

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
LICEUL "KŐRÖSI CSOMA SÁNDOR" COVASNA
RO-525200 Covasna Telefon, Fax Secretariat: 0267/340863
Str. Ștefan cel Mare nr.40 Telefon: Contabilitate: 0267/340583
Web: korosicss.ro Email: korosicss@yahoo.com; kiss@planet.ro

NR.3293/27.10.2015

Plan de dezvoltare instituțională

Avizat în ședința C. P. din data de: 22.10.2015

Aprobat în C.A din data de : 26.10.2015

PERIOADA 2015-2020

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE

este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2015-2020 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- ✓ Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe

Traectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

- ✓ Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- ✓ Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului:
- ✓ Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- ✓ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- ✓ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- ✓ Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Context legislativ

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea 1/2011, legea educației naționale
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.S.
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Scurt istoric al școlii:

La începuturile sale, școala a fost subvenționată de către obștea comunală și era subordonată preotului. Începând din anii 30 ai secolului al XVIII-lea, nivelul învățământului, al controlului și al îndrumării, s-au ridicat într-o măsură simțitoare. Allgemeine Schulordnung, în timpul reginei Maria Tereza, a introdus obligativitatea învățământului copiilor între 5 și 12 ani, a făcut obligatorie pregătirea profesională a învățătorilor, a reglementat înființarea și dotarea școlilor.

În 1777 s-a ordonat introducerea învățământului pe baza programei școlare, astfel în clasa întâi se predă cititul în limba maternă, scrierea și religia. La acestea, în clasa a II-a s-a adăugat limba germană. Noile discipline de studiu ale clasei a III-a au fost aritmetica și latina. Tot în această perioadă a fost înființată școala cu limba de predare română, din Voinești, care de asemenea a fost școală confesională.

În 1783 s-a pus problema instruirii școlare a fetelor, care a început în 1808. Începând din anii 1820 instruirea băieților și a fetelor s-a făcut separat iar școala de băieți a fost împărțită în rectorie și elementară și s-a introdus predarea unor noi discipline de studiu. Astfel pe lângă catehism s-a predat limba latină și literatura, dar nu au lipsitca discipline predate geografia Transilvaniei, aritmetica și cântul. Din 1833 între discipline sunt introduse și ramuri ale științelor naturii. Pentru realizarea unui învățământ unitar, organele superioare au propus drept carte de citire cartea populară numită Mentor, iar pentru predarea istoriei cartea intitulată „A Hárás Kistükör”. S-a introdus predarea după orar și folosirea cataloagelor. Perioada de predare a început de la ziua Sf. Mihail 29 septembrie până la ziua de Sf. Gheorghe 24 aprilie.

Treptat și în orașul Covasna a fost introdusă legea învățământului din 1868 și cu aceasta începe perioada laică a școlii din localitate. Începând cu anul 1875, școala de băieți a funcționat ca școală comunală. În 1890 statul a construit pentru băieți o școală. Programa de învățământ stabilită prin Legea învățământului din 1886, atât în școlile române cât și în școlile maghiare a pus accentul pe predarea limbii materne.

În 1880, în Covasna, a luat ființă o școală profesională de fete. La început frecventarea școlii poate fi considerată mulțumitoare, dar mai târziu din cauza scăderii resurselor materiale precum și din motive de cazare, numărul elevilor a scăzut. Odată cu apariția exploatării lemnului, în zona gării s-a înființat un cartier muncitoresc. În 1915 societatea pe acțiuni, a întemeiat o școală cu un învățător pentru copiii muncitorilor. În 1913 a luat ființă o grădiniță de stat cu 2 educatoare.

La sfârșitul anului 1919 s-a deschis școala de stat cu limba de predare maghiară, iar în 1923 statul a închis școlile confesionale din Covasna. Din 1923 au funcționat școli de stat în limba maghiară și română. În decembrie 1944 la inițiativa profesorului Lőrincz Sándor s-a deschis un curs particular la nivel de școală medie. În toamna anului 1945 a luat ființă gimnaziul unic de stat cu limba de predare maghiară având 2 clase întâi și o clasă a II-a totalizând 130 de elevi.

În noiembrie 1944, când războiul încă nu se terminase în Covasna se făcea învățământ regulat în 5 școli:

- 1.Școala elementară din centrul orașului
- 2.Școala elementară de la gară
- 3.Școala Nr.1 Covasna-Voinești
- 4.Școala Nr.2 Covasna-Voinești
- 5.Școala din Chiuruși

Reforma învățământului din 1948 a reorganizat sistemul învățământului al țării atât din punct de vedere al conținutului, cât și al formei. Unitățile școlare din Covasna s-au transformat în școli generale de 7 ani.

Pentru satisfacerea necesarului de forță de muncă, s-a înființat o școală profesională cu secții de tâmplărie și croitorie, care în 1952 a fost mutată la Sf. Gheorghe. Secția de învățământ și cultură a Sfatului popular din Regiunea Autonomă Maghiară, cu ordinul 18/1958 din 8 iunie a aprobat înființarea școlii medii din Covasna cu primele clase a VIII-a. Primele clase de școală medie care au început anul au fost o clasă la zi și una la seral.

În 1960 s-a construit o nouă școală cu două etaje, 16 săli de clasă, laborator de fizică și chimie, 2 ateliere, o sală pentru bibliotecă și alte încăperi auxiliare. În 1965, odată cu refacerea fundației clădirii, s-a introdus încălzirea centrală. La început a existat problema cazării elevilor interni, iar în 1964 s-a reușit să se amenajeze un internat cu cantină într-o clădire mai încăpătoare din centru. Din anul școlar 1960-1961 s-a organizat în școală și secția română. Între anii 1969-1970 în orașul Covasna s-a construit prima sală de gimnastică modernă din județ.

Începând din anul 1990, prin hotărârea Consiliului de Administrație de atunci, școala ia numele savantului Kőrösi Csoma Sándor, inițial fiind numită Grup Școlar iar începând din 2012 Liceu.

Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde

europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Caracterizarea generală a școlii:

Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” din Covasna este situat în orașul Covasna, la 33 km de municipiul Sf. Gheorghe și la 20 km față de Tg. Secuiesc, fiind singura unitate școlară cu învățământ liceal din oraș și din zonă. Covasna fiind un oraș mic, în care locuitorii dispun de resurse financiare reduse, școala vine în întâmpinarea cerințelor educaționale ale tuturor copiilor și tinerilor. Prin oferta educațională se evită dispersarea tinerilor în alte zone, fiind organizate, după ciclul gimnazial, clase de filieră teoretică și tehnologică și de învățământ profesional. Baza materială a școlii este formată din două corpuri de clădire cu 30 săli de clasă, laboratoare, sală de sport, bibliotecă, ateliere școlare, fiecare corp de clădire dispunând de centrală termică proprie.

Având în vedere numărul mare de elevi, școala se confruntă cu lipsa spațiilor școlare. În anii școlari 2013-2014 și 2014-2015 procesul instructiv-educativ a funcționat în două schimburi. Prin reamenajarea sălilor și a activității școlare în anul școlar 2015-2016 s-a revenit la un singur schimb.

În anul 2013 a fost elaborat un proiect de lărgire a instituției prin construcția unei noi aripi cu 6 săli de clasă, acest proiect a fost aprobat de Consiliul Local dar din lipsă de fonduri construcția a fost amânată.

În anul 2012 a fost înființată Asociația Pro Csoma Sándor Egyesület care funcționează pe lângă liceu, având ca scop atragerea de fonduri prin depunerea de proiecte culturale și prin atragerea de sponsori, pentru a putea fi finanțate activitățile extrașcolare organizate de școală. Astfel, în anul școlar 2012-2013, proiectele culturale câștigătoare au însumat 29700 RON, iar în anul școlar 2013-2014 28700 Ron iar în anul școlar 2015-2015 – 31100 RON.

În cadrul Liceului funcționează asociația de părinți. Părinții nu se implică în activitatea școlii, numai dacă sunt invitați special, participă la ședințele cu părinții, mai ales în clasele

primare, și în cele gimnaziale și prezintă interes redus pentru activitatea copiilor lor mai ales la clasele de școală profesională.

Date referitoare la resursele umane

1.1 Cadre didactice

Situația încadrării:

Modul de încadrare	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nr. cadre didactice	74	79	83	80	78
Cu normă întreagă	73	74	74	70	69
Cu normă parțială	1	5	9	10	9

Situația încadrării:

Modul de încadrare	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nr. cadre didactice	74	79	83	80	78
Titulari	57	59	60	56	53
Detașați	4	4	4	5	3
Suplinitori calificați	12	15	17	14	20
Suplinitori necalificați	1	1	2	5	5

Situația încadrării:

Modul de încadrare	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nr. cadre didactice	74	79	83	80	78
Educatoare	1	1	1	1	1
Învățători	16	19	19	18	17
Profesori	55	57	59	58	54
Profesori ingineri	1	0	2	0	4
Maiștri - instructori	1	2	2	3	2

La nivelul unității de învățământ, funcționează, în anul școlar 2015-2016, un număr total de 78 de cadre didactice, ponderea titularilor este de 67,95%.

88,46% dintre cadrele didactice din școală sunt angajate cu normă întreagă. Ponderea suplinitoilor calificați este de 25,64%. Există un număr redus de cadre didactice fără studii corespunzătoare: 5 cadre didactice, ceea ce reprezintă 6,41%.

Comparativ cu ultimii doi ani școlari se constată o scădere a numărului de cadre didactice. Dacă în anul școlar 2013-2014 au funcționat în total 83 de cadre didactice, în anul școlar în curs funcționează un număr total de 78 de cadre didactice, ceea ce înseamnă o scădere cu peste 6%. Scăderea se înregistrează mai cu seamă în cazul cadrelor didactice titulare, simultan cu o creștere a numărului de suplinitori necalificați.

Se constată că 69,23% dintre cadrele didactice din școală predau la ciclurile gimnazial, 21,79% predau la ciclul primar, 5,12% sunt profesori ingineri și 2,56% sunt maiștri instructori.

Grade didactice

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Debutanți	4	5	10	5	2
Definitivat	21	24	19	14	12
Grad didactic II	10	13	16	17	14
Grad didactic I	38	36	36	39	45
Total	73	78	81	75	73

Situația din tabelul de mai sus reflectă interesul pentru perfecționarea prin grade didactice, în contextul în care 61,64% dintre cadrele didactice calificate au gradul didactic I și 19,17% au gradul didactic II.

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime:

An școlar	Pe grupe de vechime								Total
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25 -30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 de ani	
2011-2012	10	6	10	6	7	16	9	9	73

2012-2013	9	11	11	9	6	16	7	9	78
2013-2014	10	10	11	11	7	15	5	12	81
2014-2015	9	10	8	11	8	8	10	11	75
2015-2016	8	7	3	13	9	7	16	10	73

Se remarcă faptul că, în acest an școlar, ponderea cadrelor didactice cu o vechime de peste 30 de ani este destul de ridicată: 33,33%. La celelalte grupe de vechime se constată o distribuție relativ echilibrată.

Raportul număr elevi/număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Cadre didactice	Secția română		Secția maghiară	
			Elevi	Număr elevi/cadru didactic	Elevi	Număr elevi/cadru didactic
2011-2012	PJ – Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna	56	293	19,30	632	15,74
	Structura – GPN Chiuruș	1			15	15
	Structura – Școala primară „Orbán Balázs” Covasna	16 (3 secția română)	56	18,66	260	20
	Structura – Școala primară Chiuruș	1			21	21
	TOTAL	74	349	19,18	928	17,48
2012-2013	PJ – Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna	57	259	17,86	646	15,49
	Structura – GPN Chiuruș	1			15	15
	Structura – Școala primară „Orbán Balázs” Covasna	20 (3 s.r.)	60	20	309	18,17
	Structura – Școala primară Chiuruș	1			19	19
	TOTAL	79	319	16,62	989	17,66
2013-2014	PJ – Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna	62	230	14,24	664	15,68
	Structura – GPN Chiuruș	1			14	14
	Structura – Școala primară „Orbán Balázs” Covasna	19 (4s.r)	63	15,75	298	19.87
	Structura – Școala primară Chiuruș	1			17	17
	TOTAL	83	293	14.62	993	16.23

2014-2015	PJ – Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna	60	216	14,90	629	14,90
	Structura – GPN Chiuruș	1			15	15
	Structura – Școala primară „Orbán Balázs” Covasna	18 (4s.r)	59	14,75	295	21,07
	Structura – Școala primară Chiuruș	1			18	18
	TOTAL	80	275	14.87	957	15.57
2015-2016	PJ – Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna	58	219	14,19	595	14,19
	Structura – GPN Chiuruș	1			13	13
	Structura – Școala Primară „Orbán Balázs” Covasna	18 (4s.r)	65	16,25	272	19,42
	Structura – Școala Primară Chiuruș	1			14	14
	TOTAL	78	284	15,10	894	14,74

O analiză efectuată pe ultimii 5 ani școlari, reflectă o variație în privința raportului număr elevi/ număr personal didactic, tendința fiind una descrescătoare. Dacă în anul școlar 2012-2013 numărul de elevi/ cadru didactic era de 17,66, în acest an școlar, acest număr am scăzut la 14,74. Scăderea este mai vizibilă în cazul structurii Școala Primară din Chiuruș, unde de la 21 de elevi în anul școlar 2011-2012, s-a ajuns în anul școlar în curs la 14 elevi în singura clasă care funcționează în regim simultan în această școală.

Indicatori de performanță pentru cadre didactice

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Gradații de merit	4	4	0	7
Calificative anuale	FB.72, B2	FB 79	FB.81,B2	78 FB, 2B

Numărul de minim de gradații de merit obținute la nivelul unității de învățământ a fost de 4 în ultimii 4 ani școlari, acest număr fiind unul echilibrat, prin raportare la numărul de cadre didactice din școală (cca. 5%). În anul școlar 2014-2015 s-au obținut 7 gradații de merit, ceea ce reprezintă premiarea a aproape 10% dintre cadrele didactice din școală. În privința calificativelor anuale, se observă că, anual au existat maximum 2 cadre didactice cu calificativul diminuat.

Participarea la cursuri de formare:

An școlar	Denumirea cursului	Organizator	Accreditat/ Neacreditat	Participări
2011-2012	Program de perfecționare- cursuri de mentori	ASEF Bacău	Neacreditat	11
	Program de perfecționare – cursuri formatori	ASEF Bacău	Neacreditat	11
	Curs INSAM	POSDRU	Accreditat	8
	Formarea abilităților practice	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	14
	Program de perfecționare – RLMN – P1	MECTS	Accreditat	4
	Competențe sociale		Accreditat	1
	Tehnici și strategii de abordare a lecturii la cl I – IV	MECTS	Neacreditat	5
	<i>Sunt ceea ce citesc!</i>	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	8
	Formarea contintinuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne, în predarea eficientă a limbii franceze	MECTS	Accreditat	1
	Competențe cheie TIC în curriculumul școlar	MECTS	Accreditat	6
	Privim spre viitor eChimie	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	2
	Perfecționarea calității în învățământ		Accreditat	3
	Abilitare pe curriculum	MECTS	Accreditat	3
	Conversie profesională		Accreditat	3
2012-2013	Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Bacău și Covasna POSDRU/87/1.3/S/62339	CCD Csutak Vilmos/ Univ Transilvania Brasov	Accreditat	21
	Academia da vara BONYA Sovata: Integrarea copiilor cu CES	UCDMR	Accreditat	4
	Abilități practice- datini și obiceiuri	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	16
	Organizarea interdisciplinară a	MECTS	Accreditat	5

	ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV. POSDRU/87/1.3/S/63113			
	Educația prin experiență	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	4
	Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	3
	Învățarea prin cooperare	UCDMR	Neacreditat	4
	Workshop de bibliodrama	Societatea de Psihodrama J. L. Moreno	Neacreditat	3
	Munca cu transferul în psihodramă”	Societatea de Psihodrama J. L. Moreno	Neacreditat	3
	Formator de Formator	Asociația HIFA	Neacreditat	3
	Tineretul în mișcare	Asociația HIFA	Neacreditat	1
	Tehnici moderne de predare”	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	2
	Teaching Civic Culture and Concepts through English”	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	1
	Cadrul didactic, un profesionist în sistemul de învățământ	MECTS	Acreditat	5
	Trecutul de lângă noi. Istoria orală a comunității locale	MECTS	Acreditat	2
	Curs SSM	ITM	Acreditat	1
	Dincolo de Aparențe – Tulburările de Alimentație și Adicțiile		Acreditat	1
	Mentalități europene	Universitatea ”Ștefan cel Mare” Suceava	Acreditat	2
	Cursul ECDL	Fundatia AMOBA	Acreditat	2
	Masterat in management educational	U.Lucian Blaga Sibiu	Acreditat	6
2013-2014	Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Bacău și Covasna POSDRU/87/1.3/S/62339	CCD Csutak Vilmos/ Univ Transilvania Brasov	Acreditat	32
	Conferința RATE-IATEFL (Noi și vechi provocări în predarea limbii engleze)	Cluj Napoca	neacreditat	3

	„ Curriculum-ul școlar la ciclul primar în viziune interdisciplinară -	CCD la Sf. Gheorghe	neacreditat	4
	Perfectionarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, care predau limba română minorităților naționale 25 credite	Cluj Napoca	Acreditat	3
	pregătirea profesorilor metodiști ai ISJ Covasna	CCD Sf. Gheorghe	Neacreditat	5
	"Înregistrarea electronică a autoevaluării"	M. Ciuc	Acreditat	2
	PMIPN	Bucuresti	Neacreditat	2
	Clasa pregătitoare	Sf. Gheorghe	Neacreditat	3
	Om și societate	Sf. Gheorghe	Acreditat	2
	Introducere în Net Framework	Bistrita	Acreditat	1
2014-2015	Programe educative bazate pe concurs	Asociatia Bobita	Neacreditat	6
	Didactica matematicii și explorării mediului pentru clasa i-actualizarea competențelor profesionale pentru cadrele didactice din învățământul primar	POSDRU	Acreditat	15
	"Perspective noi în predarea limbii maghiare, ca limbă maternă	Asociația pentru Cultivarea Limbii Maghiare din Transilvania	Neacreditat	8
	Dezvoltarea competențelor de comunicare la ciclul primar	UCDMR	Neacreditat	3
	Evaluarea competențelor de comunicare scrisă în limba română" - învățământ secundar,	MECTS	Acreditat	3
	Activități de formare pentru directori debutanți	CCD	Neacreditat	1
	Tehetségkutatás és felzárkóztatás"	CCD	Neacreditat	6
	Voluntariat Sigur.Info	CCD Covasna	Neacreditat	3
	"Mert voltaképpen út a szó".	UCDMR	Neacreditat	3
	Aspecte teoretice ale predării-învățării literaturii contemporane	CCD	Neacreditat	3
	Dezvoltarea abilităților de comunicare	Sf. Gheorghe	Neacreditat	2
	Curs de formare pt. profesorii metodiști - organizat de IȘJ Covasna,	IȘJ Covasna,	Neacreditat	2

	Strategia anticoruptie in educatie	CCD Csutak Vilmos	Neacreditat	48
--	------------------------------------	-------------------	-------------	----

An școlar/ Nr. participanți	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nici un curs	10	8	15	4
Un curs	50	62	34	61
Două cursuri	8	11	34	26
Trei cursuri	12	8	15	16

Se remarcă interesul cadrelor didactice din școală pentru formarea profesională. Anual, peste 70% dintre cadrele didactice au participat la cel puțin un curs de formare.

Participare la cursuri de perfecționare pentru obținerea de grade didactice:

Anul școlar	Grad didactic	Nr. participanți
2011-2012	Definitivat	
	Grad didactic II	2
	Grad didactic I	1
2012-2013	Definitivat	
	Grad didactic II	3
	Grad didactic I	1
2013-2014	Definitivat	2
	Grad didactic II	2
	Grad didactic I	3
2014-2015	Definitivat	
	Grad didactic II	
	Grad didactic I	1
2015-2016	Definitivat	1
	Grad didactic II	2
	Grad didactic I	2

Se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționarea prin grade didactice, numărul profesorilor înscriși la examenele specifice fiind mare, prin raportare la situația existentă în privința ponderii cadrelor didactice cu grade didactice obținute.

5.2 Personal nedidactic

Denumirea postului	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Casier	1	1	1	1	1
Îngrijitor	9	9	9	9	9
Paznic	3	3	3	3	3
Muncitor	3	3	4	4	4
Șofer	1	1	1	1	1
Total:	17	17	18	18	18

În ultimii trei ani, numărul de posturi nedidactice a cunoscut o creștere cu un post de muncitor. Dacă în anul școlar 2011-2012 existau în total 17 de posturi nedidactice, începând cu anul școlar 2013-2014 numărul total al acestor posturi a crescut la 18.

5.3. Personal auxiliar

Denumirea postului	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Administrator financiar	2	2	2	2	1
Contabil șef	1	1	1	1	1
Secretar șef	1	1	1	1	1
Secretar	1	1	1	1	1
Bibliotecar	2	1	1	1	1
Adm. patrimoniu	1	1	1	1	1
Laborant	1	1	1	1	1
Analist programator	1	1	1	1	1
Total:	10	9	9	9	9

În privința personalului didactic auxiliar, dacă în anul școlar 2011-2012 au existat 10 posturi, începând cu anul școlar 2012-2013, numărul acestor posturi a scăzut la 9, prin reducerea unui post de bibliotecar.

Elevi

Efective de copii, elevi /grupe. clase:

Clasa	Nr. grupe /clase	Efectiv total copii/elevi
An școlar 2011-2012		
Învățământ preșcolar TOTAL	1	15
Grupa mică	0,33	3
Grupa mijlocie	0,33	5
Grupa mare	0,34	7
Învățământ primar TOTAL	16	337
Pregătitoare	0	0
I	3,75	83
II	4,25	91
III	3,75	70
IV	4,25	93
Învățământ gimnazial TOTAL	14	340
V	2	64
VI	4	81
VII	4	102
VIII	4	93
Învățământ liceal filieră teoretică TOTAL	14	357
IX	3	76
X	3	89
XI	4	91
XII	4	101
Învățământ liceal filieră tehnologică TOTAL	9	182
IX	3	75
X	2	36
XI	1	20
XII	2	38
Seral	1	16
postliceal	1	30
TOTAL GENERAL	56	1277

Clasa	Nr. grupe /clase	Efectiv total copii/elevi
An școlar 2012-2013		
Învățământ preșcolar TOTAL	1	15
Grupa mică	0,34	8
Grupa mijlocie	0,33	2
Grupa mare	0,33	5
Învățământ primar TOTAL	19	388
Pregătitoare	3	53
I	4,25	97
II	3,75	84
III	4,25	85
IV	3,75	69
Învățământ gimnazial TOTAL	15	345
V	4	96
VI	3	76
VII	4	78
VIII	4	95
Învățământ liceal filieră teoretică TOTAL	13	338
IX	3	86
X	3	75
XI	3	88
XII	4	89
Învățământ liceal filieră tehnologică TOTAL	9	197
IX	3	81
X	3	64
XI	2	35
XII	1	17
Postliceal	1	25
TOTAL GENERAL	58	1308

Clasa	Nr. grupe /clase	Efectiv total copii/elevi
An școlar 2013-2014		
Învățământ preșcolar TOTAL	1	14
Grupa mică	0,33	5
Grupa mijlocie	0,33	6
Grupa mare	0,34	3
Învățământ primar TOTAL	19	378

Pregătitoare	3,25	68
I	3	60
II	4,25	94
III	4,25	78
IV	4,25	78
Învățământ gimnazial TOTAL	14	319
V	4	80
VI	4	98
VII	2	64
VIII	4	77
Învățământ liceal filieră teoretică TOTAL	13	351
IX	4	102
X	3	86
XI	3	75
XII	3	88
Învățământ liceal filieră tehnologică TOTAL	10	204
IX	3	67
X	2	47
XI	3	62
XII	2	28
Școala profesională TOTAL	1	20
Anul I	1	20
TOTAL GENERAL	58	1286

Clasa	Nr. grupe /clase	Efectiv total copii/elevi
An școlar 2014-2015		
Învățământ preșcolar TOTAL	1	15
Grupa mică	0,34	4
Grupa mijlocie	0,33	5
Grupa mare	0,33	6
Învățământ primar TOTAL	18	372
Pregătitoare	3	66
I	3,33	75
II	3	62
III	4,33	85
IV	4,34	83

Învățământ gimnazial TOTAL	14	306
V	4	87
VI	4	69
VII	4	89
VIII	2	61
Învățământ liceal filieră teoretică TOTAL	13	331
IX	3	76
X	4	101
XI	3	82
XII	3	72
Învățământ liceal filieră tehnologică TOTAL	6	118
IX		
X	1	28
XI	2	40
XII	3	50
Școala profesională TOTAL	5	90
Anul I	2	40
Anul II	2	31
Anul III (prof.2 ani)	1	19
TOTAL GENERAL	57	1232

Clasa	Nr. grupe /clase	Efectiv total copii/elevi
An școlar 2015-2016		
Învățământ preșcolar TOTAL	1	13
Grupa mică	0,38	5
Grupa mijlocie	0,24	3
Grupa mare	0,38	5
Învățământ primar TOTAL	17	351
Pregătitoare	3,28	67
I	3,09	66
II	3,28	77
III	3	54
IV	4,35	87
Învățământ gimnazial TOTAL	16	322

V	4	90
VI	4	78
VII	4	67
VIII	4	87
Învățământ liceal filieră teoretică TOTAL	13	306
IX	3	70
X	3	62
XI	4	96
XII	3	78
Învățământ liceal filieră tehnologică TOTAL	4	89
IX	1	23
X		
XI	1	29
XII	2	37
Școala profesională TOTAL	6	97
Anul I	2	31
Anul II	2	39
Anul III (prof.2 ani)	2	27
TOTAL GENERAL	57	1178

Începând cu anul școlar 2013-2014 se constată o scădere progresivă a numărului total de elevi. Dacă în anul școlar 2012-2013 au funcționat în total 58 de clase cu un număr total de 1308 elevi, în anul școlar în curs, funcționează 57 de clase, cu un număr total de 1178 de elevi.

O scădere accentuată se constată în privința învățământului liceal, filiera tehnologică, simultan cu introducerea și creșterea numărului de clase de învățământ profesional, începând cu anul școlar 2013-2014.

În învățământul primar, se înregistrează o scădere la 17 clase/ 351 de elevi în anul școlar în curs, comparativ cu anul școlar 2012-2013, când se înregistrau 19 clase/ 388 elevi.

Numărul de clase/ număr de elevi, în învățământul gimnazial, a cunoscut o ușoară creștere: de la 14 clase/ 306 elevi, în anul școlar 2014-2015, la 16 clase/ 322 de elevi în anul școlar în curs.

Nr. / Procent elevi cu condiții socio – economice(favorabile, acceptabile, defavorizante):

306 elevi-26% defavorizant, 578 elevi-49% acceptabil, 295 elevi- 25% favorabil

Numărul / Procentul elevilor cu nevoi educative speciale:

14 elevi cu dosar /1,18%

Numărul / Procentul elevilor din centre de plasament, case familiare, încredințați prin Hot. A

CJPDC: Casa cu modul de tip familial Boldog Apor Vilmos 40 elevi – 3,39%

Frecventarea cursurilor de către elevi

Anul școlar	Absențe nemotivate %	Neșcolarizați	Abandon școlar	Observații
2011-2012	1.26%	1	9	4 Chiuruș 5 Gimnaziu
2012-2013	1.28%	2	1	1 gimnaziu
2013-2014	2.43%	9	9	5 gimnaziu 4 liceu
2014-2015	1.00%	1	2	1 primar 1 liceal
2015-2016	1.12%	8	7	

Se constată o variație cu tendință descrescătoare a procentului de absențe nemotivate. Cea mai mare valoare procentuală s-a atins în anul școlar 2013-2014 – 2,43% - și cea mai mică valoare procentuală în anul școlar 2014-2015 – 1,00%.

Indicatori de calitate pentru elevi:

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Indicator de calitate %					
Promovabilitate	93.6%	94.2%	95.8%	97.67%	88.15%

Elevi cu nota scăzută la purtare	10(0.8%)	14 (1%)	14(1.12%)	5(0.42%)	5 (0.43%)
Elevi repetenți	31	24	40	28	21
Neșcolarizați	1	2	9	1	8

Analiza comparativă:

Indicator	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procent de promovare	93.6%	94.2%	95.8%	97.67%	88.15%
Procentul celor repetenți	2.42	1.83	3.11	2.27	2.21
Situația școlară neîncheiată	0.46	0.61	0.85	1.29	1.35

Promovabilitatea, în ultimii patru ani, a cunoscut o creștere procentuală la finele fiecăruia dintre ultimii 4 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2011-2012 procentul de promovare a fost de 93,6%, acest procent a crescut în anul școlar 2014-2015, la 97,67%. Procentul de promovare obținut anual este foarte ridicat prin raportare la rezultatele obținute de unitatea de învățământ la evaluările externe de tip olimpiadă sau examen național. Numărul elevilor cu nota scăzută la purtare a scăzut semnificativ în ultimii patru ani școlari. Dacă în anul școlar 2012-2013 s-au înregistrat 14 elevi cu nota scăzută la purtare, numărul acestor elevi a scăzut la 5 în anul școlar 2014-2015. Procentul elevilor repetenți a înregistrat variații între 1,83% și 2,42% în ultimii patru ani școlari. Procentul elevilor cu situația școlară neîncheiată este scăzut, dar cunoaște în ultimii patru ani o tendință de creștere: de la 0,46% în anul școlar 2011-2012, la 1,29% în anul școlar 2014-2015.

Rezultate la învățătură

Anul școlar	Gimnaziu					Nr. elevi promovați	Nr. total de elevi
	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10		
2011-2012	0	12	52	99	155	318	340
2012-2013	1	19	59	97	149	325	345
2013-2014	2	14	63	82	122	283	319
2014-2015	0	20	61	90	118	289	306
2015-2016	2	25	61	88	146	322	322

Se constată faptul că ponderea mediilor cuprinse în tranșa 5-6,99 este foarte mica în fiecare an școlar, în vreme ce ponderea mediilor cuprinse în tranșa 9,00-10 este foarte ridicată, dacă în anul școlar 2014-2015, rezultatele obținute la Evaluarea națională motivează rezultatele obținute la evaluarea internă, în anii școlari precedenți au existat unele diferențe între promovabilitatea foarte ridicată, respectiv ponderea mediilor de peste 7,00 obținute la evaluările interne și ponderea notelor de peste 5,00 obținută la evaluarea externă la finele clasei a VIII-a.

Anul școlar	Liceu					Nr. elevi promovați	Nr. total de elevi
	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10		
2011-2012	10	81	129	155	151	526	539
2012-2013	7	79	109	185	133	513	535
2013-2014	6	81	142	189	123	541	555
2014-2015	0	22	122	176	110	430	449
2015-2016	8	58	102	125	102	395	395

Se constată că ponderea cea mai mare o au mediile de peste 7: peste 70% în fiecare an școlar supus analizei. Rezultatele bune și foarte bune la învățătură nu au condus în fiecare an școlar la rezultate foarte bune la evaluările externe la final de ciclu.

Rezultatele elevilor la evaluările externe:

Situația privind rezultatele la EVALUAREA NAȚIONALĂ

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total elevi clasa a VIII-a , din care:	92	93	77	61	87
Prezenți la examen	92	88	55	48	67
Admiși (note peste 5)	75	62	44	45	65
Respiși (note sub 5)	17	26	11	3	3
Promovabilitatea %	68.47	71	80	93.75	97.01

Situația privind rezultatele la examenul de BACALAUREAT

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total elevi clasa a XII-a , din care:	148	106	116	122	115
Prezenți la examen	145	97	93	80	83
Admiși	63	52	72	60	63
Respinși	82	45	21	20	20
Promovabilitatea %	42.85	55.32	77.41	72.61	72.41

Se constată că la ambele forme de evaluare externă – la finele clasei a VIII-a și la absolvirea ciclului liceal, există o creștere a procentului de promovare de la un an la altul. Dacă la Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, ponderea notelor de peste 5,00 a fost de 68,47% în anul școlar 2011-2012, această pondere a crescut la 93,75% în anul școlar 2014-2015. O creștere procentuală pronunțată se observă și la examenul de bacalaureat, unde în anul școlar 2014-2015 s-a obținut o promovabilitate de 72,61%, comparativ cu anul școlar 2011-2012 când se înregistra o promovabilitate de 42,85%.

Cu toate că se observă o îmbunătățire a rezultatelor la ambele forme de evaluare externă, există un decalaj între evaluările la clasă și rezultatele obținute la evaluările externe.

Este necesară deci, regândirea evaluării la clasă a elevilor și elaborarea unor planuri de măsuri remediative din punctul de vedere a măsurării reale a progresului elevilor la clasă și a gradului de pregătire a acestora pentru susținerea examenelor naționale.

Situația cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a în forme de învățământ liceal sau profesional (cifre și procente)

Promoția	Nr. absolvenți	Licee filieră teoretică	Licee filiera vocațională	Licee filiera tehnologică	Profesional
2011-2012	93	66-0,71%	5-0,05%	22-0,23%	
2012-2013	91	65-0,71%	5-0,05%	17-0,18%	
2013-2014	71	53-0,74%	3-0,04%	1-0,01%	14-0,19%
2014-2015	60	43-0,72%	1-0,01%	6-0,1%	10-0,16%

	Sesiunea de comunicări științifice(biol)	8	1	1	1	2												
	Concursul interdisciplinar Științele Pământului	7		1	1													
	Concursul Pro Natura	10		1														
	Concursul de ecoturism	8			1													
	Campionatul Național de Cros faza județeană	6		1														
	Pentatlon Athletic școlar	5	1			1												
	La cupa Târnavelor	12					1	1	2									
	Cupa Șoimii	10						2										
	Concurs Interjudețean Junior	15					2											
	Concurs internațional de povestire: „ Meseszüret ”	20											3	2	3	4		
2014-2015	Concursul „Lectura ca abilitate de viață”	1				1												
	Concursul de povestire și recitare de balade „Kriza János”	6	1		1	2												
	Concursul Național de Recitare „Vidám Versek Versmondó	7	2	1						2	1							

	Versenye”																	
	Concursul “Bolyai csapatverseny	16	1	1	1													
	Concursul Lumina Math	13		1	1	2												
	Erdélyi Magyar Matematika verseny	14				1												
	Conc. de mat. Csillagszerző	11	1		2													
	Concursul de chimie „Raluca Râpan”	1			1													
	Concursul „Laborkukac”	16							2	1								
	“Sesiunea de comunicări științifice la biologie”	3			1													
	Concursul Național de Proiecte ale Consiliilor Elevilor	3							1									
	Campionatul de minifotbal	40			1	2												
	Miniolimpiada la Papa	20											3	4	3			
	Concursul de ortografie ” Fűrkész”	12		1		1												
	Concursul de povestire ”Krizs Janos”	23	1	4	2													
	Concursul de recitare ”VIDAM VERSEK”	17	1	2	1								1					

Concursul de recitare "Kányádi Sandor"	31	2	1	1	1						1			2				
Concursul de cântece populare "Ószirózsa"	21			1	1													
Concursul Național "Amintiri din copilărie"	10										1	2	1	4				

Interesul elevilor pentru participarea la olimpiade școlare pe discipline de studiu este ridicat, majoritatea premiilor obținute fiind de nivel județean. S-au obținut, mai ales la concursurile școlare la care au participat elevii școlii numeroase premii de nivel național și chiar premii de nivel internațional.

ANALIZA SWOT

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- ✓ Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- ✓ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- ✓ CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

PUNCTE SLABE

- ✓ managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- ✓ administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- ✓ resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor
- ✓ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

- ✓ Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratele școlare poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- ✓ personal didactic calificat în proporție de 97 %
- ✓ ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 51 %
- ✓ ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43 %
- ✓ relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- ✓ există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ✓ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- ✓ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)
- ✓ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- ✓ ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- ✓ slabă motivare datorită salariilor mici
- ✓ slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- ✓ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- ✓ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- ✓ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- ✓ existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, precum și cabinet psihopedagogic
- ✓ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

PUNCTE SLABE

- ✓ fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat,
- ✓ materialul didactic este insuficient și depășit
- ✓ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
- ✓ administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- ✓ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- ✓ semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- ✓ în școală s-au desfășurat programe educaționale:
- ✓ întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- ✓ dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- ✓ cotactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- ✓ cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi

PUNCTE SLABE

- ✓ slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri
- ✓ legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- ✓ puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților
- ✓ nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară

OPORTUNITĂȚI

- ✓ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- ✓ interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- ✓ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme

AMENINȚĂRI

- ✓ organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- ✓ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- ✓ slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

Analiza PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	<ul style="list-style-type: none">➤ Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ➤ Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei➤ Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului➤ Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene	<ul style="list-style-type: none">➤ Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriuzise	<ul style="list-style-type: none">➤ Scoala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării➤ Descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate➤ Autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților
CONTEXTUL ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none">➤ resursele financiare ale	<ul style="list-style-type: none">➤ se prevede o expansiune	<ul style="list-style-type: none">➤ pe plan local, societățile

	<p>sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB ➤ evoluția economică este încă incertă , nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă 	<p>economică pentru domeniile prioritare ale regiunii</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute 	<p>comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor
CONTEXTUL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent ➤ diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal theoretic ➤ orientarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii ➤ există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta (sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun) ➤ crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale

	crescândă a absolvenților spre liceu	constitui o oportunitate pentru școlile profesionale	
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare sunt promovate ➤ programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, ➤ depășirea granițelor locale și regionale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional ➤ posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Viziunea Liceului „Körösi Csoma Sándor”, din Covasna este de a încuraja și susține constant inițiativele legate de pregătirea și formarea completă a tuturor elevilor, în deplin acord cu idealul educațional al școlii românești actuale. Dorim, ca rezultat al muncii noastre, un singur beneficiar: elevul. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

Misiunea Liceului „Körösi Csoma Sándor”, din Covasna este de a realiza o educație formativă centrată pe elev, pentru toți copiii, indiferent de apartenența etnică, religioasă sau de nivelul lor intelectual, astfel încât să facă față cu succes unor forme superioare de școlarizare și unei societăți în continuă schimbare și transformare.

6. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

I. MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII ÎN VEDEREA PROMOVĂRII UNUI ACT EDUCAȚIONAL MODERN, STABIL, DE CALITATE

II. ÎMBUNĂTĂȚIREA ACCESULUI ELEVILOR LA TEHNICA DE CALCUL ȘI DE COMUNICARE ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII ABILITĂȚILOR DE COMUNICARE ȘI ANTREPRENORIAL

III. DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE MENITE SĂ DEZVOLTE RESPECTUL PENTRU VALORILE CULTURALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE, ÎNCURAJAREA SPIRITULUI CIVIC

IV. STIMULAREA ACTIVITĂȚII METODICE ȘI DE PERFEȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU UTILIZAREA METODELOR DE PREDARE-ÎNVĂȚATE CENTRATE PE ELEV ȘI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE

V. DEZVOLTAREA MARKETINGULUI EDUCAȚIONAL PRIN DIVERSIFICAREA ACȚIUNILOR PENTRU PROMOVAREA IMAGINII ȘI CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII

8. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

I. MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII ÎN VEDEREA PROMOVĂRII UNUI ACT EDUCAȚIONAL MODERN, STABIL, DE CALITATE

Funcția managerială	Obiective	Termen	Stadiul de realizare	Resurse necesare	Responsabil	Indicatori
Planificare	<ul style="list-style-type: none"> planificarea resurselor existente 	permanent	realizat în proporție de 95%	timp, resurse umane	Șefii de catedră Administrator Director	resursele existente sunt utilizate în proporție de 90%
	<ul style="list-style-type: none"> solicitare de necesități de la cadrele didactice și personalul didactic auxiliar 	începutul anului școlar	în curs de realizare	timp, resurse umane	administrator, director, contabil șef	numărul de solicitări depuse
	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea bugetului pe baza solicitărilor și necesităților 	conform legislației în vigoare	nerealizat	solicitări , resurse umane	Contabil șef, Director	buget realizat
	<ul style="list-style-type: none"> reanalizarea proiectului privind modernizarea internatului 	decembrie 2016	în curs de realizare	resurse umane, colaboratori CL	Director	schimbări în proiectul inițial privind modernizarea clădirii internatului
	<ul style="list-style-type: none"> analizarea posibilităților de atragere de fonduri extrabugetare prin sponsorizări și proiecte de dezvoltare 	luna octombrie a anului școlar	în curs de realizare	timp, resurse umane	Director	Plan de atragere de fonduri extrabugetare
	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea resurselor pentru amenajarea unui cabinet de limbi straine 	permanent	nerealizat	umane, financiare	Director, Contabil șef	existența cabinetului de limbi străine
		permanent	nerealizat	umane, financiare	Director, Contabil șef	Sala de sport reabilitată

	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea surselor de finantare pentru reabilitarea sălii de sport 					
Organizare	<ul style="list-style-type: none"> organizarea eficientă a resurselor realizarea de liste ale materialelor necesare elaborarea bugetului realizarea unei echipe de elaborare a proiectului pentru modernizarea internatului, depunerea proiectului amenajarea unei cabinet de lb. străine și modernizarea sălii de sport atragera de fonduri extrabugetare pentru realizarea unui act educațional modern, de 	<p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>cf. reglementărilor legale</p> <p>decembrie 2016</p> <p>septembrie 2020</p> <p>permanent</p>	<p>realizat 85%</p> <p>în curs de realizare</p> <p>în curs de realizare</p> <p>în curs de realizare</p> <p>nerealizat</p> <p>în curs de realizare</p>	<p>umane, temporale, Consiliul Local</p> <p>umane, financiare, temporale</p>	<p>șefii de catedră cadrele didactice pers. didactic auxiliar</p> <p>contabil șef, director</p> <p>Director, Cadrele didactice</p>	<p>utilizarea eficientă a resurselor liste realizate</p> <p>buget realizat</p> <p>proiect realizat și depus</p> <p>cabinet de limbi străine amenajat, sala de sport modernizată</p> <p>utilizarea materialelor achiziționate Creșterea cu 40% a numărului de echipamente I.T și de softuri educaționale</p>

	calitate					utilizate în procesul didactic
Motivare	<ul style="list-style-type: none"> informarea continuă a personalului privind proiectele inițiate oferirea de feedback asupra activității personalului popularizarea exemplelor de bună practică managementul conflictelor aprofundarea culturii organizaționale prin organizarea de evenimente comune 	permanent	în curs de realizare	umane	Director	Personal didactic și auxiliary informat și implicat Evaluarea obiectivă a personalului Aplicarea bunelor practice Reducerea și aplanarea conflictelor Creșterea apartenenței la cultura organizațională
Evaluare și control	evaluarea periodică a activităților reanalizarea periodică a activităților	periodic	în curs de realizare	umane	Director	feed-back și analizarea rezultatelor

II. ÎMBUNĂTĂȚIREA ACCESULUI ELEVILOR LA TEHNICA DE CALCUL ȘI DE COMUNICARE ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII ABILITĂȚILOR DE COMUNICARE ȘI ANTREPRENORIAL

Funcția managerială	Obiective	Termen	Stadiul de realizare	Resurse necesare	Responsabil	Indicatori
Planificare	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea îmbunătățirii accesului elevilor la tehnica de calcul existentă. Testarea necesarului catedrelor pentru înzestrarea minimală a fiecărei catedre cu mijloace și dispozitive de tehnică de calcul (laptop, proiector). Planificarea îmbunătățirii calității comunicării elevi-profesori-părinți prin punerea la dispoziția părinților pe pagina web a școlii a unei porțiuni de comunicare. Creșterea calității rezultatelor studiului disciplinei de educație antreprenorială, stabilirea mijloacelor de exprimare în domeniul antreprenoriatului elevilor de la clasele tehnologice (construcții, turism, prelucrarea lemnului). Planificarea resurselor pentru amenajarea unor săli de clase pentru desfășurarea experimentelor la fizică, chimie, biologie-optimizarea acestor activități. Planificarea și analiza posibilităților tehnicilor de calcul, ale internetului în elaborarea unor lucrări ale 	Permanent	Realizat în proporție de 80%	Resurse umane	Profesorii de toate specialitățile, bibliotecară, profesorii de informatică Contabil, șefii de catedre, director Diriginți, director adjunct	<p>-Programarea optimă în exploatarea laboratoarelor de informatică existente și a centrului de documentare. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la disciplinele de bacalaureat.</p> <p>-Eficientizarea legăturii școală-familie, atragerea părinților în activitățile școlare, facilități de prelucrare a datelor.</p>
		Mai 2017	Nerealizat	Timp, resurse umane		
		2017	Nerealizat	Resurse umane, timp	Profesorii de specialitate	<p>-Creșterea nivelului de cunoștințe de specialitate ale elevilor. Creșterea randamentului însușirii coerente a cunoștințelor elevilor, dezvoltarea atitudinii pozitive a elevilor față de diferitele discipline la care utilizează calculatorul și față de valorile morale, cultural și spiritual.</p>
		2016-2020	În curs de realizare	Resurse umane, timp		
		2018	Nerealizat	Resurse umane, financiare		
		Permanent	Parțial realizat	Umane	Profesorii de specialitate, diriginții tuturor claselor	<p>-Creșterea calității actului educative, al motivației elevilor pentru studiul acestor discipline, transformarea lor din discipline grele în discipline interesante. Diversificarea activităților</p>

	<p>elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea resurselor materiale pentru realizarea modernizării activităților educative la nivelul școlii. 	Permanent	Nerealizat	Resurse umane, financiare	Contabil, director	elevilor, atragerea lor, creșterea motivației și interesului pentru diferitele discipline, stimularea gândirii logice și a imaginației. -Dezvoltarea competențelor de comunicare și studiu individual.
Organizare	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de fonduri extrabugetare pentru realizarea obiectivelor • Realizarea parțială a amenajării claselor la nivelul școlii • Organizarea eficientă la nivelul cadrelor didactice și realizarea necesarelor pe catedre, apoi a unei echipe de definitivare 	Permanent 2017 2016-2020	Nerealizat În curs de realizare nerealizat	Umane, de timp, financiare Umane Umane, de timp, financiare	Contabil, directori Șefii de catedre, laborant, cadrele didactice Profesorii de specialitate, director	
Motivare	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea permanentă a personalului, discuții constructive, strângere de idei și propuneri • Organizare de evenimente interdisciplinare • Creșterea nivelului motivațional și de interes al elevilor 	Permanent Anual Permanent	În curs de realizare În curs de realizare În curs de realizare	Umane Umane Umane	Profesorii școlii, directori	Activități la nivelul catedrelor și între catedre. Eliminarea pasivității elevilor. Orientarea elevilor spre schimbare, spre nou.
Evaluare și control	Evaluarea periodică a stadiului de realizare a acțiunilor propuse, a rezultatelor atinse, eliminarea erorilor.	Anual	În curs de realizare	Umane	Directri, cadrele didactice	Evoluția rezultatelor elevilor în toate planurile.

III. DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE MENITE SĂ DEZVOLTE RESPECTUL PENTRU VALORILE CULTURALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE, ÎNCURAJAREA SPIRITULUI CIVIC

Funcția managerială	Obiective	Termen	Stadiul de realizare	Resurse necesare	Responsabil	Indicatori
Planificare	1. Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor;	permanent	Realizat parțial	Umane, temporale	Responsabilii de catedre,	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
		permanent	În curs de realizare	Umane, temporale	directori, adjuncti	
	2. Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS;	permanent	În curs de realizare	Umane temporale, colaborări CCD	Consiliul pentru curriculum, director profesori, învățatori	Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
		permanent	Realizat parțial	Umane temporale	director	Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc.
	3. Dezvoltarea ofertei curriculare, întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;	permanent	Realizat parțial	Umane, temporale	Consiliul pentru curriculum, director profesori, învățatori	Identificarea resurselor existente
		permanent	Realizat parțial	Umane, temporale	Consiliul pentru curriculum, director profesori, învățatori	Dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare
	4. recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;	permanent	Realizat parțial	Umane, temporale, financiare	consilier educativ, Comisia de activitate extracurriculară	Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program
		permanent	În curs de realizare	Temporale, umane	Consiliul de administrație	Monitorizarea
	5. profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;	permanent	În curs de realizare			

	<p>6. dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;</p> <p>7. creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;</p> <p>8. Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente;</p> <p>9. asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p>	<p>În curs de realizare</p> <p>În curs de realizare</p>	<p>Umane, temporale, materiale</p> <p>Umane, temporale</p>	<p>Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii</p> <p>Director, Consiliul pentru curriculum</p> <p>Comisia pentru relații cu comunitatea învățători și diriginți</p>	<p>activităților realizate de fiecare cadru didactic</p> <p>Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin patru opționale</p> <p>Centralizarea potențialilor parteneri întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea</p>
Organizare	1. Organizarea eficientă a activității educative școlare	Permanent	Realizat parțial	Umane, temporale	Responsabilii de catedre,	Alcătuirea unui centralizator al

<p>și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;</p> <p>2.Elaborarea conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;</p> <p>3. Desemnarea unei echipe responsabilă cu organizarea și monitorizarea activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;</p> <p>4. Organizarea de parteneriate educaționale, în scopul promovării educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;</p> <p>5. Amenajarea și modernizarea cabinetelor și a sălii de sport, în vederea profesionalizării activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație</p>	Permanent	În curs de realizare	Umane, temporale	directoriadjuncți	opțiunilor
	Permanent	În curs de realizare	Umane temporale, colaborări CCD	Consiliul pentru curriculum,director profesori,învățători	Identificarea resurselor existente privind potențialele opționale
	Permanent	Realizat parțial	Umane, temporale	Consiliul pentru curriculum,director profesori,învățători	Stabilirea principalelor abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc.
	Permanent	Realizat parțial	Umane, temporale	Consiliul pentru curriculum,director profesori,învățători	Identificarea resurselor existente
	Permanent	Realizat parțial	Umane, temporale, financiare	Consiliul pentru curriculum,director profesori,învățători	Analiză în consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare
	Permanent	În curs de realizare	Temporale, umane	Consilier educativ, Comisia de activitate extracurriculară	Stabilirea obiectivelor urmărite de fiecare program
					Monitorizarea

	<p>formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;</p> <p>9. Promovarea imaginii școlii în comunitate, prin organizarea de Festivaluri, serbări școlare, lectorate cu părinții, spre a se asigura eficiența activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;</p>					
Motivare	<p>1. Informarea permanentă a cadrelor didactice privind rezultatele activității educative școlare și extrașcolare obținute;</p> <p>2. Recunoașterea și promovarea rezultatelor activităților de bună practică privind conținutul învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;</p> <p>3. Promovarea imaginii personale în cadrul grupului prin deținerea de responsabilități privind</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Realizat parțial</p> <p>În curs de realizare</p> <p>În curs de realizare</p> <p>Realizat parțial</p>	<p>Umane, temporale</p> <p>Umane, temporale</p> <p>Umane temporale, colaborări CCD</p> <p>Umane, temporale</p>	<p>Responsabilii de catedre, directori adjuncți</p> <p>Consiliul pentru curriculum, director profesori, învățători</p> <p>Director, Consiliul pentru curriculum</p>	<p>Personal didactic informat și implicat</p> <p>Evaluarea obiectivă a personalului didactic</p> <p>Aplicarea bunelor practici</p> <p>Creșterea apartenenței la cultura</p>

<p>promovarea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;</p> <p>4. Creșterea condițiilor de muncă și siguranța muncii, prin amenajarea și modernizarea cabinetelor și a sălii de sport, în vederea profesionalizării activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;</p> <p>5. Creșterea, dezvoltarea personală prin realizarea unei echipe de scriere de proiecte Erasmus, în vederea dezvoltării dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;</p> <p>6. Dezvoltarea politicii generale a organizației prin realizarea de parteneriate educaționale, urmărindu-se creșterea</p>	Permanent	Realizat parțial	Umane, temporale, financiare	Consiliul pentru curriculum, director profesori, învățători	organizațională Personal didactic implicat și cooperant
	Permanent	Realizat parțial	Temporale, umane	Consiliul pentru curriculum, director profesori, învățători	Reducerea și aplanarea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
	Permanent	În curs de realizare	Umane, temporale, materiale	Consilier educativ, Comisia de activitate extracurriculară	Implicarea și colaborarea personalului didactic
	Permanent	În curs de realizare	Umane, temporale		Aplicarea bunelor practici

	<p>vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;</p> <p>7. Recompense pecuniare prin pregătirea personalului didactic, prin cursuri de perfecționare, ce vizează formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;</p> <p>8. Relațiile personale la locul de muncă și în comunitatea locală prin promovarea imaginii școlii în comunitate, spre a se asigura eficiența activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;</p>				<p>Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii</p> <p>Comisia pentru relații cu comunitatea învățători și diriginți</p>	
Evaluare și control	1. Monitorizarea permanentă a activităților educative	Permanent	Realizat parțial	Umane, temporale	Responsabilii de catedre, directoriadjuncți	Feed-back permanent

	școlare și extrașcolare;	Periodic	În curs de realizare	Umane, temporale	Consiliul pentru curriculum,director profesori,învățători	Analiza periodică a rezultatelor
2.	Analizarea periodică a privindconținutul învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;	Periodic	În curs de realizare	Umane temporale, colaborări CCD	director	Analiză obiectivă
3.	Evaluarea activității echipei responsabilă cu organizarea și monitorizarea activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;	Periodic	Realizat parțial	Umane, temporale	Consiliul pentru curriculum,director profesori,învățători	Monitorizarea periodică
4.	Reanalizarea periodică a contractelor de parteneriate educaționale, în scopul promovării educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;	Permanent	Realizat parțial	Umane, temporale		Feed-back permanent
		Permanent	Realizat parțial	Umane, temporale, financiare	Consiliul pentru curriculum,director profesori,învățători	Observarea sistematică a nevoilor instituției
5.	Monitorizarea permanentă a activităților cabinetelor și a sălii de sport, în vederea profesionalizării	Permanent	În curs de	Temporale,	Consilier educativ,	

	activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;		realizare	umane	Comisia de activitate extracurriculară	Analizarea rezultatelor
6.	Analiza permanentă a nevoilor instituției, raportate la dimensiunea europeană a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;	Periodic	În curs de realizare	Umane, temporale, materiale		Evaluarea obiectivă a personalului
7.	Monitorizarea permanentă a eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;	Periodic	În curs de realizare	Umane, temporale	Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii	Feed-back și analiza rezultatelor
8.	Evaluarea periodică a				Director, Consiliul pentru curriculum	
					Comisia pentru relații cu comunitatea	

	<p>cadrelor didactice prin interasistențe și inspecții ale activităților educative vizându-se formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;</p> <p>9. Reanalizarea periodică a imaginii școlii în comunitate, spre a se asigura eficiența activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;</p>				învățători și diriginți	
--	---	--	--	--	-------------------------	--

IV. STIMULAREA ACTIVITĂȚII METODICE ȘI DE PERFECȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU UTILIZAREA METODELOR DE PREDARE-ÎNVĂȚATE CENTRATE PE ELEV ȘI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE

Funcția managerială	Obiective	Termen	Stadiul de realizare	Resurse necesare	Responsabil	Indicatori
Planificare	<ul style="list-style-type: none"> Analiza situației participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare 	decembrie 2016	în curs de realizare	date, adeverințe de participare de la cadre didactice	Director adjunct, șefii de catedră	Raportul responsabilului pentru formare continuă a

	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea nevoilor de perfecționare continuă a cadrelor didactice Identificarea surselor de finanțare pentru amenajarea sălilor cu materiale didactice moderne, videoproiectoare În dosarul fiecărei catedre va exista un grafic cu planificarea interasistențelor 	<p>permanent</p> <p>decembrie 2017</p> <p>noiembrie 2016</p>	<p>nerealizat</p> <p>în curs de realizare</p> <p>realizat 60%</p>	<p>resurse umane, financiare</p> <p>resurse financiare</p> <p>resurse umane</p>	<p>Cadre didactice, contabil șef, responsabilul pentru formare continuă a cadrelor didactice</p> <p>Director, contabil șef</p> <p>șefii de catedră</p>	<p>cadrelor didactice</p> <p>Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc metode moderne</p> <p>Existența materialelor didactice</p> <p>Existența graficului de interasistență</p>
Organizare	<ul style="list-style-type: none"> Diversificarea formelor de formare continuă la care participă personalul didactic Colaborarea cu CCD și cu alte instituții organizatoare de cursuri de perfecționare 	<p>permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>în curs de realizare</p> <p>în curs de realizare</p>	<p>oferte de perfecționare din partea CCD și a altor instituții organizatoare de cursuri de perfecționare</p> <p>resurse umane</p>	<p>Director adjunct, responsabilul pentru formare continuă a cadrelor didactice</p> <p>Director adjunct, responsabilul pentru formare continuă a cadrelor didactice</p>	<p>Existența cursurilor de perfecționare</p> <p>Creșterea numărului de cadre didactice, care participă la cursuri de formare</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de către cadre didactice schimburi de experiență în cadrul interasistențelor la orele unde se folosesc metode de predare-învățare centrate pe elevi, 	permanent	nerealizat	resurse umane	Director, șefii de catedră	Creșterea cadrelor didactice, care folosesc metode moderne (de predare-învățare centrate pe elevi)
	<ul style="list-style-type: none"> Prelucrarea în cadrul activităților metodice a experiențelor didactice rezultate cu ocazia aplicării metodelor moderne 	permanent	în curs de realizare	resurse umane	șefii de catedră, metodiștii	Creșterea eficienței predării
	<ul style="list-style-type: none"> Colaborare între catedre, mai ales în cadrul ariilor curriculare, în vederea interdisciplinarității, care contribuie la dezvoltarea competențelor cheie 	permanent	în curs de realizare	resurse umane	Director adjunct, șefii de catedră	Creșterea rezultatelor la învățatură
Motivare	<ul style="list-style-type: none"> informarea continuă a personalului despre posibilitățile de participare la cursuri de perfecționare 	permanent	în curs de realizare	umane	Direcțiunea și responsabilul pentru formare continuă a cadrelor didactice	Personal didactic informat

	<ul style="list-style-type: none"> populizarea posibilității de adunare de credite profesionale popularizarea exemplelor de bună practică 	permanent	în curs de realizare	umane	Direcțiunea și responsabilul pentru formare continuă a cadrelor didactice	Creșterea numărului de cadre cu credite profesionale necesare
		permanent	în curs de realizare	umane	Director	Aplicarea bunelor practice
Evaluare și control	Evaluarea periodică a activităților	periodic	în curs de realizare	umane	Director adjunct	Feed-backuri și analizarea rezultatelor

V. DEZVOLTAREA MARKETINGULUI EDUCAȚIONAL PRIN DIVERSIFICAREA ACȚIUNILOR PENTRU PROMOVAREA IMAGINII ȘI CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII

Funcția managerială	Obiective	Termen	Stadiul de realizare	Resurse necesare	Responsabil	Indicatori
Planificare	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea vizibilității liceului în social media (îmbunătățirea paginii de Facebook, crearea unui cont pe LinkedIn, crearea unei prezentări a liceului în format electronic pentru a fi distribuită potențialilor parteneri, stabilirea unui parteneriat cu o altă școală de profil din țară și pe plan local (crearea unor broșuri dedicate 	31.10.2016	Inceput	<ul style="list-style-type: none"> Resurse umane (1 persoană care să încarce info / să facă poze la evenimente; 1 persoană care să creeze broșurile dedicate profilelor) Resurse materiale (1 aparat foto, 1 laptop / PC, 1 conexiune internet) 	Botezatu	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin 1 postare / zi (evenimente) Cel puțin 500 de like-uri până la 31.10.2016

	<p>profilelor vocationale pentru atragerea elevilor noi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nivel intern, documentele oficiale vor purta acelasi antet (datele MECS + sigla liceu) 					
Organizare	<ul style="list-style-type: none"> • Convocarea unei sedinte a grupului de lucru pentru PDI si desemnarea sarcinilor (stabilirea misiunii si a valorilor scolii) 	30.09.2016	In curs	Grupul de lucru pentru PDI; se consulta CP / actorii principali din comunitate: ONG-urile, Primaria, parintii, firmele din oras care au nevoie de forta de munca din randul absolventilor liceului)	Director Becsek Eva	<ul style="list-style-type: none"> • Cel putin 1 intalnire a grupului de lucru organizata pana la data de 30.09.2016
Motivare	<ul style="list-style-type: none"> • Efortul suplimentar va fi recompensat prin recunoastere publica in CP si prin adeverinte care atesta contributia adusa. 	16.06.2016	In curs	Resurse umane	Director Becsek Eva	<ul style="list-style-type: none"> • Diplome si / sau adeverinte existente la dosarul fiecarui membru al grupului de lucru
Evaluare și control	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa manageriala va superviza activitatea membrilor si va monitoriza respectarea termenelor; se va realiza un grafic GANTT pentru monitorizarea & evaluarea progresului inregistrat si intalniri de lucru o data la doua saptamani / lunar. 	An scolar 2016-2017 / graphic GANTT: urmarea a primei sedinte de lucru din luna septembrie	In curs	Resurse umane	Director Becsek Eva	<ul style="list-style-type: none"> • 1 grafic GANTT • Procese verbale ale sedintelor de lucru

