



ȘCOALA GIMNAZIALĂ ÁLTALÁNOS ISKOLA
"GÖDRI FERENC"

SF. GHEORGHE, JUD. COVASNA

Al. Elevilor nr. 1,

Tel./Fax 0367 407 421

e-mail: godriferenc@yahoo.com

web: www.godriferenc.educv.ro

Nr. înreg: 3639/29.10.2015

Aprobat în CA din data de: 12.11.2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015- 2019

INTRODUCERE

Prezentul PDI a fost elaborat în anul școlar 2015-2016, pe un orizont de timp de patru ani școlari, pentru care s-au stabilit țintele strategice.

La începutul fiecărui an școlar, în baza unei note de fundamentare elaborată de directorul școlii și a raportului de progres, PDI-ul este actualizat și adaptat eventualelor schimbări care pot surveni.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională se bazează pe date și informații ale PDI elaborate pentru ciclul anilor 2012- 2015, a rapoartelor privind starea învățământului din anii 2012, 2013, 2014, 2015, Rapoartele de autoevaluare ale CEAC în ultimii patru ani școlari, rezultatele statistice (rezultate obținute la examenele naționale, situații la final de an școlar, nivelul de școlarizare a părinților, situația socio- economico- culturală a elevilor, etc), rezultatele chestionarelor aplicate părinților, elevilor, cadrelor didactice în ultimi patru ani. Prezentul proiect ine seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza legislativă:

- Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
- OMEN nr. 5115 din 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Programul Național de Guvernare 2013/ 2016, Guvernul României;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMEN nr. 5123/15.12.2014 privind Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.
- Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- OMECTS nr. 5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”;
- OMECTS nr. **4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.**

Pornind de la necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională prezentul Plan de dezvoltare instituțională a fost fundamentat pe următoarele documente:

- *Rolul educației și formării în materializarea strategiei „Europa 2020”.*
- *Concluziile Consiliului Europei privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020 / 4.03.2011”;*
- *Raportul de activitate al Consiliului Europei și al Comisiei pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională – 2010”;*

- *Raportul European asupra calității educației în școala. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;*
- *Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;*
- *“Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;*
- *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009, ;*
- *Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - Organismul intermediar POSDRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2007-2013;*
- *Proiectul “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” (POSDRU) 2007/2013;*
- *Cadrul strategic național de referință (CSNR) 2007/2013;*

2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Ca Persoană Juridică Școala Gimnazială ”GÖDRI FERENC” funcționează ca furnizor de educație pentru trei nivele de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial.

Adrese

Școala Gimnazială ”GÖDRI FERENC”	Grădinița cu Program Prelungit ”ÁRVÁCSKA” / structura unității
Sf. Gheorghe, aleea Elevilor nr. 1, jud. Covasna	Sf. Gheorghe, str. Romulus Cioflec, nr. 14, jud Covasna
Tel: 0367 407 421	
adresa email: godriferenc@yahoo.com	
Fax: 0367407421	

Program de funcționare:

	Școala Gimnazială ”GÖDRI FERENC”	Grădinița cu Program Prelungit ”ÁRVÁCSKA”
Programul activităților didactice obligatorii	8- 15	6- 18
Programe extrașcolare	13- 19 (în funcție de specificul activității sau a programelor educaționale)	În funcție de activitățile programate

Limba de predare

Școala Gimnazială ”GÖDRI FERENC”	Nivel primar	Română Maghiară
	Nivel gimnazial	Română Maghiară
Grădinița cu Program Prelungit ”ÁRVÁCSKA”	Preșcolar	Română Maghiară

Repere geografice

Atât Școala Gimnazială ”GÖDRI FERENC”, cât și Grădinița cu Program Prelungit ”ÁRVÁCSKA” se află în cartierul Ciucului, situat în partea de Nord a municipiului Sf. Gheorghe, în apropierea drumului național E578.

DIAGNOZA

I. INDICATORI DE TIP CANTITATIV

I.1 Evoluția grupelor/ claselor în cadrul centrului financiar

Anul școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Total
2011- 2012	11	12	10	33
2012- 2013	11	14	10	35
2013- 2014	11	13	9	31
2014- 2015	8	12	8	28
2015-2016	8	10	7	25

I.2 DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Nr. Elevi înscriși la începutul anului școlar

	Preșcolar		Primar		Gimnazial		Total
	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară	
2011- 2012	54	249	47	160	30	125	665
2012- 2013	45	188	46	202	37	138	656
2013- 2014	46	214	51	187	34	125	657
2014- 2015	43	143	42	185	20	131	564
2015-2016	39	135	27	155	8	125	489

Nr. Elevi la sfârșitul anului școlar

	Preșcolar		Primar		Gimnazial		Total
	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară	
2011- 2012	54	249	44	152	30	125	654
2012- 2013	45	186	44	190	34	125	624
2013- 2014	46	209	50	191	31	123	650
2014- 2015	43	143	42	163	20	119	530
2015- 2016	38	131	26	149	8	115	467

I.3 FRECVENȚA ȘCOLARĂ

Nr. Absențe la nivel de unitate

Nivel	Total absențe			Motivate			Nemotivate		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Primar	8071	11323	4431	2340	2160	2078	5731	9163	2547
Gimnazial	9339	11078	10817	4842	4257	4497	4497	6821	6320
Total	17410	22401	15248	7182	6417	6575	10228	15984	8867

Forme ale absenteismului nemotivat la nivel de școală:

Forma de absenteism	Procent din numărul de elevi
Absenteism selectiv	1.58%
Absențe nemotivate sporadice	4.23 %
Absenteism rezultat din dezinteresul părinților	4.76 %
Absenteism rezultat prin nefrecventarea școlii (elevul este în comunitate)	2.11%
Absenteism rezultat din plecarea elevilor cu părinții în străinătate, dar fără să anunțe școala	3.7 %
Alte motive	0.79 %

I.4 PROMOVABILITATE

Nr. Elevi corigenți

	Primar		Gimnazial	
	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară
2011- 2012	1	0	0	32
2012- 2013	0	2	0	31
2013- 2014	1	1	0	26
2014- 2015	0	0	0	20
2015- 2016	0	0	1	14

Nr. Elevi repetenți din cauză de corigență la mai multe discipline

	Primar		Gimnazial	
	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară
2011- 2012	3	9		29
2012- 2013		5		12
2013- 2014	1	16	1	29
2014- 2015	0	4	0	20
2015- 2016	0	2	0	6

Nr. Elevi neîncheiați

An școlar	Primar		Gimnazial	
	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară
2011- 2012	2	14		17
2012- 2013		17	1	10
2013- 2014		28	2	10
2014- 2015	0	0	0	29
2015- 2016	0	1	0	7

Promovabilitate (în procente)

An școlar	Primar		Gimnazial	
	Secția română	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară
2011- 2012	92,95	90,95	94,37	58,17
2012- 2013	100	85,89	87,76	66,48
2013- 2014	97,5	97,5	92,22	73,1
2014- 2015	100	90,03%	100	67,55
2015- 2016	100	97,19	88,23	78,08

I.5 ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

	Primar	Gimnazial
2014- 2015	26	15
2015- 2016	22	25

I.6 STRUCTURA ETNICĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE

Etnia	2011- 2012		2012- 2013		2013- 2014		2014- 2015		2015- 2016	
	Nr. Elevi	%	Nr. Elevi	%	Nr. Elevi	%	Nr. Elevi	%	Nr. Elevi	%
Română	77	21,27	83	19,62	85	21,41	60	17,80	26	8.72
Maghiară	191	52,76	242	57,21	223	56,17	179	53,12	228	76.51
Rromă	94	25,96	98	23,16	89	22,42	98	29,08	44	14.77

II. RESURSE UMANE

II.1 CONDUCEREA UNITĂȚII

Număr de directori:

- conform normativelor: 2
- existent în unitate: 2

Informații privind directorii:

	Funcția	Specialitatea	Grad/ vechime în învățământ	Membru în CNEME
Albert Andrea	Director	Filosofie și Istorie	Grad I 17 ani	Da
Ferencz Maria Gyongyver	Director adjunct	Profesor învățământ preșcolar	Grad I	Da

II.2 Nr. Posturi personal didactic

Nivel	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Preșcolar	16	16	13	13
Primar gimnazial +	33,5	32,75	29,6	24,86

II.3 Personal didactic auxiliar

Nr. Posturi							
Nivel preșcolar				Nivel primar și gimnazial			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1,5	1,5	1	1	5,5	5,5	5,5	5

II.4 Personal nedidactic

Nr. Posturi							
Nivel preșcolar				Nivel primar și gimnazial			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
13	13	8	8	8	8	8	6

III. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV:

III.1 Cultura organizațională

Valorile dominante în relațiile interpersonale sunt cel al egalitarismului, cooperării, muncii în echipă, respectul și sprijinul reciproc, atașamentul și deschiderea cât mai mare către copiii/ elevi, respectul pentru profesia de dascăl, libertatea de exprimare.

În Regulamentu l de Organizare și Funcționare al unității sunt cuprinse prevederi care sprijină și promovează respectarea valorilor sus menționate.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției.

Mediul educativ

Se poate constata o diferență al nivelului de studiu al părinților copiilor de la grădiniță și din cadrul școlii. În cadrul grupelor de la grădiniță nivelul de studii al părinților este mai ridicat, în special în cadrul părinților copiilor de la grupele cu program prelungit.

În cadrul școlii nivelul studiilor al părinților:

Nivel	În școală număr elevi	În școală procente
Cel puțin un parinte are studii generale (8 clase absolvite)	122	32.3
Cel puțin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	158	41.8
Cel puțin un parinte are studii superioare	9	2.4
Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	89	23.5

Mediul economic

- În cadrul GPP “Arvacska” părinții copiilor din grupele cu program prelungit au cel puțin un părinte angajat cu contract de muncă sau părinte plecat în străinătate (cu forme legale sau nelegale).
- În cadrul Școlii Gimnaziale “Godri Ferenc” :
 - 24,6 % al elevilor au cel puțin un părinte fără loc de muncă
 - 12,72% elevi trăiesc în familii care trăiesc din ajutoare sociale
 - 5,5 % dintre elevi provin din familii a căror venituri provin din munci sezoniere sau ocazionale

Mediul social

- 21,12 % din numărul total de elevi provin din familii monoparentale/părinți divorțați
- 1,85% din numărul total de elevi sunt orfani de un părinte
- 0,66% din numărul total de elevi sunt orfani de ambii părinți
- 1,21% din numărul total de elevi au ambii părinți plecați în străinătate
- 8,3 % din numărul total de elevi au un părinte plecat în străinătate

Mediul informational

- 7 % din numărul total de elevi au calculator propriu
- 37% din numărul total de elevi au acces la calculatorul părinților
- 58 % din numărul total de elevi au acces la internet;
- 88% au acces la televiziunea prin cablu;
- 19% din numărul total de elevi au cameră proprie;

Structura religioasă

- 10,22% din nr. total de elevi sunt de creștini ortodoxi
- 54,06% din nr. total de elevi sunt romano- catolici
- 31,28% din nr. total de elevi sunt reformați
- 4,44 % din nr. total de elevi sunt de alte religii

IV. ANALIZA PESTE

POLITICUL

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive,

- ✓ îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”,
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială “Godri Ferenc” Sf. Gheorghe se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C.Ș. și de I.S.J. Covasna.

ECONOMICUL

- ✓ Se observă că și pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local datorită diferențelor de dezvoltare economică apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.
- ✓ Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

SOCIALUL

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divortialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

TEHNOLOGICUL

- ✓ Numărul mijloacelor IT din unitate permite deășurarea unui proces educativ la standardele educaționale contemporane.
- ✓ Atât GPP “Arvacska”, cât și Școala Gimnazială “Godri Ferenc” are conexiune la internet.

În cadrul GPP “Arvacska” câte 1 calculator deservește următoarele activități: directorul adjunt, administrația/ secretariatul, cadrul medical.

În cadrul Școlii Gimnaziale “Godri Ferenc”, 12 calculatoare stau la dispoziția cadrelor didactice pentru desfășurarea activității didactice prin intermediul mijloacelor IT, alte 6 calculatoare sunt folosite în cadrul bibliotecii (1), administrației (1), secretariatului (2), contabilității (1), direcțiunii(1).

ECOLOGICUL

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
Management	
Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze realiste Întocmirea planurilor manageriale pe baza diagnozei și a analizelor SWOT întocmite la nivel de catedră Revizuirea permanentă a documentelor manageriale Existența deciziilor pentru fiecare responsabilitate delegată Demersuri pentru înființarea unei grupe de antepreșcolari în cadrul grădiniței	Slaba implicare a cadrelor didactice în elaborarea procedurilor specifice Nr. mic de asistențe și interasistențe la ore
Curriculum	
Respectarea planurilor cadru Opțiunile alese în urma consultării cu elevii și părinții acestora	Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-urilor la cerințele și solicitările elevilor
Resursa umană	
Majoritatea corpului profesoral este titular în unitate Corpul profesoral la nivel de unitate este compus din cadre didactice calificate Participarea profesorilor la formări Lărgirea paletei ofertei educaționale prin activități educative extrașcolare în care a fost implicată aproape toată populația școlară Comunicare și colaborare bună la nivel de compartimente, catedre și în relațiile de servicii al angajaților unității	Fluctuația profesorilor suplینitori de la nivel de gimnaziu Scăderea populației școlare conduce la scăderea nr. de posturi complete la nivelul ciclului gimnazial Scăderea nr. de copii conduce la scăderea nr. de posturi la nivelul ciclului preșcolar și primar
Resurse materiale și financiare	
Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou Amenajarea sălilor de clasă de la început de ciclu primar, gimnazial, și a sălilor din	Lipsa unei săli de sport la nivelul standardelor actuale în cadrul școlii Uzura fizică și morală a materialelor didactice

<p>grădiniță Amenajarea bucătăriei din cadrul grădiniței Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii</p>	<p>Nivelul mic al veniturilor proprii al unității Nivel insuficient de calculatoare la nivelul primar Sistem de supraveghere extins doar parțial în cadrul celor două unități</p>
<p>Relațiile cu comunitatea</p>	
<p>Colaborare eficientă cu ISJ Covasna și cu autoritățile locale Colaborare cu ONG-uri, Poliția Locală Colaborare permanent cu părinții elevilor Implementarea programului ȘDS pentru elevii peoveniți din familii defavorizate Asigurarea consilierii permanente a elevilor și părinților prin intermediul conducătorilor de clasă, a direcțiunii, a psihologului școlar, a celor doi profesori itineranți Implementarea ADȘ prin cadrul proiectului SCOR Oferta variată a activităților educative extrașcolare</p>	<p>Atitudinea negativă a unor părinți față de unitatea școlară Plecarea părinților în străinătate pentru munci sezoniere Rata mare a părinților cu un nivel de studii scăzut Rata mare de șomaj în rândul părinților</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<p>Management</p>	
<p>Formarea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul unității, astfel încât țintele strategice să fie atinse</p>	<p>Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ este diferită</p>
<p>Curriculum</p>	
<p>Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului Modificarea planurilor cadru care permit introducerea unui nr. mai mare de discipline opționale</p>	<p>Planuri de învățământ și programe școlare încărcate în continuare (în special pentru elevii de nivel gimnazial) Centrarea actului educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ</p>
<p>Resursa umană</p>	
<p>Participare la formări de către cadrele didactice Dezvoltarea permanentă a cunoștințelor și practicilor educative de către cadrele didactice</p>	<p>Scăderea permanentă a populației școlare Atitudinea comunității față de unitatea școlară</p>
<p>Resurse materiale și financiare</p>	
<p>Srijin primit din partea autorităților locale pentru continuarea dezvoltării bazei materiale a unității Atragerea de sponsorizări</p>	<p>Uzura morală accelerată a aparaturii electronice și informatice</p>

Relațiile cu comunitatea

Promovarea pozitivă a imaginii școlii în comunitate Creșterea atașamentului comunității față de școală Diversificarea ofertei activităților extrașcolare	
--	--

VIZIUNEA ȘCOLII

”Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy tanulni tud.”

”Dacă un copil nu poate să învețe cum îl învățăm, atunci să-l învățăm cum poate el învăța.”

Ignacio Nacho Estrada

MISIUNEA ȘCOLII

- promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, adaptat nevoilor și aspirațiilor individuale și în concordanță cu așteptările comunității;
- valorificarea potențialului intelectual și creativ al întregului colectiv de elevi și de cadre didactice;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural;
- educarea în spiritul demnității, al toleranței, al atașamentului față de valorile moral-civice și al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2015- 2019

Ținte strategice

1. Diminuarea fenomenului de abandon școlar și de absentism
2. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice
3. Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii unității
4. Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a unității

Ținta strategică	Opțiunea strategică			
	Domeniul curricular	Financiar Resurse materiale	Resursa umană	Relații comunitare
T1. Diminuarea fenomenului de abandon școlar și de absentism	Desfășurarea de activități care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățatură Promovarea unei oferte școlare atractive	Valorificarea în mai mare măsură a resurselor TIC, internet și alte mijloace IT în activitățile desfășurate cu elevii	Identificarea cauzelor reale ale absentismului și aplicarea unor planuri și măsuri de intervenție personalizate	Întărirea colaborării cu familiile, cu autoritățile
T2. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice	Activități demonstrative și metodic-științifice în cadrul comisiilor metodice	Asigurarea prin bugetul unității a sumelor necesare pentru activitatea de formare continuă Valorificarea resurselor oferite de diferite surse de informații (internet, biblioteci, scgimburi de experiență, etc)	Determinarea nevoilor de formare a cadrelor didactice Participarea la cursuri de formare profesională Participarea la activitățile care implică obținerea gradelor didactice	Dezvoltarea colaborării cu instituții de furnizoare de servicii educaționale
T3 asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii unității	Asigurarea parcurgerii interale a programei școlare Programe de pregătire suplimentară și de remediere	Utilizarea eficientă a materialelor didactice Dotarea unității cu noi materiale didactice	Motivarea și stimularea actorilor implicați în activitatea instructiv-educativă	Promovarea rezultatelor și a activităților desfășurate în cadrul comunității

	Asigurarea incluziunii elevilor cu CES sau celor proveniți din grupuri sociale vulnerabile prin intermediul unui act educațional diferențiat și personalizat			
T4 Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a unității	Determinarea corectă a nevoilor de dotare materială	Asigurarea sumelor necesare prin bugetul unității Atragerea de noi resurse financiare și material	Identificarea unor surse financiare extrabugetare	Colaborare cu autoritatea locală cu ONG-uri, cu firme dispuse să sponsorizeze unitatea

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Diminuarea fenomenului de abandon școlar și de absenteism cu cel puțin 10% față de media anilor școlari precedenți

ACȚIUNEA	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
Promovarea unei oferte școlare atractive	Realizarea unui CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor și cu așteptările părinților	CDS-uri propuse Material și mijloace de învățământ utilizate	Anual (decembrie-ianuarie pt. anul școlar următor)	Directorul Șefii comisiilor metodice Comisia pt. Curriculum CEAC	Nr. de CDS-uri
Identificarea cauzelor absenteismului	Cunoașterea cauzelor cât mai exacte a absenteismului	Cadre didactice Chestionare Discuții	Permanent	Conducătorii de clasă	Chestionare aplicate și prelucrate Minutele întâlnirilor cu părinții sau alte persoane
Întărirea colaborării cu familia, autoritățile locale în vederea menținerii unei bune frecvențe a elevilor	Îmbunătățirea indicatorilor de frecvență școlară Menținerea în școală a copiilor aflați în situația de risc de abandon școlar	Serviciul de asistență socială Poliția locală Părinți	Permanent	Director Conducătorii claselor	Reducerea cu 10% a absențelor

2. Ridicarea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice

ACȚIUNEA	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
Organizarea de activități demonstrative sau dezbateri în cadrul comisiilor metodice și al CP	Îmbunătățirea competențelor de proiectare și desfășurare a activităților instructive-educative și a celor metodico-	Membrii comisiilor metodice Profesorii cu experiență Material didactice moderne,	Lunar	Directorul Șefii comisiilor metodice CEAC	Portofoliile personale Fiecare cadru didactic va realiza cel puțin o activitate în cadrul

	științifice Sprijinirea cadrelor didactice debutante	personalizate			comisiei metodice sau în cadrul CP
Valorificarea resurselor oferite de miloacele de informare	Îmbogățirea cunoștințelor de specialitate și a celor psiho- pedagogice	Calculatoare Biblioteci	Permanent	Șefii comisiilor metodice CEAC	Portofoliile personale
Participarea la cursuri de formare profesională	Participarea la cursuri de formare susținute de CCD Covasna, ISJ sau alți furnizori de educație	Cadrele didactice	2015- 2019	Responsabilul comisiei de formare continuă și dezvoltare profesională	Fiecare cadru didactic va participa la cel puțin două cursuri de formare
Participarea la activitățile pentru obținerea gradelor didactice	Înscrierea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice	Cadrele didactice	2015- 2019	Responsabilul comisiei de formare continuă și dezvoltare profesională	Nr. de cadre didactice care s-au încadrat într-un grad didactic superior

3. Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii unității

ACȚIUNEA	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
Desfășurarea de programe de pregătire de tip remedial sau de sprijin	Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Cadre didactice Profesorii itineranți Elevii	Săptămânal	Directorul adunct Șefii comisiilor metodice CEAC	Creșterea anuală a promovabilității
Asigurarea incluziunii elevilor cu CES prin activități instructive/ educative diferențiate și personalizate	Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pt. elevii cu dificultăți de învățare Elaborarea, revizuirea a PIP/lor și a curriculumului adaptat pt. elevii	Profesorii itineranți Cadrele didactice CJRAE	Permanent	Directorul adunct Șefii comisiilor metodice CEAC	Rata de promovabilitate al elevilor cu CES Participarea elevilor la evaluările organizate la nivel național Rezultate obținute

	cu CES				
Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare prin care se vizează oferirea oportunităților de afirmare a elevilor cu CES sau celor care provin din medii defavorizate	Organizarea la nivelul unității a activităților	Cadrele didactice Profesorii itineranți	Lunar	Director Cadrele didactice	Nr. de activități organizate Cel puțin 80% dintre elevii participanți provin din medii vulnerabile
Implementarea programului ȘDS pt. elevii proveniți din medii defavorizate	Implementarea programului cu sprijinul autorităților locale și a unor ONG/uri	Cadre didactice Elevii din grupul țintă	Octombrie-iunie a fiecărui an școlar	Director Cadrele didactice implicate în program	Rezultatele elevilor și rata absenteismului

4. Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a unității

ACȚIUNEA	OBIECTIVE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATORI DE REALIZARE
Determinarea corectă a nevoilor de dotare a unității	Inventarierea necesităților de ordin material și financiar și ierarhizarea acestora după criteriul urgenței și necesității	Cadre didactice	Anual (septembrie-octombrie)	Director CA Contabil	Liste de inventar Referate de necesitate
Colaborarea cu Primăria Mun. Sf. Gheorghe și cu diferite firme dispuse să sponsorizeze unitate	Achiziții prin care se susține un act educațional de calitate	Sume necesare asigurate din bugetul unității Noi resurse financiare atrase	Permanent	Director CA Contabil	Baza materială Contracte de sponsorizare

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Monitorizarea și evaluarea internă a proiectului se va realiza de către managerul unității și de comisia CEAC, prin întocmirea Raportului de Autoevaluare Internă (RAEI), iar cea externă va fi realizată de reprezentanții ISJ Covasna, ai MECȘ, ARACIP.

Director
Prof. Albert Andrea