

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ” DARKÓ JENŐ”

DALNIC 229, JUD.COVASNA

Nr.inreg.: 708/13.09.2016

**Proiect de dezvoltare instituțională pe termenul
2011-2016**

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

I.1. Diagnoza mediului extern

I.1.1.Contextul economic si social

Localitatea Dalnic este o așezare rurală situată în partea sud-estică a județului Covasna, formează o singură comună. Infrastructura este slab dezvoltată, lipsa apei curente și a canalizării constituie o piedică în creșterea nivelului de trai al locuitorilor.

Comunitatea este compusă din maghiari, romi și câțiva români. Locuitorii satului conviețuiesc pașnic respectând principiile relațiilor democratice.

Din datele recensământului din 1992 reiese că numărul locuitorilor era de 1026 persoane, iar la cel din prezent este de 1010.

În prezent forța de muncă a comunei se compune din 580 persoane din care 75 sunt active-33 angajate în comună, 42 la alte localități. Aceștia, mai ales femei, fac navetă la oraș unde lucrează la fabricile de pantaloni, dar și aici sunt angajate cu salarii minime. Din restul 505 locuitori cu capacitate de muncă doar cca 350 lucrează și trăiesc în urma gospodăriilor mici și prelucrarea pământului, dar pe suprafețe ne semnificative. Restul de cca 150 de persoane, în majoritate de etnie romă nu lucrează, se ocupă cu comerț atât în țară cât și în străinătate. În afara celor cu capacitate de muncă mai trăiesc în comună și 300 de pensionari și cca 130 de preșcolari și elevi. Numărul celor care beneficiază de ajutor social este de 8 persoane. Momentan putem afirma, că locuitorii comunei Dalnic se află într-o situație financiară precară, astfel nu pot să plătească îndatoriile față de Consiliul local, și în aceste condiții bugetul de cheltuieli al localității arată o tendință descrescătoare. Cu toate aceste greutăți putem afirma, că membrii consiliului local cât și primarul acestuia sprijină în permanență activitatea din școală și grădiniță, și în limita posibilităților totdeauna suplimentează bugetul inițial al școlii.

Activitățile cultural-artistice sunt numeroase, organizându-se la căminul cultural nou amenajat sau la școală într-o sală de clasă. În comună nu avem personal cu atribuții culturale. Serviciile sociale se limitează la anchetele sociale efectuate de angajații Consiliului Local.

Transportul în comun spre centrul de județ sau spre Tg. Secuiesc se realizează cu autobuzul de la Drumul Național 11, iar această distanță cca. 2 km este făcut pe jos. Alte mijloace de transport în comun nu există.

Unitatea noastră școlară se situează în centrul localității, acest lucru ar trebui să favorizeze accesul copiilor la școală, totuși apar situații în care elevii absentează din cauza lipsei

îmbrăcămintei, a alimentației precare, a îmbolnăvirilor frecvente și mai ales din lipsa de interes a părinților.

În ultimii ani natalitatea prezintă o tendință de scădere.

Rezultatele recensământului din octombrie-noiembrie 2011 arată, că numărul locuitorilor a scăzut la 951.

I.1.2. Oportunități și amenințări privind comunitatea

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale și firme)
- Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- Responsabilitatea (altor școli) instituțiilor omoloage pentru schimburi de experiență ;
- Înființarea SAM ar măări motivația comunității pentru școală , copiii primind și o meserie în afara educației din clasele I-VIII.
- Atragerea de fonduri europene prin proiecte care au și componente educaționale.

AMENINȚĂRI

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener
- Lipsa modalităților legale de a constrânge părinții pentru a-și trimite copiii la școală poate cauza creșterea abandonului școlar.

I.2.Diagnoza mediului intern

Tipul școlii : Școală Gimnazială DARKÓ JENŐ- Dalnic nr.229

Limba de predare : - maghiară (secția maghiară)

Forma de învățământ: zi, într-un singur schimb

Despre existența școlii sunt date exacte numai din anul 1752.

Din păcate documentele relevante în legătură cu trecutul comunei s-au ars în incendiul din 1816.

Dar din salariul și din situația învățătorului de atunci, este acceptabil presupunerea, că deja în secolul al XVII-lea exista școala, un fel de învățământ. Acesta era un învățământ organizat, pe care biserica o susținea. În 1874 învățământul organizat de biserică încetează și se înființează școala de stat. În 1882 în sistemul școlii se întâmplă o nouă schimbare, statul preia funcționarea școlii.

Atunci încă școala nu avea clădiri constante în proprietate. Se predă în mai multe zone ale satului, patru învățători se ocupau în jur de 200 de elevi. Numai în 1896 se construiește clădirea școlii de către statul maghiar, care asigură condiții optime pentru învățământul de atunci. În clădirea aceasta funcționează și astăzi Școala Gimnazială „Darkó Jenő”. Darkó Jenő, cel după care s-a dat numele școlii în anul 2005, născut în Dalnic, bizantinolog, fost membru al Academiei Maghiare de Științe.

În prezent activitatea se desfășoară în 7 săli de clasă. Acestea nu au avut reparații capitale de când au fost construite. Avem o sală profesorală, o sală pentru secretariat, iar cărțile de la bibliotecă sunt amenajate în dulapuri într-o sală de clasă. Avem cabinet de informatică cu 17 + 1 calculatoare. Avem conexiune la internet, calculatoare pentru profesori, secretariat, administrație și contabilitate.

Într-o clădire separată, dar în incinta școlii în 2 săli în care funcționează grădinița cu program normal, suntem chiriași, ca și în cazul terenului de sport (800 mp) fiind retrocedată bisericii reformate.

Datorită numărului mic de elevi, care este în creștere, procesul de învățământ se desfășoară în regim simultan atât în ciclul primar în parte cât și în cel gimnazial în totalitate, deci câte trei clase la fiecare ciclu.

Efectivele de copii și elevi:

Grădinița:

Anul școlar	Gr.mică	Gr.mijlocie	Gr.mare	Gr.pregătitoare	Total
2010/2011	11	11	4	12	38
2011/2012	10	10	12	4	36
2012/2013	19	15	12	-	46
2013/2014	12	19	15	-	46
2014/2015	7	12	20	-	39
2015/2016	8	7	14	-	29

Școala:

Ciclul primar:

Anul școlar	Clasa Preg.	Clasa I	Clasa II	Clasa III	Clasa IV	Total
2010/2011	-	9-simultan	10	11-simultan	17	47
2011/2012	-	13	8-simultan	11	10-simultan	42
2012/2013	12	4	13	9	11	41
2013/2014	13	13	4	13	9	52
2014/2015	14	13	12	6	13	58
2015/2016	20	12	12-simultan	12	4-simultan	

Ciclul gimnazial:

Anul școlar	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Total
2010/2011	4-simultan	6-simultan	10	10	30
2011/2012	16	4-simultan	7-simultan	9	36

2012/2013	10	15	3	6	34
2013/2014	8	7	15	3	33
2014/2015	11	6	12	8	37
2015/2016	16	10	7	8	41

Cca 10 % dintre elevi provin din medii sociale, cu o stare materială precară, chiar foarte sărască. Sunt din familii care în afara ajutorului social și a muncilor sezoniere nu au nici un venit. Din această cauză igiena personală și igiena ambientală rămân pe planul al doilea și scade interesul pentru educație și oferta școlii, atât în rândul elevilor cât și al părinților.

O problemă majoră este absențele multe ale elevilor romi din ciclul gimnazial care merg cu părinții în Ungaria, astfel acumulează absențe multe și nu pot fi încheiați la sfârșit de an, rămân cu situații școlare neîncheiate.

Situația încadrării cadrelor didactice:

Modul de încadrare	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Prof.	Înv.	Ed.	Prof.	Înv.	Ed.	Prof.	Înv.	Ed.	Prof.	Înv.	Ed.	Prof.	Înv.	Ed.
Nr. cadre didactice	9	3	2	7	3	2	9	4	2	8	4	2	6	4	2
Cu normă întreagă	4	3	2	5	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2
Cu nor	5	-	-	2	-	-	5	-	-	5	-	-	3	-	-

mă par țial ă															
Tit ula ri	-	1	1	1	-	1	1	2	1	1	2	1	2	3	-
Det așă ți	-	-	-	5	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Sup linit ori cali fica ți	9	2	1	3	2	3	1	4	1	5	2	1	1	1	2
Sup linit ori nec alif.	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-

Modul de încadrare	2015-2016		
	Prof.	Înv.	Ed.
Nr. cadre didactice	6	4	2
Cu normă întreagă	3	4	2
Cu normă parțială	3	-	-
Titulari	2	3	-
Detășăți	1	-	-
Suplinitori calificați	1	1	2
Suplinitori necalif.	2	-	-

Grade didactice:

	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Prof.	Înv.	Educ.	Prof.	Înv.	Educ.	Prof.	Inv.	Educ.	Prof.	Înv.	Educ.
Debutanți	5	1	-	3	-	-	2	1	-	2	1	1
Definitivat	2	2	1	3	3	-	4	3	1	2	1	-
Grad didactic II	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1	1	-
Grad didactic I	1	-	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1
Total	9	3	2	7	3	2	7	5	2	5	4	2

	2015-2016		
	Prof.	Înv.	Educ.
Debutanți	-	-	-
Definitivat	1	2	1
Grad didactic II	2	1	1
Grad didactic I	-	1	-
Total	3	4	2

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime:

Anul școlar	Pe grupe de vechime

	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	Total
2010-2011	7	2	3	-	-	-	1	1	14
2011-2012	5	2	4	-	-	-	-	1	12
2012-2013	9	3	2	-	-	-	-	1	15
2013-2014	6	5	1	2	-	-	-	1	15
2014-2015	1	2	3	3	-	-	-	2	11
2015-2016	1	2	3	3	-	-	-	2	11

Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

<i>Anul școlar</i>	2010- 2011	2011-2012	2012-2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Gradații de merit	-	-	1	2	2	2
Salarii de merit	-	-	-	-	-	-
Distincții și premii	-	-	-	-	-	-
Calificative anuale	F.B.-8,B-4	F.B.	F.B.	FB	FB	FB

Participare la cursuri de formare:

Anul școlar	Denumirea cursului	Organizator	Acreditat/ neacreditat	Participanți	
				Înv.	Prof.

2010-2011	Scoala de vara(Academia Bolyai Harghita) 2010	CCD	acreditat	-	1
2011-2012	Bacovia	CCD	acreditat	-	2
2012-2013	Bacovia	CCD	acreditat	-	2
2013-2014	Bacovia	CCD	acreditat	3	1
2014-2015					
2015-2016					

Participare la cursuri de perfecționare pentru obținerea de grade didactice:

Anul școlar	Grad didactic	Participanți			
		Învăț.		Profesori	Total
2010-2011	GRAD.I	-		-	1
2011-2012	DEF.	-		2	4
	GRAD.II	2		-	
2012-2013	DEF.	1		-	1
2013-2014	DEF.	1		1	3
	GRAD.II	1		1	2
2014-2015	DEF.	1		-	1
	GRAD.II	-		1	1
	GRAD.I	-		2	3
2015-2016	Grad I	-		1	1

Deși în proporție de 85 % catedrele sunt acoperite cu cadre didactice titulare, aceștia an de an se detașează (unii dintre ei nici o clipă n-au fost în comună) astfel în fiecare an componența cadrelor se schimbă în proporție de 60-70 %.

Deci nu putem vorbi de o continuitate ceea ce afectează calitatea învățământului la unitatea noastră. Majoritatea cadrelor sunt tinere, debutante, fără experiență profesională, dar cu voință de a participa la cursuri de formare sau de a continua studiile.

Nr.crt.	Numele și prenumele	Funcția	Instituția și specializarea pe care o urmărește	Anul școlar
1.	Benkő Anna	Secretar	Universitatea Babeș-Bolyai Economist Pregătire psihopedagogică Nivel I	2009/2010 2010/2011 2011/2012 2015-2016
2.	Bonda Anna Maria	prof.-director	Univ. Lucian Blaga Sibiu Curs postuniversitar de Management Educațional	2013-2015

Personal nedidactic:

Denumirea postului	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Secretar dactilograf	-	-	-	-	-	-
Îngrijitor	1 normă	1 normă	1	1	1	0,75
Paznic	-	-	-	-	-	-
Muncitor	½ normă	½ normă	1/2	½	1/2	0,75

Personal auxiliar:

Denumirea postului	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Administrator financiar	½ normă	½ normă	½ normă	½ normă	½ normă	½ normă
Secretar șef	½ normă	½ normă	½ normă	½ normă	½ normă	½ normă
Bibliotecar	-	-	-	-	-	-
Adm. patrimoniu	-	-	-	-	-	-
Laborant	-	-	-	-	-	-
Analist programator	-	-	-	-	-	-

Aceste norme pentru personalul nedidactic și auxiliar nu sunt suficiente la cerințele actuale față de școală.

Efective de copii, elevi / grupe, clase:

Clasa	Nr. grupe/ clase	Secția română	Secția maghiară	Efectiv total copii/ elevi
An școlar 2010-2011				
Învățământ primar	3	-	3	47
TOTAL				
I	½	-	½	9
II	1	-	1	10
III	½	-	½	11
IV	1	-	1	17
Învățământ gimnazial	3	-	3	30
TOTAL				

V	½	-	½	4
VI	½	-	½	6
VII	1	-	1	10
VIII	1	-	1	10
TOTAL GENERAL	6	-	6	77
An scolar 2012-2013				
Primar	4	-	4	48
Cl. Preg.	1	-	1	11
I	1/2	-	1/2	4
II	1		1	12
III	1/2	-	½	10
IV	1	-	1	11
Gimnazial		-		
Total	31			
V	7	--	½	
VI	15		½	
VII	3	-	½	
VIII	6	-	½	
Anul scolar 2011-2012		-		
Total	6	-	6	
Primar	4	-	4	39
I	12	-	1	12
II	8	-	½	8
III	10	-	1	10
IV	9	-	½	9
Gimnazial	34	-		
V	16	-		
VI	3	-		
VII	6	-		

VIII	9	-		
Anul școlar 2013-2014				
Primar	4	-	4	52
Gimnazial	2		2	33
Anul 2014-2015				
Primar	4	-	4	58
Gimnazial	2	-	2	37
Anul 2015-2016				
Primar	4	-	4	53
Gimnazial	2	-	2	41

Frecvențarea cursurilor de către elevi

Anul școlar	Absențe nemotivate %	Neșcolarizați %	Abandon școlar %	Observații
2010-2011	14.40 %	-	-	-
2011-2012	51%	-	3	-
2012-2013	26.43%	-	-	-
2013-2014	40%	-	-	-
2014-2015	52%	-	-	-
2015-2016	60%	-	8	-

Anul școlar	2009-2010		2010-2011		2011--2012		2012-2013	
	Prim	Gimn	Prim	Gimn	Prim	Gimn	Prim	Gimn
Indicatori de calitate %								
Promovabilitate	97.5%	89.76 %	95.74 %	97.50 %			100%	100%
Elevi cu nota scăzută la purtare	-	-	5	6			5	3
Elevi repetenți	2	4	2	1			-	-
Neșcolarizați	-	-	-	-	-	-	-	-

Analiză comparativă:

Indicator	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procent de promovare	96.62 %	93,58%	90%%	83,52%	88,43%	91,33%
Procentul celor repetenți	1.14 %	-	-	8,23%	11,57%	1,92%
Situație școlară neîncheiată	2.24 %	-	-	8,23%	-	5,76%

Rezultate la învățătură

Anul școlar	Gimnaziu				
	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10
2010-2011	-	2	10	7	10
2011-2012	-	10	12	7	5
2012-2013	-	13	8	3	7
2013-2014	-	9	6	2	5
2014-2015	-	8	8	7	7

2015-2016					
-----------	--	--	--	--	--

Media pe școală elevi/clasă

Anul școlar	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	2015-2016
Media pe școală	Prim	Gimn	Prim	Gimn	Prim	Gimn	Prim	Gimn	Prim Gimn	Prim Gim
elevi / clase:	B	8.22	B	7.95	B		B		B	FB

Rezultatele elevilor la evaluări externe

2011) Situația privind rezultatele la Examen de Capacitate/Testare Națională/ teze cu subiect unic

Anul școlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total elevi clasa a VIII-a, din care:	10	9	6	3	8	8
Prezențați la examen	9	7	6	2	4	1
Admiși (cu note peste 5,00)	9	6	4	-	2	1
Respinși (cu note sub 5,00)	-	1	2	2	2	-
Promovabilitate %	100 %	85.71%	66.66%	0%	50%	100%

b) Situația cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a în forme de învățământ liceal sau ȘAM (cifre și procente)

Promoția	Nr. absolvenți	Licee filieră teoretică	Licee filiera vocațională	Licee filiera tehnologică	SAM
2010-2011	10	3	-	7	-
2011-2012	9	-	-	7	-
2012-2013	6	3	-	2	
2013-2014	3	-	-	-	1
2014-2015	8	2	-	1	2
2015-2016	8	-	1	2	5

c) Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare

Rezultate obținute la olimpiade școlare

Anul școlar	Disciplina	Total participanți	Etapa locală				Etapa județeană				Etapa națională				Etapa internațională			
			I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
2010-2011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	Geografie	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	Geografie	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-

Rezultate obținute la concursuri școlare

Anul școlar	Denumirea concursului	Total participanți	Etapa locală				Etapa județeană				Etapa națională				Concursuri internaționale				
			I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	
2010-2011	Concurs de recitari	12	1	1	1	4	1	-	-										
	Concurs de lb.materna cl.a IV-a	12	1	1	1	1	1	1	1					1	-	-	-	-	
	Tenis de masa	4	2	2	-	-	-	-	-										
2011-2012	Concurs de recitari	12																	
	Concurs de lb.materna cl.a IV-a	12																	
	Tenis de masa	4																	
2012-2013	Concurs de recitari																		
	Concurs de																		

	lb.materna cl.a IV-a Tenis de masa																		
2013-2014																			
2014-2015																			
2015-2016																			

Curriculum la decizia școlii:

Indicator	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Discipline opționale – clasa I	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	-	-
Discipline opționale – clasa a II-a	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	-	-
Discipline opționale – clasa a III-a	Educație pt. sănătate	Educație pt. mediu	Educație pt. mediu	Educație pt. mediu	-	-
Discipline opționale – clasa a IV-a	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	Educație pt. sănătate	-	-
Discipline opționale – clasa a V-a	Informat .	Informat .	Informat.	Informat.	Informat.	Informat.
Discipline opționale	Informat .	Informat .	Informat.	Informat.	Informat.	Informat.

– clasa a VI-a						
Discipline opționale – clasa a VII-a	Informat .	Informat .	Informat.	Informat.	Informat.	Informat.
Discipline opționale – clasa a VIII-a	Informat .	Informat .	Informat.	Informat.	Informat.	Informat.

Facilități pentru elevi:

Indicator	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Lapte și corn pentru elevi	38 grăd. 77 școala	46 grad 79 scoala	38grad. 85scoala			29grad 104sc
Rechizite școlare	19	38	26	26	12	7
Burse pentru elevi	4	2	2	2	2	5
Programul Euro 200	-	9	9	4	-	2
Alte programe (se va specifica programul)	-	-	-	-	-	-

Programe / proiecte de integrare europeană

a). Programe, proiecte și parteneriate educaționale: Avem un parteneriat cu Școala Szabo Istvan din Czerszegtomaj (Ungaria). În cadrul acestui parteneriat facem schimburi de experiență, reciproc organizăm tabere, luăm parte la evenimente din viața școlii lor și ale noastre.

b). Participarea la programe și proiecte comunitare: Datorită schimbării permanente ale cadrelor didactice, a instabilității lor și din cauza navetei nu avem cadre competente care să urmărească și să participe la programe și proiecte comunitare.

c). Proiecte de finanțare derulate prin MECI/ IȘJ/ Consiliul local

Nr.crt.	Denumirea lucrării	Finanțat de:	Anul realizării
1.	Parchet laminat cl.VIII,sala profesorală și secretariat	BUGET LOCAL	2010-2011
2.	Introducerea internetului în cabinetul de informatică	BUGET LOCAL	2010-2011
3.	Microbuz scolar	MEN/ISJ	2011-2012
4.	Montare sistem de supraveghere	Consiliul Local	2014
5.	Reabilitarea totala a cladirii scolii	Consiliul Local/Consiliul Județean	2015

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, este școală deschisă spre nevoile de educație a comunității, fără nici un fel de discriminare. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Regulamentul de ordine interioară cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

La începutul anului școlar 2006-2007 s-a înființat Consiliul pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și înalt grad de angajare a membrilor instituției. Climatul stimulativ pentru egalizarea șanselor oferă deschidere largă către toți membrii. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă centrată pe elev.

RELAȚIA ȘCOLII CU COMUNITATEA

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale atât cu programe cultural-artistice în zilele satului cât și în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținere și reparații. Depunem eforturi pentru a păstra și dezvolta buna relație cu părinții copiilor, prin lectorate, ședințe cu părinții, vizite la domiciliu și prin activități extracurriculare, în care sunt implicați și ei. Sunt informați permanent despre problemele școlii. Părinții sunt aleși în comitete pe clase, în Comitetul Reprezentativ al Părinților pe Școală prin care sunt cooptați în problemele școlii. Mai mulți părinți ajută școala prin munci prestate la cerere, mai ales la aducerea lemnului de foc din pădurea școlii.

Interesele școlii sunt reprezentate și susținute în Consiliul Local de către viceprimarul comunei care face parte din Consiliul de Administrație al școlii și susține activitățile școlare și extrașcolare implicându-se și în căutarea de sponsori pentru programe comune.

Menținem legături strânse cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile invitând cadrele de poliție la orele de educație rutieră și la orele de dirigenție. Colaborăm cu medicul circumscripției sanitare umane în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

Păstrăm legături strânse cu bisericile din localitate (reformată, catolică) în pregătirea și derularea serbărilor școlare. În colaborare cu Direcția de Asistență Socială din cadrul Consiliului Local, monitorizăm situația socială a familiilor elevilor.

II. ANALIZA SWOT

Predare învățare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea și respectarea documentelor și normativelor curriculare în vigoare- Folosirea unor metode axate pe elevi;- CDS în funcție de opțiunile majorității (părinți, elevi);	<ul style="list-style-type: none">- Dificultăți în cadrul predării în regim simultan- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;- Resurse materiale și infrastructură insuficiente pentru diversificarea CDS.

<ul style="list-style-type: none"> - Activități didactice bune la clasă; - Utilizarea resurselor disponibile, inclusiv TIC și lecții AEL. - Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate - Folosirea la ore a metodelor noi de educație 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu se organizează destule ore de remediere - Recuperarea cunoștințelor nu se face în egală măsură datorită absenteismului; - Performanțe mediocre , elevi cu situații școlare neîncheiate. - Lipsă de interes din partea unor părinți care nu se ocupă de progresul elevului și pleacă în timpul anului școlar cu copiii în străinătate.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Acordarea de oportunități personalului în vederea dezvoltării abilităților; - Stiluri și moduri diferite de abordare și dirijare eficientă a actului didactic - Introducerea elevilor în lumea tehnicii:calculatoare,aparate audio-vizuale - Parteneriate pentru educație cu ONG-uri locale 	<ul style="list-style-type: none"> - Înscrierea elevilor la alte școli - Creșterea abandonului școlar - Curriculum „aglomerat”; - Muncile sezoniere care acaparează forța de muncă din rândul elevilor.

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat 85%. - Participarea majorității cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; - Relații interpersonale bune - Cadre didactice formate pentru TIC - Calitatea managementului resurselor umane 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluctuația cadrelor didactice,anual 50% se schimbă - Părinți dezinteresați de oferta școlii - Folosirea elevilor la munci agricole si casnice; - Preșcolari care nu frecventează grădinița; - Mulți elevi frecventează sporadic școala;

<ul style="list-style-type: none"> - Înființarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității - Creșterea efectivului de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% dintre cadrele didactice fac naveta. - Doar ½ post de secretar și ½ post de contabil - Doar ½ post de muncitor de întreținere - Lipsa directorului adjunct sau a unui director educativ - Selecția resurselor umane nu se face de către director ci de IȘJ fără consultarea Consiliului de Administrație al școlii. - Nefuncționarea a unei echipei pentru proiecte educaționale - Nici un angajat al școlii nu face parte din Consiliul Local
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Oferte de formare din partea CCD; - Întâlniri cadre didactice-părinți. - Invitarea specialiștilor de la organizații partenere la activități comune - Decontarea cheltuielilor de deplasare a cadrelor didactice care fac naveta. - Selecția personalului cu consultarea conducerii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea de renunțare din partea cadrelor didactice pentru alte locuri de muncă mai bine remunerate. - Reducerea personalului - Accentuarea centralizării managementului resurselor umane. - Detașări de personal calificat la alte școli.

Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de volume în bibliotecă și numeroase atlase școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca funcționează într-o sală de clasă;

<ul style="list-style-type: none"> - Existența cabinetului de informatică și unor lecții AEL, modele, seturi de planșe, hărți; - Încălzire centrală a sălilor de clasă. - Puncte sanitare noi - Conectare la rețeaua de internet. - Teren de sport cu bitum 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa sălii de sport - Lipsa laboratoarelor - Buget mic alocat - Degradarea acoperișului
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea dotărilor pentru educație - Drumul comunal reabilitat - Sală de sport și bibliotecă. - Extinderea infrastructurii cu mai multe săli de clasă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse tot mai puține - Degradarea infrastructurii. - Pierderea partenerilor și a sponsorilor. - Neînțelegeri în relația cu Consiliul Local - Degradarea pereților și a plafonului din cauza acoperișului clădirii

Legătura dintre școală și comunitate

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Legături prin: -ședință cu părinții; <li style="padding-left: 40px;">-serbări școlare; <li style="padding-left: 40px;">-activități sportive; - Legături strânse cu postul de poliție, biserică și cu firmele private din sat, care sporadic sponsorizează activitățile extracurriculare. -Parteneriat cu alte școli 	<ul style="list-style-type: none"> - Activități extracurriculare și extrașcolare insuficiente; - Dezinteresul majorității părinților față de școală. - Desconsiderarea activităților educative axate pe romi, de către populația neromă.

-Parteneriat cu medicul de familie de pe raza comunei.	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Legătura cu alte școli, structuri (vizite, schimb de experiență, activități comune); - Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii – Cabinet Medic de Familie, Poliție, agenți economici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicare tot mai slabă a părinților în viața școlii - Instabilitatea economică, socială a instituțiilor din comunitate. - Neintegrarea romilor în viața comunei

Managementul școlii

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Crearea unor condiții egale pentru toți, cooperare; - Viziunea conducerii școlii în concordanță cu misiunea acestuia - Asumarea responsabilității pentru rezultate. - Este pentru calitate totală - Deciziile sunt luate vizând finalitatea. - Formare de echipe de lucru, comisii și subcomisii delegând responsabilități subordonaților. - Elaborarea strategiei educaționale pe termen scurt, mediu și lung 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare slabă a cadrelor didactice din lipsa unor fonduri extrabugetare; - Monitorizare insuficientă a unor compartimente și activități; - Lipsa postului de director adjunct sau a unui director educativ - Degrevare mică a directorului față de probleme școlii - Lipsa unui post întreg de secretar - Resursa umană este angajată de ISJ, nu prin echipa managerială.

<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea circulației informației - Evaluare pe principii democratice în funcție de rezultatele obținute. - Înființarea și monitorizarea Consiliul pentru Calitate 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizare și evaluare periodică externă. - Alegerea resurselor umane de către manager. -Degrevarea totală a directorului - Director adjunct sau director educativ 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiența fondului bugetar. - Centralizare.

VIZIUNE

“Școală europeană, școală pentru toți”

MISIUNEA ȘCOLII

„ Școala noastră are misiunea de a identifica și implementa strategii, direcții de acțiune, mecanisme și activități în vederea dezvoltării capacității de a fi deschisă tuturor membrilor comunității care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), indiferent de etnie și religie. Asigură un climat propice de siguranță fizică și psihică, familial pentru dezvoltarea personalității copilului.

În acest sistem deschis vom căuta să satisfacem calitativ nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio–culturale ale unei societăți democratice.

Vom asigura interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic și transformarea lui într-un centru de resurse educaționale și servicii oferite comunității consolidând și eficientizând parteneriatul cu părinții în vederea reducerii repetenției și al abandonului școlar .”

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecți în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.

Componenta echipei de proiect:

- a). Managerul unității : Bonda Anna Maria
- b). Președintele CEAC: Doczi Ildiko Izabella
- c). Resp.cu munca educativă: Nyirca Klara
- d). Secretarul școlii: Benko Anna

***III. SCOPURILE STRATEGICE
(ȚINTE)***

1. Îmbunătățirea procesului de predare - învățare prin mărirea ofertelor educaționale, având în vedere necesitățile elevilor și posibilitățile cadrelor; prin activități extracurriculare în parteneriat cu părinții prin axarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare comune (Educație pentru sănătate; Educație ecologică; Educație civică etc.) pe domenii care să atragă membrii comunității, dar care și să contribuie la diminuarea unor neajunsuri educaționale.
2. Formarea cadrelor în vederea adaptării ofertei educaționale a școlii la specificul comunității și a nevoilor individuale.
3. Promovarea imaginii de școli în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin asigurarea accesului la informație folosind tehnologia modernă de calcul și de comunicare precum și crearea unui climat propice de muncă pentru atingerea performanțelor dorite.

III.1. Motivarea alegerii țințelor

Ținta 1:

- Problema majoră a școlii este numărul mare al elevilor cu performanțe mediocre, din cauza a multor absențe, fie din motive de boală din cauza igienei și alimentației precare, fie din cooptarea lor la munci agricole sezoniere, fie din cauza, că părinții duc copiii în Ungaria.
- Diversificarea și adecvarea activităților extracurriculare și extrașcolare comune poate crește motivația elevilor pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- Serviciile sociale se limitează la anchetele sociale efectuate de angajații Consiliului Local.
- Nivelul scăzut de cultură a comunității, precum și lipsa de educație sanitară, ecologică și civică al populației.
- Criza materială precară a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

Ținta 2:

- Fluctuația cadrelor, foarte puține cadre sunt din localitate, dar și cei care fac navetă se schimbă an de an
- Cadrele participă la cursuri de formare și perfecționare, dar nu au stabilitate
- Acordarea unui avantaj pentru cadre didactice care au domiciliul stabil în comună

Ținta 3:

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție și transferul elevilor la alte școli.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
- Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient și ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- Nu există sală de sport , ci doar un teren de handbal
- Nu avem bibliotecă, biblioteca este amenajată într-o sală de clasă și nu este conectată la rețeaua Internet, neavând acces toți elevii și toate cadrele didactice la facilitățile tehnologiei informației ;
- Lipsa unui director adjunct sau a unui director educativ.

NR. CRT	SCOPUR I STRATEGICE	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRII	OPȚIUNEA INVESTIȚIILOR ȘI A RESURSELOR
1.	Îmbunătățirea procesului de predare - învățare prin activități extracurriculare în parteneriat cu părinții prin axarea activităților educative extracurriculare și	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitarea părinților la activitățile desfășurate pe teme educative în cadrul CDȘ. ▪ Elaborarea CDȘ pe aceste domenii. ▪ Prelucrarea în cadrul tuturor disciplinelor de studiu a problemelor comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale informaționale în legătură cu activitățile educative comune. ▪ Achiziționarea de materiale multimedia pe teme de educație. ▪ Materiale curriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea de competențe didactice pentru lucrul cu tehnologia ▪ Invitarea specialiștilor activități (medicină psihică) ▪ Invitarea de specialiști (polițiști ONG-uri organizații)

	<p>extrașcolare comune (Educație pentru sănătate; Educație ecologică; Educație civică etc.) pe domenii care să atragă membrii comunității, dar care și să contribuie la diminuarea unor neajunsuri educaționale.</p>			
2.	<p>Promovarea imaginii de școală incluzivă în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională prin asigurarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversificarea și adecvarea CDȘ la solicitările elevilor și părinților . ▪ Mărirea ponderii în CDȘ a opțiunilor Tehnologia Informației și Consiliere și Orientare . ▪ Încurajarea relațiilor responsabile și deschise dintre profesori și elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Achiziționarea de mijloace moderne multimedia și tehnică de calcul. ▪ Amenajarea bazei sportive ▪ Conectarea bibliotecii la internet. ▪ Dotare cabinete. ▪ Finalizare extinderi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progra... ▪ a c... ▪ pent... ▪ calc... ▪ proc... ▪ învâ... ▪ Dec... ▪ abon... ▪ cadr... ▪ calif... ▪ nave... ▪ Tich...

	<p>accesului la informație folosind tehnologia modernă de calcul și de comunicare precum și crearea unui climat propice de muncă pentru atingerea performanțelor dorite.</p>			
3.	<p>Formarea cadrelor în vederea adaptării ofertei educaționale a școlii la specificul comunității și a nevoilor individuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarea cadrelor didactice la activitățile crosscurriculare de formare oferite de CCD și de universități. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Achiziționarea unor cărți de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crearea programelor de formare în CCD metode de învățare

III.2. Opțiuni strategice

IV. IDENTIFICAREA PRIORITATILOR

Domeniul de activitate	Priorități
I. Predare-învățare	<p>Activități remediale (continuare cu cei care s-a început și identificarea necesităților de elevilor)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Strategii de predare diferențiate, personalizate;▪ Folosirea unor metode, procedee, mijloace, stiluri de predare astfel încât toți elevii să atingă standarde cât mai mari de care sunt capabili.▪ Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare în vederea creșterii succesului școlar.▪ Diversificarea CDȘ. Asigurarea calității.
II. Legătura școală-comunitate	<ul style="list-style-type: none">▪ Cooptarea în viața școlii a părinților și întărirea legăturii școlii cu comunitatea▪ Intensificarea relațiilor cu agenții economici locali și parteneriate cu ONG-uri.▪ Îmbunătățirea relațiilor cu factorii de decizie locali;▪ Promovarea proiectelor comune.
III. Resurse umane	<ul style="list-style-type: none">▪ Includerea copiilor în grădiniță cu accent special pe grupa pregătitoare;▪ Îmbunătățirea frecvenței elevilor cu 4-9%;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooptarea părinților în viața școlii și în activitățile extracurriculare prin parteneriate și acțiuni comune; ▪ Continuarea activităților de tip „Școala părinților”; ▪ Formarea cadrelor didactice prin comisii metodice, pentru educație incluzivă;
IV. Resurse fizice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reparație capitală la acoperiș, incluzând extinderea școlii cu 4 săli de clasă, sală profesorală și bibliotecă. ▪ Începerea construcției Grădiniței ; ▪ Modernizarea terenului de sport și dotarea școlii cu echipament sportiv; ▪ Dotarea cabinetelor de specialitate și a bibliotecii școlii; ▪ Elaborarea unor materiale ajutătoare, anexe la manuale; ▪ Îmbunătățire ambientală pentru o școală primitoare.
V. Managementul școlii	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizare, evaluare; ▪ Informare – asigurarea circulației optime a informațiilor; ▪ Transparența în execuție bugetară; ▪ Echitabilitate în împărțirea bugetului pe structuri; ▪ Atragerea de fonduri extrabugetare ▪ Implementarea managementului calității

V.Obiective și activități

Domeniu de activitate	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	s	o	n	d	i	f	m	a	m	i	
		e	e	c	o	e	a	e	a	p	a	u
		p	t	i	c	n	b	r	r	i	n	
		t	o	e	e	u	r	t	i		i	
		e	m	m	m	a	u	i	l		e	
		m	b	b	b	r	a	e				
		b	r	r	r	i	r		e			
		r	i	i	i	e	i					
		i	e	e	e		e					
		e										
I. Predare-învățare	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unor programe CDS de calitate la nivelul fiecărei clase și a unor opționale bazate pe interculturalitate și multiculturalitate; 							X	X			
	<ul style="list-style-type: none"> Formarea cadrelor –formare prin comisii metodice: formare pentru programul AEL; 		X		X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Personalizarea metodelor — folosirea metodelor personalizate; 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Predare și învățare prin cooperarea. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

II. Legatura școală comuni- tate	• Extinderea programului Școala părinților;		X		X		X		X		
	• Educarea părinților privind dezvoltarea copilului și educația acestuia în familie;		X		X		X		X		
	• Consilierea părinților;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Informarea părinților;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Participarea părinților la activitățile extrașcolare a elevilor;		X		X			X	X		X
	• Elaborarea de proiecte de dezvoltare a parteneriatului cu comunitatea locală;	X	X	X	X					x	x
	• Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în organizarea de activități școlare și extrașcolare		X		X			X	X		X
	• Identificarea în continuare a elevilor care întâmpină greutăți de învățare	X				X					
	• Popularizarea experiențelor dobândite;	X				X					X
	• Recensământ și cuprinderea tuturor copiilor de vârsta grupe pregătitoare pentru grădiniță.	X	X								X
	• Identificarea elevilor cu nevoi		X								

III. Resurse umane	remediale;										
	• Formarea grupurilor;		X								
	• Activități de recuperare a cunoștințelor;		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Adaptarea strategiilor de predare-învățare, evaluare, focalizarea predării-învățării pe elev.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Identificarea neșcolarizațiilor și înscrierea lor;	X									
	• Îmbunătățirea mediului ambiental și a climatului educațional;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Asigurarea progresului școlar al elevilor prin promovarea educației centrate pe elev;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Monitorizarea frecvenței elevilor;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Asigurarea sprijinului educațional suplimentar pentru elevii CES;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Aplicarea strategiei personalizate;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Monitorizarea progresului școlar, evaluarea continuă;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

	• Valorificarea multiculturalității în predare și învățare la diverse discipline;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	• Organizarea excursiilor și taberei tematice cu specific multicultural;								X			X	
	• Organizarea unor activități extracurriculare, serbări școlare.				X			X	X			X	
	• Formarea de noi grupe de părinți		X										
	• Activități propriuzise-(bisăptămânal)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
IV. Resurse materiale	• Asigurarea necesarului pentru buna desfășurare a programului;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	• Formarea cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor în educație		X		X		X		X				
	• Extinderea școlii cu 4 clase și bibliotecă, funcționalizarea unei săli pentru activitățile sportive și a terenului de sport prin dotări;	X	X										X
	• Extinderea și modernizarea grupurilor sanitare;		X										
	• Dotarea cu mijloace de învățământ, rețele de informare/comunicare;	X				X							

	• Dotarea școlii cu auxiliare didactice și cărți pentru bibliotecă;		X								
V. Manage- mentul școlii	• Informare, monitorizare permanentă.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Formarea continuă a cadrelor didactice;		X		X		X		X		
	• Îndrumarea, coordonarea activităților;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Valorificarea practicilor pozitive, diseminarea ;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Monitorizarea situației grupurilor defavorizate, completarea permanentă a bazei de date;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Atragere de fonduri extrabugetare.	x			X			X	X		X
	▪ Implementarea managementului calității	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

VI. Fișa de implementare a planificării

DOMENII	ACTIVITATE	RESURSE	RESPON- SABIL	TERME NE/	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI DE SUCCES
---------	------------	---------	------------------	--------------	------------------------	-------------------------

				PERIOADĂ		
I.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unor programe CDS la nivelul fiecărei clase și a unor opționale bazate pe interculturalitate și multiculturalitate; 	Cadre did. Bază mat., Reglementări cu privire la C.D.Ș., c.d.	Director Cadre didactice	Martie-aprilie Anual	Programe CDS	Programe elaborate și aprobate
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare instituțională prin Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității 	C.d.	Dir.	Septembrie anual	-Creșterea cal.act.educ.	Procent promovab, îmbunăt. rezultatelor.
	<ul style="list-style-type: none"> Formarea cadrelor – Participarea cadrelor didactice la formare prin comisii metodice; 	Formatori, -șefii com.met	Director șefii com.met	bilunar	-Formarea și deprinderea competențelor în educație incluzivă, interculturală și tehnologii AEL	Nr.cursanți Nr.module
	<ul style="list-style-type: none"> Personalizarea metodelor—folosirea metodelor personalizate; 	Cadre did. elevi	director șefii com. met.	Permanen t	Îmbunătățirea ratei de succes școlar;	Media anuală
	<ul style="list-style-type: none"> Predare și învățare folosind cooperarea. 	Cadre did. elevi	director șefii com. met.	Permanen t	Îmbunătățirea ratei de succes școlar;	Media anuală

II.	<ul style="list-style-type: none"> Extinderea programului Școala părinților; 	<p>C.d. Părinți Mediator școlar</p>	<p>Director Respon-sabil cu act.educ.</p>	bilunar	<p>Implicarea părinților în educația copiilor; Sprijin în rezolvarea unor probleme ale grupurilor defav..</p>	<p>Nr.ore cursuri; Nr.participanți;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea părinților; 	Cadre did.	<p>Director Diriginți</p>	permanen t	<p>Ameliorarea relației școală familie Sprijinul proiectului educațional;</p>	Nr.părinți,adulți consiliați
	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de activități pentru și cu părinții; 	<p>Părinți Cadre did.</p>	<p>Director Diriginți</p>	ocazional	Proiecte comunitare comune	<p>Nr.proiecte; Rezultate; Nr.elevi participanți; Nr.elevi cu rezultate bune</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în organizarea de activități; 	<p>Părinți Cadre did.</p>	<p>Director</p>	ocazional	Creșterea calității învățământului;	
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea de proiecte de dezvoltare a parteneriatului cu comunitatea locală; 	<p>Proiecte de dezvoltare școlară</p>	<p>Director</p>	sem I	Implicarea părinților;	<p>Gradul de participare al parinților</p>
III.	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea de noi elevi cu probleme de învățare 	Diriginți	<p>Director, mediator școlar;</p>	La început de	Baza de date	<p>Evidență nominală; Nr.elevi cuprinși;</p>

				semestru		
• Popularizarea experiențelor dobândite;	Pliante Afișe ședințe			ocazional	Baza de date	Gradul de informare a comunității față de oferta școlii
• Identificarea elevilor cu nevoi remediare;	Cadre did. Elevi	Director, cadre didactice		oct.	Baza de date	Nr.elevi cu rezultate mai bune
• Formarea grupurilor;	Cadre did. Elevi			Oct.	Nr.grupe	Nr.elevi care promovează clasa.
• Activități de recuperare a cunoștințelor lipsă;	Cadre did. Elevi	cadre did. desemnate		Zilnic	Note mai bune	- -
• Adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, focalizarea predării pe elev.	Cadre did. Elevi	toate c.d.		Permanen t	Creșterea numărului de elevi care frecventează școala.	Numar copii înscriși în plus
• Identificarea neșcolarizaților și înscrierea lor;	Cadre did.	Educatori învățători		Annual	Reducerea numărului de absențe nemotivate	Nr.mai mic de elevi neșcolarizați

<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea progresului școlar al elevilor prin promovarea educației centrate pe elev; 	Cadre did.	Director Cadre didactice	An școlar	Îmbunătățirea ratei de succes școlar	Scăderea absenteismului
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea frecvenței elevilor; 	Elevi Părinți	Diriginți	permanen t	Îmbunătățirea ratei de succes școlar	Curriculum adaptat
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea sprijinului educațional suplimentar pentru elevii CES și pentru elevii claselor terminale; 	Elevi c.d.	Director,	permanen t	Îmbunătățirea ratei de succes școlar	Intervenții personalizate Material suport
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea strategiei personalizate, conlucrarea cu cadre itinerante; 	Elevi c.d.	Director	permanen t	Imbunatatirea randamentului școlar	Note mai bune
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea progresului școlar, evaluarea continuă; 	Diriginți	Director	permanen t	Reducerea abandonului școlar	Numărul elevilor cu situații școlare încheiate
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea legăturii permanente cu părinții prin diriginți și folosirea competenței și influenței lor asupra 		Director	perm.	Reducerea abandonului școlar Imbunatatirea randamentului școlar	Nr.părinți participanți

	părinților.					
	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea multiculturalității în predare și învățare la diverse discipline; 	<p>Cadre did. Elevi ONG</p>	Cadre didactice	Perm.	Creșterea randamentului școlar, accesibilizarea curriculumului	<p>Nr. lecții Nr. cadre implicate Nr. discipline școlare</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea excursiilor și taberei tematice cu specific multicultural; 	Mat. necesare	Director	Grafic.	Valorificarea și valorizarea multiculturalității, socializarea copiilor	<p>Nr. copii participanți Nr. activități</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unor activități extracurriculare, serbări școlare. 	<p>Părinți Mat. audio vizuale</p>	Director, diriginti	Grafic	Limitarea segregării și discriminării, valorificarea și valorizarea în educație incluzivă a multiculturalității.	<p>Nr. copii participanți Nr. activități</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea de noi grupe de părinți în cadrul programului Școala părinților, activități specifice; 	<p>Părinți c.d.</p>	c.d. desemnat	Conf. grafic	Întărirea legăturii școală-părinți.	Nr. părinți participanți

IV.	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea necesarului pentru buna desfășurare a programului; 	Mat.funcționale C.d.	Director	Permanen t	Desfășurarea normală a programelor planificate	Finalizare Rezultate din baza de date;
	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea cu mijloace de învățământ, rețele de informare/comunicare; 	Mijloace didactice Auxiliare	Director Autorit. locale	Anul școlar Permanen t	Crearea oportunităților pentru creșterea calității educației și atragerea copiilor la școală;	Școala reabilitată, dotată având amenajări specifice;
	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea cu auxiliare didactice și cărți pentru bibliotecă; 	Prestări servicii	Director	Permanen t	Asigurarea îmbunătățirii mediului ambiental, al climatului educațional;	Nr.clase , sala de sport funcțională, teren de sport, dotări -
	<ul style="list-style-type: none"> Extinderea școlii cu 4 clase și bibliotecă, funcționalizarea unei săli pentru activitățile sportive și a terenului de sport prin dotări; Începerea construirii grădiniței. 		Director	Oct.2009 2008	- -	Activități într-un singur schimb Proiectare, studiu SF, licitație
	<ul style="list-style-type: none"> Informare, monitorizare permanentă. 	C.d.	Director	An școlar	Dezvoltarea competențelor	Material suport,

V.	• Împărțirea bugetului	Elevi - -	Director	Început de an bugetar	educative	statistică Bugetul centrului financiar
	• Formarea continuă a cadrelor didactice în școală		șef com.met.	Bilunar	Formarea și dezvoltarea competențelor în educație	Nr.cadre did; Nr.ședințe;
	• Îndrumarea, coordonarea activităților;	- -	Director	Permanen t	Îmbunătățirea activităților din școală	Îmbunătățirea ratei de succes; Nr.mai mare de activități;
	• Valorificarea practicilor pozitive, diseminarea ;		- -	Permanen t	Creșterea randamentului școlar	Nr.lecții și număr cadre implicate;
	• Monitorizarea situației grupurilor defavorizate, completarea permanentă a bazei de date;	Comunitatea locală	- -	Permanen t	Îmbunătățirea educației grupurilor defavorizate;	Pondere elevi asistați; Pondere creșterii promovabilității
	• Atragere de fonduri extrabugetare.	Proiecte, parteneriat	- -	Permanen t	Activități multiple; Dotari extrabugetare	Nr.activități și nr. dotări.

	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea managementului calității 	CEAC Cadre didactice	Director	permanen t	Cresterea calitatii actului educational în școală	Punctaj in evaluarea unității

Director

Bonda Anna Maria