

Nr. Înregistrare: 780 din 12.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA Gimnazială Horn David COMANDĂU
JUDEȚUL COVASNA

Întocmit:

Director: Opra-Beni Bela

1. Prezentarea unității de învățământ:

- **Unitatea școlară: Școala cu clasele I.-VIII. Comandău**
- **Adresa: com. Comandău, str. Nr. Telefon-fax: 0267/353106;
tel. Mobil: 0760673807; cod poștal: 527080; jud. Covasna; România**
- **Localizarea geografică: sud-vestul comunei Comandău**

Trăsături caracteristice:

Populația școlară:

- Număr de elevi: 81
- Număr de clase: 8
- Mediul de proveniență: rural 100%

Personalul școlii:

- Didactic: 12
 - Titular: 5
 - Detașați: 0
 - Suplinitori: 7
- Nedidactic: 4
- Auxiliar: 3

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 11
- Necalificat: 1

- Cu performanțe în activitatea didactică: 7
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 2
- Continuarea studiilor: 2

Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ (anul școlar 2012-2013)

- Rezultate școlare:
 - Rezultate slabe: 28%
 - Rezultate bune: 60%
 - Rezultate foarte bune: 12%
- Procent de promovabilitate la examenele naționale – privire retrospectivă:

Sesiunea	2011	2012	2013
Procentaj județ (rural)	51,4%	52%	56%
Școala cu clasele I.-VIII. Comandău	72,6%	85,7%	100%

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare (anul școlar 2012-2013): 21.5%
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ (anul școlar 2013-2014):
 - Liceu: 63%
 - Școală profesională: 37 %

- Comportament social: în limite normale
- Disciplină: bine
- Absenteism: normal
- Rata abandonului școlar: mică
- Probleme comportamentale: nu
- Încălări ale legii: nu
- Activități sociale și culturale:
 - Cor (Opra-Beni Bela)
 - Echipă de dans popular (dir. Opra-Beni Bela, bibliotecară: Opra-Beni Szilvia)
 - Cerc literar (prof. Derzsi Piroska)
 - Programe artistice (înv. Forizs Annamaria, Perțea Zsuzsanna, Godri Eva, prof. Szuhanszky Eva, , Torok Veronika, Toth Jozsef, Bacz Eva, Derzsi Piroska, Opra-Beni Szilvia, dir.Opra-Beni Bela)
 - Concursuri de arte plastice: (Szuhaszky Eva)
 - Concursul ”Prietenii pompierilor” (prof.Opra-Beni Bela)
 - Concursul „Patrula de circulație” (diriginții claselor V.-VIII.)
 - Concursul „Sanitarii pricepuți” (în. Forizs Annamaria)
 - Programe sportive de vară (prof. Toth Jozsef)
 - Școala de schi (prof. Toth Jozsef)
 - Echipă de dans modern (bibliotecara: Opra-Beni Szilvia)
- Satisfacerea cerințelor părinților: bună
- Numărul de cereri de transfer:
 - Plecați din unitate: 1 (schimbarea domiciliului, plecarea în străinătate)

- Veniți în unitate: 1
- Posturi ocupate sau nu: toate posturile sunt ocupate
- Rata mișcării personalului didactic:
 - Veniți: 1
 - Plecați: 1

Resursele materiale ale unității școlare:

- Numărul sălilor de clasă: 8
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 1
- Numărul cabinetelor de informatică: 1
- Conectare la internet: da
- Biblioteca școlară: 9.432 volume
- Ateliere pentru instruire practică: nu
- Cabinet medical: nu
- Sală de sport: da
- Spații sanitare: grupuri sociale pentru profesori, băieți, fete
- Starea clădirilor: bună
- Număr corpuri: 2 (școală- bibliotecă, sala de sport)
- Nivel de dotare cu resurse educaționale: învechit, parțial înnoit)

Calitatea managementului școlar

Managementul școlar aplicat la **Școala Gimnazială Horn David Comandău** a acordat prioritate strategiilor, politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii.
- Colaborarea și participarea școlii la activități organizate pe plan local de către: Consiliul Local Comandău, Primăria Comandău, Palatul Copiilor din Sfântu Gheorghe, Formația „Haromszek” din Sfântu Gheorghe, Poliția Comandău, Jandarmeria județului Covasna, Formația „Gyongyharmat” din Zăbala, Formația „Borsika” din Covasna, etc.
- Lucrul în echipă la nivelul managementului
- Colaborarea cu alți manageri din exteriorul școlii
- Buna colaborare cu IȘJ și CCD
- Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. *Valorile* dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutiță, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară, care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește *climatul organizației școlare*, am putea spune, că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativ și în conduita cadrelor didactice.

2. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Viziunea școlii noastre este:

„O „școală bună” se construiește într-un parteneriat onest, exigent și lipsit de compromisuri, între dascăli, elevi, părinți și instituțiile reprezentative ale comunității.”

Ca urmare :

Obiectivul școlii noastre este, ca să asigurăm calitatea procesului didactic, să devenim o unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității printr-o reflexie asupra actului de predare, învățare și evaluare, printr-un efort de găsire a unor soluții creative, ca să realizăm pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, și toate acestea la standarde europene.

Din **VIZIUNEA ȘCOLII**, colectivul de cadre didactice și-a însușit, fără excepție, **MISIUNEA**, care așează în centrul tuturor preocupărilor profesionale **COPILUL**, cine va sta în centrul atenției noastre, și căruia școala îi va crea capacități de adaptare la schimbările din societate și va fi sprijinit în:

- a-și descoperii propria identitate
- a-și dezvolta interesele și aptitudinile cu deschidere spre valori europene și mondiale
- autocunoașterea și formarea deprinderilor de relaționare interpersonală
- asumarea de diferite roluri în viață
- educație și formare intelectual-comportamentală

- modul optim de integrare, trăire și planificare a diferitelor evenimente ale vieții.

Aceste direcții ale dezvoltării, particularizate în context școlar, semnifică:

- comportarea responsabilă în familie, școală, societate.
- efectuarea de alegeri școlar-profesionale raționale, justificate, motivate
- utilizarea deplină a oportunităților oferite de școală și comunitate, pentru integrarea personală socio-profesională.
- înțelegerea și respectul altora și a sinelui.
- ameliorarea continuă a comunicării cu ceilalți.

ARGUMENTAREA VIZIUNII ȘI A MISIUNII ȘCOLII

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane, deoarece, prin aceasta, societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită copiilor și tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil. Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, ea favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului; *educația este unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală.*

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, *școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea* pentru a se implica în dezvoltarea societății. Educația și școala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societății. Aceste presiuni vin dinspre toate sectoarele de activitate, cărora școala le livrează forța de muncă, dar și din partea elevilor și a părinților; aceștia așteaptă de la școală garanția succesului social, ceea ce înseamnă concomitent ***prosperitate materială, dezinvoltură în relațiile sociale, contribuția activă la construirea societății.***

Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului școlii: dintr-o instituție autonomă, relativ izolată, specializată exclusiv în transmiterea științei de carte, școala a devenit interferența în relația individ-societate, spațiul social specific în care se manifestă disfuncțiile și tensiunile societății și, prin aceasta, prevenția și terapia acestora. Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socioprofesionale ca adult. Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integritatea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: *școala și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleiași monede.* Din punctul de vedere al politicilor sociale, consecința acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în școală, în scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele

de control social sau în sistemele de susținere socială. Această strategie corespunde principiului intervenției timpurii, este mai bine să previi, decât să vindeci, și principiului intervenției eficiente: investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.

Absolvenții care probează autonomie intelectuală și morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate și atitudine deschisă, pozitivă față de învățare sunt mai apti să-și rezolve singuri și corect problemele existențiale și vor da dovadă de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creșterea disfuncționalităților sociale.

3. DIAGNOZA SITUAȚIEI EXISTENTE ÎN ȘCOALĂ, UTILIZÂND ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- ✓ oferta curriculară
- ✓ resursele umane
- ✓ resursele materiale și financiare
- ✓ relațiile cu comunitatea

a.) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de învățământ, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuosă a CDȘ:

- ✓ managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor.
- ✓ administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei.
- ✓ resurse umane – insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților, elevilor).

OPORTUNITĂȚI

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- ✓ Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare.
- ✓ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient. Școala nu dispune de proiectoare și table interactive.
- ✓ O comunicare deficitară între școală, CCD și IȘJ poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b.) Resurse umane

PUNCTE TARI

- ✓ Personal didactic calificat în proporție de 95%
- ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare la gradul didactic I este de 57%
- ✓ Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 50%.
- ✓ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 10 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- ✓ Ameliorarea relației profesor-părinți prin intermediul Consiliului Părinților.
- ✓ Dorința de a se perfecționa a cadrelor didactice necalificate.
- ✓ Participarea la activități extracurriculare.

PUNCTE SLABE

- ✓ Slabă motivare a cadrelor didactice calificate din alte localități din cauza situației geografice al localității: cel mai apropiat oraș (localitate) este la o distanță de 20 de kilometrii.
- ✓ Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită drumului dificil (mai ales iarna), și a transportului de persoane limitat (și cu probleme).
- ✓ Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică.
- ✓ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- ✓ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc.
- ✓ O conectare la internet mereu cu probleme și accesul foarte lent.
- ✓ Nedisponibilitatea unor cadre didactice la activități extracurriculare.
- ✓ Probleme de acomodare a unui cadru didactic titular, din altă localitate, între personalul cu o vechime mai mare în această școală.
- ✓ Un cadru didactic navetist.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- ✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, ONG.
- ✓ Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice

- ✓ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul claselor și a școlii, consultațiile).
- ✓ Comandău fiind o localitate cu 1,000 de locuitori și având 81 de elevi în școală, toți părinții și toate cadrele didactice (născute în comună) se cunosc și se întâlnesc frecvent chiar și spontan, astfel au posibilitatea de a comunica destul de des între ei.
- ✓ Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă.

AMENINȚĂRI

- ✓ Dorința cadrelor didactice din altă localitate de a se detașa la școli din domiciliu sau mai aproape de domiciliu.
- ✓ Pensionarea unor cadre didactice recunoscuți pe plan local.
- ✓ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor).
- ✓ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și performanța școlară a elevilor.

c.)Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- ✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încălzirea în normele de igienă corespunzătoare.
- ✓ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie, limba română, limba maghiară, matematică, sală de sport, teren de sport.
- ✓ Școala are bibliotecă și are materialele pentru un centru de informare (urmează pregătirea sălii pentru acesta).
- ✓ Școala este ajutată financiar de Consiliul Local.
- ✓ Școala este ajutat de firmele din localitate, și de părinți.
- ✓ Există un laborator de informatică cu acces la Internet.

PUNCTE SLABE

- ✓ Nu există cabinet medical stomatologic.
- ✓ Nu există cabinet de consiliere psihopedagogică.
- ✓ Biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet.
- ✓ Materialele didactice sunt insuficiente și unele depășite
- ✓ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru dezvoltarea spațiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Decentralizare și autonomie instituțională.
- ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), firme.

- ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.
- ✓ Existența unor spații (săli de clase în timpul vacanțelor) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești.

AMENINȚĂRI

- ✓ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente.
- ✓ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii.
- ✓ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
- ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

d.) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- ✓ Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- ✓ Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții.
- ✓ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de

spectacole introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

- ✓ Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare.
- ✓ Semestrial organizează Comisia diriginților întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile.
- ✓ În școală s-au desfășurat următoarele programe:
 - Să devenim cetățeni Europeni – clasele V.-VIII.
- ✓ Legături de parteneriat cu școlile „Gonczi Pal” din Halyduszoboszlo (Ungaria) și Școala cu clasele I.-VIII. din Ecsefalva (Ungaria).
- ✓ Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

PUNCTE SLABE

- ✓ Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.
- ✓ Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate.
- ✓ Greutatea drumului și a transportului în alte localități, izolația comunei de localitățile vecine.
- ✓ Accesul limitat la rețeaua de Internet.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Instituții culturale, Biserică).
- ✓ Desfășurarea unor activități comune părinți-profesori-elevi.

- ✓ Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.
- ✓ Interesul liceelor de a prezenta oferta educațională.
- ✓ Posibilitatea de a participa la tabăra de folclor țigănesc (gratis) organizat de formația „Haromszek” din Sfântu Gheorghe în timpul vacanței de vară.
- ✓ Scimb de tabără cu elevii din școlile partenere.

AMENINȚĂRI

- ✓ organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate.
- ✓ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poae conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară.
- ✓ Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- ✓ Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

4. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

(ca urmare a analizelor de tip cantitativ și calitativ)

1. Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic.
2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
3. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (obiectiv pe termen lung).

5. OPȚIUNILE STRATEGICE

(derivate din scopurile și țintele strategice)

Având în vedere situația din Școala cu Gimnazială Horn David, Comandău, județul Covasna, în contextul politic, social și economic al României, care are o populație școlară cu un număr mic de copii, în contextul scăderii natalității, proveniți din medii socio-culturale deficitare și, cu toate acestea, fiind apreciată între școlile din județ, în cazul în care voi fi numit director, am stabilit ca scopuri și ținte strategice:

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei.
- Asigurarea unui bun management al informației.
- Dotarea școlii: cabinetele de fizică, chimie, geografie, informatică, istorie, limba și literatura română, limba și literatura maghiară
- Realizarea CDI-ului
- Participarea la activitățile comisiilor de catedră
- Controlarea sectorului administrativ
- Formarea și perfecționarea cadrelor didactice
- Eficientizarea activității cadrelor didactice
- Acordarea calificativelor anuale
- Creșterea demersului instructiv-educativ
- Dezvoltarea parteneriatelor
- Asigurarea și dotarea bazei materiale a școlii
- Orientarea profesională a absolvenților claselor a VIII.-a
- Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii
- Realizarea proiectelor care ajută la dezvoltarea școlii la orice nivel

Motivele și argumentele pentru care am stabilit aceste ținte strategice sunt următoarele:

În ceea ce privește **reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei**, l-am propus deoarece: în Consiliul de Administrație, și în Echipa de Proiect să fie aleși liderii pozitivi ai colectivului didactic, pe cât posibil provenind din diferite compartimente, stabilite prin orgamigramă, compartimente pe care urmează să le controleze. Sarcinile responsabililor compartimentelor vor fi cuprinse în fișa postului fiecăruia. Diriginții trebuie numiți din cadrul colectivului didactic, profesorii cu competențele manageriale cele mai bune.

Prin **dotarea cabinetelor și realizarea CDI-ului** procesul de predare-învățare va fi îmbunătățit.

Asigurarea unui bun management al informației trebuie să se facă printr-un sistem optim de circulație intern-extern. Pentru eficientizarea activităților comisiilor metodice, directorul participă la acestea și controlează sectorul administrativ. Pentru a fi la zi în domeniu, cadrele didactice vor participa la **programele de formare și de perfecționare**.

Eficientizarea activității cadrelor didactice se va face prin: asistențe la lecții, aplicarea de teste la clase, rezultatele la olimpiadele școlare, rezultatele la examenul de testare națională, modul de adaptare al elevilor în ciclul superior de învățământ, rezultatele participării la activitățile de perfecționare.

Acordarea calificativelor anuale se va face pe baza rezultatelor obținute. Pentru creșterea demersului instructiv-educativ se va urmări: întocmirea orarului în funcție de cerințele psiho-pedagogice, recuperarea din mers a eventualelor

rămâneri în urmă, promovarea clasei numai pe baza însușirii cerințelor minime ale programelor școlare, cuprinderea în orarul școlii a unei ore de pregătire la materiile de examen la clasa a VII.-a, și a VIII.-a, în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune la tezele naționale, alegerea celor mai bune manuale alternative.

Dezvoltarea parteneriatelor se va face prin: colaborarea permanentă cu părinții, Primăria, Consiliul Local, Biserica, Palatul Copiilor, etc. Oferta curriculară va ține cont de opiniile în ceea ce privește disciplinele opționale.

Principalele **resurse pentru asigurarea și dotarea școlii**, având în vedere nivelul alocațiilor bugetare, vor rămâne sponsorizările, donațiile și proiectele.

Orientarea profesională a absolvenților claselor a VIII.-a se va face ținând cont de oferta liceelor din județ. Prin implicarea colectivului didactic și a elevilor claselor a VII.-a și a VIII.-a, în efectuarea serviciului pe școală, se va urmări și asigura un climat de siguranță în școală.

Realizarea proiectelor, care vor contribui la dezvoltarea școlii la orice nivel, se va efectua cu ajutorul Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral, ținând cont de orice ajutor primit din partea Primăriei, Consiliului Local, IȘJ, CCD, etc.

6. TERMEN DE REALIZARE:

❖ PERIOADA: 2013-2018

7. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII OPȚIUNILOR STRATEGICE

Am ales țintele și opțiunile strategice derivate deoarece consider că:

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.
- Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile.
- Folosește mai eficient resursele disponibile.
- Conduce la creșterea calității educației în școală.
- Lărgeste accesul la educație al copilului.

8. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie. Aceste planuri vor avea următoarea structură:

Nr. crt.	Obiective	Etape de lucru	Resurse umane	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță

9. CONTEXT LEGISLATIV

- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2005-2008.
- Programul de Guvernare 2010-2014.
- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ.
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar – Iosifescu, Ș. (2000).