și literatura română:

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Promovați	Pe tranșe de medii					
				5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
80	67	1	23	12	5	2	2	2	0

Concluzii:

- Distribuția calificativelor este disproporționată, de asemenea și distribuția notelor la proba scrisă
- Procentul mare de calificative de nivel mediu și cel al notelor din intervalul 5 – 5,99 se explică prin slaba pregătire a candidaților.

c). 1. 2. Limba și literatura maghiară

S-au desfășurat două probe la această disciplină: Competențele lingvistice de comunicare orală în limba maternă și proba scrisă la Limba și literatura maternă (maghiară).

Rezultatele la Competențele lingvistice de comunicare orală în limba maternă (maghiară):

Înscriși	Prezenți	Promovați		
		Nivel experimentat	Nivel avansat	Nivel mediu
60	56	36	18	2

Rezultatele la proba scrisă, Limba și literatura maternă (maghiară):

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Promovați	Pe tranșe de medii					
				5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
60	47	0	25	16	4	3	2	0	0

Concluzii:

- Distribuția calificativelor și a notelor este disproporționată (la competențe domină nivelul experimentat, la proba scrisă notele între 5 – 5,99).
- Aproape 50% a candidaților au promovat proba scrisă cu notă între 5 – 5,99, ceea ce denotă slaba pregătire a elevilor.

c). 1. 3. Limba engleză

La această disciplină candidații au participat la o singură probă, Competențele lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională (engleză). Rezultatele pot fi cuprinse în următoarele grafice:

Înscriși	Prezenți	Promovați
45	43	43

c). 1. 4. Limba germană

La această disciplină candidații au participat la o singură probă, Competențele lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională (germană). Rezultatele pot fi cuprinse în următoarele grafice:

Înscriși	Prezenți	Promovați
35	28	28

c). 2. Sesiunea august – septembrie, 2015

c). 2. 1. Limba și literatura română

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Promovați	Pe tranșe de medii					
				5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
29	24	0	10	9	0	1	0	0	0

c). 2. 2. Limba și literatura maghiară

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Promovați	Pe tranșe de medii					
				5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
22	20	0	18	10	3	3	2	0	0

d) Participarea la grade didactice

În anul școlar 2014-2015 au participat la grade didactice:

Kozma Aniko – susținerea lucrării de grad I

Kremmer Teodora – susținerea lucrării de grad I

Daczo Aliz – predarea lucrării de grad I

Ruszka Maria Magdolna – predarea lucrării de grad I

RAPORT DE ACTIVITATE
ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015
ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Scurtă prezentare a catedrei

Membrii catedrei :

1. Gál Zsuzsanna, prof. de matematica, grad I
2. Illyés Szilvia, prof. de matematica, grad I
3. László Irma, prof. de matematica, grad I
4. Sólyom István, prof. de matematica, grad I
5. Czipa Lóránd, prof. de fizica
6. Rigó Ildikó, prof. de chimie, detașat
7. Dezső Vencel, prof. de chimie, grad I
8. Moruș Ovidiu Alexandru, prof. de chimie, grad I

Curriculum

Activitatea la nivelul catedrei s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și cu planificările individuale. Astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut, în general, în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Pe parcursul anului școlar comisia metodică a urmărit:

- Organizarea și proiectarea activității (stabilirea responsabilităților în cadrul comisiei, întocmirea planificărilor semestriale și anuale, conceperea unor teste de evaluare inițiale și sumative);
- Adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei la specificul elevilor (parcursul ritmic și integrală a materiei conform planificărilor, ritmicitatea notării elevilor, verificarea periodică a temelor)
- Selecționarea și pregătirea elevilor pentru concursurile școlare, depistarea lacunelor în cunoștințele elevilor;
- Perfecționarea cadrelor didactice : participarea profesorilor la activitățile metodice din școală, la cercurile pedagogice la nivel zonal.

Situația școlară la matematică a claselor la sfârșitul anului școlar 2014-2015

Analizând situația școlară la matematică a claselor terminale la sfârșitul anului:

- Au terminat 121 de elevi la zi / la seral
- Dintre aceștia s-au înscris la examenul de bacalaureat 80 de elevi, dintre care 14 nu s-au prezentat la examene și 13 elevi a reușit.
- La proba de matematică notele obținute sunt: 45% au obținut nota între 1-1,99
24% au obținut nota între 2-2,99
9% au obținut nota între 3-3,99
5% au obținut nota între 4-4,99
4% au obținut nota între 5-5,99

3% au obținut nota între 6-6,99

Există clase în care frecvența elevilor la ore lasă de dorit.

La fiecare clasă terminală au fost ținute săptămânal ore de pregătire pentru bacalaureat, iar după parcurgerea integrală a materiei aceste pregătiri au loc și în orele de curs.

Din cauza mediocrității dominante participarea la olimpiade și concursuri școlare este foarte dificilă, necesitând un efort deosebit atât din partea elevului cât și al profesorului pregătitor.

Activitatea catedrei se desfășoară în condiții foarte bune existând o atmosferă de conlucrare și colegialitate.

Nu au existat cazuri de indisciplină nici în cazul profesorilor catedrei noastre, nici la orele lor.

Lecțiile sunt proiectate și se desfășoară în condiții foarte bune. Se poate remarca o bună pregătire de specialitate și didactico-pedagogică a tuturor membrilor catedrei.

Acest lucru se reflectă și în atitudinea de respect a elevilor față de profesorii catedrei și în colaborarea foarte bună cu diriginții claselor.

Activitatea la nivelul școlii:

- Toți membrii catedrei participă la toate consiliile profesionale și răspund solicitărilor din partea conducerii școlii, cum ar fi: întocmirea orarului școlii, aplicarea programului pentru săptămâna *Să știi mai multe, să fii mai bun, șa.*
- S-a efectuat analiza rezultatelor obținute de elevii clasei a XII-a la examenul de bacalaureat la matematică;
- S-a verificat nivelul de cunoștințe și competențe la clasele a IX-a prin testarea inițială dar și printr-un studiu comparativ al notelor de matematică la admiterea în liceu, la nivelul orașului Tg. Secuiesc.

Perfecționare:

- Toți profesorii catedrei participă la toate activitățile metodic-științifice organizate la nivel de școală sau de inspectoratul școlar județean.
- Profesorii de matematică (Gál Zsuzsanna, Laszlo Irma, Illyés Szilvia) au obținut atestatul de formare continuă a personalului didactic în urma participării la cursuri și Gal Zsuzsanna s-a înscris în Univ. Lucian Blaga, pentru perfecționare în domeniul Managementul Educațional.

Analiza SWOT

 criterii	Aspecte pozitive	Aspecte ameliorabile
Proiectare/Portofolii	Cadrele didactice au întocmit la timp planificările anuale și calendaristice, s-a valorificat conținutul	Planificările anuale/pe unități de învățare nu sunt adaptate la particularitățile claselor de elevi

	educativ al programelor și manualelor în vigoare.	
Predare-învățare	Aprecierea pozitivă a elevilor, la adresa cadrelor didactice, avînd în vedere adaptarea cunoștințelor la nivelul fiecărei clase	Multe ore se desfășoară doar în stil tradițional, elevii nefiind implicați activ în propria lor educație
Evaluare	Au fost realizate evaluări predictive la începutul anului școlar. Profesorii au aplicat evaluările formative și sumative.	Temele pt. acasă nu sunt valorificate eficient
Nivelul atingerii standardelor de către elevi	Elevii pot face față cerințelor programelor școlare.	La examenul de bacalaureat rezultatele sunt la nivel mediu, în comparație cu alte licee tehnologice

PUNCTE TARI

- Buna colaborare a membrilor catedrei în realizarea demersului educativ, atmosferă de colegialitate.
- Buna pregătire a profesorilor, pasiune pentru profesia aleasă.
- Evaluarea consecventă atât cu instrumente tradiționale precum și cu metode complementare ca : observația sistematică, tema de lucru, proiectul.
- Deschiderea spre nou, perfecționarea continuă în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate

PUNCTE SLABE

- Numărul orelor de matematică alocate parcurgerii materiei este foarte redus, cu atât mai mult dacă luăm în considerare nivelul foarte scăzut al cunoștințelor cu care elevii ajung în clasa a IX-a
- Insuficienta implicare a elevilor în propria lor formare.
- Insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev.
- Imposibilitatea motivării prin exemple și modele concrete din viața de toate zilele la unele capitole.
- Identificarea celor mai bune oferte de materiale didactice în vederea dotării laboratoarelor.
- Insuficienta folosire a predării asistate la calculator.
- Lipsa de motivație și chiar dezinteresul unor elevi.

OPORTUNITĂȚI

- Susținerea și implicarea conducerii școlii în bunul mers al activității catedrei
- Susținerea mai accentuată din partea comunității locale (primar, consiliu local) financiar în dotarea cu material didactic ;
- Surse de informare variate care pot fi utilizate, existența numeroaselor surse de informare electronică cu privire la activitatea educativă
- Colaborare între ariile curriculare, abordarea interdisciplinară a materiei.
- Căutarea unor modalități de antrenare a elevilor în competiții și concursuri.
- Inițierea unor activități competitive la nivelul școlii.
- Utilizarea mai frecventă a mijloacelor didactice IT în lecții.
- Valorificarea eficientă a resurselor umane profesor-elev în obținerea performanțelor școlare.

RISCURI

- Alocarea unui număr prea mic de ore pentru însușirea acestui volum de cunoștințe nu permite exersarea suficientă și formarea unor deprinderi de muncă individuală.
 - Lipsa timpului necesar pentru proiectarea tuturor lecțiilor. Observând multitudinea atribuțiilor profesorului, ajungem la concluzia, că nu există timpul fizic necesar pentru realizarea tuturor sarcinilor ce îi revin.
 - Îmbunătățirea calității actului didactic, realizarea interasistentelor, realizarea orelor de consiliere
 - Adecvarea strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și ale fiecărui elev, urmărirea atentă a evoluției fiecărui elev
 - Utilizarea metodelor moderne, alternarea formelor de activitate
 - Realizarea unor ședințe de pregătire pentru susținerea simulărilor și a examenelor
 - Evaluarea periodică pentru examenul de bacalaureat
 - Monitorizarea lunară de către diriginți a elevilor cu probleme de absenteism și indisciplină și informarea permanentă a părinților privind situația școlară a elevilor.
- Susținerea bazei materiale prin resurse alternative;
Susținerea accesului la perfecționare a personalului didactic;
Motivarea cadrelor didactice pentru înscrierea la concursuri profesionale, salarii de merit, gradații de merit etc;

Întocmit,

Șef de catedră Gal Zsuzsanna

**RAPORT DE ACTIVITATE
ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015
ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE**

4. ASPECTE GENERALE

În anul școlar 2013-2014 comisia metodică de la Aria curriculară Om și societate a funcționat cu următoarea componență:

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	DISCIPLINA PREDATĂ	ÎNCADRARE
1.	KOZMA IMRE	Geografie	Titular
2.	CSAKANY BOLONI JOZSEF	Istorie	PCO
3.	MOLNAR EDE	Educație fizică	Titular
4.	LAZAR KUBAT KINGA	Științe socio-umane	Titular
5.	ALBERT RETTEGI IZABELLA	Istorie	Suplinitor
6.	CONSTANTINESCU IRINGO	Religie romano-catolică	Titular
7.	WEINSTEIN CSABA	Filozofie	Suplinitor

La începutul anului școlar s-au realizat toate activitățile de pregătire a procesului instructiv-educativ (planificări, alegerea manualelor, testarea inițială a elevilor, realizarea planurilor de măsuri), acestea au stat la baza întregii activități din cursul anului școlar.

5. Resurse umane

În anul școlar 2014-2015 s-au realizat, și la nivelul ariei curriculare, activități ce vizează perfecționarea/formarea resurselor umane (cadre didactice și elevi):

- Pregătiri pentru Examenul de Bacalaureat la disciplinele geografie și psihologie
- Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare
- Activități de recuperare a curențelor la disciplinele de Bacalaureat
- Formarea continuă a cadrelor didactice

6. Rezultatele elevilor

a) Activități extrașcolare și extracurriculare

- Excursii tematice
- Participarea la activități organizate la nivelul unității

b) Rezultate la Examenul de Bacalaureat

b). 1. Sesiunea iunie – iulie, 2014

b). 1. 1. Geografie

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Promovați	Pe tranșe de medii					
				5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
42	33	0	19	8	5	5	1	0	0

Concluzii:

- Repartizarea disproporționată a notelor, pe tranșe de medii.
- Note relativ slabe.
- Lipsa notelor din tranșele de medii superioare.
- Scădere a gradului de promovare față de anii trecuți.

b). 1. 2. Psihologie

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Promovați	Pe tranșe de medii					
				5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
13	12	0	10	7	2	1	0	0	0

Concluzii:

- Promovabilitatea la această disciplină este relativ bună.

c). 2. Sesiunea august – septembrie, 2014

c). 2. 1. Geografie

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Promovați	Pe tranșe de medii					
				5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
18	16	0	12	9	3	1	0	0	0

Concluzii:

- Creșterea procentului de promovabilitate, în comparație cu sesiunea iunie-iulie
- Lipsesc notele din tranșele de medii superioare.

c). 2. 2. Psihologie

Înscriși	Prezenți	Eliminați	Promovați	Pe tranșe de medii					
				5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
3	3	0	3	2	1	0	0	0	0

Comisia metodică pentru disciplinele de specialitate este formată din: ingineri, economiști, medic veterinar și maiștri instructori. Conform statutului în învățământ cadrele didactice se împart în: cadre titulare, cadre suplinoare. (vezi baza de date – anexa 1) Avem 16 cadre titulare și 5 suplinoari.

Aceste cadre didactice au predat disciplinele de specialitate claselor cu *profil: resurse naturale și protecția mediului, servicii și tehnic.* – vezi încadrările și planul de școlarizare pe anul 2014-2015.

Comisia metodică și-a desfășurat activitatea conform *Planului de activități* (plan managerial) întocmit și aprobat la începutul anului școlar, în ședința comisiei metodice din data de 15.09.2014.

S-au urmărit prin aceste activități obiective cum ar fi :

- Prezentarea punctelor dezbătute cu ocazia Consfățuirii județene
- Actualizarea bazei de date a profesorilor, inclusiv nr. de credite obținute pe parcursul anului școlar
- Prezentarea structurii anului școlar
- Repartizarea încadrărilor
- Respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe an școlar și pe semestru
- Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasă, laborator și instruirea practică a elevilor
- Ridicarea gradului de participare a elevilor la Olimpiade și Concursuri pe domenii

ANEXA 1

Baza de date cadre didactice, aria curriculara Tehnologii, an scolar 2015-2016																			
LICEUL TEHNOLOGIC "Apor Peter" Tg.-Secuiesc																			
Nr crt	Numele si prenumele cadrului didactic	Unitatea scolara	Data nasterii	Funcția ing/sing. maistru/ economist	Studii absolvite	Anul absolv	Specializare de pe diploma	Grad did.	Forma incadrării				Vechi. in invat	Nr.telefon mobil	Adresa de e-mail	Formare continua 2014/2015		Formare continua 2010/2015	
									Titular	Supl. calif.	Supl. nec.	Norma				Nr. cursuri	Nr. credite	Nr. cursuri	Nr. credite
1	Babos Csaba Lazar	A.P.	10/27/1956	profesor	Facultate	1982	TCM	I	1			Intreaga	30	720597222	csaba_babos@yahoo.com	0	0	3	59
2	Bardocz Livia	A.P.	1/31/1980	profesor	Facultate	2003	Ind.alim.	I	1			Intreaga	11	744192644	bardoczlivia@yahoo.com	1	90	4	149
3	Bokor Gabor	A.P.	3/1/1968	profesor	Facultate	2005	Ing.econ. in agr.	def.		1		Intreaga	9	745117588	bokorgabis@yahoo.com	0	0	3	140
4	Bokor Marta	A.P.	8/25/1958	profesor	Facultate	1985	Agronomie	I	1			Intreaga	32	749418641	bokma@freemail.hu	2	70	4	230
5	Csavar Magda	A.P.	11/17/1962	profesor	Facultate	2000	Ing.econ. in agr.	I	1			Intreaga	26	751250875	magda.csavar@live.com	1	25	11	334
6	Dr. Constantinescu Herman	A.P.	7/1/1979	profesor	Facultate	2003	Med.veterinara	I	1			Intreaga	12	740095353	herman3@freemail.hu	4	60	21	430
7	Gal Botond	A.P.	17/01/1988	profesor	Facultate	2007	Marketing	II	1			Intreaga	8	756193890	galbotika@yahoo.com	1	30	4	150
8	Kosa Maria	A.P.	10/31/1975	profesor	Facultate	2010	Finante si banci				1	Intreaga	1	0744121708	tamytami@yahoo.com	1	30	2	160
9	Izsak Maria Szerenyke	A.P.	3/1/1958	maistru instructor	Facultate	1981	T.C.M.	Deb.		1		Intreaga	7	745464694	izsakszerenyke@yahoo.com	0	0	2	50
10	Hodor Klara	A.P.	12/18/1975	profesor	Facultate	2004	economist	II	1			Intreaga	20	0740261850	harai_klara@yahoo.co.uk	2	20	4	170
11	Lakatos Zoltan	A.P.	02.02.1978	profesor	Facultate	2002	T.C.M.	Def.	1			Intreaga	6	742415619	lakatos_zoltan@yahoo.com	1	30	4	150
12	Lazar Kinga	A.P.	7/16/1977	profesor	Facultate	2008	Finante si banci	def.	1			Intreaga	16	0741074897	kadarkynga@yahoo.com	1	120	2	25
13	Matyas Erika	A.P.	17/12/1976	profesor	Facultate	2001	Economia si gestiunea produselor agroalimentare	II	1			Intreaga	14	0751153976	matyas_erika17@yahoo.com	0	0	5	191
14	Onica Maria	A.P.	08.01.1973	profesor	Facultate	1998	Contab.si inf.gest.	I	1			Intreaga	22	743531902	onica.maria@yahoo.com	2	120	5	287
15	Orosz Denes	A.P.	8/2/1951	maistru instructor	S.Maistri	1975	Mec.agricola	Def.	1			Intreaga	40	746670400	orosz_denes@yahoo.com	0	0	0	0
16	Sinka Alexandru	A.P.	8/3/1952	maistru instructor	postliceal	1980	Proiectant masini si utilaje				1	Intreaga	7	0744100090	0	0	0	0	
17	Soare Alina Elena	A.P.	10/8/1983	profesor	Facultate	2008	Ec.com.turism si serviciilor	def.	1			Intreaga	10	0741146832	alinasoare83@yahoo.com	1	25	7	199
18	Pava Carmen Gabriela	A.P.	14.07.1980	profesor	Facultate	2004	Ing.econ.in alimentatie publica si agroturism	Def.		1		Intreaga	12	769339548	crmpnv@yahoo.com	4	130		160
19	Szabo Izabella	A.P.	06.08.1971	profesor	Facultate	2007	Management	def.	1			Intreaga	6	721793484	szaboizabella7@gmail.com	1	25	3	75
20	Szekely Ildiko	A.P.	12/24/1960	profesor	Facultate	1985	Mec.agricola	II	1			Intreaga	30	0721710763	sz_ildi15@yahoo.com	1	25	2	50
21	Vancsa Csaba	A.P.	7/10/1951	profesor	Facultate	1976	T.C.M.	Def.	1			Intreaga	37	742890573	csabavancsa@yahoo.com	0	0	0	0
TOTAL									16	4	1								

- Aplicarea metodelor moderne, active la predarea și învățarea disciplinelor de specialitate
- Monitorizarea desfășurării activităților din cadrul programului de predare, dar și înafara acestuia
- Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a examenelor de certificare a competențelor pe cele 3 nivele.
- Prelucrarea și aplicarea metodologiei privind continuarea studiilor la școala profesională de 2 și 3 ani, respectiv la școala postliceală

Astfel, activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus :

- realizarea planificărilor anuale respectiv pe semestrul I și II– într-un termen relativ bun (cu câteva excepții) ;
- Cadrele didactice de la aria curriculară Tehnologii au participat la următoarele cursuri de formare: cursul Național de Anticorupție, Perspective privind învățământul dual în IPT. Punctele de credit acumulate pe parcursul anului școlar 2014-2015 sunt prezentate în anexa 1.
- Modernizarea procesului de predare învățare s-a realizat și prin utilizarea de către unii dintre profesorii comisiei a Softurilor educaționale
- Activitatea de perfecționare s-a concretizat și prin susținerea inspecțiilor de grad și dobândirea gradelor didactice în învățământul preuniversitar. Bardocz Livia a obținut gradul 1.
- Întocmirea și aprobarea CDL urilor
- Actualizarea Hartei parteneriatului.
- S-au realizat convenții de colaborare pentru desfășurarea practicii pentru toate specializările.

Situatia rezultatelor Olimpiadei Interdisciplinare Tehnice Judetene - 21-27.02.2015

Nr . cr t	Numele si prenumele elevului	Unitatea scolara de provenien ta	Localitate a	Clas a	Domeniu l	Prob a scris a	Proba practic a	Medi a	Locu l	Cadru didactic pregatitor
1	Kovacs Attila	Liceul Tehnologic Apor Peter Liceul Tehnologic Apor Peter	Tg. Secuiesc	XI	Agricultur a	9.60	10.00	9.80	I	Dr.Constantinescu Herman
2	Opra Szidonia	Liceul Tehnologic Apor Peter	Tg. Secuiesc	XI	Agricultur a	8.80	7.00	7.90	II	Dr.Constantinescu Herman
3	Koman Janos	Liceul Tehnologic Apor Peter	Tg. Secuiesc	XII	Agricultur a	7.40	7.00	7.20	I	Dr.Constantinescu Herman
4	Ambrus Alpar	Liceul Tehnologic Apor Peter	Tg. Secuiesc	XII	Agricultur a	6.60	7.00	6.80	II	Dr.Constantinescu Herman

Faza națională (Caracal): Domeniul Agricultură-creșterea animalelor: Kovacs Attila, mențiune locul 6, clasa XI, prof. pregătitor: Constantinescu Herman

- În ședința din octombrie s-a discutat întocmirea unui tabel de către cadrele didactice care au stagiul de pregătire practică.
- S-a discutat metodologia privind examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4, 5.
- Organizarea Zilelor metodice pe semestrul 1 și 2 cu participarea întregului colectiv profesoral.
- S-a început desfășurarea de activități de pregătire și îndrumare a elevilor în vederea absolvirii nivelelor 3, 4, 5, respectiv a Examenului de Bacalaureat, elevii fiind informați prin profesorii de specialitate în mare măsură despre Metodologia și Calendarul de desfășurare al acestora; în ședința din mai 2015 profesorii au fost rugați să predea lista temelor proiectelor și să întocmească un tabel cu elevii care doresc să participe la ECCP nivel 3, 4, 5.
- Colectivele de ingineri au pregătit elevii și au fost parcurse fazele locale, județene și naționale a Concursului pe meserii/Olimpiadei tehnice; Rezultatele de la faza județeană sunt prezentate în anexa 2.
- Aprovizionarea bibliotecii, respectiv utilizarea de manuale noi apărute;
- Elevii au realizat portofolii personale atât la orele de teorie, laborator sau practică sub îndrumarea, supravegherea și contribuția inginerilor și maiștrilor instructori de la clase;
- Implicarea în proiecte educaționale și întărirea relațiilor cu instituții partenoriale.
- Completarea fișelor cadru de autoevaluare (ședința din iunie 2015)
-

La capitolul puncte slabe, aș aminti: o participare redusă a membrilor comisiei la cursuri de formare și perfecționare, utilizarea insuficientă a materialelor, neîmplicarea maiștrilor instructori în derularea proiectelor educative desfășurate la nivelul școlii, înscrierea cu întârziere a notelor și absențelor în cataloage pentru unele ore de practică sau laborator desfășurate la agenți economici.

Ca o concluzie, însă, asupra întregii activități a comisiei, în perioada anului școlar 2014-2015, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele și disciplinele de specialitate.

15.09.2015

Tg. Secuiesc

Responsabil comisie metodică,

Dr. Constantinescu Herman

I.3.10 DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate ¹	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale	Activitate de management Activitate de resurse umane	realizarea unui sistem de evaluare unitar la nivelul unității în corelație cu standardele de notare și evaluare	Iunie 2015	Responsabilii ariilor curriculare	creșterea randamentului școlar pe parcursul anului și la examenele naționale cu 5%
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizat Ce am învățat din realizare : implicarea părinților, a elevilor în evaluarea curentă, conștientizarea factorilor implicați în educație privind importanța pregătirii pentru examenele naționale 						
2	Activități dotarea unității cu echipamente noi	Tipul de activitate Activitate de management	Obiective măsuri de dotare cu materiale didactice	Termene Iunie 2015	Responsabilități Echipa managerială	Indicatori de realizare Dotarea cu echipamente a două spații școlare
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizat în proporție de 20% (s-a realizat izolarea termică parțială a unității) Ce am învățat din realizare parțială: condițiile mai bune din spațiile școlare contribuie la dezvoltarea profesională și personală a elevilor, rezultă un randament mai bun în ceea ce privește situația la învățătură. 						

I.3.11 PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE AL CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate ²	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1.	Pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat	Activitate de remediere a randamentului de învățare la disciplinele de bacalaureat	Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 3%	Iunie 2016	Coordonator CEAC	Participarea a 50% a elevilor din clasele terminale la pregătirile pentru bacalaureat, realizarea unei baze de date cu evoluția elevilor în urma verificărilor periodice/simulărilor organizate la nivel național și la nivelul unității.
2.	Monitorizarea implementării procedurilor	Activitate de management	Implementarea a 3 proceduri operaționale și a 2 proceduri standardizate	Iunie 2016	Echipa managerială	Implementarea procedurilor propuse, existența documentelor justificative privind implementarea.
3.	Pregătirea elevilor din învățământul profesional pentru inserția pe piața muncii locale	Activitate de resurse umane	Plasarea a 30% a absolvenților școlii profesionale pe piața de muncă locală	August 2016	Responsabil Arie curriculară Tehnologii	Angajarea a 30% a absolvenților unității (învățământ profesional) contractual de agenții economici locali.
4.	Realizarea unui punct de prim-ajutor în incinta școlii	Activitate de management Activitate de resurse umane	Dotarea unui spațiu în incinta școlii care să funcționeze ca punct de prim-ajutor, cu dotare minimă	Mai 2016	Administratorul unității	Dotarea minimală a spațiului de lucru

I.4 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

I.4.1 Contextul de politici

I.4.1a Dimensiunea Europeană

Orizontul de timp (2010) în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de obiectivul aderării României la Uniunea Europeană propus pentru 2007.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În cele ce urmează sunt prezentate câteva dintre principalele repere³ care definesc aceste politici.

Tratatul de la Amsterdam⁴:

- Așează **politicile de ocupare în centrul agendei comunitare** (v. *Titlul VIII al Tratatului* - "ocuparea")
- Declară **promovarea ocupării ca "problemă de preocupare comună"** a statelor membre (v. Art. 2 al Tratatului asupra Comunității Europene)
- Introduce **acțiuni coordonate** în cadrul politicilor de ocupare

În condițiile în care responsabilitatea combaterii somajului revine statelor membre, acestea decid să acționeze pe baza unei **strategii comune** ("*Common guidelines*"), având ca **obiectiv**:

<<Promovarea unei forțe de muncă calificate, bine pregătite și adaptabile și a unei piețe a muncii care să răspundă schimbărilor din economie">>

Procesul Luxemburg⁵:

Începând cu anul 1998, statele membre ale UE adoptă un prim set de orientări care să ghideze politicile de ocupare, definind cei **4 piloni** ai strategiei comune de ocupare.

Aceiași piloni se regăsesc începând cu anul 2002 și în Planul Național de Ocupare al României:

PILONUL I: Capacitatea de ocupare a forței de muncă (*Employability*):

Creșterea capacității de ocupare a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă prin asigurarea dezvoltării competențelor potrivite

PILONUL II: Antreprenoriat (*Entrepreneurship*):

Facilitarea demarării și derulării unei afaceri și creării a noi locuri de muncă

PILONUL III: Adaptare (*Adaptability*):

Capacitatea de adaptare a forței de muncă și a relațiilor de muncă (prin noi forme flexibile), a mediului organizațional din întreprinderi la o lume în rapidă schimbare

PILONUL IV: Sanse egale (*Equal opportunities*):

Acces egal la slujbe pentru bărbați și femei, tratament egal în întreprinderi, combaterea discriminărilor în ocupare

Consiliul European de la Lisabona (martie 2000) :

Este adoptat **obiectivul strategic pentru anul 2010**:

³ Surse de documentare:

- www.infoeuropa.ro - pagina web a Centrului de informare a Comisiei Europene în România - secțiunea Politici comunitare
- Serverul Europa: <http://europa.eu.int>
- The European Employment Strategies and the ESF in 1998, Employment and ESF Information Sector (DGV), 1999
- Special Preparatory Programme for ESF, Phare Programme ZZ 97-17, European Commission/ ETF Convention 98-0356
- Reforma învățământului obligatoriu din România - document publicat pe pagina web a MECT www.edu.ro

⁴ Tratatul de la Amsterdam: document semnat de șefii de stat și de guvern din UE la 2 oct.1997 și intrat în vigoare la 1 mai 1999. Completează și consolidează tratatele anterioare asupra CE și UE (Paris 1951, Roma 1957, Maastricht 1992). Este considerat o schiță a principalelor probleme comunitare.

⁵ La întâlnirea de la Luxemburg, ("Jobs Summit") din noiembrie 1997, fără să mai aștepte ratificarea formală a tratatului de la Amsterdam (intrat în vigoare ulterior la 1 mai 1999), statele membre au decis să preseze în direcția adoptării unei **Strategii Comune de Ocupare** ("European Employment Guidelines") și s-a convenit asupra unui ciclu anual de implementare și revizuire (care acum este cunoscut ca *Procesul Luxemburg*)

<< **UE** să devină “**cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă cu locuri de muncă mai bune și mai multe și o mai mare coeziune socială**” >>.

Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc **noile competențe de bază pentru toți** (pe lângă cele "traditionale"- scris, citit, socotit):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice (“competențele digitale”)
- limbile străine
- cultura tehnologică
- spiritul antreprenorial
- competențele sociale (*încrederea de sine, asumarea riscurilor și a responsabilităților, autonomie funcțională, lucrul în echipă, adaptare, competențe de învățare, etc.*)

✚ **Consiliul European de la Feira** (2001)

Invită statele membre “să identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula **învățarea permanentă**, la nivel individual și instituțional”

✚ **Memorandum asupra învățării permanente:** (octombrie 2000)

Prin acest document, Comisia Europeană lansează **6 mesaje cheie**:

1. Noi competențe de bază pentru toți
2. Realizarea de investiții superioare în resurse umane
3. Încurajarea inovației în predare și învățare
4. Valorificarea învățării
5. Regândirea orientării și consilierii
6. Să apropiem învățarea de domiciliu

✚ **Consiliul European de la Barcelona** (2002):

Este ratificat un **program de lucru detaliat** pentru implementarea celor **3 obiective strategice** pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa, în perspectiva anului 2010:

- **Obiectivul strategic 1: îmbunătățirea calității și eficienței** sistemelor educaționale și de formare profesională

- 1.1 Îmbunătățirea formării cadrelor didactice
- 1.2 Dezvoltarea competențelor necesare societății cunoașterii
- 1.3 Asigurarea accesului tuturor la tehnologia informației și a comunicării
- 1.4 Creșterea recrutării pentru studii tehnice și științifice
- 1.5 Utilizarea la maxim a resurselor

- **Obiectivul strategic 2: facilitarea accesului** tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională:

- 2.1 Deschiderea mediului de învățare
- 2.2 Creșterea atractivității învățării
- 2.3. Susținerea cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale

- **Obiectivul strategic 3: transparența** sistemelor europene de educație și formare

- 3.1 Întărirea legăturii cu munca, cercetarea și societatea în întregul său
- 3.2 Dezvoltarea spiritului antreprenorial
- 3.3 Îmbunătățirea învățării limbilor moderne
- 3.4. Creșterea mobilității și a schimbului
- 3.5 Întărirea cooperării europene

✚ **Declarația de la Copenhaga** (noiembrie 2002):

Participanții la Conferința (miniștrii educației din țările membre și din țările candidate și reprezentanți ai partenerilor sociali din Europa) au adoptat “Declarația de la Copenhaga” structurată în 4 teme prioritare:

- **întărirea dimensiunii europene** în educație și formare profesională
- **creșterea transparenței** sistemelor de educație și formare profesională
- **recunoașterea competențelor și a calificărilor**

- asigurarea calității în educație și formare profesională
 - + **Consiliul European pentru Educație**, reunit la 5-6 mai 2003, a adoptat un set de indicatori („Benchmark”) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație și formare profesională din țările membre. Indicatorii propuși pentru **2010**, în UE sunt:
 - rata medie limită a abandonului școlar timpuriu: maximum 10%
 - numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească cu cel puțin 15% și în același timp să se elimine orice decalaj între sexe în aceste domenii
 - cel puțin 85 % dintre populația în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior
 - procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% față de anul 2000
 - media participării în UE la formarea continuă va trebui să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani)
- **finaliza învățământul obligatoriu și pentru întărirea accesului la învățământul secundar**
Intensificarea eforturilor pentru a îmbunătăți asigurarea educației

I.4.2 Contextul național

I.4.2a Educația și formarea profesională în contextul aderării la UE

În cursul negocierilor de aderare la UE, România a adoptat în martie 2000 **Documentul de poziție la Capitolul 18 - Educație, Formare Profesională și Tineret** prin care acceptă în întregime **acquisul comunitar** în domeniu. *Nu solicită perioadă de tranziție sau derogări.*

În iulie 2001 adoptă **Documentul de poziție la Capitolul 13 - Politică Socială și Ocuparea Forței de Muncă**, iar în 2002 guvernul României realizează împreună cu Comisia Europeană o **evaluare comună a priorităților pe termen scurt ale politicilor de ocupare a forței de muncă și a pieței muncii în România** (“Joint Assessment Paper” - JAP)

JAP a identificat printre domeniile prioritare unde este necesar să se realizeze progrese:

- Întărirea eforturilor pentru a se asigura ca **toți copiii au acces și pot pentru grupurile minoritare**
- Finalizarea cât mai curând posibil a **reformei formării profesionale** și asigurarea că aceasta îmbunătățește **adaptabilitatea sistemului de învățământ profesional și tehnic la nevoile pe termen lung ale pieței muncii**

Cu prilejul celei de a 6-a Conferințe a Miniștrilor Educației (Bratislava, iunie 2002), Guvernul României și-a asumat politic răspunsul la invitația adresată de Comisia Europeană țărilor candidate de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor de educație și de formare profesională în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea celor 3 obiective strategice (v. Consiliul European de la Barcelona).

I.4.2b Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar până în anul 2010

În acest context, în 2002 a fost reactualizată **Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar pentru perioada 2001-2010**, care definește ca **priorități strategice** pentru politicile MECT :

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Pentru implementarea acestor priorități, strategia prevede un set de programe și proiecte. Astfel, pentru **prioritatea “fundamentarea actului educațional...”**, programul de implementare prevede următoarele proiecte:

- Fundamentarea planului de școlarizare și restructurarea rețelei școlare
- Modernizarea învățământului profesional și tehnic
- Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională.
- Susținerea alternativelor educaționale - componentă a ofertei educaționale.
- Susținerea învățământului particular – componentă a ofertei educaționale

Proiectul de Modernizare a Învățământului Profesional și Tehnic (ÎPT) urmărește :

- restructurarea subsistemului de ÎPT având în vedere noile finalități ale formării profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale, din perspectiva noii paradigme a învățării continue;
- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor ;
- proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite ;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin ÎPT, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacitaților de învățare permanentă;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial ;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de **asistența multianuală a UE prin Programul PHARE** (componenta TVET⁶ din PHARE RO 0108.01, PHARE RO 0108.03, PHARE RO 0104.02, componenta certificare TVET din PHARE RO 0006.03), atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională

I.4.2c Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/TVET din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 de **programul Phare VET RO 9405**.

Programul Phare VET RO 9405 s-a derulat ca program pilot între 1996 și 1998 în 75 de școli din toată țara (25 de școli și 50 școli de demonstrație), dintre care 7 școli din Regiunea Centru (2 pilot și 5 de demonstrație). Reformele pilot introduse pe parcursul programului Phare TVET RO 9405 s-au generalizat începând cu 1999 la nivelul tuturor școlilor profesionale și postliceale.

Noul Program **Phare TVET RO 01.08**⁷ se desfașoară pe două componente ale Programului Phare de Coeziune Economică și Socială: Investiții pentru modernizarea ÎPT (lucrări de reabilitate și echipamente informatice - proiectul Phare 0108.03) și respectiv Dezvoltare instituțională în ÎPT (proiectul Phare 0108.01), de care vor beneficia la nivel național **111 școli** (11 centre de resurse și 100 școli de aplicație selectate din cele 11 zone prioritare, definite prin HG 399/2001.

I.4.2d Reforma învățământului obligatoriu

Începând cu anul școlar curent, 2003-2004, odată cu intrarea în vigoare a modificărilor la Legea învățământului, adoptate prin Legea 268/2003, **durata școlarizării obligatorii de prelungeste de la 8 la 10 clase**.

Învățământul obligatoriu este format din învățământul primar și secundar inferior.

Se păstrează structurarea primelor

Corespunzător schemei de acces definite mai sus, **după 8 clase** din învățământul obligatoriu în ciclul primar (I-IV) și gimnazial (V-VIII).

⁶ TVET: abrevierea din lb. engleză - Technical and Vocational Education and Training (învățământ profesional și tehnic)

⁷ Pt. detalii: www.mie.ro - secțiunea Dezvoltare Regională / Politici și programe de dezvoltare regională / Programe Phare/Phare 2001/ Investiții în coeziunea economică și socială - componenta B2, respectiv Dezvoltare instituțională-componenta C

După clasa a VIII-a, elevii se pot înscrie în ciclul inferior al liceului sau la școala de arte și meserii (ȘAM), ambele cu o durată de 2 ani. Ultimele două clase (a IX-a și a X-a) din învățământul obligatoriu, împreună cu gimnaziul formează învățământul secundar inferior.

Ambele trasee post-gimnaziale beneficiază de **avantajele unui sistem deschis** în privința accesului la învățământul secundar superior (clasele XI-XII/XIII) definit prin ciclul superior al liceului cu durata de 2 sau 3 ani (în funcție de filieră, profil și specializare)

Procedura de repartizare și selecție după clasa a VIII se bazează pe evaluarea competențelor dobândite în gimnaziu (standarde naționale de evaluare)

Se introduc în premieră pentru România **creditele transferabile în formarea profesională inițială** (proces în fază incipientă și în UE), precum și **portofoliul personal pentru formarea continuă** (după absolvirea fiecărui nivel de pregătire)

Absolvirea liceului atât pe ruta tehnologică cât și pe cea profesională oferă atât șansa angajării pe baza competențelor certificate cât și pe cea a continuării studiilor în învățământul superior (cu condiția trecerii examenului de bacalaureat) sau (necon condiționat de examenul de bacalaureat) în învățământul postliceal pentru o calificare de nivel 5 mai specializată.

NOTA: nivelurile de calificare citate corespund clasificării ISCO 88 COM (*International Standard Classification of Occupations*) aprobată de Consiliul de Administrație al Biroului Internațional al Muncii în februarie 1988, cu arie de aplicare (COM) în țările din Spațiul Economic European (EEA) și țările din centrul și estul Europei (asistate prin PHARE și TACIS)

I.4.2e Sistemul formării profesionale continue

Administrarea descentralizată a **formării profesionale continue (FPC) pentru șomeri** este responsabilitatea Ministerului Muncii și Solidarității Sociale (MMSS) și se realizează sub auspiciile Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă, prin agențiile județene (AJOFM) fie în cadrul centrelor de formare din subordinea acestora, fie prin intermediul unor contracte cu furnizorii publici și privați de cursuri de formare.

În 2001, doar 5% din șomerii luați în evidență au beneficiat de programe de formare profesională.

În România, **ratele de participare a șomerilor la FPC sunt unele dintre cele mai scăzute comparativ cu celelalte țări candidate**, situându-se cu mult sub cele 15 țări membre ale UE.

Nu există nici o legătură oficială, sistematică între furnizorii de pregătire din sistemul de ÎPT și programele de FPC ale Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă sau ale angajatorilor.

Conform modificărilor recente ale legislației în domeniu⁸, FPC va fi reglementată prin **Consiliul Național pentru Formarea Profesională a Adulților (CNFPA)**. CNFPA este responsabil de acreditarea furnizorilor de formare din sectorul privat și public care oferă FPT pentru adulți.

Consiliul pentru Standarde Ocupaționale și Atestare (COA), (organism tripartit) este responsabil de dezvoltarea standardelor ocupaționale și a procedurilor de evaluare pe baza competențelor la locul de muncă.

S-a propus ca CNFPA să dezvolte un registru de profiluri ocupaționale și de standarde de formare recunoscute pe plan național. În prezent nu există standarde recunoscute pe plan național cu privire la FPC.

I.4.3 Concluzii din analiza contextului eropean și național

- Nevoia corelării, la toate nivelurile de decizie, a ofertei educaționale cu finalitățile în planul ocupării, în condițiile asigurării unei baze largi de pregătire în formarea inițială pentru facilitarea mobilității ocupaționale (v. JAP - adaptarea la nevoile pe termen lung, Reforma învățământului obligatoriu și contextul învățării permanente)
- Importanța competențelor de bază și a competențelor sociale (v. noile competențe de bază - "Lisabona")
- Nevoia de a crește nivelul de calificare a forței de muncă (v. economia bazată pe cunoaștere)

⁸ Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată în Monitorul Oficial nr. 711 din 30.09.2002, în temeiul art.II din Legea nr.375/2002

- Nevoia implicării sistemului TVET pentru transpunerea în practică, începând din școală și continuând cu adulții, a conceptului învățării pe tot parcursul vieții (v. "Memorandumul asupra învățării permanente")

- Nevoia implementării de măsuri vizând creșterea calității în ÎPT, asigurarea accesului la formarea profesională pe parcursul întregii vieți și promovării transparenței formării profesionale inițiale (v. "Barcelona", "Copenhaga" și „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar”)

- Rolul și importanța orientării și consilierii profesionale (v. Pilonul I al Politicilor de ocupare și aspectele implicate de Reforma învățământului obligatoriu) și al educației antreprenoriale (v. Pilonul II și III)

NOTĂ: eficiența activităților de orientare și consiliere, precum și asigurarea calității în educație sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea avantajelor preconizate prin reforma învățământului obligatoriu (care facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare)

- Nevoia dezvoltării și consolidării culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial (v. Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar - prevederile din Proiectul "Modernizarea ÎPT")

- Oportunitatea de a valorifica potențialul de dezvoltare al școlilor din Programul Phare TVET RO 01.08, alături de cele din Phare TVET RO 9405: susținerea lor pentru a le transforma în centre de resurse educaționale în sprijinul dezvoltării locale și regionale (v. școlile participante)

- Oportunitatea formării unor rețele regionale de școli cu antrenarea partenerilor sociali, pentru susținerea și multiplicarea impactului reformelor;

- Nevoia de a întări rolul CLD, în paralel cu îmbunătățirea mijloacelor de analiză și de influențare a deciziilor (limitate de rolul consultativ și de caracterul de voluntariat al acțiunilor membrilor, fără aparat tehnic-executiv)

- Nevoia de promovare, în perspectivă, a unei abordări coerente, corelate între învățământul preuniversitar, cel universitar și formarea continuă (v. introducerea în formarea profesională inițială a creditelor transferabile și a portofoliul personal pentru formarea continuă)

- Nevoia unor acțiuni de promovare a potențialului școlilor din ÎPT pentru FPC, corelată cu nevoia diversificării ofertei de cursuri de FPC în cadrul măsurilor active de stimulare a angajării (v. PNAO și rata scăzută de participare la cursurile de FPC din România; v. indicatorii UE - "benchmark" - Cons.European pt. Educație)

I.4.4 Priorități, obiective, măsuri la nivel regional

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala de arte și meserii, care se estimează că până în 2015, raportat la 2005, va scădea la nivel regional cu cca.37%, ceea ce **pentru perioada de planificare 2007-2013** ar reprezenta, în funcție de județ, o **diminuare cu o cincime până la un sfert din numărul actual de elevi.**

De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează **nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.**

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: *ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.*

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de *diversificare a grupurilor țintă*

și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă *crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.*

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PRAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din regiune** - structurate în

Anexa. A

În acest scop, au fost utile unele repere oferite de informațiile statistice oficiale și rezultatele din studiile de piață a muncii realizate prin programul Phare TVET, concluziile din analiza comparativă șomaj-locuri de muncă (pe grupe de ocupații) pe baza datelor puse la dispoziție de AJOFM, combinate cu informațiile parțiale obținute din diverse surse și, nu în ultimul rând, opiniile formulate cu diverse ocazii în întâlnirile Consorțiului Regional și ale Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, precum și recomandările experților din Asistența Tehnică a Programului Phare TVET.

Prin strategia adoptată în formularea recomandărilor detaliate în **Anexele A și B** – de a propune, între niște limite minime și maxime, ponderi orientative pentru fiecare domeniu de pregătire (la ȘAM), respectiv profil și calificare (pe filiera liceului tehnologic) - s-a urmărit *oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la specificul local al fiecărui județ, să încurajeze flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire).* În acest sens, structura propusă pentru planurile de școlarizare a fost însoțită de un set de observații și recomandări specifice fiecărui domeniu (**Anexa A**).

În sprijinul *raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor

Corelarea ofertei cu nevoile de calificare este abordată ca o primă prioritate în planul de măsuri. Obiectivele, țintele și măsurile asociate priorității 1 privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității.*

Deosebit de importantă este **îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă** - vizată prin măsurile asociate priorității 2, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.*

Măsurile specifice pentru **accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar** sunt sintetizate la prioritatea 6 și au în vedere în primul rând:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent *pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

Condițiile de învățare. Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea continuării *programelor de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică – v. măsurile asociate priorității 3.*

Resursele umane.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesori (norme didactice) poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Introducerea finanțării per elev va obliga școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului pentru această categorie salarială importantă, cum ar fi

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială)
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

(Pentru facilitarea adaptărilor schimbărilor din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare).


Legătura sistematică și eficace a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. **Parteneriatul social** (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli** (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun
- coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.)
- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor pe ruta progresivă ȘAM – în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat
- operaționalizarea creditelor transferabile și colaborare între școli pentru pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor de diferență, în cazul celor care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire
- acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale
- formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță), etc.


- colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat, educația pentru mediu, etc.
- colaborare pentru asigurarea calității prin **benchmarking** (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare, etc.
- utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a preda în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- îmbunătățirea sistemului de arondare/afiliere a unor clase de ÎPT din rural pe lângă școli tutelare din urban – eventual prin integrarea acestora în cadrul unor consorții cu școli urbane (N.B.: de multe ori în prezent, afilierea se limitează la aspectele formale de evidență școlară; nu funcționează răspunderea școlilor tutelare în raport cu clasele arondate lor).
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).

Viziune⁹: << În anul 2013, Regiunea Centru va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare		
ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:		
<ul style="list-style-type: none"> - Până în 2013, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 19,1% în 2005, conf. INS, datele din AMIGO) - Până în 2013, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2006) 		
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare		
 Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> • Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale • Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Promovarea unui proiect în cadrul POS DRU la nivel regional (prin implicarea instituțiilor reprezentate în Consorțiul Regional) în sprijinul creșterii capacității instituționale a Consorțiului regional	(1) sept. 2009 - aug.2011	(1) Univ.1 Dec. 1918 Alba Iulia în parteneriat cu ADR Centru pentru coordonarea proiectului Membrii CR pt. participarea la

⁹ Conform viziunii adoptate de membrii Consorțiului Regional în 2003

<p>2. Promovarea unui proiect strategic la nivel național în cadrul POSDRU în sprijinul corelării ofertei ÎPT cu piața muncii</p> <p>3. Promovarea de către fiecare CJRAE în colaborare cu ISJ a unui proiect în cadrul POSDRU (DMI 2.1) pentru monitorizarea inserției absolvenților ÎPT</p>	<p>(2) sept. 2009 - aug.2012</p> <p>(3) dec. 2009 pentru depunerea proiectelor (in fuctie de calendarul lansarii liniilor de finantare in 2009 pt. proiectele de grant – DMI 2.1)</p>	<p>activitățile proiectului</p> <p>(2) CNDIPT pentru contractarea finanțării și managementul proiectului; ISJ pt. antrenarea CLDPS in derularea proiectului</p> <p>(3) CJRAE in colaborare cu ISJ</p>
<p>Resurse: Bugetul național, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)</p>		
<p>Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</p>		
<p>Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în Anexa A • Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI 		
<p>Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare 2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului 3. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI 4. Extinderea planificării prin PAS la toate școlile din sistemul de ÎPT începând cu 2006/2007 și actualizarea anuală a acestora 5. Colaborarea școlilor în rețea pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung 6. Introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere: <ul style="list-style-type: none"> • PLAI - în toate județele Regiunii Centru • PAS - școlile din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan 	<p>Termen</p> <p>(1) Anual, martie</p> <p>(2) Anual, mai</p> <p>(3) Anual, Decembrie</p> <p>(4) Începând cu 2006/2007</p> <p>(5) Idem</p> <p>(6) Sept.2006 (PLAI), oct. 2006 (PAS)</p>	<p>Cine răspunde</p> <p>(1) Consorțiul regional</p> <p>(2) ISJ, CLD</p> <p>(3) ISJ, CLD</p> <p>(4) ISJ (coordonare), școli</p> <p>(5) ISJ și școlile Phare TVET</p> <p>(6) ISJ, CLD (PLAI) școlile (pt. PAS)</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică - programe cofinanțate din fonduri UE</p>		
<p>Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori de ieșire <ul style="list-style-type: none"> - Rata de tranziție după clasa a VIII-a: minim 97% la nivelul regional, începând cu anul școlar 2006/2007 - Rata de tranziție după clasa a X-a (la nivelul 3 ISCED): minim 90% începând cu anul școlar 2006/2007; minim 95% până în 2013 • Indicatori de impact: <ul style="list-style-type: none"> - Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare, începând cu promoțiile de absolvenți din 2007/2008 - Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) <ul style="list-style-type: none"> - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate, începând cu promoțiile de absolvenți din 2007/2008 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <ol style="list-style-type: none"> 1. V. măsurile 2.2-2.5 (privind accesul și continuarea studiilor) de la obiectivul 6.1 2. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională 3. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat 4. Măsurii metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale 5. Măsurii conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) 6. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate 7. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat. 8. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. 	Termen Conf. graficului de inspecții/calendarului de activități metodice la nivel de rețea și în școli	Cine răspunde - Inspecția școlară - Școlile din ÎPT - Rețele de școli și parteneri
Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE		
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT		
 Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității		
Rezultate măsurabile: <ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 50% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2010 • Până în 2010, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată • Până în 2010, cel puțin 3000 persoane cuprinse anual la nivel regional în cursurile de formare pentru adulți derulate de școli • Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde

<ol style="list-style-type: none"> 1. Derularea procedurilor de acreditare 2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii 3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale 4. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale 5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.) 6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs) 7. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc. 	<p>Calendar de activități la nivelul fiecărei școli / rețele de școli</p>	<p>Școli; rețele de școli și parteneri</p>
---	---	--

Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT



Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT

Rezultate măsurabile:

- **Procedurile de asigurare a calității implementate în toate școlile din rețeaua de ÎPT până în 2010**

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Măsurile de formare și asistență tehnică din Programele Phare TVET (școlile selectate în programul multianual)	(1) calendar Program Phare	(1) CNDIPT/UIP, asist. tehnică Phare TVET
2. Activități de diseminare către alte școli	(2) începând cu	(2) Centrele de resursă Phare TVET
3. Numirea unui responsabil și formarea comisiei pentru asigurarea calității în fiecare școală	2006/2007	
4. Elaborarea și implementarea unui plan pentru asigurarea calității în fiecare școală	(3), (4) Idem	(3) Școlile de aplicație și celelalte școli, ISJ (coordonare)
5. Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE	+ calendarul implementării la nivel național	(4) Idem + Agenția Națională pt. Asigurarea Calității
	(5) începând cu	(5) Școli, coordonare ISJ, asistență CNDIPT
	2007/2008	

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere****Rezultate măsurabile:**

- Reducerea, până în 2007, la max. 800 a numărului de elevi arondați/consilier
- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2006/2007 pentru elevii din clasele terminale (VIII, X și XI SAM, XII/XIII ciclul sup.al liceului)
- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2007
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
<ol style="list-style-type: none"> 1. Încadrarea unui număr de consilieri CJAPP corespunzător raportului normat de 800 elevi/consilier 2. Colaborarea CJAPP din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere 3. Idem pentru proiectarea și implementarea unei metodologii unitare de investigare a opțiunilor elevilor 4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: <ul style="list-style-type: none"> - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional - clasa a X-a SAM, a XI-a anul de completare: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor 5. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră 6. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire 	<p>(1) Calendarul anual al ISJ de încadrări în învățământ</p> <p>(2)-(5) noiembrie 2009</p> <p>(6) Primul set de materiale: aprilie 2010</p>	<p>(1) ISJ, CCD, CJAPP</p> <p>(2) CJAPP, ISJ</p> <p>(3) Idem</p> <p>(4) CJAPP, ISJ, școli</p> <p>(5), (6) Școli și rețele de școli, ISJ, parteneri</p>

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase**PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT****Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT****Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)****Ținta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire****Rezultate măsurabile:**

- Până în 2013, toate școlile TVET din regiune să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2013, toate școlile TVET din regiune să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie
- Până în 2013, cel puțin 50% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung 3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 4. Pregătirea documentației tehnice necesare 5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene) 6. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile 	<p>(1)-(3) corelat cu calendarul surselor de finanțare</p> <p>(4) 2007/2008</p> <p>(5) 2007/2008</p> <p>(6) începând cu anul școlar 2007/2008</p>	<p>(1) Școli, autorități locale, ISJ (coordonare)</p> <p>(2) Idem</p> <p>(3) Școli, autorități locale</p> <p>(4) Idem</p> <p>(5) ISJ, autorități locale, școli</p> <p>(6) Școlile în rețea</p>

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2007/2008

- Rezultate măsurabile:**
- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
 - Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală
 - Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate
 - Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.) 2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.) 3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți 	<p>Conf. grafic anual de activități, începând cu 2008/2009</p>	<p>(1) Școli, rețele de școli și parteneri</p> <p>(2) CCD, școli, ISJ</p> <p>(3) Profesori metodiști, șefii comisiilor metodice</p> <p>(4) Școli și rețele de școli</p>

<p>4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE</p> <p>5. Acțiuni de diseminare a achizițiilor din programul Phare.</p>		<p>(5) Centrele de resursă și școlile de aplicație Phare TVET</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>		
<p>Ținta 4.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate, operațional începând cu anul școlar 2007/2008 		
<p>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (recomandări condiționate de reglementări și măsuri la nivel național):</i> <ul style="list-style-type: none"> reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi) sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială) Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului) 	<p>Termen</p> <p>(2) Martie 2010, actualizare anuală</p> <p>(3) Anual începând din 2007/2008</p>	<p>Cine răspunde</p> <p>(1) MEdC</p> <p>(2) ISJ, școli</p> <p>(3) Universități, CCD, școli, alți furnizori acreditați de programe</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>		
<p>PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</p>		
<p>Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</p>		
<p>Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</p> <p>Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea 		

curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)

- **Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev**

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi - cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal de pregătire din oferta școlii	(1) Sept. anual	(1) Școlile din ÎPT
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	(2) La începutul fiecărui semestru	(2) Idem
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	(3) Martie, anual	(3) ISJ (la nivel de rețea), școli
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	(4) Iunie, anual	(4) Școli, ISJ

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile)
- minorități etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor)
- elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)



Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate



Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile:

- Până în 2013, școlile ÎPT din rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din urban
- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Abandon școlar la ȘAM, maxim 2 % până în 2013
- Asigurarea ratelor de tranziție menționate la ținta 1.2.2
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT începând cu anul școlar 2007/2008

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1 Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală	(1)-(3) Corelat cu calendarul programelor	

<p>limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) – campusuri școlare</p> <p>2 Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)</p> <p>3 Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)</p> <p>4 Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate</p> <p>5 Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - <i>colaborare între școli în acest scop</i></p> <p>6 Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT</p> <p>7 Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)</p> <p>8 Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)</p> <p>9 Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare</p>	<p>de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate</p> <p>(4) Decembrie, anual: plan de măsuri</p> <p>(5) Conf. unui grafic stabilit anual la sfârșitul primului semestru</p> <p>(6) martie, anual</p> <p>(7) conf. plan măsuri (PAS)</p> <p>(8) idem</p> <p>(9) idem</p>	<p>(1)-(3) ISJ/MEdC, autorități locale, școli</p> <p>(4)-(7) Școli, rețele de școli</p> <p>(8) Școli, rețele de școli, autorități, instituții specializate, ONG</p> <p>(9) Școli, autoritățile locale, parteneri sociali</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>		

Anexa A la planul de măsuri
Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare cl. IX 2009/2010			Ținta PRAI pe domenii pt. 2013 Nivelurile 2+3	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max. (%)	Ținta (medie regională) (%)
agricultură	32	896	6,3%	4-8%	6,0%
silvicultură	8	224	1,6%	1-3%	2,0%
ind. alimentară	24	672	4,7%	3-5%	4,0%
protecția mediului	14	392	2,7%	1-2%	1,5%
comerț	33	924	6,5%	6-10%	8,0%
economic	44	1232	8,6%	7-11%	9,0%
turism și alimentație	55	1540	10,8%	8-12%	10,0%
estetica și igiena corpului omenesc	8	224	1,6%	1-3%	2,0%
construcții, instalații și lucrări publice	36	1008	7,1%	6-12%	9,0%
mecanică	99	2772	19,4%	15-25%	20,0%
electric	33	924	6,5%	3-7%	5,0%
electromecanică	9	252	1,8%	2-3%	2,5%
electronică automatizări	41	1148	8,0%	4-8%	6,0%
materiale de construcții	5	140	1,0%	0-3%	1,5%
chimie industrială	4	112	0,8%	0-1%	0,5%
materiale de construcții	5	140	1,0%	0-3%	1,5%
fabric.prod.din lemn	30	840	5,9%	4-8%	6,0%
industrie textilă și pielărie	33	924	6,5%	4-8%	6,0%
tehnici poligrafice	0	0	0,0%	0-1%	0,5%
Producție media	2	56	0,4%	0-1%	0,5%
TOTAL	510	14280	100,0%		100,0%

Domeniu de pregătire	Plan școlariz.cl. XI - An compl. 2009/2010			Ținta PRAI pe domenii pt. 2013 Nivelul 2	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max. (%)	Ținta (medie regională) %
agricultură	22	616	6,6%	5,0-10,0%	7,5%
silvicultură	7	196	2,1%	1,0-3,0%	2,0%
ind. alimentară	19	532	5,7%	3,5-5,5%	4,5%
protecția mediului	0	0	0,0%		
comerț	25	700	7,6%	5,0-10,0%	7,5%
economic	0	0	0,0%		
turism și alimentație	46	1288	13,9%	6-14%	10,0%
estetica și igiena corpului omenesc	9	252	2,7%	1-3%	2,0%
construcții, instalații și lucrări publice	27	756	8,2%	7,0-10%	8,5%
mecanică	88	2464	26,6%	22-30%	26,0%
electric	13	364	3,9%	5,0-7,0%	6,0%
electromecanică	12	336	3,6%	3,5-5,5%	4,5%

electronică automatizări	8	224	2,4%	2,5-4,5%	3,5%
materiale de construcții	3	84	0,9%	0-3,0%	1,5%
chimie industrială	3	84	0,9%	0-2%	1,0%
fabric.prod.din lemn	25	700	7,6%	6-12%	9,0%
industrie textilă și pielărie	23	644	6,9%	4,0-8,0%	6,0%
tehnici poligrafice	1	28	0,3%	0-1%	0,5%
Producție media	0	0	0,0%		
TOTAL	331	9268	100,0%		100,0%

I.4.5 Priorități, obiective, măsuri la nivel local


Viziune¹⁰: << În anul 2020, județul Covasna va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 18% la 31 dec. 2011)

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

 **Ținta 1.1:** Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Rezultate măsurabile:

- Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale
- Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.

3. Monitorizarea monitorizarea inserției absolvenților ÎPT prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU (DMI 2.1) în acest scop

Termen

(1) Anual, luna noiembrie

(2) în funcție de calendarul lansării liniilor de finanțare POSDRU, DMI 2.1


Cine răspunde

AJOFM, ISJ, CNDIPT


(3) CJRAE în colaborare cu ISJ; sprijin metodologic CNDIPT

Resurse: Bugetul național, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare


 **Ținta 1.2.1:** Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)


¹⁰ Conform viziunii adoptate de membrii CLDPS

Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în Anexa A Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
<p>7. Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare</p> <p>8. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului</p> <p>9. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI</p> <p>10. Colaborarea școlilor în rețea și/sau consorții școlare pentru corelarea ofertei și optimizarea utilizării resurselor</p> <p>11. Introducerea și actualizarea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> PLAI - în județul Covasna PAS - școlile din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan 	<p>(1) Anual, martie</p> <p>(2) Anual, mai</p> <p>(3) Anual, Decembrie</p> <p>(4) Idem</p> <p>(5) Anual, cu ocazia actualizării PLAI și PAS</p>	<p>(1) Consorțiul regional</p> <p>(2) ISJ, CLDPS</p> <p>(3) ISJ, CLDPS</p> <p>(4) ISJ (coordonare), școli</p> <p>(5) ISJ și școlile ÎPT din zonele montane</p> <p>(6) ISJ, CLDPS (pt. PLAI) școlile (pt. PAS)</p>
Resurse: Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică - programe cofinanțate din fonduri UE		
 Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> Indicatori de ieșire <ul style="list-style-type: none"> Până în anul 2020, rata de părăsire timpurie a școlii¹¹: maximum 11,3% Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar:¹² 26,7% Indicatori de impact: <ul style="list-style-type: none"> Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
<p>9. V. măsurile 2.2-2.5 (privind accesul și continuarea studiilor) de la obiectivul 6.1</p> <p>10. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională</p>	<p>Conf. graficului de inspecții/calendarului</p>	<p>- Inspecția școlară</p>


¹¹ Ținta de 11,3 este conformă cu cea stabilită de România în cadrul PNR. Benchmark-ul pentru media la nivel european, adoptat prin Strategia EU 2020, este de 40%. Se referă la procentul din populația cu vârste între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare. (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

¹² Ținta de 26,7% este conformă cu cea stabilită de România în cadrul PNR. Benchmark-ul pentru media la nivel european, adoptat prin Strategia EU 2020, este de 40%. Se referă la absolvenții de învățământ terțiar, nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).

<p>11. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat</p> <p>12. Măsurile metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale</p> <p>13. Măsurile conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)</p> <p>14. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate</p> <p>15. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat.</p> <p>16. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.</p>	<p>de activități metodice la nivel de rețea și în școli</p>	<p>- Școlile din ÎPT</p> <p>- Rețele de școli și parteneri</p>
<p>Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE</p>		
<p>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</p>		
<p> Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</p>		
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 50% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2013 • Până în 2013, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată • Până în 2013, cel puțin 3000 persoane cuprinse anual la nivel regional în cursurile de formare pentru adulți derulate de școli • Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor 		
<p>Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p> <p>8. Derularea procedurilor de acreditare</p> <p>9. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii</p> <p>10. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale</p> <p>11. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale</p> <p>12. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)</p> <p>13. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)</p> <p>14. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.</p>	<p>Termen</p> <p>Calendar de activități la nivelul fiecărei școli / rețele de școli</p>	<p>Cine răspunde</p> <p>Școli; rețele de școli și parteneri</p>

Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT		
 Ținta 1.4: Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET sistemului de asigurare a calității în ÎPT		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2015 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
6. Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET 7. Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați 8. <i>Benchmarking</i> (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE	(1) mai 2014 (2) anual conf. calendar/plan de la pct.1 (3) Idem	(1) ISJ cu asistență metodologică CNDIPT (prin responsabilul Punctului Național de Referință EQAVET și coordonatorul regional) (2) Conform plan măsuri de la pct.1 (3) Școli, coordonare ISJ, asistență CNDIPT
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă		
 Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere		
Rezultate măsurabile:		
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere <i>specializată</i> / elev, anual pentru elevii din clasele terminale din învățământul gimnazial și din ÎPT Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT 		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
7. Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și ÎPT: 8. Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor 9. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	(1) Anual, septembrie (2) Conform calendar plan de măsuri	(1) ISJ, CJRAE (2) ISJ, CJRAE (5), (6) Școli și rețele de școli, ISJ, parteneri
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

✚ **Ținta 3.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

✚ **Ținta 3.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Rezultate măsurabile:

- Până în 2020, toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2020, toate școlile TVET din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie
- Până în 2020, cel puțin 50% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară
- Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung
- Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate
- Pregătirea documentației tehnice necesare
- Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)
- Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile

Termen

corelat cu calendarul surselor de finanțare

Cine răspunde

(1) Școli, autorități locale, ISJ (coordonare)

(2) Idem

(3) Școli, autorități locale

(4) Idem

(5) ISJ, autorități locale, școli

(6) Școlile în rețea

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

✚ **Ținta 4.1:** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate


Rezultate măsurabile:

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală
- Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate
- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
<p>6. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p> <p>7. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</p> <p>8. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți</p> <p>9. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE</p> <p>10. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici.</p>	Conf. grafic anual de activități,	<p>(1) Școli, rețele de școli și parteneri</p> <p>(2) CCD, școli, ISJ</p> <p>(3) Profesori metodisti, șefii comisiilor metodice</p> <p>(4) Școli și rețele de școli</p> <p>(5) Centrele de resursă și școlile de aplicație Phare TVET</p>
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

 **Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

 **Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT
- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev


Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
<p>1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT</p> <p>2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune</p> <p>3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare</p> <p>4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor</p>	<p>(1) Sept. anual</p> <p>(2) La începutul fiecărui semestru</p> <p>(3) Martie, anual</p> <p>(4) Iunie, anual</p>	<p>(1) Școlile din ÎPT</p> <p>(2) Idem</p> <p>(3) ISJ (la nivel de rețea), școli</p> <p>(4) Școli, ISJ</p>
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		


PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

 **Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

 **Ținta 6.2:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile:

- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Abandon școlar în învățământul profesional de maxim 5 % până în 2020
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- 10** Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) – campusuri școlare
- 11** Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)
- 12** Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)
- 13** Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate
- 14** Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - *colaborare între școli în acest scop*
- 15** Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT
- 16** Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- 17** Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)
- 18** Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare

Termen

(1)-(3) Corelat cu calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate

(4) Decembrie, anual: plan de măsuri

(5) Conf. unui grafic stabilit anual la sfârșitul primului semestru

(6) martie, anual

Cine răspunde

(1)-(3) ISJ/MEN, autorități locale, școli

(4)-(7) Școli, rețele de școli

	(7) conf. plan măsuri (PAS)	(8) Școli, rețele de școli, autorități, instituții specializate, ONG
	(8) idem	
	(9) idem	
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

Anexa A la planul de acțiuni

Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

- județul COVASNA

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat cl. a IX-a 2012/2013 (zi + seral)			Ținte pentru oferta de școlarizare 2013-2020 ^{*)} (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Ținta (%)	Min.-max. (%)
agricultură	2	57	6,3%	6-8%	7,0%
silvicultură			0,0%	0-3%	1,50%
ind. alimentară	1	28	3,1%	2-4%	3,00%
protecția mediului	2	46	5,1%	2-4%	3,00%
comerț	3	78	8,6%	6-10%	8,0%
economic	3	77	8,5%	7-11%	9,00%
turism și alimentație	5	129	14,2%	6-12%	9,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1	17	1,9%	1-3%	2,00%
construcții, instalații și lucrări publice	3	75	8,3%	7-10%	8,50%
mecanică	6	155	17,1%	14-22%	18,0%
electric	1	27	3,0%	3-6%	4,5%
electromecanică			0,0%	0-3%	1,5%
electronică automatizări	3	81	8,9%	5-8%	6,50%

chimie industrială			0,0%	0	0,00%
materiale de construcții			0,0%	0-1%	0,5%
fabric.prod.din lemn	2	44	4,8%	6-10%	8,0%
industrie textilă și pielărie	3	73	8,0%	8-10%	9,0%
tehnici poligrafice			0,0%	0-1%	0,50%
producție media	1	21	2,3%	0-1%	0,50%
<i>TOTAL</i>	<i>36</i>	<i>908</i>	<i>100,0%</i>		100,0%

PARTEA II

ANALIZA NEVOILOR

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1 Proiecții demografice

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o **variantă medie**) o **reducere a populației județului Covasna față de 2005** cu 21,4 mii locuitori **până în 2025** (- 9,5%), respectiv cu 7,3 mii loc. **până în 2015** (-3,3%) - v. *Anexele 1b și 1c*.

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 7,3% (-3 mii pers.) **până în 2015**, respectiv cu 21,4% (-9,5 mii pers.) **până în 2025**. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă** (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional (*v. tabelul II.1*).

Tab.II.1

	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2015-2005		2025-2005	
							Nr.	%	Nr.	%
România	21623,8	21.226,3		20.696,6	20.026,4	19.243,4			2.371,3	-11,0
0-14	3372,7	3.152,9		3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-64	15059,7	14.990,2		14.606,0	13.956,6	13.384,0			1.649,4	-11,0%
65 si peste	3191,4	3.083,2		3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	6,3%
Regiune	2530,5	2.509,5	2.479,9	2.460,6	2.391,7	2.305,3	-77,8	-3,1%	-233,1	-9,2%
0-14	397,4	377,8	371,0	366,6	337,1	299,0	-38,2	-9,4%	-105,8	-26,1%
15-64	1787,0	1.787,4	1.760,3	1742,4	1.667,7	1.600,2	-47,7	-2,7%	-189,9	-10,6%
65 si peste	346,1	344,3	348,6	351,6	386,9	406,1	8,1	2,4%	62,6	18,2%
Jud. Covasna	223,9	221,3	218,6	216,8	210,5	202,7	-7,3	-3,3%	-21,4	-9,5%
0-14	37,1	35,7	34,9	34,4	31,2	27,7	-3,5	-9,2%	-10,2	-26,9%
15-64	157,6	155,7	153,2	151,6	145,3	139,5	-5,3	-3,4%	-17,4	-11,1%
65 si peste	29,2	29,9	30,4	30,8	34,0	35,5	1,5	5,1%	6,2	21,2%

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (valorile pt.2015 stabilite prin interpolare)

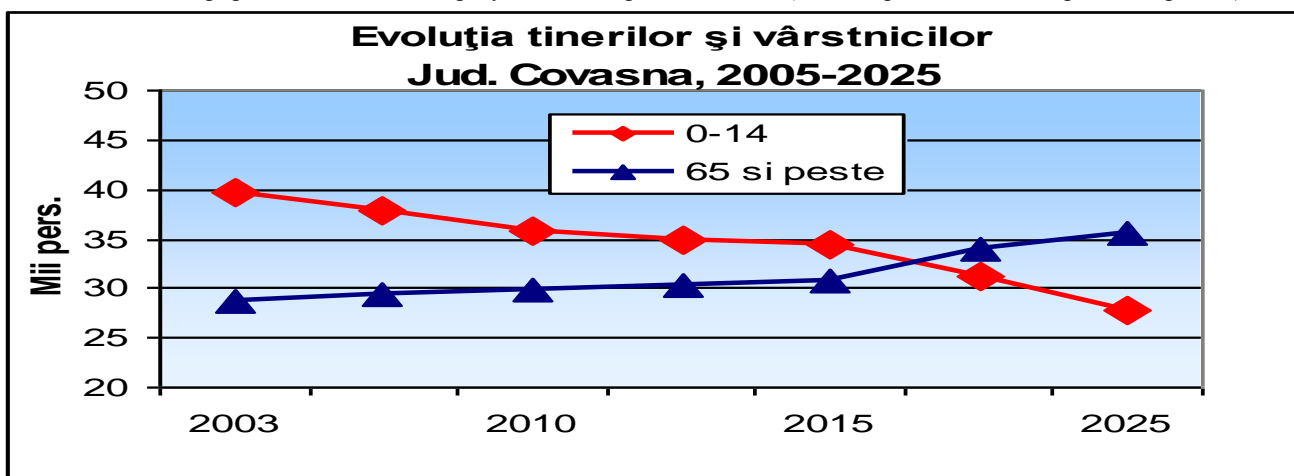


Fig. II.1

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Covasna

Tab. II.2

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	65701	54365	51346	-11336	-17,3%	-14355	-21,8%
3 - 6 ani	9984	10120	7969	136	1,4%	-2015	-20,2%
7-10 ani	9674	10545	8861	871	9,0%	-813	-8,4%
11-14 ani	9885	9756	9700	-129	-1,3%	-185	-1,9%
15 - 18 ani	15453	9782	10233	-5671	-36,7%	-5220	-33,8%
19 -24 ani	20705	14162	14583	-6543	-31,6%	-6122	-29,6%

Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din județul Covasna în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, până în 2015 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani)** și în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupei 3-6 ani* (creștere prognozată până în 2015, cu 1,4%) și a grupei 7-10 ani (cu creștere prognozată de 9% până în 2015) – v. tab. II.2.

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) – v. tab. II.3 și II.4

Tab. II.3

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
Jud. Covasna	15453	9782	10233	-5671	-36,7%	-5220	-33,8%

Pentru **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025. – v. tab. II.4

Tab. II.4

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1947386	1428109	1260223	-519277	-26,7%	-687163	-35,3%
Regiunea Centru	237126	166203	154632	-70923	-29,9%	-82494	-34,8%
Jud. Covasna	20705	14162	14583	-6543	-31,6%	-6122	-29,6%

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,6% până în 2015, respectiv cu 29,6% până în 2025). - v. tab. II.4

Structura detaliată pe vârste și evoluția până în 2025 este prezentată grafic în **piramida comparativă a vârstelor** (fig. II.2).

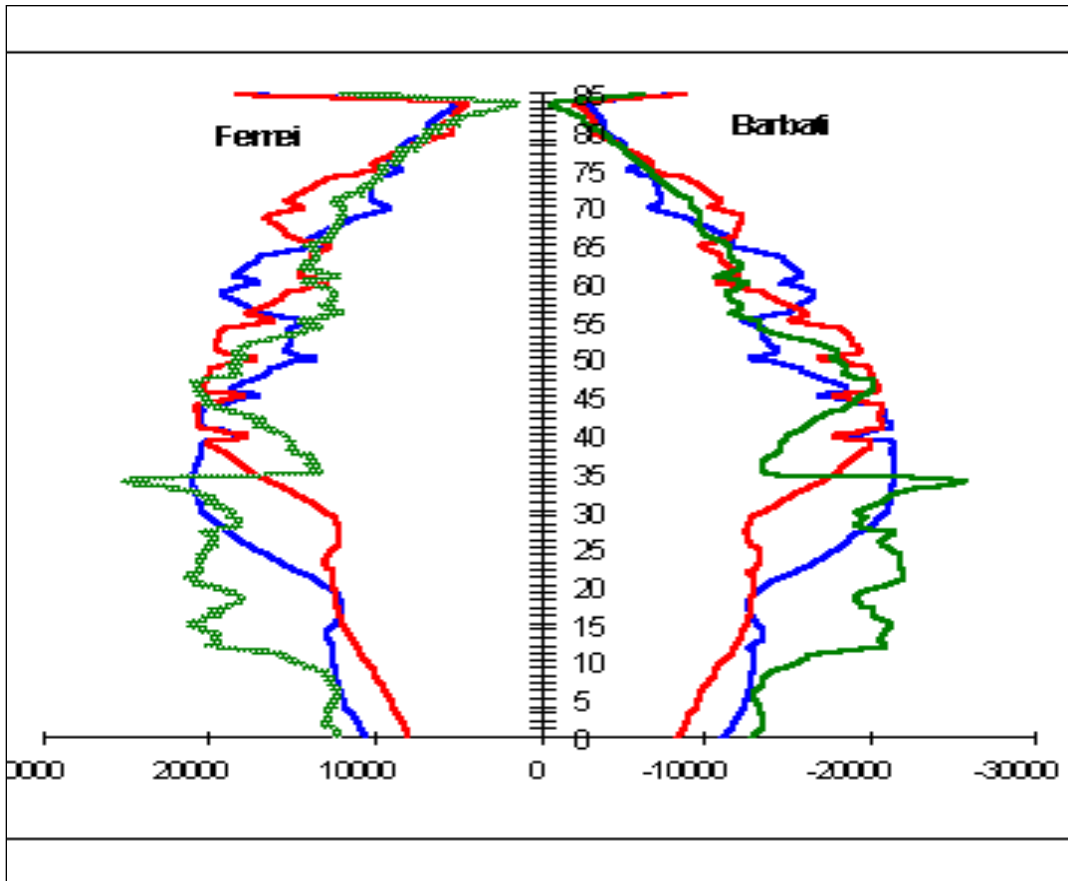
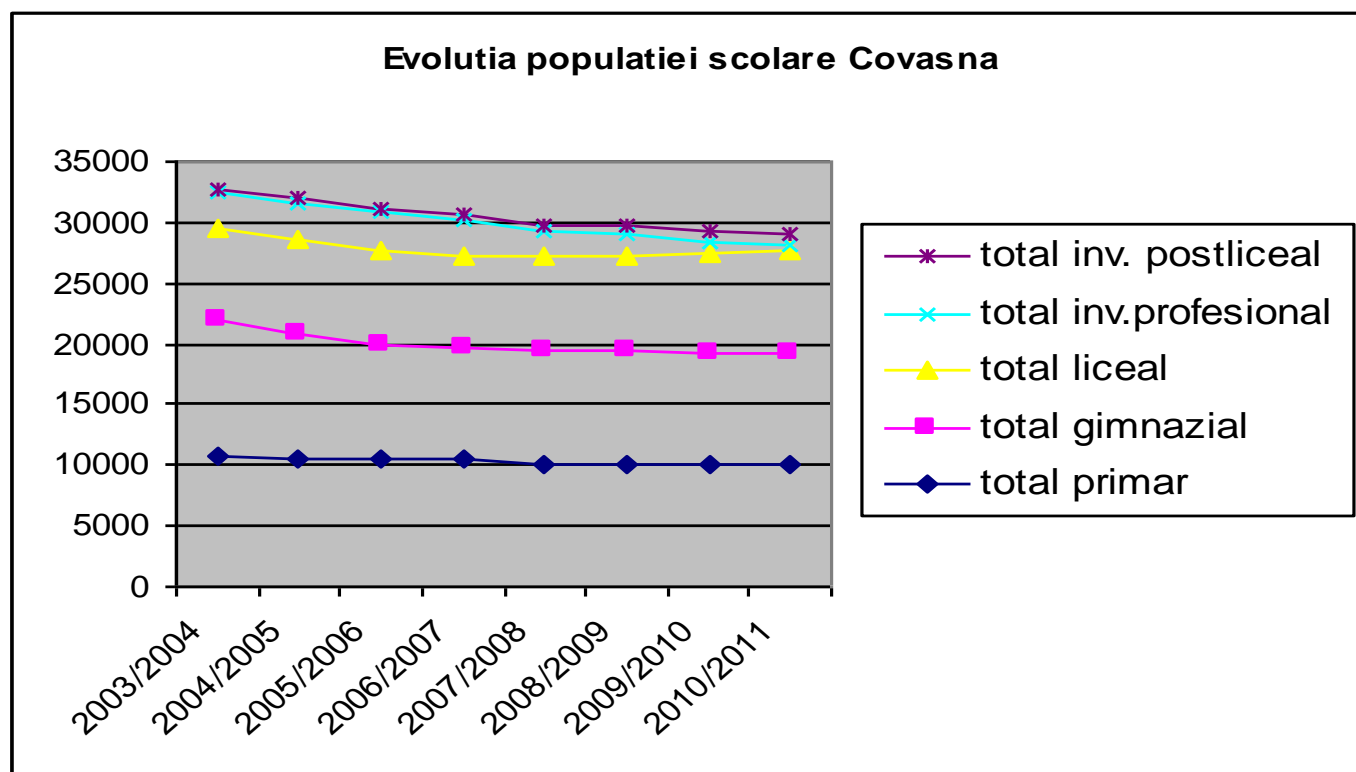


Fig. II.2

Efectele acestei evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu / școala de arte și meserii) – **scădere prognozată de 36,7% la nivelul județului pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **19-24 ani** (care interesează învățământul postliceal și superior) – **scădere cu 31,6% la nivelul județului pentru perioada 2005-2015**.



Sursa: date furnizate de INS

Repartizarea pe sexe a populației școlare în anul școlar 2010/2011 indică un număr puțin mai mare de băieți în învățământul primar (51,9%) și egal în cel gimnazial (50%) – apropiat cu structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă. Similar cu structura pe sexe și niveluri de instruire a populației ocupate la nivel județean, ponderea fetelor (2010/2011) este mai mică în învățământul liceal (49,7%) și (40,4%) și în învățământul profesional (31,6%).

II.1.1a Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
 - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere este agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
Se desprinde nevoia de:
 - **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupele:
 - **15-18 ani:** cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025.
 - **19-24 ani:** cu 31,6% până în 2015, respectiv cu 29,6% până în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 5. 671 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ

de cca. 60,4% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivel județean în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 4-5 școli de mărime medie.**

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Față de aceste constatări, se recomandă:

➤ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- rezolvarea problemelor de acces

❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 21,6 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

e) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (50,9 % la nivel județean în 2009), reclamă:

- Din partea ofertei de pregătire - calificări dorite de populația feminină
- Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)

f) **Populația rurală:** ponderea populației rurale este semnificativă în jud. Covasna – jumătate din populația județului trăiește în mediul rural.

Structura pe grupe de vârstă indică o **populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul.** Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural

g) **Diversitatea etnică** caracteristică județului, implică:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

II.1.2 ECONOMIA

II.1.2a Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Regiunea Centru este străbătută de o rețea de drumuri în lungime totală de 10714 km care asigură accesul spre toate zonele regiunii și permit o bună legătură cu celelalte regiuni ale României. Cele mai importante șosele din sudul și vestul regiunii sunt DN1 și DN7, șosele ce au totodată rang de drum european (E 68, E81) și permit legătura cu regiunile învecinate și vestul Europei. Drumul european E 60 (DN 13 și DN 15) străbate regiunea pe diagonala SE - NV și face legătura între Brașov și Cluj prin Târgu Mureș și mai departe cu țările Europei Centrale și de Vest. Estul regiunii este traversat de DN 11 și DN12 (E 574 respectiv E 578), primul făcând legătura dintre Regiunii Centru cu Moldova.

În perioada următoare se preconizează noi investiții în infrastructura rutieră. Se vor construi două autostrăzi care vor traversa Regiunea Centru. Autostrada Transilvania, a cărei construcție a început în 2003, va asigura legătura între Brașov și Oradea și va traversa regiunea de la sud-est la nord-vest. Cealaltă autostradă, care va trece prin sud-vestul regiunii, este autostrada Pitești-Nădlac, tronson ce face parte din Coridorul paneuropean IV de transport. Se va realiza, de asemenea, un drum expres care va face legătura între cele două autostrăzi. Rețeaua de transport terestru este întregită de rețeaua de căi ferate care totalizează 1337 km, din care 669 km sunt electrificați. (Sursa: ADR Centru- Permise și potențial de dezvoltare)

Date statistice privind infrastructura de transport a Regiunii Centru (km)

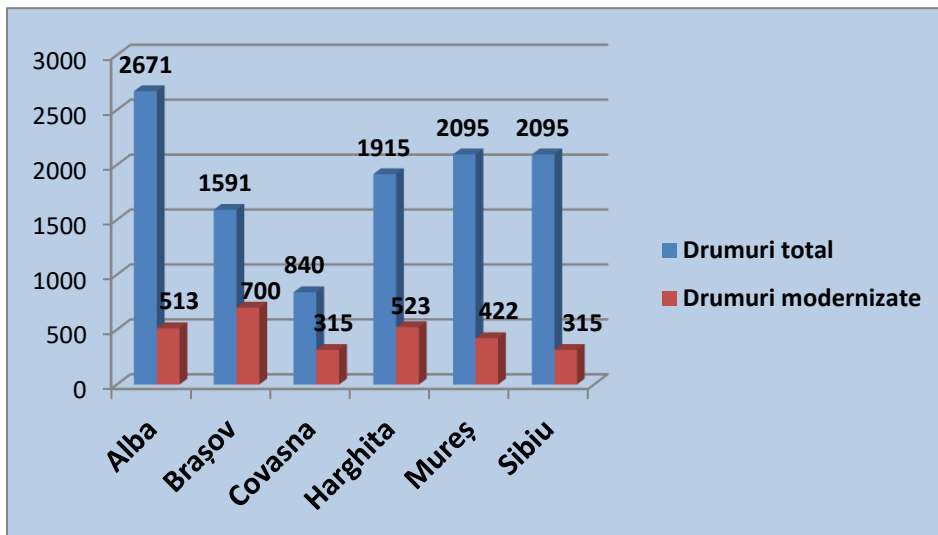


Fig.II.1

Comparativ cu celelalte județe din regiune, județul Covasna dispune de o infrastructură mai puțin dezvoltată. Dinamica investițiilor în **infrastructura de transporturi, infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Nevoia eliminării unor disparități în domeniu și importanța strategică a infrastructurii pentru dezvoltarea economică și modernizarea regiunii se reflectă în strategia de dezvoltare a Regiunii Centru (PDR 2007-2013), în cadrul priorității 1, prin măsuri privind reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii de transport,

comunicații, energetice și edilitare și de mediu (care vor beneficia de importante alocări din Fondurile structurale ale UE).

II.1.2b Firmele din județ. Dinamica generală a firmelor din județul Covasna

În județul Covasna, în 2009, din punct de vedere al personalului angajat în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se detașează industria prelucrătoare (40,2%) urmată de comerț (24,8%), construcții (8,6%) – v. tab. II.1.

Tab. II.1

Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Jud. COVASNA - anul 2009		
Sector de activitate	Nr. persoane	%
Total	37292	100
Agricultură, vânătoare și silvicultură	1745	4,7
Piscicultură și pescuit	9	0,0
Industrie - total	16132	43,2
- Industrie extractivă	171	0,5
- Industrie prelucrătoare	15001	40,2
- Energie electrică și termică, gaze și apă	960	2,6
Construcții	3193	8,6
Comerț	9220	24,8
Hoteluri și restaurante	1541	4,1
Transport, depozitare și comunicații	3020	8,1
Intermedieri financiare	0	0
Tranzacții imobiliare și alte servicii	1964	5,3
Administrație publică și apărare		
Învățământ	126	0,3
Sănătate și asistență socială	146	0,4
Celelalte activități ale economiei naționale	196	0,5

Sursa: INS Covasna www.covasna.INSSE.ro

Criza economică din anul 2009 și-a făcut prezența și în mediul antreprenorial al județului Covasna. Conform analizei efectuate de CCI Covasna, având la bază datele de la finele anului trecut, sunt aproape "șocante" cifrele privind numărul firmelor care și-au suspendat activitatea: 1.157, ceea ce reprezintă o creștere de aproape 9 ori față de suspendările înregistrate în anul 2008.

La acestea se adaugă 786 de firme care au procedat la dizolvare și radiere voluntară în anul 2009, ceea ce înseamnă o creștere de aproape 3 ori față de anul 2008.

Dacă la suspendări și radieri voluntare județul se află sub media țării în ce privește dinamica înregistrărilor de această natură, la dizolvări voluntare, dinamica este superioară, aproape dublu față de cea a nivelului țării.

La finele anului 2009 în județ erau înregistrați un număr de 9.075 de comercianți activi din punct de vedere juridic, ponderea reprezentând-o, în continuare, persoanele juridice – 5.328, în timp ce numărul persoanelor fizice autorizate a depășit 41% (3.747) din totalul comercianților activi.

Înmatriculările de firme noi în 2009 (300 la număr) au scăzut la jumătate față de anul 2008 (617), scădere înregistrându-se și la înmatriculările de persoane fizice – aproape 5 %.

Este semnificativ și raportul dintre numărul comercianților care s-au înregistrat în 2009 și al celor care s-au radiat: 87%. Cu alte cuvinte, numărul noilor veniți pe piața antreprenorialului aproape că a fost egalat în 2009 de cei care au renunțat la activitatea antreprenorială. (Analiza Camerei de Comerț și Industrie Covasna realizată la data de 15.01.2010 conform datelor ONRC Covasna)

În anul 2010 numărul înmatriculărilor de operatori economici (1012) a fost aproape egal cu cel din anul 2009 (-0,5%). Suspendările de activitate (566) efectuate în anul 2010 au fost cu 51% mai mic față de cele din 2009, iar dizolvările voluntare (136) efectuate în 2010 au fost cu 72,4% mai puține decât în anul 2009. În schimb, la radierea voluntară, în anul 2010 creșterea a fost de 163% față de anul 2009, înregistrându-se 1367 de radieri.

În aceste condiții, la finele anului 2010, numărul total de comercianți activi, din punct de vedere juridic, a fost de 7833.

Anul 2009 a fost anul “de varf” în ce privește impactul crizei asupra mediului antreprenorial al județului Covasna fiind, când numărul firmelor dizolvate, radiate, suspendate a fost mai mare decât numărul firmelor nou înmatriculate.

Această situație din 2009 s-a repetat și în 2010, când numărul firmelor, care au intrat în regimul de suspendare, dizolvare și radiere (2069) a fost mai mult decât dublul numărului de firme înmatriculate – 1012 la număr.

Cauza acestor tendințe negative în ce privește mediul antreprenorial, dincolo de impactul major al crizei economico-financiare și de efectele negative ale introducerii reglementării privind impozitul minimal, o constituie și lipsa investițiilor majore în infrastructură, dar și a investițiilor străine. . (Analiza Camerei de Comerț și Industrie Covasna realizată conform datelor ONRC Covasna)

II.1.2c Industria

Județul Covasna se caracterizează printr-o tendință crescătoare a indicelui de specializare industrială, față de celelalte județe din Regiunea Centru.

Tab. II.2

Indicele de specializare în industrie				
	2004	2006	2007	2008
Regiunea Centru	1,23	1,25	1,25	1,27
Covasna	1,27	1,27	1,31	1,36

Sursa: ADR Centru, Regiunea Centru- Elemente de competitivitate regională-2010

Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, în județul Covasna, **cele mai reprezentative ramuri industriale** sunt: industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilier, construcțiile metalice și produse din metal, mașini și aparate electrice, materiale de construcții.

De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare¹³ a unor **parcuri industriale**, prevăzută în județ:

- Parcul industrial **Sfântu Gheorghe**
- Parcul industrial **Baraolt**

Din păcate, demersurile pentru materializarea acestor proiecte la nivelul județului sunt întârziate. În schimb, de interes pentru forța de muncă și implicit pentru oferta școlilor din județ poate deveni dezvoltarea viitoare a Parcului industrial Prejmer (jud. Brașov) – 30 km de Sfântu Gheorghe, investiție spaniolă aflată în fază avansată de finalizare care anunță crearea în următorii ani a unui număr important de noi locuri de muncă - în principal în industria metalului și prelucrărilor mecanice, dar și în serviciile asociate.

II.1.2d Agricultură

La 31 decembrie 2009, suprafața agricolă a județului era de 186.172 ha (50,1% din suprafața totală a județului). După modul de folosință, structura suprafeței agricole a județului se prezintă astfel: arabii 44,7%, pășuni 32,7 %, fânețe 21,9 %, livezi și pepiniere pomicele 0,5%. Plantațiile viticole nu sunt prezente în județ. (Sursa: Anuarul statistic 2009.)

Zootehnia are o puternică tradiție, regiunea noastră deținând 10,5% de porcine, 19,5% de ovine și 14,4% din efectivul de bovine al României în 2009. În județul Covasna efectivul de bovine reprezintă 11,3 din totalul regiunii iar cel de ovine 10.9%. (Sursa: Anuarul Statistic 2009)

II.1.2e Tendințe de dezvoltare a sectorului alimentar

Se prognozează creșteri a producției în sectorul de prelucrare a carnii, creșteri datorându-se dezvoltării industriei de prelucrare a produselor alimentare, în special a abatorizării animalelor și a preparatelor de carne.

În domeniul prelucrării laptelui se poate constata o creștere substanțială a producției de branzeturi și lapte praf și o reducere a producției de lapte proaspăt pentru consum, ceea ce înseamnă că a crescut gradul de prelucrare al laptelui datorită dezvoltării activității industriale din sector.

II.1.2f Silvicultură

Având 44,5 % din suprafața acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, județul Covasna posedă un mare potențial silvic. Predominante sunt pădurile de foioase, în special cele de fag.

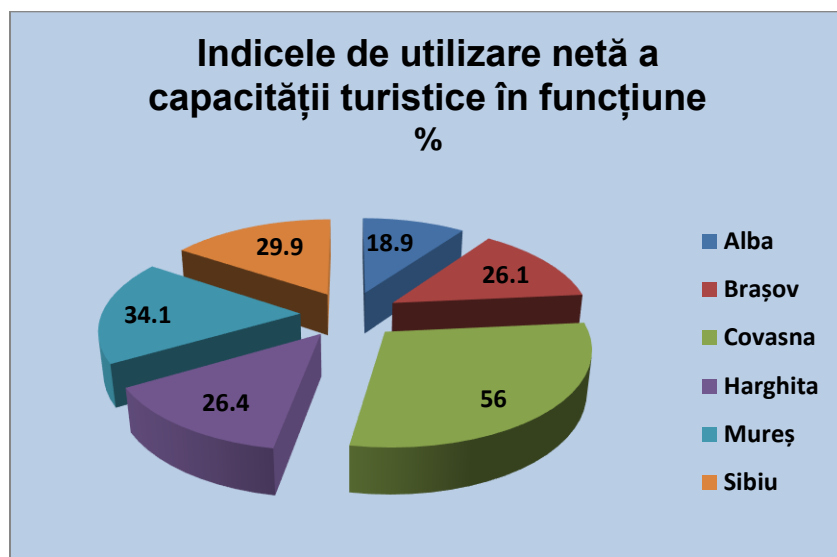
Lemnul, și în special rășinoasele și fagul, reprezintă una din principalele resurse naturale ale județului, care furnizează 3,7% din producția de rășinoase și 3% din producția de fag a țării (Anuarul statistic 2009)

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vanat.

O importantă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

II.1.2g Turismul

	Capacitate de cazare		Sosiri -mii-	Înnoptări -mii-
	Existență -locuri-	În funcțiune -locuri zile-		
România	294210	59188,0	7125,3	20726,0
Centru	39302	10501,1	1291,5	3152,1
Alba	1828	588,5	51,3	111,1
Brașov	15729	4907,8	582,0	1279,6
Covasna	2832	869,2	62,6	486,8
Harghita	7263	918,7	77,0	242,3
Mureș	6385	1680,8	231,5	573,0
Sibiu	5265	1536,1	287,1	459,3



II.1.2h Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- ❖ Criza economică care se manifestă în prezent în România afectează toate **sectoarele economice**, în mod deosebit sectorul de construcții.
- ❖ **Cercetarea – dezvoltarea.** Sectorul de cercetare-dezvoltare are slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică județeană. Județul Covasna dispune de un număr extrem de redus de salariați în cercetare-dezvoltare, cu mult sub media națională și regională și în scădere în ultimii ani.
 - Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei** în formarea PIB și a VAB la nivel regional și județean.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM):**
 - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut la nivel regional numărul de firme și personalul IMM
 - Creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale la nivel regional, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori
- ❖ **Deși în creștere, investițiile brute și investițiile străine în județul Covasna sunt modeste, comparativ cu celelalte județe ale regiunii.** Cele mai mari investiții sau realizat în industria prelucrătoare, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicații.
- ✚ **Serviciile.**
Ocupă cea mai mare pondere în economia regională și județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor, în județul Covasna se detașează:
 - **Comerțul** (pondere apropiată de media națională și regională) și activitățile de **hotel și restaurant** (pondere în PIB și VAB peste media națională) – ambele cu potențial mare de

creștere în viitor. Se constată la nivel regional preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine

- **Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme** (în 2008, prima poziție ca pondere în VAB în cadrul serviciilor)
- Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: Dezvoltarea industriei și comerțului la nivel regional implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică*.
- Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

Industria:

- În județul Covasna, **cele mai reprezentative ramuri ale industriei prelucrătoare** sunt: industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilier, construcțiile metalice și produse din metal, mașini și aparate electrice, materiale de construcții.
- Ponderea relativ mare a industriei comparativ cu media europeană, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin **creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare**.
- Dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare beneficiază de cea mai mare pondere din totalul investițiilor brute la nivel regional și județean.
- Proiectele de înființare a unor parcuri industriale în Sf.-Gheorghe și Baraolt – din care se desprind orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare (materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.). Vecinătatea Parcului industrial Prejmer (jud. Brașov)

Construcțiile

- Sectorul cel mai afectat de criza economică.

Agricultura:

- Potențial agricol important. Ponderea mare a agriculturii în formarea PIB și VAB ale județului (agricultura realizează aproape 1/5 din valoarea adăugată brută a județului)
- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- Problemată complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

Silvicultura:

- 44,5% din suprafața județului este acoperită de păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră.
- Importante resurse naturale ale pădurii: lemn, fructe de pădure, ciuperci, plante medicinale, vânat, etc.

Mediul:

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța diversificării activităților industriale, anticipând dezvoltarea necesară a unor ramuri industriale cu potențial competitiv, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
- **Ruralul montan:**

Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană și premontană acoperă o parte însemnată din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

 - Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
 - Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
 - Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică / componenta de CDȘ).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire ca competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor accepatate de catre UE (ex.: Produsul BIO, Produsul traditional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografica a produsului-IGP)

II.1.3 PIATA MUNCII

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație. *Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.* Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional. Se constată la nivel regional *tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).*

În aceste condiții îngrijorează **disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate**, având în vedere că în 2005 la nivel regional doar 4,6% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 19,4% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 62,3% în mediul rural (față 73,7 % în urban), în timp ce peste 1/3 (33,2%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 6,9 % în urban.

În structura pe sexe a ocupării, se constată la nivel regional un nivel de pregătire ceva mai ridicat în cazul femeilor decât al bărbaților, în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici. **Șansele de angajare ale femeilor cu nivel scăzut de educație sunt mult mai reduse decât în cazul bărbaților** (în regiunea Centru rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților). De aici *nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor și în sprijinul creșterii șanselor de ocupare a femeilor cu pregătire profesională.*

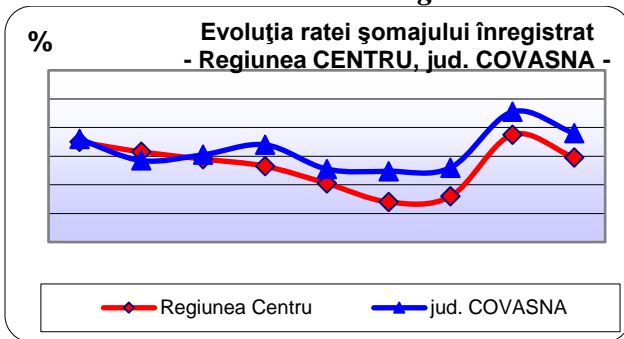
II.1.3a Șomajul înregistrat

În județul Covasna, rata șomajului înregistrat¹⁴ în perioada 2002-2010 are o evoluție fluctuantă, în creștere după 2008, fiind însă mai mare începând în 2005 decât media regională și națională – v. fig. 4.2 și Anexa 3c.

Rata șomajului feminin înregistrat, în creștere după 2007, este mai mică decât în cazul bărbaților.

¹⁴ Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.

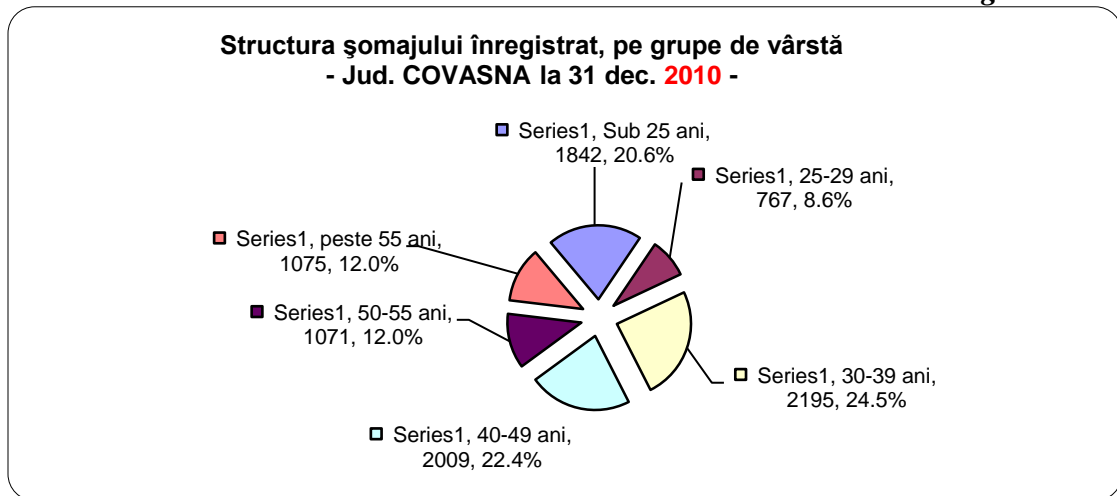
Fig.II.2



Sursa: INS, Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului.

II.1.3b Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor.

Fig.II.3



II.1.3c Șomajul înregistrat de lungă durată

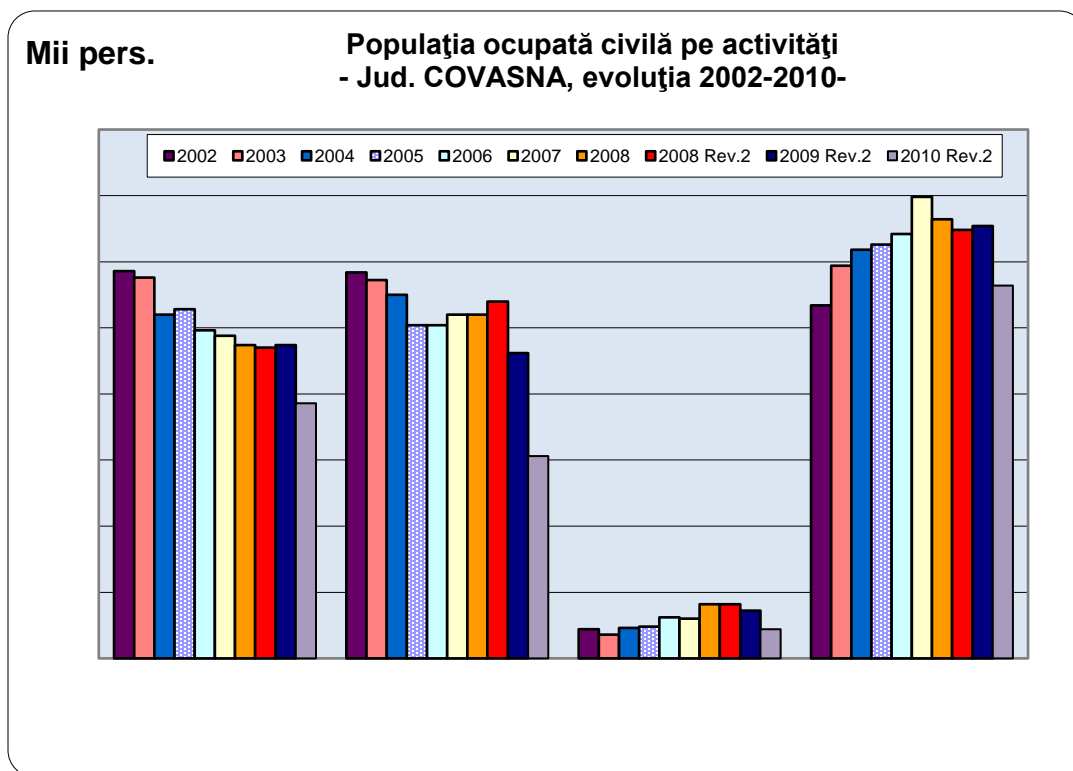
Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de șomaj, datele raportate de AJOFM pentru șomajul de lungă durată apar mult mai mici decât în realitate (a se vedea PRAI – cap. 4.1.2, comparativ cu datele la nivel național și regional din AMIGO și Eurostat).

Datele evidențiază o pondere a șomerilor de lungă durată din totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Covasna, de cca 35,5% în 2010 și de 35,88% în cazul tinerilor sub 25 ani (v. Anexa 3e)

II.1.3d Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de muncă (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.

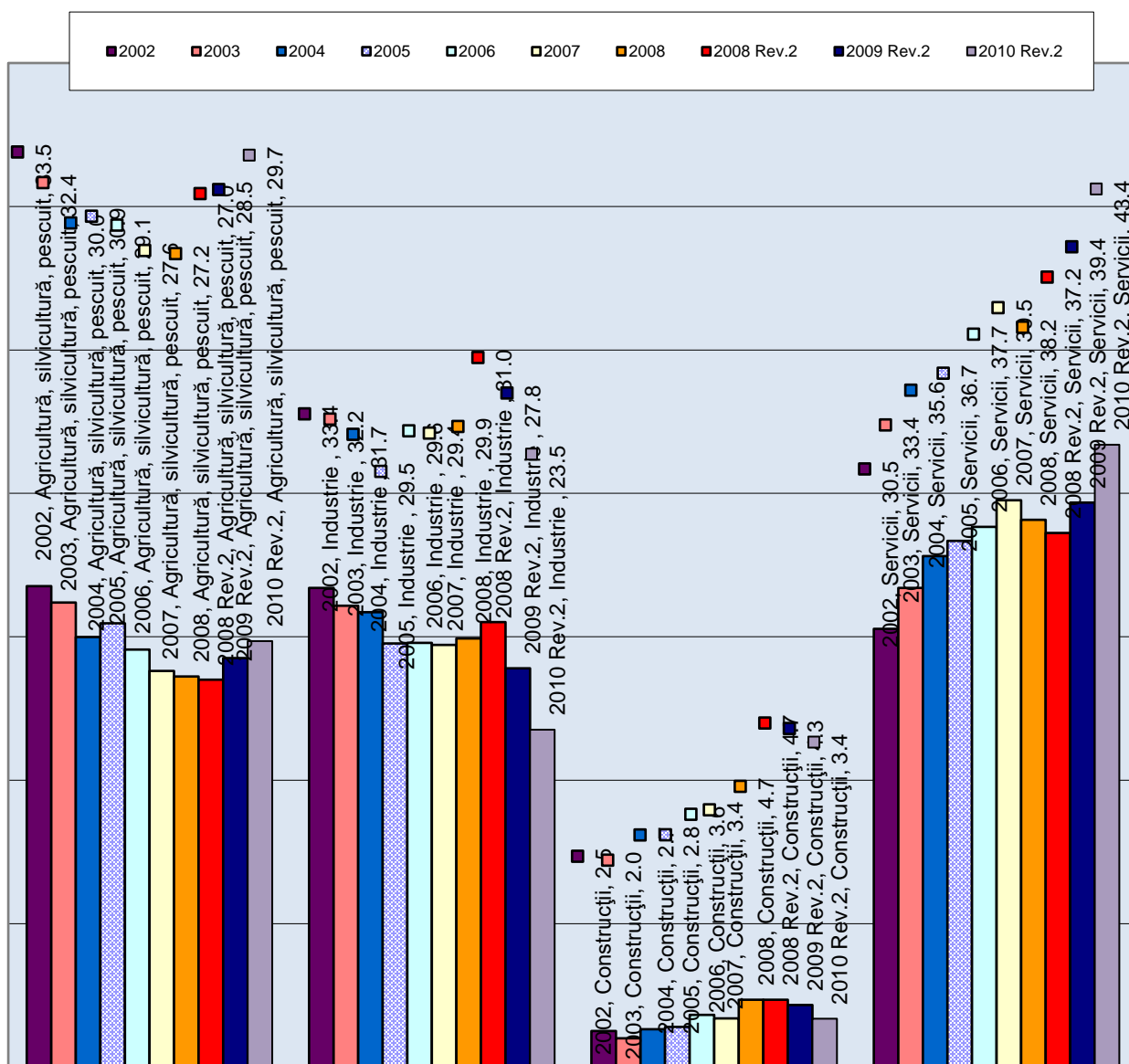
Fig. II.4



Sursa: INS, Anuarul Statistic (Balanța Forței de Muncă - la sfârșitul anilor)

%

Structura populației ocupate civile, pe activități
- Jud. COVASNA, evoluția 2002-2010 -



Sursa: INS, Anuarul Statistic (Balanța Forței de Muncă - la sfârșitul anilor)

Similar cu evoluția PIB și VAB pe activități, dacă până în 2002 structura ocupării civile la nivelul județului se caracteriza printr-un raport relativ echilibrat între industrie agricultură și servicii, începând cu 2003

se constată o modificare semnificativă a raportului în favoarea serviciilor. Se constată tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în construcții** (v. fig. II.4 și II.4a).

În 2010, pe sectoare mari de activitate, la nivelul județului, se detașează serviciile care totalizează o pondere de 43,4% din populația ocupată civilă, urmată de industrie (23,5%), agricultură (29,7%) și construcții (3,4%)

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel național și regional în 2009 (v. tab.II.3), este mai bine reprezentată industria (cu 6,7 puncte procentuale peste media națională). Agricultură este apropiată de ponderea la nivel național, dar mai mare 3,3 puncte procentuale decât la nivel regional. Serviciile (39,4%) au o pondere mai mică decât la nivel național și regional, în schimb ponderile în comerț și în activitățile de hotel și restaurant sunt apropiate de media la nivel regional și mai mari decât la nivel național. Construcțiile (4,3%) au pondere mai mică decât media națională și cea regională

De notat însă, **dependența de industria textilă a unei bune părți a populației ocupate** în lohn, **amenințată** de restrângeri de activitate sub presiunea concurențială crescândă, rezultată din eliminarea cotelor de import din țările Asiei de Sud-Est și China aplicate de UE pentru produsele textile (Decizia OMC, începând de la 1 ianuarie 2005).

Tab. II.3

Structura comparativă a populației ocupate civile în județele regiunii, 2009 (%)								
	ROMÂNIA	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
Agricultură, silvicultură, pescuit	28,7	24,2	31,1	13,6	28,5	32,3	30,0	16,2
Industrie	21,1	26,6	27,4	25,5	27,8	25,4	24,2	30,8
Industrie extractivă ^{1) 2)}	0,9	0,7	0,6	0,3	0,2	0,4	1,3	1,2
Industrie prelucrătoare ^{1) 2)}	17,7	23,5	24,7	22,8	25,0	23,1	20,5	27,1
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat ²⁾	0,9	0,8	0,8	0,9	0,4	0,5	1,0	0,8
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare ²⁾	1,6	1,5	1,4	1,5	2,2	1,3	1,4	1,6
Construcții	7,4	6,6	4,2	10,8	4,3	4,7	5,8	7,1
Servicii	42,8	42,5	37,4	50,1	39,4	37,6	40,0	45,9
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor ^{1) 2)}	13,5	14,2	12,9	16,9	14,6	13,0	12,9	14,2
Transport și depozitare ²⁾	5,0	5,6	5,4	6,3	4,1	4,6	5,4	6,2
Hoteluri și restaurante ^{1) 2)}	1,5	2,0	1,2	3,0	1,8	1,8	1,5	2,3
Informații și comunicații ²⁾	1,5	0,8	0,4	1,5	0,6	0,5	0,6	0,8
Intermedieri financiare și asigurări ²⁾	1,3	1,1	0,8	1,2	1,0	0,8	1,1	1,6
Tranzacții imobiliare ²⁾	0,6	0,5	0,4	0,7	0,4	0,3	0,3	0,4
Activități profesionale, științifice și tehnice ²⁾	2,0	1,4	1,3	2,1	1,4	1,2	1,0	1,2
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport ²⁾	2,5	2,0	1,1	2,7	1,2	1,4	1,4	3,5
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public ²⁾	2,7	2,5	2,6	2,7	2,6	2,4	2,3	2,5
Învățământ ^{1) 2)}	4,9	5,3	4,6	5,5	5,7	5,8	5,2	5,4
Sanatate și asistență socială ^{1) 2)}	4,8	4,8	4,8	4,3	4,3	4,1	5,7	4,8
Activități de spectacole, culturale și recreative ²⁾	0,8	0,8	0,4	1,0	1,0	0,6	0,8	0,9
Alte activități de servicii ²⁾	1,7	1,6	1,6	2,0	0,7	0,9	1,7	2,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sursa: INS, Anuarul statistic, Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului

II.1.3e Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

În 2009, din numărul total al salariaților, în industrie lucrau 39,8%, în construcții 6%, în agricultură 3,1%. În cadrul serviciilor se remarcă ponderea salariaților în comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (16%) în transporturi depozitare comunicații 4,2%, în hoteluri și restaurante 3,1% - *v. tab. II.4*

Tab. II.4. Numărul mediu al salariaților, în anul 2009, județul Covasna

Activități economice	Total salariați	% salariați pe activități
Total	48089	100,0
Agricultură, silvicultură, pescuit	1512	3,1
Industrie total	19119	39,8
Industrie extractivă	206	0,4
Industrie prelucrătoare	17382	36,1
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	340	0,7
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	1191	2,5
Construcții	2899	6,0
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	7690	16,0
Transport și depozitare	2004	4,2
Hoteluri și restaurante	1501	3,1
Informații și comunicații	431	0,9
Intermedieri financiare și asigurări	739	1,5
Tranzacții imobiliare	77	0,2
Activități profesionale, științifice și tehnice	741	1,5
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	863	1,8
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	2045	4,3
Învățământ	4352	9,0
Sanatate și asistență socială	3407	7,1
Activități de spectacole, culturale și recreative	597	1,2
Alte activități de servicii	112	0,2

Sursa: Anuarul statistic al României 2010 - Cercetarea statistică privind costul forței de muncă.

II.1.3f Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Criza economică care a debutat în ultima parte a anului 2008 a condus la o ruptură în evoluțiile care păreau să se profileze din analiza anilor anteriori cu privire la șomaj și locurile de muncă vacante. Din acest motiv, analizele de mai jos, se limitează la evoluțiile anuale anterioare anului 2008. Deoarece în acest moment (mai 2011) seriile de date lunare colectate de la debutul crizei (septembrie 2008) sunt prea scurte pentru a permite extrapolarea unor tendințe în condițiile incertitudinilor actuale, se recomandă monitorizarea în continuare a evoluțiilor șomajului și locurilor de muncă și actualizarea periodică a analizelor din acest capitol.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și**

alimentație, electric , electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură

Cele mai semnificative evoluții desprinse din analiza comparativă a numărului de locuri de muncă vacante și a numărului de șomeri înregistrate în perioada 2003-2007 sunt prezentate mai jos și sintetizate în *tabelul II.5*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii caracterizate prin tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, *balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată* - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor: **construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară.**

Construcții: la nivel regional și în majoritatea județelor, numărul de locuri a crescut iar numărul de șomeri a scăzut (cu unele fluctuații justificate de caracterul sezonier), iar balanța *locuri de muncă-șomeri* până în 2007 a înregistrat un deficit accentuat de forță de muncă.

În **comerț** și în **turism și alimentație:** la nivel regional și în majoritatea județelor, numărul de locuri a crescut iar numărul de șomeri a scăzut sau a avut o revoluție fluctuantă, înregistrând o balanță *locuri de muncă-șomeri* pozitivă sau echilibrată. Fluctuațiile din domeniile comerț și turism și alimentație ar putea fi în legătură cu fluctuațiile sezoniere, posibile nepotriviri între cerințele angajatorilor și așteptările salariaților/șomerilor, la care s-ar putea adăuga în cazul comerțului impactul noilor magazine din rețelele de hipermarketuri asupra micilor afaceri în domeniu.

Domeniul "**economic**" a cunoscut o tendință generală crescătoare la nivel regional și în toate județele, dar și numărul de șomeri a crescut în Covasna, în timp ce în celelalte județe a scăzut, evoluții care au condus la o balanță șomeri-locuri de muncă negativă în Covasna..

Industria alimentară: *la nivel județean și regional și în majoritatea județelor s-a înregistrat o creștere a locurilor de muncă, scădere a numărului de șomeri în domeniu sau evoluție fluctuantă.*

Industria materialelor de construcții a cunoscut o creștere la nivel regional a locurilor de muncă vacante în paralel cu scăderea numărului de șomeri în ultimii 2 ani, îndeosebi pe seama evoluțiilor în județele Mureș, Sibiu, Alba, iar în județul Mureș pare să se profileze un excedent de locuri de muncă vacante comparativ cu numărul de șomeri în domeniu

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel regional *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar*, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate (2003-2007).

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** până în 2007 s-a înregistrat - la nivel regional și în majoritatea județelor - o *tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri*, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate la nivel regional printr-o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel regional și în majoritatea județelor, pentru ca la sfârșitul perioadei pe ansamblu regiunii locurile de muncă vacante să scadă semnificativ în majoritatea județelor, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.*

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții *contradictorii* la nivel regional, prin *creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului* sau evoluții fluctuante - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor.

Tab. II.5

Domeniul de pregătire.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2007)	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ Regiune, AB, BV, HR (≈) MS, SB ↓ CV	↓ Regiune, AB,BV, CV,HR (≈) MS, SB	(+) Regiune,AB,BV, HR, MS, SB (≈) CV	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Tehnicienii constructori, Montatori de izolații termice și acustice etc. <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Turism și alimentație	↑ Regiune, AB, HR, MS (≈) BV, CV, SB	↓, AB, BV, (≈) Regiune, CV, SB ↑ HR, MS	(+) Regiune,BV,MS, SB (≈) AB, HR, CV	Ospătari și barmani, Bucătari, Valeti, cameriste și insotitori, Patiseri, Cofetari
Comerț	↑ Regiune, AB,HR,MS, SB (≈) BV, CV	(≈) Regiune ↓ AB, CV, BV ↑ HR, MS, SB	(+)Regiune,BV,MS,SB, CV (≈) AB, HR	Vânzători, Magazineri, Agenți în activitatea financiară și comercială Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri,
Economic	↑ Regiune, AB,BV,CV, HR, MS, SB	(≈) Regiune ↓ AB, HR BV ↑ CV, MS, SB	(≈)Regiune,BV,HR,MS,SB (-) AB,CV	Alți lucrători cu studii medii în gestiunea economică și administrativă, Secretari și operator la mașin de scris și de calcul, Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare, Funcționari expediție și alți agenți poștali, Alți funcționari de birou
Industrie alimentară	↑ Regiune, AB, HR, MS (≈) BV, SB ↓ CV	↓ AB, BV, HR (≈)Regiune, CV, HR, SB ↑ MS	(+) Regiune, MS (≈) AB, BV, HR, SB (-) CV	În special ocupațiile pentru prelucrarea cămii și pentru produse de panificație
Mecanică	↑ Regiune, AB, BV, HR, MS (≈) CV, SB	(≈) Regiune, AB, SB ↓ BV, CV, HR ↑MS	(-)Regiune,AB,BV,CV,HR, MS (≈) SB	Ocupații cu locuri de muncă ↑, șomaj ↓, în jud. menționate cu ↑↓, excedent locuri de muncă în jud. menționate cu (+): - Constructori montatori structuri metalice (↑↓ AB, BV, HR, SB) - Conducător auto (↑↓,(+) BV, HR, SB; (+) MS, SB) - Sudori și debitori autogeni (↑↓AB, BV, HR, (+) BV, CV, MS,SB) - Operatori prelucratori la masini unelte (↑↓,(+) AB, BV; (+) SB, MS) - Mecanic auto(↑↓ BV, HR)
Industrie textilă și pielărie	↓ Regiune AB, BV , ↑ MS (≈) CV, HR, SB	↑ MS (≈) Regiune AB, , SB ↓ BV, CV, HR	(-) Regiune,BV,CV, AB,HR, MS (≈) SB	- Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțăminteii ((+) SB, BV) - Operatori la masini utilaje și instalatii din industria incaltamintei (AB, MS, SB) - Lucrători în ind. textilă și conf. (↑↓HR) - Operatori la masini și utilaje pentru industria confectiilor (↑↓(+) HR, SB)

Fabricarea prod.lemn	↑ Regiune, AB,BV,HR, MS (≈)SB ↓ CV	(≈)Regiune,AB,CV,HR, SB ↑ MS ↓ BV	(-) AB, BV, CV, HR (+) MS (≈) Regiune, SB	- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului ((+)MS, ↑↓AB, HR) - Operatori la instalațiile de prelucrarea lemnului și fabricarea hârtiei ((+) MS) - Operatori la masinile și utilajele pentru fabricarea produselor din lemn (↑↓MS)
Electric	↑ Regiune, AB, BV, HR, ↓CV, MS (≈)SB	↓ Regiune, AB, BV, CV, HR, (≈)SB ↑MS	(-)Regiune, AB, BV, CV, HR, SB (+) MS SB	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane (↑↓AB,BV,SB) - Electricieni în construcții ((+) BV, MS, SB)
Electromec.	↑ Regiune, AB, BV, MS (≈) CV, HR, SB	↓ Regiune, AB, BV, HR ↑ MS (≈) CV, SB	(-)Regiune, BV, CV,HR, (≈) AB, MS, SB	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice (↑↓(+)AB, ↑↓ BV, CV)

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ≈ fluctuant cu val. aprox. egale la capetele intervalului
Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; (≈) tendință de echilibrare

❖ Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic

În cazul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic-ruta directă, în 2007 ponderea absolvenților șomeri din totalul șomerilor (39%) este semnificativ mai mare decât în cazul ocupațiilor asimilate cu ruta progresivă de profesionalizare (10,2%). Cea mai mare pondere din totalul șomerilor în 2007 se constată în profilul resurse (62,1%), urmat de tehnic (48,4%) și servicii (31,8%).

Din perioada analizată (2003-2007) se desprinde **dinamica negativă a ocupațiilor relevante** cu tendință de *scadere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri*.

Toate profilurile au înregistrat o tendință de **scadere a locurilor de muncă, dar și evoluții fluctuante a numărului de șomeri cu tendințe de creștere** - pe ansamblul județului. Balanța locuri de muncă-șomeri în toate profilurile este deficitară..

❖ Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri*.

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel regional sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă mai ales:

- În domeniul **economic**: *Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare, Funcționari de programare și urmărire a producției, Funcționari expedite și alți agenți postali*
- În domeniul **comerț**: *Agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri*
- În domeniul **servicii**: *Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Designeri, decoratori și alți tehnicieni în domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate*
- În domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: *Asistenți medicali generalisti, Infirmiere și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu, Infirmiere și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Asistenți farmacisti și laboranti, Fizioterapeuți și asimilați*
- În domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: *Tehnicieni constructori*
- În domeniul **informatică**: *Tehnicieni operatori echipamente calcul, Programatori ajutoari*

➤ În domeniul **transporturi**: *Funcționari în transporturi*

II.1.3g PROIECȚIA CERERII ȘI OFERTEI DE LOCURI DE MUNCĂ PE TERMEN MEDIU (2013-2020)

În anul 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariilor în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.

- pentru evoluția **Investițiilor brute s-a** pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant. A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

❖ Rezultatele proiecțiilor

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Centru în ocupații relevante pentru ÎPT

(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	765867	762909	762154	775753	782537	787185	792052	797131	802413	807892
Prognoze ale cererii înlocuite	4725	4707	4702	4786	4828	4856	4886	4918	4950	4984
Prognoze ale cererii agregate	770592	767616	766856	780539	787365	792041	796938	802049	807364	812877

Prognoze ale cererii pentru județul Covasna în ocupații relevante pentru ÎPT

(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	56989	56769	56713	57725	58230	58576	58938	59316	59709	60117
Proгноze ale cererii înlocuite	396	395	394	401	405	407	410	412	415	418
Proгноze ale cererii agregate	57386	57164	57107	58126	58635	58983	59348	59728	60124	60535

❖ **Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat**

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agriculatori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Chimie industrială	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea substantelor și a produselor chimice Fabricarea celulozei, hartzii și a produselor din hartie Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui și tratarea combustibililor nucleari Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Construcții instalații și lucrări publice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Construcții Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv mașini, utilaje și instalații) Productia și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	
Comerț	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34)	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
	Modele, manechine și vânzatori în magazine și piețe (52)	
Economic	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială

Electric	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Electromecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Electronică automatizări	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Fabricarea produselor din lemn	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea lemnului si a produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din impletitura de pai si alte materiale vegetale Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.
	Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Industrie alimentară	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Industria alimentara si a bauturilor
	Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Industrie textilă și pielărie	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea produselor textile Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei
	Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Materiale de construcții	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice Industria extractiva
	Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	

	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasi și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	
	Meseriasi și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Meseriasi și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimărie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Turism și alimentație	Funcționari în servicii cu publicul (42)	Hoteluri și restaurante
	Lucrători în servicii personale și protecție (51)	
	Meseriasi și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Tehnici poligrafice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi a înregistrărilor
	Funcționari de birou (41)	
	Meseriasi și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimărie și asimilați (73)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Centru este următoarea:

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	1,6
Chimie industrială	1,8
Construcții, instalații și lucrări publice	9,1

Comerț	14,0
Economic	10,9
Electric	5,4
Electromecanică	0,9
Electronică și automatizări	0,6
Fabricarea produselor din lemn	5,1
Industrie alimentară	2,0
Industrie textilă și pielărie	11,6
Materiale de construcții	1,1
Mecanică	24,8
Turism și alimentație	5,0
Protecția mediului	5,8
Tehnici poligrafice	0,4

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Harghita, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Covasna este următoarea:**

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Covasna
%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	8
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	16
Economic	10
Electric	5
Electromecanică	3
Electronică și automatizări	1
Fabricarea produselor din lemn	8
Industrie alimentară	4
Industrie textilă și pielărie	10
Materiale de construcții	0,5
Mecanică	16
Turism și alimentație	7
- Protecția mediului	3
- Silvicultură	3
Tehnici poligrafice	0,5

II.1.3h Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

❖ Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM):

Conform datelor din 2009, se desprinde un decalaj semnificativ privind rata de ocupare care în Regiunea Centru este mai mică cu 3,5 puncte procentuale decât media națională și cu 9,5 puncte procentuale față de media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în rural.

❖ **Rata șomajului la nivel regional:**

Conform datelor din 2009, **rata șomajului (BIM) la nivel regional** se situează *peste media la nivel național și european*. În Regiunea Centru, *rata șomajului (BIM) în mediul rural este sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național*. Rata șomajului (BIM) este *mai mare în cazul bărbaților* decât în cazul femeilor;

❖ **Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional:** mai mare decât la nivel național, mai ales în mediul rural

❖ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație la nivel regional**

❖ Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional.

❖ Disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate. În 2009 la nivel regional doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față 73,2 % în urban), în timp ce aproape $\frac{1}{3}$ (32,7%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5,3 % în urban.

2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivelul județului:

❖ **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

- Se constată o scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă¹⁵, cu tendință de revenire la sfârșitul intervalului.
- Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în cazul județului Covasna decât cele agregate la nivel regional și național..

❖ **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

- Rata șomajului în județul Covasna, mai mare începând în 2005 decât media regională și națională. Județul Covasna înregistrează una din cele mai mari rate ale șomajului din regiune
- Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO)

➤ **Șomajul tinerilor**

- ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați în județul Covasna este în creștere și mai mare decât la nivel regional și național

❖ **Șomajul de lungă durată**

- Ponderea mare a șomerilor de lungă durată afectează peste $\frac{1}{3}$ din șomerii sub 25 de ani (conf. datelor pentru anul 2011) și este mai mare decât la nivel regional și național.

3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile la nivelul județului:

✚ Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în construcții**

✚ **Ierarhia sectoarelor economice** din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile în 2010: *serviciile 38,9%, industria 28,4%, agricultura 28,7%, construcțiile 4%*

✚ Serviciile

¹⁵ Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

- Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean
- Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului. În perioada anterioară crizei, 2002-2007, în județul Covasna cel mai mult au crescut activitățile din comerț (cu 61%), urmate de transporturi, depozitare, comunicații (+37,5%), construcții (+36,4), intermediari fianciare (+33,3%), hotel și restaurant (+25%)
- Serviciile au o pondere mai mică decât la nivel național și regional, în schimb ponderile în comerț și în activitățile de hotel și restaurant sunt apropiate de media la nivel regional și mai mari decât la nivel național.

✚ Industria:

- Deși în scădere, în 2010 ponderea populației ocupate în industrie în județul Covasna este mai mare decât media națională și regională.
- Dependența de industria textilă a unei bune părți a populației ocupate în sistemul lohn, amenințată de restrângeri de activitate în viitor

✚ Agricultura:

- Scădere constantă în ultimii ani.
- Ponderea ocupării în agricultură în județul Covasna este apropiată de ponderea la nivel național, dar mai mare 4,5 puncte procentuale decât la nivel regional.
- Datele statistice privind agricultura evidențiază un excedent de populație ocupată în agricultură din prezent în raport cu cerințele de competitivitate și condițiile ce decurg din procesul de integrare în UE. Calitativ însă, în următorii ani agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată.

- ✚ Construcțiile: ponderea populației ocupate în construcții în județul Covasna este mai mică decât media națională și cea regională. Potențialul de creștere a sectorului în viitor este justificat prin creșterile populației ocupate în construcții în perioada anterioară crizei (cu 36,4% între 2002) și nevoile de dezvoltare a infrastructurii.

4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant al cererii de forță de muncă la nivel regional pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură*

La nivelul județului, toate domeniile au înregistrat o tendință de *scădere a locurilor de muncă, dar și evoluții fluctuante ale numărului de șomeri cu tendințe de creștere* - pe ansamblul județului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară practic pentru toate domeniile de pregătire

Scoala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor din regiune: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel regional sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă mai ales:

- În domeniul **economic**: *Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare, Funcționari de programare și urmărire a producției, Funcționari expedite și alți agenți poștali*
- În domeniul **comerț**: *Agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri*
- În domeniul **servicii**: *Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Designeri, decoratori și alți tehnicieni în domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate*
- În domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: *Asistenți medicali generalisti, Infirmiere și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu, Infirmiere și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Asistenți farmacisti și laboranti, Fizioterapeuți și asimilați*
- În domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: *Tehnicieni constructori*
- În domeniul **informatică**: *Tehnicieni operatori echipamente calcul, Programatori ajutori*
- În domeniul **transporturi**: *Funcționari în transporturi*

Învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu o evoluție în scădere sau fluctuantă a numărului de șomeri dar cu balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri* (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional în 2007): **specialiști în informatică, ingineri constructori, specialiști în sistemul financiar, specialiști în administrația publică**

La aceștia se adaugă **inginerii mecanici** cu tendință de creștere a locurilor de muncă (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional) *în paralel cu scăderea numărului de șomeri, dar cu balanță deficitară locuri de muncă-șomeri (cu tendință de ameliorare).*

Creșterea a locurilor de muncă vacante la nivel regional s-a înregistrat și pentru **economiști (exclusiv specialiști statisticieni și cei din sistemul financiar-bancar)** - cu cel mai mare număr de locuri de muncă la nivel regional în 2007 după mecanică, **juriști, ingineri electroniști în transporturi, poștă și telecomunicații**, în paralel însă cu o evoluție fluctuantă, contradictorie, de creștere a numărului de șomeri și raport nefavorabil locuri de muncă-șomeri.

5. Concluzii pe termen scurt din anchete de piața muncii

❖ Ancheta în rândul angajatorilor, august-septembrie 2011 (INCSMPS):

- Majoritatea locurilor de muncă vacante necesită pregătire prin învățământ profesional (67,4% din locurile de muncă vacante există la momentul anchetei la nivel regional, 77,2% la nivelul județului Covasna – cea mai ridicată din regiune!). Liceul tehnologic avea o pondere de 11,7% din totalul locurilor de muncă vacante la nivel regional, în timp ce în județul Covasna nivelul liceal este foarte slab reprezentat în structura locurilor de muncă vacante la momentul anchetei în condițiile în care 20,8% sunt pentru cei cu nivel scăzut de instruire (gimnazial, primar sau fără școală).
- Aproape jumătate (46,7%) dintre locurile de muncă vacante de mai mult de 3 luni necesită nivele de educație specifice învățământului profesional, ceea ce pare să indice un dificultăți de recrutare de forță de muncă mai mari pentru calificări cu acest nivel de pregătire. Pe grupe ocupaționale, marea majoritate a locurilor de muncă vacante neocupate de mai mult de 3 luni

sunt destinate ocupațiilor subsumate grupelor *muncitori necalificați* (52,5%) și *muncitori calificați* (42,2%), urmate de *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (4,5%). Aceste informații conturează concluzii privind un deficit de calificări specifice învățământului profesional.

- La nivelul regiunii Centru sectoarele caracterizate de rate ale locurilor de muncă vacante semnificativ peste media regională (1,1%) au fost *Sănătate și asistența socială* (3,1%), *Distribuția apei și salubritate* (2,7%) și *Transport și depozitare* (1,8%). Pe grupe ocupaționale cele rate mai ridicate ale locurilor de muncă vacante s-au înregistrat pentru grupa *Muncitori necalificați* (2,3%), urmată de *Muncitori calificați* (1,4%), *Funcționari* (1,0%) și *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (0,9%).
- La nivel regional, dintre domeniile relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au înregistrat la momentul anchetei pentru domeniile *mecanică* (43,1%), *industrie textilă și pielărie* (29,9%) și, urmate la distanță de domeniile *comerț* (8,4%), *industrie alimentară* (6,4%) și *fabricarea produselor din lemn* (4,4%). Cele mai multe locuri de muncă vacante care necesită calificări specifice învățământului postliceal erau deschise pentru domeniile *mecanică* (51,4%), *economic* (29,4%) și *servicii* (15,6%).
- În ceea ce privește motivele neocupării locurilor de muncă vacante, la nivel regional 13% dintre locurile de muncă vacante au rămas neocupate pentru că aplicanții au fost respinși, necorespunzând cerințelor firmei, măsură indirectă a unui deficit calitativ de calificări.
- La nivel regional, structura cererii estimate de angajatori pentru un orizont de 12 luni de la momentul anchetei evidențiază că marea majoritate a locurilor de muncă vacante (73,2%) sunt relevante pentru absolvenții de învățământ profesional și liceu tehnologic, 6,9% sunt destinate absolvenților de școli postliceale, iar 4,2% necesită învățământ superior.
- La nivel regional, cele mai dinamice firme la orizontul următoarelor 12 luni de la momentul anchetei erau cele din *Construcții* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 8,9%), *Comerț* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 7,5%) și *Industrie prelucrătoare* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 5,2%).
- Dintre ocupațiile care presupun o calificare relevantă pentru învățământul profesional și tehnic, la nivel regional, ponderea cea mai mare în numărul de salariați estimat pentru un orizont de 12 luni de la momentul anchetei se înregistrează în grupele ocupaționale *Muncitori calificați* (31,1%), *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (15,3%), *Lucrători în servicii* (14,6%), urmați de *Tehnicienii* (4,6%) și *Funcționari* (3,8%).
- La nivelul regiunii Centru, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimau că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *industrie textilă și pielărie*, *comerț*, *mecanică*, *fabricarea produselor din lemn*, *construcții și instalații și lucrări publice*.

6. Concluzii din previziunile privind cererea de forță de muncă pe termen mediu (2013-2020):

Studiul previzional realizat de INCSMPS în 2011 a furnizat estimări privind evoluțiile prognozate pentru perioada 2013-2020 pe subgrupe majore de ocupații, activități economice (diviziuni CAEN). Structura cererii potențiale pe domenii de pregătire relevante pentru IPT este prezentată în capitolul 4.2.4.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Covasna, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

- **Rata șomajului peste media la nivel național și regional, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuiesc avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)¹⁶
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

¹⁶ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

II.1.4 Învățământul profesional și tehnic din județul Covasna

II.1.4.1 Indicatori de context. Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.

II.1.4.1a Contextul european

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În mai 2009, Consiliul pentru educație¹⁷ a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „**Education and Training 2020**” („**ET 2020**”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:

a. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.

Vizează, printre altele: • Strategii de învățare pe tot parcursul vieții • Instrumente de referință europene • Parcursuri educaționale mai flexibile • Valorizarea educației non-formale și informale • Calitatea sistemelor de orientare și consiliere • Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare • Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

b. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.

Vizează, printre altele: • Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

c. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.

Vizează, printre altele: • Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii • Educația și îngrijirea timpurie • Echitate și diversitate

¹⁷ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)

d. **Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.**

Vizează, printre altele: • Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare • Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală • Medii de învățare inovatoare.

Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul **ET 2020**:

- 1) Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții¹⁸.
- 2) Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte¹⁹ ar trebui să fie mai mic de 15 %.
- 3) Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar²⁰, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- 4) Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- 5) Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Benchmark-urile 3 și 4 de mai sus, adoptate în cadrul ET 2020, au primit apoi o și mai mare importanță prin includerea lor între cele 5 obiective majore (headline targets) ale strategiei care definește dezvoltarea economico-socială a Europei pentru anul 2020 (Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii).

Strategia EUROPA 2020²¹ propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective** principale pentru deceniul 2010-2020:

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%**²².
- **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
- **Obiectivul “20/20/20”**: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei

¹⁸ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

¹⁹ Sursă: OCDE/PISA

²⁰ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).

²¹ Adoptată de Comisia Europeană în 3 martie 2010 și de Consiliul European în 17 iunie 2010.

²² Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei

regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

- **Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu**²³ la maximum 10%²⁴ și **creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare** la cel puțin 40%²⁵ în 2020;
- **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie**²⁶

➤ Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: „*Agendă digitală pentru Europa*”, „*O Uniune a inovării*”, „*Tineretul în mișcare*”, „*O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor*”, „*O politică industrială pentru era globalizării*”, „*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”, „*Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale*”.

Dintre angajamentele și măsurile propuse în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: „*O Uniune a inovării*”, „*Tineretul în mișcare*”, „*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”.

Inițiativa emblemată „O Uniune a inovării”

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor*.

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare*.

Dintre **măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre** se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie
- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial;
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentei fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

Inițiativa emblemată “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematice “Tineretul în mișcare”:

➤ **Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:**

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;

²³ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

²⁴ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei

²⁵ de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei

²⁶ La nivelul UE, însemna scoaterea a peste 20 de milioane de persoane din sărăcie. Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul mediu disponibil în fiecare stat membru

- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre FP inițială, învățământul superior și FPC, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- **Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:**
 - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- **Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri**
 - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- **Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:**
 - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - Comisia va stabili o *monitorizare sistematică a situației* tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- **Sprijinirea tinerilor cu risc**
- **Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente**

Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se deprind:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:

1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure

1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:

- *Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții*
- *Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili*, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii
- *Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social* privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții
- *Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor*, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.

1.3 Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

1.4 Sisteme moderne de securitate socială

2. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă

2.1. Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor

2.2. Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe

2.3. Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa

2.4. Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE

2.5. Valorificarea potențialului migrației

3. Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă

4. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă

4.1. Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă

4.2. Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

II.1.4.1b Contextul național

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.**

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

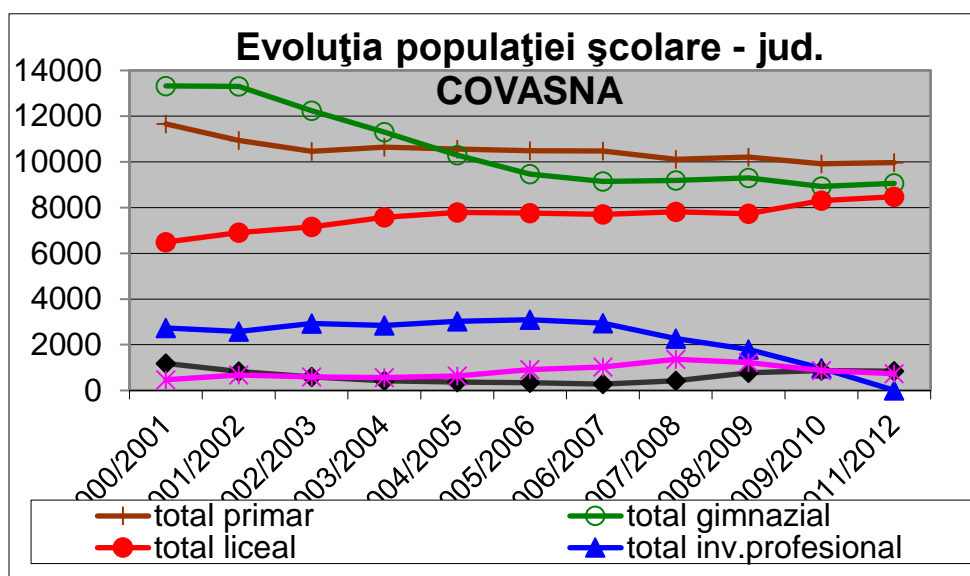
Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

II.1.4.2 Indicatori de context specifici

II.1.4.2a Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu / școala de arte și meserii) – **scădere prognozată de 36,7% la nivelul județului pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **19-24 ani** (care interesează învățământul postliceal și superior) – **scădere cu 31,6% la nivelul județului pentru perioada 2005-2015**.

Fig.5.1



Sursa: date furnizate de INS

Dinamica populației școlare la nivelul județului în perioada 2000/2001-2011/2012, indică scăderi importante de efective în învățământul primar și gimnazial – evoluție care anticipează scăderi semnificative la celelalte niveluri de educație. Efectivele totale de elevi au scăzut în perioada analizată pe ansamblul liceului, dar au cunoscut o **scădere dramatică în învățământul profesional în mod deosebit în ultimii ani. Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a ajuns în 2009/2010 să reprezinte doar cca. 35% comparativ cu numărul acestora în 2000/2001 și practic zero în anul școlar 2011/2012** (consecință a deciziilor aplicate începând cu anul școlar 2009/2010 la nivel național, de alocare cifră de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic).

Repartizarea pe sexe a populației școlare în anul școlar 2010/2011 (v. Anexa 6a) indică un număr puțin mai mare de băieți în învățământul primar (52,2%) și ponderi apropiate ale fetelor și băieților în gimnaziu (50,4% băieți, 49,6% fete) și în liceu (50,1% băieți, 49,9% fete) – situație apropiată cu structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă (v. cap. 2.1 și Anexa 1a – demografie).

II.1.5 Indicatori de intrare

II.1.5.1 Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.*

Din analiza datelor statistice privind numărul de elevi care revin unui cadru didactic (Anexa 6c) rezultă o evoluție fluctuantă. Se recomandă măsuri pentru optimizarea acestui indicator pentru o utilizare eficientă a resurselor, asigurând în același timp calitatea demersului didactic.

II.1.5.2 Resursele umane din ÎPT.

Evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale, în Anexa 6d.

Conform datelor din anul școlar 2010-2011, în județul Covasna **gradul de acoperire cu profesori calificați este relativ bun (92.62%) și de 100% pentru maiștri instructori**. Suplinitorii acoperă cca. 23,77% din norme în cazul profesorilor de discipline tehnologice (55,56% în rural), respectiv 31,91% în cazul maiștrilor instructori (100% în rural). Ponderea suplinitorilor calificați este mai mare în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective. În anul școlar 2011/2012 în județul Covasna **nu sunt suplinitori necalificați pe posturi de profesori discipline tehnologice și de maiștri instructori**.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât **competențele metodice** cât și **actualizarea competențelor de specialitate** cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

II.1.5.3 Resurse materiale și condiții de învățare.

Informațiile colectate în cadrul acțiunii de monitorizare a PLAI evidențiază următoarele aspecte privind condițiile de învățare (v. *datele centralizate în Anexa 15*):

Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- 100% au obținut autorizație sanitară de funcționare în 2011/2012.
- 100 % au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală
- Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: 66% au rampe de acces dar numai 44% au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități

Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- 78% au cel puțin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierele și laboratoarele, iar 22% parțial.

Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională:

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- Doar 44% declară că au o dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, iar 22% pentru o parte din ateliere și laboratoare.

- 66% din școlile ÎPT au fost cuprinse în programe de investiții în ultimii 5 ani (din fonduri Phare sau guvernamentale). Cu excepția acestora, în multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de

reabilitare sau modernizări, lipsesc o parte din atelierele necesare pentru IPT, cabinete și laboratoare iar dotarea existentă este învechită. *Este nevoie de **continuarea investițiilor pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea dotărilor moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.***

Nu toate școlile au **amenajările minime** necesare pentru **accesul persoanelor cu deficiențe neuromotorii**.

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte *nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate* (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator).

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este încă relativ scăzut deși în ultimul an au crescut simțitor. Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

Un număr mic de școli din IPT din regiune au beneficiat de programul privind înființarea unor **Centre de Documentare și Informare**. Este importantă extinderea programului pentru celelalte școli.

II.1.5.4 Indicatori de proces

II.1.5.4.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consiliile școlare**
- La nivel național: **Comitetele sectoriale**.

Principalele atribuții în procesul de planificare în IPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.
- Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru IPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru IPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

Consortiul Regional și Comitetele locale (CLDPS) sunt antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei se elaborează planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100% în unii ani școlari - v. *mai jos*, 5.5.5) oferă motive de îndoială cu privire la **efectivitatea participării agenților economici** în cadrul acestora.

II.1.5.4.2 Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior). În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității. Îmbunătățirea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității pot avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

II.1.5.4.3 Serviciile de orientare și consiliere.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat. Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Informațiile colectate în cadrul acțiunii de monitorizare a PLAI 2009-2013 evidențiază următoarele aspecte privind serviciile de orientare și consiliere:

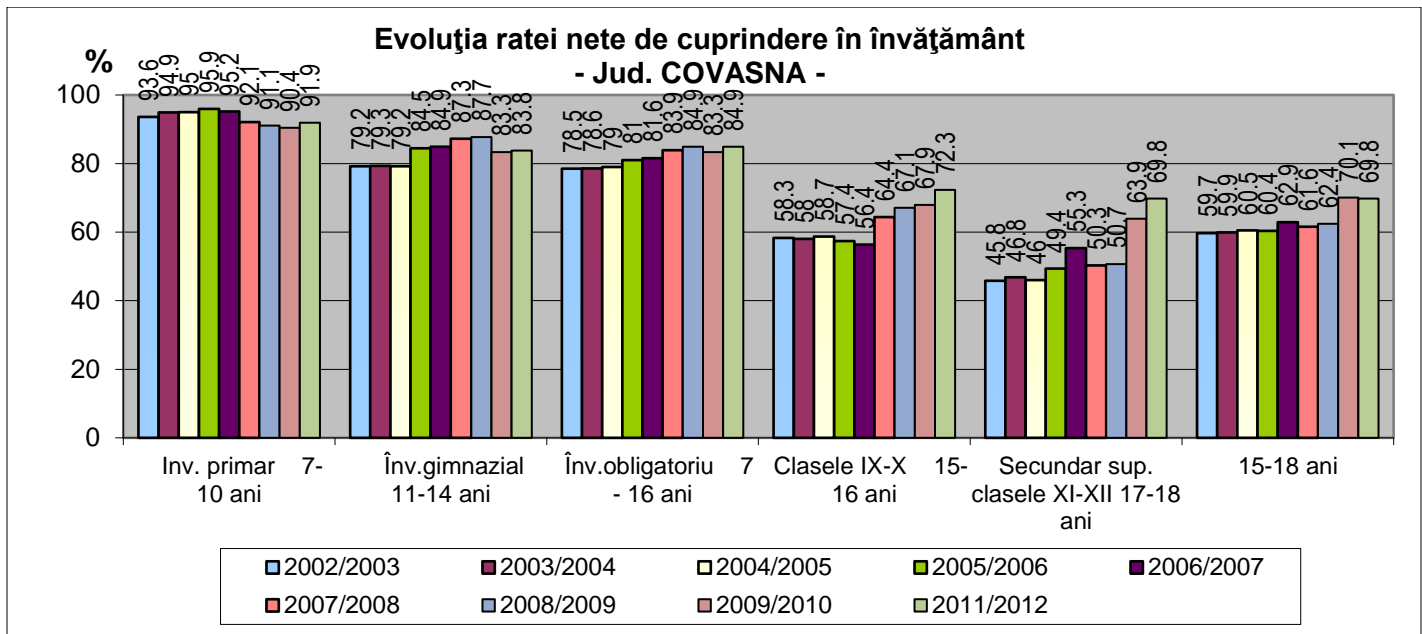
Din cele 10 școli monitorizate la nivel județean, 10 dispun de cabinete de orientare școlară și vocațională. În decursul anului școlar 2009-2010 s-au derulat multiple activități de orientare și consiliere a carierei începând de la informarea elevilor, consiliere individuală și de grup, programe cu grupe țintă specifice (ex. elevi indeciși, nemotivați) până la programe extrașcolare (vizite la unități economice, excursii cu caracter educativ). Cel mai însemnat dintre acestea fiind studiul denumit "Opțiunile profesionale ale elevilor claselor a VIII-a din județul Covasna" bazat pe prelucrarea opțiunilor profesionale și școlare a 1950 elevi din clasele a VIII-a, respectiv InfoCarieră un program de informare și consiliere realizat la nivel județean, destinat elevilor claselor a XI-a și a XII-a, cu participarea directă a 32 de specialiști din diferite domenii ocupaționale.

II.1.6 Indicatori de ieșire

II.1.6.1 Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație²⁷.

Fig.5.2



Sursa: INS

În perioada 2002/2003-2011/2012 rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a cunoscut o evoluție general crescătoare în învățământul obligatoriu, în clasele IX-X și în învățământul secundar superior (v. fig.5.2).

Analiza pe sexe (v. Anexa 6f-1) evidențiază rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor, comparativ cu băieții în învățământul secundar postgimnazial, în special în învățământul secundar superior.

Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență (v. Anexa 6f), corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.

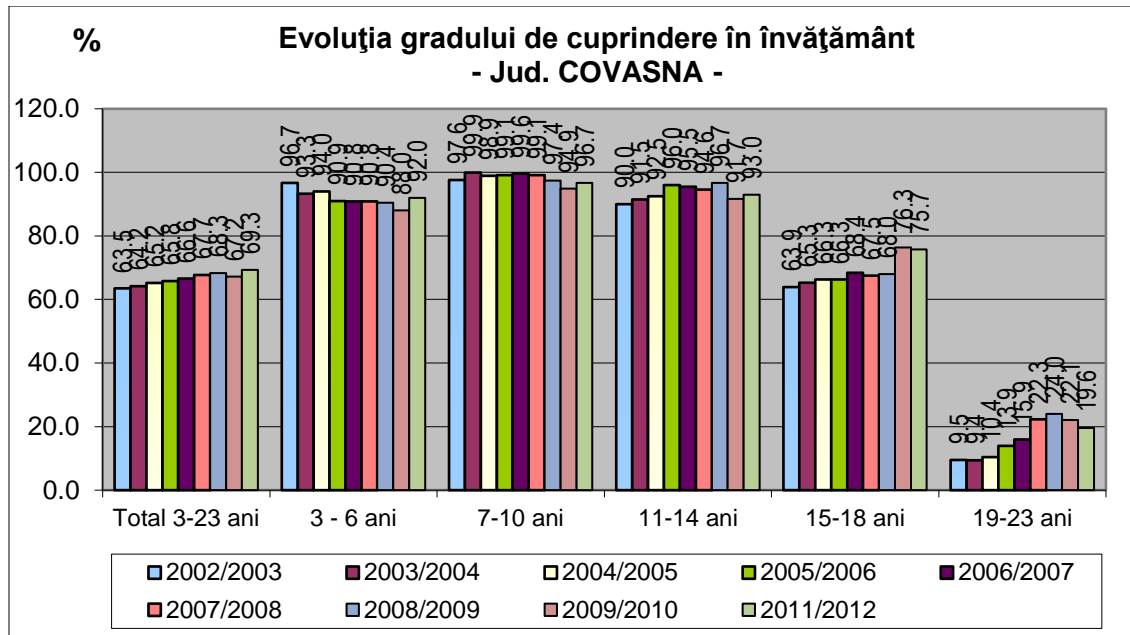
II.1.6.2 Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă.

²⁷ Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele "standard" din seria curentă influențează valoarea indicatorului

Analizând evoluția indicatorului se observă o creștere graduală a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 3-23 ani și pentru grupa de vârstă 15-18 ani - v. fig. 5.3 și Anexa 6f-2.

Fig. 5.3



Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județul Covasna se situează peste cele calculate la nivel național pentru grupele de vârstă până la 14 ani, dar sunt mai mici decât la nivel național și regional în grupa 15-18 ani.

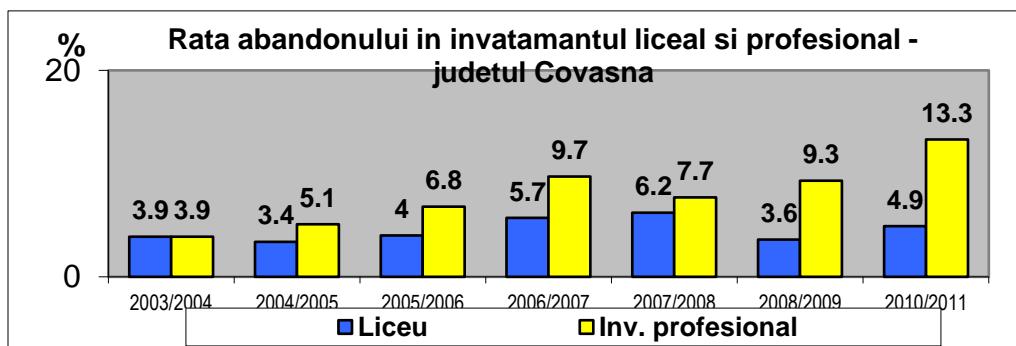
N.B. datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii - nu pe mediul de proveniență al elevilor.

II.1.6.3 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED.

Conform datelor INS, în perioada 2003/2004 - 2010/2011, la nivelul județului se constată o tendință îngrijorătoare de creștere a mai ales în învățământul profesional, care în 2010-2011 a ajuns la 13,3% - v. fig. 5.4; detaliat în Anexa 6h.

Fig. 5.4



II.1.6.4 Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație

Potrivit datelor INS, se constată o creștere în perioada 2000/2001 - 2010/2011, a ratelor de absolvire a liceului. Rata de absolvire a învățământului profesional acunoscut o creștere până în 2008/2009 urmată de o scădere accentuată la sfârșitul intervalului analizat - *vezi anexa 6i*.

Ratele de absolvire sunt mai mici pentru populația feminină comparativ cu cea masculină în cazul învățământului profesional și mai mari în cazul liceului.

Și în cazul acestui indicator, datele INS detaliate pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor (nu pe mediul de proveniență al elevilor).

II.1.6.5 Rata de succes

Conform datelor INS rata de succes²⁸ în învățământul profesional în anul școlar 2010-2011 a fost în județul Covasna de 91,1% (99% în cazul fetelor). Valori mari din anii anteriori, apropiate de 100% în cazul învățământului profesional sunt mai degrabă de natură să pună sub semnul întrebării corectitudinea și relevanța evaluărilor finale. Reconsiderarea evaluărilor finale în raport cu SPP, bazate pe achiziții reale în termeni de competențe, este de maximă importanță pentru **asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii** la absolvirea fiecărui nivel de calificare. Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate indicator trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală, etc.) pentru elevii cu dificultăți de învățare

II.1.6.6 Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Conform datelor INS, **rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional** în anul școlar 2011/2012 în județul Covasna este de 92,3% - valoare modestă, în scădere față de anii precedenți (*vezi anexa 6g*), rezultând **un procent de aprox. 8% care nu-și continuă studiile după clasa a VIII-a** în anul școlar următor.

Și în cazul acestui indicator, datele INS pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor.

Datele statistice pentru județul Covasna evidențiază pentru anul școlar 2011/2012 (învățământ de zi) o rată de tranziție mai redusă față de valorile naționale și ale regiunii Centru.

Se recomandă creșterea ratelor de tranziție în ciclul superior al liceului, inclusiv prin ofertă de pregătire în învățământul seral în sprijinul celor care se angajează după nivelul 2 de calificare și doresc să continue studiile.

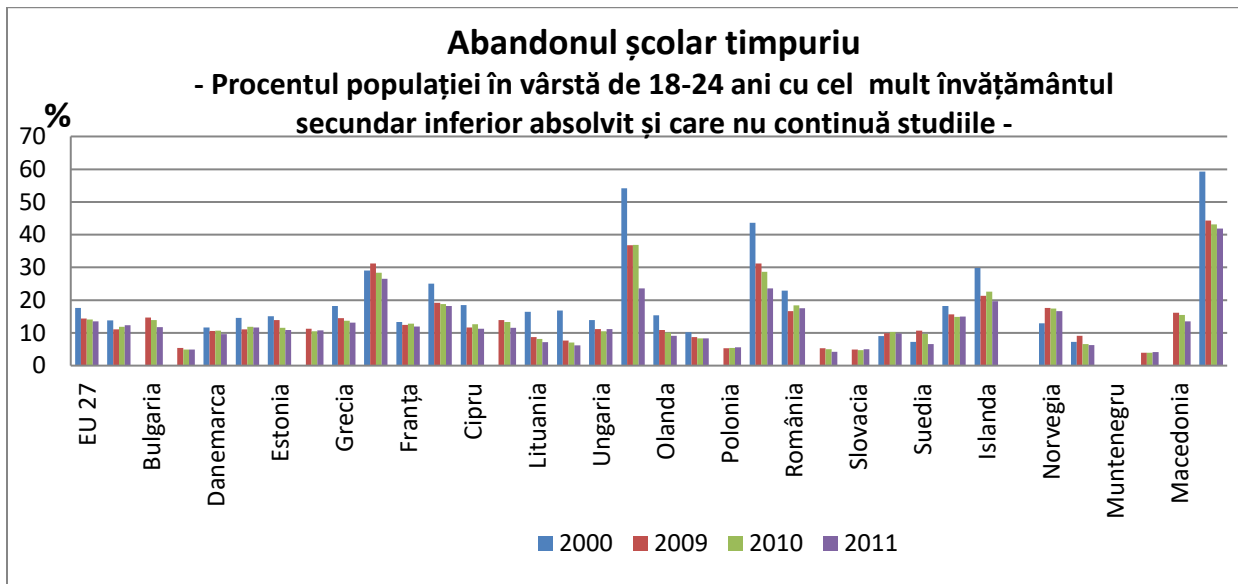
²⁸ Definită de INS ca procentul reușităților din promoția curentă dintr-un anumit nivel de educație din totalul absolvenților nivelului respectiv de educație

II.1.6.7 Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

În ciuda apropierii de media UE-27, valoarea indicatorului la nivel național (17,5% în 2011) este încă **departe de media europeană (13,5%) și ținta UE (benchmark) care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2020 (N.B. ținta pentru 2020 stabilită de România prin PNR este de 11,3%)** - v. Anexa nr. 17.

Fig.5.5



Sursa: EUROSTAT

II.1.6.8 Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

România ocupă **ultimul loc în Europa**, având **cel mai mare procent al elevilor cu competențe scăzute de citire/lectură la testele PISA 2009 (40,4%)**, de peste două ori mai mare decât media UE (19,6). Performanțele sunt și mai scăzute în cazul băieților care înregistrează un procent extrem de alarmant al celor cu competențe scăzute de citire/lectură al (50,7% în 2006, față de 30,4% în cazul fetelor)

Ținta UE (**benchmark**) este ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte să fie mai mic de 15 %.

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional și județean

II.1.6.9 Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În 2011 România are o pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior (79,6%), apropiată de media UE-27 (79,5%) – v. **Anexa 19**. Indicatorul nu este disponibil la nivel regional.

II.1.6.10 Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional. În 2011 (conf. Eurostat²⁹), **rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,6% (!)** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-27: 8,9%) – v. **Anexa 20**.

Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (**Benchmark**) pentru 2020, de cel puțin 15% din populația adultă (25-64 ani).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

II.1.7 Indicatori de impact

II.1.7.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Pe baza datelor AJOFM s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR - *vezi anexa 5 și cap.4.2.1*. Din analiza acestor date rezultă că în județul Covasna, ponderea absolvenților șomeri cu nivel de pregătire profesional și liceal tehnologic din numărul total de șomeri cu acest nivel de pregătire a variat în perioada 2003-2008 între un minim de 14,7% (în 2006) și un maxim de 36,4% (în 2007). Se înregistrează ponderi deosebit de mari ale absolvenților șomeri cu studii superioare din totalul șomerilor cu nivelul respectiv de educație (64% în 2008).

II.1.7.2 Inserția profesională a absolvenților ÎPT

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează un număr mare din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în **cap. 4.1.1**), se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii**.

Conform rezultatelor anchetei în întreprinderi (v. mai sus cap. 4.3) realizate în august-septembrie 2011 de INCSMPS, în colaborare cu Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS), rugate să evalueze nivelul lor de satisfacție față de calificarea profesională a tinerilor absolvenți angajați din promoția 2010, un procent de 92,2% din respondenții din firmele investigate din Regiunea Centru se declară "mai degrabă mulțumiți" sau "foarte mulțumiți". O pondere scăzută dintre angajatorii intervievați (5,8%) s-au declarat "nemulțumiți sau "foarte nemulțumiți" față de nivelul de calificare al tinerilor absolvenți. Angajatorii se declară mulțumiți de cunoștințele și competențele absolvenților de învățământ profesional și postliceal, în mai mare măsură decât în cazul absolvenților de liceu tehnologic, teoretic, sau de învățământ superior. Un procent de 8,2% din firmele din județul Covasna cuprinse în anchetă

²⁹ Conform definiției EUROSTAT, indicatorul se raportează la ultimele 4 săptămâni dinaintea anchetei.

au angajat absolvenți din promoția 2010, apropiat de media de 8,5% la nivel regional, procent care plasează județul Covasna pe locul 2 în cadrul regiunii.

Se recomandă realizarea de studii de monitorizare a inserției socioprofessionale a absolvenților ÎPT și adoptarea de măsuri pentru creșterea gradului de integrare acestora pe piața muncii

II.1.7.3 Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de EQAVET (*European Quality Assurance in Vocational Education and Training*). Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații cantitative și calitative relevante la nivelul sistemului de educație și formare profesională privind inserția absolvenților pe piața muncii și gradul de utilizare de către aceștia la locul de muncă a competențelor dobândite în școală se pot obține prin **studii de monitorizare realizate în baza metodologiei aprobate de Ministerul Educației pentru monitorizarea inserției socioprofessionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic**. Anchete în întreprinderi sunt necesare pentru investigarea satisfacției angajatorilor față de absolvenți.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților**

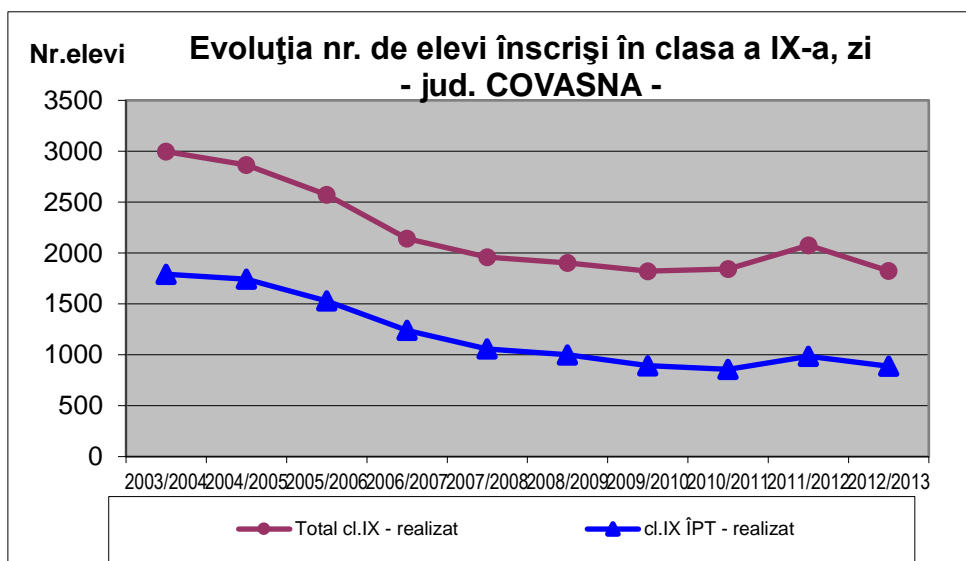
II.1.8 Oferta școlilor din ÎPT, județul Covasna

II.1.8.1 Evoluția planurilor de școlarizare

Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2003/2004-2010/2011, sunt prezentate în *Anexa 7*.

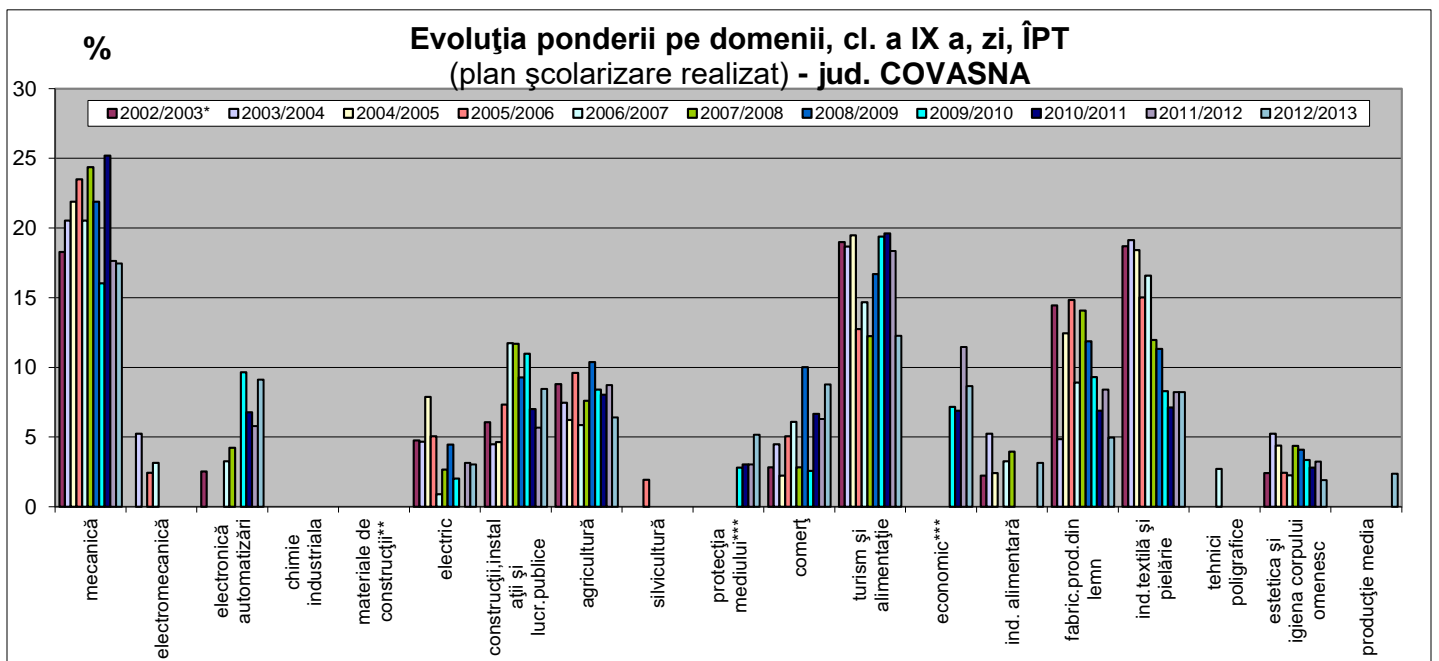
Scăderea generală a populației școlare *la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a (învățământ de zi) în ÎPT – v. fig. 5.6*

Fig. 5.6



Sursa: INS

Fig.5.7



Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire – v. Fig. 5.7. și Anexa 7

Totuși, se constată o scădere accentuată începând cu 2009/2010 a ponderii numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor în clasa a IX-a, învățământ de zi, ponderea ÎPT la clasa a-IX-a zi ajungând în 2012-2013 la o pondere de numai cca. 48,7%, față de 60,5% în 2004/2005 – v. Anexa nr.7. Una din explicațiile pentru aceasta evoluție rezultă din deciziile aplicate începând cu anul școlar 2009/2010, de alocare cifră de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic. În prezent (anul școlar 2012-2013), pentru a obține nivelului 2 de calificare (muncitor calificat) elevii pot opta pentru înscrierea în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a de liceu, sau pentru înscrierea în stagii de practică cu durata de 6 luni după absolvirea clasei a X-a de liceu tehnologic (**sursa: ISJ**)

Cu privire la ponderea pe domenii a elevilor înscriși în clasa a IX-a (planul de școlarizare realizat la învățământul de zi), principalele evoluții în perioada 2002/2003-2012/2013 sunt o creștere în cifre absolute și ca ponderi în construcții, comerț, electronică și automatizări, în paralel cu o scădere numerică în (și ca pondere), în textile-pielărie și în fabricarea produselor din lemn (atât ca pondere cât și în cifre absolute).

II.1.8.2 Analiza ofertei curente– formarea profesională inițială (anul școlar 2012/2013)
Tab. 5.8

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare cl. IX liceu tehnologic 2012/2013			Ținta PLAI pe domenii pt. 2013 (Niv.2+3)		Plan școlariz. cl. X inv.profesional nivelul 2 2012/2013			Plan școlariz. stagii de practică după cl.X pentru nivelul 2 2012/2013		
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Ținta (%)	Min.-max. (%)	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. clase	Nr. elevi	%
agricultură	2	57	6,3%	7,0%	6-8%			0,0%			0,0%
silvicultură			0,0%	1,5%	0-3%			0,0%			0,0%
ind. alimentară	1	28	3,1%	3,0%	2-4%			0,0%			0,0%
protecția mediului	2	46	5,1%	3,0%	2-4%						
comerț	3	78	8,6%	8,0%	6-10%			0,0%			0,0%
economic	3	77	8,5%	9,0%	7-11%						
turism și alimentație	5	129	14,2%	9,0%	6-12%	3,0	77	26,4%			0,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1	17	1,9%	2,0%	1-3%			0,0%			0,0%
construcții, instalații și lucrări publice	3	75	8,3%	8,5%	7-10%	1	14	4,8%			0,0%
mecanică	6	155	17,1%	18,0%	14-22%	4,5	113	38,7%	1	18	58,1%
electric	1	27	3,0%	4,5%	3-6%			0,0%			0,0%
electromecanică			0,0%	1,5%	0-3%			0,0%			0,0%
electronică automatizări	3	81	8,9%	6,5%	5-8%			0,0%			0,0%

chimie industrială			0,0%	0,0%	0,0%			0,0%			0,0%
materiale de construcții			0,0%	0,5%	0-1%			0,0%			0,0%
fabric.prod.din lemn	2	44	4,8%	8,0%	6-10%	2	38	13,0%	1	13	41,9%
industrie textilă și pielărie	3	73	8,0%	9,0%	8-10%	2	50	17,1%			0,0%
tehnici poligrafice			0,0%	0,5%	0-1%			0,0%			0,0%
producție media	1	21	2,3%	0,5%	0-1%			0,0%			0,0%
TOTAL	36	908	100,0%	100,0%		12	292	100,0%	2	31	100,0%

Sursa: ISJ Covasna

Planul de școlarizare realizat 2012/2013, învățământ de zi, se apropie de țintele stabilite prin PLAI anterior, în cadrul limitelor prevăzute pentru fiecare domeniu, cu excepția domeniilor turism și alimentație și protecția mediului care depășesc ponderile maxime propuse ca ținte pentru 2013-2020. Pondere sub limita inferioară se constată în domeniul electric. Aceste abateri au fost acceptate având în vedere că ele reprezintă mai puțin decât echivalentul unei clase. În toate situațiile menționate însă, trebuie planificate măsuri corespunzătoare pentru alinierea la țintele stabilite prin PLAI

Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire prin ÎPT

Accesul la educație

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

- **calitatea serviciilor educaționale din mediul rural**, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.
- **mobilitatea redusă a elevilor din rural** datorită situației sociale precare
- situația unor **minorități etnice** care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.
- dificultățile specifice de acces ale unor categorii **dezavantajate** (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

Necorelări de ofertă la nivel de rețea școlară (zonă/judet/regiune):

În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată tendința școlilor de a-și planifica oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea. Este necesară colaborarea la nivelul rețelei școlare pentru a evita:

- paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă, în raport cu nevoile de calificare
- utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor)
- dificultățile în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

II.1.9 Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire (cumulat pentru nivelurile 2 și 3)

Planul de școlarizare va trebui să asigure creșterea ponderii ÎPT la clasa a IX-a, creșterea numărului de clase de învățământ profesional, încadrarea în țintele PLAI pe domenii.

Țintele propuse sunt prezentate în **tabelul 5.8**.

Pentru stabilirea țintelor stabilite au fost utilizate ca repere datele furnizate de structura cererii prognozate pe domenii estimată în baza studiului previzional realizat de INCSMPS în 2011, corelată cu analizele realizate în CLDPS pe baza evoluției pe grupe de ocupații ale locurilor de muncă vacante și a șomerilor înregistrații în evidențele AJOFM și alte informații statistice și informații parțiale prezentate în capitolele de piața muncii și context economic regional.

Tab. 5.8

Domeniu de pregătire	Ținte pentru oferta de școlarizare 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Min.-max. (%)	Ținta medie (%)
agricultură	6-8%	7,0%
silvicultură	0-3%	1,50%
protecția mediului	2-4%	3,00%
ind. alimentară	2-4%	3,00%
comerț	6-10%	8,0%
economic	7-11%	9,00%
turism și alimentație	6-12%	9,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1-3%	2,00%

construcții, instalații și lucrări publice	7-10%	8,50%
mecanică	14-22%	18,0%
electric	3-6%	4,5%
electromecanică	0-3%	1,5%
electronică automatizări	5-8%	6,50%
chimie industrială	0	0,00%
materiale de construcții	0-1%	0,5%
fabric.prod.din lemn	6-10%	8,0%
industrie textilă și pielărie	8-10%	9,0%
tehnici poligrafice	0-1%	0,50%
Producție media	0-1%	0,50%
TOTAL		100,0%

II.1.9.1 Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

În anul prezent, conform situației la 1 aprilie 2012, un număr de 3 școli din sistemul public de ÎPT județean sunt autorizate ca furnizori de formare pentru adulți, reprezentând 1/3 din totalul școlilor din județ.

Din păcate, fata de anii precedenți, în anul 2011, numai 2 școli au derulat programe de formare (în total 11 programe derulate, cu 162 de adulți) – v. *Anexa 11*.

Motivul ar putea fi, posibilitatea unor firme, agenți economici sau asociații care sunt autorizate în certificarea competențelor profesionale formate pe alte cai decât cele formale. Astfel, majoritatea adulților prefera acest tip de „evaluare” decât să participe la cursuri de formare organizate de școlile noastre!

Lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor autorizate reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

În **programele de „a doua șansă”**, adresate celor care au împlinit 18 ani fără să fi absolvit învățământul obligatoriu, în anul școlar 2011-2012 a fost implicată o singură școală (Grupul Școlar „Baroti Szabo David” - *Anexa 11*).

Având în vedere obiectivul ca pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare numărul programelor derulate cu profesionalizare este încă redus, *școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă”, adresate prioritar grupurilor ținută dezavantajate.*

II.1.9.2 Rețele școlare

Școlile din programul Phare TVET 2001-2003 au fost incluse în rețele de colaborare coordonate de centrele de resurse. La rândul lor, școlile din programul Phare TVET 2001-2003 asistă școlile Phare 2004-2006 și coordonează rețele de interesistență cu celelalte școlii din județ.

În paralel, școlile Phare din Covasna și Harghita au fost configurat și o rețea interjudețeană pentru schimb de bune practici. Obiectivele acestor rețele sunt variate, având ca numitor comun schimbul de

bună practici, consolidarea și diseminarea achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei, etc. Configurarea acestor rețele este prezentată în *Anexa 12*.

Este necesară *consolidarea rețelelor de interasistență*, fiind esențială asumarea de către toate școlile Phare TVET a unui rol activ în acest sens.

II.1.9.3 Parteneriatul cu întreprinderile

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea de multe ori conjuncturală și limitată a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Pana la aparitia noii Legi a Invatamantului 100% din totalul școlilor ÎPT din județ au indicat 1-2 agenti economici în Consiliul de administrație al școlii. Din februarie 2011, școlile aplica componenta stabilita de lege.

Doar 70% dintre școlile ÎPT au parteneriate cu agenții economici pentru activități de orientare și consiliere, 40% pentru formarea adulților și numai 20% dintre școli au parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice. În schimb, toate școlile au indicat parteneri social implicați în elaborarea de CDL.

Gradul de cuprindere al elevilor în convenții de practică la nivel județean (total, pe cele 3 niveluri de calificare) este bun: 86,6%. (*v. Anexa 13- Harta parteneriatelor*).

Se recomandă:

- Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi - cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal de pregătire din oferta școlii
- Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
- Creșterea în continuare a numărului de elevi cuprinși în convenții de practică la agenți economici
- Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT
- Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică oferite prin POSDRU, DMI 2.1.
- monitorizarea și evaluarea anuală a situației parteneriatului social, atât la nivelul rețelei școlare (pe baza hărții parteneriatului actualizate), cât și la nivelul fiecărei școli, prin PAS.

II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Grupuri de interes

MECS - SE AȘTEAPTĂ:	<ul style="list-style-type: none">- să se respecte politica școlară;- școala să fie mai bine susținută de societate;
ISJ – URMĂREȘTE:	<ul style="list-style-type: none">- parcurgerea programei școlare;- utilizarea resurselor educaționale;- obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată;
ELEVII DORESC:	<ul style="list-style-type: none">- sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală;- consiliere în problemele de învățare, reușită în viață;- implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională;- sprijin în creșterea încrederii în sine;- obținerea de rezultate;
PĂRINȚII URMĂRESC:	<ul style="list-style-type: none">- buna pregătire a copiilor;- asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață;- sprijin în educarea copiilor;- șanse egale în dezvoltarea elevilor;- siguranța fizică și psihică a copiilor;
PROFESORII SOLICITĂ:	<ul style="list-style-type: none">- condiții favorabile de muncă;- climat motivațional;- sprijin în activitatea de perfecționare;
COMUNITATEA:	<ul style="list-style-type: none">- primăria așteaptă formarea de buni cetățeni;- poliția urmărește existența unui comportament civilizată;- implicarea elevilor în ajutorarea celor bolnavi, nevoiași.

Relații dintre diferite categorii de personal

□ În relația director – profesori, profesori – profesori:

- S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;

- În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

- În relația director – personal administrativ, TESA, profesori, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

- În relația școală – părinți:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

- În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:

- Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Relația școlii cu comunitatea

<i>Reprezentant comunitate</i>	<i>Rol</i>	<i>Program de colaborare / protocol de parteneriat/ activitate de sprijin</i>	<i>Nivel de implicare</i>	<i>Probleme identificate</i>
<i>Părinții</i>	a) sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor; b) sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare; c) are inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevii clasei; d) atrage persoane fizice sau juridice care, prin contribuții financiare sau materiale, susțin programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din clasă și din școală. e) sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a clasei și a unității de învățământ	Acord de parteneriat între școală, părinți și elevi	Bun	1) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala; 2) Nevoia de îmbunătățire a pregătirii psihopedagogice a părinților; 3) Necesitatea organizării ca asociație a CRP. 4) nevoia unei mai bune informări/cunoașteri și a unei participări mai active în viața școlii;
<i>Consiliul local</i>	- Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere; Susținerea programelor de dezvoltare; Susținerea activităților extracurriculare	Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor CL	Bun	Necesitatea asanării zonei adiacente școlii (localuri în acre se servesc băuturi alcoolice); Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
<i>Primăria</i>	Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora; Partener în proiecte de colaborarea și dezvoltare;	Pregătirea în comun a bugetului anual; -stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări	Bun	Necesitatea asanării zonei adiacente școlii (localuri în acre se servesc băuturi alcoolice); Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
<i>ONG-uri</i>	Sprijin în susținerea activității de performanță, în organizarea de activități extracurriculare; Punte de legătură între școală și comunitate	Premii acordate elevilor; Finanțarea participării la concursuri și competiții	Bun	Găsirea altor ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii
<i>Reprezentant al comunității în consiliul de administrație</i>	Ține legătura cu CL	susține proiectele de dezvoltare a școlii în CL	Bun	
<i>Reprezentant al părinților în consiliul de administrație</i>	Ține legătura cu CRP	susține proiectele de dezvoltare a școlii în CRP	Foarte bun	

II.2.1 DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea : Liceul Tehnologic "APOR PETER"
Localitate / județ : Tg. Secuiesc / Covasna
Subsistem (stat / privat): stat
COD SIRUES: 140831954
Website : www.aporpeter.ro
E - mail: peter.apor@gmail.com
Data înființării unității de învățământ:
Actul de înființare a unității de învățământ (ordin de ministru/ decizie a inspectoratului școlar):
Autorizație sanitară (număr, dată, spațiile pentru care este emisă, capacitate maximă elevi /copii menționată): Nr. 6976/14.09.2010
Aviz de securitate la incendiu / Autorizație de securitate la incendiu (număr, dată):
Niveluri de învățământ/ specializări /calificări profesionale <u>autorizate să funcționeze provizoriu în cadrul unității de învățământ</u> : (se va preciza baza legală de funcționare pentru fiecare nivel de învățământ / specializare / calificare profesională autorizată)
Niveluri de învățământ/ specializări /calificări profesionale acreditate: (se va preciza baza legală privind acreditarea fiecărui nivel de învățământ / specializare / calificare profesională)

II.2.2 INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

a. Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	2	57	zi	maghiară
	cl. a IX-a	1	11	zi	română
	cl. a IX-a	1	20	seral	maghiară
	cl. a X-a	3	71	zi	maghiară
	cl. a X-a	0	0	zi	română
	cl. a X-a	0	0	seral	maghiară
	Total	7	159		
Liceal,	cl. a XI-a	4	89	zi	maghiară
	cl. a XI-a	1	13	zi	română
	cl. a XI-a	2	37	seral	maghiară

(ciclul superior), din care	cl. a XII-a	4	73	zi	maghiară
	cl. a XII-a	1	15	zi	română
	cl. a XII-a	1	33	seral	maghiară
	cl. a XIII-a	2	38	seral	maghiară
	Total	15	298		
Profesional 3 ani	a IX-a	2	58	zi	maghiară
	a X-a	2	58	zi	maghiară
	Total	4	116		
Profesional 2 ani	a XI-a	1	23	zi	maghiară
Postliceal, din care					
Maiștri, din care	an I	0	0		
	an II	0	0		
	an III	0	0		
	Total	0	0		
Postliceal, din care	an I	1	20	seral	română
	an II	1	30	seral	română
	an III	0	0	-	-
	Total	2	50		

b. Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
1.	Liceal						
1	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului /Agricultură	Tehnician veterinar	a IX-a A	1	27
2	Liceal	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	a IX-a B	1	29
3	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a IX-a R	1	19
4	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a IX-a seral	1	20
5	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului /Agricultură	Tehnician veterinar	a X-a A	1	21
6	Liceal	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	a X-a B	1	26
7	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician transporturi	a X-a C	1	24
8	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului /Agricultură	Tehnician veterinar	a XI- A	1	23
9	Liceal	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	a XI-a R	1	13
10	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	a XI-a C	1	29

11	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician transporturi	a XI-a D	1	21
12	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a XI-a B	1	16
13	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a XI-seral	1	19
	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	a XI-seral	1	18
14	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului /Agricultură	Tehnician veterinar	a XII-a A	1	15
15	Liceal	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	a XII-a B	1	24
16	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în administrație	a XII-a C	1	16
17	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician transporturi	a XII-a D	1	18
18	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a XII-a R	1	15
19	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în turism	a XII-a seral	1	33
20	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a XIII-a A seral	1	17
21	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a XIII-a B seral	1	21
2.	Postliceal						
2.1.	Postliceal		Comerț	Tehnician în comerț internațional	an I	1	20
			Comerț	Tehnician în comerț internațional	an II	1	30
3.	Profesional						
3.1	3 ani		Servicii/Turism și alimentație	Ospătar(chelner)vănzător în unități de alimentație	a IX-a	1	28
3.2			Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	a IX-a	0,50	15
			Tehnic/Mecanică	Mecanic agricol	a IX-a	0,50	15
3.3			Servicii/Turism și alimentație	Ospătar(chelner)vănzător în unități de alimentație	a X-a	1	30
3.4			Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	a X-a	1	28
3.5	2 ani		Tehnic/Mecanică	Mecanic auto	a IX-a	0,5	11
			Tehnic/Mecanică	Mecanic agricol	a IX-a	0,5	12
	Total					29	653

II.2.3 INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

a. PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Director (numele și prenumele)	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)	Observații, dacă este cazul (de ex: directorul este cadru didactic cu studii în străinătate echivalate /neechivalate în România)
DEZSO VICENȚIU	I	39	Decizia 677/19.08.2015 I.Ș.J.C.	detașare	Liceul Tehnologic "APOR PETER"	Liceul Tehnologic "APOR PETER"	
Director adjunct (numele și prenumele)							
MORUȘ OVIDIU ALEXANDRU	II	27	Decizia 678/19.08.2015 I.Ș.J.C.	detașare	Liceul Tehnologic "APOR PETER"	Liceul Tehnologic "APOR PETER"	

b. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație	Observații, dacă este cazul (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
50	56.71	46	31	100	Concurs titularizare - 31 Detașare - 2 Suplinire - 13	1 - echivalat

c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
1	16	10	15	4	0

d. Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-2ani	2-6ani	6-10 ani	10- 14ani	14-18ani	18-22ani	22-25ani	25-30ani	30-35ani	35-40ani	Peste 40 ani
- în învățământ	5	1	8	9	4	6	1	2	5	4	1
- în unitate	4	9	8	11	8	2	1	1	1		1

e. Distribuția pe credite a personalului didactic

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea de învățământ	Data nasterii	Funcția	Studii absolvite	Anul absolvirii	Specialitatea înscrisă pe diploma de licență	Grad did.	Modul încadrării			Norma	Vech. în inv.	Formare continuă 2014-2015	
									Titular	Supl. calif	Supl. necal			Nr. cursuri	Nr. credite
1	Antip Mihaela	L.T.A.P.	5/12/1973	profesor	Facultate	2005	Lb. și lit. română - lb. lit. franceză	II	*			1.24	22	1	25
2	Daczó Aliz	L.T.A.P.	8/28/1980	profesor	Facultate	2005	Teologie reformată - lb. și lit. engleză	II	*			1.84	12	1	25
3	Kremmer Teodora	L.T.A.P.	22.04.1978	profesor	Facultate	2002	Lb și lit. romana - lb și lit. franceza	I	*			1.36	18	2	50

4	Ruszka Maria Magdolna	L.T.A.P.	04.04.1977	profesor	Facultate	2000	Teologie reformata - lb si lit. maghiara	II	*			1.48	14	2	50
5	Gál Zsuzsanna	L.T.A.P.	12.11.1974	profesor	Facultate	1997	Matematică	I				1.04	18	3	130
6	Constantinescu Herman	L.T.A.P.	01.07.1979	profesor	Facultate	2003	Medic veterinar	I	*			1.49	12	5	100
7	Szabó Izabella	L.T.A.P.	06.08.0971	profesor	Facultate	2007	Management	def	*			1.11	5	1	25
8	Soare Alina Elena	L.T.A.P.	08.10.1983	profesor	Facultate	2008	Economia comertului turismului si serviciilor	def	*			1.25	9	1	25
9	Csavar Magda	L.T.A.P.	17.11.1962	profesor	Facultate	2000	Managementul dezvoltării și amenajării rurale	I	*			1.34	25	2	25
10	Bokor Márta	L.T.A.P.	25.08.1958	profesor	Facultate	1985	Inginer Agronom	I	*			1.03	30	1	25
11	Hodor Klára	L.T.A.P.	18.12.1975	profesor	Facultate	2004	Finanțe Asigurări	II	*			1.29	18	2	40
12	Lakatos Zoltán	L.T.A.P.	02.02.1978	profesor	Facultate	2002	T.C.M.	def	*			1.38	6	1	24
13	Onica Maria	L.T.A.P.	08.01.1973	profesor	Facultate	1998	Finante, Contabilitate și Informatica de gestiune	I	*			1.28	22	2	49
14	Páva Carmen Gabriela	L.T.A.P.	14.07.1980	profesor	Facultate	2013	Inginerie și management în alimentație publică și agroturism	def		*		1.36	12	3	150

f. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar /patrimoniu	2	2	1		3	
Secretar	2	2	1		2	
Laborant	1	1	1		1	
Informatician	1	1	1		1	
Pedagog scolar	1	1	1		1	
Bibliotecar	1	1	1		1	

g. PERSONALUL NEDIDACTIC:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Portar, paznic	3	3	1		3	
Îngrijitor	6	6	1		6	
Muncitor III	11	11	1		11	

II.2.4 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă		22	1946
2.	Cabinete			
3.	Laboratoare		3	196
4.	Ateliere		1	440
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport		2	739
6.	Spații de joacă			
TOTAL			28	3321

II.2.4a INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare		1	123,2
2.	Sală pentru servit masa		1	114,9
3.	Dormitor		4	95,87
4.	Bucătărie		1	61,52
5.	Spălătorie		1	9,77
6.	Spații sanitare			
7.	Spații depozitare materiale didactice		9	115,06
TOTAL			4	484

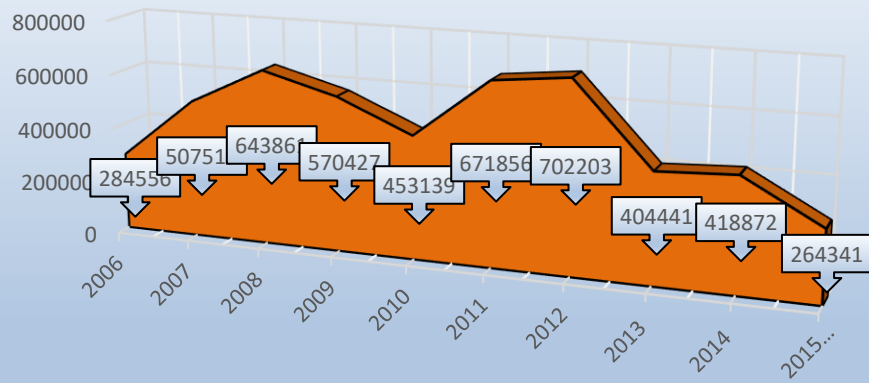
II.2.4b INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat		1	33,4
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		2	44,5
3.	Contabilitate		1	34,1
4.	Casierie		0	
5.	Birou administrație		1	20,15
TOTAL			5	

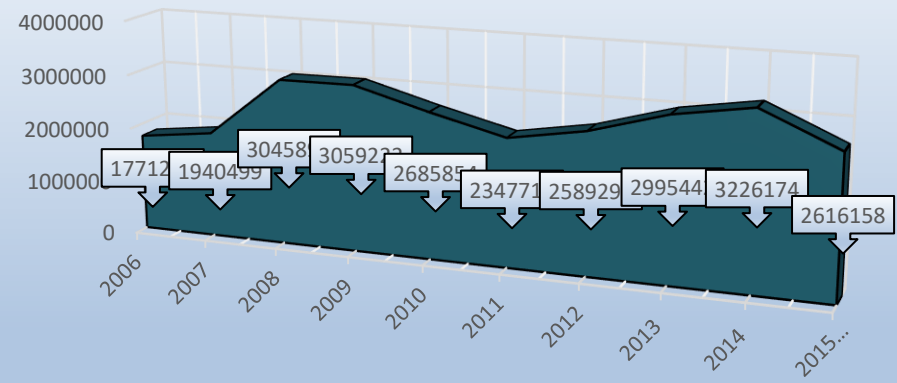
II.2.5 EXECUȚIA BUGETARĂ

Buget	An școlar									
	2006 (RON)	2007 (RON)	2008 (RON)	2009 (RON)	2010 (RON)	2011 (RON)	2012 (RON)	2013 (RON)	2014 (RON)	2015 (RON) (30.09.2015)
De stat	284556	507519	643861	570427	453139	671856	702203	404441	418872	264341
Cheltuieli de personal	39407	52514	40124	18600	16688	21269	19455	10733	15939	10508
Cheltuieli materiale	57814	56139	48229	2463	262	2902	1078	1875	807	211
Transferuri	170005	272808	305848	263862	202018	187970	146324	199275	208740	151714
Asistența socială	0	126058	244900	285502	234171	459715	535346	192558	218918	101908
Cheltuieli capital	17330	0	4760	0	0	0	0	0	0	0
Local	1771290	1940499	3045898	3059222	2685854	2347717	2589299	2995442	3226174	2616158
Cheltuieli de personal	1530000	1674512	2472160	2745148	2330916	2005159	2055434	2312222	2803077	2234820
Cheltuieli materiale	214890	237399	227847	275333	298628	291177	380120	348058	318485	219635
Subvenții	10000	10000	11000	11550	15000	15000	15000	11500	0	0
Transferuri	13900	14618	18407	17194	18510	16126	17023	23757	13599	11757
Cheltuieli capital	2500	3970	316484	9997	22800	20255	121722	299905	91013	149946
Extrabugetar	250151	192574	228177	245505	256514	359746	202359	228178	218524	212536
Chirii	112946	113017	118389	3138	13097	30483	34813	5615	7820	61193
Lot didactic	69573	25477	51889	76294	721317	45505	49372	74194	59820	35852
Internat, cantină	67632	54080	57899	80716	65323	170337	31239	44337	52835	44242
Curs calificare	0	0	0	42714	46416	56740	47950	22684	34415	29889
Scoala soferi	0	0	0	42643	49361	56681	38985	81348	63634	41360

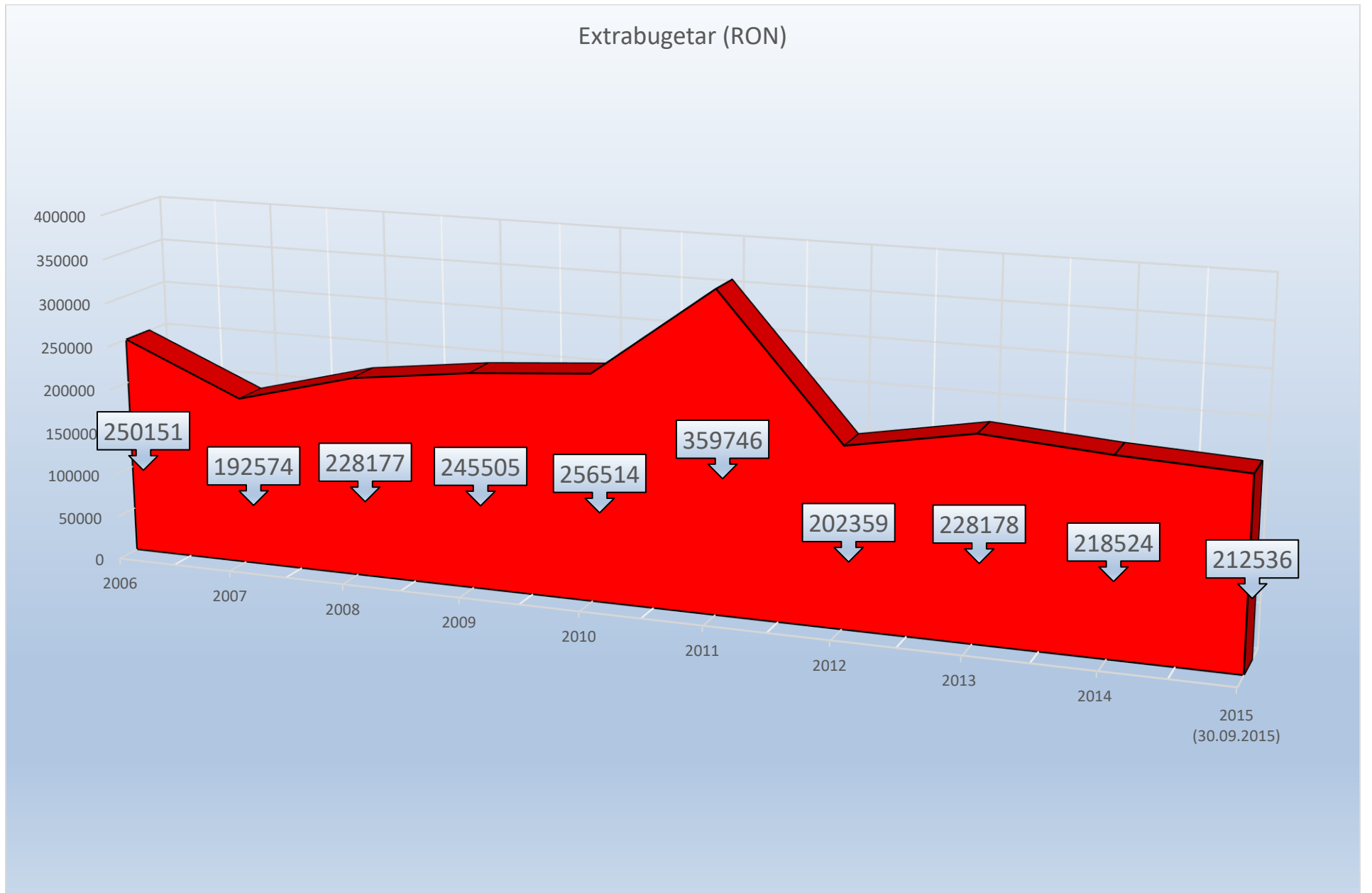
Buget de stat (RON)



Buget local (RON)



Extrabugetar (RON)



II.3 ANALIZA SWOT

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<p>Calitatea procesului de predare - învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea continuă a cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev (prin dobândirea de abilități și competențe) și al școlii incluzive cu scopul aplicării consecvente a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare; - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale și internaționale); - implicarea unui număr mare de cadre didactice în aplicarea și dezvoltarea managementului educațional și a programelor formative; - experiența cadrelor didactice în utilizarea echipamentelor și platformelor de lucru din dotarea școlii; - experiența școlii în programe de învățare naționale și internaționale (Leonardo, Socrates, Phare); - acordarea Certificatului de Școală Europeană și a plachetei aniversare Robert Schumann (școala este una dintre cele 50 de școli din țară, selectate de Guvernul României), ca recunoaștere a implicării eficiente în programele și proiectele europene; - diversificarea continuă și argumentată a activităților de învățare formală, informală, nonformală; - derularea programului de eficientizare a utilizării spațiului și timpului școlar ce permite desfășurarea cursurilor numai dimineața; - evoluția programelor urmează nevoile elevilor, valorificând potențialul evaluat, cunoștințele – ancoră, experiența anterioară, realizând permanent transferul intern și extern; - elevii sunt informați cu privire la criteriile programelor de învățare pe care le urmează, știind de la început care sunt obiectivele acestora, mijloacele de evaluare și nivelurile minimale și maximale așteptate; - din chestionarele aplicate elevilor, reiese că aceștia vin cu plăcere la școală, întrucât găsesc un climat favorabil procesului de învățare. Mărturisesc (61 % dintre aceștia) că depășesc dificultăți întâmpinate în procesul de predare - învățare cu ajutorul profesorilor, că în timpul orelor se lucrează cu toți elevii și sunt consultați în vederea alegerii disciplinelor opționale; 	<p>Calitatea procesului de predare-învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională: tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor; există cadre didactice care preferă să fie direcționate în loc să aibă inițiativă și să-și asume responsabilitatea față de reușita sau eșecul educabililor; comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră și, uneori, lipsa spiritului de echipă; - nu toate cadrele didactice își proiectează demersul instructiv-educativ pe unități de învățare iar activitățile de învățare utilizate în vederea dobândirii competențelor de către elevi nu sunt clar specificate în proiectări; - insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor - insuficienta utilizare a metodelor de evaluare alternativă de către anumite cadre didactice; - nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte; - lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă și sarcinile de lucru suplimentare, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor; diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoști - număr insuficient de programe remediale destinate elevilor care întâmpină dificultăți de învățare; beneficiarilor; - insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pentru perioada școlarizării;

- multitudinea și diversitatea proiectelor educative, extrașcolare și numărul important de elevi implicați în derularea acestora;
- introducerea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenul de bacalaureat începând cu clasa a XI-a;
- inițierea unui program de tipul „after school” pentru elevii cazați în căminul liceului, aceste activități derulându-se sub supravegherea permanentă a cadrelor didactice;

Materiale și resurse didactice

- 2 corpuri de clădire complet reabilitate și aduse la standarde europene în ceea ce privește desfășurarea procesului instructiv-educativ
- Dotarea la nivel superior, prin derularea programului PHARE T-VET, ce permite desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional
- dotarea cu calculatoare performante și cu echipamente IT a tuturor cabinetelor ariilor curriculare
- rețea de calculatoare (la care sunt conectate peste 86 calculatoare cu 3 servere) conectată la internet 24h/zi
- existența sistemului de supraveghere video în sălile de desfășurare a examenelor naționale;
- existența a 9 laboratoare de specialitate dotate cu echipamente moderne corespunzătoare, 14 cabinete, 3 ateliere, 3 centre de resurse (dotate cu material didactic și echipament modern ce pot fi valorificate în punctele de lucru amenajate), 1 amfiteatru, 21 de săli de clasă complet renovate, dotate cu mobilier specific, ergonomic, luminate corect;
- asigurarea pregătirii școlare și prin oferirea oportunității de valorificare a IT-ului la toate nivelurile, inclusiv prin acces la soft educațional AEL;
- existența unei baze didactice înnoite și îmbunătățite pentru fiecare catedră;
- muzeu tehnic dotat cu echipamente folosite în telecomunicații de-a lungul istoriei;
- biblioteca dotată cu 3 calculatoare dintre care 1 conectat la internet, și 14004 volume;

- insuficienta implicare a întregului corp didactic în derularea programelor de învățare naționale și internaționale;
- puține activități de perfecționare didactică în rândul maiștrilor instructori, în concordanță cu noile idealuri ale educației și cu modernizarea rapidă și continuă a tehnologiei;
- nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire;

Materiale și resurse didactice

- utilizarea insuficientă a soft-ului educațional (sistemul AEL);
- gama materialelor și resurselor moderne utilizate a fost restrânsă în cazurile folosirii exclusive a metodelor tradiționale;
- deși liceul beneficiază de mijloace didactice moderne, în perfectă stare de funcționare, puține dintre acestea sunt folosite în cadrul programelor de învățare, mai ales în cazul disciplinelor de specialitate;
- valorificarea la parametri calitativi inferiori a experienței profesionale dobândite prin cursurile universităților absolvite de cadrele didactice;

- înființarea unui Centru de Informare și Documentare;

Rezultatele elevilor

- implicarea elevilor în constituirea și funcționarea unor cluburi și cercuri pe diverse domenii;

- feed-back al progresului școlar, instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline;

- 100% din elevii de clasa a XII-a liceu și a XIII-a rută progresivă, înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel III, au promovat acest examen

- 46,27% dintre absolvenți își continuă studiile la nivel superior;

- derularea optimă a programelor de valorificare a potențialului elevilor buni și foarte buni prin constituirea de cercuri și cluburi pe diverse domenii;

- rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare tehnice;

- rezultate bune și foarte bune la concursurile extrașcolare;

Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

- preocupări corelate într-un program unitar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru carieră;

- implicarea elevilor în proiectele de marketing educațional ale universităților din țară și străinătate;

- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică (care are în sfera sa de activitate și orientarea școlară și profesională a elevilor);

- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii în rândul potențialilor beneficiari ai programelor de învățare (elevii de clasa VIII-a);

- promovarea activă a imaginii școlii în mass-media, prin site-ul liceului;

-derularea unui program de marketing educațional

- derularea de activități cu caracter OȘP (în mod special la clasele terminale): simulare interviu de angajare, aplicare on-line pentru angajare, completare CV;

- preocupare pentru urmărirea traseului educațional și profesional al elevilor absolvenți ai liceului

- inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare;

- existența firmelor de exercițiu pentru elevii claselor cu profil economic;

- desfășurarea activităților manageriale în vederea facilitării tranziției de la școală pe piața muncii.

Calificări și curriculum

- școală cu tradiție în domeniul telecomunicații în zonă

Rezultatele elevilor

- lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare;

- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice;

- caracter restrâns, accidental al performanței școlare;

- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile primite la clasă;

- promovabilitate slabă la examenul de bacalaureat .

Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

- inexactități legate de traseul socio-profesional al absolvenților datorate preluării informațiilor de la terți și nu de la persoanele solicitate;

- insuficienta diseminare a informațiilor, adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii – și centralizarea sporadică a informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern.

Calificări și curriculum

<p>și în județele limitrofe;</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională a școlii este diversificată, adaptată nevoilor de formare a elevilor și cerințelor pieței muncii; - discipline opționale pentru toate nivelurile; - punerea în aplicare a curriculei pentru cursurile de formare pentru adulți, prin înființarea claselor de învățământ liceal cu frecvență redusă, postliceal, cursuri de calificare de scurtă durată. <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - încadrarea în proporție de 97,87% cu personal didactic calificat; - interesul personalului didactic pentru formare continuă; - realizarea în procent de 100%, anual, a planului de școlarizare. <p>Parteneriate și colaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența de parteneriate eficiente cu agenți educaționali, economici și sociali, naționali și internaționali; - derularea de proiecte și programe diverse în colaborare cu parteneri sociali, culturali, economici; - implicarea unui număr mare de elevi și profesori în derularea parteneriatelor. 	<ul style="list-style-type: none"> - programă școlară încărcată ce nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă; - nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire. <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - de multe ori, colaborarea în cadrul organizației nu este eficientă, valorile spiritului de echipă fiind negate de atitudinea unor profesori; - lipsa comunicării reale (coordonare - cooperare) între cadrele didactice și transformarea spiritului de echipă în egoism, egocentrism; - sistem de delegare a sarcinilor defectuos – responsabilități și cerințe ambiguu definite sau impropriu delegate; - nivel modest al calității și volumului informațional ale elevilor ce intră în clasa a IX-a; - absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; - implicarea aceluiași persoane în multiple activități; <p>Parteneriate și colaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții, sesizată printr-o insuficientă implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala; - număr scăzut de parteneriate cu agenți economici, datorită reticenței acestora în ceea ce privește instruirea practică a elevilor.
O (oportunități)	T(amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - legislație care susține reforma T-VET în școală; - legislație stimulatorie pentru angajarea tinerilor; - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri; - parteneriate cu agenții economici de Profil; - disponibilitatea agenților economici de profil pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și elaborarea de CDL-uri; - oferte de proiecte europene - sprijin din partea comunității locale (Primărie, poliție, Casa de Cultură, AJOFM, universități etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> - modificări rapide în sistemul educațional; - mobilitatea excesivă a cadrelor didactice în fiecare an școlar; - lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului; - situația economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; - gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat,

<p>-târgurile pentru promovarea ofertei educaționale; - profilul școlii asigură o deschidere spre domenii de actualitate cu proiecție în viitor; - posibilitatea închirierii unor spații din școală.</p>	<p>pe de o parte, de salarizarea nemotivată, iar pe de altă parte de scăderea prestigiului social; - legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea agenților economici; - dificultăți în mărirea numărului de parteneriate cu diferiți agenți economici; - reducerea indicatorului demografic (scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an); - diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți; - creșterea riscului abandonului școlar din cauza înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare; - date insuficient analizate privind prognoza ocupării forței de muncă la nivelul orașului Tg. Secuiesc; - insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă; - slaba pregătire a elevilor după terminarea școlilor generale; - pierderea controlului asupra educației elevilor din cauza unei comunicări defectuoase părinți-profesori - elevi; - mediul de proveniență a unor elevi este unul modest, cu mentalități și atitudini indiferente față de procesul educațional, unii elevi neprimind niciun ajutor din partea părinților; - plecările masive ale părinților elevilor beneficiari la muncă în străinătate; - lipsa unor politici consecvente de descentralizare(financiară, salarizare, resurse umane).</p>
--	--

II.3.1 Analiza P.E.S.T.:

Political:

Politica educațională a școlii noastre este în conformitate cu legislația în vigoare, s-au aplicat în totalitate documentele reformei M.E.C.T.S. și al ISJ Covasna.

Cunoscut fiind faptul că baza materială contribuie hotărâtor la alegerea opțiunilor, conducerea școlii este preocupat permanent de îmbunătățirea bazei materiale.

Din fericire, la nivelul municipiului Tg. Secuiesc, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Economicul:

La nivelul municipiului Tg. Secuiesc, nu poate fi vorba despre o relansare economică în ultimul timp. Ca urmare, trebuie să observăm că ramurile economice, deși prezintă interes pentru elevi, nu oferă posibilități de angajare.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor din mediul rural și nu numai, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala prin mijloacele legale existente.

Consiliul Local se implică în susținerea factorilor implicați în reabilitarea școlilor pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele europene.

Socialul:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass - media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Consiliul Local consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane.

Tehnologicul:

La nivelul municipiului Tg. Secuiesc, nivelul tehnologic al educației este acceptabil, existând patru școli gimnaziale, două licee tehnologice, două licee teoretice, o școală normală și trei grădinițe. Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca *Discovery*, *Animal Planet*, *National Geographic*.

Din fericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este acceptabil, iar al celor conectate la *Internet* încă insuficient, fapt ce impune sporirea orelor de informatică la toate nivelele de învățământ.

ANALIZA SWOT
MATRICEA SWOT – PESTE

	S	W	O	T
P	<p>Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării</p> <p>Constituirea unei echipe de evaluare internă conform OUG</p> <p>privind asigurarea calității în educație</p> <p>Transparența deciziilor Consiliului de Administrație Curriculumul la decizia școlii a fost construit pe bază de studii de caz, jocuri de rol, proiecte de cabină și practică economică</p>	<p>Coeziunea echipei manageriale este în curs de formare</p> <p>Conformismul pronunțat al membrilor Consiliului Profesorat</p> <p>Curriculumul nu răspunde cerințelor tuturor elevilor</p>	<p>Strategia de descentralizare a învățământului OUG privind asigurarea calității în educație</p>	<p>Instabilitatea politicilor educaționale</p> <p>Planul cadru nu permite dezvoltarea de CDS, CD interdisciplinare</p>
E	<p>Venituri extrabugetare din ferma proprie și școala de șoferi, chirii etc.</p>	<p>Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile școlii</p>	<p>Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte și ONG-uri interne</p>	<p>Finanțarea nu ține cont de performanțe și de specificul unității de învățământ</p> <p>Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de educație și în special în cel de</p>
S	<p>Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală</p> <p>Percepția comunității față de liceu</p>	<p>Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte</p> <p>În unele cazuri, slaba colaborare de grup, datorită orgoliilor personale</p>	<p>Acordul de parteneriat pentru educație</p> <p>Implicarea păților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, mediatorul școlar</p> <p>1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai</p>	<p>Starea economică a familiilor</p> <p>Statutul social al profesorilor</p>
T	<p>3 rețele a câte 20 de computere, acces la internet prin cablu, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a școlii pentru asigurarea protecției elevilor</p>	<p>Dotarea laboratoarelor de științe la nivelul anilor '70 (practic toate materialele didactice din aceste laboratoare au îndeplinit condițiile de casare)</p> <p>Insuficiente materiale și mijloace didactice</p>	<p>Upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ (cu rezerva existenței fondurilor)</p> <p>Dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea</p>	<p>Globalizarea informației (volumul mare de informații = barieră în optimizarea procesului de formare a competențelor)</p>
E	<p>Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii</p>	<p>Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi și profesori</p>	<p>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu</p>	<p>Creșterea poluării mediului ambiant cu efect asupra stării de sănătate</p>

II.4 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE (PRORITATI SI OBIECTIVE GENERALE)

II.4.1 NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice.
- Implicarea directorului în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și urmărirea creșterii eficienței actului managerial și utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educationale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Diseminarea informației și experienței de către școlile implicate în Programul Phare, prin organizarea de sesiuni de lucru cu cadrele didactice din unități similare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale din mediul rural în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Prin consilierii noștrii locali, realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local Tg. Secuiesc pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieții muncii

II.4.2 OPȚIUNI STRATEGICE

Stabilirea obiectivelor strategice de acțiune, pe care se fundamentează proiectarea planului operațional al unității, ține cont de prioritățile naționale, precum și de cele care stau la baza strategiei de dezvoltare economică a județului Covasna.

De asemenea, în stabilirea acestora s-a ținut cont de schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare).

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul, care parcurge învățământul obligatoriu și, ulterior, își continuă studiile pe următoarele cicluri facultative, învață pentru a răspunde unor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

- ✚ Îmbunătățirea actului educațional prin preluarea unor direcții de acțiune ce au ca scop oprirea degradării educației și cercetării și readucerea lor în poziția de domenii prioritare la nivel național.

- ✚ Dezvoltarea de standarde de pregătire profesională, mai ales că există posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice, astfel încât să se ajungă la un sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
- ✚ Dezvoltarea atât intensivă cât și extensivă a viitoarei forțe de muncă conform unor programe corelate cu necesitățile economiei județene, mai ales că **principalele direcții de dezvoltare economică ale județului Covasna** sunt reprezentate de către **agricultură, turism/agroturism și servicii**
- ✚ O altă direcție de acțiune va trebui să vizeze îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională și adaptarea deprinderilor și a pregătirii profesionale la nevoile specifice ale pieței muncii - se va avea în vedere realizarea unei analize a pieței forței de muncă de la nivel județean/regional pentru a se stabili oportunitatea autorizării pentru formarea continuă a adulților în calificări care prezintă potențial de piața muncii.
- ✚ Dezvoltarea de curriculum - proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum în dezvoltare locală, la decizia școlii, diferențiat și prin teme cross.
- ✚ Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar.
- ✚ Asigurarea creșterii promovabilității examenelor finale prin îmbunătățirea calității actului educațional coroborat cu monitorizarea atentă a progresului școlar.
- ✚ Formarea continuă a personalului școlii prin introducerea de programe de formare inițială și continuă a personalului didactic care să asigure utilizarea de conținuturi și metode de natură a dezvolta competențe personale și sociale pentru elevi și adulți.
- ✚ Orientarea și consilierea școlară în alegerea viitoarei cariere, acestea constituindu-se în elemente cheie de valorificare a competențelor dobândite în școală.
- ✚ Învățarea centrată pe elev se va realiza prin:
 - profesionalizarea personalului didactic în concordanță cu competențele specifice specializărilor dobândite prin finalizarea cursurilor universitare;
 - adaptarea mijloacelor și metodelor de învățare în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor;
 - accentuarea proceselor educaționale care să conducă la dobândirea de competențe, ceea ce va permite o integrare accelerată a absolvenților în mediul socio-economic actual;
 - preluarea elementelor de bună practică dezvoltate la nivel național și european prin implementarea unor activități periodice axate pe schimburi de experiență între personalul didactic al școlii și exponenți ai instituțiilor vizate;
 - dezvoltarea de materiale didactice pentru formarea diferențiată a elevilor în funcție de necesitățile acestora;
 - integrarea elevilor cu nevoi speciale prin implementarea de măsuri remediale specifice;
 - dezvoltarea activității de predare/învățare asistată de calculator care să ajute la simularea unor fenomene și procese ce constituie elemente favorizante ale învățământului centrat pe elev.
- ✚ Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile ca o modalitate de structurare a învățământului, astfel încât să se asigure corespondența dintre oferta educațională și piața muncii locale/regionale/naționale.
- ✚ Modernizarea bazei materiale prin introducerea unor laboratoare specifice specializărilor deficitare la acest capitol astfel încât să se asigure inclusiv dobândirea deprinderilor și priceperilor specifice pregătirii de bază.
- ✚ Asigurarea, prin actul managerial, a condițiilor de participare a cadrelor didactice la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale.



II.4.2a Dezvoltare managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formarea propriei identități a școlii; Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; <input type="checkbox"/> Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte; <input type="checkbox"/> Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; <input type="checkbox"/> Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

II.4.2b Dezvoltarea curriculară

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.Ed.C. <input type="checkbox"/> Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; <input type="checkbox"/> Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii; ➤ Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate, <input type="checkbox"/> Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; <input type="checkbox"/> Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. <input type="checkbox"/> Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale. <input type="checkbox"/> Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; <input type="checkbox"/> Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulativ, motivarea și participarea acestora. <input type="checkbox"/> Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor. 	

II.4.2c Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; <input type="checkbox"/> Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodic-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice. <input type="checkbox"/> Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate. <input type="checkbox"/> Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: <ul style="list-style-type: none"> - orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; - formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; - formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; <input type="checkbox"/> Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare; <input type="checkbox"/> Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. <input type="checkbox"/> Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei. <input type="checkbox"/> Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați. 	

II.4.2d Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea patrimoniului unității școlare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare; <input type="checkbox"/> Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; <input type="checkbox"/> Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget; <input type="checkbox"/> Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic; <input type="checkbox"/> Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); <input type="checkbox"/> Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; <input type="checkbox"/> Modernizarea bibliotecii școlare; <input type="checkbox"/> Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală; <input type="checkbox"/> Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând amenajarea unei săli de mese, a unei săli media, schimbarea acoperișului sălii festive, reparații capitale la exteriorul școlii; <input type="checkbox"/> Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor;

II.4.2e Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională; <input type="checkbox"/> Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; <input type="checkbox"/> Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; <input type="checkbox"/> Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; <input type="checkbox"/> Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile; <input type="checkbox"/> Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; <input type="checkbox"/> Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; <input type="checkbox"/> Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

II.4.3 ȚINTE STRATEGICE

1.	<input type="checkbox"/> Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.
2.	<input type="checkbox"/> Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup. Profesionalizarea metodelor de recrutare și selecție a cadrelor didactice și nedidactice prin asigurarea cadrului de dezvoltare personală.
3.	<input type="checkbox"/> Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)
4.	<input type="checkbox"/> Îmbogățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare

5.	<input type="checkbox"/> Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing
6.	<input type="checkbox"/> Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și profesorii școlii
7.	<input type="checkbox"/> Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale
8.	<input type="checkbox"/> Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă , asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate

II.4.4 OBIECTIVE GENERALE

CURRICULUM	<input type="checkbox"/> Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; <input type="checkbox"/> Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative; <input type="checkbox"/> Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ: <input type="checkbox"/> Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii; <input type="checkbox"/> Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele;
RESURSE UMANE	<input type="checkbox"/> Ameliorarea continuă a prestației didactice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea sistemului de formare continuă; <input type="checkbox"/> Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<input type="checkbox"/> Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); <input type="checkbox"/> Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional; <input type="checkbox"/> Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<input type="checkbox"/> Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană; <input type="checkbox"/> Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

II.4.5 RESURSE STRATEGICE

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none">- propunerea unor cercuri științifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor;- stimularea profesorilor prin acordarea unor premii;- atragerea unor specialiști din afara școlii pentru coordonarea cercurilor științifice;- mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade- participarea unor experți la desfășurarea cursurilor opționale;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none">- organizarea unor cursuri de formare profesională pentru tinerii absolvenți – tip „Magister”- sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură prin activități suplimentare (consultații, meditații);- implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative;- elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări;- prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none">- realizarea proiectului privind necesitatea construirii unei săli de sport;- înaintarea proiectului instituțiilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J, Primărie, Consiliu Local, Consiliu Județean, Fondul Europa;- atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor (CRP, asociație, CL, 2%; etc)
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none">- revizuirea statutului și reconstituirea comitetului director al asociației;- atragerea absolvenților cu posibilități materiale;- cooptarea părinților la procesul de reorganizare a asociației;- valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței acestor proiecte.

II.4.6 PRINCIPALELE ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național. În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o

viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, prioritățile Liceului Tehnologic „APOR PETER” trebuie să fie în concordanță cu prevederile „**Plan local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (P.L.A.I.), județul Covasna, 2011 - 2020**”, respectiv:

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii);
- accentul este pus, de către unele cadre didactice, pe cunoștințele și nu pe abilitățile elevilor;
- planul de școlarizare cuprinde unele calificări ce nu se regăsesc, la momentul actual, în cererea pieței forței de muncă regionale și/sau județene
- program de orientare școlară insuficient armonizat între toți actorii educaționali și profesionali (diriginți, consilier școlar, AJOFM)

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică: **Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul clienților potențiali de cls a VIII-a , inclusiv prin dezvoltarea unui parteneriat viabil cu AJOFM Covasna.**

Mai mult, s-a stabilit ca direcție strategică și **Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către nivelele II și III de calificare și către viața activă.**

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în rândul cadrelor didactice;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice;
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului.**

Realizarea acestui obiectiv întâmpină oarecare greutate ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai liceului nostru proveniți din mediul rural crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginți, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tutori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative și cotidiene;
- deși în cadrul liceului nostru nu există, deocamdată, elevi cu CES, există încă o inerție în pregătirea procesului de învățământ la nevoile educaționale ale acestora.

Este necesară implicarea tuturor factorilor abilitați (***MECTS, ISJ, autorități publice locale, parteneri economici etc.***) pentru aplicarea unui program complex pentru a **facilita accesul în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială**. număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte
 Pentru atingerea acestui deziderat trebuie eliminate următoarele probleme identificate: europene;

- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea europeană.

Urmare a acestui fapt s-a stabilit că este necesară **compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european**. Totodată, se impune ca **dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale să aibă loc prin creșterea calității învățământului**. Pentru aceasta se are în vedere aplicarea unor măsuri manageriale complexe de natură a conduce la eliminarea inerției la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională.

Măsurile avute în vedere constau în:

- creșterea încrederii personalului didactic ce are inițiative prin recunoașterea meritelor avute în dezvoltarea de etapă a elevilor, respectiv în dobândirea de competențe;
- evaluarea metodelor interactive, participative prin efectuarea de evaluări periodice, obiective, derulate, inclusiv, cu sprijinul elevilor;
- promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.

PARTEA III

PLANUL OPERAȚIONAL

**III.1 PLAN DE ACȚIUNE
PENTRU PERIOADA 2013-2020**

Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.						
Ținta:						
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea cu 10% a absolvenților cu calificări de nivel 2 și 3 în anul 2020 față de 2013 și reducerea cu 30% a absențelor • Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2020 față de 2013 • Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2020 						
Context:						
Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Apor Peter” Tg. Secuiesc au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologul școlii	100 RON	Extrabugetar
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	1 octombrie Permanent	Diriginții Cadre didactice Consiliul elevilor		2000 RON	Extrabugetar

participării la concursuri și olimpiade școlare						
Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii	100% din principii sunt atinse	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	Elevi, părinți, alți factori educaționali	10000 RON	Extrabugetare Sponsorizare
Asigurarea resurselor și logisticii prin : Reabilitare ateliere școală Dotarea atelierelor școală cu echipamente moderne Modernizare grupuri sanitare Modernizarea bazei sportive Modernizarea spațiilor de cazare. Modernizarea cantinei Finalizarea centralei termice pe gaz metan	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice	Decembrie 2020 Decembrie 2020 Octombrie 2020	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici	290000 Euro 60000 RON 10000 RON 80000 RON 30000 RON	Finanțare nerambursabilă Primăria Municipiului Tg. Secuiesc Extrabugetar Proiecte de finanțare Primăria Municipiului

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

• Servicii de calitate oferite de școală

- Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare. 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ sunt improprie sub aspect ergonomic. Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, biologie, limbi moderne au o vechime de peste 20 de ani fiind într-o stare avansată de uzură. Spațiile de cazare au fost prinse într-un plan multianual privind reparațiile capitale. Biblioteca școlii deține un număr de 12704 volume.

Atelierele școală din domeniul Turism și alimentație vor fi construite și dotate cu sprijinul Programului Phare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
<p>Implementarea continuă a informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație</p> <p>Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală</p> <p>Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației</p> <p>Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)</p> <p>Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;</p> <p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p> <p>Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Implementarea metodelor active de învățare și a</p>	<p>Planuri manageriale</p> <p>Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare</p> <p>Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată</p> <p>60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare</p> <p>90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p> <p>10% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat -AEL</p> <p>80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator</p>	<p>Permanent</p> <p>Anual în luna octombrie</p> <p>Anual în luna octombrie</p> <p>Permanent</p> <p>Anual în septembrie</p> <p>An șc. 2013-2014</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Șefi comisii metodice</p> <p>Șefi compartimente</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Comisia de asigurare a calității</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Cadrelor didactice</p> <p>Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice</p> <p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Bibliotecarul școlii</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p>Șefi compartimente</p>	<p>IȘJ – Covasna</p> <p>CCD – Covasna</p> <p>ISJ-Covasna</p> <p>Alți furnizori de formare</p>	<p>500 RON</p>	<p>Extrabugetar</p>

<p>metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.</p> <p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor <p>.</p> <p>Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;</p> <p>Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat						
Obiectiv 3:						
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera						
Ținte:						
Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2020 cu minim 20%						
Reducerea abandonului școlar cu 50% în 2020 față de nivelul anului 2013 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a VIII în clasa a IX a						
Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2014 vor fi de nivel 2 și 3 de calificare						
Context:						
Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Permanent Lunar Semestrial	Psiholog școlar Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Diriginții	Parteneri sociali Părinți Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici		
Editarea semestrială a unui "Buletin informativ"	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	semestrial fiecare an până în 2020	Departamentul de marketing	AJOFM, parteneri economici	2000 RON	Extrabugetar
Consilierea elevilor din clasele a X-a Sc.prof. de la Liceul Tehnologic „APOR PETER” și din rețea în vederea continuării formării pentru nivelul 2 și 3 de calificare la Liceul	Cel puțin 95% dintre elevii claselor a X-a vor continua formare de nivel 2 și 80% de nivel 3 până în 2020	Câte două activități pe semestru până în 2020 Anual în I lunile	Departamentul de marketing Diriginții Departamentul de marketing	AJOFM, parteneri economici, CJAPP, SAM arondate din județ, ISJ Centru de asistență psihopedagogică	2000 RON 1000 RON	Extrabugetar Extrabugetar

<p>Tehnologic „APOR PETER” Tg. Secuiesc Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -lansare oficială a ofertei (spectacol), -organizarea acțiunii „ Porți deschise”, -prezentare ofertă în școlile generale, -publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional”. Realizarea unui studiu de membrii departamentului de marketing școlar cu privire la motivele neprezentării elevilor în clasa a IX a</p>	<p>Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Liceul Tehnologic „APOR PETER” Tg. Secuiesc la admitere 2014, 2015 etc. pentru nivelele ,2, 3 de calificare</p>	<p>noiembrie și mai Anual în luna octombrie permanent</p>	<p>Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Departamentul de marketing Responsabil pagină web Consiliul elevilor</p>	<p>ISJ Covasna Centru de asistență psihopedagogică ISJ Covasna</p>		
--	--	---	---	--	--	--

**Obiectiv 4:
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii**

- Ținte:**
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2020 cu minim 20%
 - Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50 % în 2020 față de 2013

Context:
Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2008-2013. Este cazul domeniilor: prelucrarea lemnului, turism servicii. Pentru domeniul Fabricarea produselor din lemn, conform Nomenclatorului de calificări recent aprobat, școala pregătește forță de muncă de nivel 1, 2 și 3 doar prin ruta de școlarizare : SAM+ anul de completare+ liceu superior. SAM - ul este incorect perceput atât de către agenții economici, cât și de părinți și elevi, necunoscând faptul că elevii pot obține diplomă de bacalaureat și tehnician în domeniu, prin parcurgerea și absolvirea celor trei niveluri.
Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	<ul style="list-style-type: none"> - Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate); 	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM – Tg.Secuiesc	2500 RON	Extrabugetar
Elaborarea planului de școlarizare 2009-2009 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Cel puțin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare. Insertie profesională	Anual luna septembrie Anual	Departamentul de marketing Echipa managerială	10 parteneri economici importanți, ISJ, responsabilii comisiei metodice Agenții economici parteneri	5000 RON	Extrabugetar

Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna 09	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, , Consiliul elevilor Asociația Comitetului de Părinți, universități	500 RON	Extrabugetar
--	--	----------------	----------------------------	---	---------	--------------

Obiectiv 5:
Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

- Ținta:**
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit, cu 10 % în 2020 față de 2013.
 - Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă cu 50 % în 2020 față de 2013.

Context:
 La nivelul zonei Tg. Secuiesc există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.
 Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.
 De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Departamentul de marketing al școlii	AIMM/CNIPMMR Covasna	1000 RON	Extrabugetar
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme:	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici	Anual	Departamentul de marketing al școlii	Agenții economici AIMM/CNIPMMR Ciovasna	1000 RON	

<p>- unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale</p> <p>-elaborare și adaptare CDL la condițiile locale</p> <p>-efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere;</p> <p>-organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice;</p> <p>- susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;</p> <p>-acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite</p> <p>;</p> <p>Întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare</p>	<p>din perspectiva reactualizării SPP-urilor;</p> <p>Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților</p> <p>Programe CDL</p> <p>Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;</p> <p>Creșterea calității actului educațional</p>		<p>Reprezentanți ai agenților economici parteneri</p> <p>Cadre didactice de specialitate</p> <p>Cadre didactice de specialitate</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Departamentul de marketing</p>	<p>AJOFM –Tg. Secuiesc</p> <p>Unități școlare</p>		
<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce dezvoltă simțul artistic al elevilor, atrag resurse extrabugetare și asigurare mobilități, astfel :</p> <p>-înființare de cercuri pentru elevi și cadre didactice pe specializările: sculptură,</p>	<p>Număr de cercuri înființate și rezultate ale elevilor incluși;</p>	<p>Anual</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>Casa Elevilor – Tg. Secuiesc</p>	<p>1000 RON</p>	<p>Extrabugetar</p>

design, artă plastică și obiecte de artizanat;						
Întocmirea planului operațional pentru rețele de colaborare între școli la nivel extern Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului;	Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Consilier educativ Consiliul elevilor	Comitetul de părinți DSP Covasna Casa Elevilor-Tg. Secuiesc Poliția Tg. Secuiesc	5000 RON	Fondul comitetului de părinți Extrabugetar

Obiectiv 6:

Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane

Ținte:

- Realizarea anual a cel puțin 4 programe pentru adulți pentru calificarea tâmplar universal
- Autorizarea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniile textile-pielărie, mecanică, electrotehnică

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2013-2020. Este cazul domeniilor: prelucrarea lemnului, textile și pielărie, mecanică, electrotehnică. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U:E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici parteneri AJOFM – Tg. Secuiesc	500RON	Extrabugetar

Întocmirea documentației de autorizare pentru încă cel puțin doua meserii	Autorizarea școlii pentru încă cel puțin doua meserii	Decembrie 2013	Echipe managerială a școlii	CJAP –Covasna IȘJ - Covasna	2000 RON	Extrabugetar
Educația adulților, orientată în funcție de cerere; Derularea proiectului de finanțare nerambursabilă „ Dezvoltarea resurselor umane”-Phare 2005; Întocmirea de proiecte și depunerea de noi cereri de finanțate prin proiectul Phare	- Cel puțin 40 adulți atrași în procesul de formare în meseria vânzător produse alimentare și nealimentare -depunerea a încă cel puțin două cereri de finanțare prin Phare	Decembrie 2014 2020 anual	Echipe de proiect Departament marketing Echipe de proiect Echipe de proiect	Agenții economici Agenți economici parteneri	500RON	Extrabugetar

**Obiectiv 7:
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene**

Ținta:

Creșterea cu 20% a numărului de proiecte aprobate în anul 2020, față de 2013

Context:

În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Martie 2016	Directorul școlii Prof. care au beneficiat de burse	Școli europene	-	-

Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conf.bu- getelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse propri
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Socrates, Leonardo, Phare în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-

III.2 PLANUL OPERAȚIONAL 2015-2016

Obiectiv 1: Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul educabililor din clasele a VIII-a, a XII-a, a XIII-a

Context: Din analiza activității economice a județului Covasna (așa cum este prezentată în PLAI), se constată că: din punct de vedere al indicatorilor economici, se constată ușoare creșteri în industria alimentară, turism, comerț, servicii etc. o dată cu creșterea profitului înregistrat de societăți și de productivitate. Contextul actual și de viitor apropiat indică necesitatea orientării învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, către o viziune realistă asupra dimensionării ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare. Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii noastre în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, fiind mereu deschiși către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieții muncii.

Liceul Tehnologic "APOR PETER", Tg. Secuiesc s-a orientat către specializările: tehnician în activități economice, tehnician în achiziții și contractări, tehnician veterinar, tehnician în gastronomie, tehnician în activități comerciale, tehnician transporturi, lucrător în mecanica de motoare, lucrător în mecanica agricolă și forestieră și lucrător în alimentație .

Din analiza populației școlare prezente rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic "APOR PETER" provin din toate zonele județului Covasna și din afara acestuia, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora.

Totodată, trebuie menționat că în structura educațională covășneană nu există încă o comunicare cu adevărat funcțională între școlile generale (responsabile cu informarea și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a) și liceele ofertante, consilierea și orientarea desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare generale, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională. Se impune realizarea unei strategii eficiente de marketing educațional care să asigure o promovare pozitivă a imaginii liceului și un flux informațional și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).

Obiectiv 1.1: Corelarea specializărilor și a numărului de clase din oferta educațională a liceului la domeniile economice și profesiile identificate în dezvoltare pe piața muncii covășnene

Obiectiv 1.2: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera, în rândul educabililor de clasa a VIII-a

Ținta 1.1.1: Modelarea planului de școlarizare conform cerințelor pieței muncii.

Ținta 1.2.1: Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale și creșterea cu 25% a numărului de parteneriate pe linia ofertei educaționale până în 2016, prin intermediul cabinetelor de consiliere psihopedagogică ale școlilor generale din municipiului Tg. Secuiesc.

Ținta 1.2.2: Includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 50% din școlile generale ale municipiului Tg. secuiesc și a 20% din școlile generale rurale, apropiate municipiului, până în 2016

Măsurat prin:

- Număr de instituții colaboratoare și parteneri în urmărirea evoluției pieței muncii și a celei educaționale

- Planul de școlarizare adaptat la nevoile pieței și ale clienților potențiali
- Numărul de acorduri de parteneriat / colaborare cu școlile generale din mediul urban și rural ale județului Covasna în care se desfășoară proiectul de marketing educațional al liceului.
- Număr de elevi de cls. a VIII-a, a XII-a, a XIII-a beneficiari ai programului de marketing educațional al liceului.
- Număr de elevi de cls. a IX-a ce provin din școlile generale incluse în programul de marketing educațional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Responsabil/i	Parteneri
(Ob.1.1) Elaborarea unei diagnoze anuale privind evoluția sectoarelor economice și a meseriilor de pe piața muncii locale și regionale, cu sprijinul AJOFM, ISJ, CLD și a agenților economici parteneri	Elaborarea unui raport anual cu tendințele pieței muncii și corelările acestora cu specializările din cadrul Nomenclatorului	Anual, septembrie	Membru PAS-resp. Analiza mediului extern	A.J.O.F.M. Camera de Comerț Agenți economici parteneri / colaboratori ISJ CLD
(Ob.1.1) Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar următor;	Elaborarea și aprobarea Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Anual, octombrie		Elaborarea și aprobarea Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii
Ob.1.1 și Ob.1.2.) Formarea unei echipe de tipul „public relations” care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM, Camera de Comerț etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piața covăsneană	Popularizarea periodică în școală a acestor situații statistice	Anual, Semestrial		Popularizarea periodică în școală a acestor situații statistice
(Ob.1.2) Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete din Tg. Secuiesc, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a	Extinderea anuală cu 5% a rețelei de cabinete psihopedagogice ale școlilor generale din Tg. Secuiesc și împrejurimi, partenerie în promovarea	Anual, noiembrie	Echipa managerială Comisia pentru elaborarea ofertei educaționale	CJAPP ISJ

	ofertei educaționale a liceului			
<p>Ob.1.2)Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de cls. a VIII-a din Tg. Secuiesc și împrejurimi, care să cuprindă:</p> <p><input type="checkbox"/> Chestionare investigative aplicate în școlile generale țintă (din mediul urban și rural) în vederea identificării nivelului informațional și de interes al elevilor de cls. a VIII-a privind oferta educațională și imaginea liceului</p> <p><input type="checkbox"/> Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor clienți, pe baza rezultatelor din chestionarele investigative:</p> <p>*transformarea paginii web a liceului într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor generale</p> <p>*distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale a liceului prin intermediul cabinetelor psihopedagogice și a CPPE</p> <p>* vizite promoționale în cadrul școlilor generale țintă, pentru în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora</p> <p>*organizarea „Săptămânii Porților Deschise”</p> <p><input type="checkbox"/> chestionare investigative aplicate în școlile generale țintă (din mediul urban și rural) vizând creșterea nivelului informațional și de interes al elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a la liceul nostru (ca feedback al eficienței marketingului educațional desfășurat)</p>	<p>Includerea anuală a câte 10% din școlile generale ale orașului Tg. Secuiesc și a câte 5% din zonele rurale apropiate orașului în programul de marketing direct</p> <p>Creșterea anuală cu 5% a numărului de elevi de clasa a VIII-a vizați în cadrul școlilor cuprinse în strategia de marketing educațional</p>	<p>Anual, februarie - mai</p> <p>Anual, februarie - mai</p>	<p>Echipa manageriala</p> <p>Echipa de marketing educațional</p>	<p>I.S.J. Covasna</p> <p>C.J.A.P.P.</p> <p>Cabinete psihopedagogice ale școlilor generale</p> <p>CPPE ai școlilor generale</p> <p>Consiliul Local</p>

Obiectiv 2: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii destrămate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială

Context: Liceul Tehnologic „APOR PETER” din Tg. Secuiesc deservește populația școlară din municipiul Tg. Secuiesc dar și din alte zone ale județului. Începând încă din anul școlar 2000-2001, se constată o creștere a procentului populației școlare de clasa a IX-a a Liceului Tehnologic „APOR PETER” din Tg. Secuiesc provenită din mediul rural .

În școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. Părinții acestor elevi nu dispun de resurse financiare pentru asigurarea școlarizării în altă localitate decât cea de domiciliu. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la cazare și masă în internatul școlii, mai ales acolo unde nu există posibilități de navetă, precum și accesul la manualele necesare.

Un fenomen îngrijorător existent la nivelul județului Covasna îl reprezintă cel al migrației părinților la muncă în străinătate. La nivelul liceului, acest fenomen s-a reflectat în anul școlar 2014-2015 prin existența unui număr de aproximativ 90 de elevi ce aveau cel puțin un părinte plecat în străinătate, evidențiind apariția unei noi categorii de elevi, vulnerabili din punct de vedere socio-educational. Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Liceul promovează acordarea de burse pentru elevii defavorizați și pentru cei cu rezultate deosebite.

Obiectiv 2.1 : Facilitarea dobândirii unei specializări de nivel I, III și III+ de calificare pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban

Obiectiv 2.2 : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor

Ținta 2.1.1 : Creșterea cu 10% până în 2016 față de 2015 a numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelurile de învățământ din oferta liceului

Ținta 2.1.2 : 100% dintre elevii defavorizați și cei cu rezultate deosebite vor primi burse sociale, de studiu și de merit

Ținta 2.2.1.: Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familii defavorizate din mediul urban

Ținta 2.2.2 : 70% dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional

Ținta 2.2.3.: Scăderea cu aprox. 40 de procente a situațiilor de indisciplină și de încălcare a regulamentului școlar

Măsurat prin:

- Procentul de absolvenți ai nivelurilor de calificare II și III din mediul rural
- Numărul elevilor cu nevoi speciale care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile în școală
- Numărul de elevi care optează pentru una dintre specializările sau calificările oferite de liceu raportat, la finalul ciclului de școlarizare, la numărul absolvenților

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Întâlnirea cu managerii unităților școlare din mediul rural pentru informarea elevilor	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu ce urmează cursurile la Liceul Tehnologic	Aprilie 2016	Directorii Serviciul Secretariat	Managerii școlilor gimnaziale

	„APOR PETER”, Tg. Secuiesc			
Acordarea de burse școlare (10 burse) din fonduri autofinanțate.	Proiecte și planuri de încurajare a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură (media peste 8,50), cu situație materială și financiară precară	Anual	Coordonator cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog	Consiliul de Administrație Părinți
Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban cu privire la prevenirea și reducerea abandonului școlar	Proiecte de prevenire a abandonului școlar și a absenteismului	Feb.2016	Coordonator cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog Diriginții	Părinți, tutori
Proiectarea și desfășurarea unor programe de sprijin pentru: elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare, cu probleme comportamentale	Cel puțin 70% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile și se vor integra profesional la agenții economici parteneri sau vor continua studiile pentru un nivel superior de calificare	2015-2016	Comisia de disciplină CPPE Coordonator cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog Diriginții	Parteneri educaționali
Elaborarea și implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale	Cel puțin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale	Iunie 2016	Coordonator cu programe și proiecte educative	CJAPP Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupe vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rromă, cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate etc.)	Parcurgerea cursurilor de formare pe problematica incluziunii de către minimum 10 de profesori (cu prioritate diriginții și profesorii nou - veniți)	Anual, periodic	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative	ISJ CJAPP Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, cu situație	Bază de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații	Anual, Periodic (la 2 luni)	Comisia de incluziune socio-educatională Diriginții	CJAPP ISJ

socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinți plecați în străinătate etc.)	de risc și fișe psihopedagogice individualizate			Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative	Cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile liceului. Cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educațional sunt incluși direct în activități educative.	Anual, Periodic	Comisia de incluziune socio-educatională	ISJ CJAPP Comisia de Expertiză Complexă (responsabilă de acordarea certificatelor CES – dacă este cazul)
Elaborarea și implementarea programelor individualizate (consiliere, activități educative și programe de învățare) pentru elevii cu nevoi educaționale speciale	Programe de învățare individualizate la fiecare materie de studiu și pentru fiecare elev identificat cu nevoi educaționale speciale Programe educative individualizate pentru fiecare elev identificat cu nevoi educaționale speciale 100% dintre elevii cu nevoi educaționale speciale vor finaliza cel puțin nivelul I de calificare.	Anual, noiembrie (aprobate de ISJ) și periodic (actualizări) Anual, Periodic Anual, iunie	Comisia de incluziune socio-educatională Șefii arii curriculare	CJAPP Direcția Județeană Pentru Protecția Copilului
Acordarea de reduceri la taxele pe cazare și masă pentru elevii proveniți din mediul rural și care au rezultate bune la învățătură, fie au o situație financiară extrem de precară	20 de elevi beneficiari, anual	Anual, lunar	Comisia de acordare a burselor Coordonator cu programe și proiecte educative Diriginții	Sponsori actuali și viitori Comitetul de Părinți
Acordarea de burse școlare din fondurile proprii ale liceului pentru elevii cu rezultate deosebite la	10 burse anuale	Anual,	Comisia de acordare a burselor	Sponsori actuali și viitori Comitetul de Părinți

învățatură (media peste 8,50) și care au situație materială precară			Coordonator cu programe și proiecte educative Diriginții	
---	--	--	---	--

Obiectiv 3: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului

Context: Atât în regiunea Centru cât și la nivelul județului Covasna, rata de absolvire a examenului de bacalaureat este în scădere. Se constată, de asemenea, o motivație destul de scăzută a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare, precum și un interes încă modest din partea profesorilor de a participa la cursuri de perfecționare pe linia noilor tendințe pedagogice solicitate de Sistemul de Asigurare a Calității.

Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene:

- îmbunătățirea *cadrelor privind Asigurarea Calității* în vederea atingerii standardelor de performanță ale ARACIP și CNDIPT
- ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic
- asigurarea unui mediu școlar care să aplice principiile *învățării centrate pe elev*, corelate cu cele ale *educației de calitate*
- creșterea nivelului *interesului partenerilor sociali* pentru activitățile școlii în vederea creșterii calității serviciilor educaționale, a nivelului de motivație și performanță a elevilor și cadrelor didactice

Obiectiv 3.1 : Dezvoltarea managementului și a culturii calității la nivelul liceului cu scopul schimbării mentalității și dezvoltării culturii calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 3.2 : Implicarea cadrelor didactice în parcurgerea de cursuri de formare continuă și în implementarea unor strategii didactice moderne, în vederea creșterii calității proceselor de învățare și evaluare

Obiectiv 3.3 : Implicarea cadrelor didactice în programe de învățare care să valorifice strategiile didactice moderne în vederea asigurării creșterii calității proceselor educaționale și a performanțelor școlare și extrașcolare ale elevilor

Obiectiv 3.4: Ameliorarea nivelului de competențe al elevilor, în special al celor din anii terminali pentru promovarea testelor și examenelor finale

Obiectiv 3.5 : Atragerea de colaboratori și parteneri sociali în strategiile educaționale ale școlii, în vederea creșterii calității serviciilor sale și a nivelului de competență a resurselor umane

Ținta 3.1.1: Obținerea calificativelor F.B. la toți indicatorii domeniului „Managementul calității” ai sistemului de evaluare și asigurare a calității ARACIP, până în 2016

Ținta 3.2.1: Creșterea procentului de cadre didactice ce participă la cursuri de perfecționare cu un ritm de 10% din totalul de cadre/an școlar

Ținta 3.2.2: Creșterea numărului profesorilor din Comisiile Naționale de Elaborare a Programelor Școlare și din Comisiile Olimpiadelor Tehnice.

Ținta 3.3.1: Evidențierea, în cadrul a minimum 70% din rapoartele de asistență și inspecție la ore - derulate pe parcursul fiecărui an școlar (2009-2013) - a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev

Ținta 3.3.2: Implicarea a 90 % din elevii liceului în programe de învățare axate pe dobândirea certificatului de competențe profesionale și, respectiv, pe creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la 20%, până în 2016

Ținta 3.3.3: Creșterea nivelului de calificare (nivelul III și III+) pentru 90% din absolvenții liceului până în 2016

Ținta 3.3.4: Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la 20% în 2016

Ținta 3.3.5: Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă școlarizarea prin studii superioare la 30% până în 2016

Ținta 3.3.6: Menținerea procentului de elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale

Ținta 3.3.6: Implicarea anuală a minimum 10 % dintre elevii liceului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.)

Ținta 3.3.7: Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o materie din fiecare arie curriculară a Curriculum-ului ÎPT, până în 2016

Ținta 3.4.1: Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali implicați în creșterea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane cu cel puțin 1 nou partener

Ținta 3.4.2: Implicarea anuală a minimum 20 % dintre elevii liceului în programe educaționale realizate în parteneriat sau în colaborare cu actorii sociali

Măsurat prin:

- Număr de cadre didactice ce au gradul I sau II, masterat, doctorat și cursuri de perfecționare în specializarea proprie sau alte domenii complementare
- Număr de profesori implicați în Comisiile Naționale de Programe Școlare, evaluare manuale, concursuri și olimpiade
- Număr de asistențe sau inspecții ce evidențiază utilizarea strategiilor didactice moderne
- Număr de elevi ce au obținut certificatul de competențe profesionale
- Număr de elevi ce au promovat bacalaureatul
- Număr de absolvenți ce au continuat studiile prin nivelurile superioare de educație
- Număr de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare și extrașcolare
- Număr de parteneri și colaboratori sociali
- Număr de proiecte și activități derulate în colaborare/parteneriat cu comunitatea locală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri:
Constituirea democratică a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității	Existența Comisiei CEAC, conform normelor stabilite de ARACIP și CNDÎPT	Anual, septembrie	Echipa managerială	Licee din ÎPT Agenți economici parteneri
Instruirea membrilor CEAC în conformitate cu Legea calității și cu ghidurile ARACIP și CNDIPT	Stabilirea, pentru fiecare membru al CEAC a responsabilităților specifice	Anual, septembrie	Echipa managerială	I.S.J. Covasna Licee din ÎPT

Formarea cadrelor didactice în vederea cunoașterii cadrului, a standardelor de asigurare a calității cerute de ARACIP și CNDIPT și a instrumentelor procedurale și metodologice de atingere a acestor indicatori de performanță	Cel puțin 30% din personalul didactic va participa la stagiile de formare organizate	Anual, semestrul I (în special profesorii nou - veniți, șefii de arii curriculare și comisia CEAC)	Echipe manageriale Echipe CEAC	I.S.J. Covasna Licee din IPT
Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor: - stagii de formare pentru implementarea SNAC, ICE - forme de educație la cerere (cursuri cu frecvență redusă) - programe de facilitare a învățării pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	Cel puțin 80% din personalul didactic vor primi diplome de participare la stagiile de formare organizate. Cel puțin 25% din personalul didactic va fi implicat în activități pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	Permanent	Responsabili comisii metodice Echipe CEAC Echipe de metodiști ai școlii Șefii de catedre	I.S.J. Covasna
Elaborarea / îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor necesare implementării Sistemului de Asigurare a Calității	Existența regulamentelor, a procedurilor și documentelor privind autoevaluarea instituțională, asigurarea internă a calității și implementarea planurilor de îmbunătățire	Anual, trimestrial	Echipe CEAC Responsabili ai departamentelor liceului (conform organigramei)	I.S.J. Covasna Licee din IPT
Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea calității în școală, conform indicatorilor de performanță ARACIP și CNDIPT	Realizarea rapoartelor de monitorizare internă Realizarea planurilor parțiale de îmbunătățire a serviciilor educaționale ale liceului	Anual, o dată la 3 luni	Echipe CEAC Responsabili ai departamentelor liceului (conform organigramei)	I.S.J. Covasna Licee din IPT
Stabilirea, la sfârșitul anului școlar, a nivelului de implementare a Sistemului de Asigurare a Calității, conform indicatorilor de performanță ARACIP și CNDIPT	Realizarea Raportului procesului de autoevaluare internă	Anual, iunie	Echipe CEAC	I.S.J. Covasna Licee din IPT

	Elaborarea Planului de îmbunătățire pentru anul școlar următor			
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, pe baza rezultatelor la asistențe/inspecții, examene de definitivat, grad etc.	Raport cu nevoile de formare identificate și cu noile tendințe pedagogice ale învățământului românesc	Anual, octombrie	Responsabil Comisia de perfecționare	I.S.J. Covasna CCD Covasna Organizații acreditate de CNFPA
Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (doctorat, masterat, grade, definitivat etc.)	Cel puțin 30% dintre personalul didactic urmează cursuri/ stagiile de formare profesională continuă	Anual, periodic, până în august	Responsabil Comisia de perfecționare	I.S.J. Covasna CCD Covasna Organizații acreditate de CNFPA
Implementarea unei strategii de educare a spiritului de competiție între profesori și a creșterii motivației acestora de a implementa programe de învățare centrată pe elev: <ul style="list-style-type: none"> - constituirea unei <i>echipe de metodiști ai școlii</i> care să efectueze asistențe la ore cu scopul de a disemina exemple de bună practică, de a oferi consultanță și sprijin - realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, care respectă cerințele interne și externe și asigură calitatea în învățământ - efectuarea orelor de asistență și interasistență – cel puțin 2 pentru fiecare membru al corpului profesoral - înființarea unui punct de informare asupra exemplilor de bună practică: avizier, site - proiectarea și derularea unor activități cu caracter de team-building, de consolidare a relațiilor informale, de diseminare a exemplilor de bună practică, extracurriculare 	Creșterea cu 20%, față de anul anterior, a numărului profesorilor ce vor aplica programe de învățare centrată pe elev Evidențierea, în cadrul a minimum 70% din rapoartele de asistență și inspecție la ore, a utilizării metodelor moderne de învățare centrate pe elev Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media județeană Numărul crescător de proceduri realizate de CEAC și înregistrate cf. legislației în vigoare Fișe de asistență și interasistență cu exemple de bună practică în utilizarea	Anual, trimestrial	Echipe manageriale Responsabili ai departamentelor liceului (conform organigramei) Echipe CEAC Echipe de metodiști ai școlii Șefii de catedre	ISJ Colegiile de același profil din țară Sponsori

<ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea eficientă pe orizontală și verticală a activității profesorilor și stabilirea unor măsuri eficiente de îmbunătățire a acesteia - recompensarea profesorilor care se evidențiază în urma procesului de evaluare - desfășurarea de ședințe de lucru și a orelor demonstrative la nivel de catedră/ arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică 	<p>unor metode de învățare și instrumente de evaluare moderne</p> <p>Număr crescător de inter-asistențe, workshop-uri, întâlniri la nivel de catedre</p> <p>Număr crescător de excursii și întâlniri informale ale cadrelor didactice în scopul creșterii gradului de coeziune în interiorul echipei</p>			
<p>Implementarea unui sistem de tutoriat și consiliere pentru cadrele didactice debutante</p>	<p>Constituirea de echipe tutoriale pentru toți profesorii debutanți</p>	<p>Anual, permanent</p>	<p>Echipa CEAC Șefii de catedre</p>	<p>ISJ CCD</p>
<p>Elaborarea de către toate cadrele didactice a documentelor școlare și a materialelor și instrumentelor de predare-învățare și evaluare, conform noilor principii și metode didactice</p>	<p>Cel puțin 90% dintre cadrele didactice și șefii de arii curriculare vor avea portofolii complete, conform cerințelor Sistemului de Asigurare a Calității</p>	<p>Anual Permanent</p>	<p>Echipa managerială Șefi de arii curriculare Șefii de catedre</p>	<p>ISJ CJAP CCD</p>
<p>Evaluarea inițială a tuturor elevilor la toate disciplinele din Curriculum, înștiințarea familiilor elevilor în cadrul lectoratelor privind rezultatele obținute și traseul remedial care se impune pentru fiecare elev .</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelucrarea metodologiei de bacalaureat 2013; • interpretarea rezultatelor evaluării inițiale: <p>- identificarea problemelor întâlnite (la nivel general sau pe fiecare nivel de studiu) la nivelul catedrelor;</p>	<p>95% dintre elevii liceului vor fi evaluați inițial, în vederea asigurării sprijinului didactic necesar pentru debutul activității</p> <p>95% dintre părinții elevilor cu privire la rezultatele obținute și traseul remedial</p> <p>Toate catedrele stabilesc planuri remediale, individualizate și le aduc</p>	<p>Anual, octombrie</p>	<p>Echipa managerială Șefi de arii curriculare Șefii de catedre Toate cadrele didactice</p>	<p>ISJ</p>

<p>- stabilirea, la nivelul fiecărei catedre, a modalităților de realizare a planurilor individualizate de învățare</p>	<p>la cunoștința elevilor și părinților. Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media județeană</p>			
<p>Implementarea <i>planului de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare</i>, a procentului de promovabilitate la bacalaureat, a procentului de absolvenți ai liceului ce continuă școlarizarea prin studii superioare, cu următoarele acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovarea în rândul elevilor a ofertei de servicii educaționale ale școlii privind creșterea nivelului de performanță școlară și extrașcolară - introducerea programului de meditație obligatoriu pentru elevii căminiști de la orele 16 – 18,30, în fiecare zi, de luni până joi; prezența este obligatorie în fiecare zi; la absențe repetate de la programul de meditații, vor fi informați părinții; dacă nu vor frecventa orele de meditații, vor fi excluși din cămin - delegarea unui „<i>Profesor de sprijin</i>” pentru disciplina matematică pentru toți elevii (și cei căminiști), care va derula program remedial de luni până joi, între orele 14-18,30 - stabilirea măsurilor remediale la nivelul fiecărei catedre, pentru fiecare nivel de clasă, în funcție de problemele constatate, care vor fi aplicate în cadrul orelor de curs sau la consultațiile efectuate după orele de curs - stabilirea de sarcini de lucru cu grade diferite de complexitate, care valorifică mijloace, metode și procedee didactice centrate pe elev - stabilirea de sarcini de lucru diferențiate în funcție de nivelul achizițiilor anterioare în scopul atingerii performanței în cazul elevilor 	<p>Toți elevii vor fi informați cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul liceului. Toți elevii vizați de programele remediale și de performanță vor participa la orele suplimentare. Toate cadrele didactice vor aplica măsurile remediale în timpul orelor de curs sau în orele speciale, programate pentru atingerea obiectivelor de remediere. Toate cadrele didactice vor fi monitorizate și evaluate periodic, în ceea ce privește implementarea programelor remediale, individualizate și de obținere a performanței școlare. Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media județeană</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipe manageriale Șefi de arii curriculare Șefii de catedre Toate cadrele didactice Diriginții Pedagogii Consilierul psihopedagog Responsabilii cercurilor și ai programelor de învățare</p>	<p>I.S.J. Covasna Comitetul de părinți Organizații cu programe de învățare similare /complementare</p>

<p>înalt abilitați și cu caracter remedial pentru elevii care întâmpină dificultăți sau prezintă lacune în pregătirea teoretică și practică</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor fișe cu sarcini diferite, ca grad de complexitate, dar cu același timp de rezolvare / executare și care valorifică echitabil cunoștințele predate - creșterea graduală a sarcinilor de lucru - reluarea noțiunilor de bază, reducerea dificultății noțiunilor predate, intensificarea lucrului individual și pe echipe - oferirea de sinteze, scheme, suporturi de curs pentru eficientizarea procesului educativ, implicarea intensă a elevilor sau pe grupe omogene și eterogene - introducerea temelor suplimentare diferențiate, în funcție de competențe și capacități individuale - stabilirea graficelor cu ore de consultații pentru elevi în intervalul orar 14-16, prevederea orelor de consultații în planul de remediere la nivelul catedrelor, după caz - monitorizarea activităților propuse în <i>planul de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare</i> și realizarea unei evaluări periodice, urmate de propuneri de îmbunătățire - aplicarea de sancțiuni elevilor care refuză participarea la orele de pregătire pentru recuperarea materiei, în situația în care nu demonstrează îmbunătățirea performanțelor școlare, și a celor care nu efectuează temele 	<p>Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studiile superioare la 40% 100% elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale Implicarea a minimum 20 % dintre elevii liceului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.) Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o materie din fiecare arie curriculară a Curriculum-ului ÎPT</p>			
<p>Aplicarea de chestionare elevilor privind stilurile de învățare, interesul și gradul de dificultate a disciplinelor predate</p>	<p>Identificarea anuală, la 99% dintre elevi, a stilurilor de învățare Identificarea anuală, la 85% dintre elevi, a</p>	<p>Anual, Noiembrie Anual, Ianuarie și mai</p>	<p>Echipa CEAC</p>	<p>CJAP</p>

	nivelului de interes și a gradului de dificultate perceput în ceea ce privește materiile din Curriculum			
<p>Folosirea de către profesori și instructori a unei game variate de strategii de predare și învățare și a mijloacelor moderne, echipamente și aparatură, pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Învățare bazată pe surse de informare: nivelului de cunoștințe, noțiunile din discipline conexe, stilurile de învățare - valorificarea mijloacelor didactice existente și diversificarea metodelor didactice, prin raportare la interesele, ritmurile și stilurile specifice de învățare ale elevilor liceului - utilizarea programelor AEL în procesul instructiv-educativ - utilizarea stilurilor de învățare în stabilirea metodelor de predare – învățare - constituirea unei echipe de metodiști ai școlii care să efectueze asistențe la ore cu scopul de a disemina exemple de bună practică - înființarea unui punct de informare asupra exemplelor de bună practică: avizier, site - planificarea activităților de învățare care presupun utilizarea aparaturii - înregistrarea, în fișele tehnologice, a materialelor și aparaturii folosite pentru fiecare lucrare practică - utilizarea, de către fiecare elev echipamentele în mod repetat, până la probarea competențelor vizate 	<p>Evidențierea, în minimum 70% dintre asistențele la oră, (interne sau externe) a utilizării mijloacelor și metodelor didactice moderne</p> <p>Înșușirea de către minimum 20% dintre elevi a conținuturilor de învățare utilizând programele AEL</p> <p>Portofoliile catedrelor, profesorilor și maiștrilor instructori conțin: fișe de evidență a realizării și utilizării materialelor și mijloacelor didactice, fișe tehnologice pentru fiecare echipament și lucrare, fișe de observație și autoevaluare ale profesorului și elevilor</p>	Anual, permanent	<p>Echipa CEAC</p> <p>Șefi de arii curriculare</p> <p>Șefii de catedre</p> <p>Inspectori /metodiști de specialitate</p> <p>Toate cadrele didactice</p>	<p>ISJ</p> <p>ISJ</p> <p>CJAP</p> <p>CCD</p> <p>SIVECO</p>
Eficientizarea evaluării ca proces integrat al unui sistem de calitate prin:	Minimum 90% dintre elevi au completate fișe	Anual, Semestrial	Echipa CEAC	I.S.J. Covasna Licee din ÎPT

<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea unui plan de evaluare comun la nivelul instituției - elaborarea unui set de criterii de evaluare la nivel de catedră, pe fiecare unitate de învățare - monitorizarea ritmicității notării și a obiectivității acesteia - elaborarea la nivel de disciplină a unui set unitar de sarcini de lucru după cursuri care să fie corelate cu conținuturile învățării și raportate la competențele vizate - întocmirea de teste de evaluare continuă, de fișe de evidență comparativă a modului de evaluare și de notare a aceluiași item în diferite momente ale procesului de învățare, de formulare de monitorizare a progresului elevilor - transformarea temelor pentru acasă în instrumente de asigurare a transferului extern optim și necesar pentru dobândirea competențelor - stabilirea unor reguli unitare cu privire la ne/efectuarea temelor pentru acasă, prelucrate elevilor, aplicate consecvent și monitorizate <p>de șeful de catedră</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea periodică a activității de remediere și înregistrarea sistematică a achizițiilor elevilor, a progresului și a „valorii adăugate” după fiecare modul al programului remedial - valorificarea evaluării și înregistrarea justă și exactă a rezultatelor elevilor în programele de învățare - utilizarea evaluării formative și feedback-ului pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor - utilizarea autoevaluării și consemnarea progreselor și stabilirea pasului următor împreună cu elevul 	<p>de progres la materiile din Curricula</p> <p>Portofoliile profesorilor conțin: fișe de studiu, fișe de lucru, fișe aplicative, proiecte pe teme de studiu, chestionare și sondaje de opinie aplicate elevilor, proiecte ale unităților de învățare, teste de evaluare continuă, teste de evaluare sumativă, fișe de evidență comparativă, fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la acuitatea rezultatelor finale, fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta</p> <p>Toți profesorii utilizează metode diversificate de evaluare: portofoliu, referat, proiect, lucrare de laborator</p> <p>Rezultate la evaluări sumative și la examene finale înregistrează progres de la o etapă a evaluării la alta.</p> <p>Plan operațional de evaluare conceput la nivelul fiecărei catedre</p>	<p>Permanent</p>	<p>Șefi de arii curriculare Șefii de catedră Toate cadrele didactice</p>	
---	--	------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - standardizarea notării ca efect al evaluării continue și obiective care să aibă în vedere criteriile de performanță prestabilite în concordanță cu competențele stipulate în curricula - evaluarea progresului școlar al elevilor monitorizați pe baza formularului de monitorizare și a altor instrumente de evaluare - centralizarea datelor privind progresul școlar la nivelul liceului - înregistrarea datelor legate de progresul elevilor și comunicarea lor periodică factorilor interesați: părinți, diriginți, conducerea școlii 	<p>cu stipularea criteriilor de evaluare</p> <p>Rapoartele șefilor de catedră privind monitorizarea notării</p> <p>Toți profesorii realizează și utilizează caiete de evaluare în care sunt menționate toate tipurile și toate criteriile de evaluare.</p>			
Identificarea la nivelul comunității a instituțiilor / organizațiilor ce pot susține și crește nivelul educațional al liceului	Identificarea anuală a cel puțin 3 noi parteneri sociali	Anual, permanent	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii
Stabilirea de întâlniri, de contacte și runde de negociere cu potențialii parteneri sociali, în vederea derulării de activități și programe educative în colaborare/parteneriat cu școala	Extinderea anuală a rețelei de parteneri sociali cu cel puțin 1 organizație /instituție	Anual, permanent	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii
Promovarea în rândul elevilor a ofertei de servicii educaționale complementare școlii oferite de organizațiile partenere sau colaboratoare	Anual, minimum 5% dintre elevii liceului vor frecventa serviciile educaționale complementare ale organizațiilor colaboratoare sau partenere	Anual, permanent	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii
Implicarea elevilor în activități extracurriculare derulate în colaborare / parteneriat cu rețeaua de actori sociali ai școlii	Anual, minimum 15% dintre elevii liceului vor derula activități și proiecte educative, în	Anual, permanent	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative	Consiliul local ONG-uri Instituții publice

	colaborare sau în parteneriat cu rețeaua de parteneri sociali ai școlii			Organizații cu programe de învățare complementare școlii
--	---	--	--	--

Obiectiv 4: Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurarea tranziției eficiente a elevilor către nivelurile II și III de calificare și către viața activă

Context: În structura educațională băcăuană nu există o rețea cu adevărat funcțională între instituțiile responsabile cu informarea și orientarea școlară și profesională a elevilor și a părinților acestora, consilierea și orientarea desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională sau cea a muncii locale / regionale. Se impune un sprijin activ din partea specialiștilor în consiliere și orientare școlară și profesională (de tip rețea instituțională) în vederea oferirii de informații și consiliere pe linia ofertei educaționale și orientărilor înregistrate pe piața muncii locale/regionale.

La nivelul județului Covasna, o problemă importantă o reprezintă și rolul încă redus pe care agentul economic și-l asumă în cadrul parteneriatelor cu școala în general, și cu cele din Învățământul Profesional și Tehnic, în mod special, acest lucru datorându-se mai ales beneficiilor relativ scăzute ce rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare de tip școală-agent economic. Pentru formarea profesională a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților și urmărirea integrării acestora la agenții economici angajatori se impune crearea unei rețele partenoriale solide și diversificate care să susțină proiectele de dezvoltare a școlii și de creștere a calității serviciilor educaționale ale acesteia.

Se constată o tendință ascendentă în rândul absolvenților liceelor covășnene de a-și continua studiile (în special în învățământul superior și mai puțin în cel de tip postliceal), fenomen ce sprijină stoparea șomajului în rândul elevilor absolvenți și asigură o creștere a șanselor acestora de integrare pe piața muncii. Se impune ca, în cadrul programelor de consiliere și orientare, să fie incluse activități care să faciliteze accesul elevilor la informațiile cu privire la oferta educațională din învățământul superior și să le ofere o corelație între oferta educațională de nivel superior și piața muncii.

Obiectiv 4.1.: Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDL-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică a elevilor

Obiectiv 4.2.: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu

Ținta 4.1.1: Creșterea cu minimum 10% până în 2016 a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali și regionali în vederea elaborării CDL-urilor și desfășurării stagiilor de practică a elevilor

Ținta 4.1.2: Desfășurarea stagiilor de practică obligatorie la agenți economici de către 100% dintre elevii liceului, până în 2016

Ținta 4.2.1 : Creșterea nivelului de calificare (nivelul II și III) pentru 95% dintre absolvenții liceului până în 2016

Ținta 4.2.2: Reducerea șomajului la 15%, până în 2016, în rândul absolvenților liceului (învățământul obligatoriu și post-obligatoriu) ce nu mai continuă studiile superioare

Ținta 4.2.3: Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studiile superioare la 20% până în 2016

Măsurat prin:

- Numărul de acorduri de parteneriat / colaborare cu agenți economici locali și regionali și instituții responsabile cu absorbția absolvenților pe piața muncii și cea educațională
- Număr de elevi ce desfășoară la agenți economici stagiile de practică obligatorie

- Număr de elevi absolvenți cu nivelul II și III de calificare
 - Numărul de absolvenți (ce nu mai continuă studiile în învățământul post-obligatoriu al liceului) angajați după primul an de absolvire
- Numărul de absolvenți ai învățământului post-obligatoriu al liceului ce își continuă studiile

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri
Constituirea în cadrul școlii a unei echipe de lucru privind încheierea și derularea de parteneriate cu agenți economici, în acord cu direcțiile economice locale și cu profilul liceului	Constituirea echipei „Parteneriat”	Anual, septembrie	Echipea managerială Consiliul de administrație	I.S.J. A.J.O.F.M.
Stabilirea unor întâlniri de analiză a disponibilității agenților economici locali și regionali de stabilire a parteneriatelor cu școala	Stabilirea anuală a cel puțin 15 contacte cu potențiali parteneri economici	Anual septembrie - octombrie	Echipea managerială Echipea „Parteneriat”	Parteneri economici actuali și viitori
Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea stagiilor de practică în vederea formării competențelor cheie și specifice	Încheierea anuală de parteneriate privind stagiile de practică cu cel puțin 10 parteneri economici	Anual, octombrie	Directorii școlii Echipea „Parteneriat”	Parteneri economici actuali și viitori
Organizarea și desfășurarea unor sesiuni de formare (reprezentanți ai agenților economici, cadre didactice ale școlii) pe linia asigurării cadrului pedagogic de dobândire de către elevi, a abilităților-cheie și specifice în cadrul stagiilor de practică	Participarea a cel puțin 10 reprezentanți ai partenerilor economici și 7 cadre didactice la sesiuni de formare	Anual, octombrie	Directorii Echipea „Parteneriat”	ISJ Covasna, Consiliul profesoral, AJOFM Parteneri economici actuali și viitori
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate	Derularea stagiilor de practică în conformitate cu graficul propus	Periodic	Echipea „Parteneriat” Cadrele didactice delegate	Parteneri economici actuali și viitori
Antrenarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de atestare a competențelor	Obținerea certificatului de competențe profesionale de către 100% din elevii aflați în ani terminali	Anual, Iunie-Iulie	Directorii școlii Șef catedră tehnică Cadrele didactice tehnice	Parteneri economici actuali și viitori

Antrenarea agenților economici în realizarea și actualizarea C.D.L.	Participarea activă a cel puțin 3 parteneri economici la realizarea și actualizarea C.D.L. pentru anul școlar următor	Anual, noiembrie-februarie	Comisia pentru curriculum Responsabilul comisiei metodice tehnice	ISJ, Consiliul profesoral, AJOFM Parteneri economici actuali și viitori
Realizarea unei <i>statistici</i> (pe baza unui chestionar investigativ) cu cele mai importante <i>nevoi de consiliere și orientare pentru elevii aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu - ruta directă/ progresivă (a X-a) și post-obligatoriu - ruta directă/ progresivă (a XII-a și a XIII-a)</i>	Bază de date cu nevoile de consiliere și orientare ale elevilor din anii terminali ai liceului	Anual, februarie	Comisia diriginților Coordonatorul cu programe și proiecte educative Consilierul psihopedagog	CJAPP
<i>Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul obligatoriu (cls. a X-a liceu):</i> - consiliere individuală și de grup pe linia continuării studiilor sau a inserției profesionale - participarea la târgul locurilor de muncă organizate de AJOFM - realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (cărți de vizită, scrisoare de motivație, curriculum vitae)	Completarea bazei de date cu informații noi la profilul vocațional al fiecărui elev Creșterea nivelului de conștientizare a importanței educației în integrarea pe piața muncii	Anual, mai	Echipe manageriale Coordonator cu programe și proiecte educative Diriginți Șef catedră tehnică	10 parteneri economici importanți C.J.A.P. Covasna ISJ Covasna Specialiști din diferite domenii de activitate
Monitorizarea elevilor ce au continuat studiile în învățământul post-obligatoriu al liceului	Continuarea studiilor în învățământul post-obligatoriu – minimum 80% din elevii liceului, anual	Anual, iulie	Echipe manageriale Secretariat	ISJ Covasna
Monitorizarea inserției profesionale a elevilor ce nu au continuat studiile în învățământul post-obligatoriu al liceului	Rata șomajului de maximum 20% la elevii ce au absolvit doar învățăm. obligatoriu	Anual, septembrie	Echipe de monitorizare a absolvenților Diriginți	Agenți economici parteneri/ colaboratori
<i>Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează învățământul obligatoriu –ruta directă și progresivă (cls. a XII-a și a XIII-a):</i>	100% din elevii aflați în clasele terminale - beneficiari ai programului de	Anual, iunie	Echipe manageriale Coordonator de programe și proiecte educative Diriginți	AJOFM Covasna C.J.A.P. Covasna ISJ Covasna

<p>- consiliere individuală și de grup <i>pe linia orientării vocaționale</i> (testare psihologică, consultare surse informaționale, discuții personalizate, asistență în parcurgerea procesului decizional vocațional etc.) și <i>pe linia managementului învățării și a stresului</i></p> <p>- realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (scrisoare de motivație, curriculum vitae etc.)</p> <p>- desfășurarea de ore de valorificare a internetului pentru exersarea abilităților de explorare a surselor informaționale electronice privind orientarea vocațională (informații despre piața muncii și cea educațională)</p> <p>- participarea la târgul locurilor de muncă organizate de AJOFM, Camera de Comerț</p> <p>- „Săptămâna carierei” (cu invitați din diferite domenii)</p> <p>- realizarea de întâlniri dintre elevii din anii terminali și reprezentanți ai diverselor universități în vederea popularizării ofertei lor educaționale</p>	<p>consiliere și orientare vocațională</p>			<p>Specialiști din diferite domenii de activitate Reprezentanți ai partenerilor economici</p>
<p>Monitorizarea elevilor absolvenți ce au accesat un nivel superior de educație</p>	<p>Continuarea studiilor în învățământul superior – minim 45% din absolvenții liceului, anual</p>	<p>Anual, octombrie</p>	<p>Echipa de monitorizare a absolvenților Dirigenții</p>	<p>Universități partener / colaboratoare</p>
<p>Monitorizarea elevilor absolvenți ce au fost absorbiți pe piața muncii</p>	<p>Rata șomajului de max. 15% la elevii ce au absolvit</p>	<p>Anual, Octombrie</p>	<p>Echipa de monitorizare a absolvenților Dirigenții</p>	<p>Agenți economici parteneri/ colaboratori</p>

Obiectiv 5: Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european.

Context: Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburi lor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Se impune continuarea procesului de armonizare a sistemului educațional al liceului cu standardele europene, în vederea creșterii șanselor elevilor de integrare pe o piață a muncii în continuă dezvoltare.

Obiectiv 5.1 : Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană

Ținta 5.1.1 : Derularea a cel puțin 2 proiecte europene, până în 2016

Ținta 5.1.2 : 80% dintre elevii beneficiari ai programelor intensive de învățare a terminologiei specifice calificărilor într-o limbă de circulație europeană vor dobândi competențe lingvistice și certificarea acestora până în 2016

Măsurat prin:

- Număr de proiecte europene derulate în școală
- Număr de elevi și cadre didactice beneficiare ale proiectelor europene derulate în școală
- Număr de elevi cu competențe de comunicare în cel puțin o limbă de circulație europeană

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri:
Promovarea prin curriculum în dezvoltare locală, de programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE	Dobândirea de către toți elevii liceului a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	Permanent, cu evaluare anuală	Profesorii care derulează CDL	Agenți economici parteneri
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea și managementul proiectelor europene	Cel puțin 3 cadre didactice vor fi absolvenți ale cursurilor de elaborare și management ale proiectelor europene.	Anual, cu finalizare în octombrie, 2016	Responsabil Comisie proiecte europene	Organizații acreditate de CNFPA
Derularea de proiecte de schimburi de elevi cu partenerii din Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european (prin proiecte Leonardo etc.).	Derularea de liceu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene, axat pe mobilitatea elevilor	Anual, cu finalizare în octombrie, 2016	Responsabil Comisie proiecte europene	Unități școlare și agenți economici din spațiul UE

Derularea de proiecte axate pe perfecționarea cadrelor didactice ale liceului, cu parteneri din UE	Derularea de liceu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene axat pe formarea continuă cadrelor didactice	Anual, cu finalizare în octombrie, 2016	Responsabil Comisie proiecte europene	Unități școlare din spațiul UE
Derularea de proiecte axate pe direcțiile programului european POS DRU	Derularea de liceu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene, axat pe asigurarea de șanse egale pentru formarea profesională inițială (axa 2.2. POSDRU)	Anual, cu finalizare în octombrie, 2016	Responsabil Comisie proiecte europene	Parteneri din comunitatea locală

III.3 PLAN DE COMUNICARE
GRUP ȘCOLAR "APOR PETER" 2014

CUPRINS

1. Institutie	4
1.1. Obiective de comunicare	4
1.2. Segmente tinta ale comunicarii	5
2. Identitate de brand	6
2.1. Obiective de comunicare identitara	6
2.2. Cui se adreseaza	6
2.3. Actiuni tactice	6
2.4. Necesari de resurse	8
3. Literatura institutionala	10
3.1. Obiective de comunicare prin literatura institutionala	10
3.2. Cui se adreseaza	10
3.3. Actiuni tactice	10
3.4. Necesari de resurse	11
4. Direct Marketing	13
4.1. Obiective de comunicare prin DM	13
4.2. Cui se adreseaza	13
4.3. Actiuni tactice	13
4.4. Necesari de resurse	14
5. Evenimente de marketing	16
5.1. Obiective de comunicare prin evenimente	16
5.2. Cui se adreseaza	16
5.3. Actiuni tactice	16
5.4. Necesari de resurse	17
6. Promovare prin obiecte promotionale	19
6.1. Obiective de comunicare prin obiecte promotionale	19
6.2. Cui se adreseaza	19
6.3. Actiuni tactice	19
6.4. Necesari de resurse	19
7. Media Relations	21
7.1. Obiective de comunicare prin media relations	21
7.2. Cui se adreseaza	21
7.3. Actiuni tactice	21
7.4. Necesari de resurse	21
8. Comunicare interna	23
8.1. Obiective de comunicare interna	23
8.2. Cui se adreseaza	23

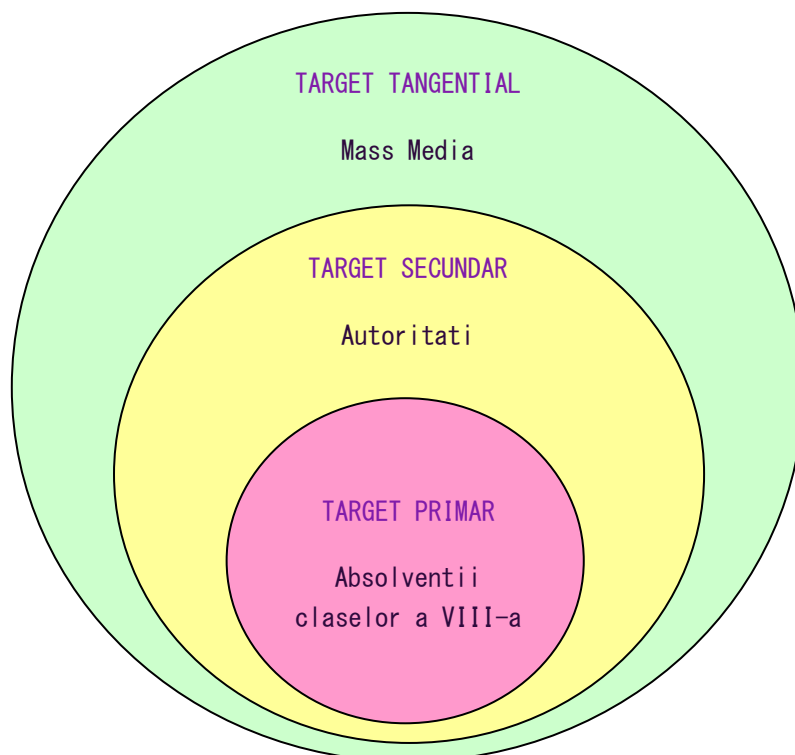
8.3. Actiuni tactice	23
8.4. Necesari de resurse	23
9. Comunicare electronica	25
9.1. Obiective de comunicare electronica	25
9.2. Cui se adreseaza	25
9.3. Actiuni tactice	25
9.4. Necesari de resurse	25
10. Buget 2020	27

1. INSTITUTIE

1.1 Obiective de comunicare

- ⇒ Creșterea gradului de notorietate
- ⇒ Crearea unei imagini puternice și pozitive, atât la nivel intern (angajați și colaboratori) cât și la nivel extern (autorități, beneficiari, instituții publice și autorități ale statului, parteneri, comunitate, mass media, societate civilă).
- ⇒ Creșterea nivelului de conștientizare, de către audiențele sus-menționate, asupra beneficiilor și valorii adăugate derivate din activitate.
- ⇒ Consolidarea rolului ca organizație cu rol strategic, care asigură respectarea standardelor de calitate și obiectivitate a produselor și serviciilor
- ⇒ Oferirea unui cadru comunicational și imagistic managementului și partenerilor săi strategici, care să încurajeze și să faciliteze dezvoltarea planurilor integrate de dezvoltare a societății.
- ⇒ Oferirea unei baze comunicationale și imaginice pentru dezvoltarea planurilor de marketing ale aceluiași instituții.

1.2 Segmente tinta ale comunicării



2. IDENTITATE DE BRAND

Definiție :

Definim identitatea de brand prin « semnatura » instituției, ilustrată, în general, printr-o componentă vizuală – logo, culori, fonturi – și una verbală – nume, slogan. La același capitol intra și colateralele identitare de tipul cartilor de vizită, plicurilor, foilor cu antet și, nu în ultimul rând, a manualului de identitate a marcii.

2.1 Obiective de comunicare identitară

- ⇒ Sa susțină și sa promoveze valorile brandului – integrare, spirit european, obiectivitate, stabilitate, suport pentru beneficiari – prin identitatea vizuală (logo, coloristică, fontistică) și verbală (slogan corporat)
- ⇒ Sa fie puternică și diferentiată
- ⇒ Sa fie pozitivă și inspiratională
- ⇒ Sa fie integrată – toată comunicarea identitară va “declara” același lucru. Nu vor exista discordanțe între mesajul verbal și cel vizual
- ⇒ Sa fie generoasă execuțional - identitatea va fi generoasă din punct de vedere execuțional, astfel încât să poată fi transferată eficient către toate categoriile de audiență, prin toate canalele de comunicare menționate (ex. presa, electronic, etc.)

2.2 Cui se adresează

Identitatea brandului Liceului Tehnologic “APOR PETER” – brand instituțional – se adresează tuturor consumatorilor de imagine, dar în mod special celor identificați a fi targetul primar și secundar. Aceste categorii necesită o comunicare clară, concisă, memorabilă și ușor de reținut.

2.3 Acțiuni tactice

1. Logo și identitate vizuală

- ⇒ Se va crea un logo instituțional, care să ilustreze valorile brandului.
- ⇒ Se vor dezvolta variante de logo pe culorile de bază și pe « reverse » .
- ⇒ Se va alege o paletă coloristică care să susțină valorile brandului.
- ⇒ Se va alege o familie de fonturi instituționale, care să fie diferentiate și să aibă lizibilitate mare, indiferent de mărimea utilizată.
- ⇒ Se va construi o familie de simboluri grafice care să fie unitizate, în mod unitar, în toată comunicarea instituțională sau de altă natură.
- ⇒ Se vor identifica caracteristicile fotografiilor/ ilustrațiilor utilizate în comunicare, atât din punct de vedere al conținutului, cât și din punct de vedere tehnic, al culorilor, mărimii și poziționării în pagină (arhitectura de machetă).

2. Identitate verbală

- ⇒ Se va dezvolta un slogan aferent marcii, care să comunice valorile acesteia și, în același timp, să nu aibă conotații negative.
- ⇒ Se vor dezvolta headline-urile mesajelor de bază (sloganurile de campanie) pentru fiecare dintre mesajele adresate diferitelor categorii de audiență.
- ⇒ Se vor dezvolta sloganurile comunicării de tip co-branding – pentru cazurile în care Liceul Tehnologic “APOR PETER” va fi comunicat împreună cu partenerii săi de proiect.
- ⇒ Se vor proteja legal toate cele menționate mai sus.

3. Papetarie institutionala

⇒ Se vor dezvolta foile cu antet, plicurile, machetele de comunicate de presă, template corporate pentru prezentarile Power Point.

4. Manual de identitate, care sa cuprinda urmatoarele :

⇒ Modalități și tehnici agreate de utilizare a logo-ului, pe diverse suporturi comunicaționale

Modalitati si tehnici nerecomandate/ neagreate de utilizare a logo-ului, pe diverse suporturi comunicationale

⇒ Coloristica: paleta culori agreate (primar si secundar)

⇒ Modalitati agreate de utilizare a coloristicii pe diverse suporturi comunicaționale

⇒ Modalități nerecomandate/ neagreate de utilizare a coloristicii pe diverse suporturi comunicaționale

⇒ Fontistica nerecomandata/ neagreata

⇒ Foi cu antet institutionale, plicuri institutionale pe formate diferite, carti de vizita, fax.

⇒ Standarde publicitare menite a unifica si integra toate formele de comunicare: caracteristici fotografii/ ilustratii, marimi si proportii, modalitati de amplasare pe diverse suporturi comunicationale, arhitectura machete publicitare, modalitati agreate si modalitati nerecomandate/ neagreate de constructie a mesajul publicitar vizual.

⇒ Modalitati si tehnici agreate de utilizare a identitatii vizuale in spatiul video: TV si/ sau electronic.

⇒ Standarde de comunicare electronica: website, CD, email, newsletter, publicitate web.

⇒ Standarde de comunicare in cadrul literaturii de promovare: brosurile, fluturasi, etc.

⇒ Machete inscriptionare masini

⇒ Standarde de comunicare comuna in regim "co-branding" (exemplu: "Liceul Tehnologic "APOR PETER"-Proiectul X », « Liceul Tehnologic "APOR PETER"-Proiectul Y »)

2.4 Necesari de resurse

Pentru implementarea acestei identitati vor fi necesare urmatoarele resurse :

1. Resurse umane

⇒ Project Manager din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", care sa supervizeze si sa coordoneze eforturile agentiei si sa furnizeze toate materialele si informatiile suplimentare necesare.

⇒ Coordonator productie, care sa supervizeze procesul de productie al materialelor ce necesita tiparire. Aceasta persoana poate fi nominalizata de catre LICEUL TEHNOLOGIC "APOR PETER"

3. LITERATURA INSTITUTIONALA

Definitie :

Definim Literatura Institutională prin totalitatea materialelor de tip broșura instituțională, broșura de proiect, mapa de presă, flyere, etc.

3.1 Obiective de comunicare prin literatura instituțională

⇒ Să ofere toate informațiile necesare categoriilor de audiență pentru care au fost create, atât din punct de vedere al proiectelor și serviciilor LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", cât și punct de vedere al contactelor și persoanelor de suport din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER".

- ⇒ Sa creeze perceptia de credibilitate si responsabilitate fata de serviciile oferite de LICEUL TEHNOLOGIC "APOR PETER".
- ⇒ Să susțină și să promoveze valorilor brandului – integrare, spirit european, obiectivitate, stabilitate, suport pentru autoritati contractante si beneficiari .

3.2 Cui se adreseaza

Literatura institutionala se adreseaza tuturor consumatorilor de imagine, dar in mod special celor identificati a fi targetul primar si secundar. Aceste categorii necesita o comunicare eficienta, clara, concisa, memorabila si usor de retinut.

3.3 Actiuni tactice

1. Brosura institutionala (LICEUL TEHNOLOGIC "APOR PETER" Profile) - brosură institutionala de prezentare generala. Aceasta brosură se va crea atat in format tiparit (hard copy) cat si in format electronic (.pdf) pentru a putea fi descarcat cu usurinta de pe website sau pentru a putea fi trimis pe email.
2. Mapa de presa
3. Template comunicat de presa, atat in format hard copy cat si in format electronic.
4. Template stire de presa, in cele doua formate.

3.4 Necesari de resurse

Pentru implementarea acestei componente a comunicarii vor fi necesare urmatoarele resurse :

1. Resurse umane
 - ⇒ Project Manager din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", care sa supervizeze si sa coordoneze eforturile agentiei si sa furnizeze toate materialele si informatiile suplimentare necesare.
 - ⇒ Coordonator productie, care sa supervizeze procesul de productie al materialelor ce necesita tiparire.

4. DIRECT MARKETING

Definitie :

Definim componenta Direct Marketing prin totalitatea materialelor ce vor fi trimise prin posta/ curier catre baza de audienta vizata (autoritati, beneficiari, directori școli generale, etc).

4.1 Obiective de comunicare prin Direct Marketing

- ⇒ Sa ofere toate informatiile necesare categoriilor de audienta pentru care au fost create, atat din punct de vedere al proiectelor si serviciilor LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", cat si punct de vedere al contactelor si persoanelor de suport din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER".
- ⇒ Sa creeze perceptia de credibilitate si responsabilitate fata de serviciile oferite de LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER".
- ⇒ Sa sustina si sa promoveze valorilor brandului – integrare, spirit european, obiectivitate, stabilitate, suport pentru autoritati contractante si beneficiari .

4.2 Cui se adreseaza

Direct Marketing-ul se adreseaza tuturor consumatorilor de imagine, dar in mod special celor identificati a fi targetul primar si secundar. Aceste categorii necesita o comunicare eficienta de tip DM, pentru a li se reaminti serviciile si proiectele LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", precum si modalitatea de utilizare/ accesare a acestora.

4.3 Actiuni tactice

1. Trimitere de scrisori din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER" insotite de brosure de prezentare si/ sau CD-uri de prezentare a modalitatii de utilizare/ accesare a proiectelor LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER".
2. Acest pachet de DM va fi trimis catre o baza de 50 de contacte.

4.4 Necesari de resurse

Pentru implementarea acestei componente a comunicarii vor fi necesare urmatoarele resurse :

1. Resurse umane
 - ⇒ Project Manager din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", care sa supervizeze si sa coordoneze eforturile agentiei si sa furnizeze toate materialele si informatiile suplimentare necesare
 - ⇒ Coordonator productie, care sa supervizeze procesul de productie al materialelor ce necesita tiparire. Aceasta persoana va fi nominalizata de catre LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER".
 - ⇒ Posta/ Curier.
2. Resurse financiare
 - ⇒ Toata componenta de creatie DM, asa cum a fost ea definita mai sus, necesita un buget structurat astfel :
 - a. Creatie Scrisori – 5 EUR + TVA
 - Creatie vizual
 - Creatie text
 - DTP si pregatire de tipar
 - b. Creatie CD-uri – 10 EUR + TVA
 - Creatie vizual
 - Texte
 - Pregatire tipar
 - c. Creatie Plicuri – 1 EUR + TVA
 - Creatie vizual
 - DTP si pregatire de tipar
 - ⇒ Componenta de productie, aferenta DM-ului, variaza in functie de suportul folosit (tipul de hartie, carton) si de cantitatile necesare. Estimam un buget necesar de productie pentru pachetul de DM, conform urmatoarelor :
 - a. Scrisori – 0,2 EURO + TVA/ exemplar
 - b. CD-uri – 0,3 EURO + TVA/ exemplar
 - c. Plicuri – 0,1 EURO + TVA/ exemplar
 - ⇒ Componenta de expediere, aferenta DM-ului – 0,7 EURO + TVA/ trimitere

5. EVENIMENTE DE MARKETING

Definitie :

Definim componenta Evenimente de Marketing prin totalitatea evenimentelor organizate pentru categoriile de audienta primara si secundara, cu exceptia angajatilor si colaboratorilor (autoritati, beneficiari, autoritati ale statului, etc.)

Obiective de comunicare prin Evenimente de Marketing

- ⇒ Sa pozitioneze LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER" ca partener de incredere, credibil, care ofera suport clientilor sai in vederea eficientizarii muncii acestora.
- ⇒ Sa ofere toate informatiile necesare categoriilor de audienta pentru care au fost create, atat din punct de vedere al proiectelor si serviciilor LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", cat si punct de vedere al contactelor si persoanelor de suport din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER".
- ⇒ Sa creeze perceptia de credibilitate si responsabilitate fata de serviciile oferite de LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER".
- ⇒ Sa sustina si sa promoveze valorilor brandului – integrare, spirit european, obiectivitate, stabilitate, suport pentru autoritati contractante si beneficiari .

Cui se adreseaza

Evenimentele de Marketing se adreseaza tuturor categoriile de audienta primara si secundara, cu exceptia angajatilor si colaboratorilor (autoritati, beneficiari, etc.)

Actiuni tactice

1. Organizare workshop-uri de prezentare produse/ servicii
 - ⇒ Participanti : 25 persoane x 3 workshop-uri
 - ⇒ Locatie : sediul Liceului Tehnologic "APOR PETER"
 - ⇒ Prezentare LICEU TEHNOLOGIC "APOR PETER"/ discutii/ catering
2. Organizare eveniment Premiile LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER"
 - ⇒ Participanti : 850 persoane
 - ⇒ Locatie : sediul Liceului Tehnologic "APOR PETER"
 - ⇒ Prezentare LICEU TEHNOLOGIC "APOR PETER"/ decernarea premiilor

Necesar de resurse

Pentru implementarea acestei componente a comunicarii vor fi necesare urmatoarele resurse :

1. Resurse umane
 - ⇒ Project Manager din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", care sa supervizeze si sa coordoneze eforturile si sa furnizeze toate materialele si informatiile suplimentare necesare.
 - ⇒ Coordonator productie, care sa supervizeze procesul de productie al materialelor de decor eveniment (bannere, steaguri, etc). Aceasta persoana va fi nominalizată de catre LICEUL TEHNOLOGIC "APOR PETER".
2. Resurse financiare

⇒ Toata componenta de eveniment, asa cum a fost ea definita mai sus, necesita un buget structurat astfel :

- a. Workshop-uri de prezentare– 150 EUR + TVA/ workshop x 3 workshop-uri = 450 EUR + TVA
 - Creatie și productie decor – 15 EUR + TVA
 - Locatie – 5 EUR + TVA
 - Catering – 5 EUR + TVA/ persoana x 25 persoane = 125 EUR + TVA
 - Aranjamente florale/ etc. – 5 EUR + TVA
- b. Premiile LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER"– 700 EUR + TVA
 - Creatie & productie decor – 90 EUR + TVA
 - Locatie – 10 EUR + TVA
 - Aranjamente florale etc – 50 EUR + TVA
 - Premii – 550 EUR + TVA

7. MEDIA RELATIONS

Definitie :

Definim componenta Media Relations prin acea componenta a comunicarii care este responsabila de comunicarea cu mass media (conferinte de presa, briefing-uri de presa, comunicate de presa, articole si interviuri, etc.).

7.1 Obiective de comunicare prin Media Relations

- ⇒ Sa promoveze imagine LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER" ca partener deschis de dialog cu institutiile mass media.
- ⇒ Sa promoveze imaginea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER" ca institutie moderna, care ofera suport clientilor sai si deschidere catre valorile europene.
- ⇒ Sa sustina si sa promoveze valorilor brandului – integrare, spirit european, obiectivitate, stabilitate, suport pentru autoritati contractante si beneficiari .

7.2 Cui se adreseaza

Media Relations se adreseaza tuturor institutiilor media si jurnalistilor relevanti.

7.3 Actiuni tactice

1. Sa creeze si sa dezvolte un newsletter electronic, cu frecventa lunara, care va fi transmis catre toata media relevanta pentru brandul LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER"
2. Sa organizeze Conferinte de Presa trimestriale, prin intermediul carora sa comunice rezultatele institutiei si sa consolideze relatia cu presa

7.4 Necesari de resurse

Pentru implementarea acestei componente a comunicarii vor fi necesare urmatoarele resurse :

1. Resurse umane
 - ⇒ Project Manager din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", care sa supervizeze si sa coordoneze eforturile si sa furnizeze toate materialele si informatiile suplimentare necesare.
2. Resurse financiare

- ⇒ Toata componenta de media relations, asa cum a fost ea definita mai sus, necesita un buget structurat astfel :
 - a. Newsletter electronic semestrial – 100 EURO + TVA/ luna x 2 semestre = 200 EURO + TVA
 - b. Conferinte de Presa –150 EURO + TVA/ eveniment x 2 conferinte (pana la finalul lui 2012) – 300 EURO + TVA, structurat astfel:
 - ⇒ Locatie/ echipamente/ decor – 50 EURO + TVA
 - ⇒ Mapa de presa + comunicat + brosurii 100 EURO + TVA

8. COMUNICARE INTERNA

Definitie :

Definim termenul Comunicare Interna prin acea componenta a comunicarii responsabila de relatia cu angajatii si colaboratorii

8.1 Obiective de comunicare interna

- ⇒ Sa promoveze imaginea unui angajator cu viziune si vocatie europeana, care ofera sprijin si oportunitati de invatare si evolutie catre totii angajatii si colaboratorii
- ⇒ Sa promoveze imaginea unei institutii care investeste in angajati, care cauta sa-i expuna pe acestia celor mai bune practici in domeniul lor de activitate
- ⇒ Sa sustina si sa promoveze valorilor brandului – integrare, spirit european, obiectivitate, stabilitate, suport pentru autoritati contractante si beneficiari .

8.2 Cui se adreseaza

In mod evident, activitatea de Comunicare Interna se adreseaza angajatilor si colaboratorilor, de orice nivel ar fi acestia.

8.3 Actiuni tactice

1. Sa organizeze un eveniment anual cu toti angajatii si colaboratorii, prin care sa le transmita viziunea si obiectivele institutionale si, de asemenea, sa le comunice noua identitate de brand si rolul sau in cadrul institutional.
2. Sa promoveze apartenenta la echipa LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER" prin materiale de identitate date fiecarui angajat

8.4 Necesari de resurse

Pentru implementarea acestei componente a comunicarii vor fi necesare urmatoarele resurse :

1. Resurse umane
 - ⇒ Project Manager din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", care sa supervizeze si sa coordoneze eforturile agentiei si sa furnizeze toate materialele si informatiile suplimentare necesare
2. Resurse financiare
 - ⇒ Toata componenta de comunicare interna, asa cum a fost ea definita mai sus, necesita un buget anual de EURO + TVA, structurat astfel :
 - a. Carduri control acces personalizate – 980 EURO + TVA
 - Card control acces – 1 EURO + TVA/ persoana x 70 persoane = 70 EURO + TVA
 - Personalizare card (fotografie, design, date personale) – 2 EURO + TVA/ persoana x 70 persoane – 140 EURO + TVA

- Accesorii (lantisor, clip pentru rever) – 1 EURO + TVA/ persoana x 70 persoane = 70 EURO + TVA
- b. Eveniment anual cu angajatii si colaboratorii –buget structurat astfel:
 - ⇒ Sala de conferinte:
 - 10 EUR/ persoana/ zi x 1 zi x 70 persoane– 700 EURO + TVA

9. COMUNICARE ELECTRONICA

Definitie :

Definim termenul Comunicare Electronica prin acea componenta a comunicarii care este responsabila de comunicarea digitala, cu toate categoriile de audienta. Acest lucru presupune website, email, newsletter electronic, webvertising.

9.1 Obiective de comunicare electronica

- ⇒ Sa transmita toate informatia relevanta, intr-o forma creativa si memorabila, prin mijloace specifice, catre categoriile de audienta selectate.
- ⇒ Sa sustina si sa promoveze valorilor brandului – integrare, spirit european, obiectivitate, stabilitate, suport pentru autoritati contractante si beneficiari .

9.2 Cui se adreseaza

Comunicare electronica, in special prin componenta sa de baza, website-ul institutional, se adreseaza tuturor categoriilor de consumatori de imagine. Actiunile si proiectele specifice, asa cum au fost ele mentionate mai sus, se adreseaza categoriilor specifice de audienta.

9.3 Actiuni tactice

1. Se va dezvolta un website institutional care sa se subordoneze obiectivelor de comunicare generale.

9.4 Necesari de resurse

Pentru implementarea acestei componente a comunicarii vor fi necesare urmatoarele resurse :

1. Resurse umane
 - ⇒ Project Manager din partea LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER", care sa supervizeze si sa coordoneze eforturile agentiei si sa furnizeze toate materialele si informatiile suplimentare necesare.
2. Resurse financiare
 - ⇒ Toata componenta de comunicare electronica, asa cum a fost ea definita mai sus, necesita un buget structurat astfel :
 - Web design & web development (baza de date, soft, SEO, etc) – 200 EURO + TVA
 - Mentenanta website – 30 EURO + TVA / luna x 6 luni – 180 EUR + TVA

10. BUGET 2020

Capitol	Actiune	Pret unitar EUR + TVA	Cantitate	Pret total EUR + TVA
1. ID	Creatie ID	3.000	1	3.000
	Productie ID	5.000	Per total	5.000
			Total buget ID	8.000
2. Literatura	Creatie brosură instituțională	2.500	1	2.500
	Creatie brosură de proiect	2.500	1	2.500
	Creatie mapă de presă + continut	700	1	700
	Productie brosură instituțională	3	3.000	9.000
	Productie brosură de proiect	3	3.000	9.000
	Productie mapă + continut	3	500	1.500
			Total buget literatură instituțională	25.200
3. Direct Marketing	Creatie pachet DM	16	1	16
	Productie pachet DM (scrisori, CD-uri, plicuri)	0,6	50	30
	Trimitere (posta/ curier)	0,7	50	35
			Total buget Direct Marketing	81
4. Evenimente marketing	Workshop-uri	150	3 workshops	450
	Premiile LICEULUI TEHNOLOGIC "APOR PETER"	700		700
			Total buget evenimente marketing	1.150
5. Media Relations	Newsletter semestrial	100	2	200
	Conferințe de presă semestriale	150	2	300
			Total buget Media Relations	500
6. Comunicare interna	Carduri	4	70 persoane	280
	Eveniment anual cu angajații	10	70 persoane	700
			Total buget comunicare internă	980
7. Comunicare electronica	Web design & web development	200	1	200
	Mentenanță	30/ luna	6	180
			Total buget comunicare electronică	380
			TOTAL BUGET ANUAL	3124,2

PARTEA IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1 Acțiuni

IV.1.1 CONSULTAREA

IV.1.1a ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

IV.1.1b SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Covasna
- PRAI Centru
- PLAI Covasna
- Date statistice - AJOFM Tg. Secuiesc
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

IV.1.2 Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

IV.1.3 Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se urmărește respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

IV.1.3a Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Kozma Aniko	lunar	decembrie 2015, martie 2016,
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Kozma Imre Molnar Ede	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Kremner Teodora Molnar Ede	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Kozma Imre Kozma Aniko	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Kremner Teodora	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

IV.1.4 Studii:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

IV.1.5 Grup-țintă

Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității C.R.T.C.P.(sprijin logistic, popularizare, resurse umane);
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea **curriculum-ului național**, respectiv în **dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii**, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.

Proiectarea unui **plan de școlarizare** adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

<p>CURRICULUM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; • Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative; • Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ; • Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii; • Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele;
<p>RESURSE UMANE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ameliorarea continuă a prestației didactice; • Dezvoltarea sistemului de formare continuă; • Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii;
<p>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); • Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional; • Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
<p>PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mentținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană; • Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice; • Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;