



CUPRINS

I. DIAGNOZA

1.1. ARGUMENT (justificarea proiectului)

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN (INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI INFORMAȚII DE TIP CALITATIV)

1.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

1.4. ANALIZA PESTE

1.5. ANALIZA SWOT

II. STRATEGIA

2.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

2.2. ȚINTE STRATEGICE

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

2.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1. PLANURILE OPERAȚIONALE

IV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

I.DIAGNOZA

1.1 Argument

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE

este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2015-2019 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

1.2.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.GELEI Jozsef"

Adresa: Str. Szentkereszthy Bela nr.34 Arcuș

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-15.00

Limba de predare: limba maghiară.

2. Repere geografice:

Școala este situat în centrul comunei Arcuș

Arcuș este o localitate recent devenită comună (în mai 2004), cu o suprafața de 3600 m² și o densitate a populației de 0,36/ha.

Populația înregistrează o ușoară creștere datorită poziționării comunei în apropierea centrului de reședință, Sfântu Gheorghe. Cei care își construiesc case la Arcuș , caută mai degrabă un refugiu și un loc liniștit și rustic unde să locuiască dar nu se integrează în viața comunității , nu participă la evenimentele organizate de comunitate si copii lor frecventează în continuare școlile din oraș.

Populația din Arcuș se grupează in două categorii sociale :

-cei cu o stare materiale precară

-cei instăriți și cei recenți mutați de la oraș.

Din punct de vedere al ratei șomajului în prezent sunt înregistrați 15 șomeri, însă numărul celor care n-au loc de muncă este mult mai ridicat.

Majoritatea familiilor se ocupă cu agricultura. 12% este numărul elevilor care provin din familii fără nici un venit, iar în cazul celorlalți elevi , familiile trăiesc dintr-un salariu foarte modest. Salariul celor care lucrează nu depășește salariul minim pe economie.

Din punct de vedere economic predomină agricultura, care este în continua dezvoltare, urmat de comerți și industria ușoară. Viața economică arată o ușoară ascensiune, în comună funcționează firme de panificație și morărie, ateliere de mecanică auto și tâmplării, pensiuni.

Un important punct de atracție turistică îl constituie castelul din Arcuș, care deseori adăpostește diferite reuniuni mondene. Castelul este înconjurat de o rezervație, cu o mare varietate de copaci seculari. În mijlocul parcului există un lac artificial, spre bucuria vizitatorilor care pot să profite de plimbările cu barca. Tot în comună funcționează Casa Agronomică, de curând s-a înființat Biroul de Integrare Europeană, Casa de Ajutor pentru Mame Singure și Abandonate. Sub îndrumarea parohiei reformate recent s-a înființat Casa Kappernaun, unde funcționează un dispensar medical, un cabinet stomatologic și un cabinet de informatică. Lângă biserica unitariană funcționează un muzeu cu tradiții secuiesc.

Consiliul local este format din membrii de aceeași culoare politică. Atât primarul cât și viceprimarul, membrii consiliului local sprijinesc școala material. În anul 2013 clădirea școlii a fost renovată și extinsă cu o clădire nouă și modernă, construcția fiind finanțată de consiliul local. Există o comunicare reală între școală și primărie.

O parte din locuitorii Arcușului adoptă o viziune destul de simplistă asupra vieții, tocmai din cauza lipsei unei educații adecvate. Acești oameni se confruntă deseori cu sărăcie și nesiguranță. Alții, în schimb reușesc să progreseze, luptând să le asigure copiilor un trai decent. În comună există diferite surse de educație care vin în sprijinul adulților, de exemplu la Casa Kappernaun și la Asociația Dalstrom Kalman.

În ceea ce privește relația dintre școală și o parte a comunității este bună, există lipsă de comunicare cu cei recent mutați la Arcus "Feszekrakok", care nu vor să se integreze în viața școlii. Sătenii recent îmbogățiți și cei veniți de la oraș își trimit copiii la școlile din oraș. Luând gestul lor drept exemplu, săteni au tendința de a-și trimite copii la școlile din oraș. În ultimii doi ani însă am reușit să facem progrese cu părinții, prin cercetarea părerii părinților prin chestionare, clarificând problemele cu care ei se confruntă. Relația dintre școală și părinți s-a îmbunătățit vizibil în ultimii ani, numărul elevilor luați de școală fiind foarte mic. Pentru soluționarea acestei probleme, am introdus cursuri suplimentare de după masă, la clasele mici, inițiativă, care s-a bucurat de aprecierea părinților.

Analiza de tip calitativ

Ambianta din unitatea școlară este bună, relațiile interpersonale sunt foarte bune , există o comunicare reală într-e director și cadre didactice , respectiv personalul nedidactic.

Cadrele didactice au o relație bună cu elevii. Cadrele didactice mai în vârstă , având mai multe experiență , vin în sprijinul colegilor mai tineri cu idei și sugestii.

Relația dintre părinți și cadre didactice este bună , majoritatea părinților participă la ședințe , implicându-se în activitățile culturale în cadrul zilelor deschise. Ei vin în sprijinul școlii, în funcție de posibilități, ori de câte ori ajutorul lor este solicitat.

În majoritatea familiilor , doar unul dintr-e părinți lucrează , dar în unele cazuri familiile nu dispun de nici un venit real, ambii părinți fiind șomeri sau în cel mai bun caz zilieri. Majoritatea părinților au studii de nivel mediu , cel mult liceu. Mulți copii provin din familii destrămate sau din familii în care unul din părinți este alcoolic. Unii copii cresc într-un mediu foarte sărac. Aproximativ jumătate din elevi provin din familii unite și cu un nivel de trai decent. În aceste familii părinții își doresc un viitor mai bun pentru copii lor , încurajându-i să-si continue studiile , există în schimb destule cazuri în familiile dezbinat când părinții se mulțumesc să-și țină copii pe lângă gospodăria. Ei nu pot fi sută la sută condamnați, pentru că neajunsurile materiale și grija zilei de mâine nu le permit să aspire la mai mult.

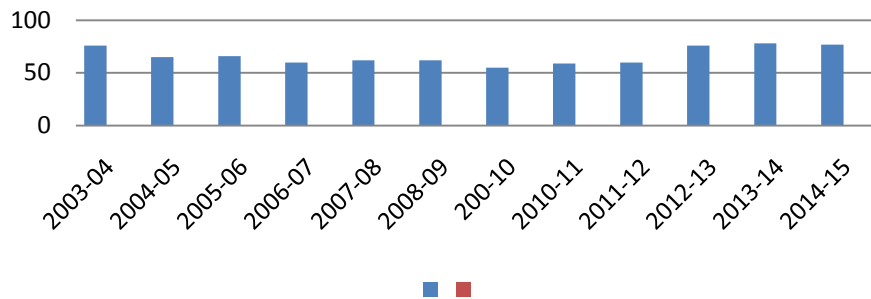
Toate cadrele didactice sunt calificate (titulari sau suplinitori).Majoritatea cadrelor didactice, precum și învățătoarele, participă anual la mai multe calificări și depun o muncă de calitate..

Există o comunicare eficientă în cadrul unității școlare , toate informațiile ajung în timp util la cadrele didactice, domna directoare dând dovada de precizie și minuziozitate.

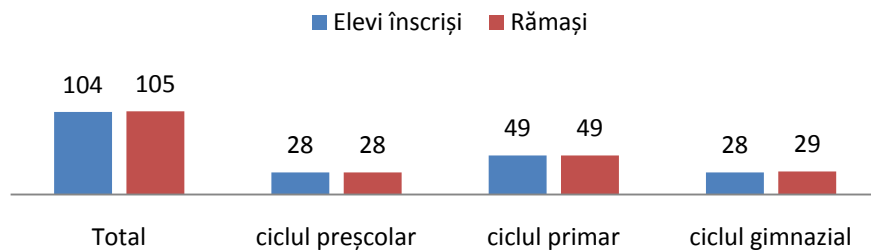
Analiza informațiilor de tip cantitativ:

*Școala noastră cu clasele I-VIII, cu predare de limba maghiară, de care aparține și o grădiniță, se află la o distanță de 7 km de reședința de județ Sf. Gheorghe. Are un efectiv de **105** de elevi și preșcolari, cu o ușoară fluctuație de elevi. Școala funcționează cu clase simultane.În clasele primare avem trei clase ,clasa I funcționează separat ,iar clasele pregătitoare-III și II-IV în regim simultan.Clasele V-VII și VI –VIII funcționează tot în regim simultan.*

Populația școlară



Numărul de elevi înscriși și rămași în anul școlar 2014-15



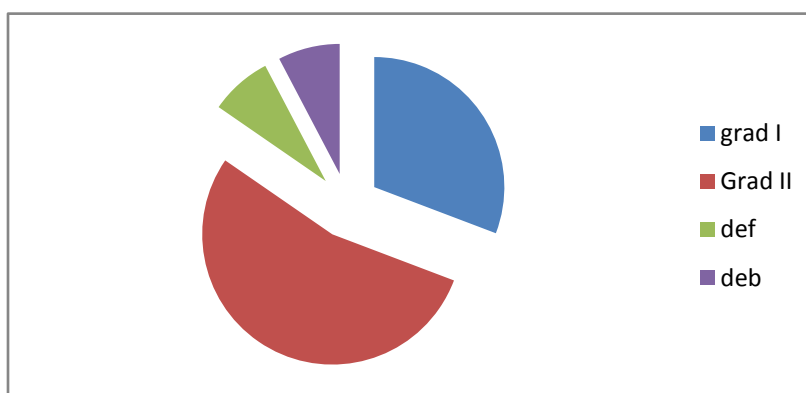
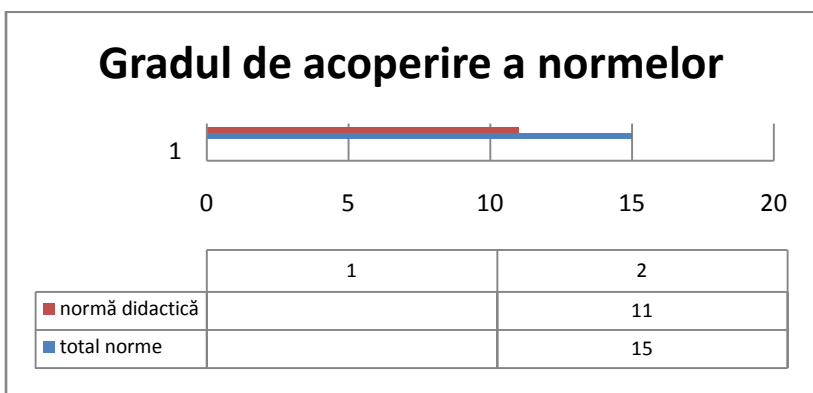
Este o școală situată într-o ambianță plăcută, cu livadă, cu pomi, cu spațiu verde, cu loc de joacă mare, cu teren de sport, cu un mic pârau, care traversează curtea școlii.

Grădinița și clasele I-VIII funcționează în clădiri diferite, spațioase. Grădinița a fost reabilitată în anul 2007 conform cerințelor Uniunii Europene. Clădirea școlii cu clasele I-VIII a fost modernizată și extinsă în anul 2013, investiție finanțată în totalitate de Primăria comunei Arcuș. Spațiile de învățământ sunt în momentul acesta la nivelul standardelor europene, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 7 de săli de clasă, din care majoritatea sunt specializate pe diverse domenii de interes. Deasemenea ne mândrim cu laboratoarele de fizică-chimie, precum și cu cabinetul de informatică, care

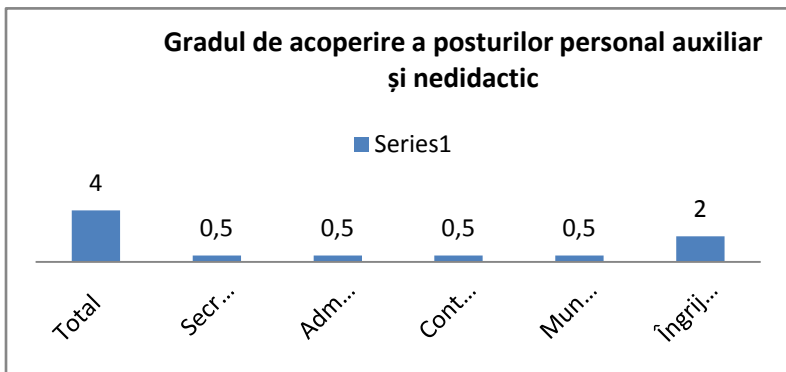
permite inițierea elevilor de la vârstă fragedă în tainele computerelor, școala are un laborator de informatică cu 10 calculatoare noi, primite în decembrie 2007, cu posibilitatea de conectare la internet.

Nivelul de dotare al școlii cu manuale este bună, la fel și din punct de vedere a materialului didactic. În anul 2007 în cadrul proiectului ptr. învățământul rural am primit multe planșe la fiecare disciplină.

Școala funcționează cu 14 cadre didactice calificate, 11 titulare, din care două educatoare, trei învățătoare, nouă profesori din care trei cu normă întreagă, trei cu jumătate de normă și ceilalți cu fracțiune de normă. Avem patru cadre didactice cu gradul didactic I, cinci cadre didactice cu gradul didactic II, patru cu definitivat, respectiv un debutant. Un cadru didactic este domiciliat în sat, iar ceilalți fac naveta din Sfântu Gheorghe. Gradul de acoperire cu personal calificat este 100%.



Situația personalului nedidactic se prezintă astfel: avem două femei de serviciu, una la grădiniță și una la școală, un muncitor cu $\frac{1}{2}$ normă, administrator cu $\frac{1}{2}$ normă, secretar cu $\frac{1}{2}$ normă, contabil cu $\frac{1}{2}$ normă.



Evaluare internă

2014-15

a.)rata de promovabilitate cls.I-IV 100%
cls V-VIII 88.61%

	Nr.elevi promovați	Nr.elevi repetenți	Elevi cu situația neîncheiată	Medii		
				5-6.99	7-8.99	9-10
Înv.primar	48		-	5	12	31
Înv. Gimnazial	30	2	-	1	21	6

2015-16

	Nr.elevi promovați	Nr.elevi repetenți	Elevi cu situația neîncheiată	Medii		
				5-6.99	7-8.99	9-10
Înv.primar	42	1	1	1	14	25
Înv. Gimnazial	27			2	15	10

Parteneri sociali :Poliția Comunitară; Primăria, Fundația Diakonia

Școli:Școala Kossuth Lajos Általános Iskola Mezötúr , Școala Gimnazială Bibó József - Brateș
Școala Gimnazială László Lukács - Ilieni , Liceul de atră nr.3 București

3.Rezultatele evaluări externe

a.)Rezultate obținute la examenul național 2014-15

Nr. Crt	Numele	Prenumele	Nota la limba română	Nota la limba maghiară	Nota la matematică	Media generala
1	Bitai	Kincso	4,30	6,30	5,10	5,23
2	David	Zselyke	8,60	8,45	9,50	8,85
3	Ferenczi	Adrienn	5,70	7,10	7,25	6,68
4	Foldes	Erno	8,30	9,00	9,70	9,00
5	Sztojka	Norbert	4,05	5,95	4,25	4,75
6	Toth	Gabor	2,95	5,00	7,70	4,75
7	Imreh	Debora	6,35	7,05	6,15	6,51

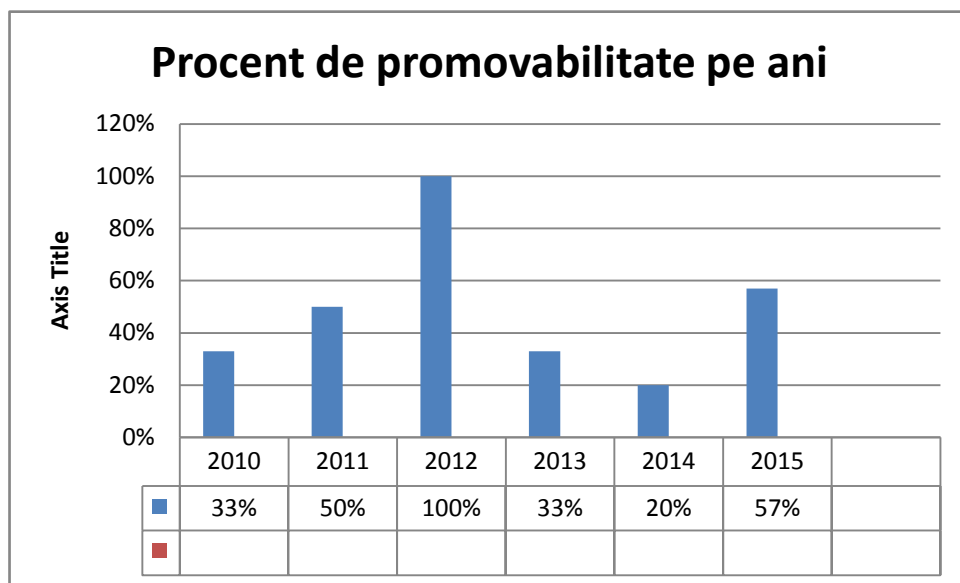
2013-14

Nr. Crt	Numele	Prenumele	Nota la limba română	Nota la limba maghiară	Nota la matematică	Media generala
1	BIRTALAN	SÁNDOR	3.50	6.85	6.15	5.50
2	FÜLÖP	NORBERT	5.30	7.90	8.05	7.08
3	SÁNTA	ANNAMÁRIA	3.90	7.00	6.60	5.83
4	SZILÁGYI	ROLAND	1.90	4.80	5.10	3.93
5	VERESS	GYÖRGY-BOTOND	2.30	6.20	5.40	4.63

2015-16

Nr. Crt	Numele	Prenumele	Nota la limba română	Nota la limba maghiară	Nota la matematică	Media generala
1	Teglas	Brigitta	8.30	9.20	9.70	9.06
2	Suciu	Renata	3.65	5.45	6.85	5.31

3	Birtalan	Zsolt	1.45	4.50	5.65	3.86
---	----------	-------	------	------	------	------



1.4 ANALIZA PEST(E)

POLITICUL:

Programul de reformă, integrarea României în Uniunea Europeană poate avea un impact negativ asupra existenței școlii noastre, deoarece funcționăm cu clase simultane la nivel gimnazial(V-VI, VII-VIII). Atât școala cât și părinții și elevii dorim ca școala noastră să funcționeze și în viitor. Primăria comunei ne poate ajuta numai cu un buget pentru asigurarea cheltuielilor de material. Cu d-ul primar și viceprimar există o comunicare reală și școala poate conta pe ajutorul dânsilor .

ECONOMICUL:

Arcuşul este o localitate recent devenită comună, situată la 7 km de reşedinţa de judeţ Sft. Gheorghe. Majoritatea oamenilor lucrează la oraş, cei rămaşi acasă lucrează în agricultură.

Satul nu poate oferi decât câteva locuri de muncă. Din punct de vedere economic predomină agricultura, urmat de comerţi şi industria uşoară. Viaţa economică înregistrează o uşoară ascensiune, în comună funcţionează firme de panificaţie şi morărie, ateliere de mecanică auto şi tâmplării, ferma de vaci.

SOCIALUL:

Populaţia din Arcuş se grupează în două categorii sociale:

-cei cu o stare materială precară

-cei înstăriţi care se mută de la oraş la Arcuş

Cei înstăriţi îşi trimit copii la şcolile teoretice din oraş, ei nu se implică în viaţa şcolii. Cei săraci îşi trimit copii la Şcoala din Arcuş, şi aceşti părinţi pot fi grupaţi în 2 categorii. Cei interesaţi de problematica educaţiei, cei care sprijină şcoala şi cei indiferenţi faţă de şcoală, care nu se implică absolut în viaţa şcolii. Majoritatea elevilor provin din familii cu venit mic, familiile trăiesc dintr-un salariu modest. Din punct de vedere al ratei şomajului sunt înregistraţi 15 şomeri, însă nr. celor care nu muncesc este mult mai ridicat.

TEHNOLOGICUL:

Toate familiile din Arcuş deţin televizor, majoritatea sunt conectaţi la televiziunea prin cablu. În comună există reţea telefonică şi foarte multe familii au atât telefon fix cât şi mobil(în ultima vreme şi elevii au intrat în posesia telefoanelor mobile). Majoritatea dintre elevi au acasă calculatoare personale şi sunt conectate la Internet

ECONOMIC

Şcoala noastră este situată într-o zonă pitorească în centrul Arcuşului, elevii şcolii noastre participă de mai mulţi ani la programe de educaţie ecologică, anul trecut am participat la programul Let s Do it România. Relaţii de parteneriat cu o şcoală ECO din Mezőtur Ungaria.

1.5 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- *Cadre didactice calificate cu grade didactice*
- *Posibilitatea de a învăța în școală nouă, modernă ,în săli de clase spațioase într-o curte spațioasă, cu mulți copaci*
- *Existența bazei materiale(mobilier, materiale didactice, calculatoare Centrală termică proprie;,)*
- *Posibilitatea urmării activității extrașcolare și a petrecerii organizării timpului liber a elevilor*
- *Nr.mic de elevi ne oferă posibilitatea să lucrăm cu ei diferențiat.*
- *Posibilitatea de a monitoriza treptat evoluția fiecărui elev în parte*
- *Posibilitatea de a lucra cu fiecare elev în parte*
- *mediul înconjurător*
- *Personal didactic calificat 100%;*

PUNCTE SLABE:

- *Efective mici de elevi(se lucrează în clase simultane, nu există spirit de concurență)*
- *Elevii sunt dezinteresați de învățatură*
- *Lipsa performanțelor*
- *Situația materială precară a părinții elevilor*
- *Sală de sport necorespunzătoare*

- *Nu citesc elevii lecturile suplimentare*
- *Materie prea încărcată*

OPORTUNITĂȚI:

- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice
- Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă
- Posibilități de a scrie proiecte
- Sprijinirea școlilor din mediul rural prin programe finanțate de M.E.C.
- Parteneriate
- Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite din partea CCD
- Funcționarea laboratorului de informatică
- Posibilitatea ca fiecare elev să lucreze la un calculator și lecții AEL

AMENINȚĂRI:

- Apropierea de oraș
- Plecarea elevilor la alte unități școlare din oraș
- Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi
- Majoritatea elevilor vin din familii dezmembrate
- Deșființarea claselor gimnaziale din cauza efectivului mic de elevi
- Starea degradată a uneia dintre clădiri
- Conservatorismului unor părinți
- Lipsa autonomiei școlii înselectarea cadrelor didact

II. STRATEGIA

2.1. VIZIUNEA

*Școala noastră este ca o **familie mare** în care învățăm, muncim, ne bucurăm împreună. Școala noastră pune accent pe comunicare și parteneriat, dezvoltându-le elevilor noștri abilitățile necesare pentru comunicare eficientă și parteneriat.*

Pe lângă asigurarea unui mediu propice studiului, misiunea prioritară a școlii noastre este aceea de-a menține elevii la cursuri și a le oferi elevilor noștri un surplus de motivație.

Școala noastră oferă un program atractiv de activități extrașcolare care, datorită numărului mic de elevi, este mai diversificat și se desfășoară într-un ambient familial.

Descoperirea și valorificarea tuturor calităților elevilor noștri în diferite domenii reprezintă, din punctul nostru de vedere o altă misiune pe care ne-o asumăm.

Proiectarea managerială include un spațiu însemnat practicilor pedagogice centrate pe elev, dar și includerii unor discipline opționale prin CDS care să ajute elevii în obținerea de rezultate bune și foarte bune la diferite examene. Suntem deschiși la orice schimbare pozitivă pentru a menține elevii la școala noastră, misiune care nu poate fi îndeplinită fără ajutorul părinților și al comunității.

Nu în ultimul rând, școala noastră urmărește evoluția foștilor elevi în pregătirea lor profesională și în găsirea unui loc de muncă adecvat, conform pregătirii lor pe piața muncii.

MISIUNEA ȘCOLII

Ne propunem să rămânem o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală .

2.2. SCOPURI STRATEGICE

1. *Menținerea elevilor la școală prin asigurarea unor activități extrașcolare și stimularea permanentă a interesului părinților în a-și înscrie copii la școala în mediul rural.*
2. *Dezvoltarea abilităților de învățare și comunicare prin folosirea metodelor active și interactive. Realizarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructiv educative.*
3. *Reconstruirea imaginii unității școlare și promovarea acesteia în comunitate*
4. *Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii în scopul finalizării învățământului obligatoriu și reușitei la examene naționale (Dezvoltarea abilităților de comunicare în limba română)*

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE- RESURSE STRATEGICE

<i>Ținta strategică</i>	<i>OPȚIUNEA STRATEGICĂ</i>			
	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiției în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<i>1. Menținerea elevilor la școală prin asigurarea unor activități extrașcolare și stimularea permanentă a interesului părinților în a-și înscrie copii la</i>	<i>Realizarea de parteneriate, pentru desfășurarea unor activități culturale în comunitate. (Curs de dans popular) Se va asigura informarea comunității locale despre activitățile extracurriculare prin</i>	<i>Asigurarea finanțării activităților extracurriculare Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale</i>	<i>Creșterea numărului de elevi prin atragerea lor la școală prin acordarea unor activități extrașcolare atractive Acordarea unor facilități elevilor prin burse școlare</i>	<i>Implicarea părinților în activitățile extracurriculare organizate de școală Realizarea unor activități extracurriculare și de informare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților</i>

<i>școala în mediul rural</i>	<p>ședințe cu părinții ,prin revista școlii ARKOSTOLÓ;</p> <p>-înființarea creșei și grădiniței cu program prelungit</p>	<p>Primăria comunei Asociația Diakonu Asociația Dr.Gelei Jozsef Părinții</p>	<p>Stimularea intereselor părinților prin prezentarea activității instructiv –educative desfășurate în școală cu scopul de a-și înscrie elevii la unitatea noastră. Creșterea numărului de elevi</p>	<p>Implicarea părinților în viața școlii</p>
2.Dezvoltarea abilităților de învățare și comunicare prin folosirea metodelor active și interactive.	<p>Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;</p> <p>-valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.</p>	<p>Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;</p> <p>-Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat;</p> <p>-Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.</p>	<p>Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la diferite competiții școlare</p> <p>Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;</p> <p>-perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;</p> <p>-elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p>	<p>Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității</p>
3.Reconstruirea imaginii unității școlare	<p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor</p>	<p>Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor</p>	<p>Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile</p>	<p>Implicarea părinților în acțiuni de promovare a</p>

<p>si promovarea acesteia in comunitate</p>	<p>școlii în rândul părinților;</p> <p>-Se vor edita pliante și revista școlii, „ARKOSTOLO” care vor cuprinde informații despre realizările școlii;</p> <p>-Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală, zonală (Haromszek, Hirmondo)</p> <p>-Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate</p>	<p>promoționale;</p> <p>-Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;</p> <p>-Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.</p> <p>Procurarea portului popular (secuiesc) pentru grupa de dans</p>	<p>de parteneriat;</p> <p>-Motivarea participanților prin acordarea de premii</p> <p>asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>Creșterea numărului de elevi care participă la cursul de dans popular Kökényes</p>	<p>imaginii școlii;</p> <p>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p> <p>Realizarea unui parteneriat cu Olah Mihaly instructor de dans</p>
<p>4. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii în scopul finalizării învățământului obligatoriu și reușitei la examene naționale (Dezvoltarea abilităților</p>	<p>-Aplicare de chestionare elevilor și părinților;</p> <p>-Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor;</p> <p>-Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de</p>	<p>Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;</p> <p>-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic</p>	<p>-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate</p> <p>Asigurarea participării</p>	<p>-Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p> <p>Continuarea activității</p>

de comunicare în limba română)	<i>bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili</i>	<i>Asigurarea fondului pentru tabăra de limba română "Cuibul de barză" Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare</i>	<i>elevilor și a cadrelor didactice la tabăra "Cuibul de Barză"</i>	<i>de parteneriat cu Liceul de Artă nr.3 București și Centrul de Cultură Arcuș.</i>
---------------------------------------	---	--	---	---

2.4.Rezultate așteptate

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite;

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și întâlniri de lucru cu partenerii;

Managerul va coordona desfășurarea optimă acțiunilor propuse și va crea condiții pentru aplicarea lor în practică;

Managerul va fi ajutat de Consiliul de Administrație (CA) și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);

Pe tot parcursul anilor școlari 2015-2019 se vor realiza evaluări parțiale, semestriale, anuale unde se vor analiza atingerea obiectivelor propuse, cât și cauzele care au stat la baza unor eșecuri în atingerea acestora;

2.5.Programe pentru realizarea misiunii proiectului

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea	<i>Creșterea aportului disciplinelor</i>	<i>Continuarea Creșterii aportului</i>	<i>Continuarea Creșterii aportului</i>	<i>Continuarea Creșterii aportului</i>

		<p>intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;</p> <p>Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.</p>	<p><i>opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor</i></p> <p><i>Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili</i></p>	<p><i>dișciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor și pregătirea suplimentară a elevilor capabili</i></p>	<p><i>dișciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor și pregătirea suplimentară a elevilor capabili</i></p>	<p><i>dișciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor și pregătirea suplimentară a elevilor capabili</i></p>
	RESURSE UMANE	<p>Participarea la cursuri de perfecționare în vederea obținerii a 90 de credite transferabile</p> <p>Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate</p>	<p><i>Pregătirea cadrelor didactice în vederea predării în clase simultane</i></p> <p><i>Participarea la elaborarea manualelor școlare :Berde Eva, Keresztely Krakk Anna</i></p> <p><i>Scrierea de proiecte pentru procurarea fondurilor</i></p>	<p><i>Autoperfecționare</i></p> <p><i>Pregătirea cadrelor didactice în vederea predării în clase simultane</i></p>	<p><i>Pregătirea cadrelor didactice în vederea predării în clase simultane</i></p> <p><i>Autoperfecționare</i></p>	<p><i>Pregătirea cadrelor didactice în vederea predării în clase simultane</i></p> <p><i>Autoperfecționare</i></p>

		didactică (fișe, teste);	<i>extrabugetare</i>			
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<p>Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte</p> <p>Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice</p> <p>Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ</p>	<p><i>Scrierea de proiecte pentru procurarea fondurilor extrabugetare</i></p> <p><i>Urmărirea siteurilor cu posibilități de proiecte</i></p>	<p><i>Scrierea de proiecte pentru procurarea fondurilor extrabugetare</i></p> <p><i>Urmărirea siteurilor cu posibilități de proiecte</i></p>	<p><i>Scrierea de proiecte pentru procurarea fondurilor extrabugetare</i></p> <p><i>Urmărirea siteurilor cu posibilități de proiecte</i></p>	<p><i>Scrierea de proiecte pentru procurarea fondurilor extrabugetare</i></p> <p><i>Urmărirea siteurilor cu posibilități de proiecte</i></p>
	RELAȚII COMUNITARE	<p>Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Asociația Părinților, Continuarea unui proiect de parteneriat cu Școala părinților</p> <p>Continuarea parteneriatelor școlare Cu Școala Kossuth Lajos Mezotur Ungaria și Liceul de Artă nr. 3</p>	<p><i>Proiect cultural – procurarea portului popular pentru grupul de dans al școlii</i></p> <p><i>Desfășurarea unor activități de editare a unor articole pentru informarea</i></p>	<p><i>Continuarea proiectului cultural pentru grupul de dans al școlii</i></p> <p><i>Participarea la proiectele internaționale organizate de Primăria Mezotur</i></p>	<p><i>Continuarea proiectului cultural pentru grupul de dans al școlii</i></p> <p><i>Participarea la proiectele internaționale organizate de Primăria Mezotur</i></p>	<p><i>Continuarea proiectului cultural pentru grupul de dans al școlii</i></p> <p><i>Participarea la proiectele internaționale organizate de Primăria Mezotur</i></p>

		București	elevilor și părinților				
		Înființarea creșei și grădiniței cu program prelungit.	Parteneriat cu Fundația Dikonia și Primărie pentru înființarea creșei	Parteneriat cu Fundația Dikonia și Primărie pentru înființarea creșei	Parteneriat cu Fundația Dikonia și Primărie pentru înființarea creșei	Parteneriat cu Fundația Dikonia și Primărie pentru înființarea creșei	Parteneriat cu Fundația Dikonia și Primărie pentru înființarea creșei

III.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1.Planuri operationale

NR CRT	TINTA STRATEGICA	OBIECTIVE SPECIFICE	PROGRAME/ ACTIVITATI	RESURSE UMANE	RES MAT	RES FINANC	TERMEN E	RESP	Indicatori de performanță
1	Menținerea elevilor la școală prin activități extrașcolare și stimularea permanentă a interesului părinților în a-și înscrie copii la școala în mediul rural	01-Urmărirea adevăratului motiv a interesului părinților cu privire la înscrierea elevilor la școală	A1-Vizite la domiciliul elevului A2 -Discuții în particular cu părinții elevilor în cadrul orelor la dispoziția părinților A3.Solicitarea sprijinului primariei și a autorităților locale în vederea elaborării unui plan strategic annual. A4. Sedinte cu	Cadre didactice Părinți Membrii C.A. D-ul primar	chestionare	Buget local	Anual Conf.planificării	Diriginții Director Director Educatori	Creșterea numărul elevilor cu 1% annual

			<p><i>părinții copiilor de la grădiniță cu scopul de a li se prezenta un plan de idei detaliat, argumentând beneficiile, avantajele și rezultatele concrete în cazul în care își înscriu copiii la școala noastră</i></p> <p>A5. Introducerea unui opțional de lb. engleză la grădiniță dar și la clasa pregătitoare cu scopul de a-i stimula pe părinți să-și înscrie copiii la ciclul primar al școlii.</p>	<p><i>Educatoare</i> <i>Părinți</i> <i>director</i></p>	<p><i>Procese verbale</i> <i>Materiale informative</i></p>	<p><i>Autorități locale</i></p> <p><i>Buget local</i></p>	<p><i>Iunie 2016</i></p> <p><i>Septembrie 2016</i></p>	<p><i>Vitalyos</i> <i>Agnes</i></p>	<p><i>Participarea părinților din sat la aceste sedințe în proporție de 60%</i></p>
			<p>A6. Organizarea unor ore deschise la diferite discipline cu scopul de a demonstra avantajele și beneficiile în urma activităților didactice care se desfășoară în clase cu un număr redus</p>	<p><i>Profesor de lb. engleză</i></p>	<p><i>Programa opțional</i></p>		<p><i>septembrie 2016</i></p>	<p><i>Prof. de lb. engleză</i></p>	<p><i>Introducerea opționalului</i></p>
				<p><i>Cadre didactice</i> <i>Elevi</i></p>	<p><i>Material didactic</i> <i>Proiecte de lecții</i></p>		<p><i>Anual</i></p> <p><i>Conform planificării director și CEAC)</i> <i>zile deschise mai 2017</i></p>	<p><i>Berde</i> <i>Eva</i> <i>Isăcilă</i> <i>Gabriella</i></p>	<p><i>Organizarea unei ore deschise de fiecare cadru didactic anual</i></p>

							2016și 2017	a	
		<p>O3- <i>Promovarea a activităților de pastrarea tradițiilor</i></p> <p>O4- <i>Promovarea înființării creșei și grădiniței de copii cu program prelungit în vederea creșterii interesul părinților de a înscrie copii la școală după terminarea grădiniței</i></p>	<p>A1-Activități manufacturiere cu invitați A2-Expoziții (cu vânzare, după caz) cu materialele realizate de elevi A3.Păstrarea tradițiilor prin cercul de dans popular</p> <p>Ședințe cu părinții copiilor de vârstă 2-5 ani Discuții cu Primăria, Asociația Diakonia, părinți</p>	<p>Cadre didactice Elevi Invitați</p> <p>conducător Olah Mihaly</p> <p>Părinți, cadre didactice</p>	<p>Materiale prime necesare manufacturării Articole de expoziție Port popular</p> <p>Pătuț, mese,scaune mici, frigider, ustensile bucatărie</p>	<p>Asociația școlii</p> <p>Părinți Autorități locale Părinți Fundația Dikonia Primăria</p>	<p>Conform calendarul ui</p> <p>Conform orarului Lunii, marti de la ora 13, resp.15)</p> <p>Octombrie 2016</p>	<p>Isăcilă Gabriella</p> <p>Învățători Educatori Diriginti</p> <p>Director Președinte e Fundatia Dikonia Makkai Peter</p>	<p>Creșterea activităților cu 2 pe semestru</p> <p>Creșterea înscrierii copiilor la creșă și grădiniță cu 5%</p>
2	Dezvoltarea abilităților de învățare și comunicare prin folosirea metodelor	O1.Însușirea abilităților de învățare eficientă	A1.Organizarea de activități prin care elevii să-și însușească metode de studiu individual	Cadre didactice	Materiale informative	Primăria Arcuș	Conform planificării	Învățători Educatori Diriginti	Creșterea mediei fiecărei clase față de semestrul trecut cu cel puțin 3%

	<i>active și interactive</i>		<i>A2.Organizarea de activități cu invitați pentru a cunoaște cât mai multe exemple de bună practică chiar și în domeniul autoeducației</i>	<i>Psiholog școlar Cadre didactice elvi</i>	<i>Materiale informative</i>				
		<i>O2-Simularea comunicării în diferite situații de viață</i>	<i>A1.Activități de simulare a comunicării în diferite situații de viață(în limba maghiară ,în limba română,în limba engleză)în cadrul opționalului de lb.română</i>	<i>Cadre didactice de limbi elevii</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Buget local</i>	<i>Conform planificării</i>	<i>Isăcilă Gabriella Weinstheiner Csaba</i>	<i>Creșterea activităților concrete de comunicare în limba română cu 3 activități</i>
		<i>O3-Utilizarea proiectelor tehnoredactate ca metode interactive de învățare</i>	<i>A3.1Ore în care se utilizează proiectelor tehnoredactate ca metode interactive</i> <i>A3.2Prezentarea proiectelor realizate în fața colegilor și profesorilor</i>	<i>Prof de lb.română Cadre didactice Elevi Cadre didactice elevi</i>	<i>Proiecte tehnoredactate Calculatoare Proiecte tehnoredactate și tipărite</i>	<i>Resurse locale Autorități locale</i>	<i>Conform planificării</i> <i>Conform planificării Săptămâna altfel</i>	<i>Prof.de lb.română</i>	<i>Creșterea nr. de cadre cu 5% care utilizează aceste metode</i>
<i>3</i>	<i>Reconstruirea imaginii unității școlare și promovarea acesteia în comunitate</i>	<i>O1.Modernizarea bazei materiale a școlii</i>	<i>A1.Prezentarea bazei materiale a școlii la prima adunare cu părinții (începutul anului școlar sau prima</i>	<i>Cadre didactice Comitetul Cetățenesc de părinți</i>	<i>Materiale informative</i>	<i>Buget de stat și buget local</i>	<i>Prima ședință cu părinții</i>	<i>Director Diriginți Învățători educatori</i>	<i>Creșterea bazei materiale a școlii annual cu 2%</i>

			<i>ședință cu părinții pe școală)</i>						
		<i>O2. Cunoașterea ofertei de activități școlare și extrașcolare a școlii</i>	<i>A2.1. La prima adunare cu părinții prezentarea ofertei de activități școlare și extrașcolare a școlii (începutul anului școlar sau prima ședință cu părinții pe școală)</i>	<i>Cadre didactice Părinți</i>	<i>Materiale informative</i>		<i>Prima ședință cu părinții</i>	<i>Director Diriginți Învățători Educatori</i>	<i>Cunoașterea în 90% de către părinți a ofertei de activități extracurriculare</i>
		<i>O3. Atragerea permanentă a comunității satului în viața școlii, sensibilizarea permanentă a părinților,</i>	<i>A3.1 Simpozion la nivelul comunității</i>	<i>Cadre didactice Părinți Reprezentanții comunității locale Preoții comunei</i>	<i>Revista Școlii Arkostolo</i>	<i>Buget Local</i>	<i>Semestrial</i>	<i>Orban Klementi na Diriginți Învățători Educatori</i>	<i>Creșterea numărului de părinți care participă la activitățile extracurriculare cu 3%</i>
			<i>A3.2 Prezentarea activităților planificate a fi realizate în colaborare cu</i>	<i>Cadre didactice Părinți Reprezen</i>	<i>Materiale informative</i>		<i>Sept.-oct.</i>	<i>Deak V.Maria</i>	<i>Creșterea numărului de părinți care participă la activitățile extracurriculare</i>

			<i>reprezentanții organizațiilor comunității locale la prima adunare cu părinții (începutul anului școlar sau prima ședință cu părinții pe școală)</i>	<i>tanții comunității locale Preoții comunei</i>					<i>cu 3%</i>
<i>4</i>	<i>Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii în scopul finalizării învățământului și obligatoriu și reușitei la examene</i>	<i>O1.Pregătirea suplimentare pentru elevii clasei a VIII-a la materiile de examen</i>	<i>A1.Organizarea de pregătiri suplimentare pentru elevii clasei a VIII-a la materiile de examen (matematică, lb.română și lb.maghiară)</i>	<i>Cadre didactice elevi</i>	<i>Planificări și teste</i>		<i>Conform orarului</i>	<i>Profesorii de matematică, lb.română, lb. maghiară</i>	<i>Creșterea reușitei la examen national cu 10%</i>

	<i>naționale (Dezvoltarea abilităților de comunicare în limba română</i>	<i>O2.Diversificarea opționalelor</i>	<i>A2.Introducerea opționalului de <u>Limba română practică și de Matematiă aplicată</u> la clasele gimnaziale</i>	<i>Cadre didactice elevi</i>	<i>Planificări și teste</i>	<i>Buget de stat, buget local</i>	<i>Conform orarului</i>	<i>Profesorii de matemati că, lb.rom ână</i>	<i>Creșterea numărului ofertelor opționalelor cu 10%</i>
--	--	---	--	--------------------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------	--	--

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului

4.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

<i>NR.</i>	<i>ACȚIUNEA</i>	<i>RESPONSABIL</i>	<i>PARTENERI</i>	<i>TERMEN</i>	<i>ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR</i>	<i>INSTRUMENTE</i>	<i>INDICATORI</i>
<i>1</i>	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	șefii comisiilor și catedrelor; comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie 2015	produsul final	fișă de apreciere	criteriile de realizare a PDI
<i>2</i>	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Berde Eva	șefii comisiilor	Febr-mai	proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Numărul opționalelor
<i>3</i>	Înscrierea la cursuri de formare	Director	responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
<i>4</i>	Starea de funcționalitate a clădirii	director	învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
<i>5</i>	Proiecte de parteneriat în derulare sau în	Director	responsabil cu proiecte și programe	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte

	pregătire		educaționale și cadrele didactice				
6	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	în baza de date a școlii	situații statistice	

4.2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEdC.CEAC

4.3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Berde Eva	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	la finalul acțiunii	procese verbale	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	în baza de date a școlii	analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	semestrial	în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere

4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	responsabil cu proiecte și programe educaționale.	semestrial	în baza de date a școlii		Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Reconstruirea imaginii unitatii școlare și promovarea acesteia în comunitate	Director	director ,cadre didactice	lunar	în baza de date a școlii	statistici, rapoarte Revista Școlii Arkostolo	numărul de apariții pozitive în mass-media Nr.de reviste apărute
6	Dezvoltarea abilităților de învățare și comunicare prin folosirea metodelor active și interactive	Responsabili comisii metodice	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității șefii comisiilor	lunar	în baza de date a școlii	Statistici Rapoarte Ore deschise	Promovabilitate Medii Reușite la examen

4.4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MedC, CEAC.

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la profesori cu experiență. Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Director

Hunyadi Olga

