



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Fondul Social European

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6. "Educație și competențe"

Prioritatea de investiții: 10i „Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare”

Titlul proiectului: „Motivație, stabilitate și competență – perspectiva calității formării resursei umane din școli defavorizate [MSC-EDU]” (Numărul de identificare al contractului: POCU/73/6/6/106918)

Contract de finanțare nr.: 30920/08.05.2018

Cod SMIS: 106918

COMUNICAT DE PRESĂ

Ref. la progresul proiectului POCU/73/6/6/106918

”Motivație, stabilitate și competență!”

Inspectoratul Școlar Județean Covasna implementează proiectul *”Motivație, stabilitate și competență – perspectiva calității formării resursei umane din școli defavorizate” [MSC-EDU], POCU/73/6/6/106918, cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, cod apel: POCU/73/6/6/Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive, componenta 1: Programul PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE, Axa prioritară: “Educație și competențe”, Operațiunea: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive”.*

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic, personalului de sprijin și managerilor școlari la nivelul județelor Argeș, Covasna și Mures, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora în vederea îmbunătățirii calității educației, prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

Numărul de identificare al contractului: POCU/73/6/6/106918, beneficiarul este **Grupul Pentru Integritate Europeană**. Valoarea totală eligibilă a proiectului – 6.638.391,26 lei. Codul MySMIS al proiectului .106918 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020. Coordonator



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

al proiectului în județul Covasna este domnul prof. KISS Imre, inspector școlar general.

Parteneri:

- P1 – Universitatea din Pitești, Argeș
- P2 – Inspectoratul Școlar Județean Mureș
- P3 – Inspectoratul Școlar Județean Covasna

Durata proiectului: 30 luni în perioada 09.05.2018 – 08.11.2020

Obiectivele specifice ale proiectului sunt:

OS1. Optimizarea competențelor profesionale și transversale a 400 membri ai GT, prin furnizarea de programe integrate de formare continuă, care să conducă la schimbări pozitive, valori, atitudini și comportamente dezirabile, la creșterea motivației, la reducerea fenomenului părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea frecvenței, a rezultatelor școlare ale elevilor și a practicilor educaționale în școlile dezavantajate.

OS2. Stimularea resursei umane calificate să lucreze în școlile țintă prin **sprijinirea mobilității a 180 profesori** din GT, încurajarea transferului de competente și practici dobândite la programele de formare continuă și la programele de conversie profesională, direct, la locul de muncă și **acordarea a 50 de stimulente pentru performanță** profesorilor din școlile defavorizate pentru creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora.

OS3. Sprijinirea membrilor GT pentru creșterea calității activităților didactice și manageriale, adoptarea unor practici educaționale noi și implementarea unor instrumente pedagogice inovative prin acordarea a **400 de subvenții** pentru materiale și resurse didactice și a **50 de premii** pentru personalul din educație și managerii școlari din școlile defavorizate.

OS4. Organizarea și desfășurarea a **2 sesiuni de follow-up** după fiecare an de proiect, care să furnizeze feed-back real din câmpul educațional cu privire la calitatea intervențiilor în cele 15 școli țintă defavorizate în condițiile achiziționării noilor competente de către membrii GT și a implementării unui management educațional performant.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

OS5. Crearea unei **rețele de sprijin** profesional și a unui **centru pilot** care să valorifice dialogul intercolegial, schimbul de resurse pedagogice și experiențe didactice, transferul de competențe și practici educaționale în activități de inovare și cercetare interdisciplinară.

OS6. Dezvoltarea conținutului și administrarea optimă a platformei electronice eLearning a proiectului, pentru furnizarea calitativă a programelor de formare continuă în sistem blended learning și la distanță.

Unitățile școlare partenere din județul Covasna, implicate în proiect (de unde au fost selectați profesorii pentru GT) sunt următoarele:

- Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe,
- Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț.
- Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari și
- Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian.

În primul an de proiect la nivelul P3 - IȘJ Covasna s-au organizat șapte întâlniri de mediatizare ale proiectului în școlile partenere ca și în structurile aparținătoare. De asemenea, s-a constituit și o grupă formată din 25 de cursanți care au optat pentru **conversie profesională în domeniul psihologiei** dar și pentru parcurgerea **cursului Soluții de eLearning pentru formarea specialiștilor**. În afară de aceasta s-au constituit încă 4 grupe pentru cursul menționat (cuprinzând 100 cursanți). Recrutarea membrilor GT s-a realizat prin evenimente de promovare și de informare, activități de outreach, evaluare și selecție și de asemenea s-au luat și măsuri de menținere a membrilor GT în proiect.

Pe parcursul lunilor octombrie, noiembrie 2018 au fost selectați 125 de cadre didactice pentru GT din cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Sfântu Gheorghe (3 grupe) respectiv din cadrul Școlii Gimnaziale Brăduț (2 grupe). S-a elaborat și s-a aplicat o **procedură de selecție**, cu set de criterii clare și precise, de acces la proiect pentru includerea fiecărui membru din grupul țintă într-o formație de studiu/program de formare corespunzător nevoilor sale de formare și dezvoltare profesională, precum și pentru creșterea stabilității pe post. S-a realizat și un studiu diagnostic care reprezintă



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

punctul de plecare a proiectării programelor de formare continuă ale proiectului care vor fi furnizate membrilor grupului țintă.

În cadrul parteneriatului s-a realizat proiectarea curriculară a programelor de formare continuă, acreditarea programelor de formare continuă în sistem blended learning conform legislației în vigoare, furnizarea programelor de formare continuă, evaluarea competențelor dobândite de către cursanți.

Toți cei 125 de cadre didactice selectate în primul an au parcurs cursul *Soluții de eLearning pentru formarea specialiștilor*, acreditat cu 15 credite profesionale transferabile (cuprinzând și ore de teorie realizate face to face dar și aplicații efectuate pe platforma Moodle). Astfel fiecare cursant a realizat sarcini on-line și aplicații de platforma Moodle având activități conform unei programări prealabile. Cu toții s-au familiarizat cu noile tehnologii moderne utilizate în educație și au dat dovadă de noile competențe însușite și cu ocazia evaluării finale asolvind cu toții cursul. Ei vor valorifica noile competențe însușite în cadrul activităților educaționale derulate cu clasa de elevi. La început locațiile acreditate pentru activitățile de formare erau la sediul IȘJ Covasna respectiv la Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe. Pe parcurs au fost **acreditate și alte locații** (pentru activități de formare cât și pentru evaluare) la Bățanii Mari, Doboșeni respectiv Herculian

Și pentru cadrele didactice înscrise la programul de conversie profesională s-au derulat aplicații practice ca și mai multe sesiuni de cursuri teoretice/seminarii. Cursanții vor beneficia și de stimulente respectiv burse prevăzute în bugetul proiectului.

În continuare în perioada imediat următoare în cadrul proiectului au fost proiectate și s-au derulat următoarele activități::

- formarea grupului țintă (recrutarea de încă 50 de cadre didactice de la Bățanii Mari respectiv Herculian);



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- identificarea unor noi persoane în locul celor care s-au înscris anul școlar precedent, dar nu mai predau într-una dintre școlile partenere-completarea grupelor;
- recrutarea membrilor grupului țintă prin evenimente de promovare și de informare, activități de outreach, evaluare și selecție;
- adoptarea de măsuri de menținere a membrilor grupului țintă în proiect;
- **derularea practicii observative** la nivel preșcolar de către cursanții înscriși la conversie profesională la Psihologie (grădinița desemnată de ISJ pentru această activitate fiind GPP "Árvácska" din Sfântu Gheorghe);
- crearea și eficientizarea funcționării unei rețele de mentorat care să sprijine cadrele didactice din școlile partenere în aplicarea achizițiilor noi în cadrul activităților educative;
- recrutarea și facilitarea înscrierii cadrelor didactice interesate din școlile partenere în Centrul Pilot de Cercetări Interdisciplinare.

În semestrul I al anului școlar 2019-2020 au fost proiectate și s-au derulat conform graficului activitățile:

- **Furnizarea**, începând cu 30 august 2019, a **programului de formare continuă Soluții de eLearning pentru formarea specialiștilor** pentru 50 de cadre didactice din GT (selecțate din cadrul școlilor partenere de la Herculan respectiv Bățanii Mari). Pe parcursul lunii octombrie a avut loc și evaluarea finală a acestui curs, drept urmare toți cei 50 de cursanți au absolvit cu succes programul.
- **Continuarea** programului de către persoanele cuprinse în programul de **conversie la Psihologie**. Toți cei 25 de cursanti au absolvit primul semestru. Evaluarea la disciplinele din semestrul I (fundamentele psihologiei, autocunoaștere și dezvoltare personală, metodologia cercetării psihologice, neuropsihologie, psihologie socială etc.) s-a derulat face to face dar și on-line (s-au aplicat teste, cursanții au soluționat sarcini pe platformă etc.) iar cu ocazia aplicațiilor practice cursanții realizat portofolii cu produsele activităților.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- De asemenea, la nivelul ISJ Covasna a debutat și activitatea de **creare a unei rețele de sprijin profesional** care să reunească atât profesori, personal de sprijin, consilieri școlari, manageri școlari din școlile țință, cât și reprezentanți din alte organizații interesate de educația și formarea tinerilor, precum asociații de părinți (acolo unde există, iar unde nu există vor fi sprijiniți părinții în înființarea acestora), ONG-uri proactive în sfera educației tinerilor, reprezentanți ai autorităților publice locale, ai comunității locale, a altor reprezentanți din școlile publice și private și chiar a altor proiecte similare în vederea facilitării schimbului de bune practici și a deschiderii orizontului profesioniștilor din sistemul de învățământ la nivelul proiectului.
- S-au selectat cinci **mentori** care au îndrumat practica observativă a cursanților înscriși la programul de conversie, urmând ca în viitorul apropiat lista acestora să se completeze cu încă 7-8 persoane din GT. Toți profesorii identificați/desemnați ca mentori vor participa la un curs de formare continuă acreditată de MEN.

“Prin intermediul practicii pedagogice de specialitate se asigură bazele formării inițiale a viitoarelor cadre didactice, formare ce presupune atât familiarizarea cu activitățile specifice realizate în cadrul grădinițelor, cât și desfășurarea unor activități didactice propriu zise. Stagiul meu de practică în prima fază s-a bazat pe această familiarizare, adică pe observare, comunicare, pe asistarea la activități realizate de educatoare și analiza acestora., după care a urmat faza de activitate concretă – cu organizarea activităților propriu- zise cu copii. Având deja experiență în domeniu (fiind profesoară) consider utilă această practică, deoarece cred că am dobândit un set de competențe specifice unui profesor pentru învățământul preșcolar, o serie de cunoștințe, deprinderi și priceperi, capacități aplicative. Prin teme – realizarea unei fișe psihopedagogice, observarea comportamentului social al copilului, a nivelului de dezvoltare a limbajului etc. , întocmirea fișelor de observație, și aplicarea testelor, - am însușit utilizarea adecvată a instrumentelor de cunoaștere a copiilor preșcolari.” – a declarat una dintre cursanți (F. K.).

“În timpul practicii am asistat la mai multe activități, care au fost diversificate, ușor adaptabile la activitățile noastre de zi cu zi (în clasă cu elevi cu deficiențe grave severe asociate, și cu vârstă mintală între 3-5 ani). Am învățat despre necesitatea sportului zilnic în viața preșcolarilor, de integrare a sportului în diferite tematici. Am participat la activitate interactivă de dezvoltare a simțului ritmic, am cunoscut cântece pentru copii până acum necunoscute sau le-am reamintit pe cele învățate de mult. Am participat la activitățile



zilnice, precum mâncarea gustării, am văzut obiceiurile zilnice. Le-am cunoscut pe copii, am învățat numele lor, veneau la noi cu problemele lor, după un timp (cu probleme pe care noi adulții le-am rezolvat, și nu numai educatoarea era de ajutorul lor). Am fost ca niște ajutoare pentru educatoare, am primit sarcini, am participat la activități educative nu numai ca spectatori, ci am și fost implicați în diferite activități, atât educative cât și la activități nu neapărat educative (de ex. spălarea mâinilor, luarea gustării din geantă, punerea la loc al genților – supravegherea preșcolărilor în aceste situații, și ajutorarea lor). Am ajutat la pregătirea materialelor pentru activități, de ex. desenarea și decuparea peștișorilor, pregătirea undițelor, la o altă activitate.

Am învățat în timpul acestor activități, sau mai degrabă am primit confirmarea, că pentru fiecare activitate trebuie să fie pregătit educatoarea, că orice intervine trebuie să avem un plan B (C, D) pregătit. Trebuie să ne cunoaștem elevii/ copii cu care lucrăm, și să le pregătim activități la nivelul lor de dezvoltare, și potrivite de nevoile lor. Activitățile nu trebuie să fie complicate, ci la înțelesul tuturor, la înțelesul fiecărui elev/ copil din clasă/ grupă” – a declarat un alt cursant (V.Zs).

În perioada august – octombrie 2019 s-au înscris 20 de persoane din GT în **Centrul Pilot de Cercetări Interdisciplinare** constituit în cadrul Universității din Pitești. În cadrul centrului sunt proiectate:

- 8 ateliere de lucru creative interdisciplinare;
- 6 comisii metodice/an școlar/școală parteneră;
- 2 cercuri pedagogice/an școlar/județ
- realizarea unor ghiduri metodice trilingve pentru cadre didactice/mentori/managerei școlari.

Începând cu 01.11.2019 sunt proiectate în cadrul proiectului și activitățile:

- Furnizarea de programe de formare continuă pentru Cadrele didactice si personalul de sprijin din grupul țintă (125 de persoane) sub forma a 2 pachete integrate de programe moderne de formare continuă, organizate astfel:
 - o pachet integrat de formare continua, care contine doua module/ programe de formare continua: „Schimbări curriculare si formarea de comportamente prosociale in educatia de azi” (100 ore, 25 credite), „Self-managementul invatarii si motivatiei sustenabile in educatie” (100 ore, 25 credite),



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- pachet integrat de formare continua, structurat in doua module/programe de formare continua: „*Psihopedagogia diversității, interculturalitate si educatie incluzivă*” (100 ore, 25 credite) si „*Strategii de abordare si prevenire a situatiilor de risc in educatie*” (100 ore, 25 credite).

Inspector școlar general/Coordonator P3

PROF. KISS IMRE