

Consiliul Județean Covasna
Kovászna Megye Tanácsa
Covasna County Council

Centrul Județean de Resurse și de
Asistență Educațională Covasna
Kovászna Megyei Erőforrás és
Nevelési Tanácsadó Központ



Nr. 576/12.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ pentru perioada 2016-2020

I. Fundamentare

Deoarece reforma educațională din România trece printr-o serie de schimbări din perspectiva legislativă și conceptuală, este necesar formarea unei viziuni comprehensive asupra educației speciale.

Din această perspectivă, Planul Managerial al CJRAE pentru anul școlar 2016-2017 are la bază documentele elaborate de IȘJ Covasna și MEN privind educația elevilor și formarea cadrelor didactice, iar ca premisă acțională de diferențiere, gradul de realizare a indicatorilor de calitate stabiliți prin analiza diagnostică de sistem, de procese și de finalități prin raportare la activitatea din anii precedenți.

Noua legislație a sistemului educațional din România prevede descentralizarea instituțiilor, ceea ce este un factor care atrage după sine implicarea mai activă și efectivă în viața școlii a reprezentanților legali din partea elevilor și a reprezentanților comunităților locale.

Planul Managerial al CJRAE ține cont de schimbările intervenite în evaluarea elevilor și a cadrelor didactice și se bazează pe implementarea sistemului de management al calității și asigurarea eficienței activității instructiv-educative în cadrul școlii.

CJRAE Covasna fiind o **instituție de învățământ special integrat** își asumă obiectivele, principiile și finalitățile Reformei învățământului preuniversitar, printr-un alt mod de organizare a activității de învățare, reabilitate, compensare, recuperare, integrare și adaptare a copiilor/tinerilor în comunitate.

Compatibilizarea acestui tip de educație cu standardele europene presupune un grad sporit de implicare a școlii publice în satisfacerea nevoilor personalizate de educație ale unor copii, pe principiul egalizării șanselor și accesul tuturor copiilor la o formă de educație de calitate și la viața comunității.

Dezideratul acțiunii ca toți copii să învețe împreună, ce pot și ce le place, indiferent de dificultățile pe care le întâmpină sau de diferențele dintre ei, poate fi atins, într-o școală pe măsură ce acțiunile conjugate ale factorilor responsabili vor permite:

- Formarea de atitudini și comportamente nediscriminatorii din partea cadrelor didactice din școli publice;
- Elaborarea și implementarea unor programe de învățământ adecvate;
- Organizarea eficientă a procesului de predare-învățare-recuperare-evaluare;
- Folosirea unor strategii didactice coerente și adaptate;
- Utilizarea optimă a resurselor;

- Acordarea unei asistențe psihopedagogice specializate elevilor care necesită acest lucru.
- Consolidarea parteneriatului cu celelalte instituții ale comunității.

II. Localizarea CJRAE Covasna

Adresa CJRAE: Sf. Gheorghe 520014

p-ța Calvin nr. 3

jud. Covasna

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională s-a înființat la data de 01.02.2007 pe baza Ordinului MEN Nr. 5418/08.11.2005 și a deciziei Consiliului Județean nr. 345/2011, astfel începând cu 01.01.2012, CJRAE Covasna funcționează ca o instituție cu personalitate juridică proprie.

Localizarea geografică

CJRAE se situează la coordonatele N. 45.871403, V. 25.788086 în municipiului Sf. Gheorghe, în apropierea cartierului „Ciucului”, un vechi cartier muncitoresc, în prezent locuit dominant de familii defavorizate și are un sediu instituțional afiliat Școlii Speciale din Sf. Gheorghe, format dintr-un birou și o sală de ședințe, aflat la intersecția străzilor în care mediul rezidențial este în întregime format din case particulare.

Județul Covasna este situat în sud-estul regiunii Transilvania. **Se învecinează** cu județele: Bacău și Vrancea în est, Buzău în sud-est, Brașov în sud-vest, Harghita în nord.

Reședința de județ este municipiul Sfântu Gheorghe. **Suprafața** județului este de 3710 km².

Abrevierea județului este CV.

Județul este compus din:

- 2 municipii (Sfântu Gheorghe, Târgu Secuiesc);
- 3 orașe (Baraolt, Covasna, Întorsura Buzăului);
- 40 de comune.

III. Viziunea CJRAE Covasna

Viziunea CJRAE este bazată pe următoarele valori pe care le promovează:

- Toleranța
- Acceptarea
- Respectul
- Comunicarea
- Colaborarea
- Empatia
- Implicarea
- Dezvoltarea și valorizarea personală

CJRAE Covasna își propune să contribuie activ la dezvoltarea și promovarea potențialului fiecărei persoane, să participe la construirea unei societăți educaționale în care fiecare se poate dezvolta atât personal cât și profesional. Finalitatea intervenției CJRAE este integrarea socială optimă a fiecărui individ și promovarea unei atitudini proactive față de sine și față de mediul social.

Considerăm că, viitorul nu este un dat ci, este rezultatul unui construcții (cognitive și sociale), prin urmare asumăm un rol activ și proactiv în acest demers de "elaborare" a viitorului elevilor asistați. Parteneriatul școală-familie-comunitate este esențial în acest gen de constructivism, munca în echipă (elevi, părinți, profesori, consilieri școlari și logopezi deopotrivă) devine dezideratul pe care se bazează orice proiect educațional de viitor.

Democratizarea educației, ca tendință a dezvoltării societății actuale, constă în reinstaurarea justiției și echității pentru toți educabilii la nivelul întregii lumi. În acest sens democratizarea în educație are trei direcții de dezvoltare: *asigurarea dreptului la educație* adică toți copiii trebuie să aibă parte de educație în orice comunitate, *asigurarea accesului real la educație* prin crearea unor facilități, oportunități și condiții favorizante sau determinante chiar pentru introducerea concretă în sfera educației și *egalizarea șanselor tuturor educabililor* considerându-se că necesitățile, trebuințele, aspirațiile fiecărui individ sunt de importanță egală cu ale oricărui alt semen, școala având datoria să pună la dispoziția oricărui educabil resursele de care dispune.

IV. Misiunea CJRAE Covasna

Viitorul societății este direct definit de educația noilor generații, educație care trebuie să țină pasul cu schimbările rapide ale societății de azi. Misiunea CJRAE este asigurarea condițiilor optime de dezvoltare și servicii de sprijin pentru toți elevii, fără discriminare de orice fel, și crearea unor servicii specifice nevoilor proprii în ajutorul incluziunii, valorizând fiecare copil, membru al societății.

Credem că fiecare persoană are dreptul la educație și are capacitatea să progreseze și ca orice demers educativ trebuie să ia în considerare nevoile copilului și interesele sale. Credem în principiile respectării individualității umane, dezvoltării personale și racordării la cerințele sociale și dorim ca orice copil să găsească în cadrul sistemului de învățământ covăsnean căile cele mai optime de dezvoltare personală și profesională, să crească dezvoltându-și potențialul, să își împlinească visurile, învățând permanent și progresând pe calea succesului. Prin acordarea de servicii specializate de asistență psihologică, pedagogică, socială și de orientare a carierei elevilor, părinților și cadrelor didactice și prin implementarea de strategii specifice de prevenție, intervenție, dezvoltare și prognoză, dorim să creștem eficiența sistemului instructiv-educativ.

Misiunea CJRAE este sprijinirea elevilor, părinților, cadrelor didactice și a altor membri ai comunității în construirea unei vieți de calitate care, fundamentată pe educație, să conducă la valorizarea și stimularea fiecărei persoane astfel încât să-și dezvolte propriul potențial. De asemenea, promovăm dezvoltarea competențelor interculturale ale copiilor și adulților, parteneriatul educațional, comunicarea interinstituțională și implicarea comunității în educație.

Responsabilitățile cele mai importante ale Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională sunt următoarele:

Coordonează, monitorizează și evaluează metodologic și științific serviciile educaționale realizate de Centrele școlare de educație incluzivă, de Centrul și cabinetele logopedice interșcolare și de Centrul Județean și cabinetele de asistență psihopedagogică;

- Participă la formarea inițială a cadrelor didactice, prin asigurarea practicii pedagogice în unități de învățământ preuniversitar din județ;
- Participă la formarea continuă, prin identificarea nevoii de formare continuă și colaborarea cu instituții acreditate în acest scop (CCD, instituții de învățământ superior, ONG-uri etc.);

- Evaluează, asistă psihoeducational, orientează școlar și profesional elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale prin serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională;
- Realizează evaluarea psihosomatică a copiilor pentru care metodologia privind înscrierea în învățământul primar prevede obligativitatea acestui tip de evaluare;
- Gestionează cărțile de muncă ale personalului din subordine;
- Înființează cabinete de resurse în școlile de masă;
- Realizează studii și cercetări privind: corelarea ofertei educaționale cu cererea forței de muncă și implementare strategiilor moderne de predare – învățare – evaluare;
- Facilitează relaționarea unităților și instituțiilor din învățământul cu comunitatea, prin parteneriate, proiecte și programe.

Instituția noastră are ca misiune dezvoltarea unui *act educațional de performanță*, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor tineri sănătoși, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul activității educative și la orice situație în viață, indiferent de particularitățile lor de dezvoltare. Din această perspectivă se urmărește asigurarea unui *corp profesoral în continuă dezvoltare și perfecționare, specializat în activitatea educațională specifică și înțelegerea particularităților copiilor/elevilor asistați*. Având ca principal scop educațional adaptarea și integrarea în societate a copiilor cu cerințe educative speciale, se fac demersuri permanente pentru *sensibilizarea comunității* la nevoile speciale ale acestor copii, dar și responsabilizarea lor ca viitori participanți la dezvoltarea ei, desfășurând astfel ample acțiuni cu parteneri sociali.

V. Obiective generale ale activității CJRAE Covasna

Conform OMECTS nr. 5555 din 2011, **obiectivele principale** ale activității CJRAE sunt:

- a) cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihosociale și sociale;
- b) asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;
- c) informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative;

- d) colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- e) implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor;
- f) organizarea elaborării de studii privind abandonul școlar, comportamentul deviant juvenil, anturajul negativ, activitățile extrașcolare/timpul liber;
- g) organizarea de programe și proiecte antivioolență în mediul educațional.

Pornind din aceste obiective principale și din premiza că „fiecare copil este unic și are un anume potențial de învățare și de dezvoltare” CJRAE Covasna își propune următoarele obiective generale:

- educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor/elevilor cu dizabilități prin educație centrată pe elev;
- facilitarea dezvoltării individuale a copiilor la un nivel maxim prin formarea priceperilor și a deprinderilor utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate;
- asigurarea unor șanse egale de acces la educație pentru toți copiii;
- asigurarea orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES prin SEOSP;
- sprijinirea școlarizării în învățământul primar a copiilor la care metodologia prevede evaluarea psihosomatică;
- facilitarea accesului la educație a tuturor copiilor, precum și la servicii de specialitate în vederea integrării copiilor cu CES, evitarea segregării și a marginalizării;
- depistarea și intervenția precoce;
- extinderea, diversificarea unor servicii recuperator-terapeutice;
- alcătuirea unor programe de sprijin destinate copiilor cu CES și a celor cu întârziere pedagogică;
- asigurarea unor servicii de sprijin copiilor cu întârziere pedagogică pentru prevenirea eșecului școlar și a abandonului;
- asigurarea serviciilor de sprijin elevilor integrați în învățământul de masă;
- crearea condițiilor necesare desfășurării optime a tuturor activităților;
- atragerea părinților și a comunității în activitățile educațional-recuperatorii;

- sprijinirea cadrelor didactice, a părinților și a copiilor integrați în învățământul de masă, indiferent de etnie, limbă maternă, deficiență, origine culturală sau socio-economică;
- îmbogățirea cunoștințelor (referitoare la integrare) cadrelor didactice implicate în activitățile cu copiii cu CES;
- accesul la informație a tuturor persoanelor interesate de integrarea copiilor;
- extinderea parteneriatelor;
- îmbunătățirea activităților metodico-științifice prin implementarea și coordonarea unor proiecte, prin consultanță și cercetare, prin publicații de specialitate periodice, prin crearea de mijloace didactice moderne și prin valorificarea experienței psihopedagogice pozitive;
- asigurarea resurselor umane și materiale necesare realizării practicii pedagogice cu profil psihopedagogic;
- asigurarea dezvoltării instituționale a centrului, prin mijloace legale disponibile: proiecte de finanțare, sponsorizări, donații, parteneriate;
- colaborare cu toate instituțiile din comunitatea locală implicate în problematica copiilor cu CES.

Obiective asumate de CJRAE, la solicitarea IȘJ Covasna sunt:

- CJAP în fiecare an realizează un studiu, intitulat „*Opțiunile profesionale ale elevilor claselor a VIII-a din județul Covasna*”.
- Prin profesorii consilieri școlari CJRAE anual realizează *evaluarea psihosomatică* a copiilor pentru care metodologia privind înscrierea în învățământul primar prevede obligativitatea acestui tip de evaluare.
- CJRAE anual realizează *pregătirea psihopedagogică* a candidaților înscriși la examenul de definitivat.
- Angajații CJRAE realizează consilierea cadrelor didactice, părinților și a elevilor, privind modalitățile de prevenire a actelor de violență în școli, respectiv ameliorarea fenomenului de absenteism (inclusiv ca impact al activității mediatorilor școlari).

Obiective asumate la solicitarea altor agenți/instituții, altele decât IȘJ Covasna sunt:

- La solicitarea părinților, CJRAE anual realizează adaptarea testelor pentru elevii cu CES, care susțin EN II, EN IV, EN VI.

- La solicitarea CCD Covasna cadrele didactice din cadrul CJRAE Covasna anual realizează formări profesionale în domeniul de psihopedagogie, consiliere și orientare, asistență educațională, etc. pentru profesori care au în clasă elevi cu tulburări de învățare, tulburări de comportament, ADHD, etc.
- La solicitarea unităților de învățământ din județ, CJRAE susține formări, informări, consiliere în domeniul de specialitate.

VI. Analiza de stare realizată la nivel instituțional

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- Reforma învățământului aplicată de către MEN susține explicit școlarizarea fiecărui copil într-o formă de învățământ adecvat capacităților de învățare a acestora și asigurarea asistenței educaționale de specialitate.</p> <p>- Prin îmbunătățirea dotării cabinetelor de consiliere psihopedagogică și logopedică de către CJ s-a îmbunătățit activitatea specialiștilor și eficiența terapiilor.</p> <p>- Politica guvernamentală și cea a MEN privind integrare a copiilor cu nevoi speciale în învățământ public obișnuit este aplicată într-un ritm constant;</p> <p>- Orientarea școlară a elevilor cu nevoi speciale se realizează prin recomandările Serviciul de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE, respectiv de către Serviciului de Evaluare Complexă din Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe.</p>	<p>- În mediul rural <i>asistența educațională oferită de CJRAE prin mediatorii școlari</i> se concentrează numai pe cele 7 foste școli pilot PHARE 2003, astfel majoritatea școlilor din mediul rural cu populație majoritară rromă nu beneficiază de acest tip de asistență educațională.</p> <p>- În mediul rural <i>asistența logopedică și asistența psihopedagogică</i> oferită de CJRAE este sub 1%, deoarece numai acei copii/elevi beneficiază de aceste servicii al căror părinți sunt dispuși să ducă pe ei la evaluare și asistență la cabinetele interșcolare din cadrul școlilor de masă din cele 5 orașe ale județului.</p>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea deplină a capacităților de învățare a elevilor, dezvoltarea fiecărui elev. - Valorificarea deplină a dotărilor primite din partea CJ. - Prin formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate, calitatea asistenței educaționale este într-o creștere continuă. - Statisticile arată că activitatea mediatorilor școlari a îmbunătățit frecventarea școlii de către elevii romi. - Și în anul școlar 2016-2017 s-a realizat integrarea în clase compacte a absolvenților din școlile speciale în vederea profesionalizării în cadrul Liceului Tehnologic Școlar „Kós Károly” Sfântu Gheorghe, astfel elevii rămânând în familiile naturale. - Majoritatea directorilor de unități școlare de masă sunt deschiși managementului schimbării și adoptă o politică de facilitare a accesului la educație a elevilor cu cerințe educative speciale, diferite tulburări de învățare. - Practicile pozitive de consiliere se diversifică de la an la an. - <i>Elevii cu CES nu mai sunt dezavantajați la testările naționale, deoarece legile în vigoare permit adaptarea acestor teste la nivelul lor de inteligență (acest lucru nu este valabil pentru elevii claselor a VIII-a).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - În multe situații pentru a preveni neșcolarizarea și abandonul școlar de către elevii cu CES, nu există alte soluții, alte oferte alternative în județ. Elevii sunt menținuți în școli publice, dar cu încălcarea prevederilor legale în vigoare legate de vârsta de școlarizare, de planuri și programe de învățământ, de standarde de performanță; - Doar o mică parte din copii cu deficiențe mintale accentuate/severe din familii naturale, cu precădere în mediul rural, care nu pot fi integrați în școlile obișnuite, beneficiază de servicii educative și de recuperare alternative; - Mulți, dintre elevii integrați individual sau în grup nu beneficiază de sprijinul familiei și, pe cale de consecință, rezultatele școlare nu sunt acceptabile. - Putem constata dificultăți chiar și la cadrele didactice cu o vechime și experiență considerabilă în privința întocmirii și aplicării PIP-ilor. - Frecventarea școlii este mai redusă în cadrul elevilor de etnie romă și a celor care provin din medii dezavantajate în ciuda. - La realizarea planului de școlarizare din județul Covasna, datorită procedurilor lungi de acreditarea a diferitelor specializări, nu prea se poate lua în considerare opțiunile profesionale ale elevilor claselor a VIII-a din județul Covasna, evaluate de către CJAP

VII. PROIECTUL PLANULUI MANAGERIAL

7.1. Plan operațional pe anul școlar 2016-2017

Nr. Crt.	Obiective specifice	Activități / acțiuni	Perioada/termen	Responsabili	Indicatori de performanță
0	1	2	3	4	6
1	Evaluarea activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2014-2016 și planificarea, proiectarea , organizarea activităților pe anul școlar 2014-2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea raportului privind activitatea CJRAE în anul școlar precedent. 	Septembrie 2016	Director CJRAE, - Coordonator CJAP Resp. Comisia metodică logopezi Responsabil mediatorii	Informări Rapoarte de activități Raportul pe anul școlar 2014-2016.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea planului managerial 		Septembrie 2016	Director CJRAE Coordonator CJAP	Documente, plan managerial	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participare la Consfăturile Județene cu directorii instituțiilor de învățământ 		Septembrie 2016	Director CJRAE Coordonator CJAP	Cunoașterea și valorificarea informațiilor	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fixarea obiectivelor și direcțiilor de acțiune prioritare. ▪ Selecția resurselor umane coordonatoare și distribuirea/sarcinilor responsabilităților. 		Septembrie 2016	Director CJRAE, - Coordonator CJAP Resp. Comisia metodică logopezi Responsabil mediatorii	Eficientizarea activității prin identificarea modalităților de realizarea a direcțiilor de acțiune din raportul pe anul școlar 2014-2016. Valorificarea punctelor tari.	

3	Cuprinderea tuturor elevilor romi și a celor cu CES într-o formă de școlarizare, și asigurarea terapiilor specifice tuturor copiilor/elevilor	Implicarea comunității locale în ameliorarea abandonului școlar prin implicarea mediatorilor școlari și implicit prin activitatea profesorilor consilieri și a logopezilor.	Permanent	Director CJRAE Mediatorii școlari	Evidențele școlare
		Realizarea evaluării psihosomatice a copiilor, la care metodologia de înscriere în clasa pregătitoare sau clasa I-a prevede acest lucru.	Martie-Aprilie 2017	Consilierii școlari din cadrul CAP	Recomandările emise
		Realizarea arondării școlilor din județul Covasna la cabinetele logopedice și la cabinetele psihopedagogice.	Septembrie 2016	Director CJRAE Coordonator CJAP	Tabelul cu arondări Fișele posturilor
4	Organizarea cadrului de asigurare a calității managementului	▪ Reactualizarea organigramei de funcționare a unității	Septembrie 2016	Director CJRAE	Creșterea calității managementului și a calității educației.
		▪ Reactualizarea Consiliului de Administrație.	Septembrie 2016	Consiliul Profesoral	
		▪ Numirea responsabililor pe componente/grupe de lucru	Septembrie 2016	Director CJRAE, - Coordonator CJAP	
		▪ Delegarea de autoritate și competențe. Înființarea SEOSP și COSP	Octombrie 2016	Director CJRAE, Inspector de specialitate	
		▪ Reînnoirea fișei individuale a postului pentru fiecare logoped, profesor consilier și mediator și a fișelor de evaluare.	Septembrie Octombrie 2016	Director CJRAE Comisiile metodice	
		▪ Verificarea, avizarea în C.A. orarului cabinetelor de asistență psihopedagogică și a cabinetelor logopedice și încadrări corecte pe posturi a cadrelor menționate.	Octombrie 2016	Director CJRAE	
5	Managementul procesului de predare, învățare, evaluare și	▪ Consfătuirea cadrelor didactice și a mediatorilor	Septembrie 2016	Inspector de specialitate, Director	Creșterea calității managementului și a calității educației. Dezvoltarea competențelor de
		▪ Realizarea, prezentarea în C.P raportului anual privind activitatea CJRAE în anul școlar precedent.	Septembrie 2016	Director CJRAE	
		▪ Elaborarea proiectului: programul managerial pe anul școlar 2016-2017	Octombrie 2016	Director CJRAE	

	terapeutic compensator.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea programelor de activitate anuală și semestrială de către responsabilii comisiilor metodice și a mediatorilor școlari. 	Octombrie 2016	Director CJRAE Coordonator CJAP Resp. Com. Metodice	monitorizare, control, coordonare, evaluare.
		<ul style="list-style-type: none"> Revizuirea și reactualizarea proiectului de dezvoltare instituțională 	Octombrie Noiembrie 2016	Director CJRAE	
		<ul style="list-style-type: none"> Informarea operativă și periodică pe verticală și orizontală a șefilor ierarhici, subalterni și invers. 	permanent	Director CJRAE Coordonator CJAP Resp. Com. metodice	
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea funcționării Comisiilor Interne de Evaluare Continuă din școlile incluzive. 	periodic	Director CJRAE	
		<ul style="list-style-type: none"> Implicare în programele educative din cadrul activității SNAC. 	Conform graficului SNAC	Responsabilul regional SNAC Director CJRAE	
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea activității comisiilor pentru prevenirea și combaterea agresivității, conform planului operațional al CJRAE/CJAP 	permanent	Director CJRAE Coordonator CJAP	
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea consilierii părinților de către profesorii de la cabinete de asistență psihopedagogică. 	Conform graficului	Director CJRAE Coordonator CJAP	
6	Eficientizarea aplicării programelor terapeutice de compensare.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea noilor demersuri terapeutice conform programelor aprobate prin OMEN și a modului de concepere și implementare a PIP pentru copii cu CES. 	Septembrie Octombrie 2016	Director CJRAE Resp. Com. metodice	Valorificare deplină a capacităților de învățare a elevilor, dezvoltarea fiecărui elev
		<ul style="list-style-type: none"> Corelarea obiectivelor de referință, conținuturile și strategiile didactice cu finalitățile educației și cu posibilitățile și competențele, nivelul achizițiilor copiilor cu CES. 	permanent.	Director CJRAE Coordonator CJAP Resp. Com. metodice	
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor adaptări curriculare și generalizarea utilizării PIP în activitățile de învățare cu elevii cu CES pe baza evaluării a acestora. 	Pe tot parcursul semestrului	Director CJRAE Coordonator CJAP Resp. Com. metodice	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorificarea continuă în procesul de predare – învățare - evaluare a noilor competențe dobândite de cadrele didactice în cadrul stagiilor de formare. 	Pe tot parcursul semestrului	Director CJRAE Coordonator CJAP Resp. Com. Metodice Cadre didactice de specialitate.	
7	Creșterea calității terapiilor specifice de recuperare / compensare integrare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferențierea și personalizarea strategiilor didactice și actului didactic în funcție de nevoile de educație ale elevilor. Elaborarea și utilizarea PIP. 	permanent	Director CJRAE Coordonator CJAP Resp. Com. Metodice Cadre didactice de specialitate.	Curriculum flexibil adaptat cerințelor educative speciale. Creșterea gradului de recuperare a deficitelor a progresului în învățare. Creșterea frecvenței la ore a elevilor monitorizați.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiectarea și aplicarea unor mijloace și instrumente de evaluare inițială, în cadrul terapiilor specifice și în cadrul activității mediatorilor. 	Semestrul I.	Director CJRAE Coordonator CJAP. Cadre didactice de specialitate. Mediatori	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorizarea prin asistențe la ore a aspectelor de mai sus. 	Graficul vizitelor de monitorizare	Director CJRAE	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea cu acuratețe a domeniilor deficitare. 	permanent	Director CJRAE Coordonator CJAP. Cadre didactice de specialitate. Mediatori	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea programelor individuale de recuperare. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluare continuă și sumativă a progreselor elevilor. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea calității actului de recuperare și a prestației specialiștilor 			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea nivelului de frecvență a școlii în rândul elevilor monitorizați 			

8	Monitorizarea calității procesului de asistență educațională din județul Covasna prin asistențe la activități didactice.	<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea vizitelor de monitorizare conform graficului personal. 	Graficul vizitelor de monitorizare	Inspector de specialitate, Director CJRAE Metodiști IȘJ.	Dezvoltarea competențelor de evaluare și autoevaluare de control, de coordonare și monitorizare.
		<ul style="list-style-type: none"> Valorificarea rezultatelor vizitelor de monitorizare în evaluarea personalului didactic și a mediatorilor în planificarea cadrelor didactice și a mediatorilor la cursuri de perfecționare 	Graficul vizitelor de monitorizare	Inspector de specialitate, Director CJRAE, Coordonator CJAP	Dezvoltarea competențelor de evaluare și autoevaluare de control și de coordonare.
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea internă a calității activității a cadrelor didactice de specialitate și a mediatorilor prin asistențe la ore și vizite de lucru, precum elaborarea fișelor posturilor individuale reactualizate și aducerii la cunoștința cadrelor didactice a conținutului fișei de evaluare. 	Septembrie Octombrie 2016	Director CJRAE, Coordonator CJAP	Conștientizarea cadrelor didactice și a mediatorilor asupra sarcinilor și a atribuțiilor ce le revin conform fișei postului și a criteriilor de evaluare.
		<ul style="list-style-type: none"> Perfecționarea sistemului de monitorizare, îndrumare și evaluare a actului didactic și didactic auxiliar (instrumentelor de observare, analiză, evaluare) 	Noiembrie- Decembrie 2016	Director CJRAE, - Coordonator CJAP Resp. Comisia metodică logopezi Responsabil mediator,	
9	Formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea unor cursuri de formare specifice, la propunerea directorului CJRAE și a responsabililor cu formarea continuă a cadrelor didactice, în urma identificării nevoilor de formare. 	Conform graficului de formare în specialitate	Director CJRAE Directori școli speciale Responsabilii cu formarea cadrelor didactice CCD	Creșterea calității procesului de predare-învățare

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezbateră problemelor legate de demersurile terapeutice și modul de aplicare și de adaptare a conținuturilor și sarcinilor (în funcție de tipul și gravitatea deficienței la elevii cu CES) al acestuia la fiecare nivel de studiu și disciplină. 	Conform graficului de formare în specialitate	Director CJRAE, - Coordonator CJAP Resp. Comisia metodică logopezi	Predarea-învățarea adecvată a conținuturilor, atingerea obiectivelor și formarea competențelor necesare.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participare la consfăturile anuale. 	Conform graficului	Director CJRAE, - Coordonator CJAP	Creșterea calității procesului de predare învățare.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicare în organizarea și desfășurarea cercurilor pedagogice ale cadrelor didactice de consiliere psihopedagogică și a logopezilor. 	Conform graficului	Director CJRAE, - Coordonator CJAP Resp. Comisia metodică logopezi Resp. Comisia consilierilor școlari	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul special integrat 	ocazional	Director CJRAE Resp. Comisia metodică logopezi Resp. Comisia consilierilor școlari	Dobândirea de noi competențe profesionale, creșterea eficienței activității
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participare personală și încurajarea cadrelor didactice de a participa la stagii de formare, respectiv la alte forme de perfecționare acreditate. 	ocazional	Director CJRAE, - Coordonator CJAP Resp. Comisia metodică logopezi Resp. Comisia consilierilor școlari.	
10	Stimularea performanțelor elevilor și a cadrelor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimularea cadrelor didactice și a cadrelor didactice auxiliare (mediatori școlari) prin acordarea de gradației de merit, . 	Conform graficului	Consiliul de Administrație	Dezvoltarea motivației și creșterea performanțelor a cadrelor didactice în activitate.

	didactice de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Încurajarea cadrelor didactice pentru elaborarea de suporturi de manuale, materiale didactice și auxiliare și participarea la cursuri de formare. 	ocazional	Director CJRAE, Responsabil cu formarea cadrelor didactice	Dezvoltarea motivației și creșterea performanțelor a cadrelor didactice în activitate.
11	Reorganizarea CJRAE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprezentarea eficientă și de calitate în cadrul comunității, a comisiilor interdepartamentale și interinstituționale a CJRAE. 	Ocazional	Inspector de specialitate, Director CJRAE	Dezvoltarea comunicării cu reprezentanții comunității.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Susținerea intereselor învățământului special și a elevilor cu CES. 	În mod continuu	Director, Inspector de specialitate	Acțiuni mai eficiente în interesul elevilor
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inițierea și elaborarea unor proiecte de dezvoltare instituțională, de colaborare parteneriate, schimburi de experiență cu alte școli și ONG-uri. 	Pe tot parcursul semestrului	Director CJRAE Coordonator CJAP	Dezvoltarea motivației pentru performanțe deosebite

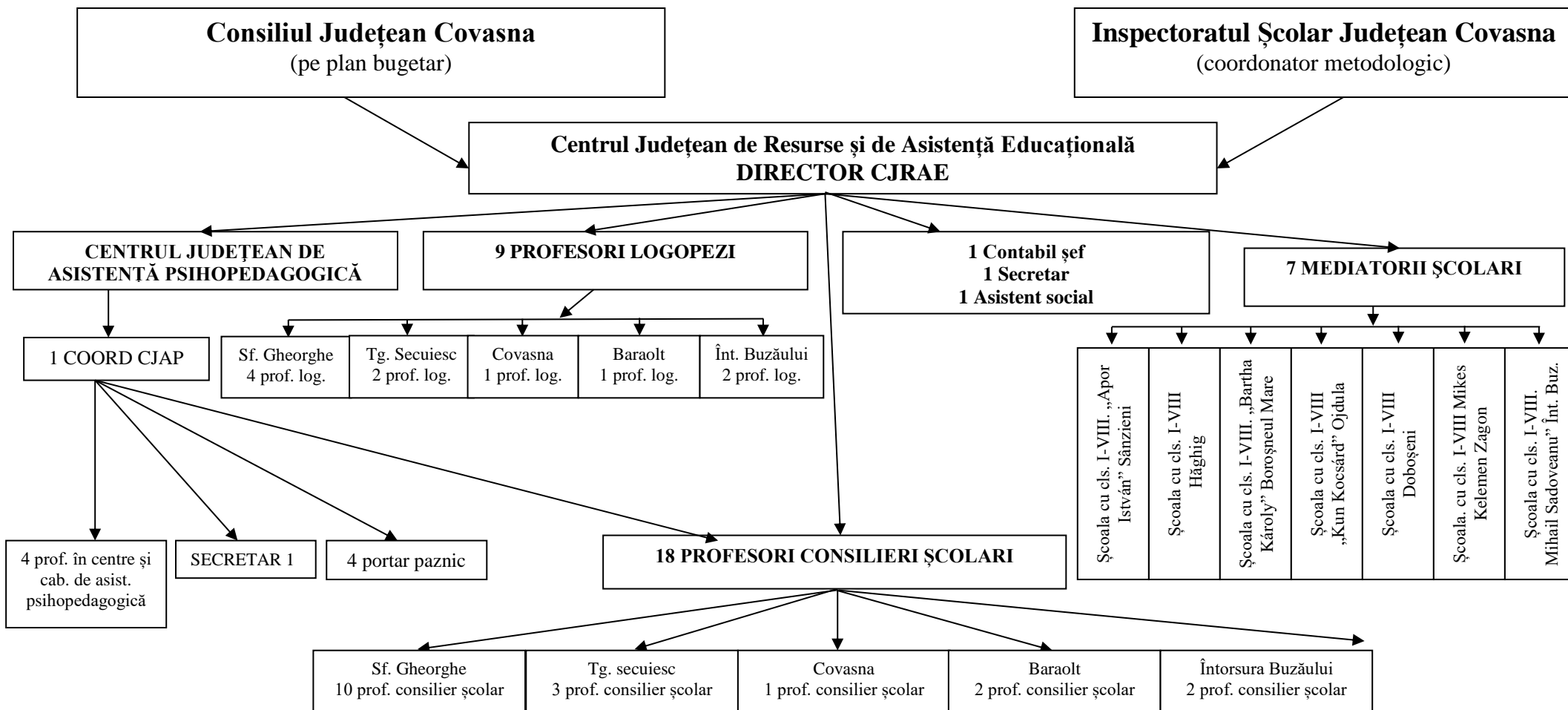
7.2. Plan operațional de dezvoltare a relațiilor comunitare

Obiective generale: - *Intensificarea relațiilor și implicarea comunității în acțiunile inserție socială și profesională*

- *Realizarea unor proiecte care vizează schimbul de experiență dintre instituții educaționale naționale și internaționale*

Obiective specifice	Resurse educaționale	Acțiuni	Orizont de timp	Responsabilități	Indicatori de performanță	Îmbunătățirea calității rezultatelor
Diversificarea relațiilor cu alte instituții comunitare	- spații adecvate desfășurării activităților practice și culturale - protocoale de parteneriat cu unele instituții comunitare - mijloace electronice de înregistrare	înnoirea protocoalelor de parteneriat	sept 2016 – mai 2017	redactarea și încheierea noilor protocoale de colaborare interinstituțională	- protocoale de colaborare	îmbunătățirea termenilor de colaborare
Promovarea interculturalității și a diversității etnoculturale		participarea la anumite simpozioane și conferințe locale și județene	permanent	organizarea și însoțirea participanților la activitățile culturale și sportive	- diplome, certificate și adeverințe	- pregătirea performanță a cadrelor didactice - implicarea punctuală și responsabilă în anumite evenimente
Intensificarea relațiilor în cadrul Acțiunii Comunitare		participarea la anumite simpozioane și conferințe internaționale	permanent	organizarea și însoțirea participanților la activitățile culturale și sportive	- albume cu fotografii	- pregătirea performanță a cadrelor didactice - implicarea punctuală și responsabilă în anumite evenimente
Implicarea comunității în acțiunile de socializare a elevilor		atragera de noi parteneri în Acțiunea Comunitară	sept – dec 2016	- identificarea noilor parteneri - participarea la activitățile Acțiunii Comunitare	- filme și fotografii stocate pe suport electronic	identificarea partenerilor din rândul instituțiilor incluzive pentru absolvenții de învățământ special
Inserția școlară și profesională a elevilor absolvenți;		căutarea de noi parteneri pentru activitățile de socializare (instituții religioase, instituții de protecție și educație a copilului.)	permanent	identificarea noilor parteneri	- protocoale de colaborare	îmbunătățirea termenilor de colaborare

ORGANIGRAMA C.J.R.A.E. COVASNA



IX. RESURSE UMANE

9.1. Lista nominală a angajaților din CJAP

Nr. crt	Numele și prenumele	Studii absolvite	Specialitatea	Statut	Posibilitate de contact
1	Brassai László	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Ist-Fil., Secția Psih., 1996	psiholog	Titular Director	cjapp_covasna@yahoo.com brassail@yahoo.com 0267-314254
2	Péterfi Gabriella	Univ. Babes-Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educației, 2003	psiholog	Detașat	goldy79us@yahoo.com 0267-314254
3	Filip Mária	Univ. Babes-Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educației,	psiholog	Titular	totm67@yahoo.com 0267-314254
4	Moldován Vera	Univ. Babes-Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educației	psihologie	Titular	Moldovanvera18@gmail.com 0267-314254
5	Rotundu-Cojocaru Mirela	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac de Psihologie și Științe ale Educației,	psiholog	Detașat	mirike77@yahoo.com 0267-314254
6	Székely Erzsébet	Lic. Teoretic Nr.2, Sf. Gh	Bacalaureat	Secretară	szekelyne2001@yahoo.com 0267-314254

9.2. Specialiștii din cabinetele de asistență psihopedagogică

Nr. crt.	Numele și prenumele	Studii absolvite	Specialitatea	Statut	Unitatea la care este încadrat	Posibilitate de contact
1.	Ambrus Andrea	Univ. Spiru Haret, Fac. Psih.-Ped., Brașov	psihologie	Titular	CAP interșcolar, Gr.Sc. Körösi Cs.Sándor și școlile din zonă, Covasna	0267-340863
2.	Benkő Mária Gyopárka	Universitatea Transilvania Brașov.	Sociologie - pedagogie	Titular	CAP interșc., Gr. Sc. Baróti Szabó Dávid și școlile din zonă, Baraolt	0267-377633
3.	Fazakas Ildikó	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educ.	Psihologie	Titular	CAP interșcolar, Sc.Gen.Nr. 6, și Sc.Gen. Gödri Ferenc	0267-318201 0267-407751
4.	Gyergyai Réka	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educ.	Psihologie	Titular	CAP școlar, Lic. Nagy Mózes	0267-361957
5.	Kászoni Attila	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. de Ist-Fil. Secția Psih.	psihoped. special	Titular	CAP școlar, Gr. Șc. Gábor Áron, Tg. Sec.	0267-363215
6.	Kovács Eszter Réka	Univ. Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educ.	psihologie	Titular	CAP școlar, Gr. Șc. Kós Karoly, Sf. Gheorghe	0267-315536
7.	Moisin Elena Doina	Univ. Spiru Haret, Brașov Secția Psih.	Psihologie	Titular	CAP școlar, Colegiul Național Mihai Viteazul, Sf. Gheorghe	0267-314571
8.	Munteanu Monica	Univ. Transilvania, Fa. De Psih. Și Științe Ale Educ.	psihologie	Titular	CAP școlar, Șc. Gen Mihai Sadoveanu, Înt. Buz. și școlile generale din zonă	0267-370496

9.	Pálfy Alíz	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Ist-Fil., Secția Ped.	psihologie	Titular	CAP școlar, Lic. Teoretic Mikes Kelemen, Sf. Gheorghe	0267-351715
10.	Paltán Enikő	Univ. Babes Bolyai, Cluj, Fac. Ist-Fil., Secția Psih.	psihologie	Titular	CAP școlar, Lic. Teoretic Székely Mikó, Sf. Ghe.	0267-312793
11.	Papp Ágota	UBB Cluj-Napoca	psihologie	Titular	CAP școlar, Șc. Gimn. Nicolae Colan	0267-351715
12.	Para Noemi	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educ.	Psihologie	Titular	CAP școlar, Lic. de Arta, Sf. Gheorghe	0267-312997
13.	Rosin Claudia	Univ. Spiru Haret Brașov, Fac. de Psihologie	psihologie	Titular	CAP școlar, Gr. Șc. C. Brâncuși, GPP Cipike	0267-310372
14.	Russu Anca	Univ. Al. I. Cuza, Iasi Fac. de Filozofie	filozofie	Titular	CAP școlar, Gr. Șc. Nicolae Balcescu, Înt. Buz.	0267-370939
15.	Szilágyi Andrea	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Ist-Fil., Secția Ped.	pedagogie	Titular	CAP școlar, Șc. Gimn. Váradi József, Sf. Gheorghe	0267-313110
16.	Todor Dalma	Univ. Babes Bolyai, Cluj, Fac. Ist-Fil., Secția Psih.	psihologie	Titular	CAP școlar, Gr. Șc. Puskas Tivadar + Gr. Șc. Berde Aron	0267-313771 0267-318429
17.	Vida Enikő	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educ.	Psihologie	Titular	CAP, Gaál Mózes și școlile gen. din Baraolt	0267-377734
18.	Len Rita	Univ. Babes Bolyai Cluj, Fac. Psih. și Științe ale Educ.	Psihologie	Titular	CAP școlar, Lic. Ped. Bod Péter, Tg. Sec.	0267-361958

9.3. Lista nominală a logopezilor școlari din județul Covasna:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Studii absolvite	Specialitatea	Statut	Unitatea la care este încadrat	Posibilitate de contact
1.	Farkas Szidónia	UBB Cluj	Psihopedagogie specială	Titular	Grăd. cu program prelungit Manocska Tg.Secuiesc	0267-361631
2.	Komporaly Adel	Univers. București	psihologie	Titular	Grad.cu pr. Cimbora Baraolt	0267-377272
3.	Kovács Vajda Julia	Universitatea Spiru Haret Fac. Psihologie	psihologie	titular	Școala Gimn. Ady Endre	0267-318201
4.	Máthé Erzsébet Ünige	Univ. Lucian Blaga Sibiu	psihologie	Titular	Grăd cu program prelungit nr.1 Covasna	0267-340437
5.	Nagy Bagoly Ilina	UBB Cluj	Psihopedagogie specială	Titular	Grăd. cu program prelungit Hófehérke	0267-312341
6.	Székely Andre-Márta	UBB Cluj	Psihologie	Detașat	Liceul Teoretic Mikes Kelemen din Sf. Gheorghe	0267-351342
7.	Tatiana Teaca	Univ.Transilvania Brașov	psihologie	Titular	Școala Gimn. „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	0267-370496
8.	Tomescu Papuc Aura	Univ.Al.I.Cuza Iași	psihologie	Titular	Colegiul National Mihai Viteazul	0267-314571
9.	Zsigmond Noémi	UBB Cluj	Psihopedagogie specială	Titular	„Nagy Mózes”, „Petőfi Sándor”, „Molnár Józsiás” din Tg. Secuiesc,	0267-361957 0267-361250 0267-362691

9.4. Lista nominală a mediatorilor școlari din județul Covasna:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Școala de proveniență	Nr. telefon	Fax de școală	Localitatea
1.	Bălăcean Marin	Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon	0767-738059	0267-343054	Zagon
2.	Berszán Márta	Școala Gimnazială Kun Kocsárd din Ojdula	0766-584940	0267-346513	Ojdula
3.	Goga Lazăr	Școala Gimnazială Apor István din Sânzieni	0740-910641	0267-366015	Sânzieni
4.	Iordache Ioana	Școala Gimnazială din Hăghig	0727-403501	0267-366922	Hăghig
5.	Kocsis Dénes	Școala Gimnazială Bartha Károly din Boroșneul Mare	0745-558136	0267-374160	Boroșneul Mare
6.	Năstase Costică	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	0740-975723	0267-370496	Întorsura Buzăului
7.	Vékony Samuil	Școala Gimnazială din Doboșeni	0746-335518	0267-376458	Doboșeni

X. Resurse materiale, infrastructură:

Nr. crt.	Adresa CJRAE, e-mail	Spațiu alocat		Dotări (spații, PC, telefon, fax, bibliotecă etc.)	Număr total de posturi din cadrul CJRAE: 48, din care:			Observații (nr. Total de posturi/ din care finanțate de către Consiliul Județean) - pentru CJRAE - pentru alte structuri din subordine
		Propriu	Alte locații (I.S.J., C.C.D, C.J.A.P, Unități de înv.)		Ocupate prin concurs (a)	Ocupate prin detașare/suplinire (b)	Neocupate (c)	
1.	Piața Kalvin, nr. 3 Sfântu Gheorghe, Jud. Covasna cjraecovasna@gmail.com	Spațiu CJRAE: 36 mp, după cum urmează - un birou: 12 mp - sala de ședințe: 18 mp - sala de așteptare: 6 mp - Săli închiriate prin protocol de colaborare cu Școala Gim. Specială Sf. Gheorghe	Sediul CJAP se află în sediul ISJ COVAS-NA	PC: 8 buc și imprimante 3 buc; Videoproiector : 3 buc., Camera video: 1 buc. Reportofon: 3 bucăți; Aparat foto: 1 buc; Notebook: 2 bucăți; MP4 player 1 bucata; Biblioteca: - aprox. 200 volume - cărți specialitate și diferite ghiduri auxiliare. - CJRAE dispune și de 3 softuri educaționale	43,5	3+1	0,5	Total posturi: -CJRAE: 48 -4 pers de cond. - Centre și cabinete de asistenta psihopedagogică (CJAP): 28, din care 22 didactice - 1 did. aux. -4 nedidactic - Centre și cabinete logopedice: 8 - Mediatori școlari: 8.

XI. Evaluarea necesităților

Descrierea necesităților umane și materiale

Necesitățile materiale și umane sunt determinate direct de obiectivele activităților CJRAE și tipurile de servicii educaționale, care sunt următoarele:

- cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;
- informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative;
- colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor;
- organizarea elaborării de studii privind abandonul școlar, comportamentul deviant juvenil, anturajul negativ, activitățile extrașcolare/timpul liber;
- organizarea de programe și proiecte antivioolență în mediul educațional.

XII. Stabilirea mecanismelor de intervenție

12.1. Serviciile oferite de CJRAE sunt:

- servicii de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, furnizate prin CJAP și prin cabinetele școlare de asistență psihopedagogică;
- servicii de terapii logopedice, furnizate prin profesorii logopezi din cabinetele logopedice;
- servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională, la propunerea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE, în baza prevederilor;
- servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari;
- servicii de formare, prin parteneriate cu instituții abilitate să ofere formare inițială, conform unor acorduri-cadru, în baza prevederilor;

- servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității;
- servicii de consiliere și prevenire a delincvenței și pre-delincvenței juvenile.

12.2. Responsabilitățile CJRAE

Responsabilitățile CJRAE Covasna sunt următoarele:

- coordonează, monitorizează și evaluează metodologic și științific serviciile educaționale realizate de către CJAP, cabinetele de asistență psihopedagogică, centrele și cabinetele logopedice;
- constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale;
- propune pentru ISJ Covasna școlarizarea la domiciliu pentru copiii nedeplasabili, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- oferă servicii de evaluare complexă și diagnosticare a gradului de deficiență pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special, special integrat și din învățământul de masă, prin intermediul serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională și al centrelor școlare pentru educație incluzivă, pe baza colaborării dintre comisiile din cadrul CJRAE și comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului, colaborarea între comisii realizându-se conform unui protocol de colaborare, în baza prevederilor legale;
- participă la formarea inițială a cadrelor didactice, prin asigurarea practicii pedagogice în unități de învățământ preuniversitar din județ, în baza acordurilor/ parteneriatelor;
- participă la formarea continuă prin identificarea nevoii de formare și furnizează servicii în domeniu în baza prevederilor;
- colaborează cu instituțiile acreditate în scopul formării inițiale și continue, cu casa corpului didactic, instituții de învățământ superior, organizații neguvernamentale etc., în baza unor acorduri-cadru/parteneriate;
- informează și consiliază cadrele didactice în domeniul educației incluzive;
- informează beneficiarii în domeniul consilierii privind cariera;
- realizează materiale și mijloace de învățământ cu valoare de suport metodic-științific pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;

- evaluează specialiștii care oferă servicii educaționale din centrele de asistență psihopedagogică și din centrele logopedice, precum și mediatorii școlari;
- realizează o bază de date care centralizează toate serviciile oferite beneficiarilor și semnează/aprobă documentele elaborate de profesioniștii din subordine, planuri de activitate, rapoarte de activitate etc.;
- gestionează registrul de evidență a salariaților din subordine;
- analizează și gestionează propunerile venite din partea unităților din învățământul preuniversitar privind înființarea de cabinete de asistență psihopedagogică și cabinete logopedice, pentru a oferi servicii educaționale specifice direct beneficiarilor, cu avizul/sprijinul consiliului județean și al IȘJ;
- realizează studii și cercetări pe baza unei analize de nevoi și la solicitarea partenerilor educaționali;
- facilitează relaționarea unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar cu comunitatea, prin parteneriate, proiecte și programe.

Director CJRAE
prof. Szócs A. Levente