

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF"

STR. PRINCIPALA NR.158

TELE-FAX: 0267369213

E-mail:[bem\\_suli@yahoo.com](mailto:bem_suli@yahoo.com)

Intrat Nr.784/ 14.09.2016

Aprobat în Consiliul de Administrație: 08.10.2014

Aprobat în Consiliul Profesorat: 07.10.2014

***PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
2014- 2018***

Director: Prof. Gál Zsuzsanna

Secretar : Andras Emese

## 1. CONTEXTUL LEGISLATIV

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu ( 4 -5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns practic la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinct, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică “țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

1. Planul Național de Dezvoltare 2007 – 2013;
2. Strategia Descentralizării Învățământului Preuniversitar
3. Planul managerial al ISMB ( 2010 – 2011).

Din analiza documentelor menționate, obiective în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- ❖ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- ❖ Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- ❖ Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperle europene;
- ❖ Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative. La acestea se adaugă obiectivele menționate explicit în strategia de dezvoltare locală;
- ❖ Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- ❖ Creșterea calității actului educațional – ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- ❖ Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educaționali.

## 2. PREZENTAREA ȘCOLII

### **Elemente de identificare a unității școlare**

Până în anii 1940 a existat numai o școală principală situată aproape de actuala biserică romano-catolică. După anii 1940 satele din comuna Lemnia dispuneau de două școli separate.

Școala Gimnazială Bem Jozsef Lemnia este cea mai mare școală din comună. Edificiul de astăzi a fost finalizat în anul 1949 împreună cu Căminul Cultural și cu locuința de director.

Școala funcționează într-o clădire cu două etaje și tot în această clădire funcționează și *Grădinița cu program normal nr.1. cu 2 săli și coridor. Clădirea are 7 săli de clase, un laborator de informatică și o sală de sport. Aici funcționează secretariatul și contabilitatea într-o singură sală cu 2 camere anexe (arhivă, sală multifuncțională), cancelaria și sala directorului precum și o sală de magazie. Clădirea conține și o bază sanitară pentru copii și angajați. Sala pentru centralul termic este construit lângă clădirea școlii din anul*

Școala din Lemnia de Sus a fost construită în anul 1956, cu 7 săli de clase și o cancelarie.

*În anul școlar 2015 – 2016 Grădinița cu program normal nr.2 funcționează în clădirea școlii cu 2 săli renovate pentru grupe de grădiniță și o sală multifuncțional (vestiar și magazie). Școala Primară nr.2 are 2 săli de clasă renovată, o sală de sport, o magazie, o cameră pentru biblioteca școlii, o cancelari. Clădirea conține și o bază sanitară pentru copii și angajați. Sala pentru centralul termic este construit lângă clădirea școlii din anul*

În cadrul acestei instituții s-au format multe generații, majoritatea maghiari, dar alte naționalități: romi și români.

Ambele unități au beneficiat de reparații capitale finanțate de stat în cadrul Programului de Dezvoltare, fiind montate geamuri termopane, dotate cu grupuri sanitare conforme cu standardele europene și cu centrale termice.

Școala asigură instruirea elevilor proveniți din medii sociale diferite: modeste sau defavorizate social și economic.

S-au dăruit societății oameni harnici, muncitori, meșteșugari, dar și mulți intelectuali din toate domeniile, care au dus faima acestei instituții pe tot cuprinsul țării, dar și peste hotare.

### **PREZENTAREA INSTITUȚIEI:**

- 1.) **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Bem Jozsef Lemnia, județul Covasna.
- 2.) **Tipul școlii:** gimnazial
- 3.) **Limba de predare:** limba maghiară
- 4.) **Limbi străine studiate:** engleză și germană

Școala Gimnazială Bem Jozsef Lemnia, județul Covasna este situat în centrul comunei, comună cu o populație de 1950 locuitori.

### 3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

An școlar 2016 -2017

#### **Învățământ primar:**

- O clasă pregătitoare
- 1 clasa I
- 1 clasa a II-a
- 1 clasa a III-a
- 1 clasa a IV-a

#### **Învățământ gimnazial:**

- 1 clasa a V-a
- 1 clasa a VI-a
- 1 clasa a VII-a
- 1 clasa a VIII-a

*Clădirea dispune de:*

*În clădirea principală pentru școală:*

- 7 săli de clasă;
- un cabinet de informatică;
- o sală de sport;
- un birou al directorului;
- un birou secretariat cu 2 anexe
- o sală profesorală;
- o magazie
- un complex sanitar

*În clădirea principală pentru grădiniță:*

- 2 săli ;

*În clădirea arondată pentru școală:*

- 2 săli de clasă;
- o sală de sport;
- o sală profesorală

- o magazie
- o sală pentru biblioteca școlii
- un complex sanitar

În clădirea arondată pentru grădiniță:

- 2 săli ;
- un vestiar / magazie

#### **Populația școlară:**

- \*Număr de elevi: 185
- \*Număr de clase: 8
- \*Număr grup grădiniță: 3
- \*Proveniență: mediu rural

#### **Personalul școlii:**

- \*Număr de cadre didactice : 16
- \*Personal didactic auxiliar: 2
- \*Personal nedidactic: 5

## **4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

### ***I PARTEA VIZIBILĂ***

- a) Simboluri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare
  - numele școlii
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară
  - primirea noilor cadre didactice (ritual de trecere care marchează asumarea unor noi roluri sociale)
  - 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare)
  - participarea împreună la diferite activități de formare continuă : *Școala pentru toți*,
  - primirea elevilor de clasa pregătitoare
- c) Modele comportamentale - pot releva componente *profunde* ale culturii

- vestimentația profesorilor – decentă
- modul în care se salută – în funcție de statutul social

## **II PARTEA INVIZIBILĂ**

- a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este *drept / corect* și *nedrept / greșit*
  - respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice
- b) Valorile - definesc ceea ce este *bun și rău* pentru membri organizație
  - *bun* – descentralizarea sistemului de învățământ
  - *rău* – pierderea statutului de titular
- c) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale
  - modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

Prima condiție dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestui fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori umane.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

## **5. FUNDAMENTARE DE PROIECT**

### **CADRUL GENERAL:**

În contextul dezvoltării economice durabile, globalizării, integrării europene și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul

indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Conform art.2 din Legea nr. 84/1995, învățământul, în România, este o prioritate națională. Idealul educațional constând în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative este o problemă ce vizează toți beneficiarii serviciilor de educație și influențează toate segmentele societății.

Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade, este sursa cererii și ofertei apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei – liceal, profesional, general – nu trebuie să neglijeze impactul noilor tehnologii asupra societății, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții în cariera într-o lume aflată în perpetuă schimbare.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, trebuie ca învățământul să fie:

- *bine susținut de societate și proiectat pentru comunitatea respectivă* prin alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de agenții economici interesați, de comunitate, eventual de organizații membre ale Uniunii europene, astfel încât profesorii să fie formați nevoilor comunității respective;

- *cu standarde ridicate*, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare, fapt ce se poate obține prin:

- re tehnologizarea laboratoarelor cu echipamente moderne;
- prezentarea de mobilitate și flexibilitate în alegerea curriculumului la decizia școlii, astfel încât acesta să vină în întâmpinarea cererilor comunității;
- deschiderea procesului de învățământ în promovarea egalității șanselor în toate sectoarele;
- integrarea în dimensiunea europeană privind educația la toate nivelurile;
- facilitarea accesului larg la resursele educaționale din Uniunea Europeană și Europa, în general;

- *de calitate* prin :

- educație de calitate orientată pe rezultate care respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
- consultarea beneficiarilor și clienților (elevi, părinți, societate ) în ceea ce privește satisfacția lor față de serviciile educaționale de care beneficiază ;

- prevenirea și remedierea deficiențelor ;
- asigurarea unei calități a educației în mod constient și programatic;
- existența cadrului legal pentru evaluarea și asigurarea calității prin :
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea O.U.G nr.75/2005 privind asigurarea calității Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin:  
 Legea nr.1/2011, OG nr.75/2005 privind asigurarea calității Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O. M.Ed.C nr. 4925/2005.

### **NE PROPUNEM :**

**a) să devenim una din școlile de prestigiu din județ, apreciată de către elevi, părinți și comunitate locală pentru eficiența activității instructiv-educativ, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.**

### **b) să îndeplinim următoarele obiective**

- Formarea unui corp profesoral de elită;
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cel puțin cinci procente peste media pe județ ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ;
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanți O.N.G-urilor, cu Poliția de Proximitate etc;
- Creerea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere proprice unui învățământ de calitate;
- Formarea capacități de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile de care dispune elevul ;



- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative;
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice.

## 6.ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimului recesământ, populația comunei este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind îmbătrânirea populației.

Din punct de vedere religios majoritatea locuitorilor din comună este romano-catolică, având și procente de adventiști 1,05%, școala fiind deschisă oricăror culte religioase, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este mare; acest lucru influențează accentuat nivelul de trai.

Din analiza efectuată reiese problemele cu care se confruntă școala :

- scăderea interesului față de școala și educație ;
  - comportamentul neadecvat al unora dintre elevi în școală și în comunitate ;
  - amenințarea unora dintre părinți să-și transfere copiii în alte școli similare ;
  - scăderea interesului elevilor pentru cultură și tradiții ;
  - slaba implicare a unora dintre cadre didactice în problemele școlii
- oferta educațională actuală

### *A N A L I Z A P. E. S. T. E.*

<b><u>POLITIC</u></b>	<b><u>ECONOMIC</u></b>
<p>Actuala politică în domeniul educației a determinat două direcții de reformă: reforma instituțională și reforma curriculară. Aceasta este baza ofertei educaționale.</p> <p>Prin introducerea CDS am vizat creșterea interesului comunității de părinți și a populației școlare față de școala noastră.</p>	<p>Zona școlii noastre este slab dezvoltată economic, majoritatea populației se întreține din agricultură, deținând suprafețe mici, cu venituri minime.</p>

### **SOCIAL**

Interesul părinților și al elevilor pentru atingerea succesului școlar, a performanțelor, care să ofere baza realizării viitoare este evident în familiile cu o situație economică stabilă.

Statutul social modest, situația financiară precară au creat două tipuri de atitudini: dorința de accesie prin educație și de a depăși handicapul social și tehnici de supraviețuire socială.

### **TEHNOLOGIC**

Populația din zonă are acces la tehnologia modernă (tv, cablu, internet)

Calculatorul este familiar populației școlare, acesta fiind utilizat în familie și la școală.

Scoala acordă tuturor elevilor șansa operării calculatorului

### **ECOLOGIC**

Unitatea școlară este amplasat în central comunei .Unitatea școlarizează elevi din zonă. Deplasarea elevilor de la domiciliu către școală se face fără mijloace de transport în comun, sau cu autobuzul școlii pentru cei care locuiesc mai departe de școală.

## 7. DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială “Bem Jozsef” este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară de nivel primar și gimnazial, cu personalitate juridică, având un număr de clase și efective care să-i permită funcționarea într-un schimb.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și compresivă de asigurare a calității în educație.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local-în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile : curricular, financiar și al resurselor.

Tot descentralizare mai înseamnă și **creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare :**

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- cultura organizației școlare;
- viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung;
- nevoile și resursele comunitare;
- misiunea unității școlare-cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală.

**Diagnoza, analiza stării actuale a Școlii Gimnaziale “Bem Jozsef”, constă în :**

a) analiza mediului extern :

- comunitatea
- grupurile de interes
- analiza de nevoi realizate de către MECS

- analiza cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate

b) analiza mediului intern :

- cultura organizațională

- resursele curriculare

- resursele material – financiare

- resursele umane

**1. Informații de tip cantitativ:**

\*Populația școlară: în total 185 , din care:

○ număr de preșcolari: 3 grupe: 56 copii

○ număr de școlari: 129

• clasele preg.-IV: 78 elevi

• clasele V-VIII: 51 elevi

\*Personal didactic:

-număr de cadre didactice-16

-număr de cadre didactice calificate-16-100%

-număr de cadre didactice titulare-13-91,9 %

\*Resurse materiale:

-numărul spațiilor școlare: 14 săli, dintre care-săli de clasă-12

-laboratoare-1

-biblioteca- funcționează într-o clasă

-sala de sport-orele de sport se desfășoară într-o sală de clasă

amenajată pentru acest scop și pe terenul de sport al Primăriei Locale

-material didactic: sunt dotate conform normativelor de dotare în vigoare cu mijloacele didactice funcționale confecționate de către cadrele didactice și expuse cu stil pe perețile sălilor

-școala are fonduri bănești bugetare și extrabugetare

\*Utilități: Curent electric, apă curentă, grupuri sanitare, sistem de încălzire centrală proprie pe lemne, telefon,fax, internet

\*Elemente de dotare:

-mobiliu școlar: într-o stare corespunzătoare

-biblioteca școlară: circa 5700 volume

-numărul calculatoarelor funcționabil: 13 dintre care 10 utilizate de către elevi în cabinetul de informatică, 3 utilizate de către personalul nedidactic (secretariat, contabilitate)

**2.Informații de tip calitativ:**

○ -mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu

- -calitatea personalului didactic:
  - \*calificat: 100%
  - \*cu performanțe în activitatea didactică: 50%
- *Aspecte/dimensiuni calitative 2014-2016*
  - *-funcționează într-un singur schimb*
  - *-rata abandonului școlar-3,46 %*
  - *-rata de promovabilitate-87,5%*
  - *-frecvența elevilor-85,83%*
  - *-promovabilitate la testarea națională-79,10%*

### 3.Cultura organizațională:

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare putem spune că este un climat deschis, stimulatîv care oferă satisfacții, relații deschise, între cadrele didactice colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

#### **Analiza de tip SWOT a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale :**

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse materiale
4. Resurse financiare
5. Resurse informaționale
6. Relații comunitate

## ANALIZA S.W.O.T

### CURRICULUM

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea planului cadru;</li><li>• Programe CDS elaborate de către profesorii didactici ai școlii;</li><li>• Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare;</li><li>• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, teze, olimpiade, concursuri școlare;</li><li>• Material curricular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;</li><li>• Implicarea moderată a profesorilor în proiecte interne și internaționale;</li><li>• Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS;</li><li>• Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiența diversificării și adecvării a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;</li><li>• Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor CDS;</li><li>• Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat;</li><li>• Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele cu propriii lor copii.</li></ul>

## RESURSE UMANE

<b>PUNCTE</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal didactic calificat 100%;</li> <li>• Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 50%;</li> <li>• Înscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții curente finalizate cu calificativul “Foarte bine”.</li> <li>• Relațiile interpersonale, în mare parte existente favorizează un climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>• Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv – educativ;</li> <li>• Personalul didactic auxiliar calificat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea moderată la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri, de regulă, la sfârșitul săptămânii și media ridicată de vârstă a personalului;</li> <li>• Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</li> <li>• Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;</li> <li>• Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri;</li> <li>• Întâlniri frecvente cadre didactice-părinți la nivelul învățământului primar și gimnazial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statutul social marginalizat al cadrelor didactice ;</li> <li>• Reducerea numărului de elevi și al nr. de ore pe discipline a determinat existența unor cadre didactice netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori;</li> <li>• Scăderea motivației și interesului pentru activități profesionale;</li> <li>• Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</li> </ul>



## ***RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE***

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</li><li>• Școala are bibliotecă;</li><li>• Material didactic modern primite anul acesta pentru bibliotecă;</li><li>• Cadrele didactice au acces la internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Achiziționarea deficitară a obiectelor de papetărie și de curățenie, totul realizându se prin centru bugetar;</li><li>• Materialul didactic insuficient;</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descentralizarea și autonomia instituțională;</li><li>• Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri.</li><li>• Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă;</li><li>• Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu au fost alocate fonduri suficiente pentru reparații.</li><li>• Gradul scăzut de implicare al elevilor în păstrarea resurselor școlii;</li></ul>

## **RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**

<b>PUNCTE</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive, introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;</li> <li>• În școală s-au desfășurat programe educaționale interne și interșcolare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;</li> <li>• Implicarea slabă a părinților;</li> <li>• Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiect.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;</li> <li>• Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Timpul limitat pentru programe educative;</li> <li>• Materiale insuficiente;</li> <li>• Lipsa motivației a cadrelor didactice și a elevilor.</li> </ul>

Din analiza SWOT se identifică amenințările și punctele slabe dar și oportunitățile și punctele tari ale școlii.

Din această analiză am dedus oportunitatea colaborării cu comunitatea locală. Datorită faptului că sunt puține surse de informații în legătură cu perspectivele cererii forței de muncă, ne-am propus să venim cu o ofertă educațională reînnoită în întâmpinarea celor care doresc realizarea unor deprinderi și competențe performante.

Analiza de tip SWOT ne-a condus la concluzia că e necesară modernizarea laboratoarelor, accesul la comunicații, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audio-vizuale modernizate.

## 8. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE "BEM JOZSEF"

Școala propune următoarele misiuni:

- ❖ este o școală în slujba comunității;
- ❖ are capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echilibrată pentru toți copiii răspunzând nevoilor de educație a copiilor între 6 -14 ani;
- ❖ asigură formarea de competențe generale și specifice precum și progresul elevilor;
- ❖ este deschisă pentru toți copiii care au nevoie de educație, pentru cei care vor să facă performanță;
- ❖ formează un absolvent autonom și responsabil, capabil, sa-și continue studiile superioare pregătit pentru confruntarea cu viața.

Pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii, cinstei și onestității., pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, pentru manifestarea toleranței etnice.

Considerăm că scopul școlii noastre este acela de a răspunde nevoii de educație a copiilor cu vârste între 6 și 14 ani, de a le forma acestora deprinderile și capacitățile prevăzute în programa școlară vizând dobândirea unei culturi generale în conformitate cu cerințele comunității, dar și cu calitățile native.

Obiectivele instituției noastre derivă din obiectivele specifice ale învățământului, în calitatea lor de finalități, care orientează valoric proiectarea, realizarea și feed-back-ul activității didactice, pentru realizarea misiunii de mai sus.

Din acest punct de vedere urmărim:

1. valorificarea deplină a noțiunilor de cultură generală, pentru integrarea tuturor absolvenților în învățământul liceal;
2. dezvoltarea spiritului de echipă, cooperant, dar și al calităților specifice unor individualități competente, bine structurate.
3. formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la creionarea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională,
4. formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
  5. dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, prieteni, școală etc;
  6. valorificarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru viitoarea pregătire (liceu) și meserie;
  7. dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe

8. cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți de calitate;

9. formarea autonomiei morale.

### **VALORI CHEIE PROMOVIATE DE ȘCOALĂ**

- Egalitatea de șanse pentru toți
- Profesionalism
- Flexibilitate
- Responsabilitate
- Transparență
- Abordare științifică
- Colaborare
- Credibilitate
- Toleranță
- Respect
- Dăruire

### **9.STRATEGIA PROIECTULUI**

#### **ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE:**

Fiind date elemente evidențiate de analiza SWOT, în vederea realizării obiectivelor strategice propuse am optat pentru:

1. Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor;
2. Forma cadrelor didactice din școală pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ- participativ;
3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare;
4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii;
5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate;
6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie.

## OPȚIUNI STRATEGICE

### 1. Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	Realizarea unui CDȘ specific prin consultarea elevilor și părinților Realizarea Planului Managerial	1 februarie – anual  Septembrie	Consiliul de Administrație Directorul

### 2. Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participant.

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a cursurilor legate de ținta propusă; Folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare.	Permanet	Responsabil cu perfecționarea Cadre didactice Metodiști ISMB Directori
Opțiunea resurse umane	<input type="checkbox"/> Cadrele didactice dornice de perfecționare-tabele cu semnătura c.d înaintat CCD-București;  <input type="checkbox"/> Organizarea unor activități demonstrative, de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesorii implicați în	1 oct-anual  Semestrial	Resp. cu perfecționarea  Resp. ariilor curriculare

Opțiunea financiară	Finanțare pentru dotarea CDI cu mobilier și echipamente electronice, softuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne	Sem II 2016	Președinte Comitetul de Părinți  Directorul
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților și eventualilor sponsori în acțiunile de dotare cu echipamente moderne</li> <li>• Lectorate cu părinții pe tematica școlii inclusive</li> </ul>	Permanent  Semestrial	Președinte Comitetul de Părinți  Director

**3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare și prin activități de transfer de bune practici**

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de dirigenție;</li> <li>• Organizarea de activități extrașcolare pe această temă.</li> </ul>	Semestrial	Consilierul educativ Dirigenții
Opțiunea resurse umane	Organizarea unor activități demonstrative în cadrul schimburilor de experiență între școli implicate în proiecte asemănătoare, care promovează valorile interculturale	Lunar	Consilierul educativ Cadre didactice
Opțiunea financiară	Achiziționarea de materiale informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale;  Excursii	Lunar	Dirigenții

Opțiunea relația cu comunitatea	Participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter intercultural	Lunar	Cadre didactice Președinte   Comitetul de Părinți
---------------------------------	--	-------	---

#### 4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	Participarea părinților la unele activități organizate de școală	Permanent	Învățătorii și diriginții Directorul
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectuarea evaluărilor privind rolul școlii, prin prisma expectanțelor comunității din cartier</li> </ul>	anual	Consilierul educativ Directorul
Opțiunea financiară	Susținerea financiară a școlii în ofertarea unor programe de educație a adulților	Permanent	Președinte Comitetul de Părinți
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea părinților la organizarea unor activități extracurriculare;</li> <li>Mese rotunde cu participarea reprezentanților bisericii, poliției, direcției de sănătate publică, protecția mediului etc;</li> <li>Realizarea unor analize privind imaginea și statutul școlii la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acesteia.</li> </ul>	Permanent	Președinte Comitetul de Părinți   Consilierul educativ       Cadre didactice

## 5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>
Opțiunea curriculară	Educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate	Conform planificărilor	Învățătorii și diriginții
Opțiunea resurse umane	Programe comune de formare pentru cadre diactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	Conform planificărilor CCD-	Responsabil cu perfecționarea
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicarea în revista școlii a unor materiale promoționale pentru această direcție</li> <li>• Realizarea de panouri pentru mediatizarea activităților cuprinse în aceste proiecte</li> </ul>	Semestrial	Coordonatorul de programe școlare  Resp de proiect
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea în comun a unor activități în școală și extracurriculare</li> <li>• Afișarea materialelor pe site ul școlii</li> </ul>	Semestrial	Învățătorii și diriginții  Resp cu imaginea școlii



**6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie**

<b>Direcții strategice</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea curriculară și extracurriculară</li> <li>• Oferirea de alternative educaționale pentru familiile cu resurse de timp limitat sau program de lucru prelungit</li> </ul>	Semestrial Anual	Directorul
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de remediere școlară – conform graficului</li> <li>• Diseminarea rezultatelor în rândul celorlalte cadre diactice, neimplicate în proiect</li> <li>• Înființarea unei comisii care să meargă la domiciliul elevilor cu risc de abandon</li> </ul>	Săptămânal Semestrial Permanent	Învățători-Profesori Directorul
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achiziționarea de materiale didactice necesare activităților antreprenoriale și extrașcolar</li> </ul>	Permanent	Consilierul educativ Directorul
Opțiunea relația cu comunitatea	Parteneriat școală-familie Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în activități de petrecere a timpului liber în mod plăcut și util	Octombrie Semestrial	Învățătorii și diriginții Consilier educativ

## PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1.	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale; →				
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi; →				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală. →				
2.	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programele de formare; →				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei; →				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste); →				
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat. →				
3.	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ; →				

		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;					
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice;					
		Înființarea unei bucătării demisol;					
		Gestionarea de către învățători diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.					

## MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 1. MONITORIZARE INTERNĂ

Nr. crt	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor - comisa pentru evaluarea și	Sept 2014	-produsul final	-fișă de apreciere	-criterii de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor	Sept.2014	-proiect CDS	-fișă de evaluare	- standarde de
3.	Înscriere la cursuri de formare	Director	-responsabili de formare continuă	pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri	-număr de cadre didac
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	săptămâna 1	-registru de evidență a școlii	- analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe	lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr de proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii	săptămâna l	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

## 2. MONITORIZARE EXTERNĂ

Nr. crt	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	Semestrial	-în baza de date a școlii	Analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisa pentru asigurarea și evaluarea calității	Semestrial	în baza de date a școlii	- analize,rapoarte	creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe	Semestrial	în baza de date a școlii	-analize	-numărul de proiecte
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media	Director	-responsabil cu promovarea școlii	Lunar	în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții în

## 3. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții IȘJ

## 10. REZULTATE AȘTEPTATE

1. Școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un favorabil dezvoltarea personalității.
2. Pregătirea teoretică a elevilor în perspectiva integrării în învățământul liceal și profesional.
3. Creșterea interesului elevilor pentru continuarea studiilor de-a lungul întregii vieți.
4. Formarea unei atitudini pozitive și responsabile a elevilor față de acțiunile personale cu impact asupra mediului social și dezvoltarea competențelor socio- culturale, care permit integrarea în diverse grupuri sociale.
5. Dotarea cu echipamente și alte surse materiale disponibile școlii și după finalizareproiectului.
6. Dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale și stabile.

*Impactul dezvoltării acestui proiect* va fi asupra imaginii școlii și importanța ei sociale de promotor al parteneriatului educațional.

- Ne așteptăm la creștere coeziunii de grup
- Creșterea implicării familiei în viața școlii
- Dezvoltarea și conștientizarea simțului proprietății

*Avantajul competitiv* va fi valorificat de către școală în condițiile existenței mai multor unități școlare similare. Noile servicii și produse oferite vor fi implicate superioare celor furnizate de către școlile concurente, iar scopurile și opțiunile strategice selectate vor avea rezultate superioare cu un consum mai mic de resurse.

*Studiu de fezabilitate* poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului. În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resurse materiale și umane ale școlii, ceea ce întărește convingerea ca proiectul este realizabil.

### A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elevi să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

### B) RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul suficient al clasei – folosirea mijloacelor multimedia.

### C) RESURSE MATERIAE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

#### **D) RELAȚII COMUNITARE**

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-uri locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

#### **CONCLUZIE**

Școala Gimnazială "Bem Jozsef" își asumă rolul de promotor al parteneriatului educațional. Școlara acționează pentru implicarea tuturor partenerilor sociali în scopul :

- ✓ menținerii disciplinei;
- ✓ formarea spiritului civic
- ✓ promovarea dialogului transparenței și comunicării
- ✓ toleranței etnice
- ✓ egalității șanselor în educație

Rezultate vizate sunt legale de:

- ✓ realizarea unor protocoale și acorduri de parteneriat pe termen mediu care să conducă la crearea unei colaborări școală-comunitate, în măsură să indentifice nevoile unității de învățământ în stransă corelație cu nevoile comunității.