



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VÁRADI JÓZSEF"

*Str. Benedek Elek nr.20  
Tel.: 0267-313110  
Sf. Gheorghe, jud. Covasna*

**Nr. 2770/25.09.2012**



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**2012-2016**

**Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 25 sept. 2012**

## Cuprins

I. CONTEXT .....	4
I.1.CINE SUNTEM – Identitatea Școlii Gimnaziale "Váradi József" .....	5
I.2. UNDE VREM SĂ AJUNGEM - Viziunea Școlii Gimnaziale "Váradi József" .....	5
I.3.CUM VOM AJUNGE ACOLO – Calea Școlii Gimnaziale "Váradi József" .....	6
I.4.ÎN CE CREDEM – Valorile Școlii Gimnaziale "Váradi József" .....	7
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN .....	8
II.1.Localizarea geografică .....	8
II.2.Contextul socio-economic și cultural .....	8
II.3.Accesul elevilor la unitatea de învățământ .....	9
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....	9
III.1.Scurt istoric al școlii.....	9
III.2.Profilul organizațional.....	9
III.3.Formele de învățământ.....	10
III.4.Alternativa educațională Step by Step .....	10
III.5.C clasele de tip confesional - Reformate.....	11
III.6.Servicii oferite .....	13
III.7.Resurse materiale .....	16
III.8.Construcția școlară.....	17
III.9.Resurse umane - Elevii .....	18
III.10.Resurse umane - Personalului didactic, nedidactic și auxiliar .....	23
III.11.Curriculum .....	25
III.12.Activitatea extracurriculară și extrașcolară.....	28
III.13.Planul de școlarizare .....	28
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN .....	29
V. ANALIZA SWOT .....	30
VI. ȚINTE STRATEGICE.....	33
VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	34

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012-2016

## *DEVIZA ȘCOLII*

*“Aici și acum începe viitorul!  
Împreună, cu și pentru copilul  
dumneavoastră,  
împreună pentru o școală europeană!”*

### **Autori:**

**Prof. Fekécs Károly-director**  
**Prof. Gavrilă Luminița- director adj.**  
**Prof. Pop Alis Cristina**  
**Prof. Domokos Judit**  
**Prof. Nagy Anna**  
**Simon Iren**

## I. CONTEXT

**Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale "Váradi József" a fost conceput având la bază următorul context legislativ:**

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar., nr.4925/2005;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2012
- Raportul școlii pe anul școlar 2011-2012.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Covasna pentru anul școlar 2012/2013.
- Ordin MECTS nr. 5608/ 31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2013-2014
- Ordin MECTS nr. 5606 /31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Acordul 8156/30.01.2013 dintre MEN, FNS și asociațiile de părinți privind organizarea clasei pregătitoare în anul școlar 2013-2014.
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N. apărute ulterior.

## I.1.CINE SUNTEM - Identitatea Școlii Gimnaziale "Váradi József"

Școala Gimnazială "Váradi József" Sf. Gheorghe este o instituție de învățământ democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, pentru elevi între 6 – 15 ani, care promovează respectul pentru adevăratele valori, dar mai ales care urmărește dezvoltarea echilibrată a copiilor și îi încurajează în formarea lor ca oameni.

Școala este deschisă pentru toți membrii comunității care au nevoie de educație, promovând calitățile lor, în vederea formării unei personalități autonome și creative, satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți sigur pe sine, apt pentru a face față cerințelor actuale ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură.

Instituția noastră oferă un cadru adecvat pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în domeniile de care comunitatea are nevoie.

---

*„O școală eficientă se construiește într-un  
parteneriat onest, exigent  
și lipsit de compromisuri,  
între dascăli, elevi, părinți și instituțiile  
reprezentative ale comunității”.*

---



## I.2. UNDE VREM SĂ AJUNGEM - Viziunea Școlii Gimnaziale "Váradi József"

La Școala Gimnazială "Váradi József" Sf. Gheorghe , prin metode moderne de predare, vrem să creștem copii cu o personalitate armonioasă, încrezători în sine, motivați să obțină performanța, capabili să reacționeze creativ, proactiv, adecvat și independent la situații de viață diverse.

Vrem ca școala noastră - educația copiilor, dezvoltarea profesorilor, relația cu părinții și mediul nostru fizic, de la clădiri la dotări - să fie un reper pozitiv în învățământul preuniversitar din județul Covasna.

Ca urmare țelul nostru este să ne păstrăm statutul de unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

## I.3.CUM VOM AJUNGE ACOLO – Calea Școlii Gimnaziale "Váradi József"

- Călăuzind fiecare copil în siguranță pe drumul propriu, cu ajutorul unor cadre didactice profesioniste și prin metode interactive de predare.
- Construind un parteneriat în care părinții se implică 100%, alături de școală, în educația elevilor.
- Oferind un traseu educativ de calitate, de la grădiniță la clasa a VIII-a, îmbinând în mod armonios educația formală cu cea non-formală și transmițând metode de învățare eficiente.
- Identificând și dezvoltând punctele noastre tari. Ele aduc rezultate excepționale pentru profesorii și copiii școlii, în activitățile lor curriculare și extracurriculare.
- Oferind șanse egale la educație și cultură tuturor elevilor noștri, indiferent de etnie și religie.

## I.4.ÎN CE CREDEM – Valorile Școlii Gimnaziale "Váradi József"

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

### **COMUNICAREA**

*Vom promova multiculturalitatea, spiritul de toleranță, de înțelegere, de sprijin reciproc, ca elemente de bază pentru o educație interculturală sănătoasă.*

### **CALITATEA ȘI EFICIENȚA:**

*Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școală.*

### **LUCRUL ÎN ECHIPĂ:**

*Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.*

### **COLABORAREA:**

*Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației, dar și prin promovarea spiritului european și de cooperare între școli din UE, prin derularea de parteneriate și proiecte educaționale cu instituții educaționale europene.*

### **SPIRITUL CIVIC:**

*Vom urmări promovarea spiritului civic prin activități educative proactive și prin stimularea participării elevilor la viața școlii.*

### **FAIR-PLAY-UL:**

*Vom urmări stimularea spiritului competitiv și de fair-play prin organizarea și participarea la concursuri sportive, dar și formarea deprinderilor specifice unui stil de viață sănătos.*

### II.1. Localizarea geografică

Teritoriul municipiului Sf.Gheorghe se întinde la est de vârful cel mai înalt al munților Baraolt (vf.Görgő-1018 metri), într-o zonă care se lărgeste treptat, fiind situat în porțiunea muntoasă vestică, iar zona de est depresionară (Depresiunea Câmpul Frumos) este străbătută de apele râului Olt. Suprafața construită a orașului se situează la o altitudine de 525-580 metri.

Prima atestare documentară a localității Sf.Gheorghe datează din anul 1332.

Pe malul drept, deasupra conurilor de dejecție ale pâraurilor Debren și Simeria, s-au dezvoltat cele două nuclee ale orașului: satele Sfântu Gheorghe și Simeria. Mai târziu, Sfântu Gheorghe devine oraș, apoi în cursul secolului al XIX-lea, noul centru administrativ, comercial și industrial format între cele două așezări inițiale, le-a legat între ele. Unirea celor două localități a avut loc în anul 1880.

Pe la începutul secolului al XX-lea, odată cu dezvoltarea cartierului de locuit (case particulare) din jurul gării, orașul s-a întins până dincolo de râul Olt. În a doua jumătate a secolului trecut, pe terasa de circa 40 metri de pe malul drept al acestui râu s-a construit cartierul „Simeria”, unde se află și școala Váradi József.

De-a lungul malului stâng al Oltului s-au format satele Chilieni și Coșeni, care astăzi aparțin municipiului Sf.Gheorghe.

Momente importante din istoria localității s-au desfășurat în perioada revoluției din 1848-1849 și a mișcărilor care le-au urmat. Unul dintre conducătorii acestor mișcări a fost Váradi József, executat pe dealul Órkő la 29 aprilie 1854. Astăzi școala noastră poartă numele acestui revoluționar.

### II.2. Contextul socio-economic și cultural

Dezvoltarea economică a orașului a fost „frânată” de-a lungul vremurilor de apropierea orașelor Brașov și Tg.Secuiesc, puternice centre meșteșugărești și de comerț.

Mai vechi sunt unitățile industriale aparținând industriei ușoare (textilă și țigarete), la care ulterior s-au adăugat și alte ramuri industriale (construcții de mașini , prelucrarea lemnului). Astăzi producția industrială se rezumă la unități mai mici, dispersate pe tot teritoriul orașului.

Agricultura este prezentă și ea prin zonele de cultură a plantelor din partea orașului numit „Câmpul Frumos”.

Orașul este străbătut de drumul național 12, Brașov - Miercurea Ciuc, de asemenea de linia de cale ferată nr.400, București – Brașov - Baia Mare.

În viața culturală, o puternică prezență constituie cele două teatre: Tamási Áron (în limba maghiară) și Andrei Mureșanu (în limba română), Ansamblul de dans popular Háromszék, Muzeul Național Secuiesc, Centrul „Guzsalyas Játsszóház”.



## II.3. Accesul elevilor la unitatea de învățământ

În primul rând școala primește elevii din cartier, dar avem elevi și din zona orașului. Elevii care fac naveta au posibilități de a ajunge la ore fără întârziere. Există o singură intrare în școală, elevii sunt în permanență supravegheați de portarul școlii, precum și de cadrele didactice de serviciu.

## III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### III.1. Scurt istoric al școlii

Școala cu clasele I-VIII. „Váradi József” se află într-un cartier relativ nou al orașului Sfântu-Gheorghe. Ea a fost înființată în 1962 cu 5 clase primare având denumirea: *Școala generală nr. 2*.

În anul 1970 s-a extins cu un nou corp de clădire cu 7 săli de clasă. În această perioadă procesul de învățare s-a desfășurat în două, respectiv trei schimburi. Cu creșterea populației din cartier s-a extins cu alte 18 săli de clasă.

În anul 2002 s-a dat în folosință a treia extindere cu 9 clase, 3 laboratoare, sală de educație fizică și o sală pentru festivități, realizându-se astfel organizarea învățământului într-un singur schimb.

Această unitate a fost prima în județ, care și-a asumat educația alternativă. În perioada 1994- 2000 a funcționat aici alternativa Waldorf. În 1997 au fost inițiate clase cu program alternativ Step by step, în 1998 clase confesional reformate. Personalul didactic a participat la foarte multe perfecționări, școala s-a implicat intens în implementarea reformei în învățământ.

În viața școlii a avut un rol important înființarea *Fundației „Váradi - Bartalis”*, care a avut loc în primăvara anului 1992, la inițiativa Consiliului Părinților și a Consiliului Profesorat. Prima sarcină a acesteia a fost schimbarea denumirii unității din Școala generală nr. 2. în *Școala Generală „Váradi József”*. Fundația are rolul de a sprijini activitățile organizate în școală.

### III.2. Profilul organizațional

Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe este o școală mixtă, cu predare în limba română și în limba maghiară, caracterizată printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației școlare este stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Activitatea de bază a unității este organizarea și desfășurarea procesului de învățământ public. Sunt cuprinși copiii cu vârstele între 6 și 14 ani, iar programul de lucru este organizat într-un singur schimb, între orele 8 – 15, în funcție de numărul de ore prevăzut pentru fiecare clasă în parte.

### III.3. Formele de învățământ

În Școala cu clasele I-VIII „Váradi József” din Sf. Gheorghe funcționează clase cu profil tradițional, precum alternative educaționale naționale și clase tip “confesionale”, atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial, toate clasele având program de zi.

Forma de învățământ predominantă este cea de tip tradițional, la secția română fiind câte o clasă pe nivel, iar la secția maghiară câte două sau trei clase tradiționale paralele, dublate de câte o clasă confesională reformată și de una - două clase Step by Step. Între aceste forme de învățământ există o interdependență dinamică, o cooperare deschisă și o concurență sănătoasă, care contribuie la perfecționarea metodologiilor aplicate și la ridicarea nivelului calității învățământului în cadrul unității.

Acest pluralism oferă părinților o posibilitate reală de alegere dintre cele mai adecvate forme de învățământ, potrivit opțiunilor fiecărei familii.

### III.4. Alternativa educațională Step by Step

La baza programului stă o credință fermă în principiile democrației, deoarece îi încurajează pe copii să devină cetățeni activi și să aprecieze valorile inerente unui mod de viață democratic. Scopul fundamental al programului este asigurarea dezvoltării profesionale și personale sănătoase a copiilor. Toate demersurile programului sunt în concordanță cu nevoile intelectuale, sociale și de creștere ale copilului de vârsta școlii primare. Învățătura vine în întâmpinarea nevoilor copilului în procesul de predare-învățare și evaluare. Deși se stabilesc standarde ridicate, învățătorii se dovedesc a fi flexibili în cadrul predării, prin folosirea individualizării, ca metodă de instruire, și nu lasă toată povara adaptării pe umerii elevilor.

Printre principiile promovate de această alternativă educațională menționăm: participarea familiei, abordarea unor metode de predare echilibrate care țin cont de întreaga personalitate a copilului, predarea tematică bazată pe individualizare, existența unor centre de activitate în clasă.

**Alternativa educațională Step by Step** este structurată conform următoarelor **concepte globale**, care reprezintă esența strategiilor metodologice:

- comunicarea, (conceptul cheie în cadrul formării de deprinderi și însușiri de cunoștințe);
- preocuparea și grija față de anumite lucruri (teme care stau la baza studierii cunoștințelor despre natură, incluzând noțiunile de biologie, fizică, și geografie, precum și a formării caracterului);
- comunitatea (conceptualizarea interconexiunilor dintre istorie, geografie și educația civică);

- conexiunile, care se referă la capacitatea de a inter-relaționa experiențe de viață, ajutând copiii să găsească punți între cunoștințele acumulate și cele noi, pentru a-și construi o viziune empatică asupra lumii.

#### Scopurile globale ale acestei alternative includ:

- dezvoltarea unei preocupări continue pentru educare,
- crearea unui mediu educațional bazat pe respect reciproc și principii democratice,
- asigurarea continuității educației și a metodelor aplicate,
- însușirea de către elevi a unor deprinderi academice, artistice, etice și practice care să-i ajute să participe cu succes la progresul unei societăți democratice.

Parcurgând acest program, copiii - în cadrul clasei – își vor asuma diferite roluri, fiecare având un caracter formativ:

- Ca gânditori, copiii vor reflecta la acțiunile lor, vor face conexiuni între cunoștințele noi și cele anterioare;
- Ca persoane ce rezolvă o problemă, copiii vor crea soluții alternative la obstacolele întâlnite în cale și vor vedea problemele ca posibilități de descoperit;
- Ca martori ai unor întâmplări, copiii își vor dezvolta deprinderile și mijloacele necesare pentru a comunica propriile observații și idei;
- Ca ascultători, copiii vor învăța să-și focalizeze atenția în totalitate și să devină auditori activi și atenți în public;
- Ca interlocutori, copiii își vor formula și exprima propriile idei și opinii pe diferite căi;
- Ca organizatori, copiii își vor planifica propriul studiu, asumând-și răspunderea pentru propriile decizii;
- Ca parteneri, copiii vor învăța să coopereze și vor începe să ia în considerare și punctele de vedere ale celuilalt;
- Ca prieteni, copiii vor învăța să aibă încredere și să se îngrijească de ceilalți și să-și dea seama că și ceilalți vor proceda la fel față de ei.

Pentru dezvoltarea mai complexă a elevilor învățătorii claselor *Step by step* organizează și coordonează activități ca: înot, dans de societate, fluier.

### III.5. Clasele de tip confesional - Reformate

Mentținerea claselor cu caracter confesional reformat este una din obiectivele școlii.

Ideea și posibilitatea înființării unei clase I având un caracter confesional Reformat a apărut în anul 1998, cea ce s-a și realizat. După desființarea convenției cu Liceul Teologic Reformat din Sf. Gheorghe (în anul 2006), în anul 2007 școala a realizat o convenție nouă cu Parohia Reformată din Simeria -Veche, condusă de preotul Incze Zsolt. S-a ajuns la această decizie, fiindcă familiile copiilor din aceste clase au optat în continuare pentru o educație cu caracter creștin mai accentuat. Momentan aderă la acest contract 7 clase din școală, care aparțin formei obișnuite de învățământ. Întrucât legea nu permite o selecție confesională, sunt acceptați toate cererile provenite de la familii creștine (reformat, unitarian, romano-catolic, evanghelic și ortodox).

Conducătorii acestor clase au în vedere valorile specifice ale acestor clase, cum ar fi: credința, moralitatea creștină, acceptarea fără condiții a partenerului. Rămân deschiși față de diferite concepții creștine despre lume și întăresc sentimentul de apartenență la o colectivitate, subliniind importanța acestuia.

Existența acestor clase contribuie la păstrarea și perpetuarea unor tradiții cultural-educative de mare prestigiu ale comunității locale.

Clasele confesional reformate din școala noastră au dobândit o bine meritată renume pe parcursul anilor 1998-2008 prin procesul instructiv-calificativ performant, cu cadre didactice bine pregătite și cu activități care au atras atenția copiilor și a părinților.

Activitățile cele mai atractive și reușite ale claselor reformate sunt:

- *ziua în familie* (grupe formate din elevi proveniți din clasele I, II, III, IV formează o familie), când elevii învață împreună fiind amestecați;
- *zilele împăcării* – clasele V-VIII;
- *studiul evangheliei în vacanța de vară* – tabere K.O.E.N.;
- *serbări comune de sfârșit și de început de an școlar*;
- *sărbătorirea comună a Crăciunului și a Zilei Mamelor*;
- *parteneriate școlare cu școli confesionale din Ungaria* (Nyíregyháza, Szentendre) - concursuri, unde elevii au obținut multe premii.

Conform convenției de parteneriat educațional, încheiat la data de 26.10.2007. între Școala cu clasele I-VIII „Váradi József” și Biserica Reformată Sf. Gheorghe II, biserica susține moral și material clasele confesional reformate, oferă posibilități de parteneriat cu instituțiile similare din țară și străinătate, va participa la derularea unor programe educative suplimentare cu ajutorul personalului propriu.

Având în urmă zece ani de experiență, dăruirea și perseverența dascălilor, avem scopul de a păstra tot ce este bun și de a îmbogăți cu proiecte și programe noi activitatea acestor clase, punând accent la instruirea și pregătirea temeinică a elevilor, la educarea lor în spirit creștinesc, la sensibilizarea lor asupra adevărului :

*„Aceasta vă poruncesc: să vă iubiți unul pe altul.” ( Jn 15,17)*

**Unitatea școlară este autocoordonatoare** - Școala Gimnazială "Váradi József" din Sf. Gheorghe este unitate financiară independentă. Nu aparține de nici o școală și nu are în subordine nici o altă unitate școlară.

### III.6. Servicii oferite

Școala noastră oferă servicii educaționale de calitate, în formele de învățământ menționate anterior, atât prin activități școlare, cât și prin activități extrașcolare. Personalul didactic din școală derulează cu elevii școlii diferite activități educative non-formale prin organizarea unor tipuri de activități cum sunt:

- excursii, drumeții,
- tabere de odihnă și de specialitate;
- școala în pădure;

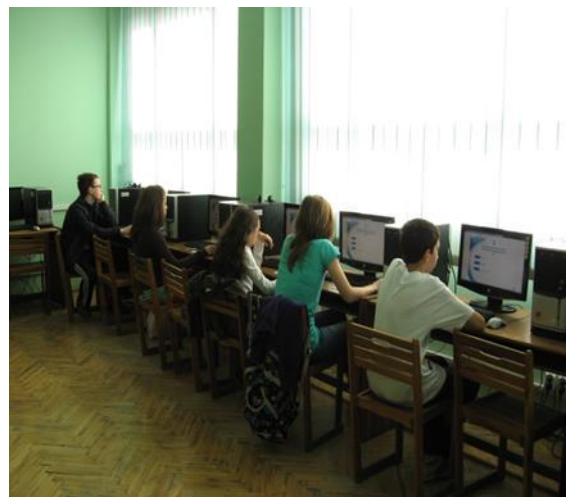


- programe și proiecte privind educația pentru mediu;
- acțiuni comune cu O.N.G.-uri;
- aniversări – comemorări ale evenimentelor istorice;
- pregătirea unor echipe sportive, reprezentative la nivelul unității,
- pregătirea unor formații culturale la nivelul claselor.



## ALTE SERVICII OFERITE DE ȘCOALĂ

utilizarea calculatorului în procesul de învățare – predare – evaluare (discipline opționale de tehnologia informației și comunicării (TIC) – laborator de informatică dotat cu 25 calculatoare



acces la internet, prin laboratorul de informatică ( 45 calculatoare conectate la internet)

asigurarea accesului la informație - prin intermediul bibliotecii școlii, dotată cu 20000 de volume, în limbile română, maghiară și engleză.



asigurarea unei săli de festivități cu un număr de 100 de locuri destinată evenimentelor extrașcolare (serbări școlare, aniversări și comemorări, vizionări de filme documentare)



asigurarea unei săli de mese destinate servirii mesei de prânz de către elevii claselor I-IV

asigurarea tuturor condițiilor pentru desfășurarea activităților sportive – existența unei săli de sport

Unitatea dispune și de o sală de sport de dimensiunile 30x18 m, dotată cu 2 vestiare pentru elevi (cu grup sanitar și baie), un vestiar pentru profesori (cu grup sanitar și baie), un cabinet metodic pentru catedra de educație fizică și camere de oaspeți cu câte șase locuri (câte trei paturi supraetajate).



asigurarea unui spațiu comercial intern (bufet) pentru satisfacerea nevoilor elevilor

asigurarea cadrului pentru a participa la competiții sportive – existența asociației sportive a școlii

asigurarea serviciilor de consiliere psihologică pentru elevii și părinții școlii

asigurarea programului Școala după școală pentru elevii claselor I- IV

asigurarea tuturor condițiilor de învățare prin punerea la dispoziție a resurselor specifice – existența cabinetelor și laboratoarelor:

cabinetul de matematică



laboratorul de biologie



laboratorul de chimie



laboratorul de fizică



Școala nu a dispus de cabinet medical și nici de medic în anii precedenți, dar în vara anului 2008 Parohia Reformată din Cartierul Simeria a realizat aranjarea a două săli: una pentru cabinet medical, cealaltă pentru stomatologie. Suportul financiar și realizarea propriu zisă au fost realizate de instituția amintită, ca rezultat al unei bune colaborări al școlii cu biserica. Urmează ca aceste încăperi să fie dotate, funcționale, să asigure consultații medicale, de stomatologie gratuite pentru elevii și angajații școlii.

### III.7. Resurse materiale

Nr. crt.	Denumirea spațiului	Nr. spații
1.	Săli de clase	41
2.	Laboratoare școlare	3
3.	Cabinete școlare	4
4.	Sala festivă	1
5.	Săli de sport	1+1
6.	Biblioteca	1
7.	Săli profesoriale	4
8.	Sală pentru servirea mesei	1
9.	Săli pt. materiale didactice	2



### III.8.Construcția școlară

Școala cu clasele I-VIII "Váradi József" se compune din:

**Corpurile de clădire A,B,C**, care sunt situate în cartierul Simeria în partea de sud-vest a orașului Sf. Gheorghe, pe o suprafață de 4571 mp. folosibili, 800 mp curte și spațiu verde în jurul clădirii.

**Suprafața construită:** 1800 mp + 720 mp clădire.

**Suprafața desfășurată:** 5400 + mp + 1091 mp. + 2100 mp. = 8591 mp.



#### Corpul de clădire „D”

se află vizavi de corpul principal pe strada Stadionului.

**Suprafața construită:** 2015 mp + 800 mp sala de sport = 2800 mp.

**Suprafața desfășurată:** demisol: 300 mp, + parter 809 mp, + etaj I 353 mp, + etaj II 353, scara 200 mp = 2015 mp.



#### Principalele componente:

Corpul principal („A”, „B-C” ) este o construcție în formă de „U”, compus din părțile de clădirile „A”, „B-C” .

Corpul („D”) nou din strada Stadionului este compus din sala de educație fizică, 9 săli de clasă și o sală festivă.

Clădirea are trei intrări: una de pe strada Stadionului și două din curtea interioară.

În corpul principal al clădirii există două intrări, una din partea de vest și una din partea de nord.

Apartține școlii și o sală de sport, cu o suprafață de 1200 mp, dotată cu o centrală termică proprie.



### III.9. Resurse umane - Elevii

La sfârșitul anului școlar 2011 - 2012 au funcționat 39 de clase, cu un efectiv total de 869 de elevi, dintre care, la învățământul primar 21 de clase, cu 474 de elevi, iar la învățământul gimnazial 18 clase, cu 395 de elevi.

Nivel de învățământ	Nr. clase		Nr. elevi	
	secția română	secția maghiară	secția română	secția maghiară
Învățământ primar	4	17	54	420
	21		474	
	4	14	62	333
Învățământ gimnazial	18		395	
<b>Total</b>	39		869	

Clasele	Ciclul primar				Ciclul gimnazial			
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
secția română	1	1	1	1	1	1	1	1
secția maghiară	4	4	4	5	3	4	3	4
<b>Total</b>	5	5	5	6	4	5	4	5

Obs. : În descreștere față de anul școlar 2010-2011, când efectivul a fost de 886 de elevi.

În anul școlar 2012-2013, când s-a introdus clasa pregătitoare, efectivul a crescut la 969 de elevi.

## Indicatori de evaluare a performanței școlare

### 1. Rata de promovare

Performanța școlară pentru anul trecut (2011-2012) se reflectă în indicii de promovabilitate:

- 94,40% la nivelul școlii,
- 100 % la învățământul primar,
- 88,91% la gimnaziu.

Particularizând, constatăm că:

#### - la învățământul în limba română

la clasele I – IV rata de promovare este de 100%,

la clasele V – VIII rata de promovare este de 85,71%,

#### - la învățământul cu predare în limba maghiară:

la clasele I – IV rata de promovare este de 100%

la clasele V – VIII rata de promovare este de 89,52%

### 2.Rezultatele absolvenților de clasa a VIII-a

Este cunoscut faptul că ierarhizarea unităților de învățământ se face în primul rând în funcție de rezultatele absolvenților săi și abia apoi după performanțele individuale ale cadrelor didactice. Rezultatele obținute de elevii Școlii Gimnaziale "Varadi Jozsef" la examenele naționale reprezintă un feed-back de calitate privind gradul de atingere al performanței, precum și al standardelor specifice clasei a VIII-a.

Nu numai faptul că au promovat examenul de Evaluare Națională este îmbucurător, ci faptul că prin mediile lor, elevii noștri au ocupat primele locuri în ierarhizarea la nivelul județului, fiind admiși cu precădere la licee pe diverse domenii de specializare: matematică - informatică, filologie, științe ale naturii, științe sociale.

Anul școlar	Media de absolvire pe școală	Media la Evaluare Națională	Media la limba și literatura română	Media la limba și literatura maghiară	Matematică
2011		6,89	5,90	8,59	6,33
2010	8,82	7,04	5,28	8,04	6,49

## Rata de promovare la examenele naționale (Evaluare Națională) – analiză comparativă

Anul școlar	% de promovare EN Școala Gimnazială "Varadi Jozsef"
2011 - 2012	90,00
2010 - 2011	98,14
2009 - 2010	83,76

Obs. : Procentul de promovabilitate este peste media județeană.

### 3. Absolvenți cu media 10,00 :

Anul școlar	Media de admitere pe școală	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Matematică
2012	7,92	-	-	Pop Tifrea A. Adrian Molnar F. Szilard
2011		Mild Andrea	Blazer Imola Kopacz Hanna Kovacs PannaCsosz Renata Guczuly Kincso Ferentz Anna Szocs Eszter Donciu Anett	Kopacz Hanna Barbu Tudor Simon Adam Ferencz Lorant
2010	7,79	-	Rosu M. Kriszta	-

### 4. Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ

Absolvenții de gimnaziu au dovedit o bună orientare profesională probată prin diversitatea de opțiuni și liceele la care au fost repartizați, de la colegii recunoscute ca valoare până la unități de învățământ care oferă o calificare profesională imediată.

Toți absolvenții s-au integrat într-o forma de învățământ conformă cu metodologia de admitere.

Licee	2012	
Număr absolvenți Școala Gimn. "Varadi Jozsef"	90	
Total nr. elevi admiși la liceu	55	70.51%
Total nr. elevi admiși la licee tehnologice	23	29.49%

## 5. Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2011 – 2012 3 %

Rezultatele cele mai însemnate la concursurile și **olimpiadele școlare naționale** în anul școlar 2011 – 2012 au fost:

Denumirea concursului / olimpiadei	Denumirea disciplinei	Clasa	Premiul obținut
Concursul de recitare		a III-a	Mențiune
Festivalul de teatru pentru copii		a II-a a IV-a a III-a a VI-a a VII-a	I II Mențiune I III
Concursul alfa	fizică	a VII-a	2 Mențiuni
Concursul +/-Poezie	Lb. română, Matematică	a VI-a	Mențiune
Concursul de recitare "Vidam..."	Lb. maghiară	a V-a	II
Cangurul	Matematică	a VI-a	I

## 6. Activități extracurriculare și extrașcolare organizate și derulate în anul școlar 2012 – 2013

Nr. crt.	Denumirea activității	Domeniul	Număr de elevi participanți / înscriși
1.	Cor	muzică	30
2.	Echipă de dans	dans popular / modern	80
3.	Cerc sportiv	sport	40
4.	Cerc pentru păstrarea obiceiurilor și tradițiilor populare	tradiții	40
5.	Cerc literar	literatură	30
6.	Programe artistice		500
7.	Concursuri de arte plastice	arte plastice	120
8.	Pronatura - excursii și drumeții	drumeții	800
9.	Participarea la diferite proiecte educaționale etc.		120

INDICATORI DE EFICIENȚĂ INTERNĂ / anul școlar 2011 - 2012

INDICATORI	A				B			A x 100 / B
<b>a. Promovabilitate</b>	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar				Nr. total elevi			%
	473+372				869			97,23%
<b>b. Repetenție</b>	Nr. elevi declarați repetenți la sfârșitul anului				Nr. total elevi înscriși			
	23				869			2,64%
<b>c. Abandon școlar</b>	Nr. elevi care au părăsit școala pe parcursul anului				Nr. total elevi înscriși			
	0				869			0
<b>d. Nr. note scăzute la purtare</b>	Nr. elevilor cu note sub 7				Nr. total elevi înscriși			
	4				869			0,46%
<b>e. Absenteism / neparticipare la cursuri</b>	Nr. total absențe motivate în anul școlar 2011 - 2012				Nr. total absențe în anul școlar 2011 - 2012			
	15.253				17.034			89,54%
<b>f. Rata de promovare a Evaluării naționale 2012</b>	Nr. total elevi promovați la toate materiile				Nr. total de elevi înscriși			
	58				90			64,64%
<b>g. Rezultate la Evaluarea națională 2012</b>	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. elevilor cu medii peste 7		Nr. elevilor cu medii de 10				
Limba și literatura română (6,11)	62	28		0				
Limba și literatura maghiară (8,58)	5	77		0				
Matematică (6,34)	57	31		2				
Medii EN	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10	
	9	15	20	27	16	3	0	
<b>h. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții</b>	Nr. total elevi participanți la faza județeană 2012				Nr. total elevi			
	150				868			17,26%

INDICATORI	A				B	A x 100 / B
<b>i. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții</b>	Nr. premii la faza județeană 2012					
nr. total premii	60				869	6,90%
din care:	I	II	III	M		
	13	14	9	24		
<b>j. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții</b>	Nr. total elevi participanți la faza națională 2012				Nr. total elevi	
	30				869	3,45%
<b>k. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții</b>	Nr. premii la faza națională 2012					
nr. total premii	17				869	1,95%
din care:	I	II	III	M		
	4	3	1	9		
<b>l. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții</b>	Nr. premii la faza internațională 2012					
nr. total premii	2				869	0,23%
din care:	I	II	III	M		
			1	1		

### III.10. Resurse umane - Personalului didactic, nedidactic și auxiliar

Nr. de posturi didactice 68

Nr. de elevi 869

Raportul nr. elevi / nr. cadre didactice 12,77

STATUT	Debutant	DEF	II	I	Total
<b>cumul</b>	2	2	1	-	5
<b>detașat</b>		1	2	2	5
<b>suplinitor</b>	1	1	1	-	3
<b>titular</b>		5	12	38	55
<b>TOTAL</b>	3	9	16	40	68

Activitatea în unitatea de învățământ se desfășoară și cu ajutorul **personalului didactic auxiliar și nedidactic** în număr de 10 persoane, care se ocupă de activitatea de secretariat, bibliotecă, încălzire, curățenie și pază. Toate aceste domenii de activitate sporesc gradul de confort pentru elevi care sunt prioritari atât pentru activitatea didactică, cât și nedidactică.

## Indicatori de calitate ai resurselor umane – cadrele didactice

INDICATORI	A	B	A x 100 / B
<b>a. Ponderea personalului didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani</b>	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	%
	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>82,35%</b>
<b>b. Ponderea personalului cu gradul didactic I</b>	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	
	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>58,82%</b>
<b>c. Ponderea personalului cu gradul didactic II</b>	Nr. cadre didactice cu gradul II	Nr. total de cadre didactice	
	<b>16</b>	<b>68</b>	<b>23,52%</b>
<b>d. Ponderea cadrelor didactice cu gradație de merit</b>	Nr. cadre didactice care au gradație de merit	Nr. total de cadre didactice	
	<b>13</b>	<b>68</b>	<b>19,11%</b>
<b>e. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare</b>	Nr. cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. total de cadre didactice	
	<b>42</b>	<b>68</b>	<b>61,76</b>

Majoritatea cadrelor didactice de la Școala Gimnazială "Varadi Jozsef" sunt inspectori de specialitate și metodiști ai CCD Covasna, ce s-au implicat în toate activitățile organizate atât de ISJ cât și de CCD.

Rezultatele bune s-au regăsit la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ (clasa a IV-a și a VIII-a) când elevii au promovat examenele naționale cu rezultate foarte bune. De asemenea rezultatele la concursurile și olimpiadele școlare au situat Școala Gimnazială "Varadi Jozsef" pe primele locuri la nivelul județului.

În anul școlar 2011-2012 majoritatea cadrelor didactice s-au înscris și au parcurs diverse cursuri de perfecționare pe domenii de interes organizate de ISJ și CCD.

În școala noastră aproape tot personalul de la ciclul primar este încadrat ca profesor pentru învățământul primar, deoarece și-au completat specializarea prin învățământ superior sau prin institute care să le permită dezvoltarea profesională.

### Calitatea personalului didactic:

- Calificat : 100 %
- Formatori la nivel local: 5
- Metodiști: 7



### III.11. Curriculum

Comisia pentru curriculum este constituita din șefii comisiilor metodice și are următoarea componență:

- Președinte – prof. Fekecs Karoly, director
- Coordonator – prof. Gavrilă Luminița , director adjunct;
- Membri:
  - prof. Petho Mona
  - prof. Nagy Anna
  - prof. Peterfi Csilla
  - prof. Santa Olga
  - prof. Lazar Raimond
  - prof. Zilai Erzsebet
  - prof. Both Erzsebet
  - înv. Trifan Aurora
  - înv. Balazs Reka
  - înv. Benedek Edit

Oferta educațională ține cont de nevoile educaționale ale comunității de elevi și oferă, printr-o colaborare directă cu elevii și părinții, discipline opționale, cercuri, ansambluri cât mai atractive.

Comisia pentru curriculum din unitatea noastră de învățământ va monitoriza aplicarea legilor în vigoare privind planurile cadru pentru predarea în limba româna și în limba maghiară.

**Totodată, Comisia pentru curriculum, realizează CDȘ desfășurând următoarele activități:**

- Depunerea ofertelor de către cadrele didactice calificate, interesate si abilitate pentru realizarea și susținerea curriculumului la decizia școlii.
- Afișarea ofertelor.
- Colectarea opțiunilor de la părinți și elevi
- Centralizarea si analizarea opțiunilor
- Stabilirea ofertei finale și validarea în Consiliu profesoral
- Aprobarea CDȘ de către Consiliul de administrație

## Oferta CDȘ pentru anul școlar 2012-2013

Nr. crt.	Clasa	Denumire opțional	Tip opțional	Propunător
1.	P.A.	O1 – Comunicare în limba engleză		Jánó Enikő
2.	P.B	O1 – Comunicare în limba engleză		Jánó Enikő
3.		O2 – Consiliere		Szilágyi Andrea
4.	P.C	O1 – Comunicare în limba engleză		Jánó Enikő
5.		O2 – Teatru de păpuși		Gyerő Alexa
6.	P.D	O1 – Comunicare în limba engleză		Jánó Enikő
7.		O2 – Consiliere		Istok Judit
8.	I.A.	O1 – Comunicare în limba engleză		Jánó Enikő
9.	I.B.	O1 – Comunicare în limba engleză		Lázár Enikő
10.	I.C.	O1 – Comunicare în limba engleză		Lázár Enikő
11.	I.D.	O1 – Comunicare în limba engleză		Perjessy Imola
12.	I.E.	O1 – Comunicare în limba engleză		Lázár Enikő
13.	I.F.	O1 – Comunicare în limba engleză		Lázár Enikő
14.	II.A.	O1 – Comunicare în limba engleză		Perjessy Imola
15.	II.B.	O1 – Comunicare în limba engleză		Lázár Enikő
16.	II.C.	O1 – Comunicare în limba engleză		Zilai Erzsébet
17.	II.D.	O1 – Comunicare în limba engleză		Zilai Erzsébet
18.	II.E.	O1 – Comunicare în limba engleză		Lázár Enikő
19.	III.A.	O1 – Filosofia pentru copii		Trifan Aurora
20.	III.B.	O1 – Educație multiculturală		Bardocz Ildikó-Jákó Dóra
21.		O2 – Consiliere		Szabó Márta - Enikő
22.	III.C.	O1 – Gramatică distractivă		Gyárfás Livia
23.	III.D.	O1 – Consiliere		Istok Judit
24.	III.E.	O1 – Jocuri dramatice		Domokos Melinda Zsuzsanna

Nr. crt.	Clasa	Denumire opțional	Tip opțional	Propunător
25.	IV.A.	O1 – Matematică distractivă		Sprîncenatu Oana
26.	IV.B.	O1 – Fluier		Balázs Réka
27.		O2 – Consiliere		Szabó Márta - Enikő
28.	IV.C.	O1 – Mitologie greacă		Benedek Edit
29.	IV.D.	O1 – Consiliere		Szilágyi Andrea
30.	IV.E.	O1 – Consiliere		Szilágyi Andrea
31.	V.A.	O1 – Comunicare în limba engleză		Vajda Éva
32.		O2 – Informatică		Hompot Magdolna
33.	V.B.	O1 – Comunicare în lb. română		Pokhé Melinda-Magdolna
34.	V.C.	O1 – Comunicare în lb. română		Pokhé Melinda-Magdolna
35.	V.D.	O1 – Comunicare în lb. română		Pokhé Melinda-Magdolna
36.	V.E.	O1 – Comunicare în lb. română		Pokhé Melinda-Magdolna
37.	VI.A.	O1 – Comunicare în limba engleză		Vajda Éva
38.		O2 – Informatică		Hompot Magdolna
39.	VI.B.	O1 – Matematică recreativă		Kolumbán Anikó
40.		O2 – Istorie		Lazar Raimond
41.	VI.C.	O1 – Matematică recreativă		Nagy Anna
42.	VI.D.	O1 – Tehnici și tipuri de desen		Hosszu Zoltán
43.	VII.A.	O1 – Comunicare în limba engleză		Vajda Éva
44.	VII.B.	O1 – Educație pentru sănătate		György Károly
45.	VII.C.	O1 – Matematică recreativă		Kolumbán Anikó
46.	VII.D.	O1 – Matematică recreativă		Kolumbán Anikó
47.	VII.E.	O1 – Matematică recreativă		Kolumbán Anikó
48.	VIII.A.	O1 – Comunicare în limba engleză		Vajda Éva
49.	VIII.B.	O1 – Artă teatrală		Both Erzsébet

Nr. crt.	Clasa	Denumire opțional	Tip opțional	Propunător
50.	VIII.C.	O1 – Comunicare în limba engleză		Zilai Erzsébet
51.	VIII.D.	O1 – Comunicare în lb. română		Taftă Violeta

### III.12. Activitatea extracurriculară și extrașcolară

- ✓ **Revista școlii** - Primul număr al revistei școlare numită "Varadi de .....", a fost editat în anul 2008 și ne propunem ca pâna la 31 august 2013 să edităm al 10- lea număr;
- ✓ **Spectacole festive** – organizate cu ocazia Crăciunului, a zilei de 1 Decembrie, a sfârșitului de an școlar;
- ✓ **Comemorări anuale ale personalităților culturii românești și maghiare** – Mihai Eminescu,
- ✓ **Expoziții de artă plastică, creații literare și alte activități educative** în funcție de eveniment
- ✓ **Săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun!"** –
- ✓ **Zilele Școlii Varadi** -
- ✓ **Competiții sportive**
- ✓ **Ziua porților deschise**

### III.13. Planul de școlarizare

Politica de recrutare a elevilor pentru realizarea planului de școlarizare începe cu recensământul copiilor din zona arondată școlii noastre, continuă cu prezentarea școlii și a ofertei educaționale mai întâi părinților și copiilor din grădinițele din oraș.

În cadrul acțiunii "Ziua porților deschise" desfășurată în data de 6 aprilie 2012, viitorii elevi însoțiți de părinți au vizitat școala. Învățătoarele au prezentat clasele unde își desfășoară activitatea elevii din clasele pregătitoare, iar invitații au putut admira rezultatele activităților practice ale acestora. Copiii la plecare au primit stegulețe și flyere cu informații diverse despre Școala Gimnazială "Varadi Jozsef".

### Sintetizând, componentele reprezentative ale instituției noastre școlare sunt:

- existența întregului material curricular
- încadrarea cu învățători și profesori titulari calificați
- interesul cadrelor didactice pentru promovarea unui învățământ modern
- realizarea unui curriculum la decizia școlii bazat pe opțiunea elevilor
- stimularea elevilor capabili de performanță prin participarea la concursuri școlare
- angajarea unui număr mare de elevi în activități extracurriculare/extrașcolare
- buna colaborare cu părinții și cu comunitatea locală
- promovarea învățământului incluziv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale
- existența unui climat de siguranță pentru elevi
- organizarea programului de învățământ într-un singur schimb între orele 8,00 – 15,00
- organizarea programului "Școala după școală" la ciclul primar

## IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în mediul urban – municipiul Sf. Gheorghe. Pe baza recensământului copiilor născuți în perioada ian. 2006-2011 populația școlară va fi în scădere anual cu o rată de cel puțin 5%, dar, datorită atractivității ofertei educaționale a Școlii Gimnaziale "Varadi Jozsef", rata copiilor veniți la școală din alte zone, **a crescut în ultimii 5 ani** și prognozăm că va crește în continuare.

Mediul social economic al zonei în care este situată școala, are un standard de viață mediu și peste mediu. Atmosfera în familie este propice educației elevului, majoritatea familiilor oferind un mediu intelectual și moral. Calitatea mediului educativ și relațiile bune de colaborare cu școala ne fac să sperăm că și în anii următori vom avea un procent mai mic de 2% de elevi neșcolarizați, abandon școlar sau absenteism în rândul elevilor.

Școala colaborează cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele actuale și viitoare ale școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

În școala funcționează *Asociația Varadi-Barthalis* prin care se derulează și se finanțează activități extrașcolare, dotarea cu material didactic necesar desfășurării procesului instructiv-educativ. Angajații școlii noastre împreună cu o parte din părinți donează contribuția de 2% din impozitul anual acestei asociații (declarația 230).

În acord cu cerințele comunității locale unitatea noastră de învățământ a încheiat diferite acorduri de parteneriat prin care se urmărește centrarea întregii activități asupra elevului:

■ PROGRAM DE PARTENERIAT încheiat cu Poliția mun. Sf. Gheorghe (Poliția de proximitate) în vederea prevenirii absenteismului și abandonului școlar.

## V. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern a fost realizată pentru cele patru segmente

### A) OFERTA CURRICULARĂ

### B) RESURSE UMANE

### C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### D) RELAȚII CU COMUNITATEA

#### OFERTA CURRICULARĂ

**Școala dispune de întregul material curricular:**

- **planuri cadru** pentru cls. I –VIII, programe scolare, manuale alternative)
- **auxiliare curriculare** (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.);
- **CDȘ** este diversificat și ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare;

**Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional (AeL);**

**Surse informaționale bogate:** manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, Internet.

#### RESURSE UMANE

- Cadre didactice calificate – 100%;
- Cadre didactice cu gradele didactice I și II –82,35% ;
- Cadre didactice cu expertiza în diferite domenii (CDS, evaluare, formatori pe discipline, metodiști);
- Participarea la programe de formare a cadrelor didactice;
- Numărul mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele scolare;
- Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională sunt peste media pe județ / țară?;
- Absolvenții sunt integrați în liceu în procent de 100%;
- Cadrele didactice au abilitați în domeniul IT și preocupari pentru predarea lecțiilor asistați pe

## PUNCTE TARI

#### RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Încadrarea în normele de igienă (autorizație sanitară);
- Funcționalitatea laboratorului de informatică;
- Existența sălii de sport;
- Biblioteca cu peste 28000 volume, fond de carte;
- Cabinet de consiliere psihologică și sprijin;
- Conectarea la Internet ;
- Centrală termică;
- Sala de festivități.

#### RELAȚII CU COMUNITATEA

- Crearea unui climat de siguranță și a unei atitudini de încredere
- Parteneriate diversificate cu toți actorii implicați în comunitatea locală;
- Colaborări cu diverse instituții pentru organizarea unor activități extracurriculare variate și de calitate.
- Parteneriate cu alte școli, în cadrul unor proiecte educaționale;
- Promovarea unui parteneriat activ și real cu familia

## OFERTA CURRICULARĂ

Numarul de note peste 5 obținut la simulările Evaluării Naționale a fost mic;

## RESURSE UMANE

Slaba motivare a personalului didactic datorită salariilor mici;  
Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc.

# PUNCTE SLABE

## RESURSE MATERIALE

Dotarea învechită a fondului de carte;  
Manuale învechite;  
Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;

## RELAȚII CU COMUNITATEA

Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.

## OFERTA CURRICULARĂ

Oferta de optionale avizate de MEN este foarte bogată;  
CDȘ permite valorificarea abilităților intelectuale ale elevilor;  
Oferta mare de auxiliare didactice;  
Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala.

## RESURSE UMANE

Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri și universități;  
Posibilitatea stimulării cadrelor didactice, prin gradația de merit;

# OPORTUNITĂȚI

## RESURSE MATERIALE

Cadrul legislativ care permite obținerea de fonduri proprii prin închirieri, sponsorizări și alte activități;  
Sprijinul oferit de Primărie în rezolvarea unor probleme de ordin administrativ - gospodaresc

## RELAȚII CU COMUNITATEA

Sprijinul oferit școlii de Primărie, Poliție, Biserica Reformată, alte organizații etc.)  
Lobby-ul din partea absolvenților și a părinților privind realizările și performanțele școlii.

### OFERTA CURRICULARĂ

Existența unor discrepanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial;  
Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.  
Numărul mare de ore / zi pentru elevii de la secția maghiară.

### RESURSE UMANE

Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardelor;  
Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite;  
Fluctuația personalului didactic suplitor;  
Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate

## AMENINȚĂRI

### RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;  
Numărul de calculatoare este insuficient pentru ca fiecare elev să aibă acces la ele;  
Folosirea sălii de sport presupune deplasarea elevilor de la corpul A și B, la corpul D – aflate la distanța unul față de celălalt.

### RELAȚII CU COMUNITATEA

Slaba implicare a unor părinți în viața școlară;  
Perceperea eronată de către o parte a comunității a activității școlii.



## VI. ȚINTE STRATEGICE

ASPECTELE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (prioritățile și obiectivele generale)

În urma analizelor mediului extern și a celui intern s-au conturat principalele obiective care vor trasa direcția de dezvoltare a Școlii Gimnaziale "Varadi Jozsef" până în anul 2016.

Am organizat aceste obiective pe următoarele domenii :

### I. CURRICULUM

- I.1. Optimizarea calității procesului educațional, aplicarea corectă a curriculum-ului național, proiectarea și aplicarea corectă a curriculum-ului la decizia școlii;
- I.2. Corelarea proiectării didactice și a evaluării în vederea atingerii de către elevi a competențelor prevăzute în programele școlare;
- I.3. Organizarea și monitorizarea concursurilor școlare și a examenelor naționale: Evaluarea Națională/Admiterea în liceu, olimpiade și concursuri școlare;
- I.4. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română în special a elevilor de la secția maghiară.

### II RESURSE UMANE

- II.1. Încadrarea cu personal didactic calificat ;
- II.2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în vederea utilizării strategiilor didactice centrate pe elev;
- II.3. Crearea condițiilor pentru accesul rapid al cadrelor didactice la informație;
- II.4. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- II.5. Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu nevoi speciale;
- II.6. Consilierea cadrelor didactice aflate la început de carieră pentru dezvoltarea personală și pentru evoluție în carieră;
- II.7. Participarea, în parteneriat, la programe educative în scopul combaterii fenomenelor negative.

### III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- III.1. Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii în vederea optimizării procesului educațional;
- III.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale de care dispune școala;
- III.3. Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară;
- III.4. Asigurarea necesarului de manuale pentru elevii din învățământul obligatoriu.

### IV. RELAȚII COMUNITARE

- IV.1. Îmbunătățirea relațiilor cu reprezentanții comunității și a autorităților locale în vederea optimizării procesului educațional;
- IV.2. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Consiliul local, Consiliul județean, Primăria Municipiului Sf. Gheorghe, cu Prefectura, Instituțiile locale partenere în educație, cu școlile generale și grădinițele din oraș.

## VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite;
- Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și întâlniri de lucru cu partenerii;
- Managerul va coordona și controla desfășurarea optimă a acțiunilor propuse și va crea condiții pentru aplicarea lui în practică;
- Managerul va fi ajutat de Consiliul de Administrație (CA) și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- Pe tot parcursul anului școlar 2012-2013 se vor realiza evaluări parțiale, semestriale, unde se vor analiza atingerea obiectivelor propuse, cât și cauzele care au stat la baza unor eșecuri în atingerea acestora;
- Adaptarea strategiilor viitoare în funcție de constatările și recomandările evaluării interne efectuate de CEAC;
- Pe baza constatărilor și concluziilor înregistrate, PDI-ul va fi reactualizat și va fi elaborat planul operațional pentru anul școlar 2012-2013.