



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2013-2020

LICEUL PEDAGOGIC "BOD PÉTER" TG.SECUIESC

Str. Ady Endre nr. 20 – jud.Covasna

CONȚINUT

CAPITOLUL I – Context educațional

1. Misiunea școlii
2. Viziunea școlii
3. Profilul școlii
4. Prioritățile naționale
5. Obiective și priorități reginale
6. Priorități și obiective locale

CAPITOLUL II – Analiza nevoilor

1. Analiza mediului extern
2. Analiza mediului intern
3. Analiza SWOT

CAPITOLUL III – Plan operațional

1. Prioritățile școlii
2. Planul de școlarizare 2014-2015
3. Planul de parteneriat al școlii

CAPITOLUL IV – Consultare, monitorizare, evaluare

CAPITOLUL I – Context educațional

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școala și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

1.1. Viziunea școlii

Liceul Pedagogic „Bod Péter” din Târgu Secuiesc se constituie într-o unitate de învățământ de stat care oferă oportunități de educație și instruire în raport cu cerințele socio-economice din plan intern și extern, în vederea formării și dezvoltării profesionale a cursanților, pentru a se integra cu succes pe piața muncii.

- Liceul Pedagogic „Bod Péter” dorește să devină o școală incluzivă, bazată pe valori tradiționale, care asigură integrarea valorilor culturale europene.
- O școală a secolului XXI, compatibilă cu unitățile similare europene, în care toți elevii și profesorii se simt valorizați.

1.2. Misiunea școlii

Liceul Pedagogic „Bod Péter” din Târgu Secuiesc își propune să ofere locuitorilor din județul Covasna și nu numai, tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă și în dezvoltarea carierei, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Prin dezvoltarea capacității de gândire creativă și divergentă, asumarea unor valori și atitudini personale, asigurăm elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, motivația învățării pe tot parcursul vieții și păstrarea valorilor tradiționale

Liceul Pedagogic“Bod Péter” Târgu Secuiesc își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate.

Liceul Pedagogic“Bod Péter” din Targu Secuiesc își asumă răspunderea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele educaționale europene, prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesionala a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specialitățile din oferta educațională care include profilele: liceu teoretic vocational, servicii.
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei specializări.
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesionala astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independenta, competitivitate și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii.
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internaționala.
- utilizarea tehnologiilor informaționale – în activitățile școlii.
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe cursanți să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe în cadrul democratic reprezentativ.
- furnizarea siguranței ca mediul în care se dezvoltă elevii este favorabil formării lor.

I.3. Istoricul școlii

Liceul Pedagogic “Bod Péter” din Targu Secuiesc este o instituție de cultura, știință și învățământ fără scop politic și patrimonial, autonom și non-profit, a fost înființată în anul 1896 fiind prima școală elementară de stat din oraș.

- 1931-1934, 1940-1956- Școală Pedagogică care asigura pregătirea învățătorilor și educatoarelor pentru linia maghiară de învățământ
- 1953-1954 trecerea treptată la liceu teoretic cu 10 clase
- 1973-1990 liceu industrial cu clase de prelucrarea lemnului, silvicultură, exploatarea forestieră, electrotehnică, mecanică și confecții
- 1990-2006- Școală normală cu clase pedagogice la nivel liceal și postliceal
- 1991 - Școala primește numele de Școală Normală “ Bod Péter” aducându-și astfel omagiul în fața spiritului enciclopedic al savantului și filologului BOD PÉTER (1712-1769) din Cernat
- 1994-2005 –se înființează și clase de seminar teologic reformat, care ulterior și-au obținut statutul de liceu sine-stătător
- 2006 - trecerea treptată la liceu teoretic
- 2007–s-a înființat Școala Postliceală cu începere din anul școlar 2008/2009 prin autorizarea OM.925/2007, cu profil servicii, grupați în două specializări: bibliotecar cu studii medii, și tehnician în activități de secretariat.
- 2012- se trece la denumirea de Liceu pedagogic

I.4 Profilul actual al școlii

Învățământ liceal cu următoarele profiluri:

Teoretic: matematică-informatică,
filologie

Vocațional:pedagogic: învățători – educatoare, educator-puericultor

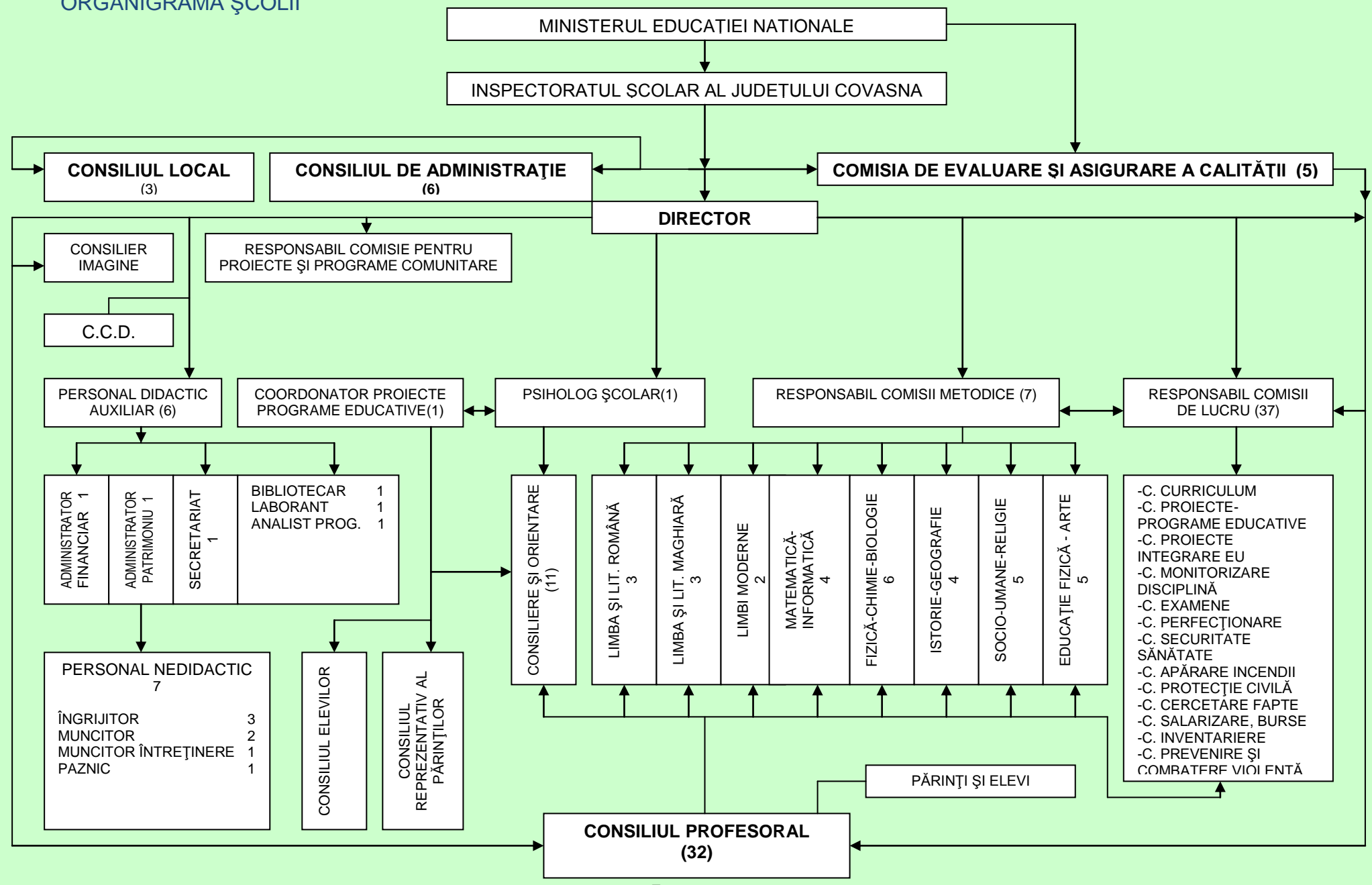
Este singura școală care asigură pregătire pedagogică în limba maghiară in teritoriu.

Învățământ postliceal cu următoarele profiluri:

Servicii, specializările: tehnician în activități de secretariat

Grup țintă: elevi cu vârstă între 14 și 19 ani, iar în școala postliceală adulți.

ORGANIGRAMA ȘCOLII



I.5. Obiective și priorități naționale

- Implementarea învățării centrate pe cursant
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici
- Îmbunătățirea standardelor de pregătire profesională
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității învățământului preuniversitar
- Orientarea profesională și consilierea cursanților
- Dezvoltarea sistemului informațional
- Modernizarea bazei materiale a școlii
- Optimizarea managementului educațional
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări
- Utilizarea TIC în predare
- Dezvoltarea oportunităților de formare în zone dezavantajate (zone rurale)
- Integrarea europeană prin Programul de Învățare pe tot parcursul vieții – Lifelong Learning Programme

I.6. Obiective și priorități regionale și locale

Prioritatea I – Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera

Obiectiv: Sprijinirea cursanților în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă

Țintă:

Centre funcționale în fiecare unitate școlară, dotate cel puțin la nivel minimal, înființate în ritm stabilit

Asigurarea funcționării centrelor prin susținerea acestora pentru funcțiile de bază

Număr psihologi angajați/număr cursanți plus un indicator care își atinge valoarea dorită de 1/80 de 0 în trei ani. Ritmul și-l va stabili fiecare județ în funcție de condiții

Într-o perioadă de patru ani fiecare îndrumător va parcurge cel puțin un stagiu de formare în domeniul consilierii

Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților

Prioritatea II – Dezvoltarea bazei în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale pentru unitățile școlare din regiune.

Țintă:

Spații educaționale care să se asigure condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională

Prioritatea III – Eficientizarea activității de parteneriat social

Obiectiv: Promovarea de initiative legislative pentru dezvoltarea parteneriatului „școală-angajator”

Țintă:

Propunerile de modificări legislative elaborate și promovate prin mecanisme identificate

Prioritatea IV – Adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL și CDȘ

Obiectiv: Oferta de formare profesională corelată cu cererea pieței din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice regiunii.

Țintă:

Capacității instituționale la nivelul școlilor dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței.

Prioritatea V – Dezvoltarea bazei în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Facilizarea participării la formare profesională pentru cursanții care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea interregională

Țintă:

Ponderele cursanților care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale

Prioritatea VI – Cererea unui sistem de management al informații

Obiectiv: Creșterea accesibilității și calității informațiilor la nivelul minicipiului Târgu Secuiesc în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învățământului postliceal și în general pentru probleme de dezvoltare a resurselor umane

Țintă:

Pachet de servicii specifice

Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor (cursanți, cadre didactice, unități școlare, ONG – uri, alte instituții de formare profesională), parteneri structuri decizionale care elaborează politici educaționale și de formare în regiune

Prioritatea VII – Adaptarea resurselor umane din școli la cerințele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv: Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în concordanță cu cerințele actuale și viitoare ale economiei

Țintă:

Un management eficient al unităților școlare, bazat pe un parteneriat local efectiv, cuprinzând nivelele de unitate școlară – județ-și regiune

Reducerea deficitului de personal calificat

Cultură a formării continue, a învățării de-a lungul vieții pentru personal dezvoltată la nivelul regiunii.

I.6. Priorități și obiective locale ale municipiului Târgu Secuiesc

Prioritatea I – Crearea unui obiective locale ale minicipiului Târgu Secuiesc

Obiectiv: Creșterea accesibilității și calității informațiilor la nivelul municipiului Târgu Secuiesc în vederea luării unor decizii corecte pentru problematica învățământului postliceal în special și în general pentru problemele de dezvoltare a resurselor umane

Țintă:

Pachet de servicii specifice

Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor (elevi, cadre didactice, unități școlare, alte **instituții** de formare profesională), parteneri structuri decizionale care elaborează politici educationale si de formare în județul Covasna – municipiul Târgu Secuiesc

Prioritatea II – Adaptarea resurselor umane din scoli la cerintele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv: Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în municipiul Târgu Secuiesc, în concordantă cu cerintele actuale si viitoare ale economiei

Tintă:

Un management eficient al unităților școlare, bazat pe un parteneriat local efectiv, cuprinzând nivelele de unitate școlară si județ

Reducerea deficitului de personal calificat

O cultură a formării continue, a învățării de-a lungul vieții pentru personal dezvoltată la nivelul județului

Prioritatea III – Dezvoltarea bazei materiale în concordantă cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor generale la nivelul pregătirii de bază

Tintă:

Spatii educationale care să asigure contitii foarte bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională, astfel încât minicipiul să aibă un ritm de dezvoltare de cel puțin 15%

Prioritatea IV – Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare si informare privind cariera

Obiectiv: Sprijinirea cursantilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspiratiile personale cu nevoile pietei din municipiul Târgu Secuiesc – judetul Covasna

Tintă:

Centre functionale dotate cel puțin la nivel minimal, înfiintate în ritm stabilit

Asigurarea functionării centrelor prin sustinerea acestora pentru functiile de bază

Într-o perioadă de patru ani fiecare indrumator va parcurge cel puțin un stagiul de formare în domeniul consilierii

Scăderea ratei somajului înregistrat în rândul absolventilor

CAPITOLUL II: ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

Demografie

Situația actuală. Evoluții demografice în perioada 1990-2008

Populația totală. Dinamica generală.

La 1 iulie 2010, județul Covasna număra 222.434 locuitori (1,04 % din populația României) – v. tab. 2.1

Tab.2.1

Populația stabilă la 1 iulie 2010					
	Total (nr. pers.)	Bărba ți%	Femei %	Urb an %	Rur al %
Români	21431				
a	298	51,3	48,7	55,1	44,9
R.	25234				
Centru	52	48,9	51,1	59,3	40,7
Covasna	222434	49,1	50,9	49,8	50,2

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002), tendința care continua și în prezent (v. perioada 2002–2008) - v. Anexa 1a-CV

Sursa: INS, date prelucrate

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Conform datelor statistice la nivelul anului 2010 (v. tab.2.1), județul Covasna are o pondere semnificativă a populației rurale (50,2%) peste media națională (44,9%) și cea regională (40,7%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,9%), apropiat de ponderea la

nivel regional (51,1%). (v. Anexa 1a-CV).

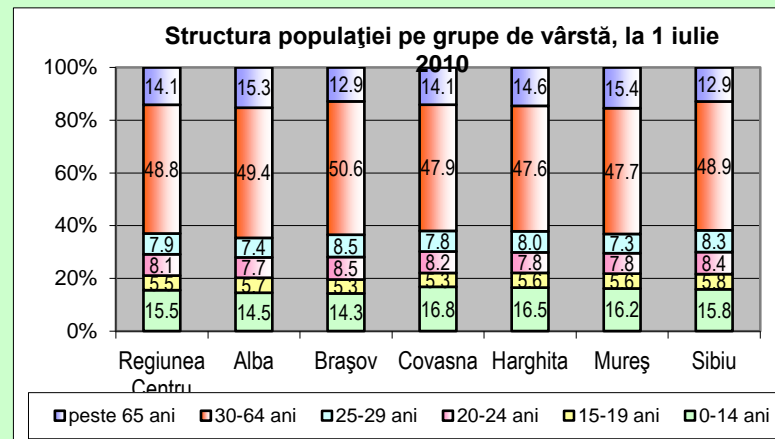
Structura pe grupe de vârstă

Fig.2.2

Datele statistice privind evoluția populației după 1990 indică **undeclin demografic general**, mai accentuat pentru **grupele de vârstă tinere**.

În schimb **a crescut numărul și ponderea populației vârstnice** (v. Anexa 1a).

Structura pe vârste în 2010 (v. fig.2.2), în județul Covasna este mai favorabilă decât la nivel regional pentru grupul de vârstă 0-14 ani, în schimb grupul tinerilor de 15-19 ani are o pondere mai mică decât la nivel regional.



Sursa: INS, date prelucrate

Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere de vârstă** (până la 39 de ani, conf. piramidei vârstelor detaliate de ADR, pe baza datelor INS)

În mediul rural, diferența în favoarea populației masculine se păstrează până la vârste mai înaintate decât în urban (v. Anexa 1a-CV)

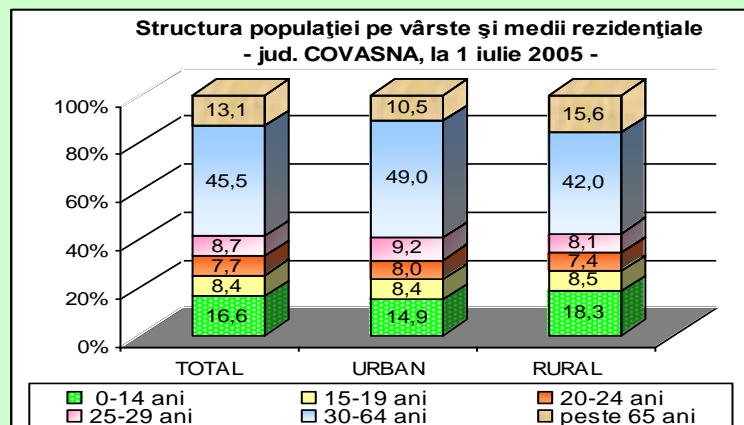
Structura pe vârste și medii rezidențiale

Extremele de vârstă - grupele 0-14 și peste 65 ani - au o pondere mai mare în rural față de urban.

În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (65%, față de 74,6% în urban) - situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul 15-64 ani.– v. fig. 2.3

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 20-24 ani, a avantajului inițial (grupa 0-14 ani) datorat unei rate superioare de natalitate (13‰ în 2005, față de 11,6‰ în urban), pare să indice *tendința tinerilor de a părăsi ruralul*.

Fig. 2.3



Sursa: INS, date prelucrate

Structura etnică (conf. recensământului din 2002)

Componența etnică a județului în 2002 este ilustrată în figura de mai jos.

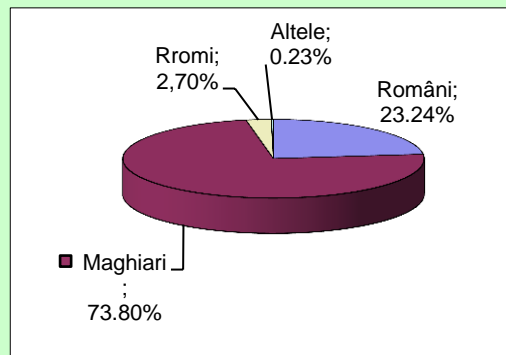
Din punct de vedere al apartenenței etnice, majoritatea locuitorilor (73,8% din populația totală) sunt maghiari. Numărul locuitorilor de naționalitate maghiară a scăzut în ultimii zece ani cu 6,5%.

Populația de etnie românească reprezintă 23,2% din populația stabilă a județului. Față de recensământul din 1992 numărul românilor a scăzut cu 5,4%. Concentrarea populației românești fiind mai mult în zona Intorsurii Buzăului.

Numărul romilor a înregistrat o creștere importantă în perioada intercensitară și reprezintă 2,7% din populația județului, fiind localizați mai mult în municipiul Sf.-Gheorghe, comunele Araci, Valcele, Borosneul Mare ș.a.

În comparație cu recensământul precedent, a scăzut și numărul germanilor. Ponderea acestora în județul Covasna a scăzut la 0,1%. În ceea ce privește repartitia populației pe etnii, se poate constata că populația maghiară este preponderentă în majoritatea localităților.

Fig. 2.4 – Structura etnică a județului Covasna



Sursa: INS, Statistică Teritorială 2004. Datele de la recensământ, 18 martie 2002.

Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Conform unor estimări, migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16). Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția nr. de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației (v. Studiul de piață muncii, WYG International, 2007, Phare TVET 2004-2006). Nu avem date privind migrația populației covășnene.

Proiecții demografice

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2005-2025 indică (într-o **variantă medie**) o **reducere a populației județului Covasna față de 2005** cu 21,4 mii locuitori până în 2025 (- 9,5%), respectiv cu 7,3 mii loc. până în 2015 (-3,3%) - v. Anexele 1b și 1c.

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în **grupa 0-14 ani**, cu 7,3% (-3 mii pers.) până în 2015, respectiv cu 21,4% (-9,5 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional (v. tabelul 2.5).

Tab.2.5

	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2015-2005		2025-2005	
							Nr.	%	Nr.	%
România	21623,8	21.226,3		20.696,6	20.026,4	19.243,4			2.371,3	-11,0
0-14	3372,7	3.152,9		3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-64	15059,7	14.990,2		14.606,0	13.956,6	13.384,0			1.649,4	-11,0%
65 și peste	3191,4	3.083,2		3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	6,3%
Regiune	2530,5	2.509,5	2.479,9	2.460,6	2.391,7	2.305,3	77,8	3,1%	-233,1	-9,2%
0-14	397,4	377,8	371,0	366,6	337,1	299,0	38,2	9,4%	-105,8	-26,1%
15-64	1787,0	1.787,4	1.760,3	1742,4	1.667,7	1.600,2	47,7	2,7%	-189,9	-10,6%

65 si peste	346,1	344,3	348,6	351,6	386,9	406,1	8,1	2,4%	62,6	18,2%
Jud. Covasna	223,9	221,3	218,6	216,8	210,5	202,7	-7,3	3,3%	-21,4	-9,5%
0-14	37,1	35,7	34,9	34,4	31,2	27,7	-3,5	9,2%	-10,2	-26,9%
15-64	157,6	155,7	153,2	151,6	145,3	139,5	-5,3	3,4%	-17,4	-11,1%
65 si peste	29,2	29,9	30,4	30,8	34,0	35,5	1,5	5,1%	6,2	21,2%

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (valorile pt.2015 stabilite prin interpolare)

Fig.2.6

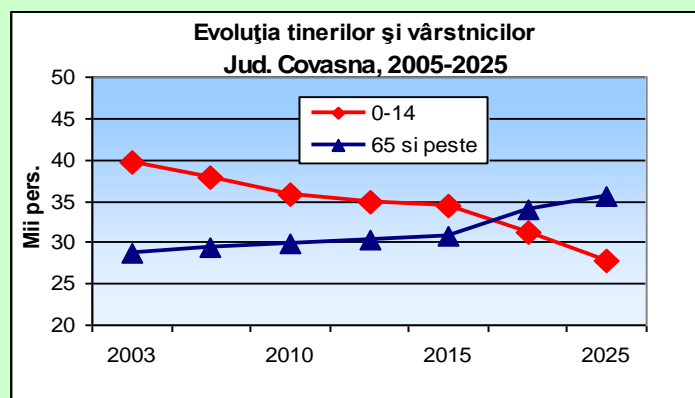


Figura 2.6 ilustrează schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2015, numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația județului va cunoaște un proces accentuat de îmbătrânire.

Sursa: datele din prognoza INS

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Covasna

Tab. 2.7

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	65701	54365	51346	11336	17,3%	14355	21,8%
3 - 6 ani	9984	10120	7969	136	1,4%	-2015	20,2%
7-10 ani	9674	10545	8861	871	9,0%	-813	-8,4%
11-14 ani	9885	9756	9700	-129	-1,3%	-185	-1,9%
15 - 18 ani	15453	9782	10233	-5671	36,7%	-5220	33,8%
19 -24 ani	20705	14162	14583	-6543	31,6%	-6122	29,6%

Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din județul Covasna în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, până în 2015 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani)** și în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupei 3-6ani* (creștere prognozată până în 2015, cu 1,4%) și a grupei 7-10 ani (cu creștere prognozată de 9% până în 2015) – v. tab. 2.7.

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) – v. *tab.2.8 și 2.9*

Tab. 2.8

Proгноza populatiei din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
Jud. Covasna	15453	9782	10233	-5671	-36,7%	-5220	-33,8%

Pentru **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025.– v.*tab.2.9*

Tab. 2.9

Proгноza populației din grupa de vârstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1947386	1428109	1260223	-519277	-26,7%	-687163	-35,3%
Regiunea Centru	237126	166203	154632	-70923	-29,9%	-82494	-34,8%
Jud. Covasna	20705	14162	14583	-6543	-31,6%	-6122	-29,6%

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,6% pînă în 2015, respectiv cu 29,6% pînă în 2025). - v.*tab.2.9*

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (*conform piramidei vârstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognozaINS*), ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere este agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
- Se desprinde nevoia de:
- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupele:
- **15-18 ani:** cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025.
 - **19-24 ani:** cu 31,6% până în 2015, respectiv cu 29,6% până în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-18 ani** ar fi **de cca. 5. 671 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,4% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivel județean în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 4-5 școli de mărime medie.**

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Față de aceste constatări, se recomandă:

➤ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- rezolvarea problemelor de acces

❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 21,6 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

- e) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (50,9 % la nivel județean în 2009), reclamă:
- Din partea ofertei de pregătire - calificări dorite de populația feminină
 - Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)

- f) **Populația rurală:** ponderea populației rurale este semnificativă în jud. Covasna – jumătate din populația județului trăiește în mediul rural.

Structura pe grupe de vârstă indică o **populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
 - Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
 - Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
 - Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural
- g) **Diversitatea etnică** caracteristică județului, implică:
- Educație multiculturală
 - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Profilul economic județean

Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Produsul intern brut/locuitor în Regiunea Centru, calculat pe baza puterii de cumpărare standard¹ (PCS), reprezenta în anul 2009 cca. 45% din media europeană și 96% din media națională, Regiunea Centru ocupând locul al treilea la nivel național, după Regiunile București-Ilfov și Vest.

În 2009, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează județul Covasna pe ultimul loc în regiune (cu cca. 20% sub media regională și cu cca. 22,5% sub media națională) – v.tab. 3.1.

Tab. 3.1

	PIB (în mil. lei preturi curente)	PIB/locuitor (în lei preturi curente)	Indici de disparitate (%)	
			Fată de nivelul regional (Regiunea = 100)	Fată de nivelul național (România =100)
România	501139,4	23341,4	:	:
Reg. Centru	57100,9	22618,8	:	96,9
Alba	8391,6	22452,1	99,3	96,2
Brasov	16443,0	27522,5	121,7	117,9

¹Puterea de Cumpărare Standard (PCS) reprezintă o monedă convențională, de referință, stabilită la nivelul Uniunii Europene pentru a exprima rezultatele Programului European de Comparare. PCS este o unitate de valută convențională care exclude influența diferențelor între nivelul prețurilor dintre țări.

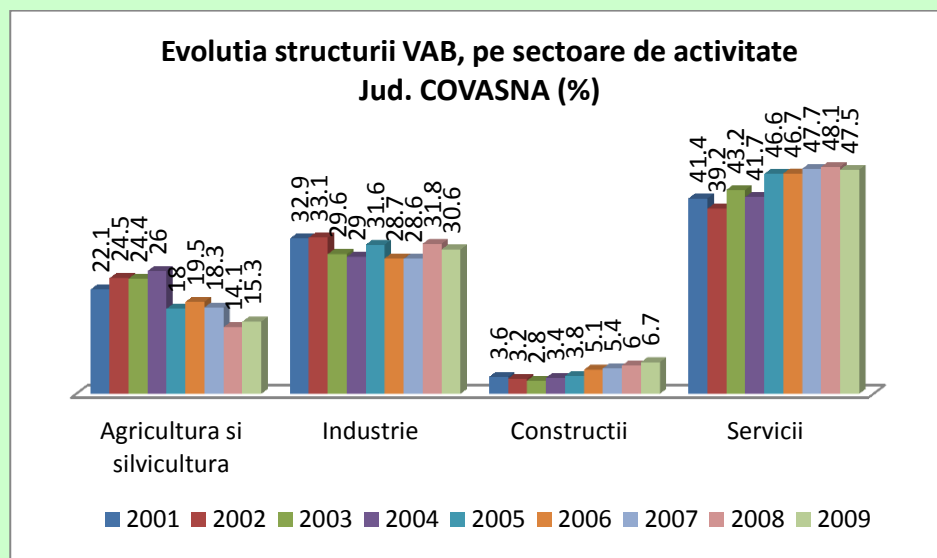
Covasna	4030,3	18096,6	80,0	77,5
Harghita	5975,1	18405,4	81,4	78,9
Mures	10854,0	18687,5	82,6	80,1
Sibiu	11406,9	26831,3	118,6	115,0

Sursa: INS Covasna , pe baza datelor din "Conturi naționale Regionale"

Conform previziunilor Comisiei Naționale de Prognoză, județul își revine după scăderea economică din 2009, dar e departe de nivelul din 2008. În același timp se constată că scade aportul județului Covasna la PIB-ul Regiunii Centru, respectiv sunt unele județe care au avut creșteri mai accentuate sau scăderi mai slabe. Mediile calculate arată ca PIB-ul mediu al Regiunii Centru crește mai mult decât PIB-ul județului Covasna.

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2001-2009 evidențiază o tendință de creștere a ponderii VAB în construcții, în paralel cu scăderea ponderii agriculturii – v.fig.3.2

Fig. 3.2



Sursa: calculat de INS Covasna pe baza datelor din "Conturi naționale Regionale"

Pe sectoare mari de activitate, în 2009, la nivel județean se detașează sectorul serviciilor, cu o pondere de 47,2% din VAB, urmat de industrie (30,6%), agricultură (15,3%) și construcții (6,7%) – v. tab. 3.3.

Tabel 3.3

- Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2009 (%) -									
	UE -27	Rom ânia	Regi unea CEN TRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
Agricultură, silvicultură și pescuit	1,6	7,2	7,7	9,6	4,7	15,3	9,5	9,7	4,9
Industria , inclusiv energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	18,1	26,8	32,6	34,6	29,2	30,6	33,7	31,9	36,7
Construcții	6,3	11,7	10,5	7,5	14,4	6,7	6,9	9,2	11,7
Servicii , din care:	74,0	54,4	49,2	48,2	51,7	47,5	49,9	49,3	46,7
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea		20,9	20,4	18,2	23,5	15,8	22,3	20,5	18,1

autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante									
- Informații și comunicații		4,3	1,9	0,9	3,3	2,2	1,3	1,3	1,5
- Intermedieri financiare și asigurări		2,5	1,6	1,2	1,5	1,5	1,3	2,2	1,7
- Tranzacții imobiliare		7,3	8,1	11, 1	8,5	8,5	6,9	5,5	8,4
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport		4,4	2,8	2,6	2,9	3,1	2,8	2,4	3,2
-Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public; învățământ, sănătate și asistență socială		12,3	12,0	12, 2	9,9	14, 1	13,4	14,6	10,9
- Activități culturale și spectacole; reparatii de produse de uz casnic și alte servicii		2,6	2,4	2,1	2,2	2,2	1,9	2,8	2,9
TOTAL VAB	100	100,	100,	100	100	100	100,	100,	100,

	,0	0	0	,0	,0	,0	0	0	0
--	----	---	---	----	----	----	---	---	---

Sursa: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule de INS Covasna pe baza datelor din "Conturi naționale regionale" (pt. regiune și județe). **NOTĂ:** Datele EUROSTAT pentru 2009 sunt în clasificarea CAEN rev.1. Datele din tabelul de mai sus pentru România, regiune și județe sunt conf. CAEN rev.2.

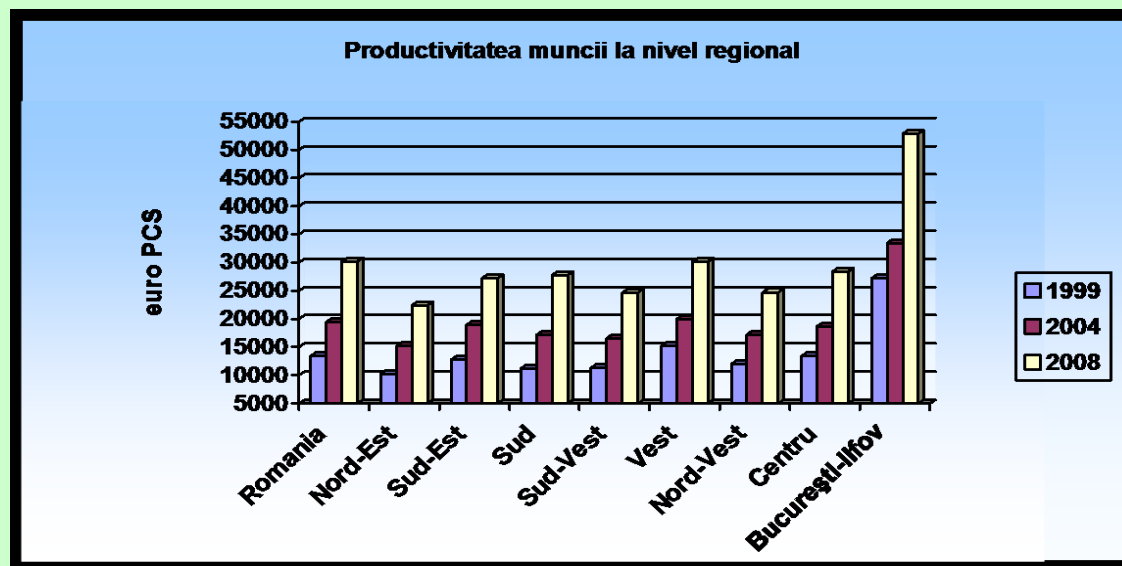
Comparativ cu structura VAB la nivel național și regional în 2009, județul Covasna se remarcă prin **ponderea mare a agriculturii** (15,3%, cea mai mare la nivel regional, peste media națională). Ponderea VAB în industrie (30,6%) este puțin mai mică față de media regională dar peste cea națională, iar ponderea sectorului de construcții (6,7%) este mult mică comparativ cu media națională și regională. Serviciile (47,5% din VAB) se situează sub media națională și regională aproape de nivelul regional) Dintre servicii în cadrul județului se detașează sectorul serviciilor comerciale (*comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante*) care realizează 15,8 % din VAB a județului.– v. tab.3.3.

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană (v. tab.3.5) evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescînde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia județului (ponderea agriculturii în VAB este cea mai mare din regiune și mult peste media regională, națională și europeană – v. Anexa 2a), chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Productivitatea muncii

Primul factor de creștere a PIB/ locuitor este productivitatea muncii, factor intensiv prin excelență. În anul 2008 productivitatea muncii la nivel regional a fost de 28367 euro PCS/ persoană ocupată/ an, valoare apropiată de cea înregistrată la nivel național. Comparativ cu nivelul mediu din Uniunea Europeană, productivitatea muncii din Regiunea Centru atingea, în 2008, aproape 45% din acesta. Productivitatea muncii, calculată în euro PCS, s-a mărit între 1999 și 2008 cu 112% , cea mai mare creștere anuală înregistrându-se în 2006 (+14,8%). Creșterea productivității muncii în intervalul 1999-2008 s-a datorat atât creșterii, în termeni reali, a valorii adăugate brute cât și reducerii numărului populației ocupate cu aproximativ 15,4 mii persoane (-1,5%).

Fig. 3.4



Sursa: Calculele ADR Centru pe baza datelor din Anuarul Statistic și Eurostat

Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Centru se situează pe poziția a treia, după București și Regiunea Vest. În interiorul regiunii, județul Covasna, în termenii PIB/ locuitor și ai productivității muncii, ocupă un loc modest.

Firmele din județ. Dinamica generală a firmelor din județul Covasna

În județul Covasna, în 2009, din punct de vedere al personalului angajat în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se detașează industria prelucrătoare (40,2%) urmată de comerț (24,8%), construcții (8,6%) – v. *tab. 3.5*.

Tab. 3.5

Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Jud. COVASNA - anul 2009		
Sector de activitate	Nr. persoane	%
Total	37292	100
Agricultură, vânătoare și silvicultură	1745	4,7
Piscicultură și pescuit	9	0,0
Industrie - total	16132	43,2
- Industrie extractivă	171	0,5
- Industrie prelucrătoare	15001	40,2
- Energie electrică și termică, gaze și apă	960	2,6
Construcții	3193	8,6
Comerț	9220	24,8
Hoteluri și restaurante	1541	4,1
Transport, depozitare și comunicații	3020	8,1

Intermedieri financiare	0	0
Tranzacții imobiliare și alte servicii	1964	5,3
Administrație publică și apărare		
Învățământ	126	0,3
Sănătate și asistență socială	146	0,4
Celelalte activități ale economiei naționale	196	0,5

Sursa: INS Covasna www.covasna.insse.ro

Criza economică din anul 2009 și-a făcut prezența și în mediul antreprenorial al județului Covasna. Conform analizei efectuate de CCI Covasna, având la bază datele de la finele anului trecut, sunt aproape “șocante” cifrele privind numărul firmelor care și-au suspendat activitatea: 1.157, ceea ce reprezintă o creștere de aproape 9 ori față de suspendările înregistrate în anul 2008.

La acestea se adaugă 786 de firme care au procedat la dizolvare și radiere voluntară în anul 2009, ceea ce înseamnă o creștere de aproape 3 ori față de anul 2008.

Dacă la suspendări și radieri voluntare județul se află sub media țării în ce privește dinamica înregistrărilor de această natură, la dizolvări voluntare, dinamica este superioară, aproape dublu față de cea a nivelului țării.

La finele anului 2009 în județ erau înregistrați un număr de 9.075 de comercianți activi din punct de vedere juridic, ponderea reprezentând-o, în continuare, persoanele juridice – 5.328, în timp ce numărul persoanelor fizice autorizate a depășit 41% (3.747) din totalul comercianților activi.

Înmatriculările de firme noi în 2009 (300 la număr) au scăzut la jumătate față de anul 2008 (617), scădere înregistrându-se și la înmatriculările de persoane fizice – aproape 5 %.

Este semnificativ și raportul dintre numărul comercianților care s-au înregistrat în 2009 și al celor care s-au radiat: 87%. Cu alte cuvinte, numărul noilor veniți pe piața antreprenoriatului aproape că a fost egalat în 2009 de cei care au renunțat la activitatea antreprenorială. *(Analiza Camerei de Comerț și Industrie Covasna realizată la data de 15.01.2010 conform datelor ONRC Covasna)*

În anul 2010 numărul înmatriculărilor de operatori economici (1012) a fost aproape egal cu cel din anul 2009 (-0,5%). Suspendările de activitate (566) efectuate în anul 2010 au fost cu 51% mai mic față de cele din 2009, iar dizolvările voluntare (136) efectuate în 2010 au fost cu 72,4% mai puține decât în anul 2009. În schimb, la radierea voluntară, în anul 2010 creșterea a fost de 163% față de anul 2009, înregistrându-se 1367 de radieri.

În aceste condiții, la finele anului 2010, numărul total de comercianți activi, din punct de vedere juridic, a fost de 7833.

Anul 2009 a fost anul “de varf” în ce privește impactul crizei asupra mediului antreprenorial al județului Covasna fiind, când numărul firmelor dizolvate, radiate, suspendate a fost mai mare decât numărul firmelor nou înmatriculate.

Această situație din 2009 s-a repetat și în 2010, când numărul firmelor, care au intrat în regimul de suspendare, dizolvare și radiere (2069) a fost mai mult decât dublul numărului de firme înmatriculate – 1012 la număr.

Cauza acestor tendințe negative în ce privește mediul antreprenorial, dincolo de impactul major al crizei economico-financiare și de efectele negative ale introducerii reglementării privind impozitul minimal, o constituie și lipsa investițiilor majore în infrastructură, dar și a investițiilor străine. *.(Analiza Camerei de Comerț și Industrie Covasna realizată conform datelor ONRC Covasna).*

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Investițiile brute realizate în județul Covasna în anul 2008 au reprezentat 564.795 mii RON urmată de o scădere semnificativă în 2009 (193.100 mii RON). Majoritatea investițiilor la nivel regional au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an. Comparativ cu anul 2008, în 2009 cele mari investiții s-au realizat în agricultură și comerț. – v. anexa 2c.

Investiții străine directe

La finele anului 2008, soldul investițiilor străine directe a atins cifra de 4,146 miliarde euro (8,5% din totalul ISD din România), Regiunea Centru plasându-se pe poziția a doua, după Regiunea București-Ilfov în ce privește totalul investițiilor străine. Activitățile industriale spre care s-au îndreptat cele mai importante investiții sunt industria de prelucrare a lemnului, industria alimentară, industria materialelor de construcții, construcțiile de mașini. – v. tab.3.6

Tab. 3.6

Investiții străine directe în România la 31 decembrie 2008			
Repartizare pe regiuni de dezvoltare - milioane euro			
TOTAL EUR	%	REGIUNEA CENTRU	%
48798	100,0	4146	8,5

Sursa: BNR – Directia Statistica *Investiții străine directe în România*

Volumul investițiilor directe în județul Covasna sub forma participării la capitalul social, contribuția în dolari, a fost de aproape **295.000 de dolari în 2009**, reprezentând **o creștere de peste 12 ori** față de perioada corespunzătoare a anului anterior. Peste 95% din capitalul atras provine de la cele 34 de firme din Ungaria care au fost înregistrate în perioada analizată.

Volumul investițiilor străine directe în județul Covasna rămâne în continuare **scăzut**, media fiind în 2009 de **1,33 dolari/locuitor**. Evaluarea este valabilă chiar și în contextul reducerii la nivelul țării cu peste 54,4% a investițiilor străine directe realizate în 2009 (6,1 miliarde de dolari) față de anul 2008.

(Analiza Camerei de Comerț și Industrie Covasna realizată conform datelor ONRC Covasna)

Alte informații și informații parțiale

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea - dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. În România sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare se va accelera procesul de transfer tehnologic. Întreg sectorul de cercetare-dezvoltare din România trece printr-un amplu proces de restructurare și de reorganizare pe baze noi.

Cercetarea din România este extrem de centralizată, 46,2% din numărul cercetătorilor și 57,6% din fondurile destinate domeniului fiind concentrate în capitală. Numărul de cercetători la 10000 locuitori, în 2009, era în Regiunea București- Ilfov, de 87 în timp ce în celelalte regiuni acesta varia între 7 – Regiunea Sud-Est și 16- Regiunea Vest.

Cea mai dramatică reducere a numărului de cercetători la 10000 locuitori s-a produs în Regiunea Centru – de la 16 în 1999 la 11 în 2008 -, scăderea la nivelul întregii țări fiind de mai mică amploare (de la 21 la 20, în aceeași perioadă). 2009 este anul care marchează un progres sensibil pentru cercetarea din Regiunea Centru, atât în ce privește numărul cercetători cât și fondurile alocate acestui domeniu.

Tab 3.7.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare					Nr.salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile					Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -				
	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009
România	4103	4222	4248	4350	4242	48,9	49,9	48,7	49,7	50,4	118365	156580	217733	298067	235690
	5	0	4	2	0						9	2	5	4	7
Regiunea Centru	2419	2865	2641	2897	3732	24,0	28,0	25,2	27,7	37,3	53172	60920	74256	80256	170057
Alba	95	129	259	266	244	5,6	7,5	14,9	15,8	15,3	1986	1928	3801	3948	3161
Brașov	948	1575	1378	1545	1962	41,8	68,2	58,1	64,5	85,5	25455	25558	48653	46514	69797
Covasna	68	63	34	37	32	8,0	7,4	3,9	4,3	3,9	3628	4519	2398	2756	3434
Harghita	3	2	42	29	29	0,2	0,2	3,2	2,2	2,2	146	168	392	1421	785
Mureș	667	449	446	480	497	28,3	19,0	18,7	20,3	21,7	10587	12639	12635	11219	14692
Sibiu	638	647	482	540	968	38,6	37,6	26,8	29,9	56,9	11370	16108	6377	14398	78188

Sursa: INS, Anuarul statistic

Județul Covasna dispune de un număr extrem de redus de salariați în cercetare-dezvoltare, cu mult sub media națională și regională și în scădere în ultimii ani. Acest aspect se reflectă și ponderea modestă a județului în totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare – v. *fig.3.8*

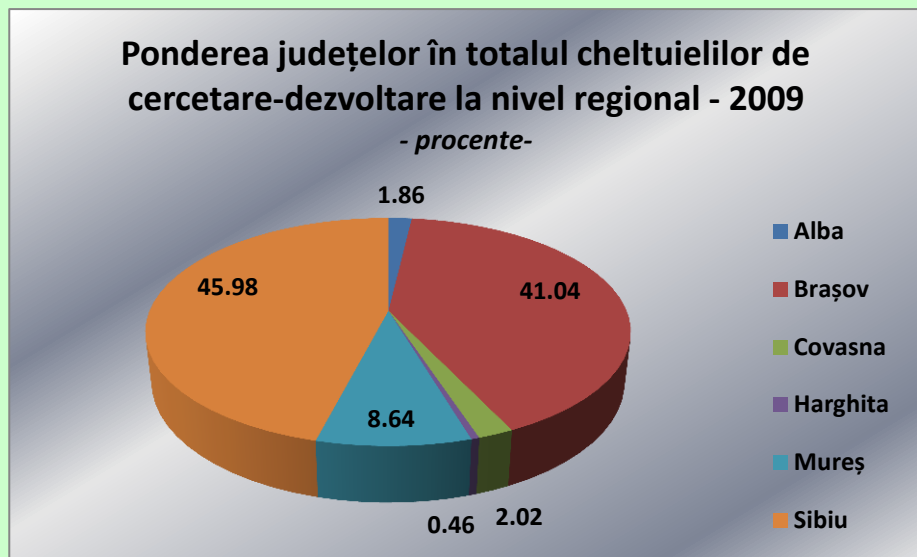


Fig. 3.8

Industria

Indicele de specializare economică al unei regiuni arată gradul de specializare într-un anumit sector economic, măsoară raportul dintre ponderea sectorului la nivel regional și cea la nivel național, pondere măsurată în termenii populației ocupate, Regiunea Vest are cel mai ridicat indice de specializare industrială, fiind urmată îndeaproape de Regiunea Centru.

Fiind o regiune puternic industrializată, Regiunea Centru a resimțit declinul suferit de ramuri industriale importante precum industria minieră, construcțiile de mașini, industria chimică, procesul de restructurare a industriei grele nefiind încă încheiat. Din această cauză

specificul industrial al Regiunii Centru și dificultățile procesului de restructurare au determinat o încetinire a ritmului de creștere economică. (Sursa: ADR Centru, Regiunea Centru- Elemente de competitivitate regională-2010).

Județul Covasna se caracterizează printr-o tendință crescătoare a indicelui de specializare industrială, față de celelalte județe din Regiunea Centru.

Tab. 3.9.

Indicele de specializare în industrie				
	2004	2006	2007	2008
Regiunea Centru	1,23	1,25	1,25	1,27
Covasna	1,27	1,27	1,31	1,36

Sursa: ADR Centru, Regiunea Centru- Elemente de competitivitate regională-2010.

Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, în județul Covasna, **cele mai reprezentative ramuri industriale** sunt: industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilier, construcțiile metalice și produse din metal, mașini și aparate electrice, materiale de construcții.

De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare² a unor parcuri industriale, prevăzută în județ:

- Parcul industrial **Sfintu Gheorghe**
- Parcul industrial **Baraolt**

Din păcate, demersurile pentru materializarea acestor proiecte la nivelul județului sunt întârziate. În schimb, de interes pentru forța de muncă și implicit pentru oferta școlilor din județ poate deveni dezvoltarea viitoare a Parcului industrial Prejmer (jud. Brașov) – 30 km de Sfintu Gheorghe, investiție spaniolă aflată care anunță crearea în următorii ani a unui număr important de

²Sursa: ADR Centru (PDR 2007-2013) și Ministerul Administrației și Internelor – Direcția pt. Zone Asistate și Ajutor de Stat www.mai.gov.ro/index1515.htm

noi locuri de muncă - în principal în industria metalului și prelucrărilor mecanice, dar și în serviciile asociate, precum și dezvoltarea altor investițiilor în industrie în zona Brașovului

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Regiunea Centru este străbătută de o rețea de drumuri în lungime totală de 10714 km care asigură accesul spre toate zonele regiunii și permit o bună legătură cu celelalte regiuni ale României.

În perioada următoare se preconizează noi investiții în infrastructura rutieră. Se vor construi două autostrăzi care vor traversa Regiunea Centru. Autostrada Transilvania, a cărei construcție a început în 2003, va asigura legătura între Brașov și Oradea și va traversa regiunea de la sud-est la nord-vest. Cealaltă autostradă, care va trece prin sud-vestul regiunii, este autostrada Pitești-Nădlac, tronson ce face parte din Coridorul paneuropean IV de transport. Se va realiza, de asemenea, un drum expres care va face legătura între cele două autostrăzi. Rețeaua de transport terestru este întregită de rețeaua de căi ferate care totalizează 1337 km, din care 669 km sunt electrificați. (*Sursa: ADR Centru- Permise și potențial de dezvoltare*)

Comparativ cu celelalte județe din regiune, județul Covasna dispune de o infrastructură mai puțin dezvoltată. Dinamica investițiilor în **infrastructura de transporturi, infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Nevoia eliminării unor disparități în domeniu și importanța strategică a infrastructurii pentru dezvoltarea economică și modernizarea regiunii se reflectă în strategia de dezvoltare a Regiunii Centru (PDR 2007-2013), în cadrul priorității 1, prin măsuri privind reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii de transport, comunicații, energetice și de mediu (care vor beneficia de importante alocări din Fondurile structurale ale UE).

Agricultura

Activitate tradițională în Regiunea Centru, agricultura constituie până în zilele noastre principala ocupație și sursă de venit a locuitorilor din mediul rural. Orientată spre satisfacerea cererii interne, agricultura beneficiază de un potențial natural important și diversificat. Cu toate acestea, sectorul agricol se află încă la începutul unui lung și dificil proces de modernizare și restructurare, menit să conducă la eficientizare și la valorificarea mai bună a importantului potențial agricol al regiunii. Deși ponderea populației ocupate în agricultură rămâne ridicată (23%), contribuția acestei ramuri la valoarea adăugată brută a fost în anul 2008 de numai 7,8%.

La 31 decembrie 2009, suprafața agricolă a județului era de 186.172 ha (50,1% din suprafața totală a județului). După modul de folosință, structura suprafeței agricole a județului se prezintă astfel: arabil 44,7%, pășuni 32,7 %, fânețe 21,9 %, livezi și pepiniere pomicole 0,5%. Plantațiile viticole nu sunt prezente în județ. (Sursa: Anuarul statistic 2009.)

Principali indicatori statistici ai agriculturii Regiunii Centru (ha)

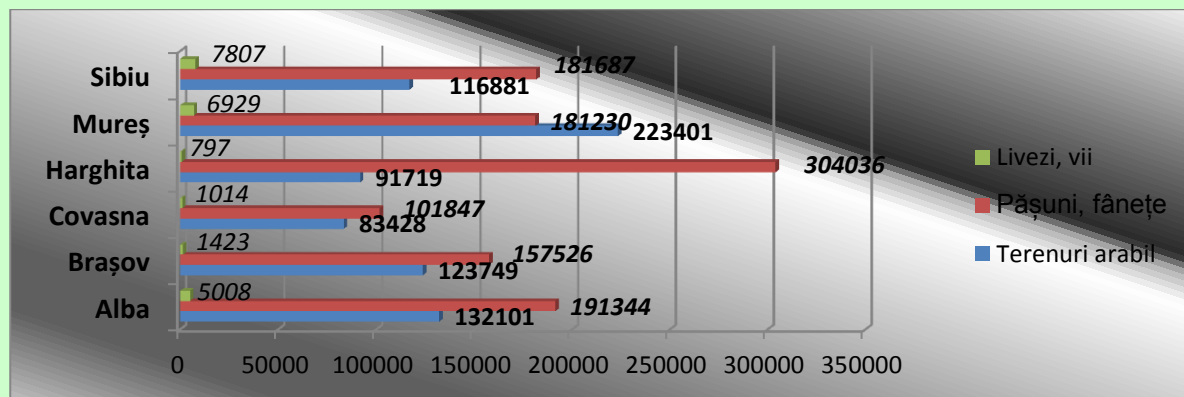


Fig.3.16

Zootehnia are o puternică tradiție, regiunea noastră deținând 10,5% de porcine, 19,5% de ovine și 14,4% din efectivul de bovine al României în 2009. În județul Covasna efectivul de bovine reprezintă 11,3 din totalul regiunii iar cel de ovine 10.9%. (Sursa: Anuarul Statistic 2009)

Se prognozează creșterea producției în sectorul de prelucrare a cărnii, creșterea datorându-se dezvoltării industriei de prelucrare a produselor alimentare, în special a abatorizării animalelor și a preparatelor de carne.

În domeniul prelucrării laptelui se poate constata o creștere substanțială a producției de branzeturi și lapte praf și o reducere a producției de lapte proaspăt pentru consum, ceea ce înseamnă că a crescut gradul de prelucrare al laptelui datorită dezvoltării activității industriale din sector.

Silvicultura

Regiunea Centru deține 18,5 % din suprafața împădurită a țării. 36,6% din suprafața regiunii este acoperită de păduri și beneficiază de importante resurse naturale. (Sursa: Anuarul Statistic 2009)

Având 44,5 % din suprafața acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, județul Covasna posedă un mare potențial silvic. Predominante sunt pădurile de foioase, în special cele de fag.

Lemnul, și în special rășinoasele și fagul, reprezintă una din principalele resurse naturale ale județului, care furnizează 3,7% din producția de rășinoase și 3% din producția de fag a țării (Anuarul statistic 2009)

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat.

O importantă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

Turismul

Turismul **este unul din cele mai dinamice sectoare economice ale regiunii**, care însă nu a atins nivelul de dezvoltare cerut de importantul potențial turistic al regiunii. Regiunea Centru este **a doua regiune a țării ca destinație turistică**. Principalele forme de turism practicate în Regiunea Centru sunt turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul.

Capacitatea de cazare totală în regiunea Centru 2008 era de 39302 locuri (13,35% din capacitatea de cazare la nivel național), din care 2832 locuri în jud. Covasna. Județul Covasna, cu un indice de utilizare de 56%, ocupa prima poziție în regiune din punct de vedere al gradului de utilizare a capacității de cazare existente.

Densitatea mare de atracții turistice și diversitatea acestora permit combinarea mai multor genuri de turism. Structura de primire turistică a Regiunii Centru, s-a dezvoltat continuu în ultimii ani, oferind în prezent peste 39 000 locuri de cazare în hoteluri, moteluri, hanuri, vile, cabane, pensiuni și campinguri localizate, în principal, în zonele de interes turistic.

Specificul județului oferă condiții deosebite pentru **turismul montan și agroturism**. Agroturismul, a început să beneficieze în mod deosebit de **potențialul gospodăriilor rurale**. (Sursa: ADR Centru Regiunea Centru – Premise și potențial de dezvoltare – 2010).

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Teritoriul județului cuprinde trei compartimente: unul extern, înalt, cu altitudini de peste 1500 m în Munții Harghita, Nemirei, Vrancei și Buzăului, al doilea central alcătuit din depresiunile Sfântu Gheorghe, Târgu Secuiesc și Baraolt – prelungirile nordice ale Depresiunii Brașovului, și al treilea intern, cu rare vârfuri peste 1 100 m altitudine (în Munții Baraolt și Bodoc).

Localitățile din județul Covasna care aparțin zonei montane (delimitată conform Ordinului Comun din 2004 al Ministerului Agriculturii, Apelor și Pădurilor și Ministerului Administrației și Internelor) sunt următoarele:

a) Integral în zona montană

- 2 orașe integral în zona montană: Covasna și Întorsura Buzăului (cu zona adiacentă Bodoș și Micloșoara).

- 24 comune integral în zona montană: Barcani, Bățani, Bixad, Bodoc Brăduț, Brețcu, Cernat, Comandău, Ghelința, Ghidfalău, Lemnia, Malnaș, Mereni, Micfalău, Moacșa, Ojdula, Poian, Sânzieni, Sita Buzăului, Turia, Valea Mare, Vârghiș, Zabala, Zagon.

b) Parțial în zona montană - 4 comune: Boroșneu Mare (cu 4 sate componente: Boroșneu Mare, Boroșneu Mic, Dobolii de Sus, Valea Mică), Dobârlău – cu 2 sate componente (Dobârlău, Valea Dobârlăului), Ozun (cu 4 sate componente: Bicfalău, Lisnău, Lisnău Vale, Măgheruș), Reci (cu un sat component: Saciova).

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan și premontan al județului oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor **atuuri**:

- Suprafețele întinse de pășuni și fânețe (totalizând 54,5% din suprafața agricolă a județului) favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din regiune.
- Calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată
- Biodiversitate (flora furajeră naturală, flora spontană, speciile de animale sălbatice)
- Peisaje naturale valoroase, patrimoniul istoric și cultural bogat
- Facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism
- Capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii - moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou)

Pe de altă parte, se constată o serie de **probleme**³ specifice ruralului montan cu consecințe grave pe termen mediu, dintre care:

- Declinul efectivelor de animale după 1990 (ovine și bovine, în mod deosebit scăderea efectivelor de oi) conduce la scăderea majoră a volumului îngrășămintelor organice (indispensabile pentru aportul de alcalinitate, azot biologic, etc.), cu impact grav asupra regenerării naturale a pajiștilor, conducând la degradarea florei naturale furajere – fenomenul de “resălbăticire” prin acidifierea solului fragil al muntelui care favorizează dezvoltarea plantelor nedorite .

³Informațiile prezentate în această secțiune privind problematica ruralului montan au fost puse la dispoziție de Forumul Montan Român, afiliat la Euromontana

- Tendința abandonării unora dintre bunele practici din experiența tradițională, în paralel cu conservarea unora învechite și/sau adoptarea unor practici neadaptate specificului montan
- Aplicarea pe scară redusă a însămânțării artificiale; zestrea genetică a animalelor din multe gospodării rurale din zonele de munte este modestă.
- Adăposturi pentru animale învechite, necorespunzătoare igienico-sanitar, lipsite de facilitățile necesare.
- Lipsa echipamentelor agricole moderne (v. mulsul manual) și a mecanizării necesare lucrărilor în specific montan;
- Greșeli în depozitarea și utilizarea îngrășămintelor naturale (lipsa sau starea necorespunzătoare a platformelor de bălegar, absența bazinelor pentru colectarea purinului – pierderi mari de azot biologic, bălegar diseminat iarna, nefermentat, acid) – afectând calitatea pajiștilor, la care se adaugă poluarea cu rumeguș (pericol - acidifierea fânețelor), practici ineficiente de colectare și depozitare a fânului (stocat în clăi cu pericol de mucegăire), etc.
- Infrastructura deficitară (drumuri, utilități, comunicații).
- Investiții reduse pentru crearea de locuri de muncă / alternative de ocupare în spațiul rural montan
- Îmbătrânirea populației, exodul tinerilor (spre orașe / UE).
- Inițiative reduse, lipsa suportului și a cunoștințelor necesare fermierilor pentru promovarea de “branduri” specifice (produse cu marcă locală/regională), promovarea produselor de nișă, etc.
- Consultanță agricolă calificată în zona montană, neacoperitoare cantitativ și calitativ.

Consecințele sunt grave:

- Degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: **“fragilitatea muntelui”**
- Condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare
- Depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării
- Imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism, etc.

Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane din județ sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială (ridicată în unele zone din Comandău, Întorsura Buzăului etc.). În funcție de varietatea factorilor socio-economici și culturali, gradul de izolare, condițiile de mediu etc., se înregistrează diferențe mari de dezvoltare socio-economică (sărăcie extremă în unele zone).

Dezvoltarea economică în spațiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană⁴ și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de *pluriactivitate*⁵.

Conceptul de dezvoltare durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate⁶ în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- Interesul general scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură
- Gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuu ruralul montan)
- Conținutul pregătirii insuficient adaptat specificului local, în mod deosebit în ceea ce privește componenta practică a programelor de formare în agricultură (în particular în domeniul agromontan/agroturism) furnizate de școlile din sistemul ÎPT
- Absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii- CDȘ), atât ca bază de pregătire pre-vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodării
- Baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente, etc.)

⁴**Agricultura montană** include totalitatea practicilor agricole adaptate zonelor montane – plante furajere, cultivate sau pajiști naturale, horticultură, creșterea animalelor, etc.

⁵Conceptul de **pluriactivitate** include diversitatea activităților care valorifică resursele locale, acoperă nevoi specifice gospodăriilor rurale, oferă alternative de ocupare totală sau parțială: procesarea primară și mica industrializare a produselor agro-alimentare, meșteșuguri și artizanat (lemn, metal, confecții, ceramică, etc.), mica industrie locală, turism și agroturism, activități de întreținere și mecanizare și alte servicii auxiliare agriculturii, etc.

⁶Concluziile grupului de lucru pentru un *program național de educație și formare profesională în ruralul montan*

- Formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară în privința competențelor specifice agriculturii montane și dezvoltării durabile în zona montană

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale – văzută ca **“Pilon al dezvoltării agro-montane durabile”**, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
- Introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:
 - Planul locale de acțiune (PLAI)
 - Planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan
- Inițierea / dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere:
 - Dezvoltarea bazei materiale: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității, cu o componentă de agroturism inclusă
 - Facilități de tip „campus” (internat, cantină, centre de documentare și informare, etc.)
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane
- Adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ
- Programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), Direcția Județeană pentru

Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, asociații profesionale ale agricultorilor de munte (acolo unde există), organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură, etc.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- ❖ Criza economică recentă afectează toate **sectoarele economice**, în mod deosebit sectorul de construcții.
 - ❖ **Cercetarea – dezvoltarea.** Sectorul de cercetare-dezvoltare are slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică județeană. Județul Covasna dispune de un număr extrem de redus de salariați în cercetare-dezvoltare, cu mult sub media națională și regională și în scădere în ultimii ani.
 - Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
 - ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii agriculturii** în formarea PIB și a VAB la nivel regional și județean.
 - ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM):**
 - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut la nivel regional numărul de firme și personalul IMM
 - Creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale la nivel regional, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori
 - ❖ **Deși în creștere, investițiile brute și investițiile străine în județul Covasna sunt modeste, comparativ cu celelalte județe ale regiunii.** Cele mai mari investiții sau realizat în industria prelucrătoare, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicații.
- ✚ **Serviciile.**

Ocupă cea mai mare pondere în economia regională și județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor, în județul Covasna se detașează:

- **Comerțul** și activitățile de **hotel și restaurant**, cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată la nivel regional preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine
- Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: Dezvoltarea industriei și comerțului la nivel regional implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică*.
- Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

Industria:

- În județul Covasna, **cele mai reprezentative ramuri ale industriei prelucrătoare** sunt: industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilier, construcțiile metalice și produse din metal, mașini și aparate electrice, materiale de construcții.
- Ponderea relativ mare a industriei comparativ cu media europeană, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin **creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare**.
- Dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare beneficiază de cea mai mare pondere din totalul investițiilor brute la nivel regional și județean.
- Proiectele de înființare a unor parcuri industriale în Sf.-Gheorghe și Baraolt – din care se desprind orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare (materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.). Vecinătatea Parcului industrial Prejmer (jud. Brașov)

Construcțiile

- Sectorul cel mai afectat de criza economică, cu potențial mare de creștere în viitor

Agricultura:

- Potențial agricol important. Județul Covasna se remarcă prin **ponderea mare a agriculturii** în economia județului (15,3%, cea mai mare la nivel regional, peste media națională).
- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

Silvicultura:

- 44,5% din suprafața județului este acoperită de păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră.
- Importante resurse naturale ale pădurii: lemn, fructe de pădure, ciuperci, plante medicinale, vânat, etc.

Mediul:

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța diversificării activităților industriale, anticipând dezvoltarea necesară a unor ramuri industriale cu potențial competitiv, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

➤ **Ruralul montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană și premontană acoperă o parte însemnată din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică / componenta de CDȘ).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire ca competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul traditional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografica a produsului-IGP).

PIATA MUNCII

Indicatori statistici ai pieței muncii⁷

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții⁷ și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Participarea la forța de muncă

Principali indicatori ai pieței muncii la nivel regional

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii la nivel regional, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în cap.4.1.1 din PRAI. Principalele concluzii pentru regiunea Centru sunt rezumate mai jos.

Informațiile furnizate de AMIGO pentru anul 2009, evidențiază comparativ cu situația la nivel național și european, un decalaj semnificativ privind rata de ocupare care în Regiunea Centru este mai mică cu 3,5 puncte procentuale decât media națională și cu 9,5 puncte procentuale față de media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în rural.

⁷Pentru definiția indicatorilor utilizați în această secțiune, vezi glosarul din ANEXA 4

Se desprinde la nivel regional un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

În 2009, rata șomajului la nivel regional (10,7%) definit conform metodologiei Biroului Internațional al Muncii (BIM), se situează peste media la nivel național (6,9%) și european (9%). În Regiunea Centru, în 2009, rata șomajului (BIM) în mediul rural (11%) este sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național (5,4%). Rata șomajului (BIM) este mai mare în cazul bărbaților (12,1%, față de 8,8% în cazul femeilor în 2009);

Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (30,2%, față de 20,8%), mai ales în mediul rural (26,4% la nivel regional, față de 15,5% la nivel național)

Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (28,5%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (32,4%). Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 9,4% din tineri din regiunea Centru sunt șomeri.

Informații privind ocuparea și șomajului pe niveluri de instruire la nivel regional sunt prezentate mai jos la cap. 4.1.2.

NOTĂ: deși indicatorii furnizați de AMIGO privind ocuparea și șomajul nu sunt detaliați pentru județele componente ale regiunii, principalele constatări valabile la nivel regional (mai ales cele privind disparitățile pe medii rezidențiale) pot fi avute în vedere ca fiind cu atât mai relevante pentru județul Covasna, cu cât trebuie analizate în context cu ponderea mare (peste media regională) a populației rurale, precum și cu situația specifică și ponderea semnificativă a etniei rromice din județ.

Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean

Tab. 4.1

Principali indicatori din Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2011			
	RO	R.Centru	Jud.Covansa
Resurse de muncă - mii pers.	14047,7	1667,4	145,3
Populația ocupata civilă - mii pers.	8365,5	1006,8	81,9
Șomeri înregistrați - mii pers.	461,0	65,0	7,7
Populația activa civilă - mii pers.	8826,5	1071,8	89,6
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	5221,2	595,6	55,7
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	62,8	64,3	61,7
***) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	59,6	60,4	56,4
***) Rata șomajului înregistrat %	5,2	6,1	8,6

Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" *la 1 ianuarie 2012*

Populația activă și populația ocupată civilă

Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2002-2011, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO pentru regiunea Centru, de scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă⁸, cu tendință de revenire la sfârșitul intervalului pe seama creșterii accentuate a populației în pregătire profesională și a altor categorii de populație în vârstă de muncă (ex. pensionările anticipate) - v. Anexa 3 c.

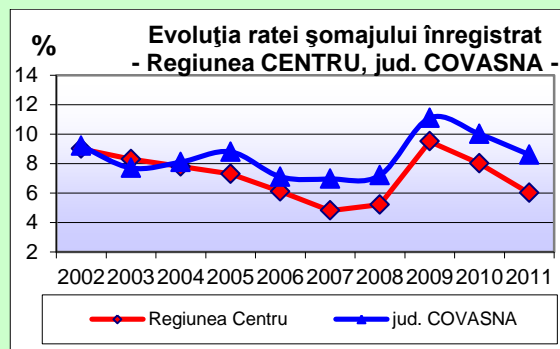
La sfârșitul anului 2011, BFM raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare ale populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mici la nivelul județului decât cele agregate la nivel regional și național.

Somajul înregistrat

În județul Covasna, rata șomajului înregistrat⁹ în perioada 2002-2010 are o evoluție fluctuantă, în creștere după 2008, fiind însă mai mare începând în 2005 decât media regională și națională – v. fig. 4.2 și Anexa 3c.

Rata șomajului feminin înregistrat, în creștere după 2007, este mai mică decât în cazul bărbaților.

Fig. 4.2



Sursa: INS, Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului.

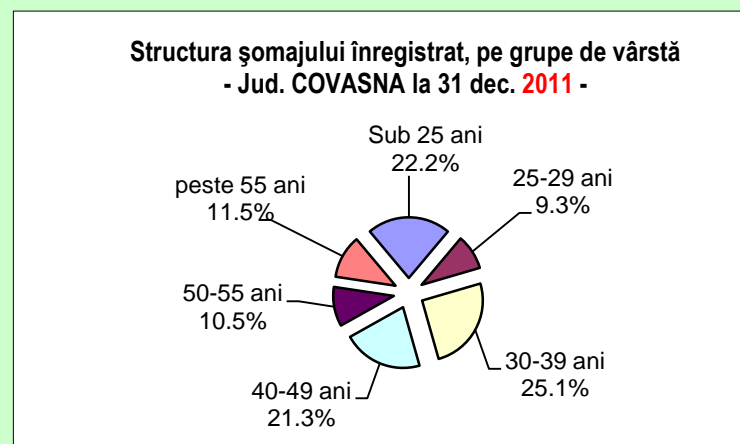
⁸Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

⁹Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor.

La 31 dec.2011, ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Covasna era de 22,2%, mai mare decât la nivel regional (18,9%) și național (17,8%) – v. fig. 4.3 și Anexa 3 e.

Fig.4.3



Sursa: ANOFM

Numărul șomerilor sub 25 de ani în județul Covasna a scăzut continuu în perioada 2004-2007, pentru ca în 2008-2009 (ani de vârf ai crizei economice) să se înregistreze un salt semnificativ urmat de o tendință de scădere progresivă în 2010 și 2011 (v. fig. 4.4.a). Pe tot parcursul intervalului de timp analizat, ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor înregistrați în județul Covasna a fost mai mare decât la nivel regional și național (v. fig. 4.4.b), ceea ce sugerează dificultăți mai mari pentru tinerii din județul Covasna în integrarea pe piața muncii.

Fig. 4.4a

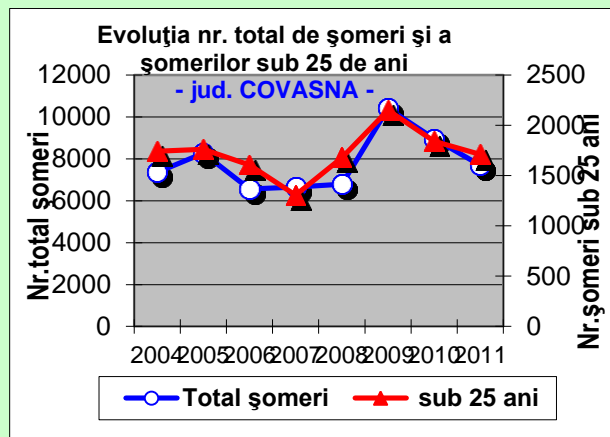
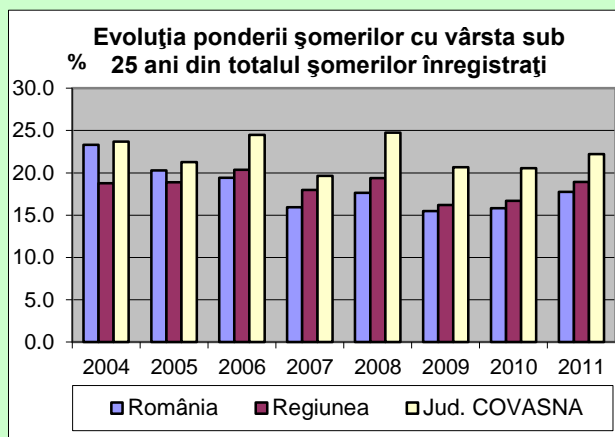


Fig. 4.4b



Șomajul înregistrat de lungă durată

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre șomeri ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de șomaj, datele raportate de AJOFM pentru șomajul de lungă durată apar mult mai mici decât în realitate (a se vedea PRAI – cap. 4.1.2, comparativ cu datele la nivel național și regional din AMIGO și Eurostat).

Datele evidențiază o pondere mare a șomerilor de lungă durată din totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Covasna, de cca 34,5% în 2011 și de 33,9% în cazul tinerilor sub 25 ani (v. Anexa 3e) – pentru ambele categorii, ponderea șomerilor de lungă durată este mai mare decât la nivel regional și național.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (20,3%) este de aproape 3 ori mai mare decât la nivel național (7,5%). În Regiunea Centru

șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional. Se constată la nivel regional *tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).*

În aceste condiții îngrijorează **disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate**, având în vedere că în 2009 la nivel regional doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față 73,2 % în urban), în timp ce aproape $\frac{1}{3}$ (32,7%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5,3 % în urban.

Fig. 4.5.a

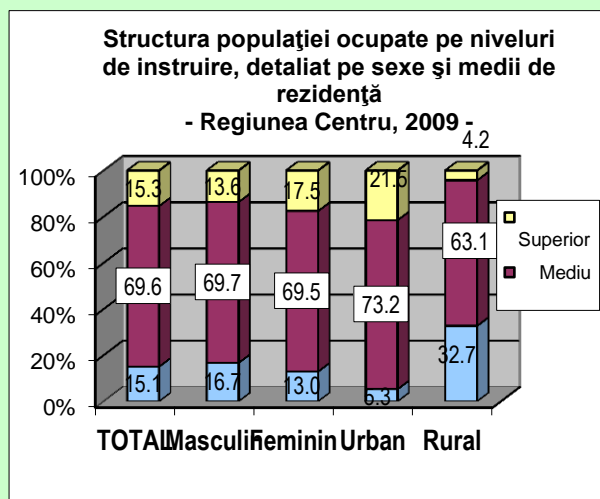
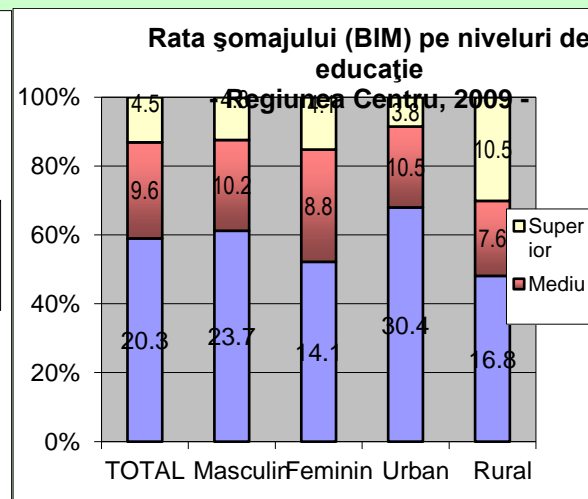


Fig. 4.5.b



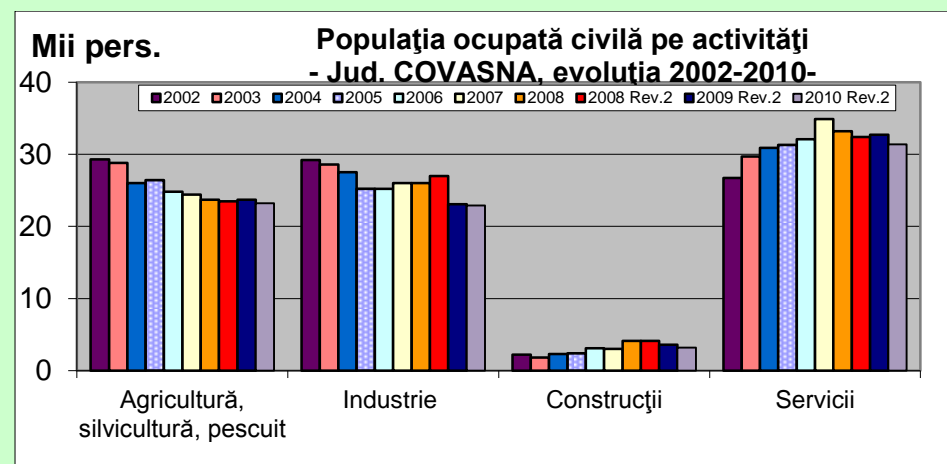
În structura pe sexe a ocupării, se constată la nivel regional un nivel de pregătire ceva mai ridicat în cazul femeilor decât al bărbaților, în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici. **Șansele de angajare ale femeilor cu**

nivel scăzut de educație sunt mult mai reduse decât în cazul bărbaților (în regiunea Centrată de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților). De aici *nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor și în sprijinul creșterii șanselor de ocupare a femeilor cu pregătire profesională.*

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

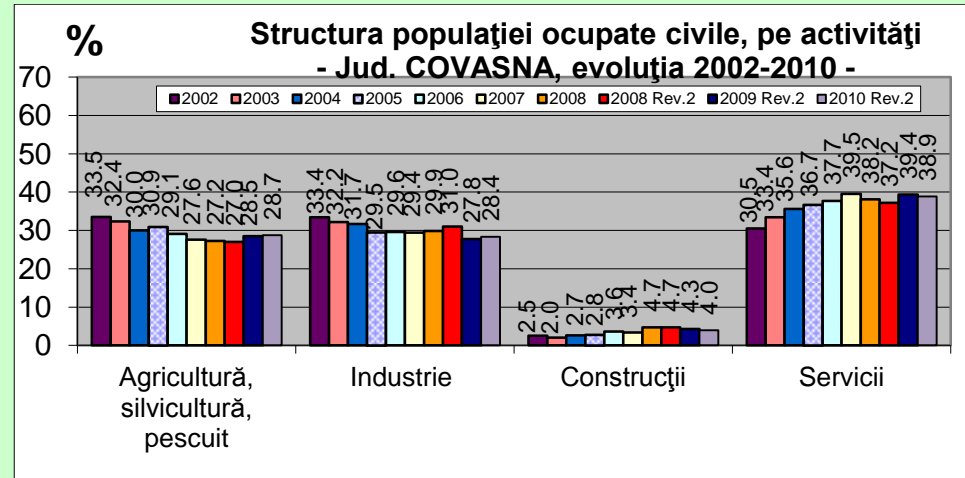
Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de muncă (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.

Fig. 4.6 a



Sursa: INS, Anuarul Statistic (Balanța Forței de Muncă - la sfârșitul anilor)

Fig. 4.6 b



Sursa: INS, *Anuarul Statistic (Balanța Forței de Muncă - la sfârșitul anilor)*

Similar cu evoluția PIB și VAB pe activități (v. cap.3), dacă până în 2002 structura ocupării civile la nivelul județului se caracteriza printr-un raport relativ echilibrat între industrie agricultură și servicii, începând cu 2003 se constată o modificare semnificativă a raportului în favoarea serviciilor. Se constată tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate în industrie și agricultură**, în paralel **cu creșterea în servicii și în construcții** (v. fig. 4.6 a și b).

În 2010, pe sectoare mari de activitate, la nivelul județului, se detașează serviciile care totalizează o pondere de 38,9% din populația ocupată civilă, urmată de industrie (28,4%), agricultură (28,7%) și construcții (4%)

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel național și regional în 2010 (v. **tab.4.7**), este mai bine reprezentată industria (cu 7,4 puncte procentuale peste media națională). Agricultura este apropiată de ponderea la nivel național, dar mai mare 4,5 puncte procentuale decât la nivel regional. Serviciile (38,9%) au o pondere mai mică decât la nivel național și regional, în schimb ponderile în comerț și în activitățile de hotel și restaurant sunt apropiate de media la nivel regional și mai mari decât la nivel național. Construcțiile (4%) au pondere mai mică decât media națională și cea regională

De notat însă, **dependența de industria textilă a unei bune părți a populației ocupate** în lohn, **amenințată** de restrângeri de activitate sub presiunea concurențială crescândă, rezultată din eliminarea cotelor de import din țările Asiei de Sud-Est și China aplicate de UE pentru produsele textile (Decizia OMC, începând de la 1 ianuarie 2005).

Tab. 4.7

Structura comparativă a populației ocupate civile în județele regiunii, 2010 (%)								
	ROMÂNIA	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
Agricultură, silvicultură, pescuit	29,1	24,2	30,7	13,4	28,7	33,0	30,1	15,9
Industrie	20,7	26,6	26,9	25,5	28,4	24,6	24,5	30,9
Industrie extractivă ^{1), 2)}	0,8	0,7	0,5	0,3	0,2	0,4	1,3	1,2
Industrie prelucrătoare ^{1), 2)}	17,6	23,7	24,6	22,7	25,8	22,4	20,9	27,6
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat ²⁾	0,9	0,7	0,6	0,9	0,4	0,5	0,9	0,7
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare ²⁾	1,5	1,4	1,2	1,6	2,0	1,3	1,3	1,5
Construcții	7,5	6,7	4,3	11,4	4,0	4,7	5,8	6,9
Servicii	42,6	42,5	38,1	49,7	38,9	37,7	39,7	46,2
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor ^{1), 2)}	13,6	14,3	13,6	16,4	14,6	13,4	13,4	14,0

Transport și depozitare ²⁾	5,1	5,6	5,7	6,4	4,1	4,5	5,6	6,1
Hoteluri si restaurante ^{1), 2)}	1,6	2,1	1,3	3,2	2,2	1,9	1,6	2,4
Informații și comunicații ²⁾	1,6	1,0	0,3	1,8	0,6	1,1	0,6	1,1
Intermedieri financiare și asigurări ²⁾	1,6	1,0	0,8	1,1	0,9	0,8	0,9	1,4
Tranzacții imobiliare ²⁾	0,4	0,3	0,2	0,6	0,1	0,1	0,3	0,2
Activități profesionale, științifice și tehnice ²⁾	1,9	1,3	1,3	2,0	1,4	1,2	1,0	1,0
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport ²⁾	2,4	2,3	1,1	3,0	1,2	1,6	1,4	4,3
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public ²⁾	2,4	2,2	2,4	2,4	2,5	2,1	2,1	2,1
Învățământ ^{1), 2)}	4,7	5,0	4,4	4,9	5,5	5,5	5,0	5,2
Sanatate si asistență socială ^{1), 2)}	4,8	4,8	4,7	4,7	4,2	4,0	5,4	5,2
Activități de spectacole, culturale și recreative ²⁾	0,8	0,7	0,4	0,9	0,9	0,5	0,8	0,9
Alte activități de servicii ²⁾	1,8	1,8	1,8	2,3	0,7	1,1	1,8	2,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sursa: INS, Anuarul statistic, Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului

Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

În 2010, din numărul total al salariaților, în industrie lucrau 39,5%, în construcții 5,6%, în agricultură 3%. Comparativ cu situația la nivel regional, județul Covasna are o pondere mai mare a salariaților industrie și agricultură și mai mică în servicii și construcții - **v. tab. 4.8.**

În cadrul serviciilor se remarcă ponderea salariatilor în comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (14,8%) în transporturi depozitare comunicații 4%, în hoteluri și restaurante 2,7% - *v. anexa 3g*.

Tab. 4.8. Numărul mediu al salariaților, în anul 2010, județul Covasna

	Regiunea Centru		Județul Covasna	
Activități economice	Total salariați	% salariați pe activități	Total salariați	% salariați pe activități
TOTAL	544191	100,0	145465	100
Agricultură, silvicultură, pescuit	10612	2,0	2555	3,0
Industrie total	188274	34,6	44295	39,5
Construcții	38827	7,1	12506	5,6
Servicii	306478	56,3	86109	51,9

Sursa: Anuarul statistic al României 2011 - Cercetarea statistică privind costul forței de muncă.

Rata locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Rata locurilor de muncă vacante (RLV): reprezintă raportul dintre numărul locurilor de muncă vacante și numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual.

Datele pentru 2010 (*v. Anexa 3f*) evidențiază o rată a locurilor de muncă vacante în regiunea Centru de 0,76% (față de 0,88% la nivel național). Rate mari ale locurilor de muncă vacante în 2007 s-au înregistrat în Sănătate și asistență socială - atât la nivel regional

(4,03%) cât și național (3,42%), urmat de agricultură (3,68% la nivel regional, față de 1,42% la nivel național), intermediari financiare și asigurări (1,75% la nivel regional, 0,97% la nivel național).

Informații parțiale

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Datele furnizate de AJOFM din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rîndul absolvenților, sunt prezentate în *Anexa 5*.

NOTĂ: *Datele din Anexa 5 privind șomajul/locurile de muncă vacante reprezintă suma intrărilor în șomaj, respectiv suma locurilor de muncă comunicate vacante la AJOFM în anul respectiv.*

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. Pentru învățământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupații din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupație) necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparație, a fost analizată și evoluția pentru ocupațiile din categoria muncitorilor necalificați (grupa majoră 9)

Analizele și concluziile care urmează trebuie sub rezerva următoarelor **limite metodologice**:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale acelorași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispun AJOFM
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR

- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri / absolvenți pe ocupațiile aferente
- datele analizate nu iau în considerare durata medie a șomajului pe ocupațiile respective și nici rata de ocupare a locurilor de muncă vacante.

Pentru date detaliate la nivelul județului, v. Anexa 5. Pentru concluziile relevante la nivel regional, v. cap. 4.1.2. din PRAI.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel regional sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă mai ales:

- În domeniul **economic**: *Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare, Funcționari de programare și urmărire a producției, Funcționari expedite și alți agenți postali*
- În domeniul **comerț**: *Agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri*
- În domeniul **servicii**: *Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Designeri, decoratori și alți tehnicieni în domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate*
- În domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: *Asistenți medicali generalisti, Infirmiere și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu, Infirmiere și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Asistenți farmacisti și laboranti, Fizioterapeuți și asimilați*
- În domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: *Tehnicieni constructori*
- În domeniul **informatică**: *Tehnicieni operatori echipamente calcul, Programatori ajutori*

➤ În domeniul **transporturi**: *Funcționari în transporturi*

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu o evoluție în scădere sau fluctuantă a numărului de șomeri dar cu balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri* (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional în 2007): **specialiști în informatică, ingineri constructori, specialiști în sistemul financiar, specialiști în administrația publică**

La aceștia se adaugă **inginerii mecanici** cu tendință de *creștere a locurilor de muncă* (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional) *în paralel cu scăderea numărului de șomeri, dar cu balanță deficitară locuri de muncă-șomeri (cu tendință de ameliorare)*.

Creșterea a locurilor de muncă vacante la nivel regional s-a înregistrat și pentru **economiști (exclusiv specialiști statisticieni și cei din sistemul financiar-bancar)** - cu cel mai mare număr de locuri de muncă la nivel regional în 2007 după mecanică, **juriști, ingineri electroniști în transporturi, poștă și telecomunicații**, în paralel însă cu o *evoluție fluctuantă, contradictorie, de creștere a numărului de șomeri și raport nefavorabil locuri de muncă-șomeri*.

Evoluții recente ale șomajului, în contextul crizei economice și financiare

Tab. 4.10

	Număr șomeri la 30 martie 2012		Rata șomajului la 30 martie 2012	
	TOTAL	din care, Femei	TOTAL (%)	Femei (%)
România	454.541	195.612	5,05	4,64
Regiunea CENTRU	64.799	28.067	5,95	5,64
ALBA	12.817	5.663	7,35	6,79
BRASOV	10.062	5.185	4,91	4,77
COVASNA	7.643	3.119	8,52	7,34
HARGHITA	9.533	4.220	6,57	6,46
MURES	14.889	6.412	6,01	5,74
SIBIU	7.855	3.468	4,21	4,05

La 31 martie 2012, județul Covasna înregistrează cea mai mare rată a șomajului din regiune (7,34%), mult peste cea națională (4,64%) și regională (5,64%).

Sursa:
MMFPS, Buletin statistic trimestrul II 2012, Ocuparea, șomajul și protecția socială a șomerilor (www.muncii.ro)

Cele mai multe intrări în șomaj au provenit din rândul muncitorilor necalificați.

Analiza pe ocupații a intrărilor în șomaj completată cu informațiile privind disponibilizările anunțate după debutul crizei pare să indice că cele mai afectate de criză au fost activitățile economice dependente de industria auto (fabricarea de componente și accesorii pentru mijloace de transport), industria textilă și pielăriei, fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, fabricarea de echipamente electrice, prelucrarea lemnului și fabricarea mobilei. De asemenea, pe fondul reducerii generale a activităților economice, au avut de suferit și

activitățile de transport. Reducerea puterii de cumpărare pe fondul crizei economice au afectat și alte sectoare (industria alimentară, comerț) iar dificultățile de finanțare se răsâng negativ într-o măsură mai mare sau mai mică în majoritatea activităților economice. Un caz aparte este reprezentat de sectorul construcțiilor afectat de restrângerea investițiilor și a creditelor ipotecare. Este de așteptat ca investițiile în infrastructură și finanțările prin programele europene să conducă la relansarea activităților de construcții și lucrări publice.

Cererea de forță de muncă pe termen scurt

Ancheta în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt reprezintă componenta “Investigatii de teren în rândul angajatorilor” a „*Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013*” realizat de Institutul National de Cercetare Stiintifică în domeniul Muncii si Protectiei Sociale (INCSMPS) – partener în cadrul proiectului „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”. Culegerea datelor a fost realizată de Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS) în perioada 14 august – 14 septembrie 2011. Ancheta de teren în rândul angajatorilor s-a realizat prin interviuri „față în față” pe baza unui chestionar aplicat pe un esantion regional de 484 firme, reprezentativ la nivel regional, în perioada 14 august – 14 septembrie 2011. Marja de eroare a esantionului este de $\pm 4.37\%$ la un nivel de încredere de 95%.

Obiectivele anchetei în firme au fost următoarele:

- Investigarea cererii de forță de muncă pentru absolvenți de învățământ profesional și tehnic pe termen scurt.
- Investigarea gradului de satisfacție a angajatorilor față de nivelul de pregătire profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

Principalele constatări relevante pentru Regiunea Centru sunt următoarele

- La nivel regional, efectele crizei economice s-au manifestat în firmele investigate prin scăderea efectivelor de salariați puternică în anul 2009 a numărului de salariați față de anul anterior, urmată de o ameliorare în 2010 și semne de revenire în 2011 prin

creșterea numărului de salariați față de 2010. În județul Covasna, scăderea a fost mai mică în 2009 (-0,9%), dar a continuat mai accentuat în 2010 (-5,5%) și 2011 (-4,3%). Valorile raportului dintre intrările și ieșirile de salariați în firmele investigate din județul Covasna au fost puternic subunitare cu tendință de înrăutățire de la un an la altul și având cele mai mici valori din regiune în perioada 2008-2011 (0,668 în 2009, 0,589 în 2010, 0,573 în 2011).

- La nivel regional, cele mai afectate de criza economică și financiară au fost sectoarele *Industria prelucrătoare, Construcții și Tranzacții imobiliare* care s-au confruntat cu scăderi semnificative de personal în 2009 și 2010. *Agricultura* a avut evoluții pozitive pe parcursul perioadei analizate. Sectorul secundar (*Industria prelucrătoare* cu precădere) a suferit cel mai puternic șoc la nivelul efectivilor de personal în 2009, când a raportat, alături de *Construcții și Activități profesionale, științifice și tehnice* cele mai accentuate scăderi de personal. Anul 2010 a însemnat pentru acestea reduceri mai puțin semnificative. Alături de *Agricultură*, firmele din *Activități de servicii administrative și activități suport* și cele din *Sănătate și asistență socială* nu au fost afectate de criză la nivelul efectivilor de personal în nici unul din anii perioadei 2008-2011.
- La momentul anchetei (august-septembrie 2011), la nivel regional, cele mai ridicate ponderi de firme care raportează existența locurilor de muncă vacante se înregistrează în *Sănătate și asistență socială, Distribuția apei și salubritate, Industria prelucrătoare și Transport și depozitare*, iar cele mai scăzute în *Activități de servicii administrative, Construcții și Agricultură, silvicultură, pescuit*, în timp ce în *Tranzacții imobiliare și Activități profesionale, științifice și tehnice* firmele investigate nu au raportat existența de locuri de muncă vacante la momentul anchetei.
- La momentul anchetei, rata locurilor de muncă pe ansamblul firmelor investigate era de 1,9%, cea mai mare din regiune, în timp ce doar 1,1% dintre locurile de muncă existente erau vacante la nivel regional. La nivelul regiunii Centru sectoarele caracterizate de rate ale locurilor de muncă vacante semnificativ peste media regională au fost *Sănătate și asistență socială* (3,1%), *Distribuția apei și salubritate* (2,7%) și *Transport și depozitare* (1,8%). Pe grupe ocupationale cele rate mai ridicate ale locurilor de muncă vacante s-au înregistrat pentru grupa *Muncitori necalificați* (2,3%), urmată de *Muncitori calificați* (1,4%), *Funcționari* (1,0%) și *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (0,9%).

- La nivel regional, dintre domeniile relevante pentru liceul tehnologic si învățământul profesional, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au înregistrat la momentul anchetei pentru domeniile *mecanică* (43,1%), *industrie textilă si pielărie* (29,9%) si, urmate la distanță de domeniile *comerț* (8,4%), *industrie alimentară* (6,4%) si *fabricarea produselor din lemn* (4,4%). Cele mai multe locuri de muncă vacante care necesită calificări specifice învățământului postliceal erau deschise pentru domeniile *mecanică* (51,4%), *economic* (29,4%) si *servicii* (15,6%).
- Majoritatea locurilor de muncă vacante necesită pregătire prin învățământ profesional (67,4% din locurile de muncă vacante existente la momentul anchetei la nivel regional, 77,2% la nivelul județului Covasna – cea mai ridicată din regiune!). Liceul tehnologic avea o pondere de 11,7% din totalul locurilor de muncă vacante la nivel regional, în timp ce în județul Covasna nivelul liceal este foarte slab reprezentat în structura locurilor de muncă vacante la momentul anchetei în condițiile în care 20,8% sunt pentru cei cu nivel scăzut de instruire (gimnazial, primar sau fără școală).
- La nivel regional, locurile de muncă vacante existente la momentul anchetei erau neocupate, în medie, de cca. 2,41 luni. Aproape jumătate (46,7%) dintre locurile de muncă vacante de mai mult de 3 luni necesită nivele de educație specifice învățământului profesional, ceea ce pare să indice dificultăți de recrutare de forță de muncă mai mari pentru calificări cu acest nivel de pregătire. Prin comparație, doar 0,8% dintre locurile de muncă vacante de mai mult de 3 luni necesită nivel de educație superior. Pe grupe ocupationale, marea majoritate a locurilor de muncă vacante neocupate de mai mult de 3 luni sunt destinate ocupațiilor subsumate grupelor *muncitori necalificați* (52,5%) si *muncitori calificați* (42,2%), urmate de *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (4,5%).
- În ceea ce privește motivele neocupării locurilor de muncă vacante, la nivel regional 13% dintre locurile de muncă vacante au rămas neocupate pentru că aplicanții au fost respinși, necorespunzând cerințelor firmei, măsură indirectă a unui deficit calitativ de calificări (fără a pierde din vedere însă că aceste cifre reflectă un anumit nivel de dezirabilitate din perspectiva angajatorilor). Surprinzător, procentele foarte mari de răspunsuri "nu știu" (37,6%) și "nu răspund" (19,9%) la nivel regional, ceea ce, de asemenea, ar

putea indica nemulțumiri și dificultăți de recrutare din partea angajatorilor în legătură cu nepotriviri mai degrabă calitative între cererea și oferta de forță de muncă.

- La orizontul următoarelor 6 luni de la momentul anchetei, mai mult de jumătate (54,4%) dintre firmele investigate la nivel regional au declarat intenția de a păstra constant numărul de salariați, doar 12,2 % anticipau creșteri ale numărului de salariați (procentul fiind însă ușor peste cel înregistrat la nivel național). Pentru următoarele 12 luni de la momentul anchetei crește cu 5,4% la nivel regional ponderea firmelor care estimau creșteri ale numărului de salariați. La nivel regional, conform anchetei, estimările angajatorilor pe termen scurt totalizau creșteri ale efectivelor de personal cu 2,4% la orizontul de 6 luni și de 4,1% pentru următoarele 12 luni. În cazul județului Covasna, doar 4,1% din firme declarau creșteri ale efectivelor de salariați peste 6 luni, iar 65,3% apreciau că vor menține aproximativ constant numărul de salariați; în perspectiva următoarelor 12 luni, crește puțin (cu 1,9%) procentul firmelor care anticipau creșteri de personal pe termen scurt.
- La nivel regional, cele mai dinamice firme la orizontul următoarelor 12 luni de la momentul anchetei erau cele din *Construcții* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 8,9%), *Comerț* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 7,5%) și *Industria prelucrătoare* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 5,2%), în timp ce pentru firmele din *Hoteluri și restaurante* se estimau scăderi ale efectivelor de personal. Estimările firmelor investigate indică o ușoară creștere la nivel regional pentru următoarele 12 luni a ponderii numărului de salariați în grupele de ocupații *Muncitori calificați* și *Lucrători în servicii*. Dintre ocupațiile care presupun o calificare relevantă pentru învățământul profesional și tehnic, ponderea cea mai mare în numărul de salariați estimat pentru un orizont de 12 luni de la momentul anchetei se înregistrează în grupele ocupationale *Muncitori calificați* (31,1%), *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (15,3%), *Lucrători în servicii* (14,6%), urmați de *Tehnicienii* (4,6%) și *Funcționarii* (3,8%).
- La nivel regional, structura cererii estimate de angajatori pentru un orizont de 12 luni de la momentul anchetei evidențiază că marea majoritate a locurilor de muncă vacante (73,2%) sunt relevante pentru absolvenții de învățământ profesional și liceu tehnologic, 6,9% sunt destinate absolvenților de școli postliceale, iar 4,2% necesită învățământ superior. Un procent de 19,9%

dintre locurile de muncă pentru care se estimează că va exista cerere la orizontul următoarelor 12 luni sunt "lipsite de relevanță" pentru ÎPT, cu alte cuvinte, fie necesită un nivel de educație mai ridicat (4,2%), fie unul mai scăzut (15,7%).

- La nivelul regiunii Centru, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimau că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *industrie textilă și pielărie* (32,6%), *comert* (20,5%), urmate de *mecanică* (13,2%), *fabricarea produselor din lemn* (12,0%) și *construcții și instalații și lucrări publice* (11,5%).
- La nivel regional, majoritatea locurilor de muncă pentru care firmele estimau că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări specifice învățământului postliceal aparțin domeniului *servicii*, urmat de informatică și *mecanică*.
- Numai 8,5% dintre firmele incluse în eșantionul regiunii Centru au declarat că au angajat absolvenți din promoția 2010, procentul fiind semnificativ sub media națională. În interiorul regiunii de dezvoltate Centru, se remarcă județul *Sibiu* în care aproximativ 18% dintre firmele incluse în eșantion au declarat că au angajat absolvenți ai promoției 2010, urmat de județul *Covasna* în care 8,2% din firmele investigate au angajat absolvenți din aceeași promoție.
- 40,7% dintre tinerii absolvenți ai promoției 2010 angajați de firmele investigate la nivel regional au calificări relevante pentru ÎPT: profesional (31,9%), liceu tehnologic (7,3%), învățământ fie de învățământ postliceal (1,5%). 42,4% dintre ocupațiile pentru care au fost angajați tinerii absolvenți sunt relevante pentru învățământul superior, în vreme ce doar 4,7% sunt relevante pentru nivele de educație inferioare (gimnazial, primar sau fără școală absolvită).
- Analiza în profil ocupațional la nivel regional evidențiază că absolvenții ai promoției 2010 au fost în mai mare măsură recrutați pentru grupele ocupaționale *Specialiști* (30,7%), *Muncitori calificați* (12,9%), *Tehnicienii* (9,9%), *Funcționari* (8%), *Muncitori necalificați* (26,6%), urmate cu o pondere mai redusă de *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (5,6%) și *Lucrători în servicii* (5,1%). Pe domenii de pregătire, la nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți ai promoției 2010 și care necesită calificări specifice liceelor tehnologice și învățământului profesional aparțin domeniilor

comerț(35,9%) si construcții, instalații și lucrări publice (30,5%), urmate de turism si alimentatie (12,5%), fabricarea produselor din lemn (12,8%).

- Rugați să evalueze nivelul lor de satisfacție față de calificarea profesională a tinerilor absolvenți ai promoției 2010 angajați, majoritatea angajatorilor se declară “mai degrabă mulțumiți” și “foarte mulțumiți” (92,2%). O pondere scăzută dintre angajatorii intervievați la nivel regional (5,8%) se declară ”nemulțumiți sau ”foarte nemulțumiți” față de nivelul de calificare al tinerilor absolvenți, în vreme ce 2% dintre angajatori aleg să nu se pronunțe în privința absolvenților angajați.
- Angajatorii se declară mulțumiți de cunostintele si competentele absolvenților de învățământ profesional si postliceal, în mai mare măsură decât în cazul absolventilor de liceu tehnologic, teoretic, sau de învățământ superior .

Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul National de Dezvoltare a Învățământului Profesional si Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă si a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri

vom avea un deficit sau un excedent fata de necesarul de populatie ocupata. Cererea potentială estimează necesarul de populatie ocupată, însă evolutia populatiei efectiv ocupate depinde nu numai de evolutiile economiei ci si de o multitudine de alti factori (ex. factori demografici, migratie, potrivirea calitativă între cererea si oferta de forță de muncă etc.). În consecință, cererea potentială de forță de muncă nu trebuie confundată cu populatia ocupată (desi are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta) si nu trebuie considerată ca cerere efectivă în termeni de locuri de muncă vacante. În schimb, previziunile privind cererea potentială oferă repere de analiză pentru evolutia structurii cererii pe sectoare de activitate, ocupatii, niveluri de calificare, domenii de pregătire profesională. Pentru estimarea cererii potentiale s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată si **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor si a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză). Este de mentionat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evolutii ale unor structuri ecopnomice trecute. Mai mult, lipsa unor informatii detaliate cu privire la structura pe vârste a populatiei ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă si în ipoteze care induc un anume grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potentială si cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 si s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informatiile cu privire la dinamica cererii potentiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) si a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, in ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potentială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul National de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

- valoarea adăugată brută în activitățile ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011 . Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiectiilor:

Proiectia cererii de forță de muncă la nivel national

La nivel national, proiectia **cererii potentiale** de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru scenariul moderat si cel optimist tendintele de evolutie pe orizontul de prognoză sunt stationare, astfel că la orizontul anului 2020 cererea potentială se previzionează a fi cu 1% mai mare decât în 2010 în ipoteza sceanariului moderat si cu 0,2% in ipoteza scenariului optimist, în timp ce pentru scenariul pesimist cererea potentială se previzionează a fi cu 5% mai mică în 2020 față de 2010.

Pentru **cererea înlocuită** de forță de muncă tendintele la nivel national sunt de crestere în ipotezele scenariului optimistsi stationare în ipotezele scenariului moderat si ale celui pesimist.

Proiectiile **locurilor de muncă disponibile** la nivel national(determinate prin însumarea valorilor care reprezintă modificarea cererii potentiale față de anul anterior cu volumul cererii înlocuite) estimează o evolutie stationară pe întreg intervalul de prognoză în sceanariul moderat, iar în scenariul pesimist o tendință de scădere până la valori negative semnificând desfiintare de locuri de muncă. Nici în ipotezele scenariului optimist, la nivel national nu se previzionează locuri de muncă disponibile în crestere decât după anul 2014.

Proiectiile privind cererea potentială de forță de muncă pe activități economice (la nivel de sectiune CAEN Rev1) se referă la cererea relevantă pentru IPT. La nivel national, dintre activitățile economice pentru care se previzionează scăderi semnificative ale cererii potentiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, se evidentiază: *agricultura, silvicultura si piscicultura*, precum si *administratia publică si apărarea, în care se estimează scăderi pe întreg intervalul de prognoză până în 2020*. Cresteri pe tot parcursul intervalului de prognoză se estimează în *comert*, precum si în *intermedieri*

financiare. Scăderi în perioada 2009-2013, urmate de cresteri între 2014 și 2020 se previzionează în sectoarele industrie extractivă, industrie prelucrătoare, construcții și în transport, depozitare și comunicatii.

Tab. 4.11

NATIONAL	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura și piscicultura	2.596.683	2.456.539	2.296.622	2.156.965	2.104.751	2.056.431
Industria extractivă	106.640	105.596	103.212	111.650	113.248	115.568
Industria prelucrătoare	2.033.790	2.066.304	2.055.425	2.176.045	2.215.992	2.274.896
Energie electrică și termică, gaze și apă	170.392	169.055	165.055	175.101	176.689	179.033
Construcții	646.708	629.588	639.096	663.272	676.872	696.756
Comert	1.084.111	1.132.885	1.174.337	1.181.751	1.224.847	1.289.364
Hoteluri și restaurante	140.694	136.915	135.347	144.352	145.428	146.841
Transport, depozitare și comunicații	511.056	505.038	502.483	525.423	529.654	535.465
Intermedieri financiare	100.425	105.948	110.707	110.817	115.384	122.234
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii	205.857	201.690	198.556	212.674	214.494	216.919
Administrație publică și apărare	488.100	484.852	476.943	450.153	442.563	431.177

Invatamant	482.666	482.168	489.018	498.967	505.826	515.443
Sanatate si asistenta sociala	430.980	428.301	433.069	442.795	448.607	456.721
Celelalte activitati ale economiei nationale	245.450	256.185	264.871	271.159	281.573	297.117
Total	9.243.551	9.161.064	9.044.743	9.121.124	9.195.928	9.333.965

Pe **grupe ocupationale**, cererea potentială prognozată la nivel national, în ipotezele scenariilor moderat si optimist, descrie configuratii ocupationale orientate către *Agricultori si lucrători calificați în agricultură, Meseriasi si muncitori calificați în metalurgie, constructii metalice si asimilati, Alte ocupatii asimilate tehnicienilor si Operatori la masini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse*. În schimb, în ipotezele scenariului pesimist, nu se previzionează locuri de muncă disponibile pentru nicio sub-grupă ocupatională.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupatii si structura pe activități CAEN. Calcularea proiectiei cererii potentiale la intersecția COR si CAEN – în lipsa unor date valide cu privire la probabilitatea angajării într-o ocupatie dupa finalizarea studiilor dintr-un anumit domeniu – permite o evaluare prin metode analitice a distributiei pe domenii de pregătire profesională a cererii potentiale de forță de muncă. Studiul mentionează că pentru ocupatiile din subgrupa agricultori si lucrători calificați în agricultură, s-a luat în considerare numai populatia salariată nu si alte categorii ale populatiei ocupate în această activitate (ca de exemplu lucrători familiari neremunerati). Prin această corectie s-a dorit să se evite inducerea unor concluzii eronate bazate pe o falsă cerere de înlocuire. Pe de altă parte, nu trebuie neglijat potentialul acestui sector, care reclamă ca o parte din forta de muncă îmbătrânită care se va retrage din agricultura de subzistență să fie înlocuită de tineri fermieri pregătiti pentru o agricultură competitivă. Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și

secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN. Autorii studiului subliniază caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinatia și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, **la nivel national** în funcție de **domeniile de formare** ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul *Mecanică* concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile *Comerț* și *Economic* care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile *Electric*, *Electromecanică* și *Electronică automatizări* cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor *Fabricarea produselor din lemn* și *Industria alimentară* este în scădere la orizontul 2020, la nivel national.

Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011. Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la orizontul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în *industria prelucrătoare*, *comerț*, *transporturi*, *depozitare* și *comunicații*. La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare să se profileze

după 2013 în *hoteluri si restaurante, precum si în sectorul industriei extractive*. Scăderi semnificative se estimează în *agricultură*.

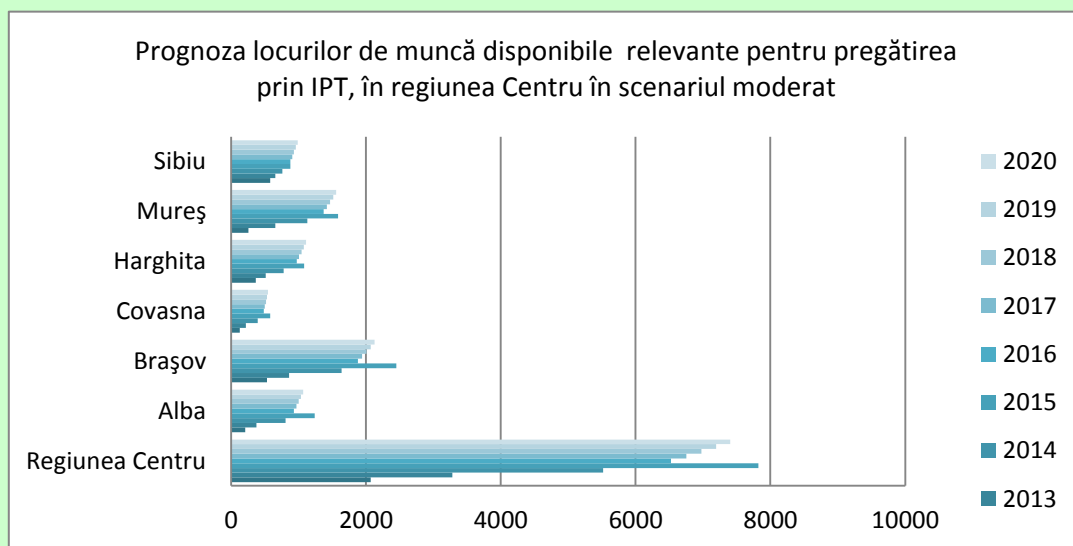
Tab. 4.13. Proiectia cererii potentiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):

REGIUNEA CENTRU	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura si piscicultura	140.284	120.266	102.921	89.327	76.760	61.499
Industria extractiva	6.925	7.491	7.910	8.519	8.897	9.480
Industria prelucratoare	343.986	350.312	348.617	366.635	374.241	385.424
Energie electrica si termica, gaze si apa	21.179	21.018	20.526	21.732	21.937	22.239
Constructii	70.076	66.396	65.547	69.349	69.818	70.421
Comert	139.454	152.155	164.620	172.368	181.166	193.800
Hoteluri si restaurante	18.145	17.905	17.944	19.454	19.910	20.582
Transport, depozitare si comunicatii	55.632	55.228	55.322	59.590	61.184	63.813
Intermedieri financiare	11.155	11.479	11.727	11.564	12.080	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	13.608	12.818	12.101	12.935	12.806	12.655
Administratie publica si aparare	54.422	55.801	56.603	55.483	56.414	57.790
Invatamant	62.881	64.338	65.296	67.525	70.283	73.485

Sanatate si asistenta sociala	48.238	47.320	47.222	47.701	47.722	47.675
Celelalte activitati ale economiei nationale	28.038	29.234	30.500	31.605	33.137	35.486
	1.014.0	1.011.7	1.006.8	1.033.7	1.046.3	1.067.2
	24	63	57	85	55	81

În **scenariul moderat** evolutia locurilor de muncă disponibile în regiunea Centru se încadrează de-a lungul perioadei 2012-2020 pe un trend general ascendent, în toate judetele regiunii.

Fig. 4.14



În cazul **scenariul moderat**, studiul previzionează locuri de muncă disponibile în toate sub-grupele ocupationale. Cele mai multe locuri de muncă disponibile se profilează pentru *Agricultori si lucrători calificați în agricultură, Meseriași si muncitori calificați în metalurgie,*

construcții metalice și asimilați, Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile. Trebuie menționat faptul că în ocupațiile agricole se estimează o realocare structurală între persoane ocupate în agricultura de subsistență care vor ieși din piața muncii (fapt ce explică scăderea cererii potențiale previzionate pentru activitatea agricolă) și lucrătorii calificați din alte grupe de ocupații pentru care se previzionează că vor avea locuri de muncă disponibile.

Din analiza structurii pe grupe ocupaționale relevante pentru ÎPT pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020, în scenariul moderat, rezultă o pondere previzionată de circa două treimi pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional și o treime pentru cele care pot fi puse în legătură cu nivelul de pregătire liceal tehnologic sau postliceal.

În **regiunea Centru**, în scenariul moderat, domeniile *Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie* ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După *Mecanică* în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt *Economic, Comerț și Turism și Alimentație*, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

Tab. 4.15. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1

Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiectia locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupatiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidentiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, iar în județul Covasna 77,2% necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Covasna, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

Plecând de la Structura proiectiei cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Covasna, membrii CLDPS apreciază că Structura proiectiei cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Covasna ar fi următoarea:

Tab. 4.16. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Covasna, în perspectiva 2017-2020 (%):

%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	8
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	16
Economic	10
Electric	5
Electromecanică	3
Electronică și automatizări	1
Fabricarea produselor din lemn	8

Industrie alimentară	4
Industrie textilă și pielărie	10
Materiale de construcții	0,5
Mecanică	16
Turism și alimentație	7
- Protecția mediului - Silvicultură	3
Tehnici poligrafice	0,5

4.3.1 Principalele constatări desprinse din informațiile dinAMIGO la nivel regional

❖ Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM):

Conform datelor din 2009, se desprinde un decalaj semnificativ privind rata de ocupare care în Regiunea Centru este mai mică cu 3,5 puncte procentuale decât media națională și cu 9,5 puncte procentuale față de media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în rural.

❖ Rata șomajului la nivel regional:

Conform datelor din 2009, rata șomajului (BIM) la nivel regional se situează peste media la nivel național și european. În Regiunea Centru, rata șomajului (BIM) în mediul rural este sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național. Rata șomajului (BIM) este mai mare în cazul bărbaților decât în cazul femeilor;

❖ Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național, mai ales în mediul rural

❖ Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație la nivel regional

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional.
- Disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate. În 2009 la nivel regional doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față de 73,2% în urban), în timp ce aproape $\frac{1}{3}$ (32,7%)

din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5,3 % în urban.

4.3.2 Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivelul județului:

❖ **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

- Se constată o scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă⁺⁺⁺, cu tendință de revenire la sfârșitul intervalului.
- Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în cazul județului Covasna decât cele agregate la nivel regional și național..

❖ **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

- Rata șomajului în județul Covasna, mai mare începând în 2005 decât media regională și națională. Județul Covasna înregistrează una din cele mai mari rate ale șomajului din regiune
- Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO)

➤ **Somajul tinerilor**

- ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați în județul Covasna este în creștere și mai mare decât la nivel regional și național

❖ **Somajul de lungă durată**

- Ponderea mare a șomerilor de lungă durată afectează peste 1/3 din șomerii sub 25 de ani (conf. datelor pentru anul 2011) și este mai mare decât la nivel regional și național.

4.3.3 Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile la nivelul județului:

- + Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel **cu creșterea în servicii și în construcții**
- + **Ierarhiasectoarelor economice** din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile în 2010: *serviciile 38,9%, industria 28,4%, agricultura 28,7%, construcțiile 4%*
- + Serviciile
 - Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean
 - Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului. În perioada anterioară crizei, 2002-2007, în județul Covasna cel mai mult au crescut activitățile din comerț (cu 61%), urmate de transporturi, depozitare, comunicații (+37,5%), construcții (+36,4), intermediari financiari (+33,3%), hotel și restaurant (+25%)
 - Serviciile au o pondere mai mică decât la nivel național și regional, în schimb ponderile în comerț și în activitățile de hotel și restaurant sunt apropiate de media la nivel regional și mai mari decât la nivel național.
- + Industria:
 - Deși în scădere, în 2010 ponderea populației ocupate în industrie în județul Covasna este mai mare decât media națională și regională.
 - Dependența de industria textilă a unei bune părți a populației ocupate în sistemul lohn, amenințată de restrângeri de activitate în viitor
- + Agricultura:
 - Scădere constantă în ultimii ani.

††† Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta

- Ponderea ocupării în agricultură în județul Covasna este apropiată de ponderea la nivel național, dar mai mare 4,5 puncte procentuale decât la nivel regional.
 - Datele statistice privind agricultura evidențiază un excedent de populație ocupată în agricultură din prezent în raport cu cerințele de competitivitate și condițiile ce decurg din procesul de integrare în UE. Calitativ însă, în următorii ani agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată.
- ✚ Construcțiile: ponderea populației ocupate în construcții în județul Covasna este mai mică decât media națională și cea regională. Potentialul de creștere a sectorului în viitor este justificat prin creșterile populației ocupate în construcții în perioada anterioară crizei (cu 36,4% între 2002) și nevoile de dezvoltare a infrastructurii.

4.3.4 Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant al cererii de forță de muncă la nivel regional pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură*

La nivelul județului, toate domeniile au înregistrat o tendință de *scădere a locurilor de muncă, dar și evoluții fluctuante ale numărului de șomeri cu tendințe de creștere* - pe ansamblul județului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară practic pentru toate domeniile de pregătire

Scoala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor din regiune: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel regional sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă mai ales:

- În domeniul **economic**: *Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare, Funcționari de programare și urmărire a producției, Functionari expeditie si alti agenti postali*
- În domeniul **comerț**: *Agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri*
- În domeniul **servicii**: *Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Designeri, decoratori si alti tehnicieni in domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate*
- În domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: *Asistenți medicali generalisti, Infirmiere si ingrijitoare in institutii de ocrotire sociala si sanitara, Personal specializat pentru îngrijire si supraveghere la domiciliu, Infirmiere si ingrijitoare in institutii de ocrotire sociala si sanitara, Asistenți farmacisti si laboranti, Fizioterapeuți si asimilati*
- În domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: *Tehnicieni constructori*
- În domeniul **informatică**: *Tehnicieni operatori echipamente calcul, Programatori ajutori*
- În domeniul **transporturi**: *Funcționari în transporturi*

Învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu o evoluție în scădere sau fluctuantă a numărului de șomeri dar cu*

balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional în 2007): **specialiști în informatică, ingineri constructori, specialiști în sistemul financiar, specialiști în administrația publică**

La aceștia se adaugă **inginerii mecanici** cu tendință de *creștere a locurilor de muncă* (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional) *în paralel cu scăderea numărului de șomeri, dar cu balanță deficitară locuri de muncă-șomeri (cu tendință de ameliorare)*.

Creșterea locurilor de muncă vacante la nivel regional s-a înregistrat și pentru **economiști (exclusiv specialiști statisticieni și cei din sistemul financiar-bancar)** - cu cel mai mare număr de locuri de muncă la nivel regional în 2007 după mecanică, **juriști, ingineri electroniști în transporturi, poștă și telecomunicații**, în paralel însă cu *evoluție fluctuantă, contradictorie, de creștere a numărului de șomeri și raport nefavorabil locuri de muncă-șomeri*.

4.3.5 Concluzii pe termen scurt din anchete de piața muncii

❖ **Ancheta în rândul angajatorilor, august-septembrie 2011 (INCSMPS):**

- Majoritatea locurilor de muncă vacante necesită pregătire prin învățământ profesional (67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, 77,2% la nivelul județului Covasna – cea mai ridicată din regiune!). Liceul tehnologic avea o pondere de 11,7% din totalul locurilor de muncă vacante la nivel regional, în timp ce în județul Covasna nivelul liceal este foarte slab reprezentat în structura locurilor de muncă vacante la momentul anchetei în condițiile în care 20,8% sunt pentru cei cu nivel scăzut de instruire (gimnazial, primar sau fără școală).
- Aproape jumătate (46,7%) dintre locurile de muncă vacante de mai mult de 3 luni necesită nivele de educație specifice învățământului profesional, ceea ce pare să indice o dificultate de recrutare de forță de muncă mai mari pentru calificări cu acest nivel de pregătire. Pe grupe ocupationale, marea majoritate a locurilor de muncă vacante neocupate de mai mult de 3 luni sunt destinate ocupațiilor subsumate grupelor *muncitori necalificați* (52,5%) și *muncitori calificați* (42,2%), urmate de *Operatori*

pe instalații, mașini, asamblori(4,5%). Aceste informații conturează concluzii privind un deficit de calificări specifice învățământului profesional.

- La nivelul regiunii Centru sectoarele caracterizate de rate ale locurilor de muncă vacante semnificativ peste media regională(1,1%) au fost *Sănătate și asistență socială* (3,1%), *Distribuirea apei și salubritate* (2,7%) și *Transport și depozitare* (1,8%). Pe grupe ocupationale cele rate mai ridicate ale locurilor de muncă vacante s-au înregistrat pentru grupa *Muncitori necalificați* (2,3%), urmată de *Muncitori calificați* (1,4%), *Funcționari* (1,0%) și *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (0,9%).
- La nivel regional, dintre domeniile relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au înregistrat la momentul anchetei pentru domeniile *mecanică* (43,1%), *industrie textilă și pielărie* (29,9%) și, urmate la distanță de domeniile *comerț* (8,4%), *industrie alimentară* (6,4%) și *fabricarea produselor din lemn* (4,4%). Cele mai multe locuri de muncă vacante care necesită calificări specifice învățământului postliceal erau deschise pentru domeniile *mecanică* (51,4%), *economic* (29,4%) și *servicii* (15,6%).
- În ceea ce privește motivele neocupării locurilor de muncă vacante, la nivel regional 13% dintre locurile de muncă vacante au rămas neocupate pentru că aplicanții au fost respinși, necorespunzând cerințelor firmei, măsură indirectă a unui deficit calitativ de calificări.
- La nivel regional, structura cererii estimate de angajatori pentru un orizont de 12 luni de la momentul anchetei evidențiază că marea majoritate a locurilor de muncă vacante (73,2%) sunt relevante pentru absolvenții de învățământ profesional și liceu tehnologic, 6,9% sunt destinate absolvenților de școli postliceale, iar 4,2% necesită învățământ superior.
- La nivel regional, cele mai dinamice firme la orizontul următoarelor 12 luni de la momentul anchetei erau cele din *Construcții* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 8,9%), *Comerț* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 7,5%) și *Industria prelucrătoare* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 5,2%).
- Dintre ocupațiile care presupun o calificare relevantă pentru învățământul profesional și tehnic, la nivel regional, ponderea cea mai mare în numărul de salariați estimat pentru un orizont de 12 luni de la momentul anchetei se înregistrează în grupele

ocupationale *Muncitori calificați (31,1%), Operatori pe instalatii, masini, asamblori (15,3%), Lucrători în servicii (14,6%),* urmati de *Tehnicienii (4,6%) si Functionari (3,8%).*

- La nivelul regiunii Centru, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimau că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *industrie textilă și pielărie , comerț, mecanică, fabricarea produselor din lemn , constructii si instalatii si lucrări publice.*

4.3.6 Concluzii din previziunile privind cererea de forță de muncă pe termen mediu (2013-2020):

Studiul previzional realizat de INCSMPS în 2011 a furnizat estimări privind evoluțiile prognozate pentru perioada 2013-2020 pe subgrupe majore de ocupații, activități economice (diviziuni CAEN). Structura cererii potențiale pe domenii de pregătire relevante pentru ÎPT este prezentată în capitolul 4.2.4.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Covasna, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

- **Rata șomajului peste media la nivel național și regional, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)^{†††}
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

^{†††}PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel regional a avut o evoluție descrescătoare în ultimii ani, ajungând în 2007 la 16% (față de 18,8% la nivel național) - v. **tab.5.7 și Anexa 17a**.

În ciuda apropierii de media UE-27 (15,3% în 2006), valoarea indicatorului la nivel regional (16% în 2007) este încă **departe de ținta UE (benchmark) care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2010**.

Se constată în mod **deosebit decalajul pe medii rezidențiale**, în 2007 rata de părăsire timpurie a sistemului de educație în mediul rural (29,3%) fiind de cca. 3,5 ori mai mare decât în urban (8,2%).

Tab.5.7 Sursa:INS

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional												
- tineri 18-24 ani (%)												
	România						Regiunea Centru					
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2002	2003	2004	2005	2006	2007
TOTAL	22,9	22,7	23,4	20,8	19,3	18,8	18,2	20,9	19,6	18,3	16,6	16,0
Masculin	23,7	23,9	24,9	21,6	19,6	19,0	18,2	21,7	20,5	19,6	17,5	16,4
Feminin	22,1	21,5	21,8	19,9	19,0	18,5	18,3	20,1	18,6	16,9	15,6	15,6

Urban	10, 3	9,8	11, 5	9,6	8,7	9,1	8,6	9,4	8,7	8,0	7,3	8,2
Rural	40, 7	41, 4	40, 6	38, 0	36, 1	34, 1	33, 8	41, 5	38, 8	36, 0	32, 2	29, 3

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

România ocupă **ultimul loc în Europa**, având **cel mai mare procent al elevilor cu competențe scăzute de citire/lectură la testele PISA** (53,5% în 2006, în creștere de la 41,3% în 2000), de peste două ori mai mare decât media UE (24,1% în 2006). Performanțele sunt și mai scăzute în cazul băieților care înregistrează un procent extrem de alarmant al celor cu competențe scăzute de citire/lectură al (63,5% în 2006, față de 43,5% în cazul fetelor)

Se constată că evoluția indicatorului este contrară țintei UE (**benchmark**) care vizează reducerea cu 20% până în anul 2010 a procentajului de tineri de 15 ani cu un nivel scăzut al competențelor în ceea ce privește alfabetizarea.

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional.

Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În 2006 România are o pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior (77,2%), apropiată de media UE-27 (77,8%) – **v. Anexa 19**.

Valoarea indicatorului a cunoscut o **ușoară îmbunătățire în ultimii ani**, insuficientă însă pentru a atinge obiectivul UE (**benchmark**) fixat pentru anul 2010 (cel puțin 85% din categoria tinerilor de 22 de ani să fi absolvit cel puțin ciclul de învățământ secundar superior).

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional. În 2006 (conf. Eurostat^{§§§}), **rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,3% (!)** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-27: 9,6%) – v. **Anexa 20**.

Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (**Benchmark**) pentru 2010, de cel puțin 12,5% din populația adultă (25-64 ani).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

Indicatori de impact

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații de bază privind gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă pot fi obținute și prin anchetele de teren din cadrul studiilor de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților pentru care se recomandă utilizarea oportunităților de finanțare oferite prin POSDRU (Domeniul major de intervenție 2.1).

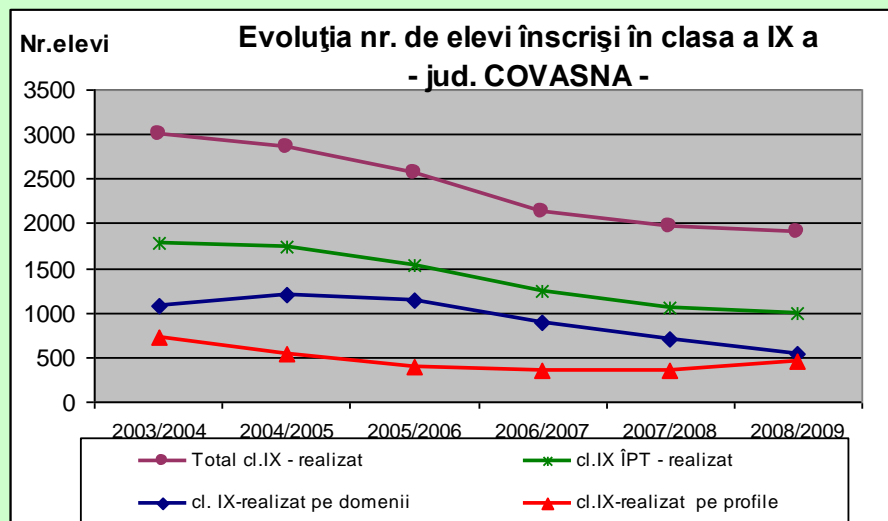
Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților**.

Evoluția planurilor de școlarizare în perioada 2003-2009

Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2003/2004-2008/2009, sunt prezentate în *Anexa 7*

^{§§§}Conform definiției EUROSTAT, indicatorul se raportează la ultimele 4 săptămâni dinaintea anchetei.

Fig. 5.8



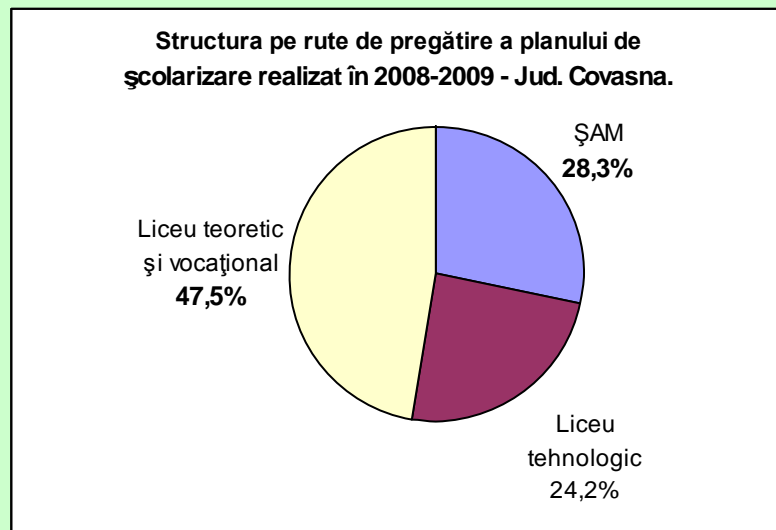
Scăderea generală a populației școlare la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a (învățământ de zi) în ÎPT.

Sursa: ISJ

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Analiza ofertei curente – formarea profesională inițială (anul școlar 2008/2009)

Fig. 5.14



Din totalul elevilor înscriși în noul școlar 2008/2009 (clasa a IX-a, zi), la nivel județean **ÎPT are o pondere de cca. 52,5%** (24,2% liceu tehnologic și 28,3% ȘAM).

Sursa: ISJ

Accesul la educație

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

- **calitatea serviciilor educaționale din mediul rural**, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.
- **mobilitatea redusă a elevilor din rural** datorită situației sociale precare
- situația unor **minorități etnice** care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.
- dificultățile specifice de acces ale unor categorii **dezavantajate** (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

Necorelări de ofertă la nivel de rețea școlară (zonă/județ/regiune):

În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată tendința școlilor de a-și planifica oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea. Este necesară colaborarea la nivelul rețelei școlare pentru a evita:

- paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă, în raport cu nevoile de calificare
- utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor)
- dificultățile în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

Distributia teritoriala a ofertei de formare profesionala initiala

Judetul are un sistem de educatie dezvoltat, avand in majoritatea oraselor centre educationale moderne, iar in mediul rural unitati scolare prin care sunt satisfacute nevoile de educatie de baza ale comunitatilor locale.

Specificitatea rețelei școlare a județului este determinată de anumiți factori geografico – administrativi, de compoziție etnică a populației, socio-economice și juridice.

Serviciile de orientare și consiliere

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

- De asemenea se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație

Dintre județele regiunii, județul Covasna are cea mai mică rată netă de cuprindere în învățământul obligatoriu, și în particular în clasele IX-X , precum și (alături de Mureș) în în învățământul secundar superior. Aceste constatări trebuie comparate cu ținta UE (benchmark) care prevede ca, până în 2010, minim 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior.

Gradul de cuprindere în educație

Deși în creștere în perioada 2003-2008, județul Covasna are cel mai mic grad de cuprindere din regiune pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

- Valorile înregistrate de județul Covasna pentru rata netă și gradul de cuprindere în educație atrag atenția asupra unor măsuri necesare în vederea asigurării accesului și creșterii gradului de cuprindere în educație în mod deosebit în mediul rural și pentru categoriile dezavantajate

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a (10% în anul școlar 2006-2007) conf. situației din anul școlar 2007-2008, ceea ce continuă să constituie motiv de îngrijorare, față de care, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin

- măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere etc.

- adoptarea unei ținte pentru rata de tranziție după clasa a X-a, de cel puțin 95% (% din absolvenții învățământului obligatoriu care continuă studiile în ciclul superior al liceului, sau în anul de completare după ȘAM)****.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație(tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (16% în 2007) este de aproape două ori mai mare decât ținta UE (benchmark) care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010. Corelat cu ratele mici de cuprindere în educație (cele mai mici din regiune), se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă la nivelul județului

**** Justificată de următorul calcul: $95\% \text{ (rata medie de tranziție după cl.VIII-a)} \times 95\% \text{ (rata de tranziție după cl.X-a)} = 90\%$ (cifra care prin diferență ar putea conduce la atingerea benchmark-ului UE de maximum 10% pentru abandonul timpuriu - doar dacă abandonul școlar ar fi zero atât înainte cât și după clasa a X-a, iar rata de cuprindere 100%).

➤ **Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri**

- Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări - sintetizate la sfârșitul fiecărui capitol de analiză - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țințelor din cap.9).
- Motiv pentru care, prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.
- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala de arte și meserii, care se estimează că până în 2015, raportat la 2005, va scădea la nivel județean cu cca.36,7%, precum și pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 31,6%.
- De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.
- De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

- În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.
- De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională
- Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din regiune - structurate în Anexa A.
- În acest scop, au fost utile unele repere oferite de informațiile statistice oficiale și rezultatele din studiul previzional privind nevoile de formare profesională pe termen mediu și anchete în întreprinderi pentru nevoile de forță de muncă pe termen scurt realizate prin proiectul POSDRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, concluziile din analiza comparativă șomaj-locuri de muncă pe baza datelor puse la dispoziție de AJOFM, combinate cu informațiile parțiale obținute din diverse surse și, nu în ultimul rând, opiniile formulate cu diverse ocazii în întâlnirile Consorțiului Regional și ale Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.
- Prin strategia adoptată în formularea recomandărilor detaliate în Anexa A – de a propune, între niște limite minime și maxime, ponderi orientative pentru fiecare domeniu de pregătire - s-a urmărit oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la specificul local al fiecărui județ, să încurajeze flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire). În acest sens, structura propusă pentru planurile de școlarizare a fost însoțită de un set de observații și recomandări specifice fiecărui domeniu (Anexa A).

- În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor
- Corelarea ofertei cu nevoile de calificare este abordată ca o primă prioritate în planul de măsuri. Obiectivele, țintele și măsurile asociate priorității 1 privesc procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității.
- Deosebit de importantă este îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă - vizată prin măsurile asociate priorității 2, urmărind creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.
- Măsurile specifice pentru accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar sunt sintetizate la prioritatea 6 și au în vedere în primul rând:
 - - elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile)
 - - minorități etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor)
 - - elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)
- Condițiile de învățare. Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea continuării programelor de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică – v. măsurile asociate priorității 3.
- Resursele umane.
- Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât competențele metodice (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din

mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.).

- Indicatorul număr de elevi/profesori (norme didactice) poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Introducerea finanțării per elev va obliga școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane.
- Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului pentru această categorie salarială importantă, cum ar fi
- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială)
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)
- (Pentru facilitarea adaptărilor schimbărilor din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare).
- Legătura sistematică și eficace a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. Parteneriatul social (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

- Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:
- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun
- coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.)
- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat
- operaționalizarea creditelor transferabile și colaborare între școli pentru pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor de diferență, în cazul celor care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire
- acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale
- formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță), etc.
- colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat, educația pentru mediu, etc.
- colaborare pentru asigurarea calității prin benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare, etc.
- utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a preda în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire

- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).

Se recomandă:

- Adoptarea de către școli a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din învățământ și nu e detaliat pe județe)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
 - **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
 - sondaje proprii efectuate direct de către școli
 - sondajereprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate
- **Fundamentarea atentă a planurilor de școlarizare**, în raport cu recomandările și țintele din PLAI
- **Consolidarea parteneriatelor cu agenții economici**, în special în pregătirea practică
- **Aplicarea riguroasă a procedurilor de asigurarea calității**
- Implicarea școlii în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Analiza MEDIULUI INTERN

Domeniul: Capacitate instituțională

- Există documente proiective realizate prin consultarea Consiliului Profesoral și al reprezentanței părinților, acestea sunt cunoscute de cei vizați
- Există sistemul de comunicare internă, dar trebuie extins
- Sunt asigurate serviciile medicale pentru educabili
- Sunt asigurate condițiile de securitate în timpul desfășurării programului
- Sunt asigurate serviciile de orientare și consiliere
- Unitatea funcționează satisfăcând cerințele părinților
- Funcționează sistemul de control al documentelor, dar mai trebuie perfectat accesul on-line privind activitatea unității școlare, bugetul, resurse umane și materiale. Rezultatele școlare și activitățile curente sunt popularizate cu mare regularitate prin mass-media
- Baza materială a școlii este bine întreținută și oferă oportunități optime pentru educație, dar necesită îmbunătățiri privind reabilitarea sălii de sport și a terenului de sport, a curții, precum și lucrări de întreținere
- Accesibilitatea spațiilor pentru persoanele cu c.e.s. nu este asigurată deocamdată
- Sălile sunt dotate cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare
- Sunt asigurate resursele umane pentru buna desfășurare a activităților la majoritatea specializărilor, dar trebuie să mai atragem specialiști în domeniul ariei curriculare Limbă și comunicare
- Cadrele didactice participă într-un număr considerabil la formări în fiecare an
- Personalul nedidactic și didactic auxiliar are calificarea potrivită pentru postul ocupat

Domeniul: Eficacitate educațională

- În zona Municipiului Tg. Secuiesc este nevoie de diversificarea ofertei educaționale cu specializările menționate

- Există parteneriate cu reprezentanți ai comunității
- Proiectarea curriculumului se realizează pornind de la nevoile elevului și a comunității
- Școala tinde spre multiculturalitate, dar organizarea mediului fizic și metodele utilizate trebuie să fie adecvate acestei cerințe
- Există spațiu și proiecte de activități extracurriculare la care participă un număr mare de elevi, dar participarea părinților la aceste activități este nesatisfăcătoare
- Pentru asigurarea funcționării și dezvoltării unității școlare au fost alocate fonduri substanțiale din bugetul de stat, local și din resurse proprii. Este nevoie de găsirea oportunităților pentru a mobiliza membrii comunității să contribuie la realizarea proiectelor propuse
- Activitatea financiară se desfășoară conform legilor în vigoare

Domeniul: Managementul calității

- Nu sunt elaborate toate procedurile standardizate privind funcționarea laboratoarelor de specialitate și a activităților de secretariat
- Există strategii de motivarea personalului fundamentată pe valorile dominante și scopurile strategice din documentele programatice
- Există indicatori de evaluare a Corpului Profesoral privind progresul educabililor
- Există și se aplică proceduri de optimizare a evaluării învățării. Trebuie găsite modalitățile care permit implicarea părinților în elaborarea măsurilor remediale în caz de nereușită școlară
- Există un Plan de activitate privind relația publică

STRUCTURA CLASELOR

Nr.crt	Filiera/Profil//Specializarea	Clasa	Nr. elevi
1	Teoretică/uman/filologie	IX.B	30
2	Vocațional/pedagogic/învățători-educatoare	IX.A	30
3	Teoretică/real/matematică-informatică	X.A	16
4	Teoretică/uman/filologie	X.B	24
5	Vocațional/pedagogic/educator-puericultor	X.C	24
6	Teoretică/real/matematică-informatică	XI.A	32
7	Teoretică/uman/filologie	XI.B	32
8	Vocațional/pedagogic/învățători-educatoare	XI.C	32
9	Teoretică/real/matematică-informatică	XII.A	28
10	Vocațional/pedagogic/învățători-educatoare	XII.B	30

Numărul total al elevilor cu situația încheiată la nivel postliceal:

Nr.crt	Filiera/Profil//Specializarea	Anul	Nr. elevi
2	Tehnician în activități de secretariat	II	15

Structura pe trepte și filiere de învățământ a elevilor școlarizați

Nr.crt	Filiera/Profil//Specializarea	Treapta	Nr clase
1	Teoretică/real/matematică-informatică	Inferior	1
		Superior	2
2	Teoretică/uman/filologie	Inferior	2
		Superior	1
3	Vocațional/pedagogic/învățători-educatoare	Inferior	1
4	Vocațional/pedagogic/educator-puericultor	Inferior	1
	Vocațional/pedagogic/învățători-educatoare	Superior	2
4	Postliceal / Tehnician în activități de secretariat	Superior	1

RESURSE UMANE

Nr.cadre didactice:32

Situația încadrării: - Titulari: 10

- Detașați la Liceul Pedagogic „Bod Péter”: 4
- Suplinitori calificați :18
- Suplinitori necalificați: -

Grade didactice : - Debutanți: 3
- Definitivat : 9
- Gr. II :6
- Gr. I :14

Indicatori de evaluare pentru cadre didactice

<i>Anul școlar</i>	2009-2013	2010-2014	2011-2016	2012-2017
	Nr.	Nr.	Nr.	Nr.
Gradații de merit	2	2	1	1
<i>Anul școlar</i>	2010-2013	2011-2013	2012-2014	

Participare la cursuri de perfecționare pentru grade didactice	gr.I – 1	gr.II – 2 def. - 1	gr. II -1	
---	----------	-----------------------	-----------	--

Stabilitatea personalului:

Nr.personalului didactic care si-a menținut continuitatea în unitate în ultimii 4 ani: 12

Nr.personalului didactic care si-a menținut continuitatea pe durata unui ciclu școlar la disciplinele din trunchiul comun al planului cadru: 10

Personal didactic auxiliar și nedidactic:

Personal nedidactic: 7

Personal auxiliar: 6 din care:

- secretar: 1
- laboranți: 1
- analist ajutor programator: 1
- bibilotecar: 1
- administartor financiar :1
- administrator : 1

a. Gradul de acoperire: 100%

Personalul nedidactic și auxiliar este calificat pentru postul ocupat.

RESURSE MATERIALE:

Activitățile didactice se desfășoară în spații de învățământ dotate cu echipamente și aparatură corespunzătoare cerințelor de predare-învățare:

Nr.crt.	Nr.sălii	Denumirea sălii	Nr.locuri	Suprafața
1.	1	Cabinet psihopedagogic	12	52 mp
2.	2, 4	Cabinet de limba maghiară	30, 30	64mp, 64mp
2.	3	Sală de curs	30	50mp
3.	5	Cabinet de istorie	30	64mp
4.	6	Sală de curs	30	42,5mp
5.	7	Laboratorul de limbi străine	40	67mp
6.	8	Sală de curs	30	67mp
7.	9	Laborator de biologie	30	61,5mp
8.	13	Cabinet de matematică	30	50mp
9.	14	Sală de curs	30	67,5 mp
10.	15	Cabinet de geografie	50	67,5mp
11.	16	Cabinet de limba română	50	66,8mp
12.	17, 18	Laborator de informatică	24,30	65,2mp,88,5mp

13.	19	Sală de pedagogie	62	64,5mp
14.		Sala de sport		176mp
15.		Căminul elevilor	25	104mp
16.		Centrul de Documentare și Informare	70	270,72mp
17.		Sală de audiție	30	60 mp.

Laboratoarele de chimie, fizică, biologie sunt funcționale, bine dotate. Ele funcționează și ca săli de clase, dar este asigurată ținerea tuturor orelor de specialitate în ele. Clasele au mobilier nou și dulapuri pentru fiecare copil. S-a realizat o sală multifuncțională prevăzută cu mobilier nou, cu tablă interactivă pentru conferințe și formare profesională a cadrelor didactice și elevi. Prin proiect reușit la Fundația SZULOFOLD ALAP a fost dotat cu tablă interactivă, proiector și laptop cabinetul de geografie, cu proiector și laptop cabinetul de biologie.

a. Baza sportivă:

Școala dispune de o sală de sport funcțională, care este programată pentru reabilitare. În acest sens există un proiect al reabilitării executat de Bauman Trans SRL (energie termică și apă) și Waz Qut SRL (construcții), iar resursele financiare au fost solicitate de la ISJ Covasna. În proiectele noastre există și amenajarea unui teren de baschet, pentru care avem spațiu suficient, iar panoul de baschet a fost deja procurat. Terenul de fotbal este proaspăt amenajat, este estetic și funcțional.

b. Biblioteca școlară:

C.D.I. realizat în mare parte prin proiecte câștigate este de nivel european și asigură condiții de pregătire, acces nelimitat la internet pentru elevi și studenți, totodată prin baza materială oferă posibilitatea ținerii de ore de înaltă clasă.

Centrul de Documentare și Informare este alcătuit din:

- spațiu de primire și de afișaj,

- două săli pentru manualele școlare,
- sală de audiție, publicații și reviste,
- sală de metodologie, orientare și consiliere,
- sala propriu zisă a CDI-ului are următoarele spații:
- spațiul de expoziție „Colțul cărții noi”,
- spațiul documentaristului și de multiplicare,
- spațiul de plăcere,
- spațiul informatic cu 4 calculatoare conectate la internet,
- spațiul pentru lectură individuală,
- spațiul preșcolarilor – „Colțul poveștii”,
- spațiul pentru activități în comun.

Echipamente informatice, multimedia și audio-vizuale:

- 6 calculatoare cu acces continuu la internet: 4 pentru cititori, 1 pentru documentarist, 1 pentru proiectare.
- copiator,
- televizor color cu video și DVD player,
- combină muzicală performantă cu sistem fonetic 5.1.,
- retroproiector cu ecran de proiecție,
- aparat foto digital, reportofon.

- Nr. volume 21.700, din care 6191 este proprietatea Asociației Cultural-educative Pro Schola.
- Valoarea totală a cărților: 83.964 lei
- Nr. cititori 720

- Frecvența utilizării CDI/ lună – 2200
- Frecvența utilizării CDI/ an– 14.480
- Nr. publicații împrumutate / lună – 130
- există auxiliare pentru sala de lectură / multimedia: casete video, DVD-uri, CD-uri, cu materiale didactice utile

Rafturile deschise cu cărți , calculatoarele sunt accesibile pentru toți elevii și cadrele didactice pe întreg programul de lucru, dar și în vacanțe școlare.

Sistemul de evidență a fondului de carte și a mișcării se realizează prin R.I., R.M. F. sistem informatizat și prin fișe de cititori.

Activitatea bibliotecii se desfășoară pe baza unui program de activitate anuală cu activități precise, termene și responsabili. Există un grup de sprijin al bibliotecii din rândul elevilor.

Spații auxiliare procesului didactic:

a. Școala nu are sală festivă, dar prin program de Granturi a fost amenajat Casa Elevilor, care oferă condiții pentru activități de după masă. Aici sunt organizate repetiții pentru formații artistice, precum formația de instrumente de muzică veche, de muzică ușoară, de teatru.

Casa elevilor oferă condiții de recreere și pentru elevii navetiști, la fel și posibilitatea luării masei de prânz pentru solicitanți.

b. Tabăra Pro Schola, situată într-un cadru pitoresc la Cernat, realizat total prin proiecte câștigate și surse proprii, oferă condiții pentru tabere tematice, perfecționări pentru cadre didactice din zonă, recreere. Tabăra este în proprietatea A.C.E. Pro Schola, dar deservește instituția în toate programele sale.

c. În incinta școlii anual se organizează examene de definitivat și de grade didactice pentru educatoare și învățători din județul Covasna.

RESURSE ȘI MANAGEMENT FINANCIAR

Reparații și dotări planificate în anul 2014

Nr.crt.	Reparații și dotări planificate	Cost estimativ	Resurse
1	Reparațiile la casa elevilor	2.000	Buget local, venit proprii
2	Reparații la jgheburile și burlane	500	Buget local, venit proprii
3	Zugrăviri la sala de sport	2.000	Buget local, venit proprii
4	Amenajarea terenului de sport	40,000	Primăria Tg Secuiesc
5	Igienizarea grupurilor sanitare	1.000	Surse proprii
6	Confecționarea băncilor din curte	500	Buget local surse proprii
7	Zugrăviri exterioară parțială a școlii	3.600	Buget local
8	Montarea litere volumenice la fața școlii	980	Venit proprii

Lucrări planificate în anul 2015

Nr.crt.	Reparații și dotări planificate	Cost estimativ	Resurse
1	Reparat la centrala termică	5.000	Buget local, venit proprii
2	Reparat gardul la teren de sport	1.000	Buget local

3	Reparații la jgheburile și burlane	500	Buget local, venit proprii
4	Reparare scaune și mese	1.500	Surse proprii
5	Dotarea salilor de clasă cu proiector	6,000	Venit proprii
6	Igienizarea și zugrăvirea salilor de clasă	1.000	Surse proprii
7	Igienizarea grupurilor sanitare	1.000	Surse proprii

Lucrări planificate în anul 2016

Nr.crt.	Reparații și dotări planificate	Cost estimativ	Resurse
1	Reparații parchet la salile de clasă	1,000	Buget local, surse proprii
2	Dotarea salilor de clasă cu jaluzele	4.000	Buget local, venit proprii
3	Dotarea salilor de clasă cu proiector	7.200	Venit proprii
4	Dotarea școlii cu laptopuri	8.000	Venit proprii
5	Igienizarea și zugrăvirea salilor de clasă	1.000	Surse proprii
6	Igienizarea grupurilor sanitare	1.000	Surse proprii
7	Refacerea gardului la tabara Pro Scola	10.000	Sponsorizări părinți
8	Procurarea costume populare	7.000	Proiecte, sponsorizări

Lucrări planificate in anul 2017

Nr.crt.	Reparații și dotări planificate	Cost estimativ	Resurse
1	Repararea gardului la terenul se sport	8.000	Buget local ,Primăria
2	Repararea acoperișului la Casa de elevi	2.000	Buget local ,venit proprii
3	Zugrăvel exterioară a școlii	200.000	MECT
4	Repararea instalațiilor sanitare	1.000	Buget local ,venit proprii
5	Igienizarea sailor de clase	3.000	Buget local,surse proprii
6	Dotarea unității cu masină de curățat	1,500	Venit proprii
7	Dotarea cu proiector si laptop	6,000	Venit proprii
8	Confecționare de bănci pentru curte	2.000	Venit proprii,sponsorizări

Lucrări planificate in anul 2018

Nr.crt.	Reparații și dotări planificate	Cost estimativ	Resurse
	Repararea instalațiilor sanitare	1.000	Buget local ,venit proprii
	Igienizarea sailor de clase	3.000	Buget local,surse proprii
4	Reparare scaune si mese	1.500	Surse priiprii
	Zugraviri interioare	1,500	Buget local
	Dotarea cu proiector si laptop	6,000	Venit proprii

	Confecționare de costume populare	2.000	Venit proprii,sponsorizări
--	-----------------------------------	-------	----------------------------

Lucrări planificate in anul 2019

Nr.crt.	Reparații și dotări planificate	Cost estimativ	Resurse
1	Reparații la jgheburii și burlane	500	Buget local,venit proprii
2	Zugrăviri la sala de sport	2.000	Buget local,venit proprii
3	Amenajarea terenului de sport	40,000	Primăria Tg Secuiesc
4	Igienizarea grupurilor sanitare	1.000	Surse proprii
5	Confecționarea băncilor din curte	500	Buget local surse proprii
6	Zugrăviri exterioară parțială a școlii	3.600	Buget local

Lucrări planificate in anul 2020

Nr.crt.	Reparații și dotări planificate	Cost estimativ	Resurse
1	Reparat la centrala termică	5.000	Buget local,venit proprii
2	Reparat gardul la teren de sport	1.000	Buget local
3	Reparații la jgheburii și burlane	500	Buget local,venit proprii
4	Reparare scaune și mese	1.500	Surse proprii
5	Dotarea salilor de clase cu proiector	6,000	Venit proprii

6	Igienizarea și zugrăvirea salilor de clase	1.000	Surse proprii
7	Igienizarea grupurilor sanitare	1.000	Surse proprii

Analiza SWOT a mediului intern și extern

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Oferta educationala complexa, flexibila și atractiva – ce a dovedit o audienta puternica;</p> <p>Promovarea unui management eficient și profesional;</p> <p>Cadre didactice specialiste cu o inalta pregatire în domeniu;</p> <p>Cabinete specializate pentru profilele școlii</p> <p>Existenta rețelei de calculatoare conectate la internet ce deserveste toate sectoarele școlii;</p> <p>Parteneriate cu furnizori de instruire practica și agenti economici;</p> <p>Schimburi de exeperienta a școlii și organizatii din scolile europene;</p> <p>Facilitati financiare pentru elevii performanti și cei cu probleme sociale;</p> <p>Locatia spatiilor de scolarizare în zona centrala a orasului;</p>	<p>Experienta psihopedagogica limitata la un numar mic de cadre didactice specialisti;</p> <p>Cadre didactice cu norma de baza- reduce</p> <p>Activitati didactice desfasurate predominant pe metode traditionale.</p> <p>Lipsa unor deprinderi de munca intelectuala a cursantilor;</p> <p>Timpul redus al cursantilor afectat orelor de curs / practica și pregatirii;</p> <p>Rata abandonului inca ridicata la nivel postliceal</p>

Servicii auxiliare performante.	
---------------------------------	--

OPORTUNITATI	AMENITARI
<p>Existenta documentelor regionale și locale care definesc politicile de planificare a strategiilor ofertei de formare profesionala;</p> <p>Noile curriculumuri nationale competitive cu cele europene;</p> <p>Accesul oficial al posibilitatii participari scolilor la programele europene;</p> <p>Existenta unor parteneri furnizori de practica în școli, grădinițe, întreprinderi</p> <p>Mediu de formare continua a personalului didactic;</p> <p>Cursuri de formare a cadrelor didactice proprii finantate de ACE pro Schola</p> <p>Organizarea de catre școală a sesiunii de comunicari științifice și concursului național Kossuth</p>	<p>Lipsa unor standarde nationale pentru toate socializarile;</p> <p>Numarul redus de auxiliare didactice;</p> <p>Stabilitatea fragila a cadrelor didactice;</p> <p>Scaderea cu 30% a populatiei scolare între 14 și 18 ani ce va afecta efectivele de absolventi pana în 2020;</p> <p>Nivelul economic scazut al regiunii de NE;</p> <p>Piata muncii nestructurata;</p> <p>Preferinta angajatorilor pentru angajarea personalului cu nivel de pregatire redus;</p> <p>Mobilitatile externe a populatiei din zona;</p> <p>Cresterea costurilor pentru scolarizare în special pentru elevii din mediul rural.</p>

CAPITOLUL III- PLAN OPERAȚIONAL

- Prioritățile școlii
- Planul de școlarizare pentru 2014/2015
- Planul de parteneriat al școlii

Prioritatea 1: Integrarea cursanților în fluxul educational și menținerea unei frecvențe coreșpunzătoare;

Obiectiv: Reducerea situațiilor de abandon școlar a cursanților pe traseul formării profesionale.

Tinta: Creșterea ratei retenției școlare anuale cu 1-2 procente.

Context: În contextul socio-politic economic favorizat de deschiderea integrării europene - dinamica forței de muncă și școlare a crescut, fapt ce a determinat o creștere a abandonului școlar. În aceste condiții este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru diminuarea fenomenului.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finanțare
Elaborarea unui program de consiliere și de sprijin a elevilor și cursanților	Creșterea cu 10 % anual a cursanților consiliați.	2014 septembrie	Psiholog	Indrumatori	-

Dotarea cabinetului de consiliere	Cresterea eficientei activitatii	2015 septembrie	Director executiv	Psiholog	Bugetul propriu
Constituirea unei echipe de lucru	Monitorizarea activitatii Fise de evidenta	2014 septembrie	Psiholog	Psiholog Indrumatori Director	-
Informare privind situatia elevilor și cursantilor cu risc de retragere.	Baza de date	Noiembrie/anual Martie/anual	2014 septembrie	Indrumatorii	Bugetul scolii
Implicarea elevilor și cursantilor în activitati de recuperare	Fise de evidenta	saptamanal		Consiliul cursantilor	-
Implicarea parintilorin consiliere	100 % din parintii consiliati	De cate ori este cazul	2014 septembrie	Indrumatorii de an	Financiare / buget
Consilierea responsabililor de clasa pe probleme de relationare	2 activitati semestrial	2014 septembrie	Psiholog	Indrumatori	-
Cooperarea intre	Informari	Permanent	Indrumatori	Serviciul	Buget

indrumatori și serviciile auxiliare ale scolii	telefonice, scrisori, preavize.				secretariat	
Acordarea de ajutoare materiale celor aflati în situatii de abandon pentru continuarea studiilor	Burse sociale	semestrial			Director	Buget
Oferirea unui program de functionare a scolii cat mai accesibil.	Cresterea prezentei zilnice	Anual		Comisia de orar	Director	-
Facilitarea integrarii scolare a elevilor și cursantilor cu probleme de frecventa .	Reducerea cu 10 % a cursantilor cu frecventa slaba.	2016		Director de studii	Indrumatorii	-

Prioritatea 2: Cresterea calitatii actului didactic prin imbunatatirea structurii pregatirii psihopedagogice a cadrelor didactice;

Obiectiv: Selectarea, formarea și dezvoltarea profesionala continua a personalului didactic;

Tinta: Cadrele didactice specialiste;

Context: în contextul formării unor competente teoretice și practice specifice cadrele didactice specialiste pe langa pregătirea științifică au nevoie de o pregătire psihopedagogică care să le permită o abordare metodică a actului didactic. Având în vedere că majoritatea cadrelor didactice specialiste, pregătirea psihopedagogică a devenit o necesitate pentru creșterea eficienței activității didactice.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finanțare
Elaborarea unei proceduri pentru selectarea și formarea cadrelor didactice specialiste.	Baza de date Incastrare corespunzătoare	Noiembrie 2015 Anual	Director	Oficiul juridic	-
Parteneriate cu furnizori acreditați de formare continuă a specialiștilor	Perfectionarea prin cursuri instituționalizate Perfectionari prin grade	2013- 2018 80% din numarul cadrelor didactice	Director	CCD Universitati Formatori nationali	Buget

	didactice, mastere doctorat	20-30 % din numarul cadrelor didactice		Institutiile de invatamant superior	Finantare proprie
Elaborarea de auxiliare curriculare în sprijinul activitatii didactice	Suport de curs Instrumente de lucru	Octombrie / anual Ianuarie / anual	Toate cadrele didactice	Responsabilii de catedra	Finantare proprie
Implicarea cadrelor didactice în activitati demonstrative /aplicatii	Portofoliul cadrelor didactice și a catedrei	2 activitati annual fiecare cadru didactic	Toate cadrele didactice	Responsabilii de catedra	-
Evaluarea și stimularea cadrelor didactice implicate în formare continua	Fise de evaluare Premii	Anual	Director de resurse umane Director de studii	Responsabilii de catedra	Resurse bugetare proprie

Prioritatea 3. Dezvoltarea infrastructurii proprii de scolarizare și dotarea acesteia.

Obiectiv: Extinderea spațiilor de scolarizare proprii și dotarea cabinetelor și laboratoarelor pentru asigurarea unei pregătiri calitative.

Tinta: Atragerea de resurse noi pentru investiții în baza materială

Creșterea ponderii fondurilor provenite din autofinanțare

Modernizarea bazei materiale existente

Context: Pentru ca școala să fie relevantă ca factor de progres social, de audiență școlară, trebuie să-și desfășoare activitatea în spații școlare adecvate proprii. Dezvoltarea școlii, creșterea eficienței, impune realizarea unor spații școlare proprii ce pot fi dotate cu echipamente ce asigură o pregătire practică de calitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finanțare
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Instrumente și rapoarte de monitorizare	2014	Cadre didactice	Interni	
Atragerea de resurse prin proiecte	Atragerea de noi cursanți și de fonduri	2015	Cadre didactice	Interni	Finanțare din bugetul propriu

Organizarea formelor de scolarizare cu taxa in sensul eficientizarii acestora;	Crearea de venituri proprii semnificative in raport cu bugetul	2015	Cadre didactice	Interni	Financiare din bugetul propriu
Derulare de proiecte in scopul ameliorarii infrastructurii si dezvoltarii bazei materiale.	Derularea unor proiecte de finantare nationale si internationale	2015	Cadre didactice	Interni	Resurse financiare proprii
Dotare cu fond de carte a bibliotecii	Carte stiintifica și pedagogica	2014-2015	Cadre didactice	Interni	Financiare proprii
Activitati de reabilitare a bazei materiale prin utilizarea propriilor resurse	Dotare moderna, Corespunzatoare noilor cerinte	2016	Cadre didactice	Interni	

Prioritatea 4: Implementarea sistemului national pentru asigurarea calitatii;

Obiectiv: Cresterea calitatii activitatii instructiv- educative și manageriale;

Tinta: Implicarea activa a cadrelor didactice în activitatile de evaluare și asigurarea calitatii în educatie;

Context: Legea privind asigurarea calitatii în educatie prevede pentru furnizorii de servicii educationale, cresterea calitatii educationale prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurarea calitatii activitatii instructiv- educative, astfel incat să fie atinse standardele de referinta. Proiectarea unui invatamant eficient impune o buna pregatire psihopedagogica a cadrelor didactice în vederea gestionarii actului didactic, în formarea competentelor cursantilor.

Actiuni pentru asigurarea obiectivului	Rezultate asteptate	Data finalizarii	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finantare
1.Reorganizarea comisiei de autoevaluare și asigurarea calitatii	Cresterea și implicarea membrilor	Oct. 2014	Director		
2.Informarea cadrelor didactice cu problematica calitatii educatiei	Consiliu profesoral cu tema Realizarea unei baze de date privind evaluarea și	Nov. 2014	Resp. CEAC Director		Proprii

	asigurarea calitatii				
3.Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurarii calitatii.	Infiintarea unui punct de documentare si dotarea acestuia.	2014-2015	Resp. CEAC		Buget propriu
4.Implementarea metodelor active de invatare:centrata pe cursant	Activitati de predare- invatare adaptate nevoilor cursantilor	Permanent	Cadre didactice	CCD	Financiare
5.Evaluare continua a abilitatilor dobandite si stabilirea unui plan de imbunătățire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de actiune in urma evaluarii	Permanent		c.d. cu grade didactice	Cadre didactice

6. Identificarea elevilor și cursanților cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui individ	Permanent	Cadre didactice	Director de studii	Buget propriu
7. Raportori periodice și anuale	Formular Rapoarte	Decembrie Martie Mai Oct. Anual	Comisia	Conducerea școlii	-

Prioritatea5: Eficientizarea parteneriatelor interne și externe și dezvoltarea parteneriatelor noi în vederea cooperării naționale și transnaționale.

Obiectiv 1: Optimizarea relațiilor comunitare în vederea promovării unei bune pregătiri profesionale a cursanților pentru integrarea pe piața muncii și a promovării imaginii școlare.

Tinta 1: Creșterea gradului de implicare a partenerilor comunității în procesul de instruire practică a cursanților.

Contextul: Școala constituie un spațiu deschis, trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte și să mențină legături cu parteneri.

Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriatele au la bază nevoi reale și relații care să constituie prin atitudini, responsabilități și respectarea angajamentului.

Actiuni pentru asigurarea obiectivului	Rezultate așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finanțare
Identificarea partenerilor și realizarea unei relații de parteneriat	Creșterea numărului de parteneri și accesibilității practicii	permanent	Director		-

Actiuni pentru asigurarea obiectivului	Rezultate asteptate	Data finalizarii	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finantare
Realizarea contractelor / protocoalelor de practica în concordanta cu planurile și programele și legislatia în vigoare.	Contracte /parteneriate cu furnizorii de practica	Septembrie / anual	Director		Bugetare
Formarea unei echipe de cadre didactice.	Cresterea responsabilitatii	Anual	Director		-
Oferirea partenerilor de catre scoala a logisticii și ac	Cresterea calitatii instruirii practice	Anual	Responsabil de practică pedagogică	Responsabilii de practica	Buget

Actiuni pentru asigurarea obiectivului	Rezultate asteptate	Data finalizarii	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finantare
Implicarea coordonatorilor de practica în din institutiile furnizoare în evaluarea cursantilor Cresterea rolului furnizorului de practica in evaluarea competentelor	Fise de evaluare Evaluare sumativa (colocviu examen final)	La sfarsitul modului semestrial	Director		-
Implicarea cursantilor din anii terminali în activitati de voluntariat.	Cresterea insertie socio-profesionale cu 10-15 % .	2015	Director	Coordonatorii de practica	-
Promovarea scolii în mediul extern	Programul WEB al scolii Mass-media	Anual	Director , Prof. de informatică	Parteneri	Buget propriu

Actiuni pentru asigurarea obiectivului	Rezultate asteptate	Data finalizarii	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finantare
	Pliante Afise				
Sensibilizarea potentialilor parteneri si identificarea intereselor acestora si a valorilor comune.	Minim 20 % dintre activitatile extrascolare . Actiuni de interes comunitar organizate cu implicarea furnizorilor de practica	2016	Director	Furnizori de practica	Fonduri buget
Conceperea unor actiuni cu furnizorii de practica in regim de parteneriat.	Organizarea unor intalniri intre cursanti si firme .	Anual 2014-2016	Responsabil de programe	Furnizori de practica	Fonduri bugetare si europene

Actiuni pentru asigurarea obiectivului	Rezultate asteptate	Data finalizarii	Responsabili	Parteneri	Costuri și surse de finantare
	Implicarea furnizorilor de practica in proiecte de cooperare europeana.				

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU 2014/2015

Obiective

Ne propunem atingerea următoarelor obiective:

- crearea unui nivel de cultură generală care să asigure capacitatea de a reflecta asupra lumii, de a pune și rezolva probleme, de a realiza conexiuni,
- dezvoltarea capacităților de integrare activă – în diferite grupuri sociale,
- formarea competențelor în vederea continuării studiilor în învățământul superior,
- formarea atitudinii pozitive față de educație, cunoaștere, societate, cultură, civilizație, interculturalitate,
- dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare,
- facilitarea unei pregătiri permanente,
- raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător,
- integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă,
- formarea de competențe și aptitudini de comunicare în limba maghiară, română și alte limbi de circulație mondială.
- dezvoltarea comunicării lingvistice și sociale

Argumente

- Odată cu integrarea în structurile europene au apărut specializări noi.
- Conform OMECTS Nr. 3006/10.01.2012 privind aprobarea unor măsuri referitoare la recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ liceal din filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea invatator-educator îndeplinim condițiile de autorizare și suntem autorizați.

- La clasa a IX-a, filiera vocațională, profil pedagogic sunt școlarizați elevi din tot județul, respectiv din județele limitrofe (Brașov, Harghita), deci numărul claselor aprobate pentru municipiul Tg. Secuiesc este influențat într-un procent redus.
- Din analiza opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a din zona Tg. Secuiesc reiese că elevii sunt interesați de specializarea de educator-puericultor, dar și de celelalte specializări deja cu tradiție în instituția noastră
- La școala noastră funcționează clase liceale, filiera vocațională, profil pedagogic din anul 1990.
- Putem asigura resurse umane calificate pentru clasa liceală de educatoare .
- Baza materială a școlii oferă oportunități pentru mai multe clase de elevi.
- La unitatea noastră sunt respectate prevederile art. 158 alin. 1 privind efectivele admise conform Legii învățământului nr. 84/1995, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Unitate noastră poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere:
 - A. Experiența corpului profesoral și calificările obținute prin studii: biblioteconomie, management educațional, profesori de limbi străine acreditați pentru examinare ECL, recunoscut în UE, inginer de sistem cu diplomă ECDL, profesor de informatică calificat.
 - B. Dotarea CDI, Centrul de examinare ECL, dotarea laboratoarelor de informatică, patrimoniul ACE „Pro Schola”
 - C. Elevii școlarizați din zona Tg. Secuiesc au posibilitate de navetă zilnică, iar pentru elevii din zonele îndepărtate există posibilitatea de cazare în internat.
 - D. În județele limitrofe (Brașov și Harghita) elevii nu au posibilitate să se specializeze în domeniile oferite în limba lor maternă.
- Calificările oferite valorifică tradiția școlii noastre și nu constituie concurență neloială cu alte unități de învățământ.

- Calificările oferite sunt aprobate de MEN și figurează în nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, aprobat prin H.G. nr. 530/30.05.2007 pentru modificarea H.G. nr. 844/2002
- Baza materială existentă, utilitățile și infrastructura Liceului Pedagogic „Bod Peter” este corespunzător nevoilor specializărilor proiectate.
- Rezultatele elevilor, semestriale, anuale și cele înregistrate la examenele de bacalaureat precum și la diferite concursuri (pe obiecte și culturale) sunt foarte bune
- La liceul nostru vin elevi și din județul Harghita, din zona orașului Sf.Gheorghe, din zona orașului Covasna, și nu afectează numărul de elevi din zona Tg.Secuiesc
- În anul 2012-2013 am avut 13 clase, în anul curent avem 11 clase, din care 3 clase sunt terminale – 2 din ciclul liceal, și una din ciclul postliceal
- În caz contrar funcționarea instituției, care prin proiecte educative atrăgătoare și munca susținută a personalului a atras un număr mare de elevi va fi compromisă (nu vom putea asigura nr. de elevi necesari (300) pentru functionare ca P.J.)
- Prevederile articolului 31 (1) *Unitățile de învățământ de nivel liceal cu un procent de promovabilitate sub 15% la examenul de bacalaureat 2011, vor proiecta pentru clasa a IX-a, zi, un plan de școlarizare diminuat cu cel puțin o clasă. (2) Unitățile de învățământ de nivel liceal unice la nivel de localitate, precum și unitățile de învățământ de nivel liceal care au câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a fac excepție de la prevederile alin. (1), din anexa O.M.E.C.T.S. nr. 6694 /20.12.2011 METODOLOGIE pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2012/2013, justifică cererea noastră privind aprobarea celor trei clase.* Menționăm, că la Școala Normală “Bod Peter” în anul școlar 2012-2013 **promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 57,42%.**

- Avem contracte de parteneriat cu instituții de învățământ din municipiul Tg. Secuiesc, unde elevii își pot desfășura pregătirea practică de specialitate.
- În municipiul Tg. Secuiesc și zonele limitrofe nu există specialiști formați pentru educația antepreșcolară.
- În instituția noastră funcționează Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației a Universității Babeș- Bolyai din Cluj-Napoca, Extensia Târgu-Secuiesc, unde absolvenții își pot continua studiile.

Concluzii, propuneri

Ne propunem să formăm tineri care să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, va trebui să avem în vedere :

- prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului,
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază,
- diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform, domeniilor profilurilor și specializărilor,
- multiplicarea posibilităților elevului de a alege,
- creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației , față de societatea civilă,
- creșterea rolului profesorului de organizator și mediator al experiențelor de învățare ,
- dezvoltarea infrastructurii, a bazei materiale și a parteneriatelor cu alte școli prin atragerea unor surse extrabugetare, prin sponsorizări și prin proiecte de finanțare,
- participarea profesorilor la diferite activități de formare și inițierea organizării unor cursuri de formare.

Considerăm, că astfel acordăm șansă reală atât părinților, cât și elevilor în alegerea domeniului de specializare dorit.

Gradul de realizare a planului de școlarizare în anul școlar 2013-2014.

Profilul	Specializarea	Nr.de locuri	Nr.elevi școlarizați
Teoretic	Filologie-limbi străine	28	30
Pedagogic	Educatoare- invatatoare	28	30

Cifra de școlarizare propusă pentru anul școlar 2014-2015, nivel liceal

Nivel	Filiera	Profil	Specializare	Nr. clase	Nr.elevi
Liceal	Teoretica	uman	Filologie-limbi străine	1	28+2
Liceal	Teoretica	real	Matematică- informatică	1	28+2
Liceal	Vocationala	pedagogic	Invator- educatoare	1	28+2

Proiectul planului de școlarizare a fost aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 31. oct. 2013.

Prezentul proiect al planului de școlarizare pentru anul școlar 2013/2014 a fost întocmit cu încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat de C.A. al Inspectoratului Școlar Județean Covasna.

Activitățile propuse pentru realizarea proiectului

- deplasarea profesorilor și elevilor la școlile din împrejurimi și din oraș în vederea popularizării școlii și a specializărilor noi
 - Termen : 15 martie 2014
 - Răspunde: Comisia de admitere
- întocmirea Ofertei curriculare pentru anul școlar 2014-2015
 - Termen: mai 2014
 - Răspunde: director
- organizarea „Zilelor deschise”
 - Termen: aprilie 2014
 - Răspunde: CA
- prezentarea ofertei școlii la ședințe cu părinții claselor a VIII-a și elevilor din clasa a VIII-a din oraș și zonă
 - Termen: martie ,aprilie, mai 2014
 - Răspund : membrii Consiliului de Administrație
- elaborarea și distribuirea OFERTEI EDUCAȚIONALE
 - Termen: febr. 2014
 - Răspunde: Comisia de imagine a școlii
- publicarea OFERTEI EDUCAȚIONALE pe pagina web a școlii
 - Termen: febr. 2014
 - Răspunde: Comisia de imagine a școlii

- participare la „Târgul educațional” organizat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna
 - Termen: martie 2014
 - Răspunde :Comisia de imagine a școlii
- realizarea emisiunii de radio devenit tradițional la Radio Syculus, cu tema: „ Oferta educațională al Liceului Pedagogic,, Bod Peter” 2014/2015
 - Termen: mai 2014
 - Răspunde :Comisia de imagine a școlii

Proiectul planului de școlarizare
pt anul școlar 2015-2016

Proiectul planului de școlarizare a fost elaborată în concordanță cu:

1. Prevederile OMECTS nr. 3753/2011, privind aprobarea unor măsuri tranzitoriu în sistemul național de învățământ;
2. În temeiul art.65 alin 4 din Legea Educației Naționale nr.1/2011
3. Ordinul nr 5347/2011 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru clasele IX-XII filiera vocațională profil pedagogic;
4. Ordinul 5924 din 24 decembrie 2010, apărut în MO nr.41/17.01.2011, pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
5. În temeiul art.31 alin 4 din Legea Educației Naționale nr.1/2011
6. Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii (PAS) sunt documente de planificare elaborate în parteneriat, care prognozează nevoia de calificare pe termen mediu și scurt.

Misiunea liceului Liceul Pedagogic “Bod Péter” Târgu Secuiesc își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate.

- Prin dezvoltarea capacității de gândire creativă și divergentă, asumarea unor valori și atitudini personale, asigurăm elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, motivația învățării pe tot parcursul vieții și păstrarea valorilor tradiționale.

Viziunea școlii:

- Liceul Pedagogic „Bod Péter” dorește să devină o școală incluzivă, care bazată pe valori tradiționale, asigură integrarea valorilor culturale europene.
- O școală a secolului XXI, compatibilă cu unitățile similare europene, în care toți elevii și profesorii se simt valorizați.

Obiective

Ne propunem atingerea următoarelor obiective:

- crearea unui nivel de cultură generală care să asigure capacitatea de a reflecta asupra lumii, de a pune și rezolva probleme, de a realiza conexiuni,
- dezvoltarea capacităților de integrare activă – în diferite grupuri sociale,
- formarea competențelor în vederea continuării studiilor în învățământul superior,
- formarea atitudinii pozitive față de educație, cunoaștere, societate, cultură, civilizație, interculturalitate,
- dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare,
- facilitarea unei pregătiri permanente,
- raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător,

- integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă,
- formarea de competențe și aptitudini de comunicare în limba maghiară, română și alte limbi de circulație mondială.
- dezvoltarea comunicării lingvistice și sociale

Argumente

- Odată cu integrarea în structurile europene au apărut specializări noi.
- Conform OMECTS Nr. 3006/10.01.2012 privind aprobarea unor măsuri referitoare la recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ liceal din filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea invatator-educator îndeplinim condițiile de autorizare și suntem autorizați.
- La clasa a IX-a, filiera vocațională, profil pedagogic sunt școlarizați elevi din tot județul, respectiv din județele limitrofe (Brașov, Harghita), deci numărul claselor aprobate pentru municipiul Tg. Secuiesc este influențat într-un procent redus.
- Din analiza opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a din zona Tg. Secuiesc reiese că elevii sunt interesați de specializarea de educator-puericultor, dar și de celelalte specializări deja cu tradiție în instituția noastră
- La școala noastră funcționează clase liceale, filiera vocațională, profil pedagogic din anul 1990.
- Putem asigura resurse umane calificate pentru clasa liceală de educatoare .
- Baza materială a școlii oferă oportunități pentru mai multe clase de elevi.
- La unitatea noastră sunt respectate prevederile art. 158 alin. 1 privind efectivele admise conform LEN 1/2011, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Unitate noastră poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere:

- E. Experiența corpului profesoral și calificările obținute prin studii: biblioteconomie, management educațional, profesori de limbi străine acreditați pentru examinare ECL, recunoscut în UE, inginer de sistem cu diplomă ECDL, profesor de informatică calificat.
- F. Dotarea CDI, Centrul de examinare ECL, dotarea laboratoarelor de informatică, patrimoniul ACE „Pro Schola”
- G. Elevii școlarizați din zona Tg. Secuiesc au posibilitate de navetă zilnică, iar pentru elevii din zonele îndepărtate există posibilitatea de cazare în internat.
- H. În județele limitrofe (Brașov și Harghita) elevii nu au posibilitate să se specializeze în domeniile oferite în limba lor maternă.
- Calificările oferite valorifică tradiția școlii noastre și nu constituie concurență neloială cu alte unități de învățământ.
 - Calificările oferite sunt aprobate de MEN și figurează în nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, aprobat prin H.G. nr. 530/30.05.2007 pentru modificarea H.G. nr. 844/2002
 - Baza materială existentă, utilitățile și infrastructura Liceului Pedagogic „Bod Peter” este corespunzător nevoilor specializărilor proiectate.
 - Rezultatele elevilor, semestriale, anuale și cele înregistrate la examenele de bacalaureat precum și la diferite concursuri (pe obiecte și culturale) sunt foarte bune
 - La liceul nostru vin elevi și din județul Harghita, din zona orașului Sf.Gheorghe, din zona orașului Covasna, și nu afectează numărul de elevi din zona Tg.Secuiesc
 - În anul 2012-2013 am avut 13 clase, în anul 2013-2014 am avut 11 clase, în anul curent avem 10 clase, din care 3 clase sunt terminale , toți trei din ciclul liceal.

- În caz contrar funcționarea instituției, care prin proiecte educative (de exemplu in acest an suntem inclusi intr-un proiect european Erasmus +) atrăgătoare și munca susținută a personalului a atras un număr mare de elevi va fi compromisă
- Prevederile articolului 31 (1) *Unitățile de învățământ de nivel liceal cu un procent de promovabilitate sub 15% la examenul de bacalaureat 2011, vor proiecta pentru clasa a IX-a, zi, un plan de școlarizare diminuat cu cel puțin o clasă.* (2) *Unitățile de învățământ de nivel liceal unice la nivel de localitate, precum și unitățile de învățământ de nivel liceal care au câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a fac excepție de la prevederile alin. (1), din anexa O.M.E.C.T.S. nr. 6694 /20.12.2011 METODOLOGIE pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2012/2013, justifică cererea noastră privind aprobarea celor trei clase.*
Menționăm, că la Liceul Pedagogic “Bod Peter” în anul școlar 2013-2014 **promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 62.20%.**
- Avem contracte de parteneriat cu instituții de învățământ din municipiul Tg. Secuiesc, unde elevii își pot desfășura pregătirea practică de specialitate.
- În municipiul Tg. Secuiesc și zonele limitrofe nu există specialiști formați pentru educația antepreșcolară.
- În instituția noastră funcționează Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației a Universității Babeș- Bolyai din Cluj-Napoca, Extensia Târgu-Secuiesc, unde absolvenții își pot continua studiile.

Grădinița Vackor și este amplasata în zona centrală al orașului, serviciile lor fiind solicitate mai ales de către familiile care stau în această zonă, fie dacă solicită program prelungit, fie dacă solicită program normal.

Din anul școlar 2013-2014 s-au făcut noi restructurări: în grădinița cu program prelungit s-a desființat o grupă, au avut loc restrângeri de activitate, detașări în interesul învățământului.

Populația actuală a Centrului Financiar:

Grupe	Secția română		Secția maghiară		Total	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
Mică			5	106	5	106
Mijlocie			2	40	2	40
Mare			3	56	3	56
Mixtă	1	24	-	-	1	24
TOTAL	1	24	10	202	11	226

Tabel 1. Populația actuală a centrului

Această cifră împărțită pe grupe înseamnă un efectiv de 20,55 copii/ grupă la nivel de centru.

În anul școlar 2013-2014, GPP "Vackor" colaborează din nou cu Liceul Pedagogic „Bod Peter”, mentorând trei clase, dintre care una cu profil de puericultură. Astfel prezența copiilor de vârstă antepreșcolară satisface atât necesitățile comunității în general, dar oferă și posibilitatea de a efectua practică pedagogică elevilor din clasa X, viitori puericultori.

Până la realizarea proiectului care are în vizor construirea unui nou imobil pentru G.P.P.Vackor suntem nevoiți să lucrăm în condiții care nu tocmai corespund cu normele europene. Ex.: funcționarea birourilor de secretariat și de contabilitate în celălalt centru financiar; existența sălilor foarte mici.

Din efectivul de 226 copii, în anul școlar 2014-2015 ies din grădiniță (împlinesc vârsta de 6 ani) și se înscriu în clasa pregătitoare 22 de preșcolari

Mediul de proveniență: Populația grădinițelor cu program prelungit este reprezentat 93% de copii proveniți din mediu urban, restul de 7% din mediul rural înconjurător. Grădinița cu program normal este frecventat 100% de către copii din oraș. Luând în considerare aceste date, și pentru anul școlar 2015-2016 prevedem înscrierea unor copii – cca.5 - din satele unde nu există grădinițe de copii cu program prelungit.

Personalul didactic este 100% calificat.

Interesul cadrelor pentru perfecționarea carierei didactice este foarte ridicată. Această trăsătură a marketingului, implicit a culturii organizaționale, demonstrează deschiderea cadrelor spre inovație, spre profesionalizarea specială.

Resurse materiale:

Nr.clădiri	3
Nr.săli de clasă	15

Nr.calculatoare, laptopuri	5 (din sponsorizări)
Acces la Internet (da sau nu)	da
Nr.imprimante multifuncționale	5 (4 sponsorizări)
Mijloace audio vizuale	10 radiocasetofoane 4 televizoare 2 DVD Player (toate sponsorizări)
Cabinet medical (da sau nu)	da
Apă curgătoare (da sau nu)	da
Grupuri sanitare (în clădire, în curte)	În clădire
Cantină (da sau nu)	Da
Mod de încălzire (centrală oraș, centrală proprie, sobe de teracotă,etc)	Sobe teracotă

Forma de proprietate a clădirilor: Persoanei fizice

Din acest motiv Consiliul Local si Primaria orasului a initiat construirea unei noi cladiri pentru 4 grupe in incinta Liceului Pedagogic „ Bod Peter”.

Concluzii, propuneri

Ne propunem să formăm tineri care să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, va trebui să avem în vedere :

- prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului,
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază,
- diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform, domeniilor profilurilor și specializărilor,
- multiplicarea posibilităților elevului de a alege,
- creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației , față de societatea civilă,
- creșterea rolului profesorului de organizator și mediator al experiențelor de învățare ,
- dezvoltarea infrastructurii, a bazei materiale și a parteneriatelor cu alte școli prin atragerea unor surse extrabugetare, prin sponsorizări și prin proiecte de finanțare,
- participarea profesorilor la diferite activități de formare și inițierea organizării unor cursuri de formare.

Considerăm, că astfel acordăm șansă reală atât părinților, cât și elevilor în alegerea domeniului de specializare dorit.

Gradul de realizare a planului de școlarizare în anul școlar 2014-2015.

Profilul	Specializarea	Nr.de locuri	Nr.elevi școlarizați
Teoretic	Filologie-limbi străine	28	30

Pedagogic	Educatoare- invatatoare	28	29
-----------	----------------------------	----	----

Cifra de școlarizare propusă pentru anul școlar 2015-2016, nivel liceal

Nivel	Filiera	Profil	Specializare	Nr. clase	Nr.elevi
Liceal	Teoretica	real	Matematica- informatica	1	28+2
Liceal	Vocationala	pedagogic	Educator- puericultor	1	28+2
Liceal	Vocationala	pedagogic	Invator- educatoare	1	28+2

Cifra de școlarizare propusă pentru anul școlar 2015-2016, nivel prescolar

Nivel	Grupuri	Nr. de grup	Nr.copii
Prescolar	Grupa mica	1	20
Prescolar	Grupa mijlocie	1	23
Prescolar	Grupa mare	1	21
Prescolar	Grupa mare	1	21

Proiectul planului de școlarizare a fost aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 14. nov. 2014.

Prezentul proiect al planului de școlarizare pentru anul școlar 2015/2016 a fost întocmit cu încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat de C.A. al Inspectoratului Școlar Județean Covasna.

Activitățile propuse pentru realizarea proiectului

deplasarea profesorilor și elevilor la școlile din împrejurimi și din oraș în vederea popularizării școlii și a specializărilor noi

Termen : 15 martie 2015

Răspunde: Comisia de admitere

întocmirea Ofertei curriculare pentru anul școlar 2015-2016

Termen: mai 2015

Răspunde: director

organizarea de „Zile deschise”

Termen: aprilie 2015

Răspunde: CA

prezentarea ofertei școlii la ședințe cu părinții claselor a VIII-a și elevilor din clasa a VIII-a din oraș și zonă

Termen: martie ,aprilie, mai 2015

Răspund : membrii Consiliului de

Administrație

elaborarea și distribuirea OFERTEI EDUCAȚIONALE

Termen: febr. 2015

Răspunde: Comisia de imagine a școlii - publicarea OFERTEI EDUCAȚIONALE pe

pagina web a școlii

Termen: febr. 2015

Răspunde: Comisia de imagine a școlii

participare la „Târgul educațional” organizat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Termen: martie 2015

Răspunde :Comisia de imagine a școlii

- realizarea emisiunii de radio devenit tradițional la Radio Syculus, cu tema: „ Oferta educațională al Liceului Pedagogic,, Bod Peter” 2015/2016

Proiectul planului de școlarizare
pt anul școlar 2016-2017

Menționăm, că la Liceul Pedagogic “Bod Peter” în anul școlar 2013-2014 **promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 62.20%, iar in anul 2014-2015 promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost 73% din promotia curenta.**

Populația actuală a Centrului Financiar:

Grupe	Secția română		Secția maghiară		Total	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe/ clase	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
Mică			1	26	1	26
Mijlocie			1	20	1	20
Mare			2	37	2	37

TOTAL copii			4	83	4	83
Clasa a IX-a			2	57	2	57
Clasa a X-a			2	59	2	59
Clasa XI-a			2	62	2	62
Clasa a XII-a			3	63	3	63
TOTAL elevi			9	241	9	241
TOTAL			4+9	325	4+9	325

Tabel 1. Populația actuală a centrului

Această cifră împărțită pe grupe înseamnă un efectiv de 20,55 copii/ grupă la nivel de centru.

În anul școlar 2013-2014, GPP "Vackor" colaborează din nou cu Liceul Pedagogic „Bod Peter”, mentorând trei clase, dintre care una cu profil de puericultură. Astfel prezența copiilor de vârstă antepreșcolară satisface atât necesitățile comunității în general, dar oferă și posibilitatea de a efectua practică pedagogică elevilor din clasa X, viitori puericultori.

Până la realizarea proiectului care are în vizor construirea unui nou imobil pentru G.P.P.Vackor suntem nevoiți să lucrăm în condiții care nu tocmai corespund cu normele europene. Ex.: funcționarea birourilor de secretariat și de contabilitate în celălalt centru financiar; existența sălilor foarte mici.

Din efectivul de 83 copii, în anul școlar 2015-2016 ies din grădiniță (împlinesc vârsta de 6 ani) și se înscriu în clasa pregătitoare 27 de preșcolari.

Mediul de proveniență: Populația grădinițelor cu program prelungit este reprezentat 93% de copii proveniți din mediu urban, restul de 7% din mediul rural înconjurător. Grădinița cu program normal este frecventat 100% de către copii din oraș. Luând în considerare aceste date, și pentru anul școlar 2016-2017 prevedem înscrierea unor copii – cca.5 - din satele unde nu există grădinițe de copii cu program prelungit.

Personalul didactic este 100% calificat.

Interesul cadrelor pentru perfecționarea carierei didactice este foarte ridicată. Această trăsătură a marketingului, implicit a culturii organizaționale, demonstrează deschiderea cadrelor spre inovație, spre profesionalizarea specială.

Resurse materiale:

Nr.clădiri	3
Nr.săli de clasă	15
Nr.calculatoare, laptopuri	5 (din sponsorizări)
Acces la Internet (da sau nu)	da
Nr.imprimante multifuncționale	5 (4 sponsorizări)
Mijloace audio vizuale	10 radiocasetofoane 4 televizoare 2 DVD Player (toate sponsorizări)

Cabinet medical (da sau nu)	da
Apă curgătoare (da sau nu)	da
Grupuri sanitare (în clădire, în curte)	În clădire
Cantină (da sau nu)	Da
Mod de încălzire (centrală oraș, centrală proprie, sobe de teracotă,etc)	Sobe teracotă

Forma de proprietate a clădirilor: Persoanei fizice

Din acest motiv Consiliul Local si Primaria orasului a initiat construirea unei noi cladiri pentru 4 grupe in incinta Liceului Pedagogic „ Bod Peter”.

Concluzii, propuneri

Ne propunem să formăm tineri care să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, va trebui să avem în vedere :

- prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului,
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază,
- diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform, domeniilor profilurilor și specializărilor,
- multiplicarea posibilităților elevului de a alege,

- creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației , față de societatea civilă,
- creșterea rolului profesorului de organizator și mediator al experiențelor de învățare ,
- dezvoltarea infrastructurii, a bazei materiale și a parteneriatelor cu alte școli prin atragerea unor surse extrabugetare, prin sponsorizări și prin proiecte de finanțare,
- participarea profesorilor la diferite activități de formare și inițierea organizării unor cursuri de formare.

Considerăm, că astfel acordăm șansă reală atât părinților, cât și elevilor în alegerea domeniului de specializare dorit.

Gradul de realizare a planului de școlarizare în anul școlar 2015-2016.

Profilul	Specializarea	Nr.de locuri	Nr.elevi școlarizați
Teoretic	Filologie-limbi străine	28	31
Pedagogic	Educatoare-invatatoare	28	26

Cifra de școlarizare propusă pentru anul școlar 2016-2017, nivel liceal

Nivel	Filiera	Profil	Specializare	Nr. clase	Nr.elevi
Liceal	Teoretica	real	Matematica-informatica	1	28+2
Liceal	Vocationala	pedagogic	Invator-educatoare	1	28+2

Cifra de școlarizare propusă pentru anul școlar 2016-2017, nivel prescolar

Nivel	Grupuri	Nr. de grup	Nr.copii
Prescolar	Grupa mica	1	20
Prescolar	Grupa mijlocie	1	23
Prescolar	Grupa mare	2	37

Proiectul planului de școlarizare a fost aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 23.11. 2015.

Prezentul proiect al planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 a fost întocmit cu încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat de C.A. al Inspectoratului Școlar Județean Covasna.

Activitățile propuse pentru realizarea proiectului

deplasarea profesorilor și elevilor la școlile din împrejurimi și din oraș în vederea popularizării școlii și a specializărilor noi

Termen : 15 martie 2016

Răspunde: Comisia de admitere

întocmirea Ofertei curriculare pentru anul școlar 2016-2017

Termen: mai 2016

Răspunde: director

organizarea de „Zile deschise”

Termen: aprilie 2016

Răspunde: CA

prezentarea ofertei școlii la ședințe cu părinții claselor a VIII-a și elevilor din clasa a VIII-a din oraș și zonă

Termen: martie ,aprilie, mai 2016

Răspund : membrii Consiliului de
Administrație

elaborarea și distribuirea OFERTEI EDUCAȚIONALE

Termen: febr. 2016

Răspunde: Comisia de imagine a școlii - publicarea OFERTEI EDUCAȚIONALE pe
pagina web a școlii

Termen: febr. 2016

Răspunde: Comisia de imagine a școlii

participare la „Târgul educațional” organizat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Termen: martie 2016

Răspunde :Comisia de imagine a școlii

- realizarea emisiunii de radio devenit tradițional la Radio Syculus, cu tema: „ Oferta educațională al Liceului Pedagogic,,
Bod Peter” 2016-2017

IMPLICAREA ȘCOLII ÎN ACȚIUNI DE COOPERARE

Proiecte educative în parteneriat:

1. Practică pedagogică comasată la Școala de Aplicație al Institutului Pedagogic Reformat „Kölcsey Ferenc” din Debrecen
Participanți: elevii claselor pedagogice, profesorii metodiști
Perioada: 10-15 octombrie 2012
Finanțare: ACE Pro Schola, părinții copiilor participanți
2. Schimb de experiență, vizita Școlii de Aplicație al Institutului Pedagogic Reformat „Kölcsey Ferenc” din Debrecen la Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc
Participanți: elevii claselor pedagogice, profesorii metodiști
Perioada: 12-16. martie 2013
Finanțare: Fundația „Schola Rivulina „ din Budapesta (Ungaria), ACE Pro Schola
3. Schimb de experiență, vizita la Gimnaziul Bajza Jozsef din Hatvan
Participanți: elevii din clasa a XI-a B, diriginta
Perioada: aprilie 2013
4. Schimb de experiență, vizita la Gimnaziul Nagy Sandor Jozsef din Budakeszi
Participanți: elevii din clasa a X-a A, 3 profesori
Perioada: martie 2013
5. Schimb de experiență, vizita elevilor din Gimnaziul Nagy Sandor Jozsef din Budakeszi la Liceul Pedagogic
Participanți: elevii din clasa a X-a A, 3 profesori

Perioada: aprilie 2013

6. Schimb de experiență, vizita la Liceul Raday Pal din Pecel, Budapesta

Participanți: elevii din clasa a XII-a A, dirigintele

Perioada: septembrie 2012

7. A XIII-a ediție a concursului de retorică,

Sesiune științifică în colaborare cu Catedra de retorică a Universității Budapest

Participanți: elevi și studenți din țară,

profesori din țară și de peste hotare

Perioada: 5 –8. aprilie 2013

Finanțare: ACE Pro Schola, (NKA) Ministerul Educației din Ungaria, Consiliul Municipiului Tg. Secuiesc, sponsori locali,

Consiliul Județean al județului Covasna

8. Tabără de istorie la Szentendre

Participanți: elevii claselor a IX-a

Perioada: 16-23. august 2013

Finanțare: Fundația „Petőfi” Szentendre Ungaria

9. Proiect de citire

Participanți: elevii și profesorii școlii

Perioada: septembrie 2012-aprilie 2013

Mentiune: Cu acest proiect am castigat Premiul I. din competitia judeteana, si am obtinut calificarea a III-a din competitia nationala.

Activități realizate în colaborare cu Primăria Municipiului Târgu-Secuiesc:

Zilele KSE- spectacol realizat cu participarea formației de dans popular și dans modern(Szovati Maria, Len Rita, Deme Ildiko) și a formației de muzică ușoară.

Carnavalul elevilor, pregătirea craciunuli in oras

Instituții cu care avem contract de parteneriat:

1. Colegiul și Gimnaziul “Bessenyei György” Kisvárda - Ungaria
2. Școala Generală “Petőfi Sándor” Gödöllő - Ungaria
3. Școala Generală cu limba de predare germană Pestszentlőrinc - Ungaria
4. Școala Generală Fahrettinpasa İlköğretim Okulu din Tarsus – Turcia
5. Școala Generală “Petőfi Sándor” din Tg. Secuiesc
6. Grădinița cu Program Prelungit „Manócska” din Tg. Secuiesc
7. Grădinița cu Program Prelungit „Csipkerozsika” din Tg. Secuiesc
8. Școala de Aplicație al Institutului Pedagogic Reformat „Kölcsey Ferenc” din Debrecen
9. Liceul Raday Pal din Pecel, Budapesta
10. Gimnaziul Nagy Sandor Jozsef din Budakeszi
11. Gimnaziul Bajza Jozsef din Hatvan
12. Ace „ Pro schola”
13. Universitate „Babes-Bolyai” din Cluj Napoca, extensia Tg. Secuiesc

14. Primăria Municipiului Tg.Secuiesc
15. Biblioteca Municipală „Báró Wesselényi Miklós” Tg.Secuiesc
16. Școala cu clasele I-VIII „Comenius” din Brețcu
17. Școala cu clasele I-VIII „Bálint Gábor” din Catalina
18. Școala cu clasele I-VIII „Nagy Mózes” din Estelnic
19. Școala cu clasele I-VIII „Jancsó Benedek” din Ghelița
20. Școala cu clasele I-VIII „Apor Istvan” din Sanzieni

CAPITOLUL IV. CONSULTARE , MONITORIZARE, EVALUARE

Consultare

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților

Informarea partenerilor în legătură cu procesul de elaborare a Planului de Actiune a Scolii

Culegerea informatiilor pentru elaborarea Planului de Actiune a Scolii prin: chestionare aplicate cursantilor si cadrelor didactice; discutii colective si individuale cu principalii actori implicati în formarea elevilor si cursansilor:

Culegerea de date , înregistrarea si interpretarea acestora

Structurarea materialelor, sugestiilor si informatiilor si formularea continutului si a Planului operational

Surse de informare

Anuarul statistic al României

Site-ul ISJ Covasna

PRAI, PLAI

Rapoarte

Documente de proiectare a activității școlii

Documente de analiză a activității școlare

Monitorizare si evaluare

Implementarea Planului de Actiune a Scolii va fi realizat de întregul colectiv al școlii

Echipe de monitorizare si evaluare a Planului de Actiune a Scolii va asigura:

-realizarea tintelor si indicatorilor asociati pentru fiecare obiectiv

-realizarea raportului semestrial si prezentarea lui în Consiliul de Administratie

-actualizarea periodică a documentelor

Programul at monitorizare și evaluare

Tipul de activitate	Responsabilii monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Data și termene de analiză
Realizarea pachetelor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Responsabilii de proceduri și verifcatorii	lunar	Octombrie februarie
Monitorizarea activităților individuale	Echipa de observatori	semestrial	Decembrie mai
Analiza și evaluarea progresului în realizarea țintelor	Echipa de monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune a școlii	anual	În fiecare an
Acte doveditoare acțiunilor din Planului de Acțiune a școlii pe baza evaluării	Echipa de monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune a școlii	anual	septembrie

ANALIZA SWOT AL ACTIVITĂȚII MANAGERIALE

Aspecte pozitive	Aspecte care pot fi îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea și respectarea planurilor cadru de învățământ la toate nivelele de învățământ • acoperirea tuturor catedrelor cu personal didactic calificat, 	<ul style="list-style-type: none"> • asistențe mai multe la lecții • împărțirea mai echitabilă a sarcinilor • Formarea cadrelor didactice în domeniul școlii

- realizarea documentelor de planificare și proiectare la nivel instituțional
- politica educațională a școlii este îndreptată spre asigurarea accesului tuturor elevilor din comunitate la educație
- rezultatele bune și foarte bune la evaluări externe (examene și concursuri/ olimpiade școlare)
- absența abandonului școlar
- foarte buna dotare a școlii
- valorificarea resurselor materiale, curriculare și financiare existente pentru îmbunătățirea procesului educațional
- școala elaborează proiecte de finanțare și participă la concursuri de acest tip pentru a spori resursele
- valorificarea competențelor resurselor umane existente prin: modul de constituire a catedrelor, prin consilierea acordată și prin sprijinirea activității de formare și perfecționare a resurselor umane existente
- permanenta preocupare a cadrelor didactice calificate pentru formarea continuă, înscrierea la cursuri de formare, la grade didactice
- participarea la proiecte de finanțare și atragerea de resurse extrabugetare
- participarea la programe și proiecte cu finanțare comunitară și

incluzive;

- Selectarea și aplicarea strategiilor de învățare utilizate în activitățile de predare-învățare după criteriul eficienței și asigurarea calității educației;
- Eliminarea în totalitate a discriminării, aplicarea principiului asigurării de „șanse egale pentru toți” (inclusiv copiilor de etnie rromă) ;
- Crearea sau îmbunătățirea mecanismelor de feedback între școală și comunitate în vederea depunerii unui efort conjugat pentru asigurarea accesului la educație în sistem (prin forme diversificate);
- Promovarea educației incluzive și interculturale la nivelul școlii și a forurilor de decizie locală în vederea facilitării adoptării de politici publice în domeniu;
- Elaborarea la nivelul școlii a unei strategii, plan operațional care să vizeze prevenirea abandonului școlar și asigurarea succesului/progresului școlar pentru copii proveniți din rândul grupurilor dezavantajate (în special rromi).

cultivarea de parteneriate școlare

- dezvoltarea relațiilor parteneriale în mediul comunitar
- accentul pus pe activități extracurriculare și extrașcolare axate pe diversitate și eficiență

ANALIZA ACTIVITĂȚII PE ARII CURRICULARE

Aria curriculară limbă și comunicare:

Catedra de limba și literatura română

O analiză eficientă a activității diverse a profesorilor de limba și literatura română constituie premisa îmbunătățirii activității noastre, diagnoza și prognoza corelându-se, de aceea identificarea punctelor tari și a acelor slabe este obligatorie.

Motto: „Spune-mi și nu voi uita

Arată-mi și îmi voi aduce aminte,

Implică-mă și voi înțelege!”

(proverb chinezesc)

- Toți profesorii de limba și literatura română au o pregătire serioasă și au disponibilitatea de a comunica eficient cu elevii;
- Catedra de limba și literatura română a avut următoarea componență:

Puncte tari

- Încadrarea cu profesori calificați pe posturile de limba și literatura română.

- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare profesională prin susținerea gradelor didactice.
- Participarea profesorilor la cursuri de abilitare curriculară, de perfecționare și de inițiere în utilizarea calculatorului.
- Existența cabinetului de specialitate, modernizate prin resurse proprii, dotarea corespunzătoare a acestuia cu materiale didactice adecvate
- Dotarea unității școlare cu rețele de calculatoare și cu softuri educaționale.
- Dotare cu carte a bibliotecii școlare.
- Aplicarea noului Curriculum Național.
- Aplicarea noilor modificări în sistemul de evaluare a cunoștințelor elevilor.
- Implicarea unui număr mare de elevi la olimpiadă. Organizarea fazei locale. Participarea la faza județeană.
- Planificările și proiectările pe unități de învățare sunt elaborate conform metodologiei în vigoare.
- Pregătirea continuă a profesorilor, participarea activă la cercurile metodice (înscrierea la gradul didactic I., cursuri inițiate de I.Ș.J. și C.C.D.)
- Organizarea unor activități extracurriculare de consultații / meditații în vederea sprijinirii elevilor care vor susține probele de evaluare națională (pe clase sau pe grupe combinate de nivel).
- Munca diferențiată pe profile, specializări și adecvarea predării ținând cont de particularitățile și posibilitățile individuale ale elevilor – încurajarea elevilor performanți. Diversificarea strategiilor și scenariilor didactice prin apelul la metode interactive, la dialogul multidirecționat, la material-suport al fiecărei lecții.
- Subiectele lucrărilor semestriale pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a sunt concepute după modelul subiectelor de examen.
- Ridicarea motivației față de profesia de învățător-educatoare în scopul creșterii eficienței practicii pedagogice.

Puncte slabe

- Mulți elevi din clasele a IX-a și a X-a nu au bine formate deprinderile de comunicare orală sau scrisă.

- Dificultățile de exprimare ale elevilor, oricât ne-am strădui nu putem face față barierelor lingvistice specifice arialului geografic si programei școlare prea încărcate
- Evaluarea este uneori distorsionată (neconcordanță între mediile de absolvire și cele obținute la testele naționale).
- Planificare și proiectarea activității se menține în unele cazuri în sfera formalismului

Oportunități

- Mijloace electronice si tehnice variate si bogate.
- Filme didactice conform programei școlare.
- Un mediu plăcut si adecvat de învățare.
- Dotarea bibliotecii cu multe cărți și materiale ajutătoare
- Posibilitatea perfecționării activității didactice a profesorilor prin cursuri organizate de I.S.J., C.C.D., M.Ed.C.

Amenințări

- Neimplicarea părinților și a agenților economici în rezolvarea problemelor școlii, datorită lipsei de motivație.
- Observarea unei atitudini pasive din parte elevilor in procesul de învățare, care ne amenință în rezultatele optime viitoare.
- Dificultatea stabilirii unei date fixe de întâlnire a membrilor ariei din cauza programului încărcat și diversificat al fiecărui profesor.
- Acțiunile propuse pot include doar un cerc restrâns de participanți tot din cauza programului încărcat.

Catedra de limba și literatura maghiara

Puncte tari

-Divizarea continuturilor in unitati didactice reportabile la unitati de timp, proiectarea activitatilor didactice, care dezvolta capacitatea de receptare si redactare a textelor de diferite tipuri

- Punerea accentului pe dezvoltarea deprinderilor de baza a comunicarii
- Metodele/resursele/sarcinile de predare si formare sunt actualizate, analizate si modificate in mod regulat in functie de particularitatile individuale ale fiecarui elev, incurajarea elevilor talentati
- Profesorii, in general, valorifica potentialul educativ al continuturilor integrand la orele de limba si literatura maghiara conceptele programului „Character First”
- Pregatirea elevilor pentru olimpiada judeteana de lb. si literatura maghiara, participarea la faza locala
- Pregatirea elevilor pentru diferite concursuri: concurs de recitare la nivel scolar, local, judetean, national, concurs de recitare a baladelor la nivel judetean, concurs de ortografie la nivel scolar si judetean, concurs de lb. maghiara la nivel national etc.
- Organizarea unor programe cultural- artistice pentru balul de majorat, festivitaea de deschidere si de inchidere a anului scolar, spectacol de gala la scoala partenera din Debrecen – Ungaria, spectacol de gala cu ocazia zilelor”Bod Péter”
- Implicarea elevilor in activitati extracurriculare: vizionarea spectacolelor cu abonament de teatru la Tg. Secuiesc si Sf. Gheorghe
- Pregatirea elevilor pentru examenul de bacalaureat
- Pregatirea si participarea la cercurile metodice
- Organizarea si participarea la activitati/spectacole ocazionale
- Pregatirea trupei de teatru pentru spectacole

Puncte slabe

- Dificultatile de exprimare ale elevilor, respectiv ortografia
- Elevii nu sunt implicati in evaluarea progresului pe care il realizeaza
- Nefolosire a metodelor activ- participative de predare- invatare
- Lipsa folosirii tuturor resurselor existente in scoala

- Profesorii nu utilizeaza evaluari alternative
- Profesorii nu asigura feed back la sfirsitul orei

Oportunitati

- Mijloace electronice si tehnice variate si bogate
- Filme didactice conform programei scolare
- Un mediu placut si adecvat de invatare
- Dotarea bibliotecii cu multe carti si materiale ajutatoare

Ameninajari

- Observarea unei atitudini pasive din partea elevilor in procesul de invatare, care ne ameninta in rezultatele optime viitoare
- Existenta, in unele cazuri, a traditionalismului in activitatea de proiectare-predare-invatare-evaluare

Masuri ameliorative

- Crearea unui cadru confortabil de comunicare la nivelul disciplinei
- Implicarea elevilor in activitatea de comunicare orala si scrisa
- Dezvoltarea – de catre fiecare profesor – a unor tehnici si strategii proprii de comunicare cu elevi
- Sprijinirea si ghidarea eforturilor elevilor pentru a gasi informatii si pentru a le organiza intr-un cadru conceptual
- Folosirea tehnicilor de argumentare
- Aplicarea in contexte reale a cunostintelor si priceperilor dobandite la ore
- Folosirea metodelor activ-participative de predare-invatare
- Folosirea tuturor resurselor existente in scoala
- Utilizarea evaluarii alternative(portofolii, proiecte de grup)

- Evaluarea de la finalul orei
- Incurajarea si ghidarea elevilor pentru a participa la diferite concursuri, la activitati cultural-artistice, respectiv la serbari si spectacole

Catedra de limbi străine

Aspecte pozitive	Aspecte care pot fi îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea bună de specialitate și metodică a cadrelor didactice; • Pregătirea consecventă pentru ore și meticulozitatea cadrelor didactice; • Calitatea ambiantului și nivelul dotărilor; • Preocuparea de autoperfecționare a cadrelor didactice; • Folosirea a nenumărate materiale suport pentru îmbogățirea/diversificarea conținuturilor; • Rezultate bune la diverse concursuri la nivel județean si national • Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul mare de elevi existente într-o clasă îngreunează diversificarea tipurilor de activități (Existența unui excedent de câte o grupă la fiecare nivel (IX - XII), atât la L1, cât și la L2) • Insuficienta stimulării autonomiei și creativității elevilor, precum și a comunicării (toate cadrele care predau limbi moderne); • Existența unei atmosfere de lucru la ore, academică, tradițională, atât prin tipul activităților, cât și prin dispunerea mobilierului și managementul clasei (activitățile sunt preponderent frontale);

Măsuri de ameliorare:

1. Îmbunătățirea activității cadrelor didactice la nivel proiectiv – eliminarea formalismului în proiectare, clarificarea termenilor și rolului fiecărui tip de document de proiectare, corelarea conținuturilor din manuale cu programa, organizarea coerentă în portofolii.
2. Conștientizarea elevilor asupra scopului realizării unor activități, oferirea de explicații clare și suficiente.
3. Stimularea autonomiei și creativității elevilor, precum și a comunicării (toate cadrele care predau limbi moderne), predarea limbilor moderne și din perspectiva de viitori utilizatori, nu doar ca obiect de examen.
4. Diversificarea strategiilor didactice folosite, cu accent pe cele activ-participative, motivarea și implicarea mai largă și mai eficientă a elevilor la ore, diversificarea managementului clasei.

CATEDRA DE MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

PUNCTE TARI

- Profesorii catedrei au gradul didactic I. Sau gradul didactic II, și o bogată experiență la acatedră.
- Membrii catedrei sunt capabil să folosească cele mai eficiente metode de predare- instruire, se documentează permanent, folosesc, unde est necesar calculatorul.
- Membrii catedrei, de speialități diferite dar inruditeconlucrează în mod organizat la ședințele de catedră, dar și în mod spontan în pauze, saucu alte ocazii, ei cunosc preocupările, problemele colegilor, caută împreună soluții interdisciplinare adecvate, descoperă împreună elevii talnțați la științe reale, urmăresc dezvoltarea lor, organizează pregătirea lor suplimentară, ajută în pregătirea lor pentru concursuri și admitere. Totodată organizează pregătirea elevilor slabi la științe reale, realizând cu ei, cu majoritatea lor baremele minime de cunoștințe.
- La începutul anului școlar am aplicat la fiecare clasă, la fiecare obiect de studiu teste diagnostice de început, cu ajutorul cărora am reușit să aflăm stadiul real la care se situează clasel, dar și elevii n particular.

- Pe baza rezultatelor testelor a observării elevilor, experienței din anii precedenți am trecut la întocmirea planificărilor anuale și semestriale, prevăzând o perioadă relativ lungă pentru calificarea noțiunilor de bază, pentru captarea interesului și al elevilor slabi sau cu lacune în cunoștințe. După această perioadă de fundamentare am aplicat un nou test, observând un progres semnificativ la majoritatea elevilor, dar și greșelile care sunt greu de eliminat, care necesită o preocupare permanentă, în unele cazuri până la terminarea liceului.
- Pentru elevi talentați am organizat cercuri de discipline: cercul rezolvitorilor de probleme din gazeta de matematică Matlap, cercul de fizică, cercul Prietenii naturii, cercul de Crucea Roșie pentru primul ajutor, concursul internațional de matematică Gordiusz și Kangouru, unde participăm cu majoritatea elevilor buni din cele patru clase de profil real.
- Am organizat din timp pregătirile pentru concursurile de obiecte, și olimpiade
- Profesoara de biologie se află în luptă permanentă cu fumatul, organizând simpozioane și expoziții contra fumatului și drogurilor, obținând chiar rezultate foarte bune în acest sens diminuând semnificativ numărul umătorilor în rândul elevilor, dar și în rândul cadrelor didactice.
- Catedrei noastre revine și sarcina de popularizare a celor mai noi cuceriri ale științei
- Vom procura manuale și cărți metodice pentru elevii clasei de profil pedagogic
- Am demarat din timp activitatea de alegere și testare a elevilor cu șanse de reușite la olimpiadele de matematică, informatică, fizică, chimie și biologie, care sunt pregătiți suplimentar de profesorii de specialitate, iar elevii obișnuiți și cu munca individuală, folosind un material didactic adecvat, cărți și culegeri editate în seria „Excelență”
- Ținând cont de noile exigențe la examenul de bacalaureat am regândit strategia și practica de pregătire pentru acest examen. Trebuie să conștientizăm mai mult cu elevi și părinții lor că este necesară o muncă mai temeinică.

PUNCTE SLABE

- 10-20% dintre elevi au venit cu cunoștințe lacunare, insuficiente. Progresul lor încă este necorespunzător. Sunt unii care nu sunt capabili să urmărească firul orei.

- La o parte dintre elevi, chiar cu posibilități de însușire bună apare lenea și indiferența față de muna suplimentară, nu pregătesc regulat temele pentru acasă, lucrează foarte puțin individual, cu toate că acest lucru este indispensabil la disciplinelor reale.
- Mai sunt și câțva elevi cu caiete dezordonate și incomplete
- Lisesc majoritatea experiențelor la chimie, fiindcă laboratorul de chimie nu este reînvestită în mod corespunzător
- Lisa noilor cunoștințe științifice la o parte dinter elevi, din cauza că nu studiază cărți științifice, reviste sau situri de acest gen.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

- Consultații și meditații pentru elevii cu rezultate insuficiente, antrenând în aceasta activitate și pe elevii foarte buni și dornici să ajute pe semenii săi
- Verificarea sistematică a caietelor elevilor, a temelor pentru acasă, motivarea și ajutorarea lor în acest sens
- Diversificăm metodele și procedeele de predare-instruire-învățare axate pe elevi, realizând totodată diferențierea și individualizarea instruirii
- Vom studia împreună cu conducerea școlii reamenajarea laboratorului de chimie
- Organizăm întâlniri cu foști elevi a liceului, studenți la facultăți de științe reale și politehnică
- Vom indica elevilor situri care ajută pe ei în munca de învățare, programe pentru reprezentări grafice, programe pentru simularea unor experiențe virtual de chimie, fizică, matematică, infomatică și biologie, materii pentru pregătirea unor oncururi, simpozioane științifice.
- Continuăm pregătirile pentru bacalaureat, conlucrând cu toți factorii, făcând testări și analize periodice cu aceste factori

ARIA CURRICULARA OM ȘI SOCIETATE

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1.) Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională Derularea programelor specifice pe nivel de vârstă, pregătire, specializare: Informare și consiliere privind cariera” etc.</p> <p>2.) Am reorganizat și dezbatăut programul și tematicile ședințelor catedrei „ Om și Societate”, pentru a ridica eficiența activităților organizate, și a numărului de participanți la aceste activități</p> <p>3.) Am selectat și aplicat programele școlare conform competențelor specifice vizate de catedră, și în funcție de obiectivele generale ale școlii</p> <p>4.) Am elaborat și am evaluat</p> <ul style="list-style-type: none"> -testele inițiale - teste sociometrice - prevenirea și combaterea violenței în școală - prevenirea și combaterea drogurilor - monitorizarea elevilor dependenți de tutun, și programe de prevenire - problema deșeurilor - conflictele mondiale provocate de criza mondială <p>5.) Participarea membrilor catedrei la cercul pedagogic organizat</p>	<p>1.) Nu am reușit să atragem suficiente fonduri financiare suplimentare, deși realizările s-au ameliorat față de cele precedente.</p> <p><u>Măsuri de remediere:</u></p> <p>Vom încerca să atragem fonduri prin diferite căi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea părinților în activități - implicarea oamenilor de afaceri - proiecte lansate <p>2.) Implicarea și mai eficientă a părinților în activitățile extracurriculare</p> <p><u>Măsuri de remediere:</u></p> <p>Vom acorda sprijin pentru elevii și părinții claselor terminale, pentru definitivizarea alegerii domeniului de activitate sau studiu a elevilor pe mai departe. De asemenea vom dezbate un program comun cu părinții claselor a IX-a cu scopul de a crea o cooperare în organizarea activităților.</p>

<p>de Inspectoratul Școlar Jud. au fost de un nivel ridicat, membrii catedrei fiind organizatori de activități ale cercurilor pedagogice</p> <p>6.) Membrii catedrei, am organizat lecții demonstrative, interasistențe, schimburi de experiențe în vederea perfecționării metodice, științifice, profesionale în domeniile istorie, geografie, științe socio- umane, religie, pedagogie</p> <p>7.) Am contribuit la formarea conștiinței colective, prin serbarea evenimentelor istorice și religioase:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Serbarea Crăciunului și a altor evenimente religioase - Serbarea evenimentelor istorice (6 octombrie, 1 decembrie, etc.) <p>8.) Am desfășurat activități de cunoaștere și continuare a tradițiilor, prin care am dezvoltat la elevi capacitatea de empatie și comportamen civilizată în grup.</p> <p>9.) Am selectat și pregătim elevii pentru Olimpiade, faza locală și județeană.</p> <p>10.) Implicarea eficientă a profesorilor, elevilor și a părinților pentru menținerea performanțelor obținute la examenul de bacalaureat la disciplinele socio-umane.</p>	<p>3.)Nu am reușit să motivăm suficient elevii pentru activități extracurriculare.</p> <p><u>Măsuri de remediere:</u> Motivarea elevilor prin realizarea unor activități interdisciplinare.</p> <p>4.)Studiile de specialitate interdisciplinare cu alte arii curriculare vor fi reexamineate și îmbunătățite și semestrul II al anului școlar 2012-2013.</p> <p><u>Măsuri remediere:</u> Vom organiza împreună cu aria curriculară Științe un concurs în vederea cunoașterii în ansamblu a împrejurimilor orașului Tg.-Secuiesc.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>1.) Existența R.O.I. ca bază de reglementare a activității din școală.</p>	<p>1.) Lipsa fondurilor necesare funcționării și stimulării activității de excelență.</p>

<p>2.) Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</p> <p>3.) Existența unei baze materiale(laboratoare, table interactive, laptopuri, rețea de internet, flip charturi, bibliotecă)unde se pot desfășura activități curriculare specifice și extracurriculare</p> <p>4.) Formarea continuă a cadrelor didactice</p> <p>5.) Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră.</p> <p>6.) Valorificarea experienței didactice a profesorilor metodiști.</p>	<p>2.) Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți, personal didactic).</p> <p>3.) Din cauza multiplelor posibilități de informare oferite de accesul la internet apare dezinteresul pentru lectură având ca efect reducerea capacității de exprimare verbală a elevilor.</p>
---	---

ARIA CURRICULARA ARTA, EDUCATIE FIZICA SI SPORT

PUNCTE TARI

Pe tot parcursul semestrului I al anului școlar precedent trebuie menționată preocuparea continuă a profesorilor pentru propria lor perfecționare, continuarea pe un plan superior a procesului de formare a unui tineret educat fizic, asigurând cu celelalte discipline din planul de învățământ caracterul complex și armonios dezvoltat a personalității. La nivelul ariei curriculare la fiecare disciplină s-a constatat o creștere a calității predării. La orele de educație fizică și sport profesoara contribuie la formarea și întărirea convingerilor privind rolul și locul practicării sistematice a exercitiului fizic. Relația profesor-elev este, în general una axată pe ideea de parteneriat în timpul orelor asigurându-se un climat afectiv și spiritual propriei practicării sportului. La orele de muzică și desen sunt utilizate strategii didactice adecvate naturii conținuturilor și particularităților de vârstă ale elevilor, favorizându-se instruirea diferențiată. În cadrul lecțiilor sunt imbinat diverse forme de activitate cu accent pe interdisciplinaritate și transdisciplinaritate. Profesorii au străduit să mențină elevii în formațiile artistice: coruri, grupuri vocale, instrumente, solisti, dansatori sau să atragă elevi, care să continue activitățile artistice.

STRATEGII APLICATE SI REZULTATELE OBTINUTE IN SEMESTRUL I

Pregatirea consecventa in domeniul aplicarii curriculumului si al evaluarii, totodata flexibila a planurilor de invatamant in functie de profil sau a programelor scolare noi.

- Introducerea unui curriculum optional adaptat nevoilor locale si de posibilitatile scolii si optiunile elevilor;
- Utilizarea metodelor de predare-invatare-evaluare de tip interactiv, accent pe dezvoltarea competentelor artistice ale elevilor;
- Formarea cunostintelor, deprinderilor si priceperilor necesare utilizarii exercitiilor fizice in scop igienic, curativ, corectiv, compensator, recreativ.

Printre puncte tari ale activitatii desfasurate in semestrul I anului scolar 2012-2013 putem mentiona:

- organizarea campionate interscolare(fotbal,baschet);
- participarea la fotbal,, cupa prevenirii criminalitatii, organizat de Politie;
- participarea la Campionat National de Cros;
- participarea la Campionat National de tenis de masa;
- participarea elevilor la patinaj;
- participarea la Campionatul National de Fotbal-pe teren redus(baieti);

Puncte tari:

- dorinta elevilor de a participa la competitii sportive;
- existenata salii de sport si a materialelor sportive necesare desfasurarii unei bune conditii a orelor de sport
- multi dintre copii au un nivel motric si intelectual dezvoltat si manifesta interes fata de orele de educatie fizica si sport;
- echiparea corespunzatoare a elevilor pentru desfasurarea aorelor de educatie fizica si sport

Activitati realizate in semestrul I (educatie muzicala)

- participarea corului scolii la deschiderea festiva a anului scolar;
- organizarea programului cultural de Craciun;

- activitate in orchestra scolii in cadrul muzicii usoare;
- pregatirea elevilor la diverse concursuri de muzica.

Activitati realizate in semestrul I (educatie plastica)

- participarea la diverse concursuri si expozitii;
- participarea la diverse activitati scolare, cum ar fi: decorarea scolii de Craciun, de Carnaval, crearea diferitelor decoratiuni festive.

Puncte tari:

- dezvoltarea motivatiei elevilor;
- promovarea lucrului in echipa;
- dezvoltarea, largirea orizontului elevilor si a culturilor generale.

Ca lipsa ne lupta cu urmatoarele , adica punctele slabe:

- numar insuficient de ore de educatie fizica;
- usa din interior si ferestrele trebuiesc schimbate;
- lipsa mijloacelor tehnice si electronice;
- lipsa unei Sali special amenajate pentru lectiile de educatie plastica.

STRATEGII AMELIORATIVE

In vederea diversificarii programelor si a actiunilor ariei curriculare si educatie fizica si sport ne-am propus:

- atragerea elevilor catre practicarea sportului, formarea unui stil de viata sanatos;
- dezvoltarea capacitatii elevilor de a recepta muzica , a sensibilitatii si culturii muzicale, a creativitatii artistice;
- atragerea sponsorilor in finantarea activitatilor sportive si artistice;

- indeplinirea obligatiilor in procesul instructiv-educativ privind protectia fizica si prevenirea accidentelor posibile in timpul desfasurarii activitatilor de educatie fizica sportive in cadrul scolii;
- se vor lua toate masurile ca baza sportiva a scolii sa respecte baremele igienico-sanitare si de protectie a muncii.

Cadrele didactice de specialitate au obligatia sa solicite la inceputul anului scolar fiecarui elev avizul medical cu specificatia clinic sanatos, apt, pentru educatie fizica si sport in anul scolar respectiv, totodata vor intocmi procese verbale de control al bazelor sportive impreuna cu conducerea scolii.

ARIA CURRICULARA CONSILIERE SI ORIENTARE

Aspecte pozitive	Aspecte care pot fi îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea Comisiei diriginților și desemnarea responsabililor pe nivel de studiu (clasele IX-X-XI-XII) • Întocmirea planificării semestriale conform cu noile reglementări ale ariei curriculare „Consiliere și orientare” • Pregătirea documentației pentru dosarul ariei curriculare • Constituirea Comitetelor de părinți la clasele a IX-a și activitatea acestora pe tot parcursul anului școlar: de 2 ori pe parcursul semestrului I-II (în semestrul I octombrie, decembrie, semestrul II februarie, mai) • Elaborarea planului managerial al Consilierului educativ • Organizarea și derularea activităților de tradiție: Balul Bobocilor, Concertul de Crăciun, Carnavalul etc. • Organizarea echipei redacționale a revistei școlare „Bopeta” • Excursii tematice organizate de diriginți în tabăra Asociației „Pro Schola” de 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu există un sistem de prognoză în sprijinul activităților de orientare și consiliere • Nu se elaborează planuri de carieră • Atitudinea necorespunzătoare a elevilor în cadrul serbărilor școlare și în activitățile extrașcolare • Neimplicarea eficientă a părinților în sprijinirea efectivă a școlii • Mai sunt incertitudini vizând modalitățile de abordare în echipă multidisciplinară a elevilor cu CES și a implementării programelor de recuperare sau de

<p>5 ori în parcursul anului școlar, iar în timpul vacanțelor tabere tematice: Tabăra de dans, Tabăra de limba maternă etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice desfășoară o activitate de calitate și oferă servicii educaționale de sprijin elevilor care prezintă tulburări de învățare sau de comportament; • Colaborarea profesorului de la cabinetul de asistență psihopedagogică cu profesorul pedagog este eficientă; • Cadrele didactice inspectate asigură în permanență informarea, cunoașterea și consilierea psihopedagogică a elevilor, prin consultații individuale și colective, acțiuni de îndrumare a părinților și de colaborare cu ISJ, CJRAE/CJAP respectiv comunitatea locală, în scopul orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor; • Orientarea școlară și profesională, precum și alte activități desfășurate în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică, se realizează prin: intervenție (asistență) psihologică, metode psihopedagogice și de consiliere în carieră. • Consilierea părinților, a cadrelor didactice și a elevilor (după caz) este de calitate și se desfășoară ritmic; • La cabinete există o evidență clară a prezenței elevilor (cadrelor didactice sau a părinților) la consiliere respectiv la diferite terapii; • Cadrele didactice sunt preocupate permanent de dezvoltarea profesională și de perfecționare și valorifică noile achiziții în activitatea de consiliere, de 	<p>intervenție</p>
---	--------------------

terapie sau în cadrul activităților de predare-învățare la clasă,

- În activitatea de predare –învățare se ține cont de cunoștințele și experiența anterioară, respectiv de capacitățile elevilor din fiecare clasă și se promovează egalitatea șanselor în rândul elevilor, creându-se toate premisele pentru asigurarea progresului școlar;
- Conduita profesorilor și calitatea relației profesor – elev, relațiile sănătoase de muncă existente între cadrele didactice și elevi și între elevi – parteneriat, încredere și respect reciproc, disciplină liber consimțită de elevi, contribuie la ridicarea randamentului școlar al elevilor;
- Elevii sunt încurajați și sprijiniți să participe în activități de voluntariat din cadrul SNAC;
- Elevii proveniți din rândul grupurilor dezavantajate beneficiază de sprijin educațional și sunt cuprinși în programe de consiliere pentru a asigura și a stimula astfel integrarea, reușita și progresul școlar corespunzător, conform standardelor.

Măsuri ameliorative propuse:

- Colaborare și comunicare eficientă între profesorii clasei în vederea eliminării supraîncărcării elevilor
- Găsirea unor mijloace didactice, care să faciliteze procesul de învățare în timpul orelor
- Colaborare mai strânsă între diriginți
- Implicarea elevilor în organizarea activităților școlare și extrașcolare

Comentariu privind :

Puncte tari ale școlii:

- Renumă câștigat prin activitatea perseverentă a pedagogilor școlii și prin rezultate obținute de elevi.
- Școala dispune de o bază materială bine întreținută și funcțională.
- Există o permanentă preocupare din partea conducerii pentru dezvoltarea bazei materiale.
- S-a reușit atragerea de specialiști caracterizați de profesionalism
- Există preocupare permanentă pentru perfecționare din partea cadrelor didactice.
- Există un colectiv încheșat, capabil de a rezolva asertiv problemele.
- Personalul nedidactic și didactic auxiliar este specializat pentru postul ocupat și conlucrează foarte bine cu toți factorii instituției.
- Mulți profesori au specializare dublă, ceea ce permite lărgirea ofertei educaționale a școlii.
- Există un colectiv de lucru capabil să elaboreze proiecte, pentru atragere de resurse financiare.
- Relații de parteneriat multiple.
- Programe de educație speciale, atractive, apreciate de comunitate
- Școala este sprijinită de comunitate și părinți.

Punctele slabe ale școlii:

- Lipsa unor specialiști titulari la unele discipline
- Scăderea numărului de clase periclitează postul unor cadre didactice, ceea ce duce la instabilitate la unele catedre.
- Resurse financiare insuficiente pentru reparații și amenajări.

- Insuficiența numărului de portari, care să asigure securitatea instituției.

Dezvoltarea școlii pe viitor:

- Lărgirea ofertei educaționale pentru a mări populația de elevi, numărul claselor
- Atragerea în sistem a populației de adulți, necuprins în sfera ocupațională.
- Demersuri pentru obținerea dreptului de a organiza cursuri de reconversie a forței de muncă.
- Dezvoltarea bazei materiale prin reabilitarea sălii de sport, a terenurilor de sport, amenajarea curții, întreținerea stadiului existent la cele reabilite.
- Înfrumusețarea mediului, pentru a oferi condiții bune educabililor
- Îmbogățirea bazei de cărți din bibliotecă
- Găsirea oportunităților și în viitor de a păstra valorile tradiționale ale poporului.
- Școala să fie o bază de perfecționare pentru adulți.
- Activitatea sistemului educațional în sprijinul dezvoltării și progresului comunității.