



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar

Str. General Berthelot nr. 26, sector 1, București, 010168,
Tel.: +40-21-3144411; 3144511; 3144424. Tel/fax: +40-21-3103207

Programul național de dezvoltare a competențelor de evaluare ale cadrelor didactice (DeCeE)

Evaluarea finală

1. Evaluarea finală este parte componentă a programului și are scopul documentării transparente a dobândirii / dezvoltării, de către cursanți, a competențelor care vor fi trecute în atestatul de formare continuă a personalului didactic. Proiectarea evaluării finale este în concordanță cu prevederile *Metodologiei de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar* (Anexa la O.M.Ed.C. nr. 4611/2005), capitolul V. *Elaborarea programelor de formare continuă în vederea acreditării*, punctul f): **“Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect / teme din portofoliul realizat sau a unei lucrări elaborate în acest scop. Din comisia de examinare constituită în acest scop face parte și un reprezentant al CNFP sau al CSA. Aprecierea portofoliului și a susținerii proiectului / temei / lucrării se face prin calificative (Excelent, Foarte bine, Bine, Suficient, Insuficient). Bugetul de timp alocat evaluării face parte din durata totală a programului de formare continuă.”**

2. Cele patru competențe dezvoltate prin programul DeCeE sunt denumite în contextul acestui program național „competențe generale” pentru a putea corespunde formatului *Fișei competențelor și disciplinelor / temelor*, anexa la *Atestatul de formare continuă a personalului didactic* ce va fi eliberat absolvenților programului (cf. OMeC 3948 din 22.04.2005).

Cele patru competențe dezvoltate de program sunt următoarele:

1. Aplicarea optimizată a prevederilor și cerințelor documentelor normative pe baza analizei Curriculumului Național și a metodologiilor specifice;
2. Proiectarea unui instrument de evaluare scrisă / practică / orală;
3. Raportarea adecvată a rezultatelor evaluării;
4. Conștientizarea efectelor deciziilor de evaluare, cu asumarea responsabilităților privind necesitatea transparenței și a documentării acestor decizii.

3. **Portofoliul cursantului** este individual, va fi construit pe durata cursului, cu asistența formatorului, vizează în mod direct competențele trecute pe atestat și va avea următoarea structură:
- Un document de analiză a Curriculumului Național – programa școlară pentru disciplina și clasa pentru care se va proiecta, de către fiecare cursant, instrumentul de evaluare. În analiză se vor regăsi următoarele elemente: motivarea opțiunii pentru alegerea obiectivelor cadru / de referință, respectiv a competențelor pentru care va fi proiectat demersul de evaluare; precizarea obiectivelor cadru / de referință, respectiv a competențelor; raportarea rezultatelor evaluării, după administrarea instrumentului de evaluare proiectat, la aceste obiective, respectiv competențe (**C1 și C3**).
 - Formularea obiectivelor de evaluare, pornind de la analiza de curriculum (**C2**).
 - Instrumentul de evaluare proiectat (**C2**).
 - Baremul de corectare și notare (**C2**).
 - Un document de prezentare a administrării instrumentului de evaluare, însoțit de raportul de analiză (număr de elevi testați, rezultate pe itemi, subitemi, medii, mediane, corelații, analiza performanței prin raportarea la obiectivele de evaluare, concluzii și recomandări de optimizare) (**C2 și C3**).
 - Un document de analiză a modului în care a fost aplicat baremul de corectare și notare proiectat conținând concluzii privind optimizarea baremului și a aplicării sale (**C3 și C4**).
 - Un eseu liber pe tema *Elemente de deontologie a evaluării în contextul creșterii calității actului educațional*, reprezentând o sinteză a reflecțiilor personale ca urmare a acestei experiențe de formare și evidențind punctele de schimbare a practicii educaționale implicate (cinci pagini format A4, redactate cu TNR 12, la 1,5 rânduri, cu datele de identificare ale cursantului) (**C4**).
4. La evaluare, portofoliul va fi prezentat integral. Cursantul va alege una dintre piesele din portofoliu și o va susține în fața comisiei și a colegilor (forma de prezentare poate fi un Power Point, o înregistrare video comentată, prezentare liberă pe flip chart etc.), argumentând alegerea și susținând rolul și locul acestei piese în portofoliu. Prezentarea va avea durata de 10-15 minute.
5. Evaluarea susținerii orale a portofoliului se finalizează printr-un calificativ acordat prin apreciere globală, conform următoarelor ponderi în apreciere (exprimate în %):

Criteriul	Ponderea
1. Integralitatea pieselor portofoliului, conform structurii	20%
2. Consistența demonstrată între componentele portofoliului	20%
3. Argumentare coerentă și convingătoare	20%
4. Demonstrarea competenței de comunicare orală, cu persuasiune, în susținerea portofoliului	20%
5. Evidențierea schimbării în practica educațională personală, estimată a fi produsă prin aplicarea respectivei piese din portofoliul cursantului	20%

