



Liceul Teologic Reformat Sf.Gheorghe

Nr 3392/09. 10.2015.

## **Proiect de dezvoltare instituțională**

**2015-2019**

(actualizat la 20. Iulie 2016)

### **1.Fundamentare**

Proiectul se integrează și continuă în mod specific , politica managerială conturată deja în liceu. Ea reunește într-o viziune integratoare ,politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării Științifice, a Inspectoratului Școlar Județean Covasna și a Eparhiei Reformate din Ardeal ,nevoile comunității, misiunea și valorile școlii, reușitele și nevoile de dezvoltare.

Perioada de viață a acestui proiect este de 5 ani .

### **2.Prezentarea unității școlare**

Denumirea unității de învățământ : **Liceul Teologic Reformat**

Unitate de învățământ din **sistemul de stat**

Localitate / județ: **Sfântu-Gheorghe/ jud. Covasna**

Adresa : **Sfântu Gheorghe, Str. Grof Miko Imre, Nr.1**

Cod poștal: **520003**

Telefon: **0267 311 210**, fax : **0267 351 556** , GSM: **0766 310 747**

E - mail: **reformatuskollegium@yahoo.com**

Niveluri de învățământ / specializări /calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu/ acreditate: **nivel preprimar, primar, gimnazial și liceal, filieră vocațională și teoretică**; planuri de școlarizare aprobate anual de ISJ Covasna

Liceul Teologic Reformat funcționează ca liceu vocațional cu clasele IX-XII, având în structura sa și clase primare și gimnaziale pe baza aprobărilor anuale eliberate de IȘJ și MECS, precum și grupe preprimare la

structura GPPKőrösi Csoma Sándor . Liceul a fost reînființat în anul 1993, ca o secție cu clase de tip filologie – reformată, în cadrul Liceului Teoretic „Székely Mikó”. Începând din anul 1996 liceul nostru funcționează ca unitate școlară de sine stătătoare, arodantă la centrul financiar „Székely Mikó”. Între anii 1993-2000, posibilitățile de dezvoltare ale Liceului au fost limitate. Ca urmare a unei legi de retrocedare, apărută în decembrie 2000, clădirea care găzduiește Liceul a fost retrocedată Eparhiei Reformate din Ardeal, astfel din anul **2001** Liceul nostru funcționează ca unitate de învățământ cu personalitate juridică (PJ).

În decursul acestor ani, liceul nostru și-a demonstrat necesitatea și utilitatea în rețeaua școlară a municipiului Sf. Gheorghe, respectiv la nivel regional. Oferta educațională a liceului nostru se bazează pe valorile creștine promovate de religia creștină reformată cu largă deschidere către valorile comune, ecumenice ale creștinătății. Astfel liceul nostru este deschis pentru fiecare elev interesat de oferta noastră, indiferent de convingerile sale religioase. Elementul de bază al strategiei noastre educaționale este elevul, ca personalitate și comunitatea sa, care trebuie să fie respectat, tratat cu empatie, înțelegere, afecțiune creștină, ajutat la nevoie și astfel educat ca la terminarea studiilor liceale să se integreze cu succes în comunitate, pe piața muncii, etc. fiind înzestrat cu cunoștințe aplicabile și valori morale de înaltă ținută. Prin cooperarea noastră permanentă cu reprezentanții cultelor putem oferi o asistență spirituală importantă tuturor elevilor.

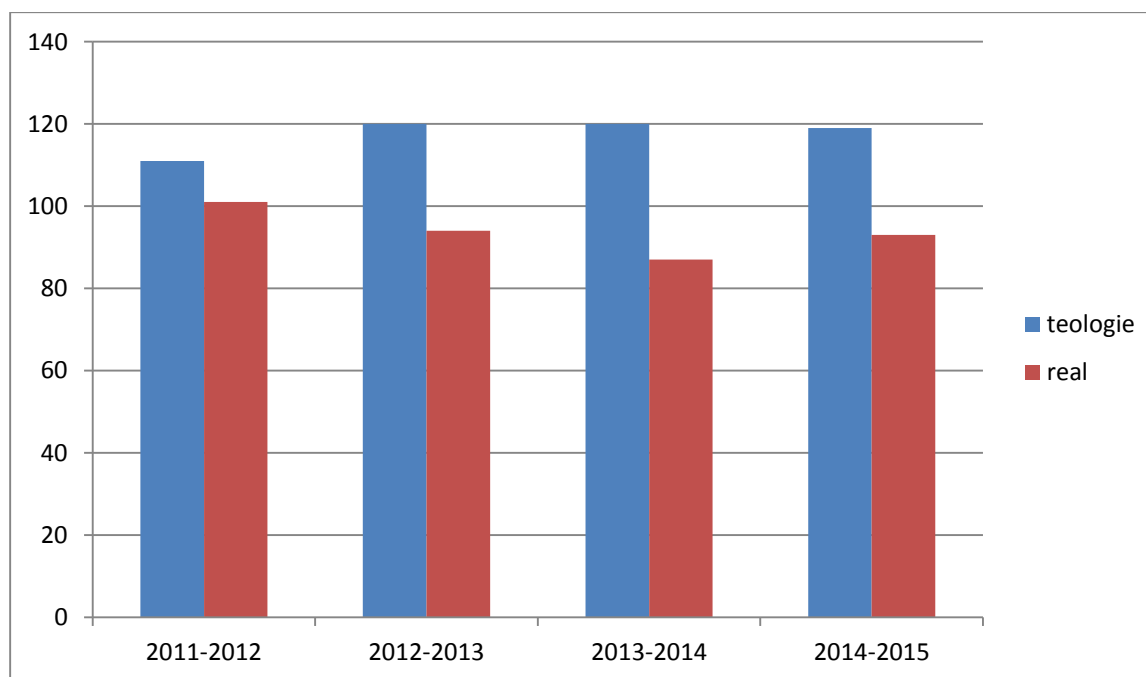
### 3. Populația Școlară

Evoluția efectivelor de elevi

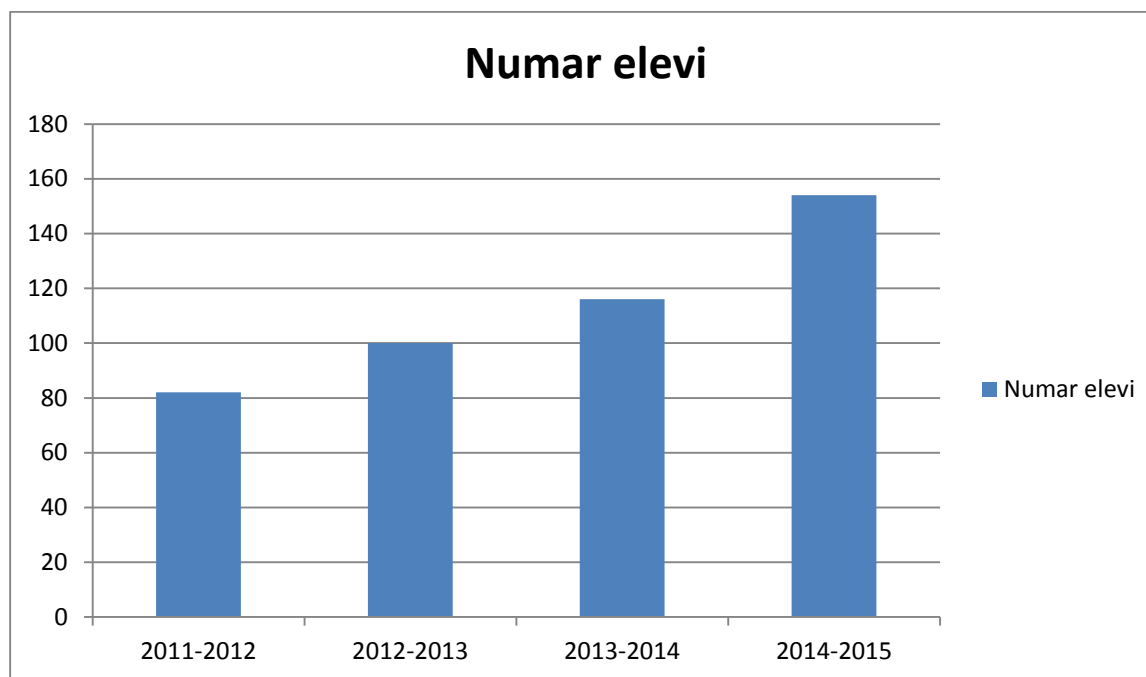
an școlar	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	teologii	mat-inform	teologie	mat.-inform/științe ale naturii	teologie	mat.-inform/științe ale naturii	teologie	mat.-inform/științe ale naturii
cl.IX	28	24	31	26	28	28	29	29
cl.X	29	19	31	23	31	20	28	28
cl.XI	27	29	30	17	31	22	31	16
cl.XII	27	27	28	28	30	17	31	20
<b>Total profil</b>	<b>111</b>	<b>101</b>	<b>120</b>	<b>94</b>	<b>120</b>	<b>87</b>	<b>119</b>	<b>93</b>

O.R		27	16	27
I.O			27	17
II.R				26
V.R	14	15	16	20
VI.R	15	19	19	21
VII.R	25	16	23	20
VIII.R	28	23	14	23
total primar,gimnaziu	82	100	116	154
Grădiniță				70
Total școală	294	314	323	436

#### Dinamica efectivelor de liceu



## Dinamica efectivelor de gimnaziu și ciclul primar



### Situația în anul școlar 2015-2016

Funcționăm cu 16 clase din care: 4 clase primare, 4 clase gimnaziale, câte o clasă la fiecare nivel, 8 clase liceale, câte două la fiecare nivel cu profilurile teologie reformată, respectiv matematică-informatică, științe ale naturii clasele IX, X, XI. Ciclul primar a luat ființă din anul școlar 2012-2013, funcționând în prezent 1 clasă pregătitoare, 1 clasă a I-a, 1 clasă a II-a., 1 clasă a III-a. Din anul școlar 2014-2015 avem ca și structură arondată GPP Kőrösi Csoma Sándor.

- 70 elevi preșcolari
- 100 elevi la ciclul primar număr mediu de elev / clasă 25
- 84 elevi la clasele de gimnaziu număr mediu de elevi pe clase 21
- 212 elevi la clasele liceale (58 cl. a IX.-a, 56 cl. a X.-a, 48 cl. a XI.-a, 51 cl. a XII.-a) număr mediu de elevi pe clase 26,8

La toate nivelurile se observă o ușoară creștere a populației școlare.

## 4. Personalul școlii

În anul școlar 2014-2015 distribuția cadrelor didactice a fost următoarea

Nr. total de cadre didactice	Nr. de norme didactice întregi / posturi	Nr. de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ norme întreg	Nr. de titulari/ posturi	Nr de cadre calificate / procent din nr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (titularizare, detașare, suplینire, transfer)	Observații (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ne-echivalate în România)
<b>40</b>	33	29	19	100%	Titularizare: 16 Detașare : 4 PCO (completare normă), asociere și suplینire: 20	0

Situația în anul școlar 2015-2016 se prezintă astfel

Nr. total de cadre didactice	Nr. de norme didactice întregi / posturi	Nr. de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ norme întregi	Nr. de titulari/ posturi	Nr de cadre calificate / procent din nr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (titularizare, detașare, suplینire, transfer)	Observații (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ne-echivalate în România)
<b>42</b>	34	27	26	100%	Titularizare: 22 PCO (completare normă), asociere și	0

					supli-nire: 20	
--	--	--	--	--	----------------	--

Din care

-profesor grad I. 20, -profesor grad II. 18,- definitivat 4,-debutanți 0,-necalificat 0

Personal auxiliar

Anul școlar 2013-2014

Total 5

Din care : 1 Secretar I , 1 analist programator ,1 contabil șef , 1 administrator ,  
1 administrator financiar

Anul școlar 2014-2015

Total 5,5

Din care : 1 Secretar I , 1 analist programator ,1 contabil șef , 1 administrator ,  
1,5 administrator financiar

Anul școlar 2015-2016

Total 5

Din care : 1 Secretar I , 1 analist programator ,1 contabil șef , 1 administrator ,  
1 administrator

Personal nedidactic

Anul școlar 2013-2014

Total cadre 8,5

Din care : 1 magazioner, 1 casier I, 1 portar, 1 ingrijitor,4,5 muncitor

Anul școlar 2014-2015

Total cadre 13,5

Din care : 1 magazioner, 1 casier I, 1 portar, 2 ingrijitor, 3 ingrijitor gradinita, 4,5 muncitor,1 bucătar  
grădiniță

Anul școlar 2015-2016

Total cadre 12,5

Din care : 0,5 magazioner, 1 casier I, 1 portar, 2 ingrijitor, 2,5 ingrijitor gradinita, 4,5 muncitor,1  
bucătar grădiniță

Anul școlar 2013-2014

Director Csurulya Edit

Director adjunct Both Mihály Gábor

Anul școlar 2014-2015

Director Csurulya Edit

Anul școlar 2015-2016

Director Csurulya Edit

## 5. Indicatori de evaluare a performanței

### Rezultate școlare

#### Anul școlar 2014-2015

Clasa		V. R	VI. R	VII. R	VIII. R	medie gimnaziu
media anuala		8,72	8,63	8,39	8,44	<b>8,54</b>
Clasa	Media clasei	Clasa	Media clasei			
IX. F	8,65	IX. G	8,70			
X. F	8,39	X. G	8,33			
XI. F	8,64	XI. G	8,00			
XII. F	8,45	XII. G	8,44			
<b>Medie anuală</b>	<b>8,53</b>	<b>medie</b>	<b>8,36</b>			

Situația la corigențe -gimnaziu 15 corigenți, ,repetenți 1

- liceu 14 corigenți, repetenti 1

Corigenți la disciplina:	Total	Gimnaziu	Liceu
Matematică	16	8	8

Lb. și lit. română	15	8	7
Geografie	5	0	5
Lb.și lit magh	2	0	2

### **Rezultate la examenele naționale și la atestatul profesional , vocațional**

. Evaluarea națională a elevilor din calasa a VIII-a, distribuția mediilor și a notelor de evaluare:

:

La acest examen s-au înscris 19 elevi, toți au participat la evaluare.

	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
<b>Evaluare națională</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Media de admitere liceu</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Rezultatele examenului de bacalaureat



La acest examen în sesiunea **iunie-iulie** s-au înscris 61 de elevi din care 46 din seria curentă, 15 din seriile anterioare, 2 elevi nu s-au prezentat. Dintre aceștia 34 au promovat examenul, procentul de promovabilitate fiind de **58,62%**. Din seria curentă au promovat examenul 27 elevi procentajul de promovabilitate fiind de **60%**.

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 27, 20 din seria curentă, 7 din seriile anterioare, din care 1 elev nu s-a prezentat, 12 au promovat examenul procentajul de promovabilitate fiind de **46,15%**, per ansamblu din totalul de 66 elevi înscriși, 3 elevi nu s-au prezentat, au promovat examenul 46 de elevi, procentajul de promovabilitate fiind de **73,01%**. Din promoția curentă

s-au înscris 48 de elevi din care per ansamblu 39 elevi au promovat examenul **81,25**

**Situația comparativă pe ultimii 4 ani privind rezultatele la examenul de bacalaureat:**

**Seriile curente**

<b>Anul școlar</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Total elevi clasa a XII-a, din care:	52	57	47	51
Prezențați la examen	52	55	37	48
Admiși	21	24	24	39
Respingi	31	21	23	9
Promovabilitate %	40,38	43,2	64,9	81,25

La probele orale majoritatea candidaților au obținut rezultate foarte bune și bune.

Examen de atestare vocațională 2015 la discipline teologice:

clasa	promovati	respinsi
XII. F	30	3
XII. G	17	2
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

Atestat profesional la informatică pentru elevii clasei de matematică-informatică:

clasa	respinsi	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
XII. G	0	3	9	3	1	0

Situația disciplinară.

Gimnaziu

Nu am avut nici o problemă disciplinară majoră , 4 elevi au avut nota 9 la purtare din cauza absențelor.

.Liceu

Nu am avut nici o problemă disciplinară majoră , 16 elevi au avut nota 9 la purtare, 1 elev nota 8 din cauza absențelor

#### **Activități educative extracurriculare mai importante din anul școlar 2014-2015**

Parteneriatul Comenius” Singing Europe”- Primirea delegațiilor din 5 țări europene –luna noiembrie

Muncă voluntară la Crucea Roșie –permanent- 20 elevi din clasele liceale

Curs de prim ajutor 60 elevi din clasele liceale

Serbarea zilelor de sărbători religioase

Excursie la școala parteneră din Budapesta -clasa a VIII-a

Primirea oșpeților de la școala parteneră din Mezőtúr -clasa a IX.-a F

Participarea la întâlnirea Liceelor Reformate din Arcul Carpatic- delegație de 4 persoane –la Debrecen

Primirea oșpeților din Olanda

Tabere și excursii tematice

## 6. Resurse materiale ale unității școlare

Imobilul aflat la adresa str. gróf Mikó Imre nr. 1, este format din cinci corpuri de clădiri, care sunt folosite de Liceul Teologic Reformat respectiv Liceul Teoretic „Székely Mikó”. Corpul A – clădirea principală are o suprafață construită la sol de **1942 mp** și o suprafață desfășurată de aprox. **4976,742 mp**, din care Liceul Teologic Reformat folosește o suprafață aproximativă de **1006mp** și Liceul Teoretic „Székely Mikó” o suprafață de **3560,746 mp**. Liceul nostru folosește în prezent 12 săli de clasă, un laborator de informatică și un cabinet de psihologie. Laboratoarele și cabinetele de specialitate sunt în folosință comună, având o suprafață de **410mp**. Liceul dispune de centrală termică proprie cu 17 cazane, de tip Vaillant.

Liceul nostru dispune de săli de clase reamenajate și modernizate în decursul anilor 2010-2014. În aceste clase s-a schimbat și s-a refăcut pardoseaua, s-au montat lambriuri de perete noi, s-a zugrăvit cu vopsea lavabilă în culori adecvate vârstei școlare și normelor de sănătate.

Toaletele și punctele sanitare au fost reamenajate și modernizate, astfel fiecare dintre ele corespunde normelor de igienă în vigoare.

În clădirea liceului există **4 laboratoare** (fizică chimie, biologie, de arte) Aceste laboratoare sunt în folosință comună cu Liceul Teoretic „Székely Mikó”, au fost dotate prin forțe proprii și programele guvernamentale cu aparate și dispozitive de lucru noi, fiecare dintre ele a fost modernizat. Dispunem de 2 laboratoare de informatică cu 40 de puncte de lucru și conexiune permanentă la internet.

Totodată liceul nostru dispune și de o **cantină școlară** modernă cu o sală de mese de 120 de locuri. Aici zilnic servesc masa de prânz aproximativ **150-200 de elevi**, iar meniul complet se servește pentru elevii din internat, adică 28 elevi.

Liceul nu dispune de bibliotecă școlară proprie, dar elevii și profesorii pot folosi cărțile din biblioteca Liceului Teoretic Székely Mikó”, unde sunt înscriși și elevii noștri.

Începând din anul școlar 201-2011 liceul nostru, în comun cu Liceul Teoretic Székely Mikó dispune de o sală de sport și un teren de sport nou, modernizat, într-o clădire nouă, construit printr-un proiect elaborat de Consiliul Local. În această clădire este și o sală festivă.

Începând din anul școlar 2012-2013 liceul nostru a primit în comodat pe 10 ani clădirea Parohiei Reformate nr.1 aflată pe strada Kőrösi Csoma Sándor cu o suprafață utilă de 520mp ,cu 5 săli de clasă, pe care Eparhia Reformată din Ardeal a renovat-o și a amenajat-o pentru elevii claselor primare ,tot pe această stradă se află și clădirea GPP Kőrösi Csoma Sándor care din anul școlar curent este structura liceului nostru.

#### Resurse financiare 2015

- Resurse bugetare centrale: salariile – 938330 RON
- Resurse bugetare locale: burse, reparații, investiții materiale, întreținere etc. – 243518RON
- Resurse extrabugetare –23911RON
- Autofinanțări – 117151RON
- Sponsorizări – 6588RON

## 7. Analiza diagnostică

### Analiza mediului extern general

#### Contextul demografic

Județul Covasna este unul dintre cele mai mici județe din țară, atât ca teritoriu, cât și ca populație. Este de notorietate faptul, că în ultimii 20 ani evoluția demografică a țării este negativă, deci asistăm la o scădere continuă a nașterilor în raport cu menținerea numărului deceselor la un nivel ridicat. De asemenea, se observă scăderea anuală a populației școlare, fapt care trebuie luat în considerare în întocmirea analizei noastre.

Județul Covasna are o populație majoritară de etnici maghiari (aproximativ 75% din totalul populației). În cadrul etniei, procentajul romano-catolicilor este aproximativ egal cu cel al reformatilor (50-50%), celelalte culte dispunând de enoriași în număr neglijabil statistic. Acest procentaj etnic și religios este valabil nu numai pentru totalitatea județului, ci și pentru municipiul-reședință de județ Sf.Gheorghe.

Municipiul în sine are o arie de atracție a populației active care cuprinde mai multe sate și comune aflate la o distanță mai mică de 10 km de oraș. Locuitorii acestor sate și comune duc, de

cele mai multe ori, o viață „dublă” – care constă din muncă sau studii la oraș și locuință combinată cu activități agricole în sate.

În deosebi în ultimii 10 ani, împreună cu falimentarea marilor întreprinderi industriale, se observă un proces de mișcare naturală a populației din zona urbană în cea suburbană sau rurală.

Populația de vârstă școlară a județului este în continuă scădere, ceea ce necesită ridicarea calității educației din școală pentru atragerea elevilor.

### Contextul economic

Județul posedă resurse naturale utilizabile foarte variate: substanțe minerale utile, terenuri agricole productive, fond forestier și cinegetic bogat. Factorii naturali creează premise balneo-climaterice unice. Rata șomajului însă este foarte ridicată (mult peste indicatorii naționali) și are tendințe de creștere. Incidența șomajului pe termen lung este de asemenea foarte ridicată, mult peste media regională.

Infrastructura de transport este slab dezvoltată. Densitatea căilor de comunicații este mică, starea drumurilor publice este deplorabilă, iar lipsa infrastructurii tehnice și de comunicație împiedică localitățile rurale în dezvoltarea unor afaceri alternative agriculturii.

Dimensiunea, productivitatea și competitivitatea societăților comerciale este mică. Agricultură are un exces de forță de muncă, este inefficient organizată și are randament redus.

În pofida aspectelor negative enumerate, în ultimii ani se pot observa și tendințe timide de dezvoltare în sectorul productiv, al agroturismului și al comunicațiilor. Se poate constata și reducerea treptată a discrepanței dintre mediul urban și cel rural, satele din județ fiind mult mai urbanizate decât la nivel de țară.

### Contextul socio-cultural

Secuimea, și în interiorul acestei regiuni, județul Covasna, a constituit întotdeauna o rezervă demografică puternică a populației maghiare din Ardeal. Excedentul demografic din această regiune este absorbit de secole de celelalte regiuni ale Transilvaniei. În consecință, valorile și cultura specifică a județului este și o „marfă de export” în afara regiunii. La proiectarea sistemului de învățământ local trebuie ținut în vedere acest potențial emigrant: școlile trebuie să țină seama nu numai de nevoile și posibilitățile locale de muncă și de dezvoltare. Mărimea populației școlare, în raport cu totalul populației, este mai mare ca de obicei, din cauza migrației absolvenților.

Ca aspect negativ, putem remarca în ultimul deceniu în rândul populației reducerea dorinței de a învăța, ca urmare a modelelor socio-culturale, de multe ori false, dare real create de tranziția „originală” din țara noastră, portivit căreia pentru a câștiga bani, nu este nevoie de studii ci doar

de noroc și de capacitatea de „a te descurca”. În consecință, faimoasa tradiție ardeleană a muncii cinstite și a dezvoltării pe calea cunoașterii s-a alterat prin aspecte balcanice. Normele morale tradiționale au fost înlocuite, în multe cazuri, cu imoralitatea ca normă de conduită.

Globalizarea și secularizarea își produce efectul și în rândul populației din această regiune. Mass-media primează în fața informării prin carte, iar informațiile primite pe această cale deformează percepția lumii. Biserica, ca garant al moralității și-a pierdut mult din influența avută chiar și în condițiile dictaturii. O parte a populației însă, saturată deja de produsele și efectele negative care însoțesc fenomenul de globalizare, își îndreaptă din nou atenția către instituțiile tradiționale și valorile perene ale Bisericii, în speranța de a găsi protecție spirituală și îndrumare morală într-o lume mult mai confuză.

## Contextul politico-legal

Acest context fiind cel mai vast, în cadrul analizei noastre ne vom rezuma numai la acele aspecte, care influențează în mod direct subiectul analizei, Liceul Teologic Reformat.

Viața comunității în general este afectată de „tranziția prelungită”. Nedreptățile erei comuniste nu au fost reparate, sau au fost reparate într-un mod controversat. Tergiversarea legilor retrocedării au dus la erodarea încrederii în politic și – în unele cazuri – la disprețul legii. Cea mai mare constrângere privind perspectivele dezvoltării Liceului Teologic Reformat îl constituie lipsa cadrului legislativ adecvat. Legile proprietății din anii trecuți (retrocedarea unor imobile care au aparținut bisericilor) au creat premisele fizice, dar nu și cele instituționale ale Liceului Teologic. Noua lege care reglementează organizarea și finanțarea învățământului confesional este o condiție sine qua non al valabilității prezentei analize. O altă lege care afectează dezvoltarea acestei organizații școlare este cea a reformei finanțării învățământului.

Menținerea centralizării în privința programelor școlare, a cifrelor de școlarizare, a controlului și evaluării instituționale, a politicii resurselor umane are un impact negativ asupra perspectivelor de dezvoltare a școlilor în general, și a Liceului Teologic în special. Creșterea autonomiei financiare, administrative și curriculare ale școlilor însă ar fi o decizie politică și o măsură legală binevenită.

## Analiza mediului intern

### Resurse

Liceul Teologic Reformat a fost reînființat de Biserica Reformată din România în anul 1993, după o întrerupere forțată a activității ei de aproape 50 de ani în timpul regimului comunist. Liceul se consideră urmașul spiritual al Colegiului Reformat „Székely Mikó”, înființat în 1859 și închis abuziv în 1948.

Între anii 1993-2000, posibilitățile de dezvoltare ale Liceului au fost extrem de limitate. Ca urmare a unei legi de retrocedare, apărută în decembrie 2000, clădirea care găzduiește Liceul a fost retrocedată Eparhiei Reformate din Ardeal. Acest imobil a constituit unul dintre principalele resurse tangibile ale școlii. În anul 2014 această retrocedare a fost anulată, dar școala este în continuare puternic sprijinită de Eparhia Reformată din Ardeal.

Liceul, ca instituție de învățământ integrată în sistemul de învățământ național, este beneficiara cotei parte a sumelor alocate în bugetele centrale și locale pentru învățământ (folosibile pentru plata salariilor, ale cheltuielilor de funcționare, etc.).

Resurse financiare extrabugetare de care poate să beneficieze școala noastră sunt

- donații ale credincioșilor, constituite în Fondul de Dezvoltare Școlară
- ajutoare și donații ale bisericilor protestante din afara țării
- donații și sponsorizări prin proiecte educaționale.

Liceul dispune de două cantine modernizate, una în clădirea centrală „alta la grădiniță”, de sală de sport, laborator de informatică dotat prin programul guvernamental, săli de specialitate, materiale didactice. Liceul are acces permanent la internet. Constituie un handicap major lipsa unui internat propriu.

Întrucât imobilul de pe strada Kőrösi Csoma Sándor în care a funcționat la începutul secolului 20 a funcționat Școala Elementară Reformată a fost retrocedată congregației reformate de la Biserica Cetate din Sf. Gheorghe, acest imobil este locația pentru noul ciclului primar confesional reformat.

Cea mai importantă resursă intangibilă a școlii este tradiția ei îndelungată în formarea viitorilor intelectuali pe baza valorilor creștine-protestante. Această tradiție a fost revigorată cu succes în decada trecută. S-a reușit, deasemenea, atragerea la această școală a unor profesori cu o conduită morală excepțională și o activitate profesională de marcă. Anii trecuți de la reînființare au dus la formarea unei culturi organizaționale specifice, la a cărei dezvoltare continuă participă atât cadrele didactice, cât și elevii Liceului.

## Capabilități

Date fiind resursele tangibile și intangibile enumerate – în comparație cu majoritatea școlilor românești, de excepție – capabilitățile Liceului sunt mult mai ridicate decât performanțele actuale o dovedesc. În ciuda faptului, că nu se înregistrează conflicte în interiorul organizației, condițiile de incertitudine (în special de ordin legislativ), precum și instabilitatea mediului extern (generată de politicile controversate privind reforma sistemului de educație) au un rol major în dificultățile de identificare a capabilităților și de creionare a viitorului instituției. Capabilitățile

sunt afectate de calitatea slabă a pregătirii universitare a profesorilor care întră în sistemul de învățământ, lucru constatabil în special în cazul promoțiilor din ultimii ani.

### Competențe performante și avantaje competitive

În condițiile noului sistem de finanțare a învățământului, când unitățile școlare primesc finanțarea lor de bază în raport cu numărul elevilor școlarizați, este extrem de dificilă identificarea acelor competențe performante, care ar duce la un avantaj competitiv, respectiv la atragerea unui număr mai mare de elevi, și, în consecință, la o finanțare îndestulătoare. Totuși, Liceul Teologic Reformat dispune de câteva competențe identificabile care ar putea să-o aducă într-o poziție avantajoasă în competiția dintre școli:

- Liceul are capabilități de integrare a elevilor din mediul rural.
- Legăturile interpersonale sunt foarte active, și grija personală pentru elev este un element important în cultura organizațională a școlii.
- Liceul, ca organizație bisericească, are datoria și posibilitatea de a acorda burse interne și în străinătate elevilor.
- Într-un context extern profund imoral, în care valorile de bază par să fie legate numai de bani și avere, multe familii își văd copiii protejați în atmosfera valorilor creștine ale liceului, de influențele negative la care ar fi expuși de altfel.
- Organizarea activităților în sistem „all day”, în care liceul nostru are deja o experiență îndelungată, este un avantaj încă neexploatat de celelalte școli.
- Legăturile armonice între factorii comunitari ai educației – familie, comunitate locală, școală, biserică – sunt mult mai prezente și mult mai active în cazul liceului nostru.

Condiția valorificării avantajelor competitive enumerate este însă modificarea favorabilă în mediul extern prin eliminarea barierelor administrative existente și respectarea autonomiei instituționale a școlilor.

### Analiza competitorilor

Instituțiile de învățământ din Sf.Gheorghe duc între ele o luptă acerbă pe mai multe planuri: privind cifrele de școlarizare aprobate anual, numărul de elevi, resurse financiare alocate, atragerea celor mai buni elevi și profesori, modernizarea și echiparea școlilor, etc. Această competiție se derulează de multe ori prin mijloace oneste, dar – având în vedere sistemul rigid și



birocratizat – și printr-o susținută activitate de lobby sau relații personale considerate mult mai importante decât oferta și activitatea școlii. Un fenomen des întâlnit este și crearea unei imagini favorabile externe proprii cu prețul denigrării celorlalte instituții.

Se pot observa foarte puține programe de colaborare între instituțiile de învățământ și se remarcă și o reticență în privința aplicării alternativelor educaționale. Este un fapt semnificativ, că județul Covasna este probabil singurul din țară, în care nu există nici o școală particulară. Acest fapt se datorează și faptului că probabil nu există resurse economice suficiente pentru fondarea și susținerea unei astfel de instituții.

Totuși, câteva licee mari din Sf.Gheorghe sunt și rămân chiar și în condițiile pierderii situației lor actuale de quasi-monopol pe piața educațională locală, competitori demni de luat în seamă, având o ofertă educațională variată, resurse, tradiții sau o experiență bogată în unele domenii de specialitate.

#### Analiza generală SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceul dispune de resurse materiale și resurse morale (intangibile) bogate</li> <li>• Situație financiară stabilă.</li> <li>• Personal didactic titular cu pregătire profesională de calitate.</li> <li>• Tradiții de educație creștină revigorate cu succes și sprijinită de consilierul spiritual, desemnat din partea cultului reformat.</li> <li>• În oferta curriculară a școlii figurează o gamă largă de discipline opționale</li> <li>• Toți profesorii studiază și aplică întocmai programele școlare valabile.</li> <li>• Sprijin extern (moral și material) substanțial din partea Eparhiei Reformate din Ardeal.</li> <li>• Capabilități și posibilități de integrare a elevilor din mediul rural, prin burse de studiu și burse pentru hrană.</li> <li>• Legături interpersonale active sprijinite de preotul-mentorul spiritual desemnat de Eparhie.</li> <li>• Ținută morală de excepție a personalului din</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultăți și probleme privind realizarea cifrelor de școlarizare, mai ales în cazul clasei a V-a, deoarece abia am înființat ciclul primar și concurența este prea mare în acest domeniu. Implicarea insuficientă a profesorilor în activitatea cu părinții și promovarea rezultatelor bune obținute de-a lungul anilor.</li> <li>• Insuficientă mediatizare și promovare la nivel local și județean.</li> <li>• Reticență externă față de forma de învățământ vocațional din necunoaștință de cauză sau preconcepții, mai ales din partea părinților.</li> <li>• Lipsa internatului propriu cu cel puțin 50 de locuri de cazare pentru fete și băieți.</li> <li>• În cazul catedrelor cu număr mic de ore pe săptămână predau profesori calificați dar care se schimbă anual sau profesori suplinitori (de ex. în cazul educației muzicale).</li> </ul>

<p>școală.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legături armonice cu comunitățile și organizațiile interesate în educație și învățământ.</li> <li>• Experiență în sistemul „all day”, cantină școlară modernizată, cu preparate de calitate.</li> <li>• Posibilități de burse și ajutoare pentru elevii defavorizați.</li> <li>• Deschidere față de ideile noi, aplicarea unor metode moderne de învățare.</li> <li>• Atmosferă de toleranță și respect față de elev și personalul școlar.</li> <li>• Eficiență și corectitudine în rezolvarea conflictelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuația profesorilor suplینitori.</li> <li>• Număr insuficient de laboratoare și cabinete de specialitate, care sunt folosite împreună cu Liceul Teoretic Székely Mikó, de aprox. 1200 elevi.</li> <li>• Datorită numărului mare de grupe de studiu din cadrul celor două licee orarul multor profesori nu este optim, discipline cu o oră pe săptămână sunt între orele 14-15.</li> <li>• Nu se solicită de către profesori într-o măsură suficient de mare creativitatea elevilor.</li> <li>• Elevii devin pasivi din cauza suprasolicitării, la care nu reușesc să facă față.</li> <li>• Insuficienta armonizare a filierelor teoretice și vocaționale privind pregătirea elevilor.</li> <li>• La stabilirea obiectivelor curriculare naționale nu se ține cont de capacitatea de asimilare a unui elev mediocru.</li> <li>• Traducerile manualelor în limbile minorităților nu sunt la nivelul celor originale. Calitatea slabă a unor manuale școlare, care nu corespund cerințelor învățământului modern.</li> <li>• Lipsa manualelor școlare la ciclul primar la nivelul superior al liceului ,manuale învechite în cazul ciclului gimnazial</li> <li>•</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementarea politicilor europene în acest domeniu și o deschidere mai largă către fondurile UE.</li> <li>• Menținerea la catedră a profesorilor performanți și atragerea a noi profesori prin programe de mentorat.</li> <li>• Participare cu regularitate a eleviilor din școala noastră la diverse activități extracurriculare desfășurate în folosul comunității, la activități organizate de comunitatea locală, ONG-uri, etc.</li> <li>• Creșterea autonomiei financiare și administrative din anul școlar viitor.</li> <li>• Posibilități de cooperare educațională sporite datorite extinderii rețelei școlare confesionale.</li> <li>• Posibilități de diversificare a profilurilor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proces legislativ confuz</li> <li>• Menținerea barierelor administrative în gestionarea fondurilor proprii.</li> <li>• scăderea numărului de elevi, și orientarea lor către alte tipuri de școli, din cauză că nu se văd perspectivele studiului academic.</li> <li>• Munca intelectuală de înaltă calitate nu este recunoscută îndeajuns pe piața muncii.</li> <li>• Adâncirea decalajului social-economic între diferite pături sociale.</li> <li>• Migrația părinților în străinătate pentru a obține venituri salariale mai mari, și abandonarea copiilor la bunici sau în cazuri extreme lăsarea lor singuri acasă.</li> <li>• Dezinteres general față de școală și valorile educaționale.</li> <li>• Influența nefastă a diferitelor tipuri de medii de informare de masă (ziare, TV, internet) care promovează valori legate de bani, avere sau</li> </ul>

<p>studiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilități de implicare în învățământul profesional și postliceal, prin introducerea unor profiluri noi.</li> <li>• Posibilități de implicare în procesul de educație a adulților și în programe de reconversie profesională.</li> <li>• Participarea profesorilor și a personalului școlar la mai multe cursuri de formare, perfecționare și abilitare profesională.</li> <li>• Lărgirea bazei de materiale educative prin programe guvernamentale.</li> </ul>	<p>agresiune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomenul de abandon școlar, mai ales în cazul elevilor proveniți din medii defavorizate sau ale căror părinți nu pot finanța studiul copiilor departe de casă.</li> <li>• Foarte mulți copii provin din familii dezorganizate, destrămate</li> <li>• Reducerea dorinței de a învăța.</li> <li>• Lupta neonestă între diferite instituții pentru elevi, ca factor al atragerii de fonduri de finanțare.</li> <li>• Schimbări în piața necesității forței de muncă, la care nu pot răspunde profilurile existente în oferta școlară.</li> <li>• Apariția unor noi competitori pe piața educațională locală (școli particulare sau cu programe alternative).</li> </ul>
---	--

## 8.Structura proiectului de dezvoltare a instituției

### Viziunea școlii

În următorii ani, politica educațională se va orienta spre formarea personalităților elevilor în acord cu potențialul biopsihosocial al acestora, spre formarea lor ca tineri motivați pentru continuarea pregătirii prin studii universitare sau/si pentru inserția socială .

Condițiile necesare realizării acestui deziderat vizează:

*Crearea unui mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte*

- **Formarea unei culturi generale solide și dobândirea de deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.**
- Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala - familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale, școală-instituțiile cultului reformat), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
- **Promovarea “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.**

- Centrarea întregului proces de instrucție și educație pe un set de valori creștine care să se imprime și să definescă profilul moral și acțional al absolvenților noștri, precum:

Profesionalismul - *a avea cunoștințe solide, abilități de învățare permanentă , cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate*

Integritatea – *a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*

Cooperarea – *a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*

Respectul – *a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*

Responsabilitatea – *a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*

Autodisciplina – *a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Toleranța – *a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică, religioasă și de idei.*

<b>Proгноza pe următorii 3-5 ani privind rezultatele la învățatură, traiectul școlar, , activitățile extracurriculare din oferta școlii</b>		
	<b>Efecte/ rezultate scontate</b>	<b>Termene, responsabili</b>
rezultatele la învățatură	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasarea între primele două locuri pe județ la ciclul primar</li> <li>• Promovabilitate cât mai ridicată la examenele naționale (gimnaziu, liceu)</li> <li>• performanțe în dobândirea și conștientizarea competențelor generale și specifice ale curriculumului național și din oferta CDȘ</li> </ul>	Permanent Cadre didactice implicate, Comisii metodice
traiectul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promovarea și continuarea studiilor în cadrul instituției (ciclul primar) pe filiera vocațională (ciclul gimnazial)</li> <li>• absorbția numeroasă a absolvenților de liceu de către instituțiile de nivel superior</li> </ul>	Permanent Profesor din învățământul primar Diriginți, profesori de specialitate
activitățile extracurriculare din oferta școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zilele Verzi (activități pe teme ecologice: expoziții, vizionări de filme cu dezbateri, conferințe ale elevilor , activități practice-de teren etc.)</li> <li>• concerte religioase sau filantropice cu</li> </ul>	Luna aprilie Nagy Monika- prof. biologie  Conform evenimentelor

	<div data-bbox="537 195 1084 296">diverse ocazii: început și final de an școlar, Zilele orașului, Crăciun, Zilele reformaților etc.</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expoziții ale elevilor cu participarea părinților, colegilor, prietenilor</li> <li>• confecționare și vânzare de obiecte cu scop filantropic cu ocazia Crăciunului, Zilelor orașului, Tineretului /copilului în incinta școlii și în spațiile special amenajate de Primărie</li> <li>• excursii tematice</li> </ul>	<div data-bbox="1110 195 1430 260">Szilagy Andrea- prof. muzică</div> <div data-bbox="1110 338 1398 403">Conform evenimentelor Diriginți</div> <div data-bbox="1110 552 1325 615">Lunile aprilie- mai Diriginți</div>
--	--	---

### Misiunea Liceului Teologic Reformat Sf.Gheorghe

*Misiunea noastră este de a asigura dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe însușirea valorilor creștine, promovate de religia creștină reformată cu largă deschidere către valorile ecumenice ale creștinătății, în vederea dobândirii de competențe care să asigure integrarea cu succes în comunitate și să satisfacă nevoile comunității pentru educația permanentă.*

## 8. Opțiunile strategice

### 1.Orientarea managementului școlii in directia menținerii și dezvoltării specificului vocațional.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
----------	------------------------	--------------	--------------	-------------

Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea acreditării pentru pentru ciclul primar</li> <li>• Obținerea acreditării pentru profilul științe ale naturii</li> <li>• Diversificarea ofertei vocaționale a CDS pentru toate profilurile și nivelurile</li> <li>• Desfășurarea unor programe de marketing educațional pentru recrutarea elevilor</li> <li>• Stabilirea unor rețele de comunicare și colaborare cu instituții universitare de profil</li> </ul>	x		
		x		
			x	
				x
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționale</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la programe de formare specifice noilor specializări</li> <li>• Îmbunătățirea performanțelor școlare și de specialitate ale elevilor de la profilul vocațional</li> </ul>	X	X	X X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unui cabinet metodic pentru specializările vocaționale;</li> <li>• Obținerea finanțării pentru reabilitarea clădirii grădiniței</li> </ul>		x	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unei rețele fiabile de prospectare a nevoilor cultural-educative ale comunității locale</li> <li>• Încheierea de parteneriate de colaborare cu alte instituții de profil</li> <li>• Stabilirea de schimburi de experiență cu instituții similare din țară și străinătate</li> <li>• Diversificarea rețelei de parteneriat cu primăria, ISJ, Palatul copiilor, ONG etc.</li> <li>• Implicarea elevilor de la profilul vocațional în activități educative și caritabile</li> </ul>	X x	X x	X

--	--	--	--	--

**2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de diferențiere și personalizare a procesului instructiv-educativ**

<b>Direcții</b>	<b>Obiective intermediare</b>	<b>Termen scurt</b>	<b>Termen mediu</b>	<b>Termen lung</b>
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea performanțelor școlare și sociale ale elevilor</li> <li>• Identificarea și diagnosticarea potențialelor de învățare ale elevilor</li> <li>• Valorizarea interdisciplinară a obiectelor de învățământ și programelor educative în formarea personalității beneficiarilor</li> <li>• Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activitatea școlară</li> <li>• Crearea și desfășurarea de programe și activități extrașcolare pentru copiii cu aptitudini deosebite și pentru cei capabili de performanțe superioare</li> <li>• Identificarea și elaborarea de Programe Intervenție Personalizat pentru copiii cu CES</li> <li>• Crearea de proiecte și programe ecologice, de educația părinților, de consilierea carierei, de intercunoaștere individuală/instituțională</li> </ul>	X	X	
		X	X	
		X	X	
		X		
		X		X
			X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deschiderea școlii către receptarea și promovarea valorilor naționale și universale</li> <li>• Promovarea instituției ca centru de formare și dezvoltare a valorilor civice de factura democratică la nivelul comunității.</li> </ul>	x		x
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare materială etc.</li> <li>• Întărirea sentimentului de apartenență față de clasă și școală</li> <li>• Implicarea crescândă a personalului didactic în crearea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii la elevi</li> <li>• Stimularea și recompensarea colectivelor și a elevilor care manifestă un ethos școlar pozitiv</li> <li>• Monitorizarea permanentă a disciplinei școlare</li> <li>• Corectarea devierilor de comportament prin consiliere și aplicarea unor sancțiuni în mod individualizat</li> </ul>	x x x x x	x  x x x	X   X x
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea de surse de finanțare (ONG, asociații) pentru acordarea de burse de merit și de studiu;</li> <li>• Premiera din fonduri extrabugetare a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Elaborarea unor proiecte de grant și accesarea de surse de finanțare structurale.</li> </ul>	X  X	   X	   X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de elevi implicați și a parteneriatelor pe baza de voluntariat</li> <li>• Intensificarea relațiilor cu organele de autoritate publică, Centrul de Resurse Educaționale și cu ONG-uri.</li> </ul>	X  X	X	

**3. Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția recrutării, selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate**

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea și recompensarea excelenței în educație</li> <li>• Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea</li> </ul>		X	





dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea unor surse suplimentare necesare formării continue a cadrelor didactice</li> </ul>		X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea unei bune comunicări cu instituții supraordonate MECT, ISJ, ARACIP, Eparhia Reformată din Ardeal</li> <li>• Stabilirea de parteneriate cu CCD, Școli de profil</li> <li>• Identificarea și atragerea unor parteneri pentru derularea programelor inițiate</li> </ul>	X	X	X

#### 4. Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor bugete anuale care să satisfacă nevoile de dezvoltare a bazei materiale</li> <li>• Informarea permanentă asupra legislației financiar – bancare</li> <li>• Respectarea legislației în vigoare</li> <li>• Asigurarea consultanței de specialitate pe domeniul construcțiilor, reparațiilor și a ergonomiei spațiului școlar</li> </ul>	X	X	X X X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC și utilizarea TIC ca instrument de învățare</li> <li>• Identificarea nevoilor de întreținere, reparații și îmbogățire a bazei materiale</li> <li>• Crearea unui sistem de date despre oferta și calitatea învățământului pentru comunitatea locală și internațională</li> <li>• Crearea unui sistem de colectare și prelucrare a datelor interne cu privire la activitatea educativă</li> </ul>	X	X X X	X

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea de surse din fonduri structurale de finanțare</li> <li>• Identificarea unor surse suplimentare de finanțare</li> <li>• Înnoirea rețelelor hard-ware și soft-ware</li> <li>• Identificarea unor locații și extinderea spațiului destinat procesului de învățământ</li> <li>• Dezvoltarea instrumentelor de îmbunătățire a comunicării dintre actorii procesului didactic</li> </ul>	X	X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea unor relații reciproc avantajoase cu firmele colaboratoare</li> <li>• Asigurarea accesului online la baza de date a școlii</li> <li>• Crearea unui parteneriat cu organele de ordine comunitare pentru creșterea siguranței și securității elevilor și personalului școlii</li> </ul>	X	X	X

## 9.Motivarea necesității ,fezabilității și oportunității opțiunilor strategice

Am ales opțiunile strategice deoarece consider că

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.
- Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile.
- Folosește mai eficient resursele disponibile.
- Conduce la creșterea calității educației în școală.,opționalele vocaționale duc la o ținută și standarde morale mai înalte ale elevilor.
- Conduce la creșterea competitivității școlii.
- Lărgeste accesul la educație a elevilor

Pe baza statisticilor realizate se observă că majoritatea elevilor noștri ,după absolvire se orientează spre facultăți ca medicina, biologia, ecologia, fizica, chimia ,fapt care ar face necesar o mai bună pregătire a lor în domeniul științelor naturii.Deasemenea am observat o tendință de orientare a absolvenților clasei a VIII.-a către această specializare.Considerăm că această specializare ar conduce la creșterea nivelului calitativ al procesului de educație.

Având în vedere numărul mare de elevi care s-au înscis în fiecare an la ciclul primar,putem afirma că există interes față de ciclul primar cu opțiunea confesională reformată. Deasemenea după consultările cu

Eparhia Reformată din Ardeal , avem sprijinul acestei instituții pentru planurile noastre.Realizarea ciclului primar ar conduce la o mai bună realizare a cifrelor de școlarizare la ciclul gimnazial.

## **10.Rezultate cheie așteptate**

1. Acreditarea, cu sprijinul Eparhiei Reformate ciclului primar clasele O.-IV., câte o clasă cu 25 de elevi, în clădirea de pe str.Kőrösi Csoma Sándor
2. Acreditarea specializării științe ale naturii .
3. Introducerea la GPP Kőrösi Csoma Sándor,structură a liceului nostru, a opționalului Educație spirituală
3. Introducerea opționalului Educație spirituală pentru ciclul primar , respectiv pentru clasele cu profil real de la ciclul liceal,treptat începând din clasa a IX.-a , anul școlar 2016-2017
5. Participarea profesorilor la formări continue ,respectiv grade didactice (10 profesori), cursuri de formare acreditate (20 profesori, 4 personal auxiliar)
4. Organizarea concursului pentru ocuparea postului profesor de fizică,respectiv pentru orele de chimie , astfel vom recruta profesori performanți pentru specializarea științe ale naturii.
- 6..Ocuparea posturilor de fizică , respectiv chimie de către profesorii performanți.
- 7.Realizarea cifrelor de școlarizare la toate nivelurile și profilurile
- 8.Obținerea unor rezultate mai bune la evaluările naționale
9. Continuarea studiilor a unei mai mari ponderi dintr-e elevii noștrii la intituții de educație superioară cu profil confesional reformat.

## **11. Mecanisme de evaluare a și de asigurare a calității**

Evaluarea rezultatelor se realizează prin

Autoevaluare

- Ședințe de lucru și de autoevaluare lunară cu toți membrii echipei de lucru
- Ședințe de lucru și de autoevaluare lunară curesponsabilii diferitelor componente(C.A, Consiliu profesoral,Șefii de catedră, CEA..,Consiliul Elevilor)
- Întocmirea planificărilor semestriale, a pontajelor lunare , a rapoartelor de activitate semestriale
- Anchete ,chestionare privind opiniile elevilor și părinților despre munca efectuată în școală realizate anual

Evaluare exterioară

\_Echipa de control și de monitorizare județeană , anual

## **12. Buget necesar estimat pentru realizarea proiectului**

### **Art. 70 CHELTUIELI DE CAPITAL**

Întocmit de ec. Kocsis Sándor

Investițiile propuse de liceul nostru vizează îmbunătățirea nivelului calitativ al serviciilor oferite de liceul nostru elevilor, părinților și tuturor persoanelor interesate de beneficiile acestei instituții. Am conceput acest proiect de buget pe baza normelor și cerințelor impuse educației de procesul de integrare în UE începând cu 1 ianuarie 2007, respectiv normele de calitate stabilite de L75/2006 privind asigurarea calității în învățământ.

Din punctul de vedere al calității educației și al prestațiilor de servicii furnizate, învățământul nostru trebuie să demonstreze că este competitiv pe piața muncii prin elevii care absolvă în acest sistem. Acest deziderat se poate realiza doar prin resurse umane bine pregătite, devotate, infrastructură modernă și bază materială foarte bună.

#### **1.Reabilitarea săliilor de clasă si a grupurilor sanitare pentru GPP Korosi Csoma Sandor structura a liceului**

**60,000 RON**

Având in vedere că institutia noastră dorește să dezvolte instituția si la nivelul învățământului primar o prioritate in domeniul investitiilor reprezintă reabilitarea sălilor de clasă si a grupurilor sanitare din clădirea destinată pentru clasele primare

#### **2. Reabilitarea sistemului de electrificare – 50.000 ron**

Sistemul de furnizare a energiei electrice aferentă corpului de clădire A, B, sala de sport a fost realizat de foarte mult timp și ultima reparație generală sa efectuat cu mai bine de 20 de ani în urmă. Consumul actual de energie electrică este mult superior consumului din ani '80 (3 săli de

informatică cu mai mult de 100 de puncte de lucru, laboratoare de chimie, fizică, biologie, limbi străine, media dotate cu aparatură electrică) cea ce se resimte și din punctul de vedere al solicitării sistemului de aprovizionare cu energie electrică. La nivelul actual de consum zilnic în orice moment de suprasolicitare se poate întâmpla ca sistemul și în special panoul central de distribuție să cedeze. În acest sens este nevoie de o reparație capitală urgentă.

### **3.Reabilitarea sistemului de încălzire – 150.000 ron**

Sistemul de furnizare a energiei termice este compus din **17 cazane de tip Vaillant** dispuse în 4 microcentrale și rețeaua de distribuție a agentului termic prin conducte la calorifere în sălile de clasă și laboratoare. În anul 2004 au fost realizate microcentralele de încălzire pentru corpul A, B și sala de sport, dar atunci au fost reabilite și schimbate conductele de distribuție respectiv repartitoarele pentru diferite coloane de încălzire. Pentru anul 2009 ne-am propus reabilitarea și reparația capitală a sistemului de încălzire situat în clădirea principală (corp A), partea și strada școlii și montarea pompelor speciale pentru acest grup de cazane.

### **4.Reabilitarea acoperișului clădirii principale – 300.000 ron**

Tot în acest domeniu al reparațiilor capitale propunem introducerea școlii noastre într-un program general de reabilitare și reparații capitale pentru **acoperișul clădirii principale**. Acesta din urmă nu a fost reabilitat în ultimii 20 de ani și mai ales în partea estică unde se observă un grad avansat de deteriorare de fiecare dată când plouă avem probleme. Sălile de la etajul II și birourile sunt afectate de apa infiltrată prin acoperiș.

Surse pentru aceste fonduri:

Consiliul Local, Eparhia Reformată din Ardeal, Proiecte , Sponsorizări, clădirea principală a liceului va intra într-un proiect major de reabilitare, proiect realizat de către primăria oraşului

20. sept. 2015

Director  
Csurulya Edit

