

7357 / 07.10.2019

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA**

**Starea învățământului covăsnean în anul școlar
2018 - 2019**

**ANUL ȘCOLAR
2018-2019**

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA

Jud. Covasna, Sf. Gheorghe, 520004, str. Victor Babeș, nr. 15/ C
E-mail: office@isj.educv.ro; web: <http://isj.educv.ro>
Tel: 0267/ 314782, Fax: 0267/ 351482

CUPRINS

I. ARGUMENT.....	3
II. INDICATORI DE EVALUARE.....	6
1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	7
1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2018-2019	7
1.2. Rețeaua școlară centralizată perioada 2012 – 2019	8
1.3. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2018-2019	8
1.4. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2018-2019.....	9
1.5. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective:	9
1.7. Starea imobilelor	11
2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI.....	12
2.1. Situația privind pensionarea personalului didactic titular	12
2.2. Menținerea în activitate ca titular în anul școlar 2018-2019.....	12
2.3. Date comparative privind completările de normă pentru ultimii patru ani școlari.....	13
2.4. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat/restructurarea rețelei școlare.....	13
2.5. Repartizarea pe perioadă nedeterminată, a cadrelor didactice	14
2.6. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate, sesiunea 2019..	15
2.7. Pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar didactic titular	16
2.8. Reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat.....	17
2.9. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă.....	17
2.10. Ocuparea posturilor didactice prin cumul/ plata cu ora.	17
2.11. Ocuparea posturilor didactice de către cadrele fără studii corespunzătoare postului.....	18
2.12. Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2018-2019	19
2.13. Distribuția posturilor didactice după tipul de finanțare și mediul postului.....	19
2.14. Evoluția posturilor didactice în perioada 2009-2018	20
2.15. Evidența persoanelor angajate în învățământ pe posturile didactice din perioada 2015-2018	20
2.16. Situația concediilor fără plată în anul școlar 2018-2019 (până la data de 1 noiembrie 2018).....	20
3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE.....	21
3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:	21
3.2. Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar:.....	21
3.3. Situația pe cicluri de învățământ	21
4. REZULTATELE ELEVILOR.....	25
4.1. Rezultate la evaluări interne	25
4.2. Frecvența elevilor.....	26
5. REZULTATE LA EVALUĂRI NAȚIONALE.....	32
5.1. Evaluarea Națională.....	32
5.2. Admiterea în clasa a IX-a	37
5.3. Examenul de bacalaureat 2019	41
5.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare derulate în anul școlar 2018-2019	48
6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ	53
6.1. Inspecții derulate – Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară	53
6.2. Activități și inspecții derulate – Domeniul Management	58
7. FORMAREA ȘI PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE.....	63
7.1. Formarea cadrelor didactice (extras din raportul realizat de CCD „Csutak Vilmos”)	63
7.2. Formarea personalului didactic prin examene de definitivat, gradele didactice II ȘI I	65
8. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE.....	70
9. ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE TUTUROR ELEVILOR.....	72
9.1. Derularea Programului „Școală după Școală” la nivelul județului Covasna	72
9.2. Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile CJRAE.....	73
9.3. Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor	73
9.4. Activitatea CJAP și a cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică.....	73
9.5. Activitatea centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare	75
9.6. Activitatea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională	75
9.7. Situația evaluării psihosomatice:	75

10. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE.....	76
10.1. Programul ERASMUS+: proiecte în derulare în anul școlar 2018-2019	76
10.2. Programul ERASMUS+: proiecte depuse și câștigate în anul școlar 2018-2019.....	76
10.3. Programul vizite la Parlamentul UE la Strasbourg	76
10.4. Programul SEE (Fonduri norvegiene) 2018-2019	76
10.6. Programul ROSE	76
10.7. Programul POCU.....	77
10.8. Concursul Național „Școala Europeană”	77
10.9. Concursul Național „Made for Europe”	77
10.10. Concursul Național „Tinerii dezbat”	77
11. ACTIVITATEA DE AUDIT.....	78
12. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR	80
12.1. Programul „Euro 200”.....	80
12.2. Programul „Bani de liceu”	80
12.3. Bursă profesională	80
12.4. Bursă de merit olimpic internațional	80
12.5. Bursă –români de pretutindeni	80
12.6. Total burse - an școlar 2018- 2019	81
12.7. Transport școlar.....	81
12.8. Finanțarea concursurilor și olimpiadelor școlare	81
12.9. Rechizite școlare	82
12.10. Manuale școlare	82
13. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE.....	83
13.1. Articole, interviuri, declarații, conferințe de presă despre învățământul covăsnean.....	83
13.2. Audiențe.....	83
III. STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE / ARII CURRICULARE.....	84
IV. A KOVÁSZNA MEGYEI OKTATÁS HELYZETE A 2018-2019-ES TANÉVBEN	
TARTALMI KIVONAT	123

I. ARGUMENT

Conform celor propuse de Programul de guvernare pentru perioada 2018-2020, „educația este chemată astăzi să șlefuiască talentul personal al celui școlit, să-i transfere valorile de referință pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacitățile creative. Inteligența mamă este cea mai importantă resursă a țării, în același timp singura nepuizabilă. Lumea este modelată de inteligența mamă prin ideile dezvoltate prin cultură, prin creația științifică și tehnică, prin capacitatea umană de a înțelege, interpreta și crea lumea în care trăim.

Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști”, pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare; continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare; coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activități extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creșterea economică și prosperitate.

În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.

Crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Nu în ultimul rând, avem în vedere creșterea prestigiului internațional al României, prin valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, spre exemplu, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță. (...)

Eficiența intervențiilor în ceea ce privește atât rezultatele obținute, dar și resursele investite, nu poate fi atinsă decât prin elaborarea unor politici publice integrate, între domeniul educației, sănătate și cel social.”

În acord cu Programul de guvernare, diagnoza subsistemului educațional din județul Covasna pornește, și în acest an școlar, de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2018-2019, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului.

Analiza stării învățământului pe acest an școlar s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2018-2019 s-a axat pe următoarele obiective strategice și obiective generale derivate din prioritățile asumate la nivel național de către MEN și din Programul de guvernare 2018-2020:

Obiectiv strategic: COMPATIBILIZAREA DOCUMENTELOR MANAGERIALE CU STRATEGIILE MEN ȘI POLITICILE EUROPENE

Obiective generale:

- Implementarea cadrului strategic național pentru domeniul educației și formării profesionale din România
- Eficientizarea alocării resurselor
- Eliminarea disparităților educaționale și inechităților
- Sprijinirea educației timpurii
- Dezvoltarea managementului strategic

Obiectiv strategic: REDUCEREA RATEI PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Obiective generale:

- Prevenirea și scăderea abandonului școlar
- Reducerea absenteismului școlar
- Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii
- Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii
- Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala
- Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Continuarea și promovarea învățământului în limba maternă
- Asigurarea de șanse egale la educație tuturor elevilor, indiferent de naționalitate.

Obiectiv strategic: ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII

Obiective generale:

- Dezvoltarea sistemului de formare continuă, prin programe de formare adaptate cerințelor pieței muncii, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională a beneficiarilor, în condițiile instituirii unui sistem riguros de asigurare a calității.
- Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională
- Îmbunătățirea calității formării profesionale
- Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale
- Creșterea calității activităților de formare
- Învățarea continuă
- Dezvoltarea resursei umane
- Perfecționarea cadrelor didactice

Obiectiv strategic: UTILIZAREA NOILOR TEHNOLOGII ÎN PROCESELE DE ÎNVĂȚARE-PREDARE-EVALUARE

Obiective generale:

- Eficientizarea procesului de învățare – predare - evaluare prin utilizarea noilor tehnologii
- Formarea cadrelor didactice în vederea formării competențelor cadrelor didactice pentru folosirea noilor tehnologii în procesele de predare-învățare

Obiectiv strategic: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI PRIVIND INFRASTRUCTURA EDUCAȚIONALĂ

Obiective generale:

- Maparea infrastructurii educaționale
- Elaborarea criteriilor de prioritizare a investițiilor în concordanță cu evoluția demografică, mediul de rezidență/ geografic, facilitățile de transport și tendințele de pe piața muncii
- Obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare și ISU de către școlile din județ.

Obiectiv strategic: PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT

Obiective generale:

- Sporirea autonomiei instituționale a unităților de învățământ
- Dezvoltarea managementului organizațional
- Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane
- Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene de către ISJ Covasna
- Stimularea accesării de către unitățile de învățământ a fondurilor europene

Obiectiv strategic: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL COVASNA

Obiective generale:

- Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/ examinare pentru elevi și profesori
- Organizarea și desfășurarea evaluărilor externe
- Creșterea ratei de promovare la examenele naționale
- Asigurarea cadrului pentru selecția și formarea elevilor capabili de performanțe înalte

Obiectiv strategic: ACORDAREA UNEI ATENȚII SPORITE LATURII EDUCATIVE ÎN VEDEREA FORMĂRII COMPORTAMENTULUI ADECVAT AL ELEVILOR ȘI A ELIMINĂRII VIOLENȚEI DIN MEDIUL ȘCOLAR

Obiective generale:

- Asigurarea unui cadru educațional propice dezvoltării individuale pozitive
- Participarea activă la programele și proiectele educative naționale
- Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Asigurarea pazei unităților de învățământ cf. Legii nr. 333/ 2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor
- Creșterea eficienței activității ISJ în domeniul activității de prevenire a degradării stării disciplinare (privind cadrele didactice și elevii)

Obiectiv strategic: ASIGURAREA CALITĂȚII SISTEMULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Obiective generale:

- Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional

Obiectiv strategic: IMAGINE ȘI COMUNICARE

Obiective generale:

- Îmbunătățirea imaginii sistemului educațional
- Scăderea numărului de reclamații și contestații prin gestionarea cu respectarea legislației în vigoare a situațiilor specifice
- Asigurarea unei circulații eficiente a informației

Obiectiv strategic: PROMOVAREA MULTI- ȘI INTER-CULTURALITĂȚII, A RESPECTULUI PENTRU VALORILE SOCIALE ȘI CULTURALE EUROPENE

Obiective generale:

- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație

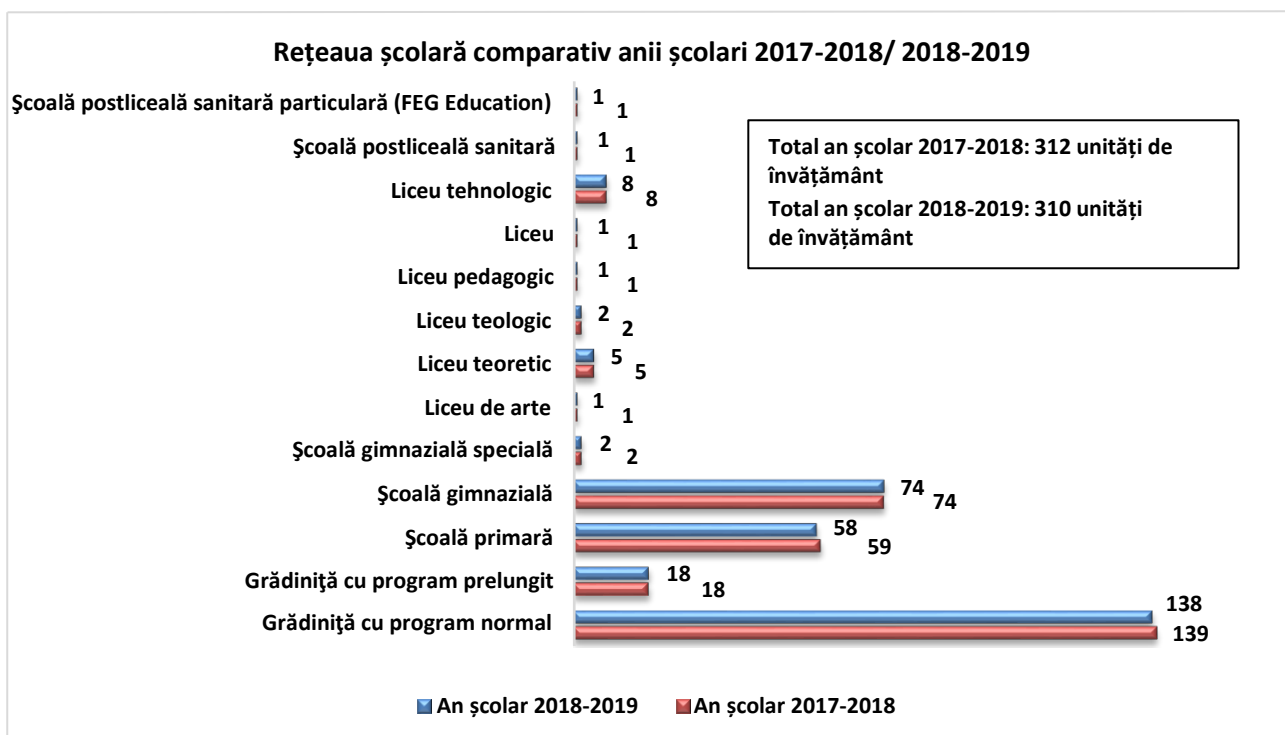
II. INDICATORI DE EVALUARE

- 1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- 2. RESURSE UMANE**
- 3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**
- 4. REZULTATELE ȘCOLARE ALE ELEVILOR**
- 5. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUĂRI EXTERNE**
- 6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**
- 7. FORMAREA ȘI PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE**
- 8. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE**
- 9. ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE TUTUROR ELEVILOR**
- 10. ACTIVITATEA DE AUDIT**
- 11. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE**
- 12. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**
- 13. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE**

1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2018-2019

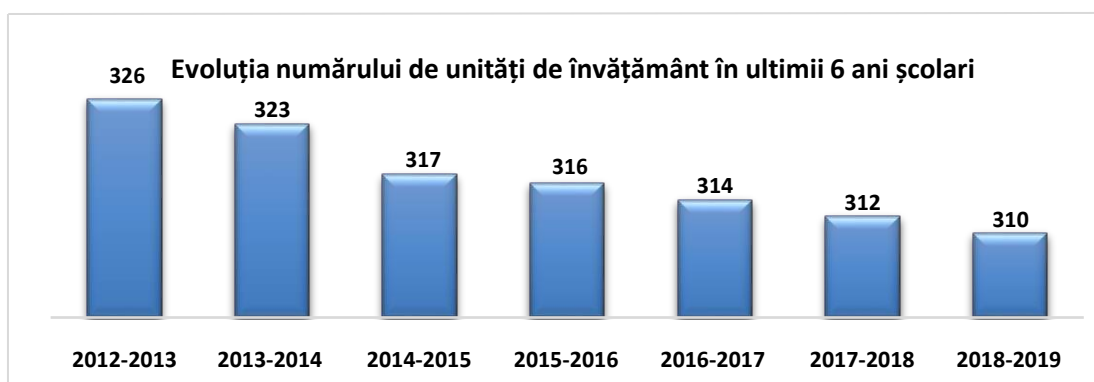
Tip	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program normal	138	25	113	28	103	7
Grădiniță cu program prelungit	18	16	2	1	4	13
Școală primară	58	10	48	9	48	1
Școală gimnazială	74	14	60	13	43	18
Școală gimnazială specială	2	1	1		1	1
Liceu de arte	1	1				1
Liceu teoretic/ colegiu	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			2	
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	8	8		2	3	3
Școală postliceală sanitară	1	1			1	
Școală postliceală sanitară particulară (FEG Education)	1	1		1		
Total general	310	86	224	56	209	45



- Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Covasna este formată în anul școlar 2018-2019 din 310 unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ, cu 2 mai puțin comparativ cu anul școlar precedent, prin desființarea:
 - Grădiniței cu Program Normal din Cernat (structură a Școlii Gimnaziale „Végh Antal” din Cernat) – se fac lucrări de reabilitare – grupele au fost mutate provizoriu la GPN Nr. 1, Cernat
 - Școlii Primare „Fodor János” din Măgheruș (structură a Școlii Gimnaziale „Tatrangi Sándor” din Ozun)
- În acest an școlar 27,74% din unitățile școlare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (72,26%).
- Din totalul unităților școlare, în 66,46% se studiază în limba maternă maghiară. În 18,06% din unitățile școlare se studiază în limba română, iar în 15,48% se studiază atât în limba maghiară, cât și în limba română.

1.2. Rețeaua școlară centralizată perioada 2012 – 2019

Tip unitate de învățământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Grădiniță cu program normal	147	146	142	141	140	139	138
Grădiniță cu program prelungit	18	18	18	18	18	18	18
Școală primară	65	63	61	61	60	59	58
Școală gimnazială	74	74	74	74	74	74	74
Școală gimnazială specială	2	2	2	2	2	2	2
Liceu de arte	1	1	1	1	1	1	1
Liceu teoretic	5	5	5	5	5	5	5
Liceu teologic	2	2	2	2	2	2	2
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1	1	1
Liceu	1	1	1	1	1	1	1
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8	8	8
Școală postliceală sanitară	2	2	2	2	2	2	2
Total general	326	323	317	316	314	312	310



Se constată o reducere cu 13 a numărului total de unități de învățământ, în ultimii șase ani școlari, prin desființarea, în majoritatea cazurilor, a unor structuri care au funcționat în mediul rural.

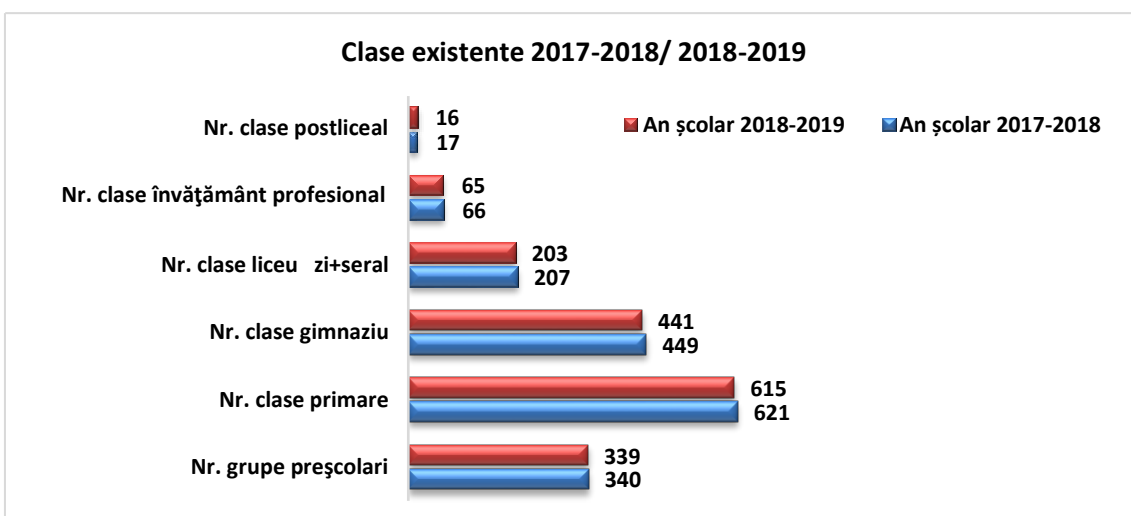
1.3. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2018-2019

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program prelungit	7	7	0	0	1	6
Școală gimnazială	52	11	41	5	31	16
Școală gimnazială specială	1	1	0	0	0	1
Liceu de arte	1	1	0	0	0	1
Liceu teoretic	5	5	0	2	3	0
Liceu teologic	2	2	0	0	2	0
Liceu pedagogic	1	1	0	0	1	0
Liceu	1	1	0	0	0	1
Liceu tehnologic	7	7	0	2	1	4
Școală postliceală sanitară particulară	1	1	0	1	0	0
Total general	78	37	41	10	39	29

- În anul școlar 2018-2019, în județul Covasna funcționează 78 de unități școlare cu personalitate juridică. Situația este similară cu cea din anul școlar precedent.
- Cele mai multe unități de învățământ cu personalitate juridică sunt școli gimnaziale: 53 (inclusiv Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 17 (în totalitate în mediul urban), grădinițe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

1.4. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2018-2019

Nr. grupe/ clase	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Școli postliceale	Total
Total județ	336	123	796	408	16	1679
Nr. grupe preșcolare	336	-	3	-	-	339
Nr. clase primare	-	123	427	65	-	615
Nr. clase gimnaziu	-	-	366	75	-	441
Nr. clase liceu zi+seral	-	-	-	203	-	203
Nr. clase învățământ profesional	-	-	-	65	-	65
Nr. clase postliceal	-	-	-	-	16	16



1.5. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective:

Tipuri de clase	Învățământ primar				Învățământ gimnazial				Învățământ liceal și profesional				Total			
	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019
Nr. clase învățământ simultan	105	139	150	154	36	46	60	64	0	0	0	0	141	185	210	218
Nr. clase peste efective legale	60	55	74	80	7	28	16	12	21	33	23	13	88	116	113	105
Nr. clase sub efective legale	18	13	25	21	22	11	24	20	9	23	22	19	49	47	71	57

1.6. Alternative educaționale

A. Învățământ preșcolar

La nivelul județului Covasna, în anul școlar 2018-2019, alternativa **Step by Step** s-a aplicat în cinci centre financiare, după cum urmează:

- G.P.P „Hófehérke” Sf. Gheorghe: - 2 grupe – secția maghiară;
- G.P.P „Csipike” Sf. Gheorghe: - 2 grupe secția română, 1 grupă secția maghiară;
- G.P.P „Prichindel” Întorsura Buzăului: - 5 grupe secția română;
- G.P.P „Manócska” Tg. Secuiesc: - 5 grupe secția maghiară;
- G.P.P Nr. 1 Covasna – 2 grupe secția maghiară.

Grupele de la alternativa Step by Step au funcționat pe baza Legii Educației Naționale nr.1/2011, a Metodologiei privind organizarea și funcționarea învățământului alternativ din România, a H.G. nr. 1165/ 23 decembrie 2013, precum și pe baza Protocolului de colaborare nr. 9997/ 01.09.2017.

La **alternativa Waldorf** au funcționat **trei grupe**:

- G.P.P. „Gulliver” Sf. Gheorghe :
 - 1 grupă cu program prelungit
 - 2 grupe cu program normal (1 secția română + 1 secția maghiară)

Ajutorul de educatoare la grupele cu program normal Waldorf este asigurat prin asumarea răspunderii de către Consiliul de Administrație al unității și Asociației părinților Waldorf. Grupa de secția română funcționează din anul școlar 2018-2019, iar cele de secția maghiară din anul școlar 1998-1999.

B. Învățământ primar

În învățământul primar covăsnean au funcționat în anul școlar 2018-2019, 25 de clase în învățământul alternativ Step by Step și Waldorf, astfel:

- 20 clase în alternativa educațională Step by Step, linia română și linia maghiară;
- 5 clase în învățământul alternativ Waldorf, linia maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe.

Clase și elevi Step by Step în anul școlar 2018 - 2019

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		Elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	1		1		1		1		1		138	
Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe		1		1		1		1		1		124
Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” Tg. Secuiesc		1		1		1		1		1		109
Școala Gimnazială „Mihai Sadoveanu” Întorsura Buzăului	1		1		1		1		1		128	
Total	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	266	233
											499	

Număr clase și elevi în alternativa Waldorf – anul școlar 2018 – 2019

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		Elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe		1		1		1		1		1		109

C. Învățământ gimnazial

În județul Covasna, la nivel gimnazial, există doar alternativa Waldorf, secția maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe și funcționează pe baza hotărârii ARACIP nr. 15/12. 06. 2017. În anul școlar 2018-2019 funcționează două clase: clasa a V-a – 21 elevi și clasa a VI-a -21elevi.

În clasele Waldorf predau 8 profesori, care au frecventat cursuri pentru a preda la această alternativă.

D. Derularea programului ”A Doua Șansă” la nivel județean

În planul județean de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 a fost cuprinsă **o singură clasă/ grupă** de studiu în cadrul Programului ”*A Doua Șansă*” și doar la nivel primar.

Menționăm că această grupă a fost prevăzută în planul de școlarizare al Școlii Gimnaziale „Gödrö Ferenc” din Sfântu Gheorghe în conformitate cu solicitările/ angajamentele candidaților înregistrate la unitatea școlară sus menționată până în data de 01.12.2017 (data depunerii spre aprobare a planului de școlarizare pentru anul școlar următor). În acest an școlar 14 cursanți au finalizat doua semestre, absolvind implicit doi ani școlari.

1.7. Starea imobilelor

1.7.1. Starea imobilelor unităților de învățământ de stat și particular în funcție de sistemul de încălzire, alimentarea cu apă și grupurile sanitare:

- **Sisteme de încălzire și aprovizionarea cu combustibili a unităților de învățământ:**

Modalitatea de încălzire	Nr. unități de învățământ
CT cu gaz	66
CT cu lemn	181
Sobe cu lemn	58
Sursă centrală comunitară	5
Total	310

A fost asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid, cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

- **Alimentarea cu apă:**

Alimentarea cu apă	Nr. unități de învățământ
Fără apă curentă	2
Puț forat	121
Rețea de apă centrală	187
Total	310

- **Grupuri sanitare:**

Grupuri sanitare	Nr. unități de învățământ
Exterioare cu canalizare (fosă vidanjabilă)	6
Exterioare necanalizate/ uscate (fără apă)	6
Interioare cu canalizare	298
Total	310

1.7.2. Situația obținerii autorizației sanitare de funcționare valabilă la data deschiderii anului școlar, precum și a celorlalte avize sanitar - veterinar și pentru siguranța alimentelor

- **Situația unităților școlare din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare:**

Nr. unități de învățământ	Unități din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	Autorizate sau în curs	Neautorizate	Grădinițe și școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Alte spații de școlarizare
310	290	20	15	5	-	-
%	93,53%	6,47%	-	-	-	-

1.7.3. Stadiul realizării măsurilor de asigurare a securității unităților de învățământ

Au fost analizate măsurile luate de directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Nu sunt împrejmuite următoarele unități de învățământ: Școala Primară Hetea – s-au făcut măsurători topografice, Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – au funcționat la parterul unui bloc, GPN Dobârlău – a funcționat în clădirea cabinetului medical (teren public).

1.7.4. Situația autorizațiilor ISU

Nr. clădiri cu destinație învățământ					Unități de învățământ cu personalitate juridică						
Autorizate	Neautorizate			Nu fac obiectul	Total	Autorizate	Neautorizate			Nu fac obiectul	Total
	1	2	3				1	2	3		
45	52	0	4	293	3	21	38	0	2	21	78

1. – Funcționează fără autorizație
2. – Funcționează fără autorizație dar are emis aviz de securitate la incendiu și nu au efectuat recepția la terminarea lucrărilor
3. – Nu vor mai intra sub obligația de a obține acest act de autoritate după apariția noului cadru legislativ.

1.7.5. Situația microbuzelor școlare

În școlile din județ există 71 de microbuze, dintre care 46 sunt din anii 2006 - 2010 și 25 din anii 2011-2016. 22 de unități de învățământ solicită schimbarea sau suplimentarea numărului de microbuze, principalele motive fiind uzura avansată, starea tehnică inadecvată sau numărul de curse de efectuat zilnic.

2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

2.1. Situația privind pensionarea personalului didactic titular

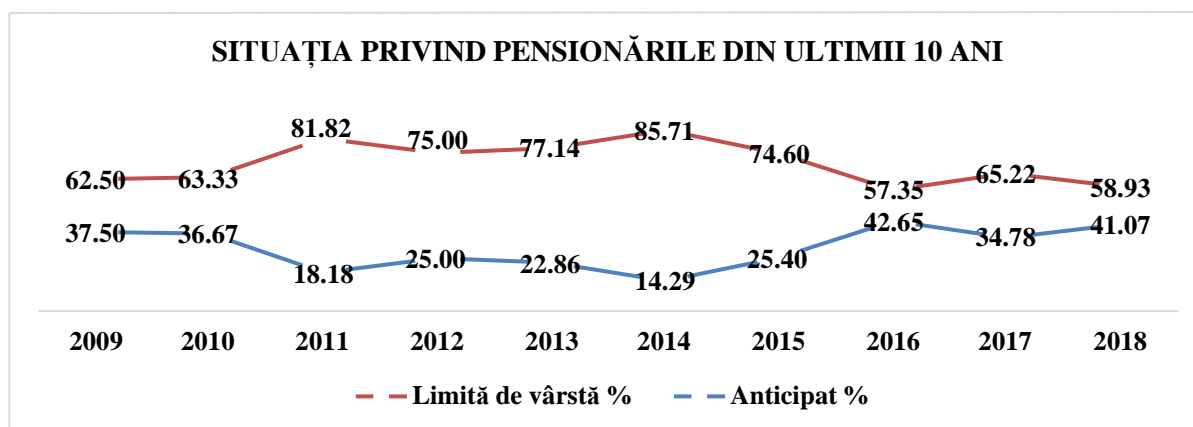
Conform Metodologiei-cadru în vigoare, condițiile legale de pensionare, luând în calcul limita de vârstă și stagiul de cotizare, la data de 1 septembrie 2018, sunt:

- pentru femei, vârsta la ieșirea la pensie 60 ani și 11 luni și 15 ani stagiul minim de cotizare;
- pentru bărbați, vârsta la ieșirea la pensie 65 ani și 15 ani stagiul minim de cotizare.

Titularii din învățământul preuniversitar de stat pot solicita pensionarea anticipată sau anticipată parțială la cerere, în funcție de vârstă și stagiul de cotizare sau pot solicita menținerea în activitate ca titular, în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018.

Distribuția pe discipline a cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 septembrie 2018

Disciplina postului	Nr. cadre care s-au pensionat
Educatoare – secția maghiară	13
Învățător – secția română	8
Învățător – secția maghiară	7
Educație fizică și sport	5
Matematică	4
Limba și literatura română	3
Chimie	2
Limba engleză	2
Pregătire instruire practică / Electromecanică	2
Biologie	1
Palatul copiilor/ tenis de masă	1
Discipline tehnice/ mecanică	1
Discipline tehnice/ textil	1
Educație muzicală	1
Fizică	1
Fizică-chimie	1
Muzică - vioară	1
Pregătire instruire practică/ prelucrarea lemnului	1
Psihopedagogie specială	1
TOTAL	56



2.2. Menținerea în activitate ca titular în anul școlar 2018-2019, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018

Beneficiază de menținerea în activitate ca titular în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018, în anul școlar 2018-2019, cadrele didactice titulare cu grad didactic I, care au posturile didactice/ catedrele pe care sunt titulare complete, conform actului de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră, și la nivelul unității/unităților de învățământ, în care urmează să fie menținute în activitate ca titulare în funcția didactică peste vârsta de pensionare, nu există reducere de activitate

la catedrele pe care cadrele didactice respective sunt titulare și nu este necesară completarea/ întregirea normei didactice de predare – învățare - evaluare altor cadre didactice titulare din unitățile de învățământ respective.

În urma acestor etape, situația pensionărilor pentru anul școlar 2018-2019 este următoarea:

An școlar	Total cadre didactice titulare pensionabile, începând cu 1 septembrie 2018	din care		Nr. cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018	Procentajul cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018
		Total cadre didactice titulare pensionabile (începând cu 1 sept. 2018) cu gradul didactic I			
2018-2019	72	32		16	50%
2017-2018	84	67		15	22.38%
2016-2017	81	52		16	30.76%

Nr. cadrelor didactice menținute în activitate, ca titulare, peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018	din care:		
	În primul an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018	În al doilea an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018	În al treilea an peste vârsta de pensionare raportată la data de 1 septembrie 2018
16	7	7	2

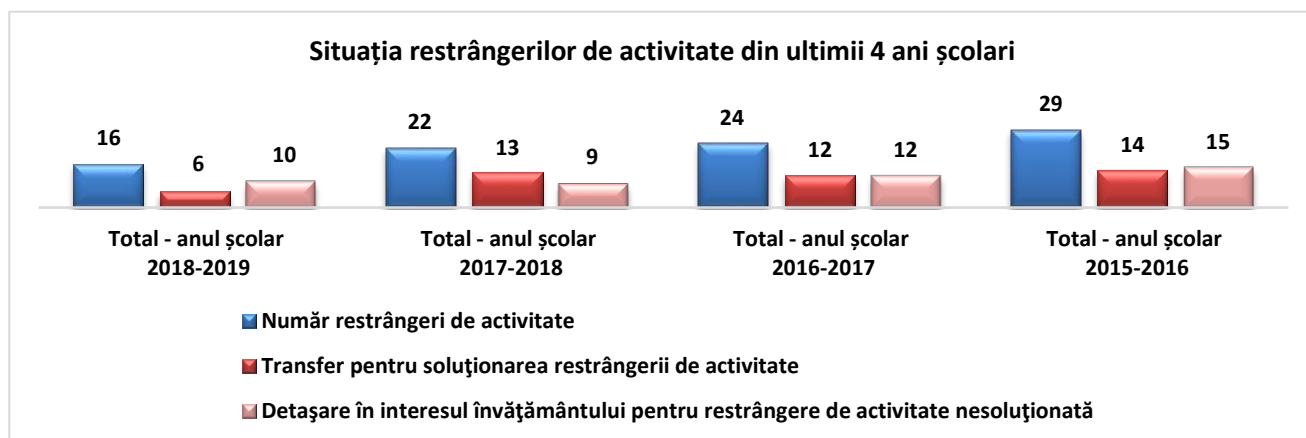
2.3. Date comparative privind completările de normă la nivelul IȘJ Covasna pentru ultimii patru ani școlari

An școlar	Nr. cadrelor didactice pentru care s-a completat norma pe perioadă determinată	Nr. cadrelor didactice pentru care s-a completat norma pe perioadă nedeterminată	Total cadre didactice care beneficiau de completare de normă la nivelul ISJ
2015-2016	37	4	41
2016-2017	32	9	41
2017-2018	32	6	38
2018-2019	45	10	35

2.4. Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare

Se află în situație de restrângere de activitate acele cadre didactice titulare pentru care nu se poate constitui cel puțin jumătate de normă didactică de predare în specialitate, **în conformitate cu documentul de numire/ transfer/ repartizare** pe post/ catedră. Au existat 6 situații de restrângere soluționată prin transfer.

Dacă restrângerea de activitate nu s-a soluționat prin transfer, atunci cadrele didactice titulare au fost detașate în interesul învățământului pentru un an școlar. Au existat 10 astfel de situații.



2.5. Repartizarea pe perioadă nedeterminată, a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare

Cadrelor didactice calificate, care au obținut nota/ media de cel puțin 7 (șapte) la un concurs național unic de titularizare în învățământul preuniversitar în ultimii 6 ani, care au dobândit definitivarea în învățământ sau au fost înscrise la examenul de definitivare – sesiunea 2018, au fost repartizate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată sau au avut continuitate în unitățile de învățământ în care au fost angajate în anul școlar 2017-2018 și respectă condițiile de ocupare a postului didactic/ catedrei pe perioadă nedeterminată, puteau fi repartizate pe perioadă nedeterminată.

În urma finalizării etapei au fost titularizate 24 de cadre didactice (care au dobândit definitivarea în învățământ) la următoarele discipline:

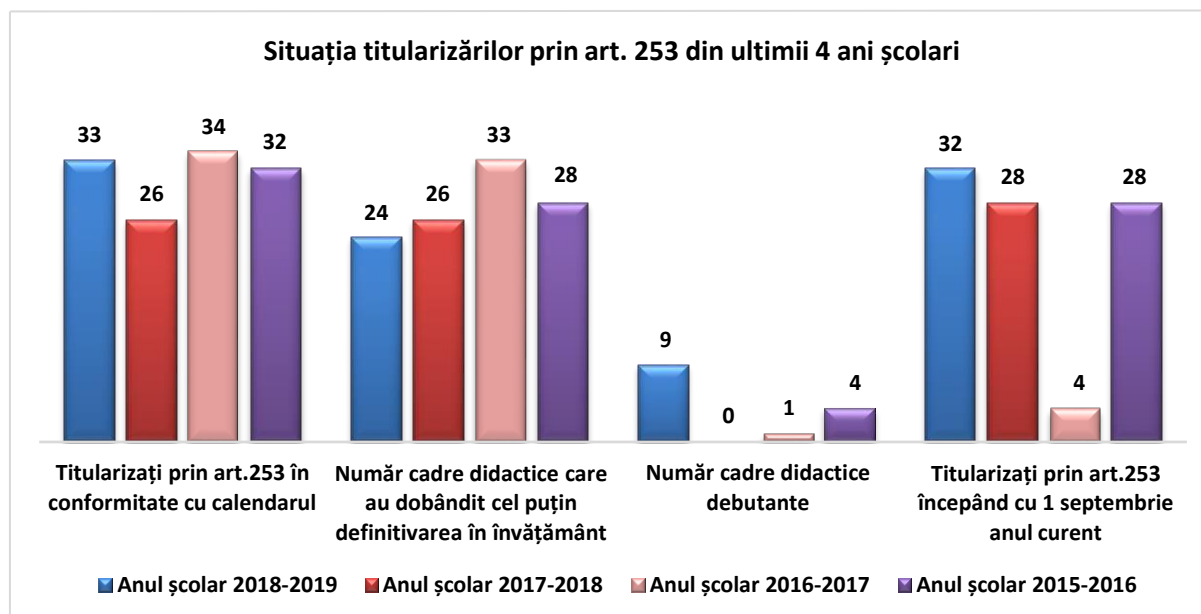
Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice titularizate	din care	
			Urban	Rural
TOTAL		24	12.34	11.66

În această etapă au fost numite pe post 9 cadre didactice debutante (cadre didactice care au fost înscrise la examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2018) la următoarele discipline:

Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice titularizate	Din care	
			Urban	Rural
1.	Alimentație publică și turism/ Alimentație publică	1	1	0
2.	Biologie	1	0,5	0,5
3.	Educație fizică și sport	2	2	0
4.	Educatoare secția română	1	0	1
5.	Electronică și automatizări	1	1	0
6.	Limba maghiară maternă – Limba engleză	1	0	1
7.	Matematică	1	0	1
8.	Pregătire – instruire practică (transporturi / transporturi rutiere)	1	1	0
TOTAL		9	5.5	3.5

Trebuie specificat că, în ultimii 4 ani au fost schimbări în privința finalizării procedurii de repartizare pe perioadă nedeterminată a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

Aceste schimbări au generat următoarele situații:



2.6. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate, sesiunea 2019

Organizarea și desfășurarea Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate – sesiunea 2019, în județul Covasna, s-a realizat cu respectarea prevederilor din *Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020*, aprobată prin OMEN nr. 5460/12.11.2018, cu modificările și completările ulterioare, a Legii nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, precum și a tuturor procedurilor și adreselor transmise de către MEN.

În aplicație au fost înscriși 277 candidați.

În data de 17 iulie 2019, au fost prezenți 242 candidați (87,37%), au absentat 35 candidați (12,63%), iar 35 candidați s-au retras în timpul probei, invocând motive personale.

Nu au fost candidați eliminați și nici lucrări anulate în centrul de concurs sau de către comisia județeană.

a. Rezultate obținute înainte de contestații

Obținerea unei note la proba scrisă peste 7,00 oferă posibilitatea ocupării unui post didactic vacant publicat pentru angajare pe perioadă nedeterminată, iar notele din intervalul 5 – 6,99 presupun posibilitatea ocupării unei catedre pe perioadă determinată. Au fost evaluate 207 lucrări (71 redactate în limba română și 136 în limba maghiară) într-un număr de 11 centre de evaluare, conform adreselor MEN nr. 1859/DGISSEP/17.07.2019 și Anexei la nota nr.34997/10.07.2019.

Numărul candidaților cu note peste 7: **83 (40,10%) - 46,86% național**

Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: **85 (41,06%)**

Numărul candidaților cu note sub 5: **39 (18,84%)**

Numărul candidaților cu nota 10: **1 (disciplina Biologie) – 0,48%**

Numărul candidaților cu lucrări anulate: **0**

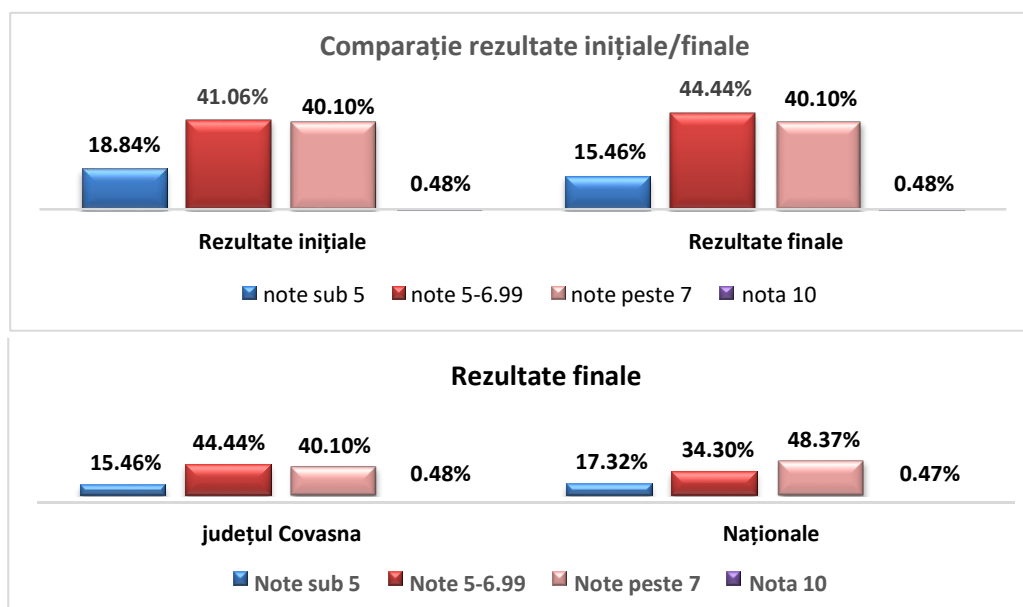
b. Rezultate finale, după contestații

La nivelul județului Covasna au fost depuse **38 contestații**:

- 29 candidați cu note sub 5,00
- 6 candidați cu note între 5 – 6,99
- 3 candidați cu note peste 7,00

Rezultate finale au fost următoarele:

- Numărul candidaților cu note peste 7: **83 (40,10%)**; procent apropiat de media națională (**47,63%**)
- Numărul candidaților cu note între 5 și 6,99: **92 (44,44%)** - procent mai mare decât media națională (**33,07%**)
- Numărul candidaților cu note sub 5: **32 (15,46%)** - procent mai mic decât media națională (**19,29%**)
- Numărul candidaților cu nota 10: **1 (disciplina Biologie)**
- Numărul candidaților cu lucrări anulate: **0**



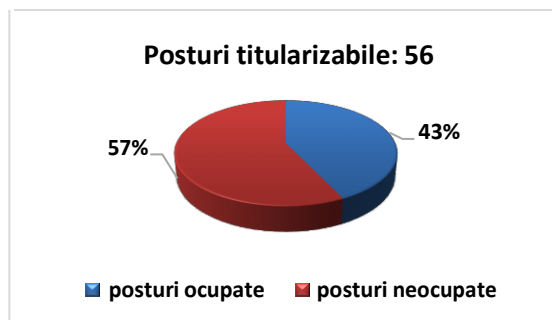
Rezultatele finale obținute în județul Covasna, în ceea ce privește **procentul notelor mai mari sau egale cu 7 (șapte), reprezintă 40,10%, mai mic decât cel obținut la nivel național, 48,37%**. Cele mai multe note s-au încadrat în intervalul 5-6,99, respectiv 44,44%, mai mare decât cel obținut la nivel național, 34,30%. Procentul notelor cuprinse între 1-4,99 este mai mic (15,46%) decât cel înregistrat la nivel național (17,32%).

c. Sedința publică de repartizare a fost realizată în data de 31 iulie 2019.

S-a desfășurat la Palatul Copiilor și Elevilor din Sfântu Gheorghe.

Numărul posturilor titularizabile: **56**

Numărul posturilor ocupate: **24**



Situația ocupării posturilor:

Nr. posturi titularizabile	Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. lucrări corectate	Nr. candidați cu nota < 5	Nr. candidați cu nota 5 – 6,99	Nr. candidați cu nota ≥ 7	Nr. posturi ocupate	Nr. posturi rămase libere
56	156	109	19	46	44	24	32

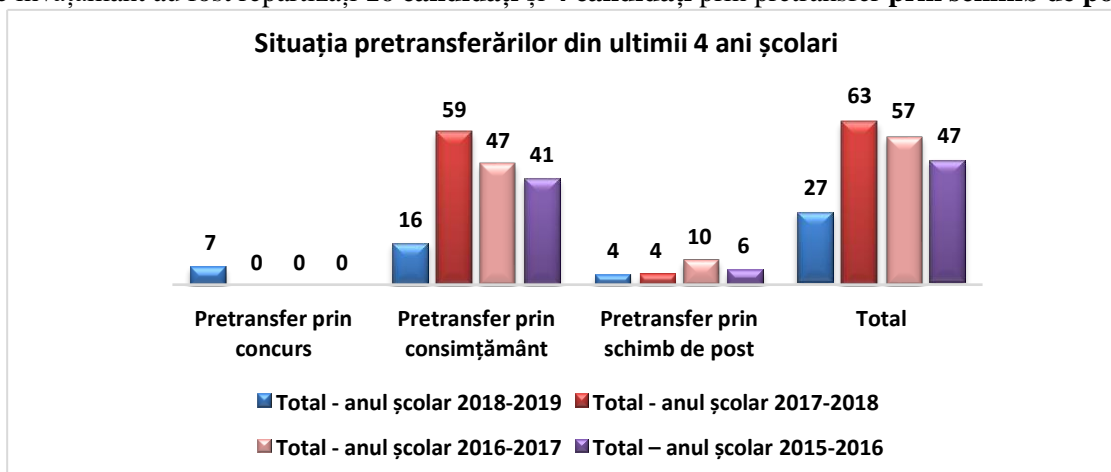
2.7. Pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular, pe criteriul apropierii de domiciliu

Ca o noutate a mobilității personalului didactic pentru anul școlar 2018-2019 putem aminti două aspecte:

- s-a introdus pretransferul prin concurs național
- ședința de repartizare pentru pretransferul consimțit între unitățile de învățământ a fost organizată după ședința de titularizare.

Aceste modificări au determinat mai puține solicitări de pretransfer prin consimțământul unităților de învățământ. La nivelul județului au fost avizate de către comisia județeană de mobilitate condiții specifice pentru 14 școli.

Au beneficiat de pretransfer prin concurs 7 cadre didactice titulare. Prin pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost repartizați **16 candidați** și **4 candidați** prin pretransfer **prin schimb de post**.



2.8. Reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat care a avut calitatea de titular în învățământul preuniversitar și care nu a depășit cu 3 ani vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2018

Conform Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, personalul didactic pensionat care nu a depășit cu 3 ani vârsta de pensionare, poate fi reîncadrat în funcția de personal didactic, cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, în concordanță cu actul de numire/ transfer/ repartizare pe post/ catedră la momentul pensionării, cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării.

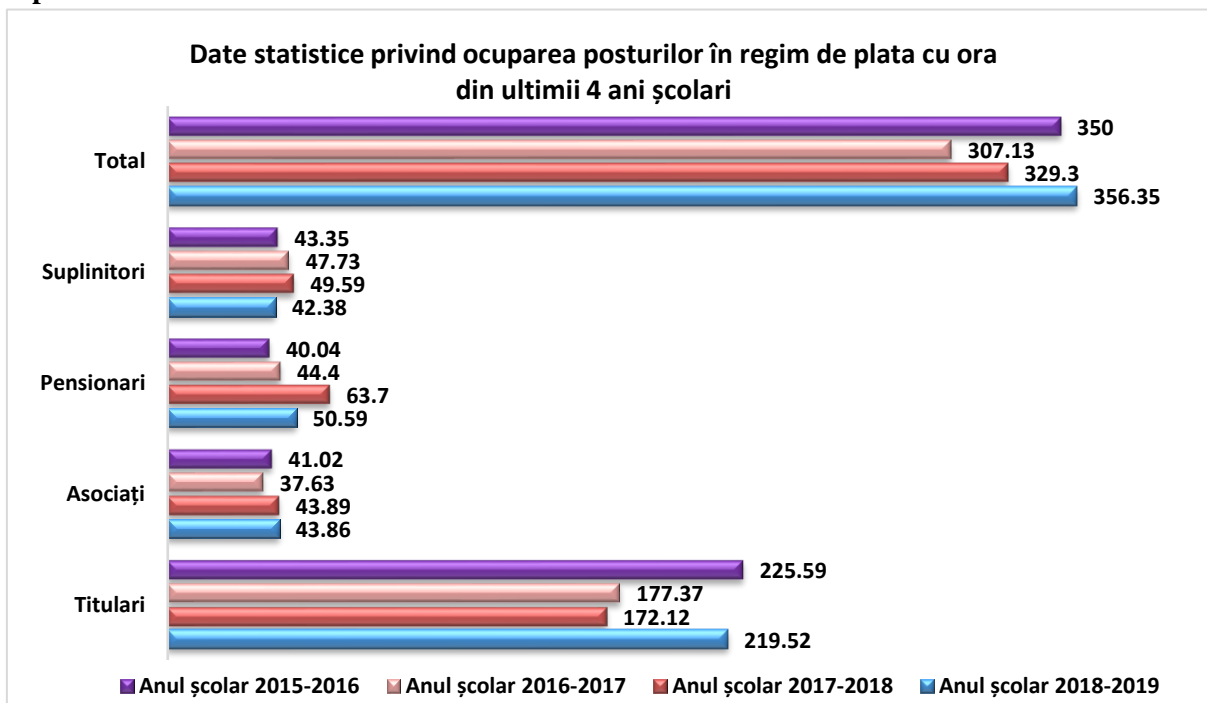
În ultimii trei ani școlari nu au fost depuse astfel de cereri.

2.9. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2018-2019, pentru personalul didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care a dobândit cel puțin definitivarea în învățământ și care a obținut media de repartizare minimum 7 (șapte) la concursurile naționale de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2016, 2015, respectiv 2014 și/ sau 2013 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, în condițiile prezentei Metodologiei - cadru în vigoare.

În această etapă 74 cadre didactice au beneficiat de prelungirea contractului individual de muncă.

Având în vedere modificarea perioadei de repartizare a acestor candidați (după concursul național), în acest an nu au fost revocări din cauza faptului că un cadru didactic deja repartizat a obținut notă sub 5 la concursul național.

2.10. Ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/ plata cu ora



Ca o noutate a Metodologiei-cadru, cadrele calificate titulare și angajate pe perioadă determinată în alte unități de învățământ decât aceea în care ocupă postul prin plata cu ora, pensionarii și angajații calificați din alte domenii de activitate trebuiau să participe la un interviu și ocupau posturile pe baza rezultatelor obținute la interviu.

Tot din acest an școlar, prin OMEN 4165/ 2018 a fost modificată posibilitatea de angajare prin cumul. Încadrarea prin plata cu ora se realizează prin încheierea unui contract de muncă separată de contractul de bază și a adus o serie de confuzii în procedura de plată a orelor ocupate prin PCO.

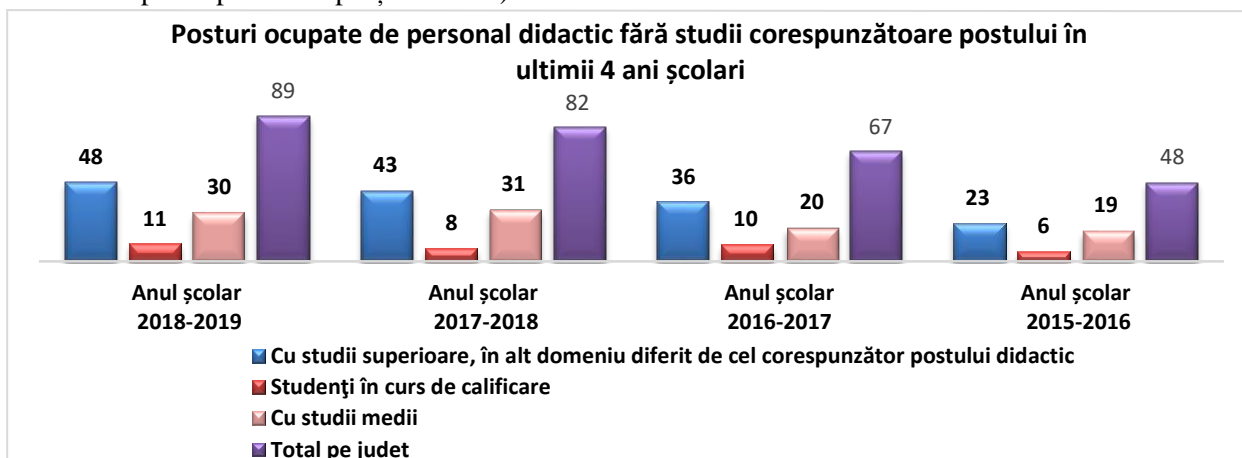
Titulari (încadrați peste norma de baza în regim de plata cu ora)			Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinată (încadrate peste norma de baza în regim de plata cu ora)			Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora			Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
219.52	161.81	57.71	42.38	28.07	14.30	43.86	34.50	9.36	50.59	29.21	21.38

În ciuda acestor modificări, pentru anul școlar 2018-2019 au fost ocupate mai multe posturi în regim de plata cu ora, decât în anii precedenți, astfel, în total **356,35** posturi sunt ocupate în regim de plata cu ora sau cumul.

2.11. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/ rezervate de unitățile de învățământ, în baza rezultatelor obținute la concursul județean/ testarea cadrelor fără studii corespunzătoare postului

O noutate la această etapă de mobilitate a fost că, deși nu se putea organiza inspecția la clasă în această perioadă, candidații calificați, care nu au avut inspecțiile efectuate puteau participa la concursul județean în calitate de cadre didactice calificate, dar au fost repartizați în regim de plata cu ora pe o perioadă de 30 zile de la începerea cursurilor (deci au avut întreruperi de activitate în perioada 1-9 septembrie). Neconcordanța din legislație a fost dată de faptul că toți cei care au fost repartizați în ședințele publice din luna august, au fost repartizați începând cu 1 septembrie 2018 (chiar și candidații fără studii corespunzătoare postului).

La concurs s-au înscris 68 cadre didactice calificate pentru 34 discipline și 57 candidați fără studii corespunzătoare, care au concurat pentru 27 discipline. Dintre cadrele didactice calificate 6 au fost respinse, 1 candidat a fost absent, 2 cadre didactice s-au retras și 59 cadre au fost declarate admise. În cazul persoanelor fără studii corespunzătoare postului, 47 cadre didactice au fost declarate admise, 8 respinse, 2 nu s-au prezentat la proba scrisă. În urma rezultatelor obținute la concursul județean au fost repartizate 37 de cadre didactice pe perioadă determinată și 16 cadre didactice în regim de plata cu ora (urmând ca în 30 de zile de la începerea cursurilor să participe la o inspecție la clasă).



În baza rezultatelor obținute la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului, au fost repartizate 42 de persoane. Cele mai multe posturi ocupate de necalificați, sunt:

Nr. crt.	Disciplina postului	Nr. posturi
1.	Discipline tehnice	9.60
2.	Fizică	5.33
3.	Educație muzicală specializată	6.35
4.	Palate și cluburi	4.58
5.	Învățământ special	3.00
6.	Limba maghiară maternă	2.89
7.	Chimie	2.88

2.12. Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2018-2019

În baza planurilor de școlarizare propuse de unitățile de învățământ în prima fază a centralizării posturilor pentru anul școlar 2018-2019 s-a constatat o depășire cu **52,17** posturi din care peste **10** posturi pentru disciplina Educație fizică și sport din învățământul primar erau încă incluse în norma învățătoarelor.

În urma aprobării proiectului planului de școlarizare de către Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Covasna această depășire a scăzut la **28,30** posturi (ceea ce reprezintă o scădere de aproape 50%).

Solicitarea, din partea MEN, a reducerii de cheltuieli a avut ca urmare aplicarea unor măsuri la nivelul unităților de învățământ și reducerea numărului posturilor astfel încât s-a ajuns la o depășire a numărului de posturi aprobate, la doar **14,5** posturi, din care **12** posturi de educație fizică și sport de la învățământul primar, încă incluse, în acel moment, în norma învățătoarelor.

Odată cu finalizarea înscrierii în clasa pregătitoare, din care a rezultat suplimentarea claselor în două unități de învățământ, precum și stabilirea structurii anului școlar 2018-2019 la 34 de săptămâni în loc de 36 cum apare în planurile cadru de învățământ, s-a generat un număr de posturi în plus în învățământul profesional și tehnic. În această fază depășirea numărului de posturi aprobate a crescut la **35,66** posturi, inclusiv cele **12** posturi de educație fizică și sport de la învățământul primar, încă incluse, în acel moment, în norma învățătoarelor.

În urma neaprobării de către MEN a unor clase de seral și postliceal, precum și modificarea planurilor de învățământ la clasele a XI-a liceu și XI-a profesională la disciplinele tehnice, la finalul lunii iunie depășirea numărului de posturilor aprobate a scăzut la **32,52** posturi.

După finalizarea înscrierilor elevilor în clasele de început de ciclu, depășirea numărului de posturi s-a redus la cele **12** posturi de educație fizică și sport de la învățământul primar, încă incluse, în acel moment, în norma învățătoarelor.

În consecință, din punctul de vedere al încadrării în numărul de posturi aprobate de către MEN pentru județul Covasna, situația s-a îmbunătățit simțitor, urmare a măsurilor aplicate de către unitățile de învățământ, cu consultarea și sub coordonarea ISJ Covasna.

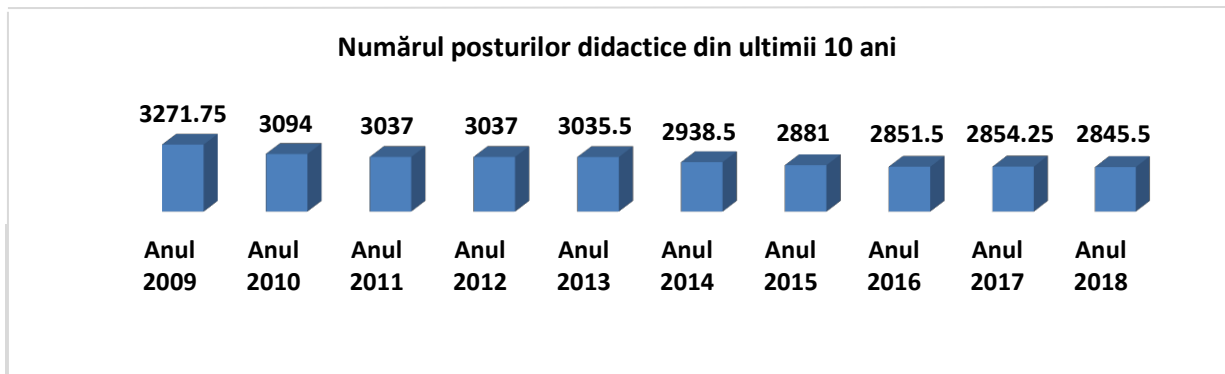
În urma acestor modificări, situația posturilor, la începutul anului școlar 2018-2019, s-a prezentat astfel:

Tipul	Nr. posturi
Învățământ special	81
CJRAE	38
TOTAL posturi CJ	119
IȘJ	20
CSS	17
CCD	4
Palatul Copiilor	31,5
TOTAL posturi MEN	72.5
TOTAL posturi CL	2654
TOTAL POSTURI DIDACTICE 2018-2019	2845.5

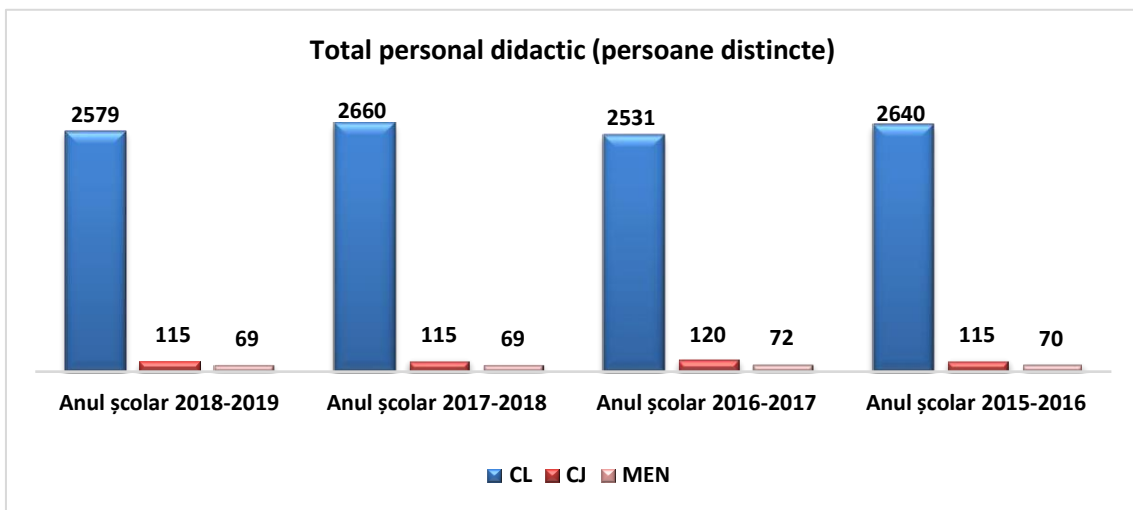
2.13. Distribuția posturilor didactice după tipul de finanțare și mediul postului

Modul de finanțare	BAZA			PCO		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Consiliul Local	2305.32	1297.67	1007.65	348.68	246.94	101.74
Consiliul Județean	116.28	100.73	15.55	2.72	1.72	1
MEN	67.58	67.58	0	4.92	4.92	0
TOTAL	2489.18	1465.98	1023.20	356.32	253.58	102.74

2.14. Evoluția posturilor didactice în perioada 2009-2018



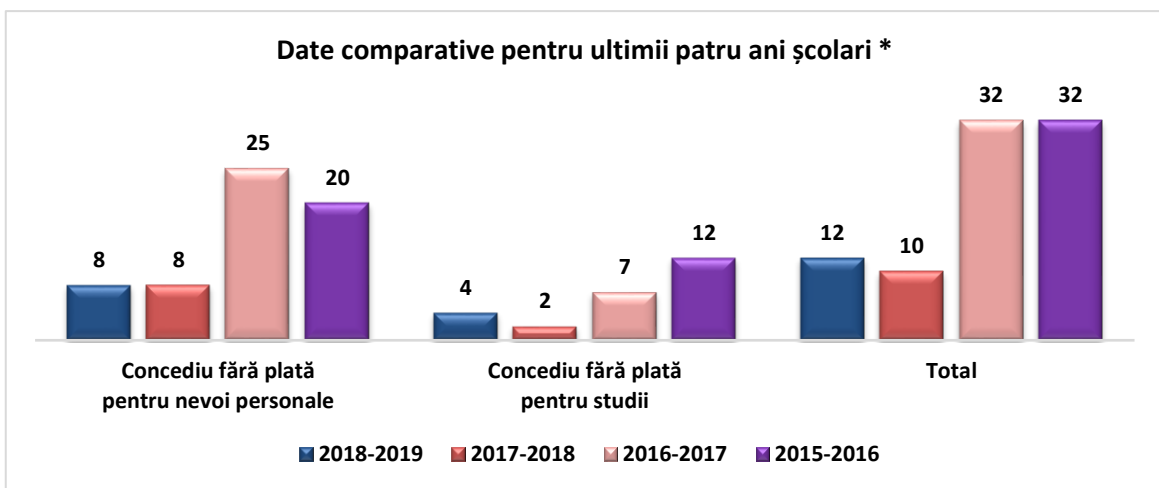
2.15. Evidența persoanelor angajate în învățământ pe posturile didactice din perioada 2015-2018



2.16. Situația concediilor fără plată în anul școlar 2018-2019 (până la data de 1 noiembrie 2018)

Legea educației naționale nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare prevede 2 tipuri de concediu fără plată: concediu fără plată pentru nevoi personale și concediu fără plată pentru studii.

Conform prevederilor legale, în anul școlar 2018-2019 au fost aprobate 8 cereri de concediu fără plată pentru nevoi personale, 4 cereri de concediu fără plată pentru studii, 1 cerere de concediu plătit pentru redactarea lucrării de doctorat.



*: datele sunt de la începutul fiecărui an școlar

3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126	32950
Feminin	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331	16109
Masculin	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795	16841

Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

- 2011-2012: - 589 elevi
- 2012-2013: - 489 elevi
- 2013-2014: - 799 elevi
- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi
- 2018-2019: - 176 elevi

3.2. Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar:

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Învățământ preșcolar	Total	9183	7383	7162	7015	6825	6687	6612	6614
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278	3294
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334	3320
Învățământ primar	Total	9987	11700	11668	11614	11406	11203	11114	11091
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248	5275
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866	5816
Învățământ gimnazial	Total	9126	9126	9103	9006	8785	8650	8379	8334
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453	4391
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926	3943
Învățământ liceal	Total	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013
Învățământ profesional	Total	5	306	529	997	1228	1491	1517	1527
	Urban	5	306	529	997	1228	1491	1517	1527
Învățământ postliceal	Total	830	933	824	655	503	427	373	371
	Urban	830	933	824	655	503	427	373	371
Total		37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126	32950

3.3. Situația pe cicluri de învățământ

Învățământ preșcolar:

Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	9106	3929	5177

An școlar	An școlar	An școlar	An școlar	An școlar	An școlar	An școlar	An școlar
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
12691↑	10059 ↓	9755↓	9593↓	9545↓	9536↓	9357↓	9106↓

Se menține trendul descrescător, înregistrat în ultimii ani, în privința numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural (o scădere mai pronunțată în mediul rural)

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinși în învățământul preșcolar			Copii între 5 și 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	339	153	186	6614	3243	3279	2025	1006	1019

Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este neglijabilă, comparativ cu anul școlar precedent. Nu se înregistrează variații semnificative în privința numărului de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an școlar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii
- an școlar 2017-2018: 340 grupe/ 6612 copii
- an școlar 2018-2019: 339 grupe/ 6614 copii

În privința distribuției urban/ rural:

Urban				Rural			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
142 grupe/ 3084 copii	136 grupe/ 3041 copii	152 grupe/ 3278 copii	153 grupe/ 3243 copii	207 grupe/ 3741 copii	207 grupe/ 3646 copii	188 grupe/ 3334 copii	186 grupe/ 3279 copii

Învățământ primar:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	120.16	49.36	70.78	2193	1031	1162
Clasa I	120.48	49.28	71.2	2161	956	1205
Clasa a II-a	126.98	53.36	73.62	2339	1125	1214
Clasa a III-a	121.65	51.05	70.62	2156	1085	1071
Clasa a IV-a	125.73	48.95	76.78	2242	1078	1164
TOTAL	615	252	363	11091	5275	5816

În învățământul primar se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 643 clase/ 11614 elevi
- an școlar 2015-2016: 633 clase/ 11406 elevi
- an școlar 2016-2017: 623 clase/ 11203 elevi
- an școlar 2017-2018: 621 clase/ 11114 elevi
- an școlar 2018-2019: 615 clase/ 11091 elevi

Urban				Rural			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	252 clase/ 5248 elevi	252 clase / 5275 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi	370 clase/ 5866 elevi	363 clase/ 5816 elevi

Învățământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	109.09	47.35	61.74	2265	1077	1188
Clasa a VI-a	102.75	46.66	56.09	1870	974	896
Clasa a VII-a	115.75	56.66	59.09	2190	1244	946
Clasa a VIII-a	113.41	53.33	60.08	2009	1096	913
TOTAL	441	204	237	8334	4391	3943

Și în învățământul gimnazial se menține trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi:

- an școlar 2014-2015: 468 clase/ 9006 elevi
- an școlar 2015-2016: 469 clase/ 8785 elevi
- an școlar 2016-2017: 460 clase/ 8650 elevi
- an școlar 2017-2018: 449 clase/ 8379 elevi
- an școlar 2018-2019: 441 clase/ 8334 elevi

Urban				Rural			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	209 clase/ 4453 elevi	204 clase / 4391 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi	240 clase/ 3926 elevi	237 clase/ 3943 elevi

În cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, diferențele existente comparativ cu anii școlari precedenți în privința delimitării urban/ rural derivă și din regândirea așezării structurilor unităților de învățământ cu personalitate juridică din mediul urban la mediul urban, chiar dacă acestea funcționează în mediul rural (cf. SIIIR).

Învățământ liceal:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a – zi	42	1092
Clasa a X-a – zi	43	1065
Clasa a XI-a – zi	46	1126
Clasa a XII-a –zi	48	1155
TOTAL ZI	179	4438
Clasa a IX-a – seral	1	21
Clasa a X-a – seral	2	42
Clasa a XI-a – seral	7	181
Clasa a XII-a – seral	5	123
Clasa a XIII-a – seral	5	117
TOTAL SERAL	20	484
Clasa a IX-a – f. r.	0	0
Clasa a X-a – f. r.	1	16
Clasa a XI-a – f. r.	1	33
Clasa a XII-a –f. r.	1	27
Clasa a XIII-a f. r.	1	15
TOTAL F.R.	4	91
TOTAL GENERAL	203	5013

În învățământul liceal se înregistrează scăderi, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	207 clase/ 5131 elevi	203 clase / 5013 elevi

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	182 clase/ 4561 elevi	179 clase / 4438 elevi
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	20 clase/ 453 elevi	20 clase /484 elevi
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	5 clase/ 453 elevi	4 clase / 91 elevi

Învățământ profesional:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Clasa a IX-a	21	548
Clasa a X-a	22	525
Clasa a XI-a	21	454
TOTAL	64	1527

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491	66 clase/ 1517 elevi	64 clase / 1527 elevi

Învățământ postliceal (inclusiv învățământ postliceal particular – FEG Education)

Anul	Număr clase	Număr elevi
	Total	Total
Anul I	6	178
Anul II	7	148
Anul III	3	45
TOTAL	16	371

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	17 clase/ 373 elevi	16 clase / 371 elevi

Învățământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficiențe grave	Profesional special
Clase școli speciale	23/177	-	8/61	13/107	2/9	
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	3/20	3/25	-	-	-	-
Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii de masă	7/46	-	3/18	2,5/24	0,5/4	
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	5/41	-	-	-	-	-
Total clase/ elevi	38/284	-	-	-	-	5/41

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. REZULTATE LA EVALUĂRI INTERNE

Rezultate generale:

Tipul de învățământ	Nr. elevi rămași	Elevi promovați	
		Număr	%
Învățământ primar	10934	10128	92,63%
Învățământ gimnazial	8170	7329	89,71%
Învățământ primar și gimnazial special	216	201	93,06%
Învățământ liceal/ seral/ FR	4940	4854	98,26%
Învățământ profesional/ special	1496	1362	91,04%
Învățământ postliceal	288	275	95,49%
Total general pe județ	26044	24149	92,72%

Tipul de învățământ	Total repetenți	Repetenți din cauza (la sf. anului șc.)			Amânați (clasa preg. + clasa I) art. 39(2) din OMEN 3027/08.01.2018	Abandon Nu mai pot fi reînscși la învățământ de zi art.40(1)și(2) din OMEN 3027/08.01.2018
		Situația la învățătura	Boală	Nr. mare de absențe acumulate și medii neîncheiate la sfârșitul anului școlar (abandon)		
Învățământ primar	496	261	0	235	267	43
Învățământ gimnazial	668	202	0	466	0	173
Învățământ primar și gimnazial special	7	1	0	6	1	7
Învățământ liceal/seral/FR	84	34	0	50	0	2
Învățământ profesional/special	131	66	0	65	0	3
Învățământ postliceal	13	0	0	13	0	0
Total general pe județ	1399	564	0	835	268	228

Situația elevilor înscriși/rămași/promovați:

Număr elevi înscriși	26239
Număr elevi rămași	26044
Număr elevi promovați	24149

Număr elevi înscriși comparativ pe ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Învățământ primar	11334	11208	11063	10985
Învățământ gimnazial	8637	8624	8347	8195
Învățământ primar și gimnazial special	233	46	183	211
Învățământ liceal/seral/FR	5258	5632	5132	5013
Învățământ profesional/special	1460	1228	1517	1527
Învățământ postliceal	268	503	314	308
Total general pe județ	27554	26877	26556	26239

Număr elevi rămași comparativ pe ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Învățământ primar	10955	10883	11028	10934
Învățământ gimnazial	8278	8380	8221	8170
Învățământ primar și gimnazial special	229	43	195	216
Învățământ liceal/seral/FR	5434	5115	5067	4940
Învățământ profesional/special	1171	1387	1489	1496
Învățământ postliceal	416	189	263	288
Total general pe județ	26483	25997	26263	26044

Număr elevi promovați comparativ pe ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Învățământ primar	10532	10411	10248	10128
Învățământ gimnazial	7666	7824	7424	7329
Învățământ primar și gimnazial special	229	36	182	201
Învățământ liceal/seral/FR	5327	5065	4877	4854
Învățământ profesional/special	1075	1323	1352	1362
Învățământ postliceal	399	185	242	275
Total general pe județ	25228	24844	24325	24149

Număr elevi repetenți comparativ pe ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Învățământ primar	423	472	458	496
Învățământ gimnazial	612	556	667	668
Învățământ primar și gimnazial special	0	7	11	7
Învățământ liceal/seral/FR	107	50	189	84
Învățământ profesional/special	96	64	137	131
Învățământ postliceal	17	4	21	13
Total general pe județ	1255	1153	1485	1399

Situația promovabilității:

Număr elevi promovați	Total	Rural	Urban
	24149	8475	15674
	100%	35.09%	64.91%

Situația elevilor repetenți:

Număr elevi repetenți	Total	Rural	Urban
	1399	868	531
	100%	62.04%	37.96%

Rezultate școlare:

Rezultat/ Anul școlar	2018-2019
Procent de promovare	92,72%
Procentul celor repetenți	5,37%
În situație de abandon	1,91%

4.2. Frecvența elevilor

Date statistice la nivelul județului Covasna pentru anul școlar 2018-2019:

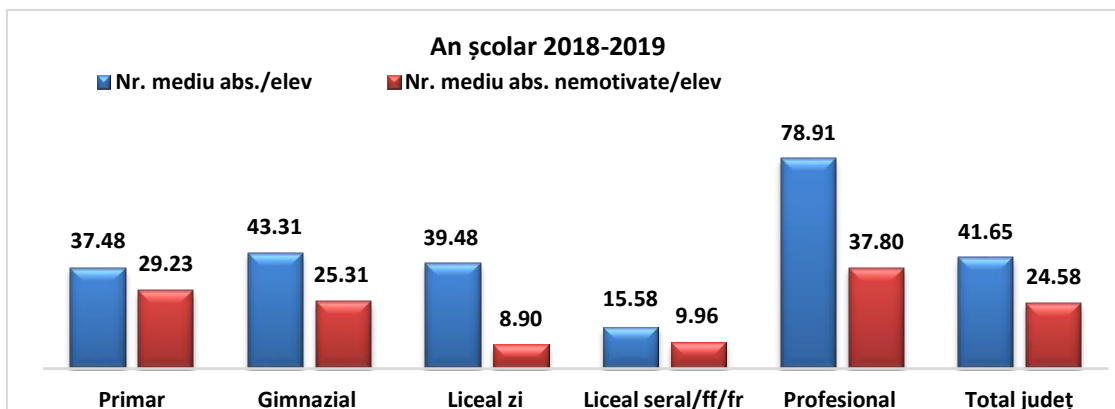
	Număr total de elevi raportat	Număr total de absențe	Număr total de absențe motivate	Număr total de absențe	Număr mediu de absențe/elev	Număr mediu de absențe nemotivate/elev	Procentul absențelor nemotivate
Învățământ primar	11091	415729	91491	324238	37.48	29.23	77.99%
Învățământ gimnazial	8334	360964	150051	210913	43.31	25.31	58.43%
Învățământ liceal ZI	4438	175219	135732	39487	39.48	8.90	22.54%
Învățământ seral și cu FR	575	8959	3230	5729	15.58	9.96	63.95%
Învățământ profesional	1527	120491	62765	57726	78.91	37.80	47.91%
Total județ	25965	1081362	443269	638093	41.65	24.58	59.01%

În anul școlar 2018-2019 la nivelul județului Covasna s-au înregistrat un număr de 1 081 362 absențe, din care au fost motivate un număr de 443 269 absențe și au fost nemotivate un număr de 638 093 de absențe, reprezentând 59,01% din totalul absențelor acumulate.

Procentual, cele mai multe absențe nemotivate s-au înregistrat la învățământul primar unde 77,99% din absențele înregistrate au fost nemotivate, urmat de învățământul liceal Seral și FR cu 63,95%, respectiv de învățământul gimnazial cu 58,43% și învățământul profesional cu 47,91% de absențe nemotivate. Cea mai mică valoare a procentului de absențe nemotivate s-a înregistrat la învățământul liceal de ZI de 22,54%.

Analiza comparativă a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu

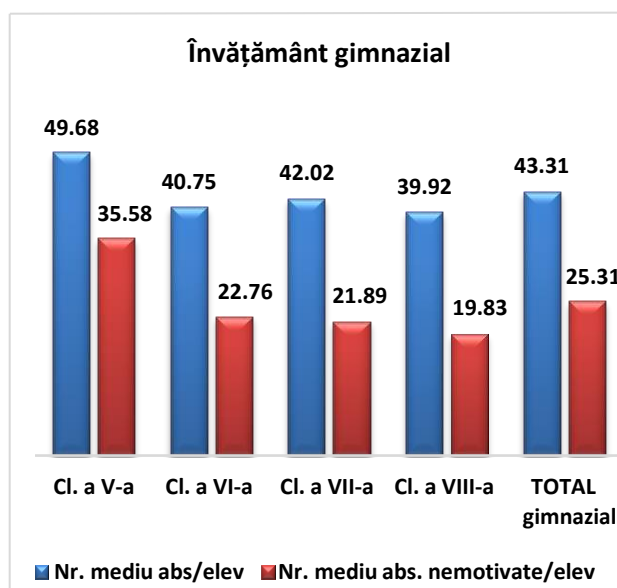
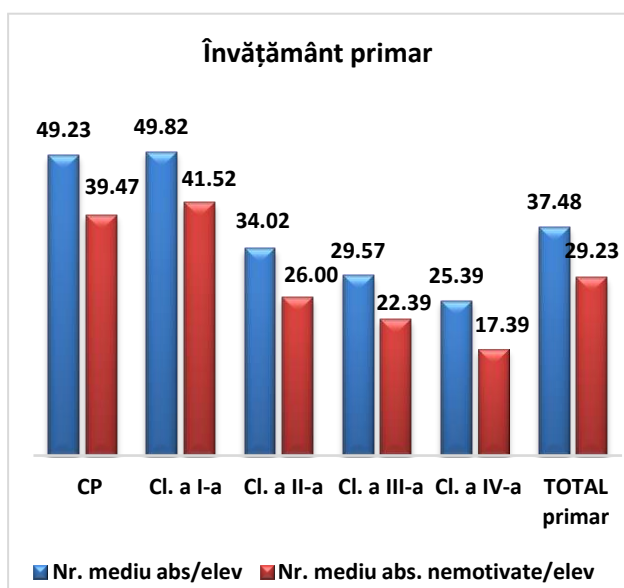
S-a realizat la nivelul județului analiza comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev pentru fiecare nivel de învățământ și an de studiu.

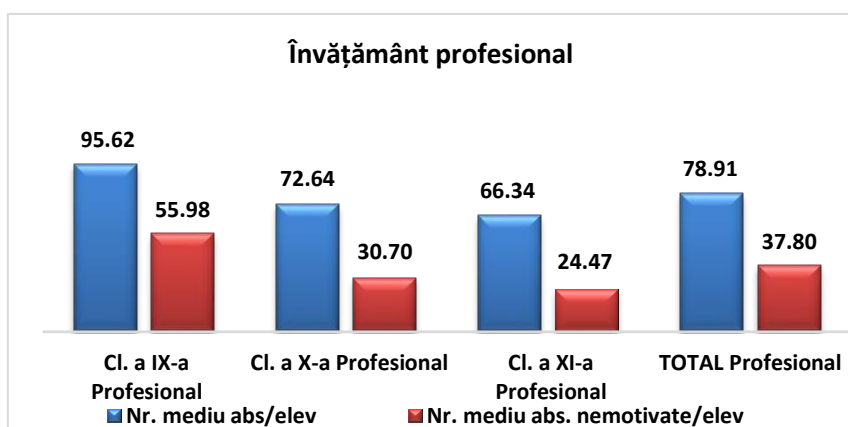
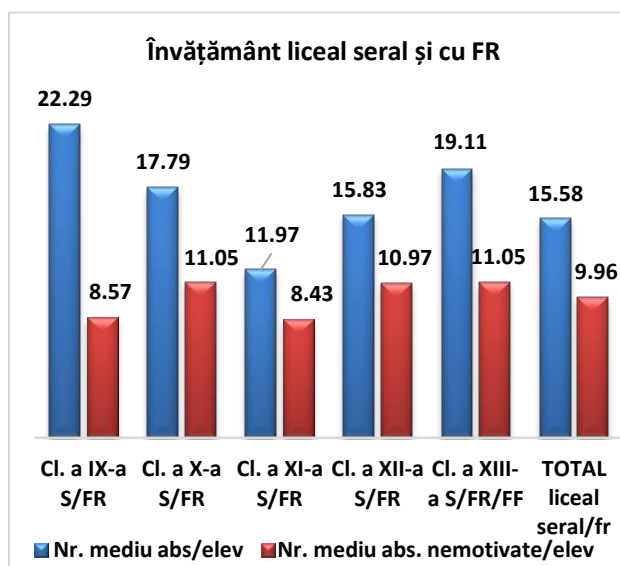
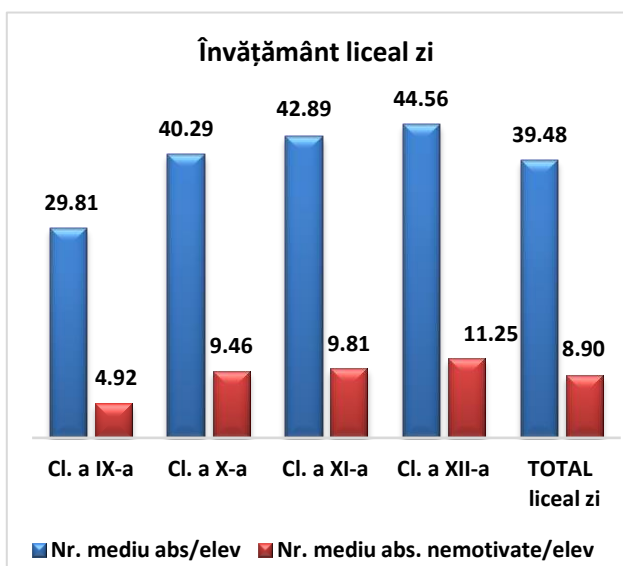


În medie, cele mai multe **absențe/elev** s-au înregistrat la **învățământul profesional - 78,91** urmat de **învățământul gimnazial cu 43,31** și **învățământul liceal de zi cu 39,48** absențe/elev. La învățământul primar (37,48) și liceal seral și cu frecvență redusă (15,58) numărul mediu de absențe/elev se situează sub media județeană de 41,65 absențe/elev.

În ceea ce privește numărul mediu de **absențe nemotivate/elev** cele mai mari valori s-au înregistrat la **învățământul profesional 37,80**, dar și la **învățământul primar 29,23** și **învățământul gimnazial 25,31** de absențe nemotivate/elev. Valori sub media județeană (24,58) a numărului mediu de absențe nemotivate/elev s-a înregistrat la învățământul liceal de zi (8,90), respectiv seral și cu frecvență redusă (9,96).

În diagramele de mai jos sunt prezentate comparativ, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv an de studiu numărul mediu de absențe/elev și numărul mediu de absențe nemotivate/elev.





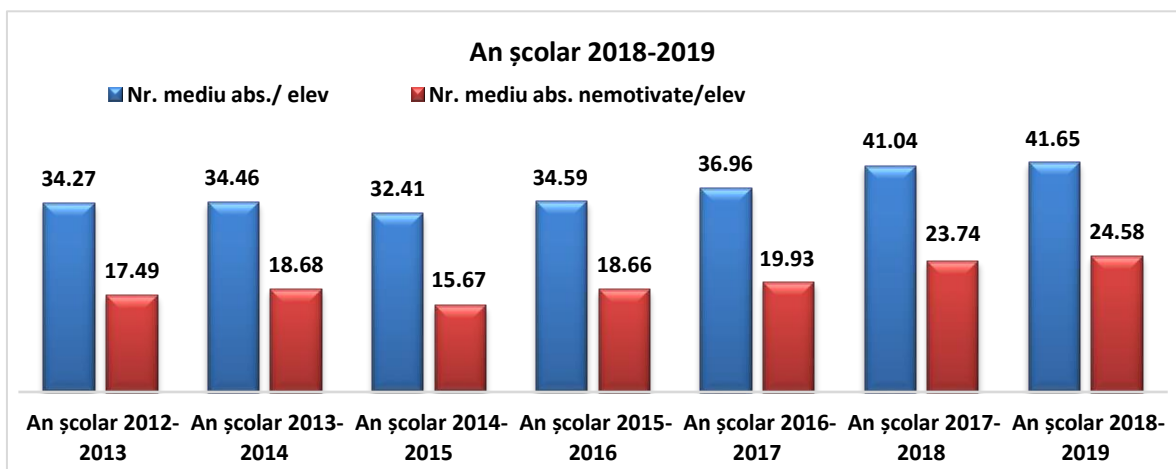
În cazul numărului mediu de absențe nemotivate/elev, valori peste media județeană (de **24,58**) s-au înregistrat:

- la clasa a I, la clasa pregătitoare, respectiv la clasa a II-a de la învățământul primar (**41.52**, **39.47**, respectiv **26.00** absențe nemotivate/elev);
- la clasele a V-a de la învățământul gimnazial (**35.58** absențe nemotivate/elev);
- la clasa a IX-a de la învățământul profesional (**55.98** absențe nemotivate/elev, reprezentând un maxim absolut la nivelul județului, respectiv la clasa a X-a profesional (**30.70** absențe nemotivate/elev).

Analiza comparativă a absențelor înregistrate în ultimii șapte ani școlari.

Date statistice la nivelul județului Covasna:

	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019
Număr total de elevi raportat	28758	28125	27579	26671	26313	26142	25965
Număr total de absențe înregistrate	985546	969270	893709	922658	972467	1072966	1081362
Număr total de absențe nemotivate	503016	525508	432201	497739	524360	620587	638093
Număr mediu de absențe/elev	34.27	34.46	32.41	34.59	36.96	41.04	41.65
Număr mediu de absențe nemotivate/elev	17.49	18.68	15.67	18.66	19.93	23.74	24.58
Procentul absențelor nemotivate	51.04%	54.22%	48.36%	53.95%	53.92%	57.84%	59.01%

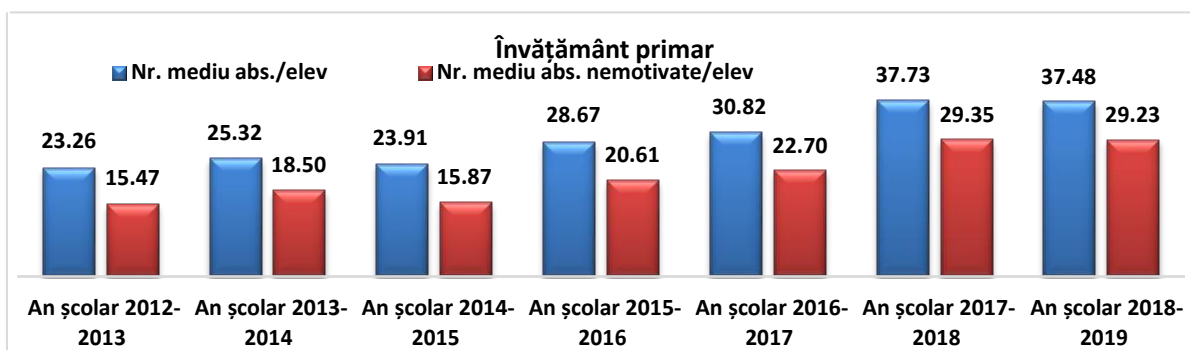


Se constată că în anul școlar 2018-2019, deși numărul total de elevi raportați a scăzut, s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șase ani atât pentru numărul total de absențe înregistrate (1 081 362), cât și pentru numărul total de absențe nemotivate (638 093).

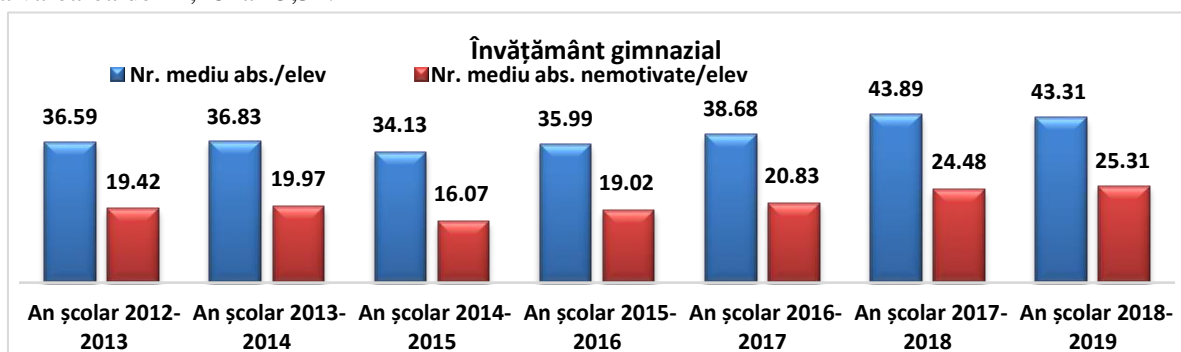
Implicit s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șase ani pentru numărul mediu de absențe/ elev (41,65), respectiv pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev (24,58) și procentul absențelor nemotivate (59,01%).

Statistica comparativă a numărului mediu de absențe/ elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/ elev în funcție de nivelul de învățământ

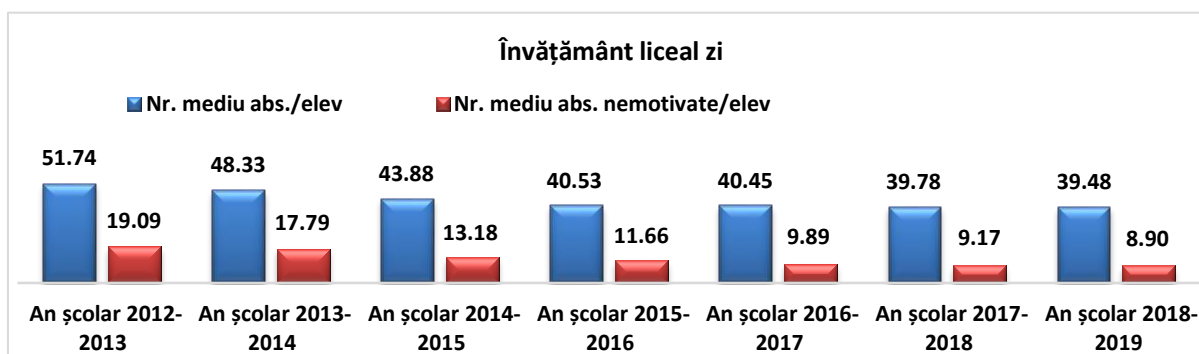
La învățământul primar în anul școlar 2018-2019 s-a înregistrat o ușoară scădere față de anul școlar 2017-2018 atât privind numărul mediu de absențe/elev, cât și numărul mediu de absențe nemotivate/elev.



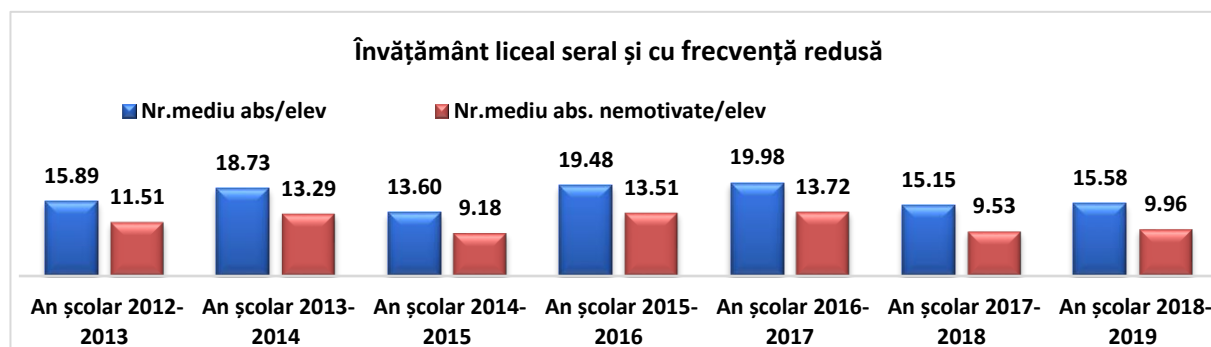
La învățământul gimnazial numărul mediu de absențe/elev a înregistrat o ușoară scădere față de anul școlar 2017-2018 (de la 43,89 la 43,31 absențe/elev), dar numărul mediu de absențe nemotivate/elev a crescut de la valoarea de 24,48 la 25,31.



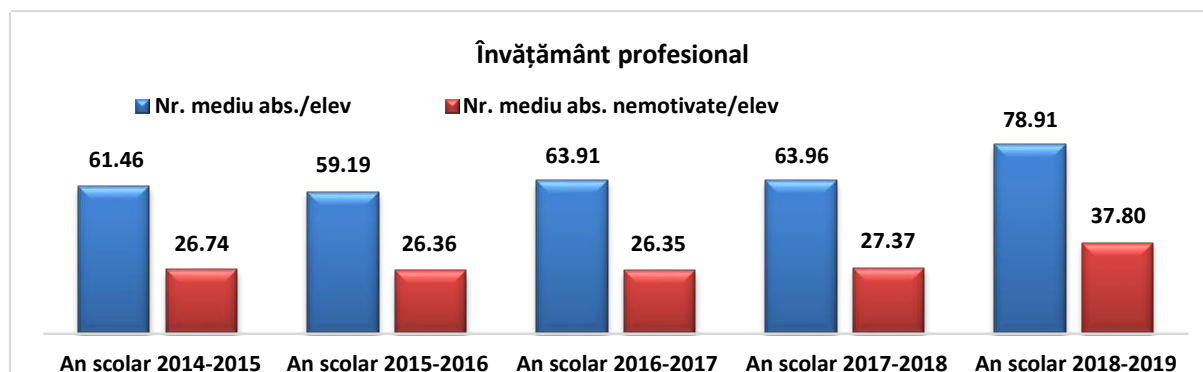
La învățământul liceal de zi se constată o scădere de la an la an atât pentru numărul mediu de absențe/elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev.



La învățământul liceal seral și cu FR, atât numărul mediu de absențe/elev, cât și numărul mediu de absențe nemotivate/elev a înregistrat o ușoară creștere față de valorile înregistrate în anul școlar anterior.



La învățământul profesional în anul școlar 2018-2019 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii cinci ani, atât pentru numărul mediu de absențe/ elev (care a crescut de la valoarea de 63,96 la 78,91 absențe/elev), cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev (care a crescut de la valoarea de 27,37 la 37,80 absențe nemotivate/elev).



Unitățile de învățământ liceal

La unitățile de învățământ liceal numărul mediu de absențe nemotivate/elev este 11,23. Din cele 17 unități de învățământ liceal în 7 unități, în special licee tehnologice, s-au înregistrat valori peste această valoare medie, astfel:

- Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc – 34,29
- Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt – 32,06
- Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe – 31,11
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului – 26,11
- Liceul Tehnologic Economic Administrativ „Berde Áron” Sf. Gheorghe – 16,40
- Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe – 15,89
- Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna – 14,37

În cazul unităților de învățământ liceal teoretic valoarea înregistrată pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev se situează sub 10 absențe, existând licee teoretice în care această valoare este sub 2 absențe nemotivate/elev, astfel:

- Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc – 1,70
- Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe – 1,60
- Colegiul Național „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe – 1,42.

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL RURAL

La unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 43,36 cu 18,78 mai mult decât media județeană de 24,58 absențe nemotivate/elev.

Din cele 41 de unități de învățământ gimnazial din mediul rural în 20 numărul mediu de absențe/elev se situează peste valoarea medie județeană.

Se remarcă numărul mare, peste 100 de absențe nemotivate/elev înregistrate la Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin (146,84), respectiv Școala Gimnazială „Kun Kocsárd” Ojdula (137,12). În două unități de învățământ s-au înregistrat valori sub o absență nemotivată/elev (la școlile gimnaziale din Arcuș – 0,33 și Chichiș – 0,97).

Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL URBAN

La unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 17,56 cu 7,02 mai puțin decât media județeană de 24,58 absențe nemotivate/elev.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială „Néri Szent Fülöp” Sfântu Gheorghe de 73,14 (această valoare fiind cea mai mare la nivelul unităților de învățământ gimnazial din mediul urban), respectiv la Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sfântu Gheorghe de 54,07 absențe nemotivate elev. Cele mai puține absențe nemotivate/ elev s-au înregistrat la Școala Gimnazială „Váradi József” Sfântu Gheorghe – 0,91.

Propuneri de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absențelor în anul școlar 2019-2020.

La nivelul ISJ

1. Publicarea pe site-ul ISJ a raportului pe anul școlar 2018-2019 incluzând lista unităților de învățământ care au înregistrat cele mai multe absențe nemotivate/elev.
2. Realizarea statisticii la nivelul județului a absențelor cauzate de elevii care nu au frecventat deloc sau foarte puțin cursurile în anul școlar 2018-2019.
3. Verificarea prin sondaj în cadrul inspecțiilor tematice a modului de gestionare a fenomenului de absenteism la nivelul unităților de învățământ.

La nivelul unităților de învățământ

1. Stabilirea corectă a numărului de elevi care absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc și prezintă riscul de abandon sau de părăsire timpurie a școlii.
2. Stabilirea și aplicarea de măsuri concrete pentru reducerea absenteismului în funcție de situația elevilor.
3. Îmbunătățirea mediului educațional, aplicarea unor metode atractive de predare, activități extracurriculare.
4. Colaborarea cu părinții și vizite la domiciliul elevilor care absentează mult de la școală.
5. Colaborarea cu autoritățile locale.

5. REZULTATE LA EVALUĂRI NAȚIONALE

5.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ

Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2018-2019 a fost organizată la nivelul județului Covasna conform prevederilor legale.

Cu respectarea numărului minim de elevi prevăzut de metodologie s-au constituit la nivelul județului **38 centre de examen** (conform Anexei) și **două centre zonale de evaluare**, care au funcționat la Școala Gimnazială „Váradi József” și Școala Gimnazială „Nicolae Colan”, ambele din Sf. Gheorghe. Resursa umană pentru funcționarea acestor comisii a fost numită prin decizia Inspectorului Școlar General, astfel:

Nr. crt.	Denumirea comisiei	Nr. comisii	Nr. președinți	Nr. membri/secretari / informaticieni	Nr. persoane desemnate pt. înregistrare audio-video	Nr. profesori evaluatori
1	Comisia de examen din unitate învățământ	38	39	148	38	-
2	Comisia din centrul zonal de evaluare	2	2	16	2	104
TOTAL		40	41	164	40	104

Comisia Județeană a dat aviz favorabil pentru 9 cereri de cazuri speciale.

Conform adresei MEN nr. 33673/18.06.2019, în sesiunea 2019 a examenului de evaluare națională lucrările scrise din județul Covasna au fost evaluate în județul Harghita. La rândul său, județul Covasna a devenit județ evaluator pentru lucrările scrise din județul Bistrița - Năsăud. La Limba și literatura română au fost corectate, în județul nostru, 2392 lucrări, la proba de matematică au fost evaluate 2387 lucrări (din care 67 în limba maghiară și 24 în limba germană), precum și un număr de 67 lucrări de Limba și literatura maghiară.

Conform adresei MEN nr. 34040/25.06.2019, lucrările contestate au fost trimise în Centrul regional de contestații din Mureș.

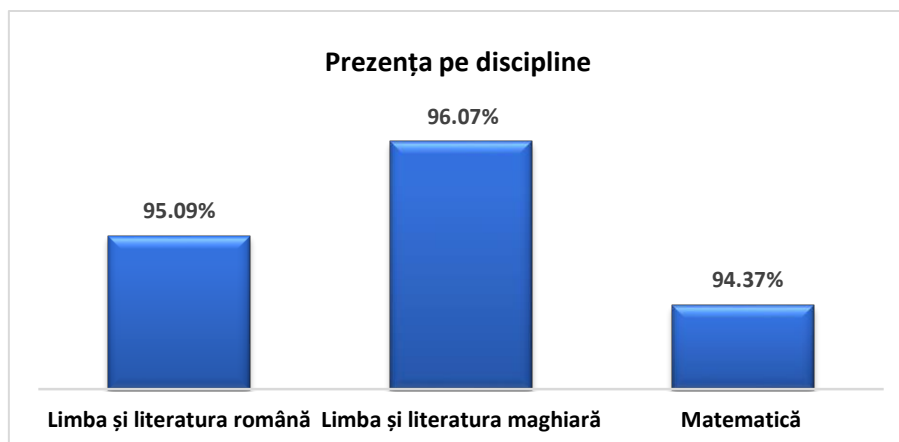
5.1.1. Prezența la evaluarea națională a EN VIII 2019

La Evaluare Națională au fost **înscriși un număr de 1652 elevi din clasa a VIII-a, dintre cei 1696 elevi promovați, reprezentând 97,40%**. Față de simularea națională, numărul elevilor înscriși a fost cu 239 mai mic, iar față de simularea județeană desfășurată în noiembrie – decembrie 2018, cu 359 elevi mai puțini.

Prezența la nivelul județului a elevilor de clasa a VIII-a a fost de 94,31%, fiind prezenți 1554 elevi. Procentul de prezență este asemănător celui înregistrat la nivel național, **94,2%**. Trebuie menționat că nu au fost eliminați elevi.

Ratele de participare pe discipline și clase au fost următoarele:

- **95,09%** (1571 elevi dintr-un total de 1652 elevi) la **Limba și literatura română**;
- **96,07%** (1151 elevi dintr-un total de 1198) la **Limba și literatura maghiară**;
- **94,37%** (1559 elevi dintr-un total de 1652) la **Matematică**;



Ratele de participare pe secții de predare și mediu de rezidență au fost următoarele:

INDICATOR	Secția de predare				Mediu de rezidență			
	Română		Maghiară		Urban		Rural	
	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)	Nr. elevi	(%)
Nr. elevi înscriși	454	100	1198	100	889	100	763	100
Nr. elevi prezenți	407	89,65	1151	96,08	875	98,43	683	89,52
Nr. elevi absenți	47	10,35	47	3,92	14	1,57	80	10,48

- **89,65%** (407 elevi dintr-un total de 454 elevi înscriși) **la secția română;**
- **96,08%** (1151 elevi dintr-un total de 1198 elevi înscriși) **la secția maghiară;**
- **89,52%** reprezintă rata de participare înregistrată în **mediul rural;**
- **98,43%** reprezintă rata de participare înregistrată în **mediul urban.**

5.1.2. Rezultate inițiale obținute de elevi la evaluarea națională a EN VIII 2019

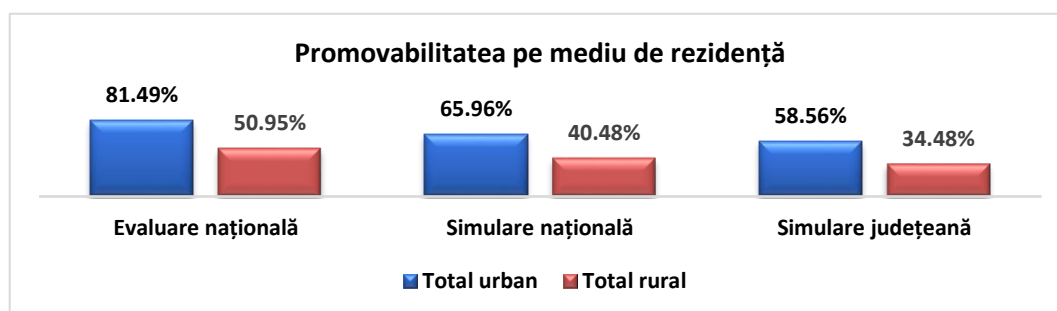
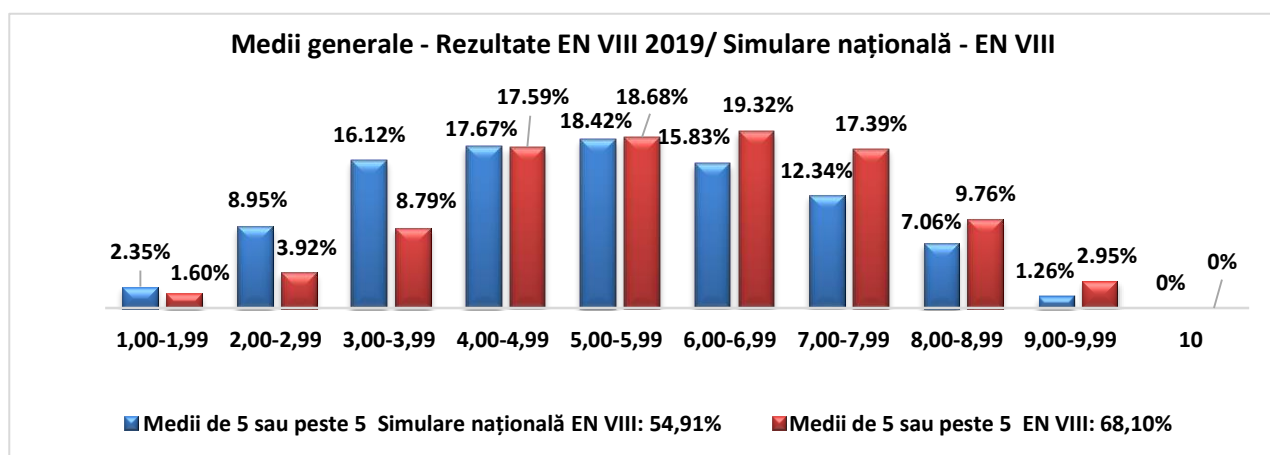
Promovabilitatea elevilor la EN VIII 2019 (medii egale sau peste nota 5) la nivelul județului a fost de 68,10% (1061 elevi au promovat), inferioară celei de la nivel național, **73,12%**.

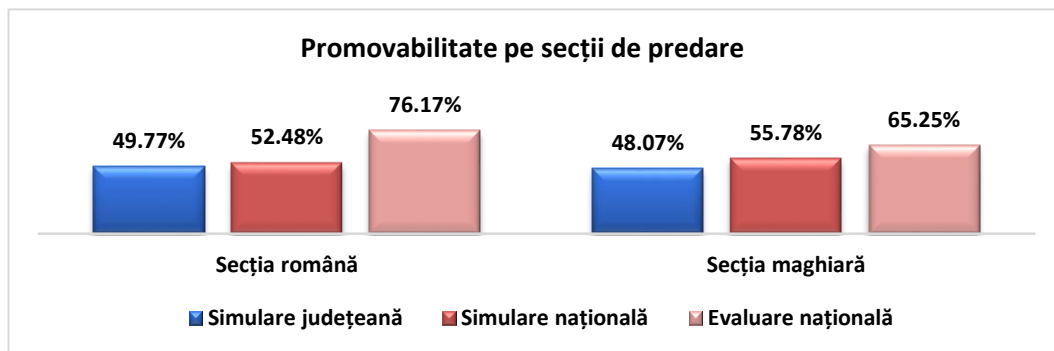
Față de simularea națională EN VIII 2019, promovabilitatea elevilor este mai mare (54,91% promovabilitate în martie 2019), de asemenea, și față de simularea județeană (48,51%).

Nu s-a obținut nicio medie de 10.

Rezultate generale:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
Evaluare națională											
1652	1558	25	61	137	274	291	301	271	152	46	0
100%	94,31	1,60	3,92	8,79	17,59	18,68	19,32	17,39	9,76	2,95	0
Simulare națională EN											
1891	1743	41	156	281	308	321	276	215	123	22	0
100%	92,17	2,35	8,95	16,12	17,67	18,42	15,83	12,34	7,06	1,26	0





Promovabilitatea pe discipline

La proba de **Limba și literatura română** au obținut note egale sau peste 5(cinci) 805 elevi (51,24%), procent mult mai mic decât cel național (80,6%). Nu s-a obținut nicio notă de 10.

La proba de **Matematică** au promovat cu note peste sau egale cu 5 (cinci) un număr de 816 elevi (52,34%), procent inferior celui național (62,7%). S-au obținut 3 note de 10.

La **Limba și literatura maghiară** au promovat 94,97% (1091 elevi), s-a obținut o notă de 10, iar rezultatele sunt comparabile cu cele de la nivel național (94,99%).

Indicatori	Procent de promovabilitate pe discipline		
	Limba română	Limba maternă	Matematică
Date naționale	80,6%	94,99%	62,7%
Date județ - TOTAL	51,24%	94,79%	52,34%
Date județ – secția română	82,85%	-	58,23%
Date județ – secția maghiară	39,93%	94,79%	50,26%

Limba și literatura română - situația notelor obținute:

	Note sub 5	Note peste 5	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Total elevi	766	805	198	225	194	149	211	178	186	146	84	0
%	48,76	51,24	12,6	14,32	12,35	9,48	13,43	11,33	11,83	9,29	5,35	0

Limba și literatura maghiară - situația notelor obținute:

	Note sub 5	Note peste 5	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Total elevi	60	1091	1	13	22	24	74	124	265	330	297	1
%	5,21	94,79	0,09	1,13	1,91	2,08	6,43	10,77	23,02	28,67	25,80	0,09

Matematică - situația notelor obținute:

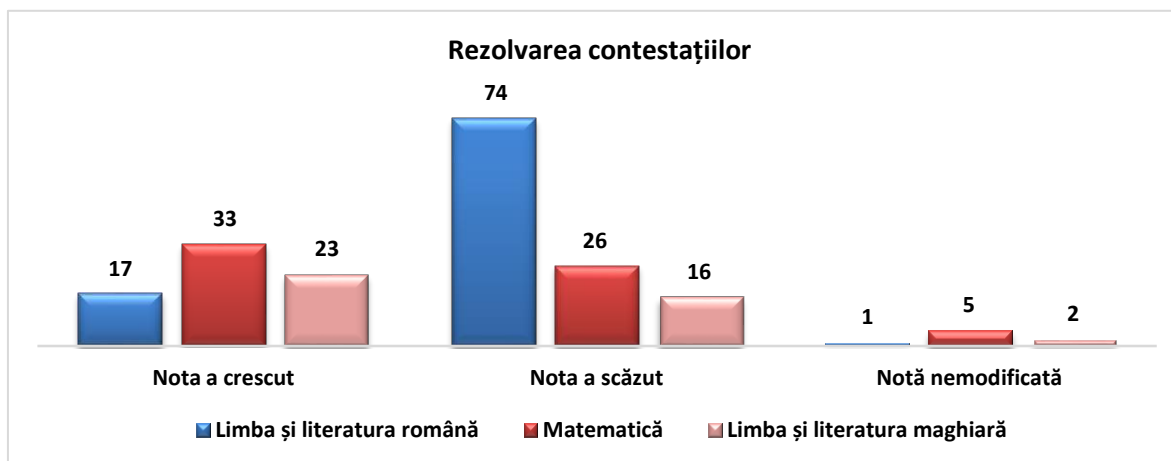
	Note sub 5	Note peste 5	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Total elevi	743	816	52	131	239	321	266	251	162	82	52	3
%	47,66	52,34	3,33	8,4	15,33	20,59	17,06	16,10	10,39	5,26	3,33	0,19

5.1.3. Conestații

În județul Covasna a fost depus un număr de 197 contestații, astfel:

- **Limba și literatura română** – 92 contestații
- **Limba și literatura maghiară** – 41 contestații
- **Matematică** – 64 contestații

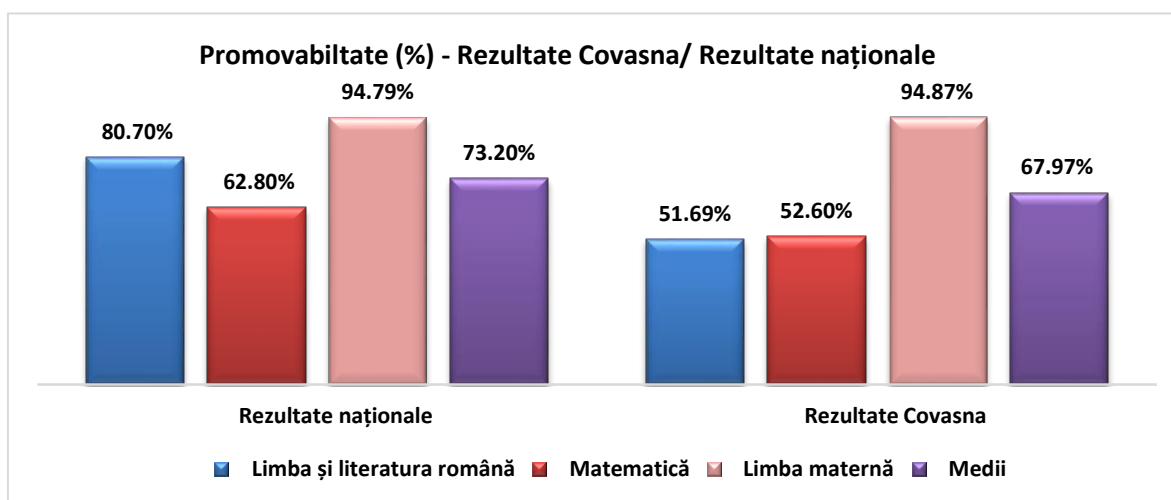
Conform metodologiei, notele obținute la contestații au fost cele finale. Soluționarea acestora a condus la obținerea rezultatelor finale. După rezolvarea contestațiilor **promovabilitatea a scăzut ușor, la 67,97%**. Doi elevi nu au reușit să rămână cu media peste 5 (cinci).



Rezultate generale după soluționarea contestațiilor

Înscriși	Elevi absenți	Elevi prezenți	Note sub 5	Note peste 5	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1652	94	1558	499	1059	25	61	136	277	291	302	267	153	46	0
%			32,03	67,97	1,6	3,92	8,73	17,78	18,68	19,38	17,14	9,82	2,95	0

Deși promovabilitatea la fiecare disciplină a crescut ușor după soluționarea contestațiilor, numărul mediilor de promovare a scăzut foarte puțin, de la 68,10% la **67,97%** (2 elevi nu au mai obținut media de promovare 5).



5.1.4. Concluzii

Pornind de la analizele efectuate, pot fi desprinse următoarele concluzii:

- Nu au fost constatate sincope în buna organizare de către comisia județeană a EN VIII 2019
- Nu toate comisiile din centrele de examen și-au desfășurat activitatea conform procedurilor, constatările fiind făcute cu prilejul monitorizării desfășurării activităților. Concret, în centrul de examen de la Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" din Zagon, în sala în care comisia a preluat, dezarhivat și multiplicat subiectele, camera de supraveghere a înregistrat la momentul monitorizării în jurul orei 10 în data de 18.06.2019 doar 15 minute - la momentul monitorizării nu era în funcție, ci era pusă la încărcat de unul dintre membrii comisiei, nu a existat înregistrarea audio video a tuturor activităților desfășurate pe întregul interval orar de desfășurare a probei. S-au constatat încălcări ale

prevederilor metodologice de către membrii comisiei de examen de la Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon). S-au demarat procedura de sancționare administrativă și procedura de cercetare penală.

- Prezența la evaluarea națională EN VIII 2019 a fost (94,31%) apropiată de cea înregistrată la nivel național, (94,2%), iar ratele de participare pe discipline au fost ușor variabile, cea mai bună prezență fiind înregistrată la Limba și literatura maghiară.
- Fenomenul absentismului la evaluarea națională EN 2019 a fost mai mare în școlile din mediul rural,
- 10,48% dintre elevi, comparativ cu 1,57% elevi din mediul urban și a băieților, 7,58%, comparativ cu al fetelor, 3,65%.
- Cea mai bună rată de participare a fost înregistrată de elevii secției maghiare, 96,08%.
- Numărul elevilor care nu au participat la evaluarea națională deși au promovat clasa a VIII-a (138 elevi dintre cei 1696 absolvenți, respectiv, 8,13%). Menționăm că la Simularea națională a EN VIII 2019 desfășurată în luna martie au fost înscriși 1891 elevi și au fost prezenți 1743.
- Promovabilitatea elevilor la EN VIII 2019 la nivelul județului a fost de 67,97% (1059 elevi au promovat), inferioară celei de la nivel național, 73,2%. Față de simularea națională EN VIII 2019, promovabilitatea elevilor este mai mare (54,91% promovabilitate în martie 2019).
- Cea mai mare promovabilitate a fost înregistrată de secția română în mediul urban, 88,94%, superioară celei înregistrate la nivel național (73,2%). Și la secția maghiară în mediul urban a fost înregistrată o promovabilitate superioară celei naționale, 78,75%.
- La disciplina Limba și literatura română s-a înregistrat un procent scăzut de promovabilitate a elevilor (51,69%) comparativ cu datele naționale (80,6%), la secția maghiară (40,54%), comparativ cu (82,85%) la secția română, ușor mai mare decât cea națională. Fetele au avut o promovabilitate mai mare (57,55%) decât băieții (46,08%). Nu fost obținute note de 10.
- La Limba și literatura maghiară procentul de promovabilitate (94,87%) este apropiat de cel național de limbă maternă (94,99%), iar a băieților (92,23%) mai mică decât promovabilitatea fetelor (97,55%). A fost consemnată 1 notă de 10, obținută în mediul rural, de fete.
- Promovabilitatea la Matematică (52,60%) este inferioară datelor naționale (62,7%), la secția română (58,97%), iar la secția maghiară (50,35%). Fetele au avut o promovabilitate mai mare (55,56%) decât băieții (49,75%). Un număr de 3 absolvenți, din mediul urban, au obținut nota 10.
- Mediul rural continuă să rămână în situație defavorizată. Toate rezultatele înregistrate în mediul rural sunt mai slabe decât cele înregistrate în mediul urban. Se impune creșterea calității educației în școlile rurale. Promovabilitatea în mediul rural (50,51%) este net inferioară celei obținute în mediul urban (81,60%).
- Diferențe mari între rezultatele finale, obținute după soluționarea contestațiilor, la diferitele discipline de studiu (rezultate slabe la Limba și literatura română – 51,69% și Matematică – 52,60%) comparativ cu cele obținute la Limba și literatura maghiară – 94,87%.
- Rezultatele obținute de fete sunt mai bune decât cele ale băieților la toate disciplinele
- Nu au existat elevi eliminați.
- Nu au fost obținute medii de 10.

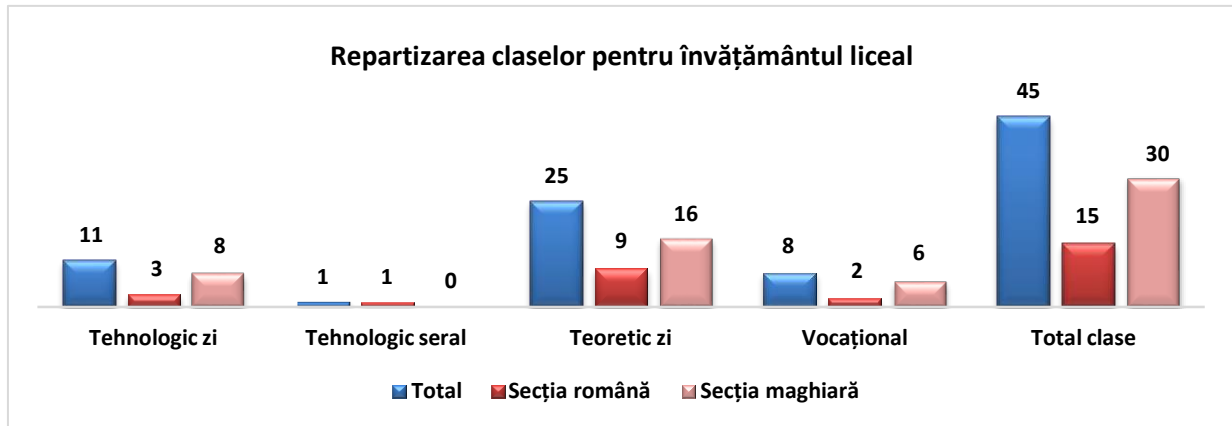
5.2. Admiterea în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2019-2020 s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii, aprobată prin OMEN nr. 4829 din 30.08.2018, respectând activitățile cuprinse și termenele incluse în calendarul admiterii.

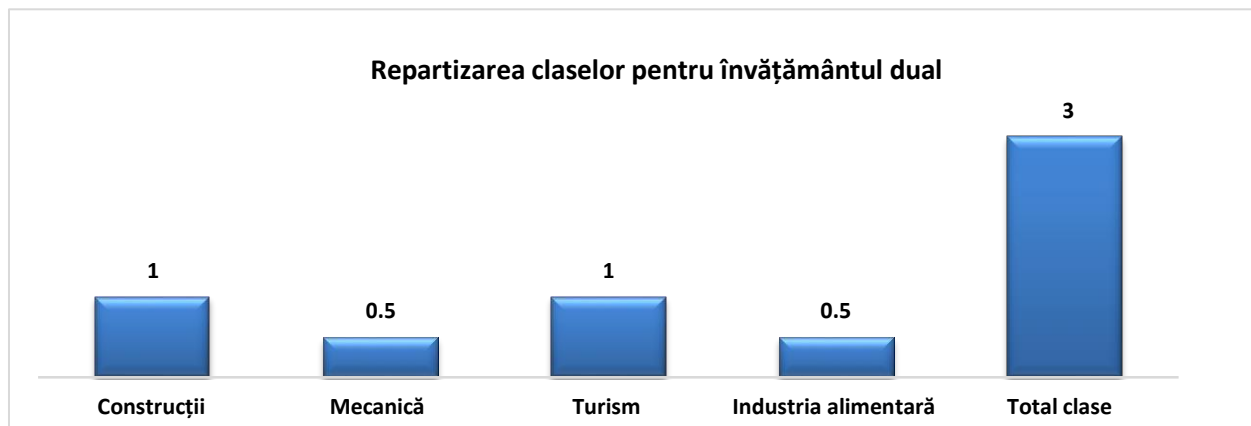
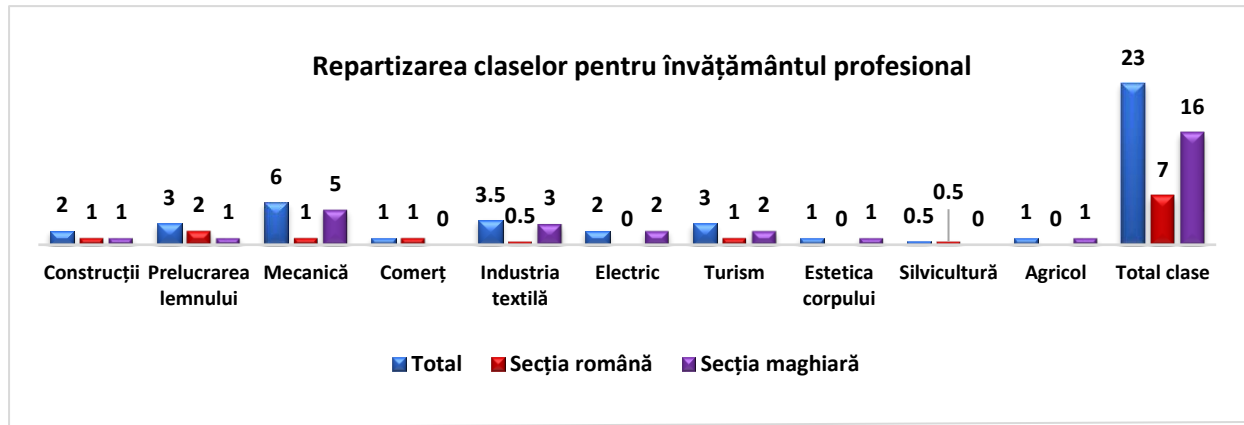
Admiterea în învățământul profesional și dual s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobat prin OMEN nr. 5031 din 04.09.2018 și OMEN nr. 5031 din 04.09.2018.

Pentru anul școlar 2019-2020 au fost planificate și aprobate 73 de clase din care 45 de clase pentru învățământul liceal, 28 de clase pentru învățământul profesional din care 3 pentru învățământul dual (6 specializări) și 2 clase pentru învățământul special.

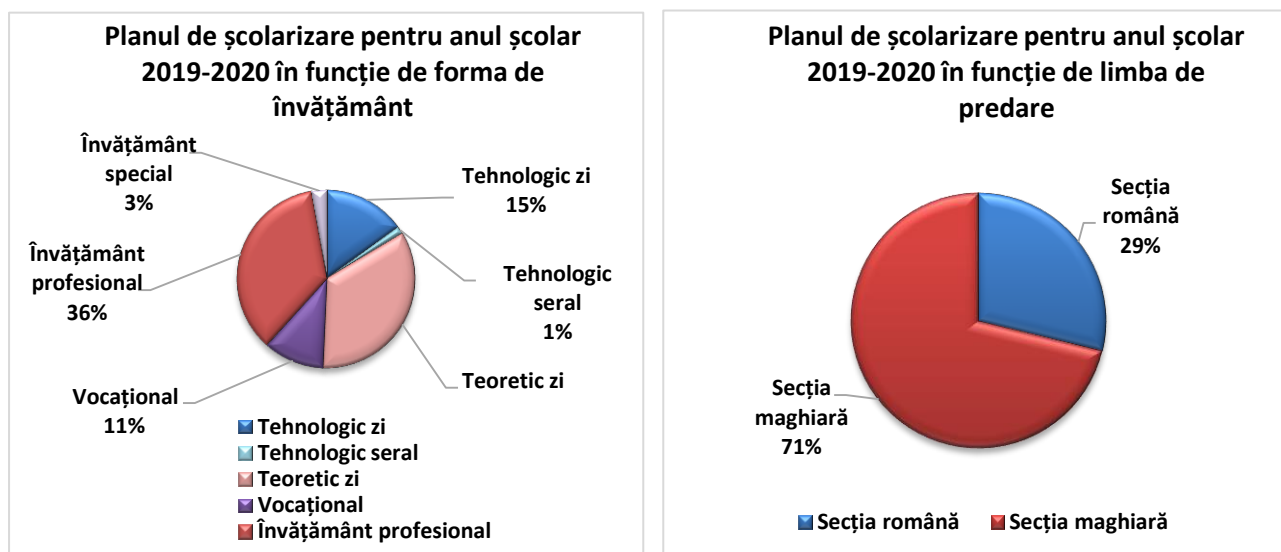
Din cele 45 de clase pentru învățământul liceal, 44 de clase au fost planificate pentru învățământul de zi și 1 clasă pentru învățământul seral.



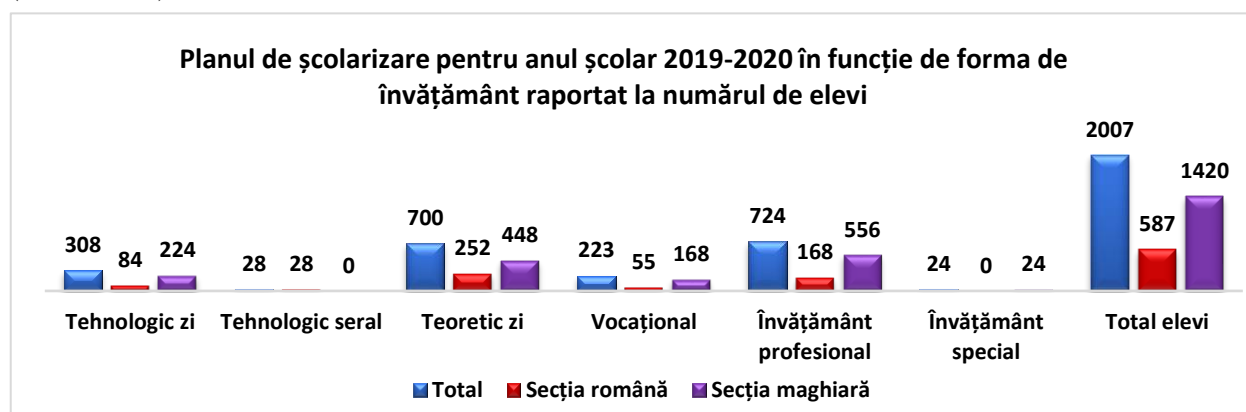
Clasele profesionale (26) au fost distribuite astfel: 23 de clase - învățământ profesional clasic, 3 clase (6 specializări) – învățământ dual.



Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr clase):



Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 în funcție de forma de învățământ și limba de predare (număr elevi):

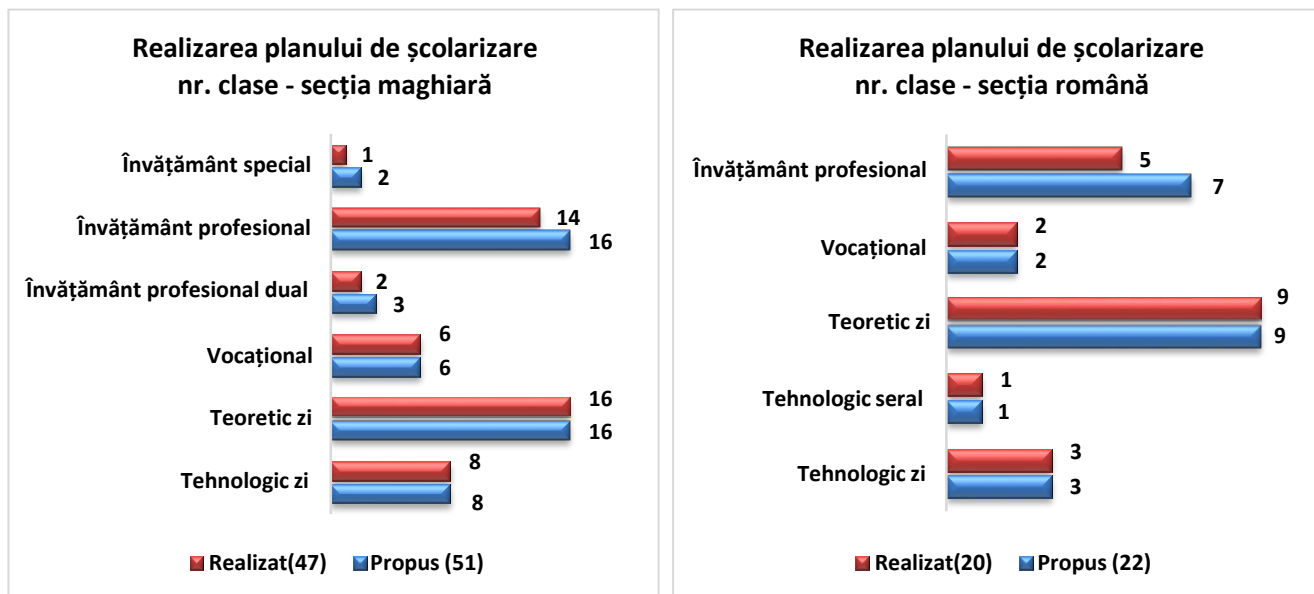


După derularea tuturor etapelor admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna au fost înscriși 1716 de elevi la învățământul de zi.

- 1167 învățământ liceal de zi (668 teoretic, 211 vocațional, 288 tehnologic)
- 485 învățământ profesional
- 52 învățământ profesional dual
- 12 învățământ special

Forma de învățământ	Planificat			Realizat			
	Număr clase	Număr elevi	Procent propus	Număr clase	Număr elevi	Procent de realizare clase	Nr mediu elev/clasă
Învățământ liceal ZI - Teoretic	25	700	34,24%	25	668	100.00%	26,72
Învățământ liceal ZI - Vocațional	8	223	10,95%	8	211	100.00%	26,37
Învățământ liceal ZI - Tehnologic	11	308	15,06%	11	288	100.00%	26,18
Învățământ liceal seral	1	28	1,36%	1	28	100.00%	28
Învățământ special	2	24	2,73%	1	12	50.00%	12
Învățământ profesional	23	644	31,20%	19	485	82.60%	25,52
Învățământ profesional dual	3	80	4,10%	2	52	66.67%	26
TOTAL	73	2007	100%	67	1748	91,78%	26,08

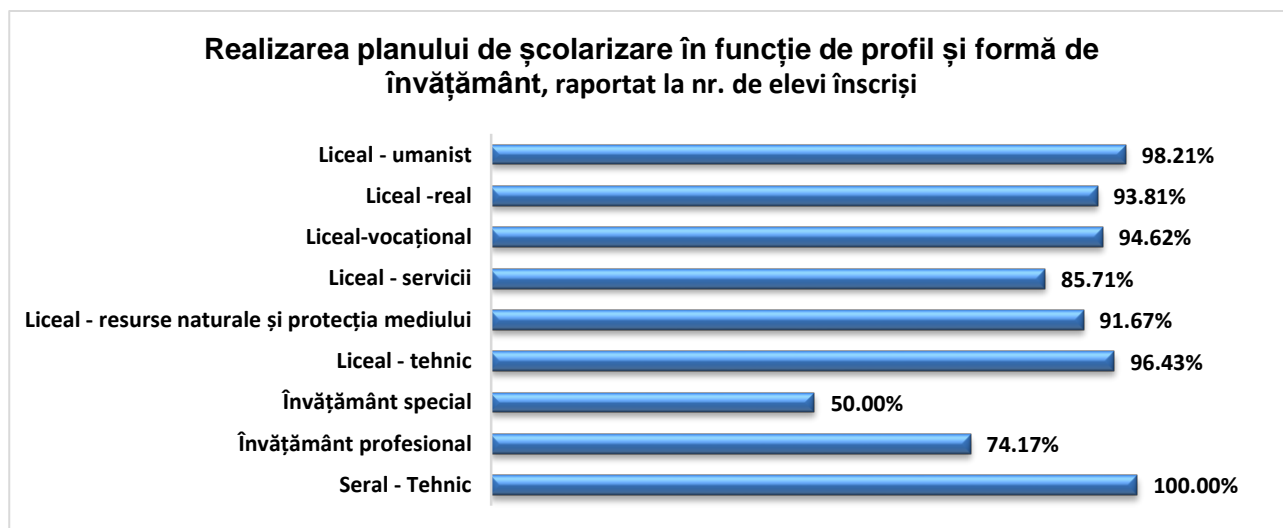
Realizarea planului de școlarizare în funcție de numărul de clase propuse și realizate pe secțiile de predare:



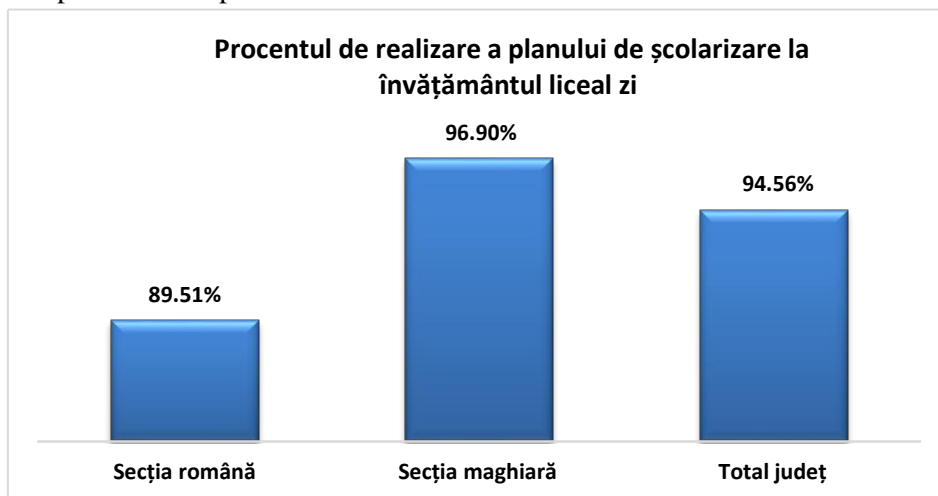
Din totalul de **44** de clase planificate la învățământul liceal, învățământ zi, au fost realizate **44** de clase cu un efectiv mediu de **24,82** elevi/ clasă, existând trei clase cu sub efectiv: la Liceul Tehnologic „Apor Péter” din Tg. Secuiesc, la secția română, filiera tehnologică, profil economic, Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna, secția română, filiera teoretică, științe ale naturii și la Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David”, secția maghiară, filiera teoretică, profil științe ale naturii.

Din totalul de **26** de clase planificate la învățământul profesional și dual au fost realizate **21** cu un efectiv mediu de **25,57** elevi/ clasă. Clase nerealizate la învățământul profesional sunt: la Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe - 1 clasă la profil construcții, învățământ dual, la Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” din Baraolt - 1 clasă profil industrie textilă, secția maghiară și 1 clasă profil fabricarea produselor din lemn, secția română. La Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna 1 clasă cu profil construcții, secția maghiară și 0,5 clasă la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” din Întorsura Buzăului, profil industria textilă, secția română și 0,5 clasă profil construcții, secția română.

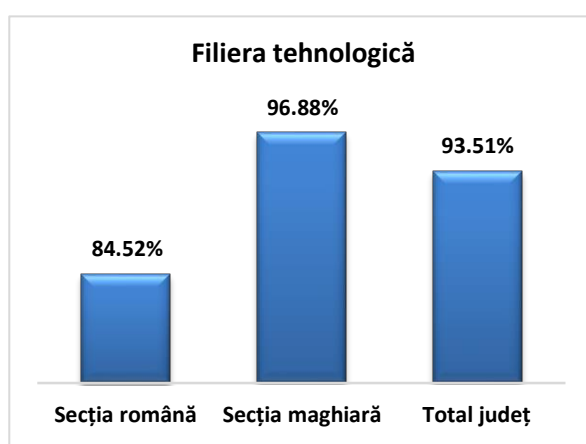
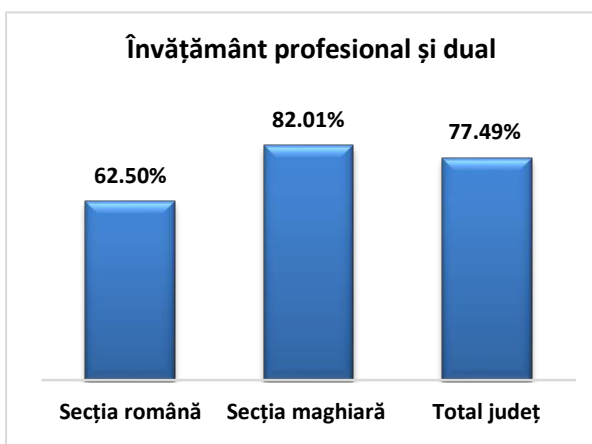
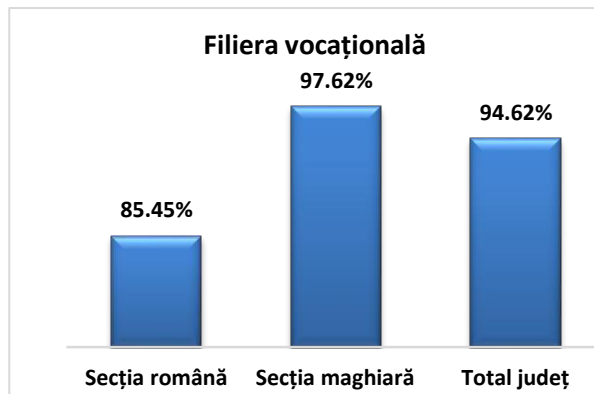
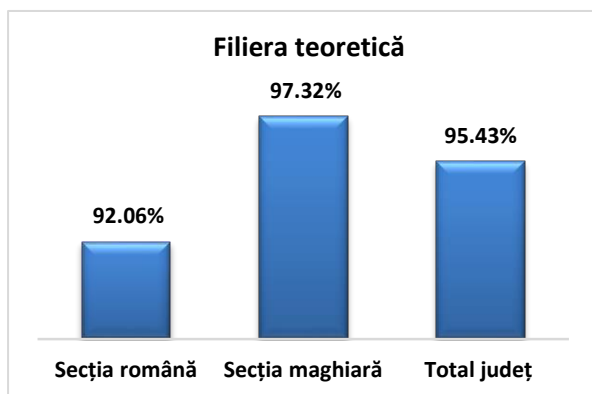
S-a realizat una dintre cele două clase planificate la învățământul special cu un efectiv mediu de 12 elevi/ clasă, specializare prelucrarea lemnului/ confecționarea produselor textile, respectiv o clasă de la învățământul liceal seral cu un efectiv mediu 28 elevi/ clasă.



Realizarea planului de școlarizare în funcție de secția de predare maghiară/română, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:



Realizarea planului de școlarizare la învățământul liceal de zi în funcție de filieră și la învățământul profesional și dual, raportat la efectivele de elevi planificate pe secțiile de predare se prezintă astfel:



Analizând gradul de realizare al planului de școlarizare pe filiere și la învățământul profesional și dual, se poate afirma că în licee planul de școlarizare a fost realizat în mare măsură - nivelul de ocupare a claselor fiind peste 93% la nivel județean. La secția română, la filiera teoretică și vocațională nivelul de ocupare a claselor a fost de peste 85% și aproape 85% la filiera tehnologică. La secția maghiară la toate filierele nivelul de ocupare a claselor a fost de peste 96%. La învățământul profesional și tehnic planul de școlarizare s-a realizat în proporție de 77,49%, puțin peste 82% la secția maghiară și 62,5 % la secția română.

5.3. EXAMENUL DE BACALAUREAT 2019

5.3.1. Simulări ale examenului de bacalaureat

Organizarea și desfășurarea simulării județene în organizarea ISJ Covasna la nivelul unităților de învățământ

În perioada 28 noiembrie – 13 decembrie 2018, Inspectoratul Școlar Județean Covasna a organizat **simulări ale examenului de Bacalaureat 2019** la probele E)a) – Limba și literatura română, E)b) – Limba și literatura maghiară și E)c) – Matematică și Istorie, cf. Procedurii ISJ privind organizarea și desfășurarea simulării județene a examenului de bacalaureat 2019 înregistrată cu nr. 8705/ 23.11.2018 și a Procedurii ISJ privind transferul subiectelor în cadrul simulării județene a examenului de bacalaureat 2019, înregistrată cu nr. 8706/ 23.11.2018.

Programarea probelor de examen:

- Desfășurarea probei E(a) – Limba și literatura română – 28 noiembrie 2018, cu începere de la ora 09:00.
- Desfășurarea probei E(c) – Matematică sau Istorie – 04 decembrie 2018 cu începere de la ora 09:00.
- Desfășurarea probei E(b) – Limba și literatura maghiară – 13 decembrie 2018, cu începere de la ora 09:00.

Situație comparativă privind promovabilitatea la simulări în ultimii 3 ani:

2016 – BAC 2017	2017 – BAC 2018	2018 – BAC 2019
33,06%	39,44%	31,47%

Organizarea și desfășurarea simulării la nivel național:

Simularea probelor de examen s-a desfășurat cu respectarea prevederilor OMEN nr. 3185/18.02.2019 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2018 – 2019 a OMEN nr. 4830/ 30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2019, a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011 aprobată prin OMECTS nr. 4799/ 2010 publicată în Monitorul Oficial al României nr. 63 bis din 25.01.2011 și a Procedurii MEN nr. 27497/ 27.02.2019 privind organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării examenului de bacalaureat național în anul școlar 2018-2019.

5.3.2. Desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

5.3.2.1. Sesiunea iunie-iulie 2019

În conformitate cu prevederile Calendarului examenului de bacalaureat național – 2019, în perioada 3-13 iunie 2019, s-au desfășurat probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

La proba A – evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, dintr-un număr de 1198 de candidați, au obținut echivalare 171 candidați și au fost evaluați 1021 de candidați (6 neprezenți).

215 candidați au obținut nivelul mediu de utilizare orală a limbii române, 254 nivelul de utilizator avansat, respectiv 552 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba B - evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, dintr-un număr de 868 de candidați, au obținut echivalare 128 candidați și au fost evaluați 737 candidați (3 neprezenți). 11 candidați au obținut nivelul mediu de utilizare orală a limbii maghiare, 106 nivelul de utilizator avansat, respectiv 620 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba D – evaluarea competențelor digitale, dintr-un număr de 1198 de candidați, au obținut echivalare 263 candidați și au fost evaluați 926 candidați (1 neprezentat).

35 candidați nu au obținut un nivel de competență, 138 au obținut nivelul de utilizator începător, 442 candidați nivelul de utilizator mediu, 273 candidați – nivel avansat, respectiv 129 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba C – evaluarea lingvistice într-o limbă de circulație internațională, dintr-un număr de 1198 de candidați, au obținut echivalare 238 candidați și au fost evaluați 951 candidați (9 neprezenți).

5.3.2.2. Sesiunea august - septembrie

În conformitate cu prevederile Calendarului examenului de bacalaureat național, Anexă la OMEN nr. 4830 din 30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2019, în perioada 27 august – 3 septembrie 2019 s-au desfășurat probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale.

La proba A – evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, dintr-un număr de 471 candidați, au obținut echivalare 412 candidați și au fost evaluați 54 candidați (5 neprezențați).

27 candidați au obținut nivelul mediu de utilizare orală a limbii române, 21 nivelul de utilizator avansat, respectiv 6 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba B - evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, dintr-un număr de 368 de candidați, au obținut echivalare 329 candidați și au fost evaluați 36 candidați (3 neprezențați). 5 candidați au obținut nivelul mediu de utilizare orală a limbii române, 19 nivelul de utilizator avansat, respectiv 12 candidați au obținut nivelul de utilizator experimentat.

La proba D – evaluarea competențelor digitale, dintr-un număr de 471 de candidați, au obținut echivalare 413 candidați și au fost evaluați 51 candidați (7 neprezențați).

22 candidați nu au obținut un nivel de competență, 15 candidat a obținut nivelul de utilizator începător, 14 candidați nivelul de utilizator mediu.

La proba C – evaluarea lingvistice într-o limbă de circulație internațională, dintr-un număr de 471 de candidați, au obținut echivalare 411 candidați și au fost evaluați 46 candidați (14 neprezențați).

5.3.3. Organizarea și desfășurarea probelor scrise ale examenului de bacalaureat 2019

5.3.3.1. Sesiunea iunie-iulie 2019:

- Au fost nominalizate persoanele de contact pentru fiecare centru de examen, s-a realizat pregătirea acestora și predarea-primirea certificatelor SSL
- Au fost nominalizate centrele de examen și centrul zonal de evaluare și arondarea școlilor la acestea, conform anexei și lista a fost trimisă la MECTS pentru aprobare. Au funcționat 4 centre de examen și 4 subcomisii:

Unități de învățământ în care au funcționat centre de examen	Unități școlare în care au funcționat subcomisii
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	Liceul Tehnologic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt
Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna
Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc	Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc

- A funcționat un singur centru zonal de evaluare, în cadrul Liceului Tehnologic „Puskás Tivadar” din Sf. Gheorghe.
- Au fost asigurate foile tipizate pentru lucrările scrise, în fiecare centru de examen și în fiecare subcomisie.
- A fost asigurat accesul la aplicația informatică Bacalaureat 2019.
- Nu a fost constituită nicio subcomisie subefectivă.
- S-a realizat arondarea elevilor din unitățile de învățământ care au finalizat specializări/ calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care au funcționat specializări/ calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați. Astfel de subcomisii au funcționat în trei centre de examen, după cum urmează:

CE din cadrul Liceului Teoretic „Mikes Kelemen” din Sf. Gheorghe

- în cadrul Liceului Tehnologic „Eötvös József” Odorheiu Secuiesc
- în cadrul Liceului Tehnologic „Joannes Károni” Miercurea Ciuc
- în cadrul Liceului Vocațional de Arte Tg. Mureș

CE din cadrul Liceului Teoretic „Nagy Mózes” din Tg. Secuiesc

- în cadrul Liceului Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc
- în cadrul Liceului Tehnologic „C. A. Rosetti” Constanța

CE din cadrul Colegiului Național „Székely Mikó” din Sf. Gheorghe

- în cadrul Liceului Tehnologic „Apor Péter” Tg. Secuiesc
- în cadrul Liceului Tehnologic „Eötvös József” Odorheiu Secuiesc

În sesiunea iunie-iulie, lucrările din județul Covasna au fost corectate în județul Brașov, la fel și contestațiile.

5.3.3.2. Sesiunea august-septembrie 2019:

Pentru **probele scrise** ale examenului de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2019, a funcționat un centru de examen în cadrul Liceului Economic Administrativ „Berde Aron” din Sf. Gheorghe. Subcomisii:

- Liceul Tehnologic „Eötvös József” Odorheiu Secuiesc
- Liceul Tehnologic „Joannes Kájoni” Miercurea Ciuc
- Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș
- Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti” Constanța

Constituirea comisiei din centrul de examen a fost realizată prin decizia ISJ Covasna nr. 575/20.08.2019. În județul Covasna nu a funcționat centru zonal de evaluare în sesiunea august-septembrie a examenului de bacalaureat 2019.

Conform distribuirii MEN, în județul Covasna nu a funcționat centru zonal de evaluare.

5.3.4. Analiza rezultatelor obținute de candidații la examenul de bacalaureat 2019

5.3.4.1. Sesiunea iunie-iulie 2019 – rezultate finale:

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Σ	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	687	678	9	0	128	112	16	550	90	189	187	84	0	81.12%
Tehnologică	309	277	32	1	216	203	13	60	46	13	1	0	0	21.66%
Vocațională	202	192	10	0	106	101	5	86	37	34	12	3	0	44.79%
TOTAL	1198	1147	51	1	450	416	34	696	173	236	200	87	0	60.68%

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Σ	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	1023	991	32	0	331	313	18	660	141	232	200	87	0	66.60%
Anterioară	175	156	19	1	119	103	16	36	32	4	0	0	0	23.08%
TOTAL	1198	1147	51	1	450	416	34	696	173	236	200	87	0	60.68%

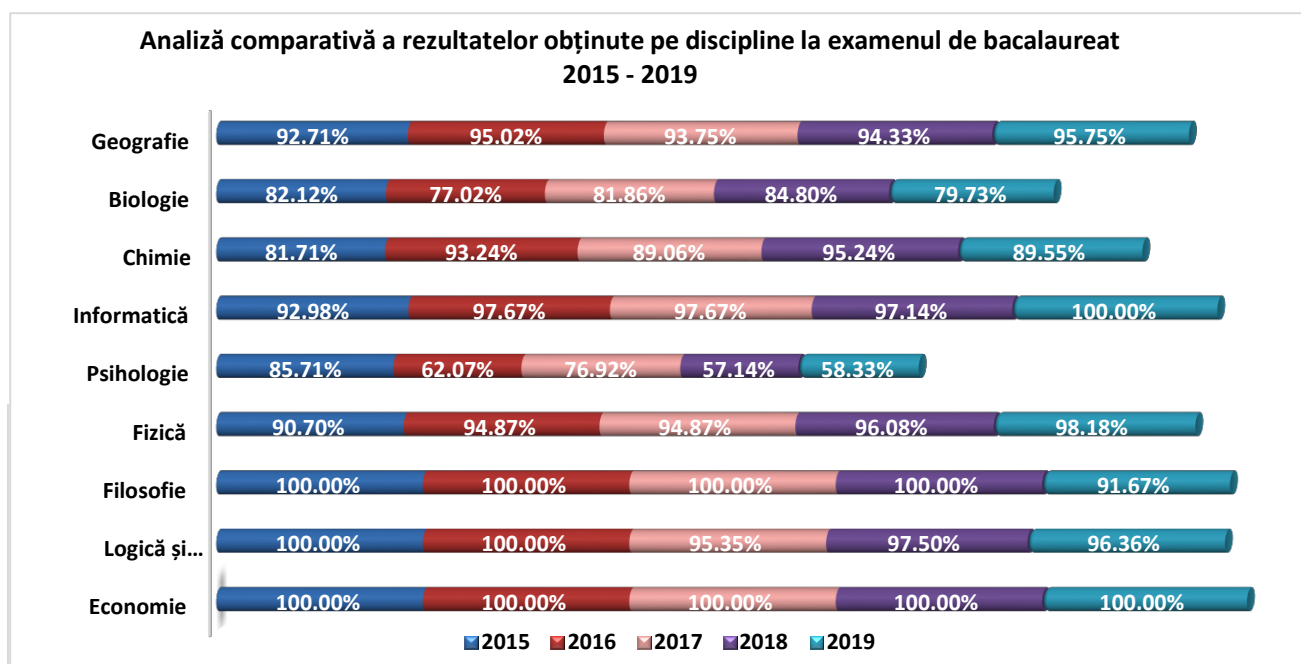
Secția de predare	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Σ	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	330	314	16	1	84	62	22	229	62	64	49	54	0	72.93%
Maghiară	868	833	35	0	366	354	12	467	111	172	151	33	0	56.06%
TOTAL	1198	1147	51	1	450	416	34	696	173	236	200	87	0	60.68%

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respunși	Σ	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1172	1126	46	1	430	399	31	695	172	236	200	87	0	61.72%
Seral	12	9	3	0	9	6	3	0	0	0	0	0	0	0.00%
F.R.	14	12	2	0	11	11	0	1	1	0	0	0	0	8.33%
TOTAL	1198	1147	51	1	450	416	34	696	173	236	200	87	0	60.68%

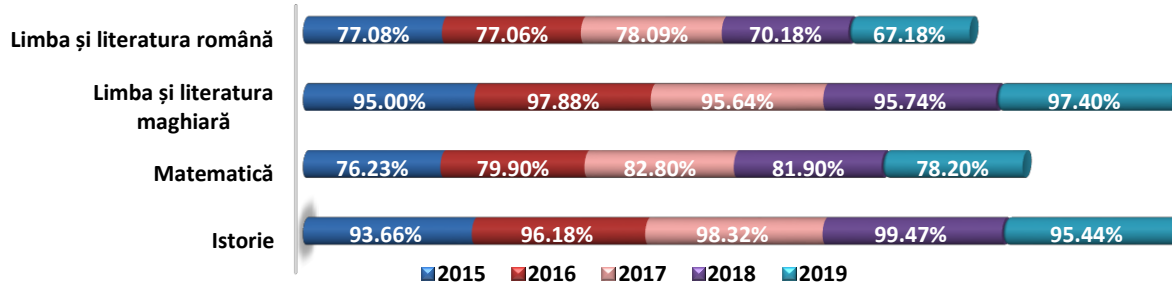
Statistica privind candidații respunși – după contestații

Secția	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Total respunși	Respunși Sub 6	Respunși la o singură probă				Respunși la 2 probe	Respunși la 3 probe	Respunși la 4 probe	Promovați
						Respunși la proba E. a)	Respunși la proba E. b)	Respunși la proba E. c)	Respunși la proba E. d)				
Maghiară	868	833	0	366	12	223	0	12	4	57	45	13	467
Română	330	314	1	84	22	7	0	19	6	22	8	0	229
Total	1198	1147	1	450	34	230	0	31	10	79	53	13	696

Secția	Înscriși (% din total)	Prezenți (% din înscriși)	Eliminați	Respunși (% din prezenți)	Respunși Sub 6 (% din respunși)	Respunși la o singură probă (% din respunși)				Respunși la 2 probe (% din prezenți)	Respunși la 3 probe (% din prezenți)	Respunși la 4 probe (% din prezenți)	Promovați (% din prezenți)
						Respunși la proba E. a)	Respunși la proba E. b)	Respunși la proba E. c)	Respunși la proba E. d)				
Maghiară	72%	96%	-	44%	3%	61%	0%	3%	1%	16%	12%	4%	56%
Română	28%	95%	-	27%	26%	8%	0%	23%	7%	26%	10%	-	73%



**Analiză comparativă a rezultatelor obținute pe discipline la examenul de bacalaureat
2015 - 2019**



5.3.4.2. Sesiunea august-septembrie 2019 – rezultate finale

6. Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Δ _h	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Teoretică	145	127	18	0	71	53	18	56	40	15	1	0	0	44,09%
Tehnologică	213	171	42	0	128	115	13	43	39	4	0	0	0	25,15%
Vocațională	113	102	11	0	71	60	11	31	24	6	1	0	0	30,39%
TOTAL	471	400	71	0	270	228	42	130	103	25	2	0	0	32,50%

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Δ _h	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	346	300	46	0	196	171	25	104	79	23	2	0	0	34.67%
Anterioară	125	100	25	0	74	57	17	26	24	2	0	0	0	26.00%
TOTAL	471	400	71	0	270	228	42	130	103	25	2	0	0	32.50%

Secția de predare	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Δ _h	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	103	78	25	0	52	37	15	26	25	1	0	0	0	33.33%
Maghiară	368	322	46	0	218	191	27	104	78	24	2	0	0	32.30%
TOTAL	471	400	71	0	270	228	42	130	103	25	2	0	0	32.50%

Filiera	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Δ _h	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	449	385	64	0	256	217	39	129	102	25	2	0	0	33.51%
Seral	11	7	4	0	6	4	2	1	1	0	0	0	0	14.29%
F.R.	11	8	3	0	8	7	1	0	0	0	0	0	0	0.00%
TOTAL	471	400	71	0	270	228	42	130	103	25	2	0	0	32.50%

Statistica privind candidații respinși – după contestații

Secția	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Total respinși	Respinși Sub 6	Respins la o singură probă				Respinși la 2 probe	Respinși la 3 probe	Respinși la 4 probe	Promovați
						Respinși la proba E. a)	Respinși la proba E. b)	Respinși la proba E. c)	Respinși la proba E. d)				
Maghiară	368	322	0	218	27	112	0	9	6	44	20	0	104
Română	103	78	0	52	15	1	0	17	7	12	0	0	26
Total	471	400	0	270	42	113	0	26	13	56	20	0	130

Secția	Înscriși (% din total)	Prezenți (% din înscriși)	Eliminați	Respinși (% din prezenți)	Respinși Sub 6 (% din respinși)	Respins la o singură probă (% din respinși)				Respinși la 2 probe (% din prezenți)	Respinși la 3 probe (% din prezenți)	Respinși la 4 probe (% din prezenți)	Promovați (% din prezenți)
						Respinși la proba E. a)	Respinși la proba E. b)	Respinși la proba E. c)	Respinși la proba E. d)				
Maghiară	78%	88%	-	68%	12%	51%	0%	4%	3%	20%	9%	0%	32%
Română	22%	76%	-	67%	29%	2%	0%	33%	13%	23%	0%	-	33%

5.3.5. Contestațiile

5.3.5.1. Sesiunea iunie-iulie 2019

Situația modificărilor de note în urma reevaluării lucrărilor ale căror note au fost contestate:

Situația pe tranșe:

Proba	Contestații	Nemodificat	Scăzut	-1,5-1	-1-0,5	-0,5-0	Mărit	0-0,5	0,5-1	1-1,5	1,5-2
E)a)	219	12	97	12	33	52	110	53	34	21	2
E)b)	50		8		1	7	42	8	18	14	2
E)c)	74	2	21		3	18	51	28	17	6	
E)d)	80	3	36	2	8	26	41	26	15		
TOTAL	423	17	162	14	45	103	244	115	84	41	4

Note peste 5 scăzute sub 5

Proba	Nr.
E)a)	1
E)b)	
E)c)	2
E)d)	2
TOTAL	5

Note sub 5 mărite peste 5

Proba	Nr.	% din total contestații
E)a)	14	6%
E)b)	5	10%
E)c)	12	16%
E)d)	4	5%
TOTAL	35	8%

Media diferențelor

Proba	Media
E)a)	+0.0715
E)b)	+0.6970
E)c)	+0.2438
E)d)	+0.0351
TOTAL	+0.1722

Promovați în urma contestațiilor

Promovați
26

Respinși în urma contestațiilor

Respinși
0

Situația pe tranșe (procentaje):

Proba	Contestații % din total	Nemodificat % din total	Scăzut % din total	-1,5-1	-1-0,5	-0,5-0	Mărit % din total	0-0,5	0,5-1	1-1,5	1,5-2
E)a)	52%	5%	44%	5%	15%	24%	50%	24%	16%	10%	1%
E)b)	12%	0%	16%	0%	2%	14%	84%	16%	36%	28%	4%
E)c)	17%	3%	28%	0%	4%	24%	69%	38%	23%	8%	0%
E)d)	19%	4%	45%	3%	10%	33%	51%	33%	19%	0%	0%
TOTAL		4%	38%	3%	11%	24%	58%	27%	20%	10%	1%

5.3.5.2. Sesiunea august-septembrie 2019

Situația modificărilor de note în urma reevaluării lucrărilor ale căror note au fost contestate:

Situația pe tranșe:

Proba	Contestații	Nemodificat	Scăzut	-1-0,5	-0,5-0	Mărit	0-0,5	0,5-1	1-1,5
E)a)	87	4	58	8	21	29	25	18	5
E)b)	5		3	1		2	2	2	
E)c)	40	5	27	4	8	15	8	8	
E)d)	56	2	30		5	25	24	19	3
TOTAL	188	11	118	13	34	71	59	47	8

**Note peste 5 scăzute
sub 5**

Proba	Nr.
E)a)	3
E)b)	
E)c)	4
E)d)	
TOTAL	7

Note sub 5 mărite peste 5

Proba	Nr.	% din total contestații
E)a)	4	5%
E)b)		0%
E)c)	4	10%
E)d)	4	7%
TOTAL	12	6%

Media diferențelor

Proba	Media
E)a)	-0.2651
E)b)	-0.3200
E)c)	-0.3186
E)d)	-0.0231
TOTAL	-0.2034

**Promovați în urma
contestațiilor**

Promovați
6

**Respinsi în
urma
contestațiilor**

Respinsi
0

Situația pe tranșe (procentaje)

Proba	Contestații % din total	Nemodificat % din total	Scăzut % din total	-1-0,5	-0,5-0	Mărit % din total	0-0,5	0,5-1	1-1,5
E)a)	46%	5%	67%	9%	24%	33%	29%	21%	6%
E)b)	3%	0%	60%	20%	0%	40%	40%	40%	0%
E)c)	21%	13%	68%	10%	20%	38%	20%	20%	0%
E)d)	30%	4%	54%	0%	9%	45%	43%	34%	5%
TOTAL		6%	63%	7%	18%	38%	31%	25%	4%

5.4. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

5.4.1. Olimpiade școlare

5.4.1.1. Premii acordate la olimpiadele județene

Denumire olimpiada	Nr. participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii total
Olimpiada de Limba și literatura română	302	12	8	15	36	71
Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități și diaspora (gimnaziu)	37	4	2	2	4	12
Olimpiada națională de lingvistică „Solomon Marcus”	5	3	1	1	0	5
Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	59	4	5	3	13	25
Olimpiada de limba și literatura maghiară	164	8	8	8	29	53
Olimpiada de limba franceză	21	1	0	0	0	1
Olimpiada de limba engleză	99	11	9	12	22	54
Olimpiada de limba germană modernă	60	5	4	5	6	20
Olimpiada de limba latină	3	1	0	1	1	3
Olimpiada de matematică	146	8	6	8	21	43
Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	161	10	8	8	30	56
Olimpiada de fizică	56	6	5	5	0	16
Olimpiada de chimie	14	5	0	0	5	10
Olimpiada de biologie	73	5	5	5	10	25
Olimpiada „Științele pământului”	7	1	1	1	1	4
Olimpiada de geografie	53	5	5	5	3	18
Olimpiada de informatică	35	5	5	4	5	19
Olimpiada de tehnologia informației	74	5	5	5	15	30
Olimpiada de istorie	44	4	4	4	6	18
Olimpiada de științe socio-umane	43	5	5	12	3	25
Olimpiada de educație civică, clase primare	42	2	2	4	2	10
Olimpiada de religie (cultul ortodox)	68	8	7	14	13	42
Olimpiada de religie în limba maghiară: cultele reformat, unitarian, evanghelic	83	12	8	7	16	43
Olimpiada națională de religie romano-catolică în limba maghiară	165	13	13	14	28	68
Olimpiada corală	120	2	0	0	0	2
Olimpiada de discipline tehnologice	40	11	7	5	3	26
Olimpiada de educație tehnologică	14	3	3	3	5	14
Olimpiada de psihologie-pedagogie	8	3	2	1	2	8
Olimpiada de istoria și tradițiile minorității maghiare	54	4	4	4	10	22
Olimpiada națională de argumentare și gândire critică „Tinerii dezbat”	21	6	6	6	0	18
TOTAL	2071	172	138	162	289	761

5.4.1.2. Premii obținute la olimpiadele naționale

Denumire olimpiadă	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Alte premii	Premii total
Olimpiada de Matematică					1	1
Olimpiada de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	2	2	5	9	7	25
Olimpiada de tehnologia informației					1	1
Olimpiada națională instrumentală	0	0	2	1	0	3
Olimpiada de istorie	0	0	0	1	0	1
Olimpiada de religie ortodoxă	0	0	0	1	1	2
Olimpiada de istoria și tradițiile minorității maghiare din România	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de limba și literatura maghiară	3	0	0	6	3	12
Olimpiada de chimie	0	0	0	1	0	1
Olimpiada de fizică	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de religie romano - catolică în limba maghiară	0	1	3	3	0	7
Olimpiada de religie reformată, unitariană și evanghelică în limba maghiară	0	2	1	4	4	11
Olimpiada de geografie	0	0	0	2	0	2
Olimpiada de limba și literatura română, gimnaziu	0	0	0	1	0	1
Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități și diaspora	0	0	0	1	2	3
TOTAL	5	5	11	30	23	74

5.4.1.3. Premii obținute la olimpiadele internaționale

Denumire olimpiadă	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii speciale	Premii total
Olimpiada de matematică pentru școlile cu predare în limba maghiară	2	2	4	2	5	15
Olimpiada de limba și literatura maghiară	0	0	1	2	0	3
TOTAL	2	2	5	4	5	18

5.4.2. Concursuri școlare

5.4.2.1. Premiile acordate la concursurile județene

Denumire concurs	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total
Concursul interdisciplinar „Cultură și spiritualitate românească”	2	4	3	18	27
Concursul de limba engleză „Speak Out”	8	8	8	15	39
Concursul de limba engleză "Quest"	4	3	4	2	13
Concursul „Îmi place limba română”	1	1	1	3	6
Concursul de limbă „Laborfalvi Róza” szépen magyarul	5	5	5	0	15
Concurs de limbă și cultură maghiară „Kőrösi Csoma Sándor”	1	1	1	2	5
Concursul „Mesék szárnyán”	1	1	1	3	6
Concursul „Aranytoll”	1	0	0	0	1
Competiția sportivă „Pentatlon” pentru clasele I-IV	2	4	4	12	22

Denumire concurs	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total
Concurs de cultură generală „KURUTTY”	4	4	0	0	8
Concurs de recitare balade și basme populare „Krizsa János” - clasele I-IV	6	11	13	13	43
Concursul „Háromszéki népdalbarátok vetélkedője” - clasele I-IV	5	9	13	11	38
Concursul de recitare „Vidám Versek Versmondó Versenye” - clasele I-IV	8	5	5	6	24
Concursul de matematică "Brenyó Mihály"	2	2	2	6	12
Festival de Teatru pentru copii	1	2	2	0	5
Concurs Național de Ortografie "Fürkész"	4	4	3	13	24
Concursul de recitare "Kányádi Sándor"	8	7	6	5	26
Concursul de recitare pentru copii cu CES, „Lumea noastră” în limba maghiară cls. I-VIII	6	2	2	6	16
Concurs ”Szépfíróverseny” (Concurs de caligrafie pentru elevii cu CES, clasele I-VIII)	4	4	4	0	12
Concursul județean interdisciplinar al elevilor de clasa a IV-a	5	5	5	0	15
MATEX covásnean	2	3	1	0	6
Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	4	4	4	10	22
Concursul Național de Matematică pentru clasele IV-VIII „Olimpiada Satelor din România”	4	4	3	5	16
Concursul de Matematică „Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	5	4	4	8	21
Concurs de ortografie "Implom József"	1	1	1	6	9
Concurs de ortografie ”Simonyi Zsigmond”	4	4	4	14	26
Concurs de recitare "Vidám versek versmondó versenye" – gimnaziu	4	4	4	11	23
Concurs de recitare balade și basme populare "Krizsa János" - gimnaziu+liceu	9	7	6	15	37
Concursul „As în științe ”	2	2	2	19	25
Concurs de comunicări științifice pentru clasele gimnaziale „Omul și natura”	7	8	5	10	30
Comunicări științifice pentru clasele liceale Biologie	1	2	1	1	5
Comunicări științifice pentru clasele liceale Chimie	1	0	0	0	1
Concurs de biologie „George Emil Palade”	2	2	2	4	10
Concurs de chimie „Raluca Ripan”	1	1	1	1	4
Concurs de fizica și chimie ”Impuls Perpetuum”	3	2	2	2	9
Concurs de chimie ”Petru Poni”	1	1	3	4	9
Concursul „Alege! Este dreptul tău!”	5	1	0	0	6
Concursul „Prietenii pompierilor”	1	1	1	0	3
Concursul „Educație rutieră, educație pentru viață!”	1	0	0	0	1
Concurs de geografie „Terra”	4	4	6	10	24
Concursul de geografie ”Teleki Pál”	2	2	2	6	12
Concurs pe meserii (licee tehnologice)	4	6	4	6	20
TOTAL	146	145	138	247	676

5.4.2.2. Premiile obținute la concursuri interjudețene

Denumire concurs	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total
Concursul de competențe lingvistice în limba română pentru minorități „Carte frumoasă, cinste cui te-a scris!”	0	0	1	1	2
Concursul interjudețean ”Kiskuruty”	0	1	0	0	1
Concursul interjudețean ”Világítani tudok”	1	1	0	0	2
Concursul ”Szépirovéseny” (Concurs de caligrafie pentru elevii cu CES clasele I-VIII)	5	2	4	0	11
Concursul de recitare pentru copii cu CES, „Lumea noastră” în limba maghiară cls. I-VIII	3	5	1	0	9
Concursul de Matematică ”Körverseny” Ediția LI	6	6	6	4	22
Concursul de Matematică ”Körverseny” Ediția LII	7	6	7	4	24
Concurs interdisciplinar ”Örökségünk órei”	0	1	0	0	1
TOTAL	22	22	19	9	72

5.4.2.3. Premiile obținute la concursuri naționale

Denumire concurs	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu special	Total
Concursul Național „Cultură și spiritualitate românească”	0	0	0	0	2	2
Concursul de limba engleză "Speak Out"	0	0	1	1	0	2
Concursul de limba engleză "Quest"	0	1	1	1	0	3
Concurs de limbă și cultură maghiară „Kőrösi Csoma Sándor” - primar	0	0	0	1 (echipă)	0	1 (echipă)
Concursul ”Mesék szárnyán”	0	0	0	1	0	1
Concursul de Ortografie "Fürkész"	0	1	1	0	2	4
Competitia Sportiva Pentatlon pentru clasele I-IV	0	0	0	4	0	4
Concurs de recitare "Vidám Versek Versmondó Versenye" - primar	0	0	0	3	0	3
Concursul de matematică "Brenyó Mihály"	0	0	1	1	0	2
Festival de Teatru pentru copii	2	2	1	1	0	6
Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	0	0	0	1	0	1
Concursul Național de Matematică pentru clasele IV-VIII „Olimpiada Satelor din România”	0	0	0	1	0	1
Concursul de Matematică „Laurențiu Duican” - Clasele VII-XII	0	0	0	2	0	2
Concursul de Matematică ”Csillagszerző” pentru clasele V-VIII	0	2	0	3	0	5
Concurs de ortografie "Implom József"	1	0	1	2	0	4
Concurs de ortografie ”Simonyi Zsigmond”	0	0	0	2	0	2
Concurs de recitare balade și basme populare - gimnaziu+liceu	0	1	0	2	0	3
Concurs de recitare "Vidám versek versmondó vetélkedője" - gimnaziu	0	0	1	2	0	3
Concurs de limbă "Kőrösi Csoma Sándor" - gimnaziu+liceu	1 (echipă)	1 (echipă)	1 (echipă)	2 (echipă)	1 (echipă)	6 (echipă)

Denumire concurs	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu special	Total
Concurs național "Margareta Sterian"	1	1	2	0		4
Concurs național de muzică "Șanse egale"	0	0	2	2	0	4
Concurs național de muzică "Pe aripile sunetului"	1	1	0	0	0	2
Concurs de geografie "Terra"	1	1	2	0	4	8
Concursul de geografie "Teleki Pál"	0	1	1	1	0	3
Concurs pe meserii (licee tehnologice)	0	0	0	1	0	1
Concurs interdisciplinar "Örökségünk órei"	0	0	0	1	0	1
Concurs interdisciplinar de comunicări științifice "TUDEK"	0	0	1	0	0	1
Concurs multidisciplinar "Bolyai Farkas"	1	0	1	2	0	4
Concurs de recitare "Atlantisz harangoz"	0	2	0	0	1	3
Concurs de ortoepie maghiara "Aranka György"	1	0	2	1	0	4
Concurs de cântece populare "Őszirózsa"	1	2	0	1	2	6
TOTAL	10	16	19	39	12	96

5.4.2.4. Premiile obținute la concursurile internaționale

Denumire concurs	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu special	Total
Concurs internațional de ortografie "Implom József"	1	0	0	1	0	2
Concurs de ortoepie maghiară "Aranka György"	0	0	0	0	1	1
TOTAL:	1	0	0	1	1	3

În anul școlar 2018-2019 competițiile școlare au fost organizate cu respectarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, aprobată prin OMEN nr. 4203/30.07.2018, modificată prin OMEN nr. 3015/08.01.2019, conform Calendarului olimpiadelor naționale școlare pentru anul școlar 2018-2019 (OMEN nr. 3016/09.01.2019) și conform Regulamentelor specifice emise de către MEN pentru fiecare olimpiadă/concurs în parte. Competițiile școlare s-au desfășurat sub directa coordonare a inspectorilor școlari și a comisiilor numite pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare, calificarea elevilor la etapa superioară a unei olimpiade/ concurs s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărei competiții.

6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ

6.1. Inspecții derulate – Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară

6.1.1. Inspecții generale

Nr. crt.	Perioada	Unitatea de învățământ
1	18 - 26 oct 2018	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sfântu Gheorghe
2	18 - 26 oct 2018	Școala Gimnazială Hăghig
3	13 - 23 noi. 2018	Colegiul Național „Székely Mikó”, Sfântu Gheorghe
4	26 febr - 8 martie 2019	Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon
5	26 - 29 mart. 2019	Școala Gimnazială „Mikes Ármin” Bixad
6	9 - 19 apr 2019	Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt
7	14 - 24 mai 2019	Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Catalina

6.1.2. Inspecții generale de revenire

Nr. crt.	Perioada	Unitatea de învățământ	Inspecția generală realizată în perioada
1	5 dec. 2018	Școala Gimnazială „dr. Gelei József” Arcuș	5 - 8 decembrie 2017
2	6 dec. 2018	Școala Gimnazială „Gábor Áron” Chichiș	5 - 8 decembrie 2017
3	7 dec. 2018	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Târgu Secuiesc	10 - 24 octombrie 2017
4	20 feb. 2019	Școala Gimnazială „Czetz János” Ghidfalău	20 - 23 februarie 2018
5	2-3 apr. 2019	Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe	20 - 30 martie 2018
6	2-3 apr. 2019	Școala Gimnazială „Jancsó Benedek” Ghelița	24 - 27 aprilie 2018
7	3 și 11 apr. 2019	Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt	8 - 18 mai 2018

6.1.3. Inspecții tematice

6.1.3.1. Tematica inspecției: Evaluarea de etapă a activității anuale a directorilor/ directorilor adjuncți – anul școlar 2017 – 2018 (27 august – 21 septembrie 2018)

Constatări generale:

Au fost evaluați 77 directori și 40 directori adjuncți, din toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică din județul Covasna.

În urma evaluării chestionarelor aplicate, s-a constatat că toate categoriile de personal interogate au apreciat, majoritar, pozitiv activitatea directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ din județul Covasna.

În general, atât directorii cât și directorii adjuncți din județul Covasna sunt preocupați de asigurarea unui management eficient. Capacitatea decizională a instituțiilor de învățământ este funcțională și se axează pe luarea unor decizii care să ducă la sporirea calității activității și a mediului educațional, pe principiul continuității. Documentele manageriale au fost elaborate și, în general, se pliază pe specificul școlilor.

6.1.3.2. Tematica inspecției: Verificarea și monitorizarea datelor introduse de către unitățile de învățământ în SIIR și asumate de către directorul unității (13 – 23 noiembrie 2018)

Aspecte urmărite:

1. Verificarea datelor introduse în SIIR și a celor din cataloagele școlare
2. Verificarea constituirii claselor de elevi (efective/clase/nivel/forma de învățământ)
3. Verificarea prezenței elevilor și consemnarea absențelor în catalog
4. Completarea corespunzătoare a cataloagelor școlare
5. Constatările și recomandările făcute la ultima evaluare de către ARACIP; plan de măsuri remediale; data emiterii ordinului de ministru de acreditare/autorizare pe nivel/filieră/ profil/ specializare/calificare profesională/programul de studii/forma de învățământ, după caz
6. Achiziționarea, completarea și eliberarea carnetelor de elev
7. Calendarul pregătirilor suplimentare pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a în vederea susținerii evaluărilor externe

8. La liceele tehnologice: acordarea Bursei profesionale

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților și consilierea conducerilor din unitățile de învățământ cu privire la aspectele prezentate mai sus. Au fost monitorizate 31 unități de învățământ ceea ce reprezintă 44,28% din numărul unităților cu personalitate juridică propuse a fi monitorizate (70).

6.1.3.3. Tematica inspecției: Monitorizarea, evaluarea și consilierea privind respectarea și aplicarea corectă a SPP și a curriculum-ului școlar în IPT (octombrie 2018)

Aspecte urmărite:

1. Măsuri întreprinse în scopul organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale
2. Respectarea cadrului legislativ aflat în vigoare

Constatări generale:

Nu s-au constatat situații în care nu se utilizează noile SPP, Planuri cadru, planuri de învățământ, curriculum de specialitate și CDL-uri aflate în vigoare conform noilor ordine MEN.

În cazul CDL-ilor, s-au constatat două situații în care CDL-le utilizate nu au fost adaptate concret specificului școlii și a activității operatorilor economici parteneri, în schimb, după constatare, acestea au fost revizuite și readaptate conform dispozițiilor ISJ Covasna.

În urma verificării existenței acreditărilor/autorizațiilor calificărilor școlarizate, putem afirma că toate școlile se află în legalitate. În schimb, 2 unități școlare trebuie să solicite de urgență demararea procedurii de acreditare în situația calificărilor autorizate aflate spre expirare. Școlilor IPT acreditate li s-a atras atenția asupra faptului că la fiecare 5 ani de zile sunt obligate să solicite demararea procedurilor în vederea evaluării periodice de 5 ani.

6.1.3.4. Tematica inspecției: Monitorizarea calității actului educațional în semestrul I, anul școlar 2018-2019 (16 – 31 ianuarie 2019)

Aspecte urmărite:

1. Modalitatea prin care cadrele didactice adaptează procesul didactic la particularitățile beneficiarului direct
2. Orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor cheie ale preșcolărilor/elevilor în conformitate cu programele școlare valabile
3. Notarea ritmică și consemnarea notelor de la lucrările semestriale în catalog
4. Transferul elevilor (consemnarea în SIIIR și în catalogul clasei)
5. Monitorizarea modului de aplicare a curriculumului național la clasele a V-a și a VI-a
6. Respectarea legislației în vigoare referitoare la încheierea situației școlare la finalul semestrului I

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților de învățământ și consilierea cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu privire la **încheierea situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2018-2019. Au fost monitorizate 35 unități PJ**

Concluzii finale

- Sunt cadre didactice care adaptează procesul didactic la particularitățile elevilor/ copiilor, astfel încât, să contribuie la dezvoltarea potențialului fiecăruia dintre aceștia, într-un climat pozitiv și inovativ. Celelalte cadre didactice au fost îndrumate și consiliate.
- Se fac eforturi pentru dezvoltarea competențelor cheie la toate disciplinele și la toate nivelurile. Nu toți elevii ating competențele prevăzute în programele școlare (absenteism, probleme de ordin social și familial, elevi proveniți din medii defavorizate).
- În majoritatea unităților de învățământ notarea elevilor se realizează conform prevederilor ROFUIP.
- Pregătirea pentru evaluările externe se desfășoară conform reglementărilor în vigoare, dar participarea elevilor nu este întotdeauna bună.
- În majoritatea unităților de învățământ este respectată legislația în vigoare referitoare la încheierea situației școlare. Unde au fost constatate deficiențe au fost făcute recomandări în vederea respectării ROFUIP.
- De cele mai multe ori, transferul elevilor s-a realizat cu aprobarea CA al unității de învățământ și a fost consemnat în Registrul de procese verbale ale CA, a fost consemnat în catalogul clasei și în SIIIR.

6.1.3.5. Tematica inspecției: Monitorizarea respectării legislației și regulamentelor în vigoare (11 – 20 februarie 2019)

Aspecte urmărite:

1. Modul de gestionare a concediilor de odihnă ale cadrelor didactice
2. Respectarea prevederilor legale referitoare la ROFUI/ROFUIP
3. Monitorizarea factorilor ce influențează performanța activității unității de învățământ
4. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea individuală a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o oferă școala

6.1.3.6. Tematica inspecției: Monitorizarea activităților desfășurate în cadrul învățământului postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică (18 - 25 februarie 2019)

Aspecte urmărite:

1. Verificarea prezenței elevilor la cursuri și stagii de practică/ laborator tehnologic/învățământ clinic și consemnarea absențelor în catalog
2. Verificarea evidenței actelor de studii eliberate în ultimii doi ani școlari: 2016-2017 și 2017-2018 și conformitatea cu registrele matricole și cataloage
3. Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a examenelor de atestare a competențelor profesionale din unitățile de învățământ postliceal

Concluzii

- Datele din cataloagele școlare corespund în totalitate cu cele din registrele matricole, ambele documente conținând, după caz, mențiunile specificate de aceste documente.
- Nu s-au constatat abateri privind completarea și gestionarea actelor de studii, existând o evidență clară a intrărilor și ieșirilor, atât în cazul elevilor, cât și în cazul actelor de studii/ documente școlare complete/eliberate.

6.1.3.7. Tematica inspecției: Monitorizarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (7 - 23 mai 2019)

Aspecte urmărite:

1. Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a EN și a procedurilor corespunzătoare în conformitate cu calendarul aprobat
2. Asigurarea condițiilor, a resurselor materiale și umane necesare procesului de preluare și tipărire a instrumentelor de evaluare
3. Numirea cu decizie a Comisiei de organizare și de administrare a EN din unitatea de învățământ conform Art. 7 al OMENCS 3051/12.01.2016
4. Administrarea testelor în conformitate cu Manualul de proceduri
5. Asigurarea evaluării testelor cu prevederile prezentei metodologii
6. Întocmirea raportului clasei, în care sunt centralizate rezultatele înregistrate în fișele de evaluare, întocmit de către administratorul de test
7. Întocmirea raportului unității de învățământ, în care sunt centralizate rezultatele înregistrate în rapoartele claselor, întocmit de către Comisia de organizare și de administrare a EN din unitatea de învățământ, care este transmis Inspectoratului Școlar Județean Covasna
8. Asigurarea egalității de șanse (pentru elevii cu deficiențe/cu cerințe speciale), evidența lor în rapoarte
9. Încărcarea și gestionarea informațiilor legate de rezultatele obținute de elevi

Concluzii

- Au fost monitorizate 59 unități de învățământ. În toate au fost asigurate resursele materiale și umane necesare administrării testelor.
- A fost respectată baza legală specifică organizării și desfășurării evaluărilor. Membrii comisiilor din unitățile de învățământ au fost instruiți de președinți și au semnat declarațiile și/sau angajamentele de păstrare a confidențialității

- Unde a fost necesar, au fost administrate teste adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, la solicitarea scrisă a părinților.

6.1.3.8. Tematica inspecției: Monitorizarea activității didactice de sprijinire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor externe (EN VIII și Bacalaureat) și a activităților remediale acordate elevilor cu un progres școlar mai lent (21 mai – 6 iunie 2019)

Aspecte urmărite:

1. Verificarea planificării activităților (graficul activităților)
2. Verificarea portofoliului cadrului didactic (planuri adaptate, analize de progres pentru elevi, monitorizarea prezenței elevilor la activitățile planificate, evaluarea elevilor)
3. Caietele și portofoliile elevilor
4. Verificarea prezenței elevilor și consemnarea absențelor în catalog
5. Completarea corespunzătoare a cataloagelor școlare și notarea ritmică a elevilor

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor cheie ale tuturor elevilor în conformitate cu programele școlare valabile, a aplicării curriculumului național și a programelor școlare pentru desfășurarea Evaluării naționale a elevilor de clasa a VIII-a, a examenului de Bacalaureat.

Au fost monitorizate 25 de unități de învățământ cu personalitate juridică, adică 36,23%, procent apropiat de cel propus. A fost monitorizată activitatea din 8 licee (din 17) și în 17 școli gimnaziale (din 52). În trei dintre licee a fost monitorizată activitatea desfășurată atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal.

Concluzii finale

- Cadrele didactice, mai ales cele care predau discipline din care elevii vor susține evaluări externe (EN VIII și Bacalaureat) și cele monitorizate cu prilejul acestei inspecții, în marea majoritate, și-au planificat ore suplimentare pentru pregătirea elevilor. Pregătirea elevilor se realizează în baza unor planuri de măsuri ce conțin activități concrete, realizabile, pentru care au fost stabiliți indicatori de performanță, dar care nu sunt permanent monitorizați.
- Sunt cadre didactice care adaptează procesul didactic la particularitățile elevilor/ copiilor, astfel încât, să contribuie la dezvoltarea potențialului fiecăruia dintre aceștia, într-un climat pozitiv și inovativ. Celelalte cadre didactice au fost îndrumate și consiliate.
- Nu toți elevii ating competențele prevăzute în programele școlare (absenteism, probleme de ordin social și familial, elevi proveniți din medii defavorizate).
- În majoritatea unităților de învățământ notarea elevilor se realizează conform prevederilor ROFUIP.
- Pregătirea pentru evaluările externe se desfășoară conform reglementărilor în vigoare, dar participarea elevilor nu este întotdeauna bună, deși este monitorizată prin liste de prezență. Slaba participare a elevilor din învățământul gimnazial poate fi datorată și legislației referitoare la admiterea în clasa a IX-a de liceu.
- În majoritatea unităților de învățământ este respectată legislația în vigoare referitoare la încheierea situației școlare. Unde au fost constatate deficiențe au fost făcute recomandări în vederea respectării ROFUIP.
- Lipsa de interes a absolvenților liceelor tehnologice monitorizate în ceea ce privește participarea la examenul de Bacalaureat, dar și la orele de pregătire suplimentară, inclusiv la cele realizate prin proiectul ROSE.
- Cei mai mulți elevi sunt pregătiți pentru susținerea evaluărilor externe.

6.1.3.9. Tematica inspecției: Vizitele de monitorizare externă și de validare a rapoartelor de autoevaluare internă (12 – 27 martie; 15 – 31 mai 2019)

Concluzii

- În instituții sunt cunoscute prevederile normative privind asigurarea calității în educație. Prin decizie a fost constituită Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității din școală, conform Legii calității.
- Instituțiile au fișe pentru evaluarea periodică a calității corpului profesoral, evaluarea rezultatelor învățării.

- Instituțiile au Planul de Acțiune al Școlii 2013-2020 pe capitole și în conformitate cu prioritățile din Planul local de acțiune în învățământ, al județului Covasna (PLAI) și Planul regional de acțiune în învățământ (PRAI).
- Se recomandă, întocmirea de noi proceduri și aplicarea acestora în organizație, monitorizarea lor și revizuire lor dacă este cazul.
- Comisiile CEAC au întocmit Rapoarte de activitate pe semestrul I, 2 fișe de monitorizare internă și planul de îmbunătățire pe compartimente.
- Comisiile CEAC au baza de date cu privire la situația la învățătură și a absențelor pe semestrul I.
- Cadrele didactice primesc informații la timp cea ce privește asigurarea calității în unitatea de învățământ, în cancelarii exista mapa de lucru CEAC precum și colțul calității.
- Se întocmesc exemple de bună de bună practică ce sunt diseminate cadrelor didactice și elevilor
- Parteneriatele stabilite sunt adaptate ofertei școlii (calificările profesionale). Există grafice de practică și grafice de urmărire a instruirii practice de către maiștri instructori după noul model de convenție de parteneriat cu responsabilități pentru ambele părți, cu respectare normelor de SSM.
- S-au achiziționat mijloace didactice moderne: videoproiectoare, laptopuri și sunt utilizate eficient de către cadrele didactice.
- În școli funcționează Consiliul Elevilor, implicat în viața școlii prin diferite activități.
- Elevii primesc Bani de liceu/burse profesionale oferite din veniturile bugetare și se rambursează valoarea abonamentelor pentru navetiști.

6.1.3.10. Tematica inspecției: Monitorizarea derulării examenului de Evaluare națională a absolvenților clasei a VIII, EN VIII 2019 (18 - 21 iunie 2019)

Aspecte urmărite:

1. Verificarea dosarului comisiei din centrele de examen
2. Funcționarea camerelor audio-video și stocarea informațiilor
3. Verificarea înregistrărilor audio-video
4. Verificarea sălilor de examen în timpul probelor

Concluzii

- Au fost monitorizate 28 centre de examen sau evaluare
- În cele mai multe centre de examen, activitățile s-au desfășurat conform procedurilor.
- Nu toate comisiile din Centrul de examen și-au desfășurat activitatea conform procedurilor, constatările fiind făcute cu prilejul monitorizării desfășurării activităților (Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna, Școala Gimnazială „Apor István” Sânzieni, Școala Gimnazială „Bibó József” Brateș, Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon, Președintele comisiei nu a desemnat persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de monitorizare audio video. Nu a fost verificat sistemul de monitorizare audio video astfel încât să fie funcțional pe toată perioada desfășurării probei de examen, concret în centrul de examen de la Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” din Zagon, în sala în care comisia a preluat, dezarhivat și multiplicat subiectele, camera de supraveghere a înregistrat la momentul monitorizării în jurul orei 10 în data de 18.06.2019 doar 15 minute - la momentul monitorizării nu era în funcțiune, ci era pusă la încărcat de unul dintre membrii comisiei, nu a existat înregistrarea audio - video a tuturor activităților desfășurate pe întregul interval orar de desfășurare a probei. S-a constatat ulterior, divulgarea subiectului la Limba și literatura română de către membrii comisiei de examen de la Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon).
- Comisia județeană a dispus înlocuirea unor membrii în CE, Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon, recomandarea începerii procedurii disciplinare la nivelul unității de învățământ imediat după finalizarea probelor scrise pentru cei în cauză. Conform art. 26 alin 5 din Metodologie suspendarea pe, o perioadă de 3 ani a participării acestora la alte examene naționale cu excepția EN II, IV, VI și a simulărilor județene și Naționale, demararea procedurii de sancționare administrativă, demararea procedurii de cercetare penală.

6.1.3.11. Tematica inspecției: Monitorizarea derulării examenului de Bacalaureat (sesiunile iunie – iulie și august – septembrie 2019)

ASPECTE URMĂRITE:

1. Respectarea regulilor cu privire la accesul în centrul de examen
2. Existența afișajelor specific
3. Pregătirea profesorilor asistenți
4. Preluarea/multiplicarea subiectelor
5. Funcționarea corespunzătoare a sistemelor de supraveghere audio-video
6. Desfășurarea în condiții corespunzătoare a probelor scrise
7. Prezența personalului medical și a reprezentanților poliției/jandarmeriei
8. Atmosfera din centrul de examen

Au fost monitorizate, în perioada tuturor probelor scrise ale examenului de bacalaureat, cele 4 subcomisii de bacalaureat de către inspectori școlari delegați în acest sens, subcomisii care au funcționat la Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului, Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna, Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt, Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc.

6.1.4. Inspecția de specialitate

6.1.4.1. Inspecția de specialitate curentă

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
170	116	54	233	160	73

6.2. Activități și inspecții derulate – Domeniul Management

6.2.1. Constatări în urma inspecțiilor generale:

- Școlile își definesc propriile scopuri și politici, din acestea reieșind o direcție de dezvoltare adecvată nevoilor elevilor și comunității locale.
- Planurile de dezvoltare instituțională au fost elaborate sau erau în curs de actualizare în unele unități de învățământ.
- Directorii școlilor depun eforturi pentru asigurarea unui management eficient.
- La nivel proiectiv, s-a constatat faptul că au fost elaborate documentele manageriale specifice, deși, în unele cazuri, lacunar.
- Capacitatea decizională a instituțiilor este funcțională și se axează pe luarea unor decizii care să ducă la sporirea calității activității și a mediului educațional. Școlile au elaborat graficul și tematica pentru ședințele Consiliului de administrație și pentru ședințele Consiliului profesoral, dar documentele CA nu sunt gestionate corespunzător. Procesele-verbale nu sunt corect întocmite, în unele cazuri.
- În registre sunt consemnate procesele-verbale ale ședințelor care s-au desfășurat pe parcursul anilor școlari, dar acestea sunt, în unele cazuri, lacunare și nu întotdeauna se respectă modalitatea de luare a hotărârilor, conform prevederilor metodologiei. Registrul hotărârilor Consiliului de administrație este gestionat, în multe cazuri, cu deficiențe.
- Dosarele de decizii ale directorilor unităților de învățământ conțin decizii emise în concordanță cu prevederile legale în vigoare, dar nu toate deciziile au fost redactate corect.
- Au fost constituite comisiile pe probleme specifice, au fost emise deciziile de numire pentru componența acestor comisii și pentru responsabilii acestora. Nu au fost stipulate, în toate cazurile, sarcinile și termenele de realizare a activităților propuse în cadrul acestor comisii.
- Au fost numite prin decizii ale directorilor comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivelul unităților de învățământ, în general persoanele responsabile sunt competente și abilitate, menținând relații de cooperare cu managementul școlii în vederea atingerii obiectivelor propuse.

- Au fost asigurate cataloagele pentru anul școlar în curs. Cataloagele din anul școlar precedent au fost, în general, pregătite corespunzător pentru arhivare, dar se impune o reverificare a acestora, în multe dintre unitățile de învățământ.
- Condica de prezență a cadrelor didactice nu este, în toate cazurile, semnată la zi.
- Serviciul pe școală este organizat. A fost elaborat un grafic al profesorilor de serviciu, iar registrul de procese-verbale este, în general, completat, în fiecare școală.
- Au fost întocmite fișele de autoevaluare și de evaluare pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic. Există dosarul cu aprecierile anuale ale personalului angajat în școală, dar fișele de evaluare/ rapoartele nu au fost în toate cazurile semnate/ gestionate corespunzător. Evaluarea personalului nedidactic nu se realizează, în toate școlile conform prevederilor legale.
- Fișele de post au fost realizate, dar se impune o verificare și completare a acestora, în multe dintre unitățile de învățământ.
- Concediile de odihnă ale angajaților sunt gestionate relativ adecvat. Concluziile unei inspecții de verificare a acestora s-a realizat în semestrul II, urmând să fie realizat un raport în acest sens.
- Documentele școlare și cele privind actele de studii sunt gestionate, în general, corespunzător.
- Au fost elaborate unele documente de analiză a rezultatelor obținute la examenele naționale și planurile de măsuri pentru îmbunătățirea acestor rezultate, precum și planuri remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură. Uneori, activitățile derulate în acest sens, sunt formale.
- Regulamentele și metodologiile în vigoare au fost prelucrate/ au fost afișate (după caz).
- Au fost elaborate proceduri pentru majoritatea activităților din unitățile de învățământ.
- Sistemul de control managerial intern este parțial funcțional.
- Se poate constata, din documentele verificate și din discuțiile purtate cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ, faptul că, la nivelul școlilor există interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrare pe rezultate și eficiență.

6.2.2. Inspecția tematică efectuată cu privire la regulamentele de organizare și funcționare ale unităților de învățământ din județul Covasna

În perioada 12-28 februarie 2018, ISJ Covasna a efectuat o inspecție tematică care a avut ca scop verificarea regulamentelor de organizare și funcționare ale unităților de învățământ din județ.

Inspecția tematică a avut două componente:

- **Verificarea aspectelor procedurale și ale unor documente specifice:**
 - Revizuirea ROFUI în termen de cel mult 45 de zile de la începutul anului școlar sau ori de câte ori este nevoie
 - Existența hotărârii CA și a deciziei de numire a colectivului de lucru la ROFUI
 - Existența proceselor-verbale ale ședințelor în care s-a supus spre dezbatere ROFUI, în consiliul reprezentativ al părinților/ asociației părinților, în consiliul școlar al elevilor și în consiliul profesoral, la care a participat cu drept de vot și personalul didactic auxiliar și nedidactic
 - Existența procesului-verbal al ședinței Consiliului de administrație în care s-a aprobat ROFUI, a hotărârii CA și a deciziei de aprobare emisă de către director.
 - Afișarea ROFUI la avizierul școlii/ pe site-ul unității de învățământ a dovezilor prelucrării prevederilor acestuia tuturor factorilor interesați
 - Existența deciziei de numire a comisiei pentru protecția și sănătatea în muncă
 - Existența procedurii de soluționare a abaterilor disciplinare
 - Existența graficului profesorilor de serviciu pe școală și registrul profesorilor de serviciu completat la zi
 - Existența registrului de evidență a petițiilor/ reclamațiilor – dacă există sesizări referitoare la încălcarea drepturilor elevilor.
- **Verificarea modului de elaborare a regulamentelor de organizare și funcționare ale tuturor unităților de învățământ din județ.**
 - **Au fost parcurse următoarele etape:**
 - Solicitarea regulamentelor de organizare și funcționare ale tuturor unităților de învățământ din județ.

- Verificarea fiecărui regulament de către o echipă formată din inspectorul școlar pentru management instituțional, consilierul Audit din cadrul ISJ Covasna și inspectori școlari, în baza unei machete
- Elaborarea Notelor de constatare pentru fiecare unitate de învățământ, în care au fost cuprinse constatările și recomandările, în baza celor consemnate în macheta de verificare a fiecărei unități de învățământ.
- Trimiterea Notelor de constatare în fiecare unitate de învățământ, cu solicitarea de a fi copiate în registrul de inspecții și păstrate în dosarul cu anexe la acest registru. S-a solicitat fiecărei unități de învățământ să revizuiască, în funcție de recomandările cuprinse în Nota de constatare, propriul Regulament de organizare și funcționare, cu respectarea prevederilor art. 2 din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016, cu modificările și completările ulterioare.

Constatări

a) Verificarea aspectelor procedurale și a unor documente specifice

- Există școli care au realizat revizuire ROFUI la începutul anului școlar în curs, altele au revizuit ROFUI după apariția OMEN 3027/08.01.2018.
- În majoritatea școlilor există hotărâre a Consiliului de administrație și decizie de numire a colectivului de lucru pentru elaborarea/ revizuirea ROFUI, dar există și unități de învățământ în care nu s-a constituit un astfel de colectiv de lucru.
- În privința existenței proceselor-verbale ale ședințelor în care s-a supus spre dezbateră ROFUI, în consiliul reprezentativ al părinților/ asociației părinților, în consiliul școlar al elevilor și în consiliul profesoral, la care a participat cu drept de vot și personalul didactic auxiliar și nedidactic, s-au constatat lacune în multe unități de învățământ (nu s-a prezentat în fiecare consiliu sau nu există procese-verbale în acest sens).
- Există procesul-verbal al ședinței Consiliului de administrație în care s-a aprobat ROFUI, hotărârea CA, în majoritatea unităților de învățământ inspectate, dar nu în toate cazurile a fost emisă de către director decizie de aprobare.
- ROFUI este afișat la avizierele școlilor/ pe site-ul unora dintre unitățile de învățământ, dar nu în toate cazurile există dovezile prelucrării prevederilor acestuia tuturor factorilor interesați. ROFUI sau extrase din acesta este/ sunt afișate în cancelarie și în sălile de clasă.
- În școli a fost emisă decizia de numire a comisiei pentru protecția și sănătatea în muncă.
- În majoritatea școlilor a fost elaborată procedura de soluționare a abaterilor disciplinare.
- Există graficul profesorilor de serviciu pe școală și registrul profesorilor de serviciu este, în general, completat la zi.
- În puține școli există un registru de evidență a petițiilor/ reclamațiilor pentru că numărul de sesizări referitoare la încălcarea drepturilor elevilor este foarte mic sau inexistent în unitățile de învățământ din județ.

b) Modul de elaborare a regulamentelor de organizare și funcționare ale tuturor unităților de învățământ din județ

În urma verificării regulamentelor de organizare și funcționare a unităților de învățământ din județ, s-au constatat următoarele:

- Există școli în care ROFUI nu a fost revizuit/ actualizat pe baza OMEN 3027/08.01.2018 și baza legală nu este menționată sau este actualizată.
- Există școli în care ROFUI a fost revizuit/ actualizat pe baza OMEN 3027/08.01.2018, dar care conține prevederi care nu au fost actualizate pentru anul școlar în curs.

c) În privința aspectelor cuprinse în macheta de evaluare, s-au constatat, mai frecvent, următoarele:

- Nu apar referiri cu privire la conducerea unității de învățământ cu specificarea atribuțiilor acesteia
- Nu sunt incluse în ROFUI aspecte care să reglementeze problematica, curriculum-ului/ CDȘ-ului
- ROFUI nu conțin prevederi referitoare la atribuțiile personalului didactic și nedidactic, la programul de lucru, la evaluarea personalului din unitate, răspunderea disciplinară a personalului din unitatea de învățământ conform OMENCS 5079/31.08.2016 și completările din OMEN 3027/08.01.2018.
- ROFUI nu conțin referiri la structura și responsabilitățile consiliului profesoral, al consiliului clasei, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, profesorul diriginte,

actualizarea evidenței comisiilor cu caracter permanent și menționarea atribuțiilor acestora conform legislației în vigoare (OMENCS 5079/31.08.2016 și completările din OMEN 3027/08.01.2018).

- ROFUI nu conțin referiri la structura, organizarea și responsabilitățile personalului didactic auxiliar și nedidactic și atribuțiilor acestora conform legislației în vigoare (OMENCS 5079/31.08.2016 și completările din OMEN 3027/08.01.2018).
- Nu este menționat capitolul „Evaluarea unităților de învățământ” conform art. 161-167 din OMENCS 5079/31.08.2016 și completările din OMEN 3027/08.01.2018.
- ROFUI nu conțin prevederi referitoare la partenerii educaționali în conformitate cu OMENCS 5079/31.08.2016 și OMEN 3027/08.01.2018.
- ROFUI nu conține prevederi clare cu privire la drepturile și obligațiile părinților.

d) În privința reglementărilor privind accesul în școală și siguranța elevilor, s-au constatat mai frecvent următoarele:

- Includerea în ROFUI a unor prevederi cu privire la accesul în școală și la siguranța elevilor nu s-a realizat în fiecare școală.

e) Capitolul referitor la elevi (cu accent pe asigurarea dreptului la educație al elevilor) – s-au constatat mai frecvent următoarele:

- ROFUI nu conține sau conține parțial prevederi cu referire la evaluarea rezultatelor învățării și examenele organizate la nivelul unității.
- Există școli care nu au eliminat din ROFUI prevederile referitoare la efectuarea serviciului pe școală de către elevi.
- Sunt stabilite, în unele ROFUI-uri, sancțiuni care limitează accesul liber la educație sau pot afecta demnitatea elevilor, cum ar fi: ținuta necorespunzătoare, muștrarea în fața clasei sau a Consiliului profesoral, eliminarea de la cursuri, selecția elevilor pentru participarea la activități extracurriculare, acordarea notei 2 pentru teme nefăcute; există referiri la sancțiuni colective.
- Modalitățile de scădere a notelor la purtare nu sunt, în toate cazurile, stabilite cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

f) Includerea dispozițiilor obligatorii prevăzute la art. 242 din Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și în contractele colective de muncă aplicabile s-au constatat mai frecvent următoarele:

- Nu s-a inclus în ROFUI art. 242 lit. a) din Legea nr.53/2003.
- Nu s-a inclus în ROFUI art. 242 lit. b) din Legea nr.53/2003 și nu s-a realizat detalierea acestuia.
- Nu s-au detaliat, în mod expres, drepturile și obligațiile angajaților și angajatorului.
- Nu s-au inclus în ROFUI modalitățile de soluționare a cererilor sau a reclamațiilor individuale ale salariaților cf. art. 242 din legea nr. 53/2003.
- Nu s-au detaliat regulile privind disciplina muncii în unitate.
- Nu au fost incluse sau au fost incluse parțial abaterile disciplinare și sancțiunile aplicabile.
- Nu au fost incluse regulile referitoare la procedura disciplinară.
- Nu au fost incluse criteriile și procedurile de evaluare profesională a salariaților.

g) Respectarea LEN nr. 1/ 2011, a Legii nr. 272/ 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a OMENCS nr. 6134/ 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar - s-au constatat mai frecvent următoarele:

- Nu au fost incluse sau au fost incluse parțial prevederi cu privire la asigurarea echității și egalității de șanse pentru toți elevii.
- Nu au fost incluse sau au fost incluse parțial prevederi cu privire la asigurarea dreptului la educație pentru toți elevii.
- Nu s-a realizat includerea în ROFUI a comisiei privind prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și a atribuțiilor acesteia cf. Ordinului nr. 6134/ 2016.
- Nu s-a realizat includerea în ROFUI a comisiei privind promovarea interculturalității în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară și a atribuțiilor acesteia cf. Ordinului nr. 6134/ 2016.

Măsurile de remediere a celor constatate au fost incluse sub formă de recomandări în machetele/ notele de inspecție, respectiv notele de constatare în urma verificării regulamentelor de organizare și funcționare a fiecărei unități de învățământ. Termenul până la care școlile au trebuit să deruleze procedura de revizuire și aprobare cf. art. 2 din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016, cu modificările și completările ulterioare, a fost 12 aprilie 2019. Nu au fost aplicate sancțiuni.

6.2.3. Au fost derulate ședințe de lucru cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ, în cadrul cărora s-au avut în vedere:

- Informare, probleme punctuale (moderator: prof. Kiss Imre, inspector școlar general)
- Importanța documentelor manageriale în buna funcționare a școlii (moderator: prof. Iuliana Nemes, inspector școlar pentru management instituțional)
- Probleme legate de activitatea de audit (moderator: ec. Iliuța Cocîrță, consilier audit în cadrul ISJ Covasna)
- Modalități de măsurare a impactului cursurilor de formare asupra procesului instructiv-educativ (moderator: prof. Botos Erika, director CCD)

6.2.4. Exemple de bună practică în inovarea în conducerea școlii:

Inspectorul școlar pentru management instituțional, în colaborare cu o echipă de directori de școli din județ, a realizat un set de documente manageriale – model, care a fost pus la dispoziția fiecărui director de școală. Acest set de documente conține: modele pentru documente CA și CP, modele de fișe de post și fișe de evaluare pentru fiecare categorie de angajat din școli, modele de atribuții pentru comisii cu caracter permanent, temporar și ocazional, documente specifice consiliilor claselor, modele de documente de diagnoză, analiză și prognoză pe termen mediu și scurt.

7. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

7.1. Formarea cadrelor didactice (extras din raportul realizat de CCD „Csutak Vilmos”)

Formarea continuă a cadrelor didactice și a întregului personal din rețeaua de învățământ preuniversitar covăsnean reprezintă principala activitate a CCD „Csutak Vilmos” Covasna, având ca scop principal creșterea calității actului didactic, îmbunătățirea comunicării în unitățile de învățământ, gestionarea situațiilor de criză, rezolvarea situațiilor problemă, asigurarea unui management responsabil al unităților de învățământ din județ, asigurarea dezvoltării personale specifice pentru toate cadrele didactice din sistem prin cursuri acreditate de către MEN și avizate de MEN din oferta proprie a CCD și a partenerilor săi.

Oferta pentru anul școlar 2018-2019 a cuprins cursuri în următoarele categorii:

a) Cursuri oferite prin bugetarea suplimentară MEN

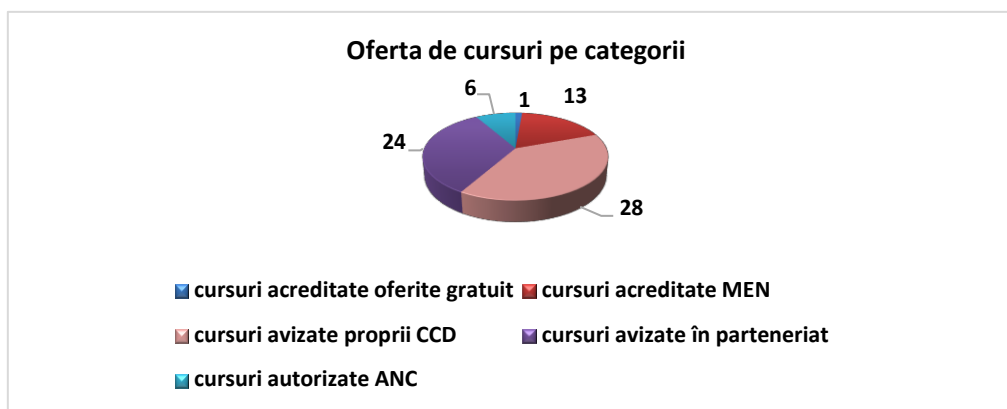
Din sumele alocate pentru anul 2018 și anul 2019 s-a realizat formarea a 4 grupe de metodiști ai ISJ Covasna (100 cadre didactice) prin cursul acreditat „Abilitarea corpului de metodiști pentru învățământul preuniversitar” (40 ore, 15 credite profesionale transferabile).

b) **Cursuri acreditate MEN** – în anul școlar curent s-au oferit în județ 13 cursuri acreditate furnizate de către partenerii CCD „Csutak Vilmos” Covasna. Aceste cursuri oferă posibilitatea de acumulare a creditelor profesionale transferabile obligatorii pentru personalul din învățământul preuniversitar și asigură noi achiziții în domenii de interes, ca managementul școlar, comunicarea în educație, metodică disciplinelor școlare etc.

c) **Cursuri proprii oferite de CCD – avizate MEN** – cele mai numeroase și în acest an, aparțin la 10 categorii tematice și sunt oferite și realizate de către inspectorii școlari de specialitate sau consilierii psihologi din sistemul de învățământ preuniversitar al județului Covasna pe baza analizei de nevoi efectuate la sfârșitul anului școlar trecut, precum și de către directorul și profesorii metodiști ai CCD „Csutak Vilmos” Covasna pentru diverse categorii de cadre didactice. Aceste cursuri asigură dezvoltarea competențelor în domenii neacoperite de cursuri acreditate și care sunt importante pentru funcționarea și dezvoltarea sistemului.

d) **Cursuri oferite de partenerii locali ai CCD** – sunt acelea oferite de ONG-urile cu care CCD „Csutak Vilmos” Covasna colaborează de mai mulți ani în vederea derulării unor cursuri din domeniul didacticii și metodicii disciplinelor școlare și a activităților extracurriculare, precum și pentru dezvoltarea personală armonioasă a participanților.

e) **Cursuri autorizate ANC** – furnizate tot în parteneriat, asigură formarea unor competențe speciale în diverse domenii de activitate, care pot fi utilizate de cadrele didactice în special în dezvoltarea carierei. Sunt cursurile căutate și de alte categorii de cursanți din afara sistemului de învățământ.



Structurarea pe categorii tematice în anul școlar 2018-2019

• Didactica în slujba dezvoltării competențelor

În această categorie s-au desfășurat cursuri care au vizat dezvoltarea competențelor de predare – învățare - evaluare ale cadrelor didactice, prezentând o viziune mai largă asupra elementelor de didactică, metodică și psihopedagogie școlară, adresându-se diverselor categorii de cadre didactice din rețeaua de învățământ preuniversitar a județului Covasna.

- **Evaluarea în școală și pentru școală**

Această categorie de cursuri s-a adresat cadrelor didactice care participă la evaluarea lucrărilor elevilor absolvenți de clasa a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale; evaluatorilor la examenul național de bacalaureat, dar și acelor cadre didactice care sunt solicitate la evaluarea lucrărilor scrise în cadrul examenului de definitivare și de titularizare ale cadrelor didactice.

- **Abordări neconvenționale ale educației școlare**

Au fost cuprinse cursuri care au vizat competențe noi privind didactica și metodică disciplinelor școlare, viziuni inter- și transdisciplinare, abordarea inovatoare a metodelor și tehnicilor uzuale, integrarea educației non-formale în curricula existentă etc.

- **Utilizarea tehnologiilor moderne în activitatea educativă**

Dezvoltarea competențelor de utilizare a unor tehnologii avansate în comunicarea didactică este scopul programelor cuprinse în această categorie. Aici se încadrează atât cursuri pentru dezvoltarea competențelor digitale, cât și cele care propun soluții multimedia pentru trezirea interesului elevilor pentru lectură sau motivarea lor în vederea creșterii randamentului școlar.

- **Educație pentru sănătate**

Din această categorie au făcut parte cursuri care au vizat dezvoltarea unui mod de viață sănătos, oferind în același timp și posibilitatea dezvoltării unor competențe specifice necesare în acordarea primului ajutor și managementul situațiilor de urgență.

- **Management instituțional**

Cursurile de management educațional vizează deopotrivă personalul de conducere care este în funcție, dar și acele cadre didactice care doresc să se înscrie în Corpul Național al Experților în Management Educațional și/sau să ocupe un post de conducere în perspectivă.

- **Managementul clasei**

Din cauza problemelor multiple care se ivesc în privința gestionării colectivelor de elevi și a elevilor cu cerințe educaționale specifice, s-a impus ca o necesitate includerea în Oferta a cursurilor care oferă soluții viabile pentru gestionarea violenței în școală, dar și în familie, tehnici și metode de lucru specifice activităților de dirigenție, consiliere pentru părinți etc.

- **Self-management și dezvoltarea în carieră**

Dezvoltării carierei și dezvoltării personale prin carieră li se acordă prea puțină atenție din partea cadrelor didactice, cu toate că în rutina lor zilnică aceste aspecte ocupă un loc foarte important. În oferta CCD au fost incluse și cursuri în acest domeniu.

- **Abordări creative ale problemelor educaționale ale copiilor cu cerințe educative speciale**

Cursurile din această categorie sunt foarte căutate, având în vedere multitudinea de cerințe specifice educaționale cu care se confruntă cadrele didactice și nevoia de a le gestiona corect, în folosul copilului vizat și al comunității de care aparține.

- **Programe compacte de perfecționare (tabere)**

Oferta noastră nu poate fi completă fără acele cursuri ce vizează grupuri țintă mai restrânse, dar bine definite, cursuri comasate pe perioada unei săptămâni, organizate în locuri mai îndepărtate ca tabere de perfecționare în anumite domenii și care au devenit deja tradiționale.

Situația statistică a înscrierilor și derulării cursurilor pe cele două semestre ale anului școlar 2018-2019:

Categorია de cursuri semestrul	Nr. total cursuri	Nr. cursuri solicitate	Nr. cursanți înscriși	Nr. cursuri finalizate		Nr. absolvenți	
				I	II	I	II
Cursuri oferite gratuit de CCD	1	1	100	1	1	50	50
Cursuri acreditate MEN	13	13	379	3	5	61	200
Cursuri proprii CCD	29	25	912	5	9	150	259
Cursuri oferite de partenerii locali	25	18	786	8	11	210	255
Cursuri autorizate ANC	6	3	256	1	3	163	66
TOTAL	74	60	2433	18	29	634	830
						1464	

7. 2. Formarea personalului didactic prin examene de definitivare, gradele didactice II și I

7.2.1. Formarea continuă a cadrelor didactice prin grade didactice

Activitățile de formare continuă prin grade didactice s-au desfășurat conform legislației și metodologiei în vigoare, respectiv: Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar”, aprobată cu OMECTS nr. 5561 din 07 octombrie 2011, completată și modificată cu OMEN nr. 3129 din 01 februarie 2013, OMEN nr.5397 din 05 noiembrie 2013, OMEN nr. 3240 din 26 martie 2014, OMECS nr.5439 din 2015, OMENCS nr.5386 din 2016 și OMEN nr. 3367 din 2017.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 au fost antrenate, în procesul de formare continuă prin grade didactice un număr de 528 cadre didactice. Acest număr se împarte la 7 serii, după cum urmează:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. cadre didactice
Definitivare	2019	88
Grad didactic II	2019	55
Grad didactic II	2020	59
Grad didactic II	2021	43
Grad didactic I	2017-2019	54
Grad didactic I	2018-2020	76
Grad didactic I	2019-2021	65
Grad didactic I	2020-2022	88
TOTAL		528

Realizând o comparație pe ultimii 15 ani se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecționare este aproape constant, cu mici fluctuații de creștere și scădere în anumiți ani. Se constată o scădere a numărului de cadre didactice în ultimii 6 ani (de la 833 la 528) care se datorează faptului că numărul cadrelor didactice debutante, al celor care intră în sistem este din ce în ce mai mic, respectiv lipsa posturilor didactice. Un alt motiv semnificativ ar fi faptul că, potrivit statisticii realizate la începutul anului școlar la nivelul județului Covasna, din totalul de 2652 cadre didactice calificate, 1396 de cadre didactice (mai mult de jumătate) au deja gradul didactic I, 495 cu gradul didactic II, 506 cu Definitivat și doar 255 debutanți.

Anul școlar	Nr. cadre înscrise la formare continuă prin grade didactice și definitivare
2018-2019	528
2017-2018	560
2016-2017	620
2015-2016	688
2014-2015	738
2013-2014	833
2012-2013	834
2011-2012	768
2010-2011	717
2009-2010	753
2008-2009	682
2007-2008	570
2006-2007	537
2005-2006	590
2004-2005	621

Cele 528 de cadre didactice sunt de 39 de specialități, cele mai multe fiind la învățători și educatoare, secția maghiară, dar a crescut numărul și la alte discipline ca: limba română, limba engleză, istorie, psihopedagogie specială, educație fizică.

Repartizarea cadrelor didactice înscrise pentru formare continuă prin grade didactice, an școlar 2018-2019, pe specializări:

Specializare	Def. 2019	II 2019	II 2020	II 2021	I 2017-2019	I 2018-2020	I 2019-2021	I 2020-2022	Total	Total general
Educatoare - secția română	2	2	0	0	1	0	1	1	7	178
Profesori învățământ preșcolar - secția română	1	1	5	2	3	3	5	4	24	
Învățători - secția română	0	0	1	1	0	1	1	1	5	
Institutori – învățători - secția română	0	0	0	0	0	2	2	0	4	
Profesori învățământ primar - secția română	1	0	1	0	3	6	4	4	19	
Educatoare - secția maghiară	0	0	0	0	2	4	2	1	9	
Institutori – educatoare - secția maghiară	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
Profesori învățământ preșcolar - secția maghiară	11	6	5	7	4	4	5	8	50	
Învățători - secția maghiară	1	0	0	0	1	1	1	0	4	
Institutori -învățători - secția maghiară	0	2	2	0	0	1	2	0	7	
Profesori învățământ - secția maghiară	10	8	5	3	6	6	4	6	48	
Limba română	9	7	6	4	5	10	6	10	57	350
Limba latină	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
Limba maghiară	3	3	2	1	1	4	3	7	24	
Limba engleză	8	7	7	6	2	7	6	5	48	
Limba franceză	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
Limba germană	1	2	2	1	0	2	0	3	11	
Matematică	3	3	2	2	2	2	3	7	24	
Informatică	1	0	1	1	0	0	0	0	3	
Fizică	0	0	0	1	3	0	1	1	6	
Chimie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Biologie	2	1	0	0	1	1	1	3	9	
Geografie	1	2	0	0	0	2	2	0	7	
Istorie/ Istoria minorităților	1	0	0	1	3	5	2	4	16	
Cultură civică	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
Filosofie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Religie ortodoxă	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
Religie reformată	0	0	0	1	1	2	1	0	5	
Religie romano-catolică	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
Psihologie	0	1	0	0	3	0	1	3	8	
Pedagogie	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
Psihopedagogie specială	9	4	2	4	3	3	2	7	34	
Educație fizică	10	3	4	5	3	2	3	7	37	
Pedagogie muzicală	1	2	8	0	2	2	2	1	18	
Muzică instrumentală	4	0	4	1	2	2	2	1	16	
Educație plastică	3	0	0	1	0	0	1	0	5	
Educație vizuală specializată	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
Discipline tehnice	3	1	2	0	1	2	1	2	12	
Maiștri instructori	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
Total	88	55	59	43	54	76	65	88	528	528

În acest an școlar, în derularea examenelor de grad didactic II și I s-a colaborat cu 22 centre de perfecționare - universități, colegii pedagogice, grupuri școlare.

Inspecții de formare continuă prin grade didactice și definitivativ

Inspecțiile (curente și speciale) au fost planificate în 2 perioade, astfel încât să se evite supraîncărcări în anumite perioade, precum și cu respectarea metodologiei în vigoare.

a. Număr inspecții planificate, pe categorii de grade didactice:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. inspecții		
		Perioada 1	Perioada 2	TOTAL
I	2017-2019 - specială	54	-	54
I	2018-2020 - curentă nr. 2	76	-	76
I	2019 – 2021 - curentă nr. 1 (nota 10 la grad II)	2	-	2
Definitivare	2019 - specială nr.1	88	-	88
Definitivare	2019 - specială nr.2	-	88	88
I	2020-2022- curentă 1	-	88	88
II	2019 - specială	-	55	55
II	2020 - curentă nr. 2	-	59	59
II	2021- curentă nr. 1	-	43	43
Total		220	333	553

b. Număr inspecții realizate, pe categorii de grade didactice:

Perioada I (semestrul I)			Perioada II (semestrul II)			An școlar		
Inspectori	Metodiști	Total	Inspectori	Metodiști	Total	Inspectori	Metodiști	Total
142	68	210	139	191	330	281	259	540

Diferența de 13 de inspecții nerealizate conform planificării se datorează retragerii candidaților pe parcursul anului școlar din mai multe motive: boală, concediu de creștere al copilului, concediu fără plată, motive personale etc.

c. Realizarea inspecțiilor pe medii și pe categorii de personal:

Categorii de personal	Urban	Rural	Total
Inspectori școlari	154	127	281
Metodiști ISJ Covasna	146	113	259
Total	300	240	540

Echivalări de studii pe baza ECTS/SECT

Baza legală: Ordinul nr. 5553/2011 din 07/10/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

În anul școlar 2018-2019 nu a fost organizată echivalarea prin Ordinul nr. 5553./2011 neprimind ordin de la minister cu organizarea acesteia.

Conform adresei MEN nr. 559/DGMSPP/03.06.2019, au fost centralizate nominal și numeric toate echivalările realizate în județul Covasna de la data intrării în vigoare a ordinului, respectiv anul 2011. Conform situației centralizate și trimise la MEN, în județul Covasna a fost realizată echivalarea studiilor de învățământ universitar de scurtă durată, în Ciclul I sistem Bologna - studii universitare de licență pentru 102 cadre didactice de diferite specializări. Dintre specializările cele mai frecvente se remarcă: Pedagogia învățământului primar și preșcolar (45 cadre didactice), Matematică (14 cadre didactice), Chimie – fizică (14 cadre didactice), Educație fizică (7 cadre didactice), Biologie (7 cadre didactice), Limba și literatura engleză (3 cadre didactice).

7.2.2. Definitivarea în învățământ-sesiunea 2019

Organizarea și desfășurarea examenului de Definitivare în învățământ din județul Covasna s-a realizat cu respectarea prevederilor din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de DEFINITIVARE în învățământ, aprobată prin OMEN nr. 5211 din 02.10.2018 și a Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de DEFINITIVARE în învățământ, aprobată prin OMEN nr. 5212 din 02.10.2018.

A fost constituită Comisia de examen pentru organizarea și desfășurarea examenului național de DEFINITIVARE în învățământ - sesiunea 2019, prin decizia ISJ Covasna nr. 630 din 05.10.2019. Centrul de examen desemnat pentru proba scrisă a fost Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe, numit prin Decizia nr. 640 din 15.10.2018 al inspectorului școlar general. Comisia de examen a coordonat și a monitorizat dotarea Centrului de examen din cadrul Liceului Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe cu logistica necesară pentru buna desfășurare a examenului – copiatoare în stare de funcționare care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare candidat, computer, telefon, fax, consumabile, camere de supraveghere audio - video.

Rezultate generale, înainte de contestații:

Nr. candidați înscriși*	Nr. candidați neprezenți	Nr. candidați rețrași	Nr. candidați eliminați	Nr. candidați prezenți cu teze evaluate
86	3	5	0	78
	3,48%	6,02%	0	93,97%

* Cu drept de participare la examen

Candidați admiși înainte de contestații cu note de ≥ 8 (opt): **42 candidați - 53,84%**

Rezultate generale finale pe tranșe de medii :

Înscriși	Neprezenți	Rețrași	Evaluări	Nr. note obținute pe tranșe de medii									
				1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
86	3	5	78	0	0	0	2	5	9	17	32	13	0
%	3,48	6,02	93,97	0	0	0	2,5	6,41	11,53	21,79	41,02	16,66	0

Rezultate finale pe discipline:

Nr. crt.	Discipline	Absenți	Rețrași	Au susținut proba scrisă	Note pe tranșe de medii				Promovați note peste 8,00	% note peste 8,00
					1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-10		
1	Arte vizuale	0	0	3	0	1	0	2	2	66.6
2	Biologie	0	0	2	0	0	0	2	2	100
3	Comerț	0	0	1	0	0	0	1	1	100
4	Cultură civică	0	0	1	0	0	0	1	1	100
5	Economic, administrativ, poștă	0	0	1	0	0	0	1	1	100
6	Educație fizică și sport	0	2	8	1	5	0	2	2	25
7	Educație muzicală	0	0	1	0	1	0	0	0	0
8	Educație muzicală specializată	1	0	3	0	0	1	2	2	66.6
9	Electronică automatizări telecomunicații	0	0	1	0	0	1	0	0	0
10	Electrotehnică electromecanică	0	0	1	0	0	0	1	1	100
11	Geografie	0	0	1	0	0	0	1	1	100
12	Istorie	0	0	1	0	1	0	0	0	0

Nr. crt.	Discipline	Absenți	Retrași	Au susținut proba scrisă	Note pe tranșe de medii				Promovați note peste 8,00	% note peste 8,00
					1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-10		
13	Învățământ preșcolar în limba română	0	0	3	0	1	1	1	1	33.3
14	Limba și literatura engleză	0	1	6	0	1	2	3	3	50
15	Limba și literatura germană	0	0	1	0	1	0	0	0	0
16	Limba și literatura maghiară maternă	0	1	2	0	0	0	2	2	100
17	Limba și literatura română	0	1	8	0	1	1	6	6	75
18	Învățământ primar în limba română	0	0	1	0	0	0	1	1	100
19	Învățământ primar în limba maghiară	0	0	11	0	0	8	3	3	27.2
20	Învățământ preșcolar în limba maghiară	1	0	9	0	0	2	7	7	77.7
21	Matematică	1	0	2	1	0	0	1	1	50
22	Pedagogie	0	0	1	0	0	0	1	1	100
23	Prelucrarea lemnului - maiștri	0	0	1	0	1	0	0	0	0
24	Psihopedagogie special	0	0	9	0	1	1	7	7	77.7
	Total	3	5	78	2	14	17	45	45	57,69

Concluzii:

- **Prezența:** procentul foarte bun de prezență (96,51%) la examenul de Definitivare în învățământ, sesiunea 2019, în județul Covasna; (neprezentăți – 3 candidați, retrași – 5 candidați)
- **Evaluarea:** Evaluarea lucrărilor s-a realizat în cadrul Centrelor de evaluare (6 centre de evaluare), conform prevederilor metodologice în vigoare.
- **Promovabilitatea:** 57,69% - procentul de promovare al examenului de Definitivat 2019.
- **Contestații:** Numărul relativ mare de contestații depuse în urmă evaluării lucrărilor, comparativ cu numărul
- de candidați care au participat la examen (24 contestații, din 36 candidați care nu au promovat la rezultatele inițiale). În urma evaluării lucrărilor contestate din cele 24 de contestații, 3 candidați au promovat examenul de definitivare.
- **Incidente:** nu au fost semnalate.

Observații finale:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor optime de organizare și desfășurare a examenului de Definitivare în județ; • Organizare foarte bună a examenului, cu pregătirea fiecărui detaliu în parte, aspect semnalat și de către monitorul MEN; • Structura subiectelor; • Cele mai multe note obținute (45) au fost între 8 și 9,99 (57,6%); • 94% din inspecțiile de specialitate au fost realizate de către inspectorii de specialitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea slabă a unor candidați care au participat de mai multe ori la acest examen și în anii anteriori • Promovabilitate foarte scăzută la 3 discipline: învățământ primar secția maghiară, învățământ preșcolar secția română, educație fizică. • Promovabilitate scăzută față de media pe țară.

8. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

8.1. Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

În cursul anului școlar 2018-2019 s-au semnat 14 acorduri de parteneriat cu diferite instituții / ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul ISJ, încheiate în anii anteriori;

1. S.C.TEGA S.A., S.C. ECO BIHOR S.R.L., ECO SEPSI, A.D.I.S.I.M.D. Covasna, A.P.M. Covasna: *Colaborare în derularea Campaniei "Colectarea deșeurilor selective de hârtie și carton"*
2. Asociația Pedagogilor Români din Județul Covasna: *Proiectul „Iubește-ți patria, copile!”*
3. Asociația Pedagogilor Români din Județul Covasna: *Proiectul „Împreună pentru România”*
4. Judecătoria Sfântu Gheorghe: *Protocol de colaborare privind comunicarea actelor de procedură în format electronic*
5. Inspectoratul de Poliție Județean Covasna: *Creșterea gradului de siguranță în rândul elevilor și cadrelor didactice*
6. Inspectoratul Teritorial de Muncă Covasna: *Prelungire protocol de colaborare*
7. European Center of Education (E.C.E) și Istituto di Scienze Psicologiche Dell'Educazione e Della Formazione (I.S.P.E.F.), Roma, Italia: *Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și directorilor de școli*
8. Organizația „Salvați Copiii”, C.C.D. CV, C.J.R.A.E. CV, I.J.P. CV, D.G.A.S.P.C. CV: *Proiect derulat în cadrul programului european „Ora de Net” - folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului de către copii*
9. Asociația GRIT: *Realizarea și dezvoltarea de programe comune în domeniul istoriei, cu scopul păstrării și dezvoltării patrimoniului național*
10. I.P.J. Covasna: *„Capsula timpului – mesajul pentru siguranța mea”*
11. Fundația „Mihai Viteazul”: *Organizarea unor evenimente și activități cu caracter educativ și cultural;*
12. Asociația „Hands Across Romania” (HAR): *Organizarea Proiectului „Energie pentru meseria mea” în Covasna;*
13. Asociația „Vinca Minor”: *Organizarea și desfășurarea Proiectului intitulat „Învață și distrează-te de Ziua Muntelui Puturosul” – ediția a X-a;*
14. Asociația părinților și cadrelor didactice a Școlii Gimnaziale „Nicolae Russu” – „Pro Comunitate” Sita Buzăului: *Organizarea și desfășurarea de activități educative;*

8.2. Organizarea și coordonarea în județul Covasna a Săptămânii Educației Globale 19-25.11.2018: „The World is Changing, What About Us?”

8.3. Proiecte în parteneriat:

- „Verde la educație pentru circulație!” – parteneri: ISJ Covasna, I.P.J. Covasna și Lidl România;
- „Săptămâna prevenirii criminalității” - parteneri: ISJ Covasna, I.P.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- Sărbătorirea Zilei Armatei Române – parteneri: Centrul Militar Județean Covasna, ISJ Covasna;
- „Patrula de reciclare” - parteneri: Asociația RoRec, ISJ Covasna;
- Campania de colectare a deșeurilor selective de hârtie și carton – ed. a II-a – parteneri S.C. ECO Bihor SRL, S.C. TEGA S.A., Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO Sepsî, ADISIMD Covasna, A.P.M. Covasna;
- „Școala siguranței Tedi” – parteneri: I.P.J. Covasna, ISJ Covasna;
- Proiect educațional *„Iubește-ți patria, copile!”* și concurs *„Împreună pentru România”*, Asociația Pedagogilor Români din Covasna (noiembrie 2018);
- „Mihai Viteazul și visul unirii” – concurs județean pentru gimnaziile și licee, parteneri: Fundația „Mihai Viteazul”;
- „Românii și visul unirii” – concurs județean pentru gimnaziile și licee, parteneri: Prefectura Covasna/Asociația GRIT;
- Concurs regional interdisciplinar (istorie, religie, limba și literatura română, muzică, desen) *„ArtIst”*, parteneri: Școala Gimnazială „Nicolae Russu”/ Primăria Sita Buzăului/ Muzeul Național al Carpaților Răsăriteni;

- Concurs de desen în cadrul Anului Memorial Benedek Elek – parteneri Institutul Balassy, Biblioteca Județeană Bod Péter, Asociația VADON;
- Proiectul „Animalele sălbatice se pregătesc pentru iarnă” – parteneri: Asociația VADON;
- Marcarea Zilei Internaționale a Apei „Luna apei” - parteneri: Asociația VADON;
- Simpozion Pro Natura „Curiozități ale naturii” - parteneri: Palatul Copiilor Sf. Gheorghe;
- Marcarea Zilei Internaționale a Păsărilor și Arborilor – parteneri: Asociația VADON;
- Proiectul „Învăță și distrează-te de Ziua Muntelui Puturosul!” – parteneri: Asociația Vinca Minor;
- Concursul județean de acordare a primului ajutor „Sanitarii pricepuți” – parteneri: Societatea Națională de Crucea Roșie Filiala Covasna;
- Concurs județean de protecție civilă „Prietenii pompierilor” – parteneri: ISU „Mihai Viteazul”;
- Concurs „Educație rutieră - educație pentru viață” – parteneri: I.P.J. Covasna;
- „Ziua Protecției Civile” Ziua porților deschise la I.S.U.” – parteneri: ISJ Covasna, ISU Sf. Gheorghe – februarie 2018;
- Concurs de desene pentru elevii de clasa a III-a - parteneri: ISJ Covasna, ISU Sf. Gheorghe – februarie 2018;
- Concurs de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău!” - etapa județeană – martie 2018, parteneri: C.J.P.C. Covasna, ISJ Covasna;
- „Zilele Elevilor din Háromszék ISJ Covasna – Háromszéki Diáknapok” – organizatori: Consiliul Județean Covasna și Centrul de Cultură al Județului Covasna, mai 2018;
- „Târgul ofertelor educaționale” – organizatori: ISJ Covasna și liceele din județ, mai 2018;
- Concurs Național „Mesajul meu antidrog” – etapa județeană - parteneri: C.P.E.C.A. Covasna;
- Campanie Națională „Pot altfel” – parteneri: I.P.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- Proiect Național „Cum să creștem sănătoși” - parteneri: Primăria Mun. Sf. Gheorghe, C.P.E.C.A. Covasna;
- Proiect Național „ABC-ul emoțiilor” - parteneri: Primăria Mun. Sf. Gheorghe, C.P.E.C.A. Covasna;
- Campanie „19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor” - parteneri: FICE România, C.P.E.C.A. Covasna;
- Cupa Gabriela Rotiș – Naghy la handbal - parteneri: C.S.S. Sf. Gheorghe, D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- Ziua Națională Fără Tutun: parteneri: I.P.J. Covasna, D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- Proiect local: „Un părinte informat, un copil protejat” - parteneri: D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- Campanie locală: „Alcoolul îți poate schimba viața... în rău” - parteneri: D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- 31 mai – Ziua Mondială Fără Tutun - parteneri: D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, I.P.J. COvasna, I.J.J. Covasna;
- 26 iunie – Ziua Internațională Împotriva Traficului și Consumului Ilicit de Droguri - parteneri: D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, I.P.J. Covasna, I.J.J. Covasna;
- Concurs „Cupa DHS” – concurs de educație rutieră – parteneri: Palatul Copiilor.

8.3. Proiecte/activități ale Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor:

- Confectionarea coronițelor de advent (C.A.E.R. 2018);
- „Paleta de argint” (C.A.E.R. 2018) – concurs regional de tenis de masă;
- „Cupa Tg. Secuiesc” (C.A.E.R. 2018) – concurs regional de electronică;
- „Sărbătorile de iarnă” (C.A.E.J. 2018) – concurs de arte vizuale;
- Trofeul „Gerar” (C.A.E.N. 2019) – concurs național de schi;
- „Mlădițe românești” (C.A.E.N. 2018) – concurs de folclor;
- Concurs național de gimnastică și dans modern „Cupa Baraoltului” (C.A.E.N. 2019);
- Festival național de folclor „Izvoarele covășnene” (C.A.E.R. 2019);
- Concurs național interdisciplinar „Pui de brad” (C.A.E.N. 2019);
- Concurs național de karting „Memorialul Jáni Ferenc și Codruț Morar” (C.A.E.N. 2019);
- Concurs național de muzică ușoară „Împreună, formații pentru viitor” (C.A.E.N. 2019);
- Concurs național de muzică și majorete „Toți pentru muzică – muzică pentru toți” (C.A.E.N. 2019).

9. ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE TUTUROR ELEVILOR

9.1. Derularea Programului „Școală după Școală” la nivelul județului Covasna

9.1.1. Date cantitative referitoare la derularea Programului ȘDȘ cu finanțare extrabugetară:

1. Număr total unități de învățământ preuniversitar în care s-au desfășurat activități conform programului „Școală după Școală” cu finanțare extrabugetară: 16
2. Numărul de elevi beneficiari ai programului ȘDȘ (din finanțări extrașcolare) la începutul anului școlar 2018-2019, pe niveluri de învățământ (primar/gimnazial): 396 din care 48 (2 grupe) la nivel gimnazial.
3. Numărul de unități care au cuplat programul ȘDȘ cu un program pentru asigurarea mesei calde (din resurse extrabugetare): 16.

La nivelul județului Covasna în anul școlar 2018-2019 s-au derulat activități educaționale în cadrul programului „Școală după școală” cu respectarea prevederilor din decizia nr. 6/2016 a Camerei de Conturi Covasna, măsuri comunicate tuturor centrelor financiare prin adresa nr. 4275/05.05.2016 a ISJ Covasna. Menționăm, totodată, că finanțarea acestor activități s-a realizat exclusiv prin proiecte derulate în parteneriat cu consiliile locale, consiliul județean (după caz), asociații, fundații etc. (de ex. Fundația Creștină „Diakónia”) cu respectarea reglementărilor legislative în vigoare. În acest an școlar programul ȘDȘ s-a derulat și în cadrul unor programe POCU și cu finanțare prin aceste programe și la nivelul școlilor din Hăghig respectiv Belin.

Aceste activități respectă cadrul legislativ, sunt organizate conform Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală” aprobată prin OMECTS nr. 5349/07.09.2017 publicat în Monitorul Oficial nr. 738/2011, aceasta fiind modificată prin OMEN nr. 4802/31.08.2017. În anul școlar precedent CJRAE Covasna a realizat și un studiu referitor la necesitatea extinderii/ multiplicării acestui proiect de ȘDȘ la nivelul județului, rezultatele acestora fiind prezentate și directorilor, urmând a fi valorificate la obținerea de finanțări pentru aceste activități. În baza acestui raport au fost identificate și cele 14 locații propuse pentru a se organiza în aceste școli activități ȘDȘ cu cofinanțare de la HEKS (Elveția).

Monitorizarea impactului programului ȘDȘ de către ISJ Covasna s-a realizat în parteneriat cu Fundația Creștină Diakónia și a constat în aplicarea unor chestionare și studierea datelor statistice pe care școlile ni le-au pus la dispoziție. Ca urmare a implementării acestor proiecte (programele de tip „Școală după școală”), copiii aflați într-o situație de vulnerabilitate au avut acces la servicii educaționale de calitate, Impactul programului „Școală după Școală” este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care „au nevoie de sprijin intensiv”.

9.1.2. Rezultatele studiului

Procentul copiilor din această categorie a scăzut atât de la evaluarea inițială până la cea finală din același an școlar, cât și în anul școlar 2018-2019, comparativ cu anul școlar precedent (2017-2018):

- De la 4.47% în septembrie 2018 a scăzut la 0.36% în iunie 2019 procentajul elevilor care au prezentat probleme la nivelul competențelor sociale;
- De la 1.91% în septembrie 2018 a scăzut la 0.45% în iunie 2019 procentajul elevilor cu probleme la nivelul competențelor de învățare/ tulburări de învățare.
- De la 9.77% în septembrie 2018 a scăzut la 0.49% în iunie 2019 procentajul elevilor cu probleme de exprimare orală;
- De la 18.77% în septembrie 2018 a scăzut la 0.90% în iunie 2019 procentajul elevilor cu probleme la capitolul citirii;
- De la 14.76% în septembrie 2018 a scăzut la 0.63% în iunie 2019 procentajul elevilor cu un vocabular sărac;
- De la 20.52% în septembrie 2018 a scăzut la 0.99% în iunie 2019 procentajul elevilor cu probleme la matematică;
- De la 17.15% în septembrie 2018 a scăzut la 0.94% în iunie 2019 procentajul elevilor cu probleme la capitolul scrierii.

9.2. Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile CJRAE:

Anul școlar 2018-2019	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	rural				
Cabinete de asistență psihopedagogică	4	-	-	-	10	3	15	-	-	-
	Total: 4		Total: 0		Total: 13		Total: 15		32	42 %
Cabinete logopedice	11	-	-	-	7	1	4	-	-	-
	Total: 11		Total: 0		Total: 8		Total: 4		23	29 %
Mediatori școlari	-	-	-	7	-	7	-	-	-	-
	Total: 0		Total: 7		Total: 0		Total: 0		7	50 %
Profesori itineranți/de sprijin	-	-	12	1	-	1	-	-	-	-
	Total: 0		Total: 13		Total: 1		Total: 0		14	15%

9.3. Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor

Anul școlar 2018-2019	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural	
			urban	rural	urban	rural			
Cabinete de asistență psihopedagogică	4	-	-	-	10	3	15	-	42%
	Total: 4		Total:		Total: 13		Total: 15		
Cabinete logopedice	11	-	-	-	7	1	4	-	29%
	Total: 11		Total:		Total: 8		Total: 4		

9.4. Activitatea centrului județean de asistență psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică

9.4.1. Consiliere individuală

Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2018-2019	75	150	261	322	582	361

9.4.2. Consiliere de grup

Număr de beneficiari consiliere de grup în cabinet

PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
Nivel preșcolar		Nivel Primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. Elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
30	1650	30	1800	60	1800	60	1775	4	46	6	73

9.4.3. Programe de consiliere de grup

Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup la clasă cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	40	1600
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	40	1000
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	20	825
Orientarea carierei	60	2750
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	20	850

9.4.4. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	125
Număr de elevi consiliați individual	137
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	863
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	122
Număr de cadre didactice conciliate	110
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	112

9.4.5. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	- Orientare Școlară și Profesională – studiu realizat în fiecare an în rândul elevilor din clasele a VIII-a - Efectul anturajului socio-cultural asupra performanțelor școlare
b) ca participant	„Community-Based Prevention and Cessation of Tobacco Use among Young Adolescents”

9.4.6. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Nr. elevi clasa a VIII-a	Nr. elevi în ÎPT	Buget alocat pentru activități de orientare a carierei		Tipuri de activități	
		Elevi a VIII-a	Elevi ÎPT	Elevi clasa a VIII-a	Elevi ÎPT
Semestrul I					
726	447	500	300	Activitate tip campanie de conștientizare-informare „INFO-CARIERĂ”	Activitate tip campanie de conștientizare-informare „INFO-CARIERĂ”
374	198	-	-	Activități de tip consiliere de grup, desfășurate la nivelul claselor de elevi	Activități de tip consiliere de grup, desfășurate la nivelul claselor de elevi
127	49	-	-	Activități tip consiliere individuală	Activități tip consiliere individuală
Semestrul II					
518	216	-	-	Activități de tip consiliere de grup, desfășurate la nivelul claselor de elevi	Activități de tip consiliere de grup, desfășurate la nivelul claselor de elevi
206	58	-	-	Activități tip consiliere individuală	Activități tip consiliere individuală

9.5. Activitatea centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare

Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
2018-2019	787	6	50	34	0	5	52

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2018-2019	603	920	1523	221	272	493

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2018-2019	140	219	13	37	179	228

Activitatea profesorilor itineranți/ de sprijin

Urban			Rural	
Unități integratoare	Nr. de elevi		Unități integratoare	Nr. de elevi
37	361		34	193

9.6. Activitatea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională și a comisiei de orientare școlară și profesională

Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/ lună:

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE											
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.
Nr. de dosare	47	52	16	12	10	15	19	9	44	59	12

9.7. Situația evaluării psihosomatice:

An școlar	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați	Nr. copii evaluați în vederea retragerii – dintre care:	
		clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	evaluare SEOSP		Retrași din clasa pregătitoare	Retrași din clasa I
2018-2019	282	260	12	-	24	-	-

10. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

10.1. Programul ERASMUS+: proiecte în derulare în anul școlar 2018-2019

KA1 – proiecte de mobilitate în domeniul școlar – 2 instituții de învățământ: Școala Gimnazială „Benkő József” Brăduț și Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe.

KA1 – proiecte de mobilitate în domeniul tineret – 3 instituții de învățământ implicate: Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului și Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe.

KA1 – proiecte de mobilitate în domeniul VET – 1 instituție de învățământ implicată ca partener: Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt.

KA2 – proiecte strategice, parteneriate școlare - 5 instituții de învățământ: Liceul Pedagogic „Bod Péter” Târgu Secuiesc, Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe (2 proiecte), Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Târgu Secuiesc, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului.

10.2. Programul ERASMUS+: proiecte depuse și câștigate în anul școlar 2018-2019

KA1 – proiecte în domeniul VET: 1 instituție de învățământ: Liceul Tehnologic „Berde Áron” Sfântu Gheorghe. Proiectul nu a primit finanțare.

KA1 – proiecte în domeniul școlar: 3 instituții de învățământ: Școala Gimnazială „Bartha Károly” Boroșneu Mare, Școala Gimnazială „Gelei József” Arcuș și Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe. Proiectele nu au primit finanțare.

KA1 – proiecte în domeniul universitar – instituție de primire: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

KA2 – proiecte strategice, parteneriate școlare – proiecte câștigate în anul școlar 2018-2019: 8 instituții de învățământ: Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe (coordonator), Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe (2 proiecte), Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari (2 proiecte), Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun (2 proiecte), Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe, GPP „Hófehérke” Sfântu Gheorghe (2 proiecte), GPP „Gulliver” Sfântu Gheorghe (coordonator) și Inspectoratul Școlar Județean Covasna.

10.3. Programul vizite la Parlamentul UE la Strasbourg - instituțiile implicate:

Inspectoratul Școlar Județean Covasna în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu.

10.4. Programul SEE (Fonduri norvegiene) - proiecte depuse și câștigate în anul școlar 2018-2019:

Inspectoratul Școlar Județean Covasna

10.5. Programul FRDS-SEE (Fonduri norvegiene) - proiecte depuse în anul școlar 2018-

2019: Inspectoratul Școlar Județean Covasna

10.6. Programul ROSE

Runda I – instituții de învățământ care au proiecte în curs de implementare: Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe, Liceul de Artă „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe și Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc.

Runda II – instituții de învățământ care au proiecte în curs de implementare: Liceul Tehnologic „Berde Áron” Sfântu Gheorghe, Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe, Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului, Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc și Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna.

Runda III – instituții de învățământ care au proiecte în curs de evaluare: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului, Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Târgu Secuiesc, Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt.

10.7. Programul POCU

POCU/73/6/6/106918 ”Motivație, stabilitate și competență!” - proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna ca partener. Beneficiarul proiectului este Grupul Pentru Integrare Europeană. Partenerii implicați sunt: Universitatea din Pitești din județul Argeș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Covasna. Unitățile școlare implicate în proiect din județul Covasna sunt: Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe, Școala Gimnazială „Benkő József” Brăduț, Școala Gimnazială

„Konsza Samu” Bățanii Mari, Școala Gimnazială „Máthé János” Herculian.

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic, personalului de sprijin și managerilor școlari la nivelul județelor Argeș, Covasna și Mureș, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora în vederea îmbunătățirii calității educației, prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

10.8. Concursul Național „Școala Europeană”

Instituție de învățământ participantă și premiată: Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului.

10.9. Concursul Național „Made For Europe”

Instituție de învățământ participantă: Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului.

10.10. Concursul Național „Tinerii dezbate”

Faza județeană – Covasna – instituțiile de învățământ participante cu câte 2 echipe (1 echipă – începători/ 1 echipă – avansați) :

- Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sf. Gheorghe (avansați, premiul III/ începători, premiul III)
- Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe (avansați, premiul I/ începători, mențiune)
- Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului (începători, premiul I/ avansați premiul II)
- Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna (începători, premiul II)

Faza națională – Piatra Neamț

- Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe – mențiune, premiul 1 - individual: Tordai Mihály
- Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului – diplomă de participare.

11. ACTIVITATEA DE AUDIT

Activitatea de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean este organizată și funcționează la nivelul Compartimentului Audit Public Intern, compartiment subordonat nemijlocit conducătorului instituției, Inspectorului Școlar General.

Compartimentul Audit Public Intern (CAPI) își desfășoară activitatea de audit public intern pe baza Normelor metodologice privind exercitarea activității de audit public intern elaborate de Compartimentul de Audit Public Intern organizat la nivelul M.E.N. și aprobate cu Ordinul nr. 5509 din 16 noiembrie 2017, norme întocmite conform prevederilor H.G. nr.1086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern, precum și a legilor specifice - Legea nr. 672/2002 privind auditul public intern cu modificările și completările ulterioare, Ordinul 252/2004 pentru aprobarea Codului privind conduita etică a auditorului intern.

Misiunile de audit au fost realizate pe baza Planurilor de audit intern aprobate pentru anii 2018 și 2019.

Activitatea de audit public intern s-a desfășurat pe baza Ordinelor de serviciu emise.

Compartimentul Audit Public Intern funcționează cu un post cu normă întreagă.

Numărul de misiuni planificate în anul școlar 2018-2019 au fost cuprinse astfel:

- în Planul de Audit pentru anul 2018 - **1 misiune**
- în Planul de Audit pentru anul 2019 - **2 misiuni**

Misiunile realizate conform Planurilor de audit aprobate de ISJ și avizate de CAPI – MEN au fost:

- Planificată inițial – „Sistemele informatice”, reprogramată pentru anul 2019
- Rectificat prin solicitarea CAPI- MEN – conform adresei nr. 874/22.08.2018 „Respectarea modalității de încadrare a cheltuielilor de personal în bugetul aprobat în exercițiul bugetar 2018, respectiv asigurarea plății integrale atât a drepturilor salariale cât și a contribuțiilor reținute de la angajați și a celor datorate de angajator,”

S-a auditat un **număr de 7 unități școlare** alese la solicitarea Inspectorului Școlar General în urma analizelor efectuate la nivelul unităților și anume:

1. Grădinița cu Program Prelungit „Manócska” Tg. Secuiesc
2. Grădinița cu Program Prelungit „Gulliver” Sf. Gheorghe
3. Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Valea Mare
4. Școala Gimnazială „Gábor Áron” Chichiș
5. Școala Gimnazială „Ady Endre” Sf. Gheorghe
6. Școala Gimnazială „Gábor Bálint” Catalina
7. Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Barcani

Raportul a fost transmis la CAPI -MEN cu adresa nr. R6461/06.11.2018.

- Planificată prin reprogramare din anul 2018 - „Sistemul IT,” Auditarea a avut loc în cadrul Compartimentului IT al ISJ Covasna.
- Planificată prin solicitarea CAPI- MEN – cu adresa nr.1021/24.10.2018 - „Evaluarea sistemului de prevenire a corupției – anul 2019,” având ca obiective Codul etic/ deontologic/ de conduită, Consilierul de etică și funcțiile sensibile. Auditarea a avut loc în cadrul ISJ Covasna și unitățile de învățământ din județ.

Au fost realizate și alte misiuni de audit și anume:

- Număr de misiuni de audit ad-hoc realizate: 4 la 23 de unități de învățământ

La solicitarea CAPI- MEN cu adresa nr.902/10.09.2018

- „Respectarea la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ preuniversitar a cadrului legal normativ și procedural în ceea ce privește acordarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământul preuniversitar” audit efectuat în perioada 18.09.2018-20.11.2018

Auditarea s-a efectuat la un **număr de 10 unități** alese aleatoriu din lista comunicată de MEN și anume:

1. Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari
2. Școala Gimnazială „Czetz János” Ghidfalău
3. Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău
4. Școala Gimnazială „Antos János” Reci

5. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului
6. Palatul Copiilor Sfântu Gheorghe
7. Grădinița cu Program Prolungit „Manócska” Tg. Secuiesc
8. Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe
9. Școala Gimnazială „Ady Endre” Sf. Gheorghe
10. Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului

La solicitarea CAPI-MEN cu adresa nr.1251/22.11.2018:

- Verificarea modului de efectuare a plății sumelor prevăzute prin hotărâri judecătorești având ca obiect acordarea de daune-interese moratorii sub forma dobânzii legale, la plata sumelor prin hotărâri judecătorești având ca obiect acordarea unor drepturi de natură salarială și contribuțiile acestora, diferențele salariale prevăzute la art. 1 și 2 din Legea nr.85/2016 privind plata diferențelor salariale cuvenite personalului didactic pentru perioada octombrie 2008 - 13 mai 2011, precum și încadrarea unor persoane salarizate pe coeficient începând cu data de 01 ianuarie 2018.

Verificarea s-a efectuat la unitățile de învățământ prin solicitarea de date cu asumarea răspunderii conducerii entităților, iar pentru ultimul punct s-au verificat unitățile comunicate de MEN.

La solicitarea Inspectorului Școlar General:

- „Evaluarea și eficacitatea utilizării fondurilor primite pentru acordarea sprijinului financiar „Bursă profesională” realizată la următoarele unități de învățământ, audit efectuat în perioada 26.02.2019-15.03.2019:

1. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic Economic – Administrativ „Berde Áron” Sf. Gheorghe
3. Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe
4. Liceul Tehnologic „Apor Péter” Tg. Secuiesc
5. Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc
6. Liceul „Körösi Csoma Sándor” Covasna
7. Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt
8. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului

În cadrul inspecțiilor generale programate:

- „Evaluarea sistemelor de control intern” realizată la următoarele unități de învățământ:
1. Școala Gimnazială Hăghig
 2. Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon
 3. Școala Gimnazială „Mikes Ármin” Bixad
 4. Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt
 5. Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Catalina

Misiuni de audit privind modul de angajare și utilizare a sumelor pentru finanțarea de bază, realizate conform prevederilor art.104 din Legea nr. 1/2011 pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

În cursul tuturor misiunilor efectuate:

- s-a urmărit respectarea legislației în vigoare pentru fiecare domeniu auditat. S-au identificat riscurile semnificative.
- s-au aplicat tehnici și instrumente adecvate de audit intern pentru colectarea de informații necesare, fiabile, pertinente și utile în vederea realizării obiectivelor de audit intern.
- s-au formulat constatări și recomandări care au fost comunicate entității auditate.
- s-au efectuat verificări privind implementarea recomandărilor și a progresului înregistrat în implementarea recomandărilor.

Recomandările au fost implementate la un număr de 5 unități, parțial implementate la 1 unitate și în curs de implementare la 2 unități.

Sesizări și petiții primite și rezolvate: 7 - Răspunsurile au fost formulate cu consultarea Compartimentelor Juridic și Salarizare.

12. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

12.1. Programul „Euro 200” – acordarea de calculatoare pentru elevii și studenții proveniți din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004, acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare

Nivelul de educație	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2018/2019	Total sume plătite în an școlar 2018/2019 - lei
Învățământ primar + secundar inferior	39	35.444
Învățământ secundar superior + profesional	1	933
TOTAL	40	36.377

12.2. Programul „Bani de liceu” – programul național de protecție socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului

Nivelul de educație/ Subcapitol Bugetar	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2018/2019	Total sume plătite în an școlar 2018/2019 - lei
Învățământ liceal inclusiv școli de arte și meserii - TOTAL din care:	149	309.390
Licee teoretice	65	134.063
Licee tehnologice	60	126.026
Licee vocaționale	24	49.301

12.3. Bursă profesională – programul național de protecție socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor care frecventează învățământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

Explicații	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2018-2019	Total sume plătite în an școlar 2018-2019 - lei
Bursă profesională	1.305	2.410.900

12.4. Bursă de merit olimpic internațional – aceste burse de performanță au fost acordate în anul școlar 2018 - 2019 elevilor premiați la olimpiade școlare internaționale conform prevederilor Legii nr. 235/2010.

Școala de proveniență	O.M.E.N. nr/data	Nr. beneficiari an școlar 2018-2019	Total sume plătite în an școlar 2018 - 2019 lei
Col. Naț. „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	5450/02.11.2017	2	5.800
Col. Naț. „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	5657/11.12.2018	6	99.915
Sc. Gimnazială „Váradı Jozsef ” Sf. Gheorghe	5657/11.12.2018	1	17.505
TOTAL:			123.220

12.5. Bursă –români de pretutindeni (Republica Moldova) – conform O.M.E.N. nr.3900/16.05.2017, un număr de 8 elevi din Republica Moldova a beneficiat de această facilitate.

Școala de proveniență	Nr. beneficiari an școlar 2018-2019	Total sume plătite în an școlar 2018-2019 Lei
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	7	12.564
Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sf. Gheorghe	1	1.849
TOTAL:	8	14.413

12.6. Total burse - an școlar 2018- 2019

12.6.1. Nr. mediu beneficiari:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ (P.J.)	TOTAL an școlar 2018-2019
1	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sf. Gheorghe	133
2	Liceul Tehnologic Economic - Administrativ „Berde Áron” Sf. Gheorghe	164
3	Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe	375
4	Liceul Teoretic „Székely Mikó” Sf. Gheorghe	6
5	Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe	5
6	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	3
7	Colegiul National „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	12
8	Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sf. Gheorghe	3
9	Școala Gimnazială „Váradi József” Sf. Gheorghe	1
10	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc	8
11	Liceul Tehnologic „Apor Péter” Tg. Secuiesc	180
12	Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc	115
13	Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc	10
14	Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc	6
15	Liceul „Körösi Csoma Sándor” Covasna	137
16	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului	34
17	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului	134
18	Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” Baraolt	139
TOTAL:		1,465

12.6.2. Nr./ tipuri unități de învățământ

Nr. crt.	Unitatea de învățământ (P.J.)	TOTAL an școlar 2018-2019
1	Școli gimnaziale	1
2	Licee teoretice	74
3	Licee tehnologice	1,366
4	Licee vocaționale	24
TOTAL:		1,465

12.7. Transport școlar

ART. 84 (3) din Legea 1/2011 Legea Educației Naționale	Nr. mediu de beneficiari an școlar 2018-2019	Total sume plătite în an școlar 2018-2019 - lei
Școli gimnaziale	15	4.496
Licee teoretice	354	143.466
Licee tehnologice	647	422.748
Licee vocaționale	158	87.718
TOTAL:	1.174	658428

12.8. Finanțarea concursurilor și olimpiadelor școlare

Asigurarea de fonduri pentru finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor și concursurilor sportive școlare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor și arbitrajelor, precum și alte cheltuieli organizatorice.

- Olimpiade și concursuri școlare organizate în anul școlar 2018-2019 – etapa județeană: finanțarea a fost suportată din veniturile proprii ale bugetului local al unității administrativ-teritoriale de care aparține unitatea de învățământ conform Hotărârii nr. 536/2016 privind stimularea performanței școlare înalte din învățământul preuniversitar. Consiliul Județean Covasna a alocat suma de 200.000 lei pentru

premierea elevilor și a profesorilor, precum și pentru achiziționarea de materiale consumabile necesare desfășurării olimpiadelor și concursurilor școlare.

- Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale, a concursurilor și competițiilor – etapa națională, MEN a asigurat suma de 96.008 lei.
- Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat de MEN pentru cluburi sportive și Palatul Copiilor a fost 570.700 lei.

12.9. Rechizite școlare – în cadrul programului Rechizite școlare – conform OMECT nr. 4385/07.06.2012, în anul școlar 2018 -2019 s-a achiziționat un număr de 3.736 pachete.

Nivelul de educație	Număr pachete achiziționate în anul școlar 2018/2019 - lei	Total sume plătite în an școlar 2018/2019 - lei
Clasa 0	558	12.463
Clasa I	463	10.342
Clasele II-III-IV	1.421	31.740
Clasele V-VI-VII	1.018	22.738
Clasa a VIII	276	6.165
TOTAL	3.736	83.448

12.10. Manuale școlare - achiziționarea de manuale școlare pentru anul școlar 2018-2019

12.10.1. Manuale noi

Clasa	Număr titluri	Număr manuale		
		Secția română	Secția maghiară	Total
I	9	4056	5485	9541
II	7	1770	4152	5922
III	11	77	11253	11330
IV	11	77	12955	13032
V	13	77	15723	15800
VI	30	6848	20982	27830
TOTAL	81	10544	70550	83455

12.10.2. Total retipăriri – număr titluri și număr manuale

Clase	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr. titluri	Nr. manuale
cl.I-IV	13	63	6735
cl.V	16	44	990
cl.VII-VIII	11	55	7482
cl.IX-X	13	51	2733
cl.XI-XII	12	45	1852
TOTAL	57	258	19.792

12.10.3. Total pentru anul școlar 2018-2019

Tipul	Număr edituri	Număr titluri	Număr manuale
Retipăriri	57	258	19792
Manuale noi	1	81	83455
TOTAL	58	339	103247

13. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

13.1. Articole, interviuri, declarații, conferințe de presă despre învățământul covăsnean în mass-media au apărut în portalul „Covasna Media” Observatorul de Covasna - 13 apariții (www.stiri.covasnamedia.ro), în cotidianul „Mesagerul de Covasna” 83 apariții (www.mesageruldecovasna.ro), „Tribuna învățământului” (www.tribunainvatamantului.ro), PROTV (<http://stirileprotv.ro/stiri/actualitate>) – în limba română.

În limba maghiară au apărut în „Háromszék napilap” (www.3szek.ro/load/3szek), 111 în „Kronika” (www.kronika.ro), 20 în „Hírmondó”, 37 în Székelyhon”, 2 în Fötér, 1 articol în Erdély Tv”, „POLYP TV”.

13.2. Audiențe

Activitatea de primire a cetățenilor se organizează conform programului de audiențe. Programul de audiențe este afișat la loc vizibil la avizierul și pe site-ul oficial al instituției.

Programarea se face telefonic sau personal, în fiecare zi a săptămânii de lucru.

În anul 2019 au fost depuse la secretariatul ISJ Covasna 11 cereri conform Legii 544/ 2001.

III. STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE / ARII CURRICULARE

Analiza SWOT pe baza constatărilor efectuate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate pe parcursul anului școlar 2018 - 2019

1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)	
PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none">• Se respectă planul-cadru prevăzut de Curriculum.• Se implementează Curriculumul pentru educație timpurie 2018, atât în proiectarea activității anuale, cât și a celei săptămânale.• Programul anual de studiu se organizează pe cele cinci domenii de dezvoltare, ținând cont de competențele generale și specifice, în jurul celor șase mari teme și pe cele cinci domenii de activitate prevăzute de curriculum.• Planificarea și proiectarea activităților este centrată pe obiective și predare de tip interactiv, care reprezintă principiile de bază în aplicarea curriculumului.• Sunt prevăzute activități integrate sau pe metoda proiectelor tematice.• Se aplică strategia de proiectare pe teme centrale și subteme, urmărindu-se corelarea obiectivelor operaționale cu conținuturile învățării.• Momentele și secvențele didactice sunt construite cu focalizare pe tema centrală abordată pe parcursul săptămânii.• În cadrul proiectării, se realizează legături reale între domeniile experiențiale, domeniile de dezvoltare personală și activitățile libere.• Cu ocazia inspecțiilor efectuate s-a constatat aprofundarea și aplicarea corectă a prevederilor curriculumului, studierea literaturii de specialitate actualizate și aplicarea în predare, aplicarea noutăților cuprinse în Scrisorile metodice (MEN), în activitatea derulată cu grupele de copii, informații pe care educatoarele le aplică creativ, alegând creativ strategiile de concepere a scenariilor didactice.• Educatoarele desfășoară activitățile pe baza proiectării propuse, gestionând flexibil timpul alocat la diferite secvențe ale activităților.• În general, în cadrul demersului didactic, activitățile se desfășoară în manieră integrată, având în vedere dezvoltarea copilului într-o viziune holistică, prin diferite categorii de activități de învățare care vizează fiecare domeniu de dezvoltare a copilului; se valorifică astfel, interdisciplinaritatea, ceea ce permite aprofundarea cunoștințelor despre o temă dată.• Cadrele didactice aplică metode moderne, compatibile cu conținuturile.• Sunt alese acele strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.• În cadrul activităților didactice se respectă diferențele individuale, ceea ce contribuie la crearea unor situații de învățare care să permită copiilor progresul pe căi diferite, pentru realizarea aceluiași obiective.• Materialele didactice sunt alese cu atenție, confecționate estetic, iar potențialul instructiv-educativ al acestora este valorificat foarte judicios.• Se îmbină corect formele de organizare: frontală, în grupuri mici și individuală.• Cadrele didactice din învățământul preșcolar participă în proporție de aproape sută la sută la cursuri de formare.
PUNCTE SLABE	<ul style="list-style-type: none">• Metodele, tehnicile și procedeele utilizate nu pun în valoare întotdeauna potențialul intelectual al copiilor și nu contribuie la accesibilizarea conținutului învățării.• Se întâmpină greutăți în planificarea rutinelor - <i>secția română</i>.• Nu întotdeauna se îmbină activitatea statică cu cea dinamică - <i>secția română</i>.• Se constată unele ezitări în proiectarea tematicii din cadrul proiectelor tematice, atât pe termen scurt cât și pe termen lung - <i>secția maghiară</i>.• Se întâmpină greutăți în planificarea activităților liber alese și, la unele educatoare, la activitățile de dezvoltare personală - <i>secția maghiară</i>.• În unele cazuri, nu este personalizat curriculumul la nivel de grădiniță, de grupă: există grupe în care atât sarcinile, cât și obiectivele nu sunt diferențiate în raport cu dezvoltarea copiilor - <i>secția maghiară</i>.• Unele cadre didactice debutante nu au completat la zi Registrul activităților - <i>secția maghiară</i>.• În unele cazuri nu se cunoaște metoda de predare în grădinița de copii cu respectarea celor două niveluri de vârstă - <i>secția maghiară</i>.• În unele cazuri lipsesc instrumentele de evaluare în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum. - <i>secția maghiară</i>.
RECOMANDĂRI	<p>Secția română</p> <ul style="list-style-type: none">• O mai atentă selecție și formulare a obiectivelor operaționale;• Planificarea a cât mai multor activități libere de tip outdoor;

- În cadrul jocurilor și activităților liber alese, să se aloce zilnic cel puțin 30 de minute jocului liber, în care copiii să poată să-și aleagă jocul și jucăria preferată, să poată să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atrași, să poată comunica și împărtăși impresii cu colegii etc.;
- Strategiile didactice utilizate să stimuleze interesul copiilor pentru activitate, să mențină atenția și motivația necesară pentru atingerea performanțelor.

Secția maghiară

- Formularea obiectivelor învățării în termenii unor comportamente observabile și măsurabile;
- Cunoașterea și respectarea metodicii de specialitate referitoare la prelucrarea poveștilor;
- Utilizarea de tehnici și metode active, forme de învățare variate (individuală, pe grupe, frontală) și mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele copiilor;
- Activitatea de predare – învățare să se bazeze pe activități integrate, să se respecte caracterul inter/intradisciplinar al acestora;
- Respectarea conceptelor educaționale specifice educației timpurii în proiectarea și desfășurarea activităților, în asigurarea formării armonioase a personalității copiilor, în asigurarea condițiilor socio-afective, stimulative;
- Alegerea sarcinilor didactice în evaluarea progresului copiilor ținând cont de faptul că nivelul de dezvoltare a capacităților și deprinderilor diferă de la un copil la altul.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Copiii au o atitudine pozitivă față de învățare: manifestă curiozitate față de lucrurile noi care le sunt prezentate, participă cu plăcere și cu interes la activități și jocuri creative, distractive, lucrează independent în timpul activităților, doresc să își asume responsabilități în ceea ce privește învățătura și răspund acceptabil cerințelor.
- Preșcolarii se comportă civilizată, respectă regulile de conviețuire în grup, colaborează foarte ușor unii cu alții, se ajută reciproc, comunică eficient cu educatoarele.

PUNCTE SLABE

- Motivarea preșcolarilor nu se realizează întotdeauna.

RECOMANDĂRI

- Educatoarele să motiveze copiii în așa fel încât ei să participe cu plăcere la toate activitățile din grădiniță; motivarea să se realizeze prin folosirea diverselor variante de joc, a elementelor - surpriză.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Nivelul de pregătire, în majoritatea cazurilor, este corespunzător nivelului de vârstă.
- Rezolvarea sarcinilor didactice propuse evidențiază asimilarea și aplicarea constantă și unitară a noțiunilor dobândite și a competențelor formate.
- Majoritatea copiilor au cunoștințe matematice de bază, limbaj, abilități practice conform standardelor din curriculum: sunt capabili să asculte cu atenție o creație literară, să memoreze și să reproducă fidel o poezie, mușchii mici ai mâinilor sunt capabili să țină creionul și pensula corect, ceea ce servește la pregătirea scrisului la școală.
- Dezvoltarea personală a copiilor se situează la nivelul standardelor stabilite de programă.
- Se observă o maturizare reală în gândirea, exprimarea și acțiunea copiilor.
- Majoritatea copiilor dovedesc abilități de cunoaștere și respectare a normelor de conviețuire în colectivitate și în grup, se constată un salt calitativ în relațiile interpersonale, comportament empatic de cooperare și întrajutorare.
- Nivelul bun de pregătire este oglindit de portofoliile copiilor, este reflectat de performanțele obținute la diferite concursuri, spectacole, expoziții, festivaluri.

PUNCTE SLABE

- Mai ales în mediul rural, stadiul dezvoltării creativității gândirii și a expresivității limbajului oral al preșcolarilor este numai acceptabil.
- Rezultatele obținute de copii, din prisma obiectivelor operaționale definite în termeni observabili, nu sunt satisfăcătoare.

RECOMANDĂRI

- Realizarea unor planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar.
- În cadrul activităților să se pună accent pe dezvoltarea competențelor de înțelegere a unui text, cu diferite situații de joc prin care se evaluează cunoștințele existente, verificarea/ dezvoltarea vocabularului, reținerea informațiilor din texte etc.
- Crearea unor situații de vorbire pentru preșcolari, încurajarea comunicării spontane, libere și în limba română – **secția maghiară**.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Sălile de grupă sunt spațioase, amenajate pe sectoare, conform cerințelor curriculare, și estetic, dotate cu mijloace educaționale moderne, stimulând activitatea de educație și instruire prin crearea unui climat socio-afectiv favorabil.
- Mobilierul este aranjat în funcție de tipul de activitate desfășurată.
- Se remarcă gama variată de materiale educaționale folosite; materialele expuse în sălile de grupă au un sens pentru procesul de învățare în care este angajat copilul, jucăriile, materialele sunt la îndemâna lor, în câmpul lor vizual.

<ul style="list-style-type: none"> • Lucrările copiilor sunt expuse în grupe sau în hol. • Ofertele pentru copii sunt atent alese, în strânsă legătură cu tema săptămâni / cu tema proiectului aflat în derulare.
PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none"> • Mobilierul nu este întotdeauna dispus în funcție de activități, împiedicând câteodată derularea activității și mișcarea liberă a copiilor. • În amenajarea spațiilor de joc și de învățare nu se respectă (mediul rural) criteriile vizuale estetice, uneori sălile sunt supraîncărcate - <i>secția maghiară</i>
RECOMANDĂRI <ul style="list-style-type: none"> • Ca prioritate se recomandă diversificarea organizării zonelor pentru jocuri și activități la liberă alegere și amenajarea spațiilor din exteriorul grădiniței; curtea să capete funcționalitate adecvată specificului vârstei preșcolarilor și să contribuie la îmbunătățirea imaginii grădiniței. • În amenajarea spațiilor de joc și de învățare să fie respectate criteriile vizuale estetice clare: sălile să fie amenajate și decorate conform cerințelor ergonomice specifice imaginii unei grădinițe moderne, iar pentru decorare să se folosească materiale din natură, după cerințe unitare, fără amestecarea diferitelor stiluri de pavoazare. • Materialele didactice folosite să fie, la toate grupele, variate, adecvate temei și suficiente cantitativ, să corespundă cerințelor pedagogice, să fie funcționale. • Să se evite supraîncărcarea sălilor și pereților, jucăriile și materialele nefolosite să fie depozitate, schimbate.
PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A COPIILOR (REMEDIALĂ, PENTRU PARTICIPAREA LA CONCURSURI)
PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none"> • Preșcolarii sunt tratați diferențiat, mai ales în mediul urban, sunt pregătiți și participă la diferite concursuri, la nivel local, zonal, județean și regional.
PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none"> • Nu se ține cont de dezvoltarea personală individuală a copiilor, dezinteres din partea unor educatoare.
RECOMANDĂRI <ul style="list-style-type: none"> • În activitatea cu preșcolarii, aceștia să fie tratați diferențiat; • Participare cu mai mult interes la concursurile organizate preșcolarilor, care întăresc unele percepții ale copiilor, conduc la construirea sau afirmarea stimei de sine, la conturarea unei maniere de a înfrunța precaritățile vieții.
FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none"> • Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări etc.); • Programele de formare continuă în diferite domenii și accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică și la softurile educaționale conduc la ridicarea nivelului de profesionalizare și a culturii de specialitate a acestora; • Abordarea globală a dezvoltării copilului; • Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița prin sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale; • Colaborare optimă cu familia în vederea îmbunătățirii muncii instructiv-educative; • Aplicarea permanentă a evaluării formative și monitorizarea rezultatelor copiilor pentru a efectua prognoze corecte; • Participarea grădinițelor la proiecte educative în colaborare cu comunitatea locală, asociații și fundații.
AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare; • Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului; • Fluctuația cadrelor didactice tinere pe posturile rezervate care periclitează atașamentul sănătos la preșcolari, mai pregnant la <i>secția maghiară</i>; • Rutina instalată la unele cadre didactice, disponibilitatea redusă față de inovație; • Scăderea prestigiului și atractivității profesiei didactice; • Tendința de marginalizare a copiilor introvertiți; • Imposibilitatea adaptării infrastructurii grădinițelor la schimbările tehnologice rapide, din lipsă de fonduri alocate în acest sens.

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

<p style="text-align: center;">CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)</p>
PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare sunt funcționale și reflectă cunoașterea, respectarea și aplicarea personalizată a curriculum-ului național, în majoritatea cazurilor. • Cursurile de „Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare”, tabăra de perfecționare a învățătorilor și celelalte stagii de formare în didactica specialității au contribuit la deschiderea cadrelor didactice spre abordarea integrată a curriculumului: la ciclul achizițiilor fundamentale, proiectarea s-a realizat în manieră integrată, iar unele cadre didactice au extins acest tip de proiectare și la clasele a III-a și a IV-a. • Cadrele didactice stăpânesc cunoștințele și metodologia specialității pentru disciplinele predate.

<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice manifestă un comportament didactic creativ, în conducerea demersului didactic. • Se utilizează un sistem de metode și procedee eficient, rezultat din îmbinarea metodelor tradiționale și moderne. • În realizarea conținuturilor științifice se folosesc strategii didactice variate care reflectă preocupare pentru practicarea unui învățământ centrat pe elev și pe formarea de competențe. • Cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate, asigurându-se un grad ridicat de aplicabilitate. • Resursele materiale, strategice și de timp sunt adecvate tematicii abordate și particularităților individuale ale elevilor. • Resursele materiale utilizate au fost alese în mod corect și eficient, sunt utilizate doar auxiliare avizate. • Atmosfera de muncă realizată prin îmbinarea armonioasă a activităților frontale cu cele pe grupe și individuale asigură un ritm alert de lucru. • Evaluarea randamentului școlar se realizează prin observarea sistematică a activității elevilor, prin aprecieri verbale.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil. • Activitatea indirectă nu este totdeauna evaluată înainte de trecerea la activitatea directă, în cazul claselor simultane - secția română. • Se remarcă faptul că unele cadre didactice nu adaptează manualele la specificul claselor, demersurile nu sunt centrate pe dezvoltarea competențelor, ci pe conținut - secția maghiară. • În unele clase, cadrele didactice nu aplică metode care să trezească și să mențină interesul elevilor față de obiectele și fenomenele studiate, să stimuleze atitudinea creatoare, să solicite un efort acțional propriu, asigurând o învățare activă și formativă - secția maghiară.
<p>RECOMANDĂRI</p> <p>Secția română</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea strategiilor de diferențiere și individualizare încă din faza de proiectare; • Valorificarea tuturor oportunităților care pot crea cadrul pentru o situație concretă de comunicare; • Utilizarea strategiilor inductive, deductive și/ sau analogice care să permită diferențierea în mai mare măsură și chiar individualizarea; • Verificarea calitativă și cantitativă a activității indirecte înainte de a trece la activitatea directă, în cazul claselor simultane. <p>Secția maghiară</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mai multă creativitate în proiectarea didactică, ținând cont de conținutul științific, precum și de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare ale elevilor; • Includerea jocului didactic și a jocului liber în cadrul proiectării activităților; • Să se ia în considerare diferențierea în proiectarea și realizarea activităților; • Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi, ținând cont de particularitățile de învățare ale fiecărei categorii.
<p style="text-align: center;">ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii din ciclul primar au o atitudine pozitivă față de activitățile propuse, sunt receptivi, participă efectiv și afectiv la lecții: utilizează reguli și algoritmi, rezolvă sarcini de lucru, își manifestă curiozitatea, pun întrebări dacă nu înțeleg, își exprimă punctul de vedere și îl susțin. • Majoritatea elevilor au un comportament civilizată în clasă și în școală, dovedesc grijă față de bunurile școlii, păstrează în bune condiții ceea ce folosesc la clasă - manualele, auxiliarele și materialele didactice. • Manifestă respect față de cei din jur, se ajută reciproc, cooperează în activitățile de învățare.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunt școli în care din unele clase lipsesc foarte mulți elevi, nu frecventează consecvent școala - observație făcută pentru secția maghiară.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii să fie implicați în realizarea de proiecte tematice, care să fie prezentate părinților - secția română. • Atmosfera din clase să fie mai caldă, încurajatoare, climatul în școli să fie unul de colaborare și cooperare - observație făcută pentru secția maghiară.
<p style="text-align: center;">NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVII</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor din ciclul primar dispun de cunoștințele stabilite de curriculum, la nivelul cerințelor. • Progresează corespunzător vârstei și se folosesc de cunoștințele anterioare pentru înțelegerea celor noi, folosesc în contexte noi ceea ce au învățat. • Majoritatea elevilor au competențele de citit-scris formate în concordanță cu programele școlare și în raport cu nivelul clasei de elevi, aspect constat nu doar la lecțiile de <i>Comunicare în limba română</i> sau <i>Limba și literatura română</i>, ci și la celelalte discipline, elevii demonstrând că înțeleg sarcinile scrise primite și că sunt capabili să răspundă/ rezolve în scris. • Elevii ating nivele corespunzătoare în ceea ce privește comunicarea verbală - formulează răspunsuri corecte, clare, adresează întrebări pertinente, comunică dezinvolt cu interlocutorii.

<ul style="list-style-type: none"> Elevii au deprinderile de calcul necesare perioadei de studiu în care se află, recunosc și aplică algoritmi de calcul pentru cele patru operații matematice. Majoritatea elevilor stăpânesc cunoștințele și vocabularul specific diferitelor discipline și operează cu acestea, reușind să realizeze conexiuni interdisciplinare și pluridisciplinare. Elevii din clasele la care s-a asistat stăpânesc instrumentele de muncă intelectuală și valorifică în mod corespunzător suportul informațional la fiecare disciplină.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> Există elevi care nu au formată deprinderea de citire conștientă. În unele cazuri, vocabularul specific unor discipline (științe, geografie, istorie, educație civică) este insuficient dezvoltat. Unele cadre didactice nu au experiența necesară pentru a folosi diferite modalități de sprijinire a integrării în viața școlară a copiilor cu CES, a copiilor care provin din mediu social defavorizant și a copiilor rromi.
<p>RECOMANDĂRI</p> <p>Secția română</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuarea eforturilor de alfabetizare a tuturor elevilor și formarea competenței de citire conștientă; <p>Secția maghiară</p> <ul style="list-style-type: none"> Să se identifice necesitățile și interesele individuale și să se organizeze clasa eterogenă în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcție de progres, pe discipline, iar activitățile să se organizeze și desfășoare pe grupe, în funcție de ritmul de învățare al fiecărei categorii. Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice, în activitatea didactică.
<p align="center">MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecțiile asistate la ciclul primar s-au desfășurat în sălile de clasă, care oferă o atmosferă caldă, sunt curate, amenajate estetic și funcțional, prin expunerea de materiale utile și estetice. Majoritatea cadrelor didactice din ciclul primar asigură un mediu educațional optim în cadrul lecțiilor, practică un management eficient al clasei; ei creează un mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate claselor de elevi: sunt valorizate eforturile copiilor prin expunerea lucrărilor realizate de aceștia, iar mobilierul este așezat în mod adecvat nevoilor de mișcare ale elevilor. La clasa pregătitoare se fac pași eficienți pentru formarea colectivului, copiii se simt apreciați, respectați.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> Majoritatea produselor activității elevilor care sunt expuse în sala de clasă sunt din domeniul artelor - observație făcută pentru <i>secția română</i>. Unele săli de clasă sunt foarte aglomerat aranjate, copiii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil - observație făcută pentru <i>secția maghiară</i>. Există clase moderne, parchetate, cu mobilier modern, dar dezordonate, neglijate, cu materiale didactice afișate nefuncționale - observație făcută pentru <i>secția maghiară</i>.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Expunerea produselor activității elevilor și din alte domenii decât arte; Folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a sălii; Amenajarea optimă a sălilor de clasă, utilizarea practică a spațiilor care stau la dispoziție; Folosirea, în procesul instructiv-educativ, a proiecteurului, calculatorului, pentru a asigura un demers didactic modern, conform noului curriculum.
<p align="center">PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> La majoritatea claselor, elevii au un nivel corespunzător de cunoștințe, iar pentru situațiile în care se impune un program remedial, doamnele învățătoare adaptează sarcinile și activitățile, astfel încât și elevii cu probleme sau nevoi speciale să poată fi implicați și să participe corespunzător la procesul de învățare.

<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiecare elev trebuie să aibă un Plan de dezvoltare individuală pe care cadrul didactic îl folosește pentru adaptarea curriculumului în funcție de capacitățile psihoindividuale ale copilului dovedite în perioada anterioară, însă la unele clase lipsesc aceste PIP-uri - observație făcută pentru <i>secția maghiară</i>.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative; Întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice, în activitatea didactică. - <i>secția maghiară</i>.
<p align="center">FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea programelor școlare prin descongestionarea, restructurarea, completarea și flexibilizarea conținuturilor, în concordanță cu obiectivele curriculare și cu cerințele sociale actuale;

- Schimbările aduse de programele școlare vizează reducerea conținuturilor, pentru ca ceea ce rămâne să fie folositor și accesibil;
- Existența unui curriculum axat pe formarea de competențe;
- Valorificarea conceptului și a prevederilor curriculumului, în vederea îmbunătățirii proiectării;
- Metodiști cu experiență, implicați în organizarea și desfășurarea tuturor acțiunilor la nivel de disciplină;
- Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice;
- Cursurile de formare în didactica specialității (*Abilitare curriculară, tabăra de perfecționare* etc.) permit cadrelor didactice să-și aprofundeze cunoștințele și să realizeze un schimb de bune practici - **secția română**.
- Participarea la activitățile celor 13 ateliere metodice zonale și la cele ale Cercurilor pedagogice contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, fiind organizate în jurul unor teme de interes actual - **secția română**;

AMENINȚĂRI

- Nivelul ridicat al absenteismului la elevi de clase pregătitoare, în anumite zone dezavantajate;
- Dezinteresul familiilor care se implică foarte puțin sau deloc în activitatea școlii;
- Număr mare de elevi/ clasă (clasele supraefectiv din mediul urban);
- Numărul mare de clase simultane în mediul rural;
- Funcționarea clasei pregătitoare în regim simultan;
- Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac față noutăților;
- Neglijarea activităților de mișcare și a activităților în aer liber în favoarea activităților statice;
- Modul de interrelaționare cu elevii claselor, mai ales în zona rurală, este determinat cultural, fiind influențat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copiii;

3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

3.1. ARIA CURRICULARĂ **LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1. Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • La începutul anului școlar s-a realizat testarea inițială a elevilor. Rezultatele au fost prelucrate, carențele din pregătirea elevilor au fost identificate. • În general, cadrele didactice inspectate dețin competențe specifice de identificare a nevoilor elevilor și, prin observarea directă a activității acestora, reușesc să identifice profilul psihopedagogic și nevoile individuale ale elevilor, fapt dovedit prin conceperea scenariilor didactice, prin adaptarea conținuturilor la nivelul lor de înțelegere, metodele didactice folosite, prin atitudinea de încurajare și respect reciproc, prin modalitățile de evaluare etc. • Există cazuri în care se lucrează exclusiv frontal. • Cadrele didactice țin seama de nevoile și interesele copiilor: jocul, cântecul, nevoia de interacțiune, aplicarea noilor cunoștințe în jocuri de rol sau realizarea unor proiecte care implică apelul la experiența personală, desen etc. - limbi moderne.
2. Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare sunt, în general, centrate atât pe formarea competențelor cheie, cât și pe formarea competențelor specifice disciplinei, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare Limba și comunicare. • În multe unități școlare, prin abordarea interdisciplinară a conținuturilor și prin metodele interactive utilizate, elevii sunt activ implicați în rezolvarea sarcinilor de lucru și în dezvoltarea propriilor deprinderi de comunicare în limba engleză. • Unele cadre didactice pun accentul, în continuare, pe transmiterea de informații, nu pe dezvoltarea de competențe - limba engleză. • Deși cadrele didactice asistate au avut în vedere menținerea unui raport just între transmiterea de cunoștințe și formarea de competențe, unele competențe nu sunt suficient exersate: cea de înțelegere a unui document audiat (nu se folosesc materiale audio), a unui text citit (competența de lectură) sau de producere a unui mesaj scris (nr. mic de ore, la secția maghiară, o oră pe săptămână, de multe ori, clase numeroase și eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu) - limbile germană și franceză.
3. Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice inspectate au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea potențialului elevilor, dar activitatea educativă ce se realizează în școală nu poate fi separată de alte influențe educative care se exercită asupra copilului, respectiv de aspirațiile și sprijinul social și familial. • S-a constatat interesul cadrelor didactice pentru includerea elevilor cu dificultăți de învățare în activități de recuperare, prin fișe de lucru cu sarcini adaptate, introducerea în activitatea clasei a unor momente în care acești elevi pot face față, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare Limba și comunicare. • Prin abordarea comunicativă a predării limbii engleze și prin metodele interactive

	<p>utilizate, unele cadre didactice reușesc să creeze o atmosferă deschisă și plăcută, în care învățătura este percepută ca o joacă. Elevii reutilizează structurile nou învățate în contexte noi și interesante, iar progresul lor este vizibil la sfârșitul fiecărei activități.</p> <ul style="list-style-type: none"> • În unele situații, cadrele didactice acordă prea multă atenție utilizării metodelor tradiționale, transmiterii de informații, explicațiilor teoretice în limba maternă cu privire la aspectele gramaticale. Aceste abordări pedagogice încurajează doar memorarea mecanică a vocabularului și a elementelor de construcție a limbii nou-prezentate și acționează ca o barieră în dezvoltarea competențelor lingvistice - limbi moderne.
4. Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice inspectate propun sarcini pe măsura capacităților elevilor. • În majoritatea cazurilor, sarcinile acordate elevilor sunt diferențiate, în funcție de nevoile speciale ale elevilor, chiar dacă mai există cazuri în care nu se acordă o atenție sporită diferențierii sarcinilor - Limba și literatura maghiară. • Există unități de învățământ în care orele de limbi moderne se limitează la întrebările profesorului și la răspunsurile acordate de către elevi și doar un număr redus de elevi au posibilitatea să răspundă la întrebările profesorului, implicit, să utilizeze limba engleză/franceză/germană/italiană ca mijloc de comunicare la oră.
5. Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	<ul style="list-style-type: none"> • Există introduse, în general, în proiectarea didactică, elemente de tratare diferențiată a elevilor - limba și literatura română. • În cazul elevilor cu tulburări de învățare, de limbaj sau chiar cu CES, cadrele didactice se ocupă în mod diferențiat, li se acordă sarcini cu un nivel de dificultate mai scăzut, însă în documentele de proiectare nu apar aceste adaptări curriculare. • Nu se introduc, în documentele de proiectare și nici nu s-a observat realizarea la clasă, decât în unele cazuri, elemente de tratare diferențiată - limbi moderne.
6. Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	<ul style="list-style-type: none"> • În general, raportul dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor este optim. • În multe cazuri, metodele interactive sunt corect inserate în lecție și utilizarea lor este subordonată dezvoltării unor competențe clar stabilite în prealabil. • În unele cazuri, cadrul didactic domină discuțiile din clase, nu acordă suficient timp de gândire elevilor. Există și cazuri în care explicația profesorului este vagă, incoerentă. • Există unități de învățământ în care activitatea didactică a cadrelor de specialitate se axează exclusiv pe utilizarea metodelor tradiționale.
7. Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	<ul style="list-style-type: none"> • S-a remarcat, la cadrelor didactice inspectate, preocuparea pentru accentuarea laturii practic-aplicative a conținuturilor studiate, atât în etapa de transmitere a informațiilor, cât și în cea de consolidare sau recapitulare, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare. • Structurile gramaticale și de vocabular sunt prezentate într-o manieră interactivă și fixate prin sarcini de lucru atractive, în multe cazuri. • Totuși, în unele situații, predarea elementelor de construcție a limbii este teoretizată excesiv, iar verificarea învățării vocabularului nou de către elevi se realizează izolat, fără context. (limbi moderne). • La limba germană, în unele școli, s-a constatat că, la clasele a V-a, nu a fost distribuit manualul primit anul trecut, pe care cadrele didactice îl consideră greu de utilizat, raportat la capacitățile elevilor. La clasa a VI-a nu există manual nou, iar cel vechi nu este folosit.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	<ul style="list-style-type: none"> • În anul școlar 2018-2019, cadrele didactice inspectate nu au participat la cursuri de abilitare curriculară pentru gimnaziu. Doar dna profesoară Anda Paraschiv, prof de limba și literatura română de la Școala Gimnazială „Ady Endre”, Sf. Gheorghe a participat la Arad la un curs de abilitare curriculară organizat de CCD Arad (programa pentru minoritatea maghiară). • Nu a fost cazul, nici la celelalte discipline din cadrul ariei curriculare. • Schimbările curriculare au fost prelucrate în cadrul cercurilor pedagogice, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, prin alegerea unor teme cu referire la noile programe de gimnaziu, manuale, auxiliare, principii care trebuie să stea la baza activității didactice, activități organizate sub formă de workshop, în care cadrele didactice au prezentat modele de planificări calendaristice, suporturile folosite, modele de fișe de lucru / evaluare folosite la cele două clase. Discuțiile au fost constructive, cadrele didactice prezente au împărtășit cu colegii din experiența cu aceste clase, dar au prezentat și dificultățile cu care se confruntă.
9. Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	<ul style="list-style-type: none"> • În anul școlar 2018-2019, au fost postate pe platforma RED trei materiale la disciplina Limba și literatura română și patru materiale la Limba și literatura maghiară. • Profesorii de limbi moderne dispun de o multitudine de site-uri specializate, de altfel, menționate și în programele școlare, pentru predarea-învățarea acestora, astfel încât, nu par interesați de a posta materiale pe site-ul ISJ dedicat acestui scop.

RECOMANDĂRI

- Acordarea unei atenții sporite identificării nevoilor și intereselor elevilor în toate unitățile de învățământ;
- Adaptarea metodelor utilizate la nevoile reale ale elevilor;
- Corelarea gradului de dificultate al solicitărilor cu nivelul pregătirii elevilor;
- Utilizarea unor abordări pedagogice care facilitează progresul în învățare într-o atmosferă de lucru motivantă, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare **Limba și comunicare** ;
- Desfășurarea unor activități didactice practic-aplicative, în toate unitățile de învățământ, în vederea dezvoltării competențelor cheie, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare **Limba și comunicare**;
- Utilizarea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a **limbii române**;
- Dezvoltarea unui vocabular activ și familiarizarea elevilor cu rezolvarea unor sarcini complexe/interesante la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare **Limba și comunicare**;
- Crearea unor situații de comunicare variate, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare **Limba și comunicare**;
- Exersarea capacității de lectură fluentă, de înțelegere a textului scris și de alcătuire a diferitelor tipuri de texte la elevi - la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare **Limba și comunicare** ;
- Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și propunerea de activități diferite pentru elevii cu ritm mai lent de învățare;
- Realizarea și aplicarea PIP în cazul fiecărui elev cu CES;
- Renunțarea la teoretizarea excesivă a elementelor de construcție a limbii în favoarea desfășurării unor activități practic-aplicative care permit dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor - **limbi moderne**;
- Folosirea materialelor audio - **limba germană și limba franceză**;
- Oferirea de exemple de bună-practică prin postarea de resurse RED pe site-ul ISJ, cu menționarea sursei folosite, dacă au fost inserate în scenariile didactice astfel de surse.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Documentele de planificare și proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculum-ului național, metodologia de proiectare și programele școlare în vigoare.
- Unele cadre didactice dau dovadă de creativitate în abordarea temelor din programele școlare și în prelucrarea conținuturilor.
- Unele cadrele didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate, anual, nevoilor elevilor.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor către studiul disciplinei **Limba și literatura română**.
- Se remarcă promovarea unei abordări inter –și /sau transdisciplinare a unităților de conținut din programa școlară de **Limba și literatura română**.
- În general, la toate disciplinele din cadrul **ariei curriculare Limba și comunicare**, s-a remarcat dorința cadrelor didactice de a desfășura un act didactic de calitate.
- Comunicarea profesor-elev este adecvată.
- Testele de evaluare au în vedere cunoștințele și competențele elevilor, există documente de interpretare a rezultatelor, în care este consemnat gradul de realizare pe competențe.
- Conținuturile sunt structurate și adaptate, astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, gradate, specifice tipului de lecție, metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale, cât și moderne - **Limba și literatura română**.
- Se utilizează resurse didactice diverse: dicționare, texte suport, fișe de lucru, planșe confecționate de cadrul didactic, materiale audio- video, jocuri didactice, aplicații didactice etc. - **Limba și literatura română**
- Evaluarea elevilor se realizează prin modalități diferite: lucrări scrise, proiecte, portofolii etc. - **Limba și literatura română**; s-a constatat deschiderea cadrelor didactice spre formarea deprinderilor de interevaluare și de autoevaluare la elevi.
- Se utilizează strategii didactice variate, inclusiv metode active-participative, se ține seama de stilurile de învățare și se aplică învățarea centrată pe elev, se are în vedere diferențierea sarcinilor, întrebările adresate elevilor sunt clar formulate, oferind posibilitatea oferirii unor răspunsuri deschise, la **Limba și literatura maghiară**.
- Cadrele didactice sunt preocupate de sensibilizarea elevilor față de fenomenul literar, iar în prelucrarea conținuturilor gramaticale se ține cont de latura practic-aplicativă a temelor tratate, elevilor li se oferă oportunitatea de rezolvare a unor probleme practice - **Limba și literatura maghiară**.
- La **limbi moderne**, s-a remarcat utilizarea unei game largi de tehnici și procedee pentru dezvoltarea competențelor lingvistice, selecția strategiilor didactice în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, respectiv, de stilul individual de învățare al fiecărui elev, antrenarea elevilor în activități prin diverse metode de învățare active și ludice, folosirea, în general, a unor metode activ-participative, care permit câștigarea atât a adevăratei logice a elevilor, cât și a celei afective față de temele tratate.
- Multe dintre orele asistate au fost dense și dinamice, cu o mare varietate de activități pe toate aspectele de conținut

relevante pentru tema studiată la momentul respectiv (vocabular, gramatică, funcții comunicative), cu exersarea tuturor competențelor: citit, vorbit, ascultat și scris.

- Accentul este pus pe învățarea prin descoperire și pe principiul comunicativ-funcțional al predării, la **limba engleză** și la unele dintre orele asistate la **limba germană** și **limba franceză**.
- La orele de **limbi moderne**, conținuturile sunt abordate interdisciplinar, în vederea lărgirii orizonturilor elevilor prin studiul acestora.
- Prin alternarea diverselor forme de organizare a activității, este stimulată autonomia și lucrul în echipă, la multe ore de **limba engleză**.
- Mijloacele de învățământ și mijloacele tehnologice modernă sunt integrate corect și se utilizează eficient, la multe ore de **limba engleză**.
- S-a remarcat folosirea noilor tehnologii, unele cadre didactice pliindu-se, astfel, pe stilul de viață și modul de gândire al elevilor; în clasă sau acasă, elevii au înregistrat cu telefoanele mobile jocurile de rol, pe care, apoi, le-au redat în fața clasei - se evită astfel situația generatoare de stres a luării de cuvânt în fața clasei, elevii au ocazia să își audă propria voce și să-și corecteze pronunția și își folosesc telefoanele în mod constructiv (**limba germană**).

PUNCTE SLABE

- Documentele de proiectare ale unor cadre didactice sunt formale, preluate de pe internet, nepersonalizate și nefuncționale (cazuri izolate).
- În unele cazuri, în elaborarea planificărilor calendaristice nu s-au avut în vedere schimbările recente privind curriculum-ul pentru clasele a V-a și a VI-a - **Limba și literatura maghiară**.
- S-au constatat curențe în elaborarea proiectărilor unităților de învățare - **Limba și literatura maghiară**.
- Nu sunt incluse elementele de tratare diferențiată a elevilor în proiectarea didactică (în cazul grupelor simultane și al elevilor cu probleme de învățare) - la **limbi moderne**.
- Unele cadre didactice nu oferă feedback al activității elevilor la sfârșitul orei, fapt constatat la toate disciplinele din cadrul **ariei curriculare Limbă și comunicare**.
- Rareori, sarcinile de lucru sunt personalizate.
- S-a constatat utilizarea cu o pondere mai mare, încă, a metodelor tradiționale, interesul scăzut al unor cadre didactice pentru găsirea unor modalități de a concepe ore atractive, dinamice, în care elevul să fie activ, implicat, să i se solicite cât mai mult operațiile gândirii - **Limba și literatura română**.
- În unele cazuri, nu s-au utilizat metode active și nu se ține cont de învățarea centrată pe elev și de diferențierea sarcinilor (aceleași fișe de lucru indiferent de nivelul elevilor) - **Limba și literatura maghiară**.
- Evaluarea cunoștințelor elevilor nu se realizează ritmic și se utilizează foarte puține metode de evaluare (de exemplu – numai verificare scrisă) - **Limba și literatura maghiară**.
- La unele ore de **limbi moderne**, se utilizează exagerat limba maternă, vocabularul se predă izolat, fără context, se teoretizează excesiv în predarea elementelor de construcție a limbii, iar elementele de conținut (vocabular, gramatică, funcții comunicative) nu se subordonează temei unității de învățare.
- Se utilizează preponderent metodele tradiționale (**limbi moderne**, școlile din mediul rural): deși, în general, sarcinile de lucru și explicațiile oferite elevilor sunt formulate clar și accesibil, accentul cade, în unele cazuri, pe transmiterea de cunoștințe, nu se are în vedere formarea de competențe.
- Evaluarea se realizează exclusiv prin metode clasice – probe scrise și orale, testele sunt simple, de multe ori, rebusuri, jocuri.

RECOMANDĂRI

- Elaborarea unor documente de proiectare personalizate și funcționale: planificările calendaristice trebuie adaptate la clasele cu care se lucrează, ca și conținut, grad de complexitate, număr de ore alocate fiecărei unități tematice;
- În proiectarea didactică pentru clasele simultane, se va ține cont de programa școlară și nivelul de studiu și caracteristicile psihologice specifice vârstei, pentru fiecare clasă;
- Introducerea elementelor de tratare diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, în documentele de proiectare;
- Stabilirea de obiective clare pentru fiecare lecție, conceperea și realizarea lecțiilor astfel încât să existe o pondere justă între transmiterea de cunoștințe și formarea de competențe;
- Obligatorietatea evaluării verbale, dar și prin puncte cumulative a elevilor la sfârșitul orelor, la toate disciplinele din cadrul **ariei curriculare Limbă și comunicare**;
- Utilizarea metodelor active în cât mai multe momente ale lecției, astfel încât elevul să descopere singur lucrurile noi, să le aplice în moduri și în contexte cât mai multe și cât mai variate; de altfel, manualele utilizate la clasele a V- a și a VI- a oferă o multitudine de exerciții care presupun utilizarea metodelor active - **Limba și literatura română**;
- Diversificarea metodelor utilizate, utilizarea metodelor activ-participative, centrarea activităților pe formarea de competențe la elevi, axarea activităților de învățare pe cercetare, diferențierea sarcinilor - **Limba și literatura maghiară**.
- Eficientizarea utilizării auxiliarelor curriculare - **Limba și literatura maghiară**;
- Diversificarea metodelor de evaluare, creșterea ponderii metodelor alternative - **Limba și literatura maghiară**;
- Personalizarea sarcinilor de lucru în vederea motivării, pentru o implicare mai activă a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor cu un ritm mai lent de învățare;
- Evitarea utilizării exagerate a limbii materne și familiarizarea elevilor cu utilizarea **limbii engleze și a celorlalte limbi**

studiate, ca mijloc de comunicare în timpul orelor;

- Predarea vocabularului nou în context - **limbi moderne**;
- Adaptarea permanentă a conținuturilor și a explicațiilor la nivelul de pregătire al elevilor;
- Includerea feedback-ului în activitățile desfășurate la clasă;
- Verificarea ritmică și calitativă a temelor pentru acasă, nu doar a existenței acestora;
- Varierea strategiilor didactice, a suporturilor folosite și a tipurilor de activități propuse elevilor, pentru a evita monotonia și a spori implicarea lor în lecție și interacțiunea;
- Alternarea activităților frontale cu cele interactive, pentru a implica toți elevii în procesul de învățare și menținerea motivației acestora, stimularea interacțiunii lingvistice dintre elevi: dramatizarea unor lecturi, jocuri de rol;
- Folosirea manualelor existente cu adaptările necesare: renunțarea la anumite conținuturi, scurtarea textelor etc.;
- Identificarea și folosirea la clasă a materialelor audio de nivel adecvat, a cântecelor, în funcție de vârsta elevilor;
- Consultarea multitudinii de site-uri specializate pentru predarea **limbii germane**, indicate și în noile programe pentru clasele V – VIII;
- Elaborarea unor teste complexe cu itemi variați, chiar dacă gradul de dificultate trebuie adaptat la posibilitățile elevilor;

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii manifestă un comportament civilizată, curiozitate susținută față de teme tratate și se implică în toate activitățile organizate la clasă, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- Colaborarea cu cadrul didactic și cu colegii este firească, comunicarea între cadrul didactic și elevi este eficientă.
- În general, elevii au o atitudine pozitivă față de școală și față de studiu - se observă dorința de a progresa la **limba și literatura română**, atât la școlile din mediul urban, cât și la cele din mediul rural.
- Se remarcă interesul elevilor de a participa la activități extrașcolare care au ca specific disciplina **limba și literatura română** (punerea în scenă a unor piese de teatru, participarea la cercuri literare, în tabere de literatură), precum și la concursuri, olimpiade sau parteneriate specifice disciplinei.
- La **limba germană și limba franceză**, atitudinea elevilor față de studiul acestora este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de aceștia, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.
- În unele unități școlare, elevii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare.

PUNCTE SLABE

- În unele școli, clasele sunt foarte eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățatură.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu. Cea mai mare parte a acestora nu sunt susținuți nici de familie.
- În școlile din medii defavorizate, frecvența elevilor lasă de dorit.

RECOMANDĂRI

- Sporirea atractivității orelor, crearea unei atmosfere corespunzătoare pentru desfășurarea cu succes a orelor;
- Adaptarea solicitărilor la profilul psihopedagogic/nivelul de cunoștințe al elevilor;
- Oferirea de sarcini de lucru reale, motivante, interesante, elevilor, care să sporească în grad de complexitate pe parcursul orei, acordarea de sarcini care să solicite creativitatea elevilor;
- Găsirea unor modalități adecvate de conștientizare a elevilor și a familiilor acestora, privind necesitatea alfabetizării, a studiului, a formării competențelor de bază pentru integrarea în societate;
- Consolidarea stării de disciplină din toate unitățile școlare: colaborarea cu dirigințele clasei și cu părinții în vederea realizării obiectivelor propuse, colaborarea între cadrele didactice în cadrul consiliilor profesoriale ale claselor pentru identificarea problemelor și identificarea de soluții care să fie unitar puse în practică.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVII

PUNCTE TARI

- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al deținerii competențelor generale și specifice de către elevi, de la foarte bun la slab.
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în **limba română**, de emiteră a unor mesaje scrise sau orale, dar la niveluri diferite.
- Competențele - cheie sunt bine formate: receptarea mesajului scris, competențe de lectură analitică, deprinderi bune de ortografie - **limba și literatura maghiară**.
- Au capacități dezvoltate de analiză, sinteză, comparație, generalizare și abstractizare, capacitatea de a utiliza tehnici specifice de muncă intelectuală - **limba și literatura maghiară**.
- La clasele cu regim de predare bilingv și intensiv al **limbii engleze**, elevii au competențe de lectură și scriere foarte bine dezvoltate,
- La clasele cu regim normal și la L2, competențele de lectură, de receptare și producere de mesaje orale sunt dezvoltate la un standard corespunzător, iar vocabularul este suficient de bine dezvoltat (elevii pot să decodifice și să producă mesaje corecte și adecvate funcțional și comunicativ), iar la L2 (o oră pe săptămână, la gimnaziu, în multe școli cu predare în limba maghiară) este adecvat nivelului de studiu și numărului de ore pe săptămână,.
- Nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în

studiul disciplinei, dar și cu numărul de ore pe săptămână pentru cei care încep o a doua limbă străină în gimnaziu, sau nu au studiat deloc în gimnaziu și o iau de la zero, la liceu.

- În unele unități școlare, elevii au competențe de lectură și înțelegere a unui text și de scriere bune și foarte bune, datorită exersării permanente a acestor competențe prin activitățile propuse în clasă sau ca temă pentru acasă.

PUNCTE SLABE

- În clasele de secție maghiară există dificultăți, mai ales în școlile din mediul rural, în ceea ce privește comunicarea în **limba română**, atât oral cât și în scris, din cauza vocabularului sărac al elevilor datorat contactului minimal cu limba română, limitat la orele de limba română.
- La orele de **Limba și literatura maghiară**, s-a constatat existența unor elevi care folosesc un limbaj sărăcăcios, plin de stereotipii verbale, nu reușesc să utilizeze terminologia specifică disciplinei în contexte noi și dovedesc competențe slabe de lectură și de ortografie.
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate.
- Lipsa implicării elevilor în studiul individual al disciplinei (realizarea temelor pentru acasă) are ca rezultat nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise - **limbi moderne**.

RECOMANDĂRI

- Inițierea a cât mai multor momente în care elevii să utilizeze **limba română**, mai ales în exprimarea orală;
- Inițierea de parteneriate cu școli cu predare în limba română;
- Inițierea unor activități atractive care să presupună utilizarea **limbii române** (oral sau scris);
- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea gândirii logice și a competențelor de muncă intelectuală;
- Testarea diagnostică a elevilor, identificarea curențelor în pregătirea elevilor și conceperea și aplicarea unui plan remedial, pe baza constatărilor - **Limba și literatura maghiară**;
- Crearea situațiilor-problemă la ore, în care elevii să fie solicitați să-și utilizeze competențele în contexte noi - **Limba și literatura maghiară**;
- Motivarea permanentă a elevilor pentru participare activă în timpul orelor de **limbi moderne** prin abordări interdisciplinare și ludice specifice nivelului de vârstă al elevilor;
- La orele de **limbi moderne**, elementele de conținut trebuie contextualizate, atât în prezentare, cât și în exersare, iar după predarea-exersarea elementelor de vocabular și de gramatică necesare, elevii trebuie conduși să observe cum funcționează acestea în scurte texte și să le refosească pentru a comunica, măcar la nivel elementar, pe tema studiată;
- Prin folosirea textelor și a documentelor audio, ca modele autentice de limbă, se dezvoltă, implicit, deprinderile de comunicare ale elevilor;

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Multe din sălile de clasă vizitate asigură toate condițiile ergonomice și de confort necesare desfășurării activității didactice, sunt primitoare, curate, încăpătoare, cu mobilier modular, în general, estetic amenajate, cu pavoazare personalizată.
- Rezultatele muncii elevilor sunt expuse pe pereții clasei și pe coridoare.
- Școlile dispun de o bază materială relativ bună în ceea ce privește resursele materiale necesare desfășurării orelor de **limba și literatura română** (planșe, cărți, retroproiector, calculator etc.).
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive.
- Relația cadru - didactic este, în general, bună.
- Activitățile extracurriculare sunt bogate și variate.

PUNCTE SLABE

- Din cauza faptului că în foarte multe școli nu mai există post de bibliotecar, sunt organizate puține activități în colaborare cu biblioteca.
- Pe pereții unora dintre sălile de clasă sunt expuse materiale didactice învechite.
- Numărul unităților de învățământ dotate cu mijloace IT pentru studiul limbilor moderne este limitat.
- Dotările inexistente/ existente în număr insuficient, în majoritatea școlilor, fac imposibilă folosirea tehnologiilor moderne, a manualelor digitale pentru manualele apărute în conformitate cu noile programe școlare, dar și a inepuizabilei resurse care este Internetul.

RECOMANDĂRI

- Exploatarea potențialului mobilierului modular: aranjarea băncilor în funcție de forma de organizare a colectivului;
- Pavoazarea sălilor de clasă cu materiale didactice estetice și funcționale;
- Expunerea rezultatelor muncii elevilor, amenajarea de spații destinate afișării lucrărilor elevilor (în clase sau pe coridor) - **limba și literatura română, limbi moderne**;
- Acolo unde este posibil să se organizeze activități și în biblioteca școlii;
- Identificarea de resurse financiare și achiziționarea de către unitățile de învățământ, a unor materiale didactice moderne și funcționale, mijloace audio-video minime (CD player, calculator, videoproiector), dar și table interactive, asigurarea accesului la Internet, în vederea eficientizării procesului de învățare tuturor disciplinelor din cadrul ariei curriculare **Limba și comunicare**.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR
(remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Pregătirile suplimentare au fost ținute în mod regulat, pe baza unui program de pregătire bine conceput.
- Programele examenelor naționale au fost prelucrate în clasele terminale, elevii au fost familiarizați cu subiecte de tipul celor de la examen.
- În unele unități școlare există interes pentru pregătirea elevilor pentru performanță, există evidențe ale elevilor capabili de performanță, care beneficiază de ore de pregătire suplimentară.
- În școlile din mediul urban, mai ales în cele care și-au câștigat renume, cadrele didactice se implică activ în pregătirea elevilor capabili de performanță pentru olimpiadele de **limba și literatura română, limba și literatura maghiară, limba engleză și limba germană** și pentru diverse concursuri.
- Se organizează pregătiri suplimentare pentru elevii care doresc să participe la examene de **limba engleză** cu recunoaștere internațională;
- Se organizează programe speciale de pregătire pentru admiterea în clasa a V-a, studiu intensiv și a IX-a cu regim de predare intensiv și bilingv a **limbii engleze**.

PUNCTE SLABE

- În școlile inspectate nu s-a constatat existența unor programe pentru pregătirea remedială a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale.
- În unele școli, pregătirile suplimentare sunt ținute ocazional, fără o programare prealabilă a conținuturilor.
- În unele școli, elevii refuză să participe la orele de pregătire suplimentară organizate.

RECOMANDĂRI

- Stabilirea unei strategii și a unui program pentru pregătirea remedială a elevilor la nivelul fiecărei unități școlare, la toate disciplinele care fac obiectul examenelor naționale;
- Analiza cauzelor rezultatelor nesatisfăcătoare obținute de elevi la simulările organizate pe parcursul unui an școlar / la examenele propriu-zise și, pe baza constatărilor, organizarea pregătirii sistematice a elevilor;
- Afișarea programelor examenelor naționale și a modelelor de subiecte le loc vizibil;
- Desfășurarea pregătirii suplimentare pentru elevii claselor terminale pe baza unei proiectări bine gândite;
- Motivarea elevilor pentru participarea la pregătirile suplimentare.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Toate cadrele didactice au studii de specialitate corespunzătoare;
- Interesul unor profesori pentru formare și autoformare profesională;
- Programe școlare noi pentru gimnaziu centrate pe evidențierea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor și formarea competențelor la elevi;
- Manuale noi pentru clasa a V-a, cele de limbi moderne sunt însoțite de suport audio;
- Dotarea școlilor cu materiale și mijloace didactice necesare unei bune desfășurări a procesului de predare – învățare, foarte buna dotare a unor școli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării disciplinei (bună dotare cu calculatoare, existența unui cabinet informatizat etc.) - **Limba și literatura română**;
- Gama largă de surse de informare (materiale didactice de proiectare și auxiliare) accesibile online, pentru predarea-învățarea limbilor moderne, multitudinea de site-uri specializate/platforme unde profesori din toată lumea postează numeroase materiale, concepute sau adaptate unui scop didactic și organizate pe teme, obiective, competențe, niveluri europene și de vârstă (copii, adolescenți) - multe, de altfel, indicate și în noile programe pentru gimnaziu;
- Accesul liber al elevilor la materialele gratuite postate pe internet care facilitează studiul individual al limbilor moderne;
- Multitudinea de auxiliare avizate de MEN sau diferite lucrări care oferă sugestii pentru elaborarea unor fișe de lucru, pe piață;
- Posibilitatea participării cadrelor didactice la proiecte de realizare a unor schimburi de experiență și de bune practici cu alte școli din străinătate;
- Buna colaborare cu Centrul de formare continuă a profesorilor de **limba germană** de la Mediaș - organizarea semestrială de seminarii cu teme de actualitate;
- Implicarea, profesionalismul și seriozitatea metodiștilor;
- Buna colaborare dintre cadrele didactice, implicarea în acțiunile de anvergură organizate la nivel județean.

AMENINȚĂRI

- Dezinteresul crescut al elevilor pentru studiu, pentru continuarea studiilor în liceu (mai ales al elevilor din mediul rural);
- Reticența și atitudinea nefavorabilă a părinților față de importanța studiului unei limbi străine, cu atât mai puțin a celei de-a doua limbi străine și transmiterea acestei atitudini la elev;
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare);
- Neconcordanța dintre cerințele programelor școlare și numărul de ore afectate **limbilor moderne**;
- Manualele școlare învechite sau numărul insuficient al acestora, în unele unități de învățământ;
- Inexistența manualelor noi pentru clasa a VI-a, **la limbi moderne** - un cadru didactic fără experiență care folosește

materiale din diferite surse, nu poate să asigure coerența și unitatea acestor materiale în demersul didactic, pe termen lung;

- Manualele noi de **limba germană** pentru clasa a V-a, distribuite în școli anul trecut nu sunt potrivite vârstei copiilor;
- Numărul insuficient de mijloace IT în școli;
- Chiar dacă manualele primite anul trecut pentru clasa a V-a au și variantă digitală, dotarea actuală a școlilor nu permite utilizarea acestora; din păcate, și înregistrările audio presupun existența unui calculator și accesul la Internet (format html);
- Renunțarea la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe școli gimnaziale din mediul rural (vizată fiind, mai ales, **limba germană**) sau reducerea la o oră pe săptămână;

3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A

Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1. Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Toate cadrele didactice inspectate au aplicat testări inițiale la începutul anului școlar pentru a identifica nivelul competențelor dobândite de elevi în anul școlar anterior. • Cadrele didactice inspectate au competența de a proiecta și utiliza metode specifice de identificare a nivelului de cunoștințe, respectiv a nevoilor și intereselor elevilor. • Metodele utilizate la majoritatea orelor asistate au fost alese corect, asigurând astfel menținerea interesului elevilor pentru disciplina predată - Științe. • La unele activități s-au folosit metode tradiționale, statice, de predare-dezbatere, explicație - Științe.
2. Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile desfășurate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere, înțelegere și aplicare și mai puțin al celor de analiză și sinteză. • În general, s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul, respectiv a deprinderilor practico-aplicative. • La orele asistate în unitățile de învățământ din medii defavorizate (elevi romi, elevi proveniți din familii defavorizate, dezorganizate etc.) activitatea cadrelor didactice s-a axat în special pe alfabetizarea matematică a elevilor. • La orele asistate în celelalte unități de învățământ s-a pus accent pe valorificarea și dezvoltarea experiențelor matematice acumulate de către elevi în lecțiile și în anii anteriori și pe dezvoltarea gândirii și a creativității elevilor. • La orele de fizică, unde activitatea a fost bazată pe experimentul didactic, au fost dezvoltate atât competențele de manipulare a ustensilelor, cât și competențele de a nota informații în tabel și de a realiza calcule simple. • La majoritatea orelor de biologie, activitatea a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor, prin întrebări de tip problemă.
3. Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	<ul style="list-style-type: none"> • La orele asistate, climatul de lucru a fost adecvat și au fost propuse activități care, în general, au activizat toți elevii claselor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare Matematică și științe. • Cadrele didactice inspectate au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea potențialului elevilor, dar activitatea educativă ce se realizează în școală nu poate fi separată de alte influențe educative ce se exercită asupra copilului, respectiv de aspirațiile și sprijinul social și familial. • Profesorii au asigurat șanse egale tuturor elevilor de a-și exprima opinia, elevii au fost atenți la explicații și au colaborat cu profesorul - Științe.
4. Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice inspectate cunosc colectivele de elevi cu care lucrează și propun sarcini pe măsura capacităților acestora. • În unitățile de învățământ care școlarizează elevi din medii defavorizate, personalizarea sarcinilor elevilor este deficitară, având în vedere că în componența claselor asistate se regăsește un număr însemnat de elevi cu CES sau diferite dizabilități, iar cadrele didactice nu sunt pregătite pentru a lucra în mod țintit cu asemenea copii. • La activitățile asistate la disciplinele din cadrul Științelor nu s-a putut observa tratarea diferențiată a elevilor – sarcinile de lucru au fost aceleași pentru toți elevii.
5. Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	<ul style="list-style-type: none"> • În documentele de proiectare nu au fost introduse elemente de tratare diferențiată, dar la unele dintre orele asistate au fost organizate activități diferențiate în funcție de nivelul de pregătire al elevilor - matematică. • În desfășurarea activităților, cadrele didactice inspectate au reușit cu greu să desfășoare activități diferențiate, care ar presupune momente de activități individuale ale elevilor sau grupelor de elevi și pentru care ar fi nevoie de o serie de materiale și mijloace didactice pentru care nu există o dotare minimală a școlilor - matematică.

	<ul style="list-style-type: none"> • La activitățile asistate nu s-a putut observa tratarea diferențiată a elevilor, sarcinile de lucru au fost aceleași pentru toți elevii - Științe.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	<ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea activităților inspectate s-au desfășurat frontal, dar au existat ore la care au fost utilizate metode interactive sau au fost organizate activități în perechi sau pe grupe de elevi - matematică. • Profesorii au folosit metode adecvate secvențelor lecției, interactivitatea a fost asigurată prin dialog permanent între elevi și profesor - științe. • La unele activități, metodele folosite la ore au fost predominant statice - științe.
7.Renușterea la abordarea exclusiv teoretizată	<ul style="list-style-type: none"> • La orele asistate s-a constatat că profesorii încearcă abordarea intuitivă, dar nu se pot desprinde ușor de abordarea teoretizantă și de metodele clasice folosite ani de zile, la care se adaugă și tema necunoașterii standardelor (minim, maxim) pentru fiecare an de studiu conform noilor programe și nici a cerințelor evaluării elevilor la finalul ciclului gimnazial - matematică. • La orele de fizică asistate au fost realizate experimente didactice. • În unele școli, la biologie, motivându-se că sunt foarte multe informații pe care elevii trebuie să le dețină, învățarea devine mecanică, elevii nu pot realiza legături logice și nu pot integra informațiile noi, astfel încât informațiile primite nu devin cunoștințe utilizabile. • În unele situații, testele de evaluare măsoară în exclusivitate cunoștințe teoretice - științe.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	<ul style="list-style-type: none"> • În oferta de formare CCD nu există cursuri de abilitare pentru matematică din gimnaziu, având în vedere proiectul CRED, proiectul de amploare al MEN (contract de finanțare semnat în noiembrie 2017) declarat absolut necesar pentru implementarea noului curriculum (primar și gimnazial) și care prevede atingerea tuturor elementelor necesare formării pentru un act de predare de calitate din perspectiva profesorului. • În oferta de formare CCD există Programul de formare continuă “<i>Informatică și TIC pentru gimnaziu clasa a V-a</i>”, la care în anul școlar trecut a participat un număr de 71 de profesori. Acest program de formare s-a continuat și în anul școlar curent, cu un curs de formare continuă „<i>Informatică și TIC pentru gimnaziu clasa a VI-a</i>”. • La disciplinele din domeniul Științe, dintre cadrele asistate, foarte puține au participat la cursuri de abilitare curriculară.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	<ul style="list-style-type: none"> • Nu s-a constatat interes din partea cadrelor didactice pentru acest aspect - matematică. • Există puține materiale didactice postate pe site-ul ISJ - științe.
<p>RECOMANDĂRI</p> <p>Matematică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice, precum și menținerea unui echilibru între abordările teoretice și cele practice, inclusiv prin conexiuni intra - și interdisciplinare; • Adaptarea strategiilor didactice (predare –învățare – evaluare) în spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență matematică și cu accent pe furnizarea feedback-ului și facilitarea progresului școlar; • Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare; • Diversificarea mediilor, instrumentelor și metodelor de predare a matematicii, prin folosirea – cel puțin la nivelul învățământului de masă – a activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a exemplelor din realitatea înconjurătoare; • Utilizarea metodei problematizării, respectiv a descoperirii dirijate în comunicarea noilor noțiuni; • Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare și de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/ descriptiv cu rigoarea specifică matematicii (în principal la clasele a V-a și a VI-a). <p>Științe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folosirea unor metode interactive în predare, îmbunătățirea metodelor de predare în regim simultan, la cls. V-VII; • Implicarea mai activă a elevilor mai slabi în activitate; • Folosirea fișelor de lucru la clasele în care predarea se desfășoară în regim simultan; • Selectarea informațiilor relevante, adaptarea conținuturilor la specificul vârstei, transmiterea unor informații corecte din punct de vedere științific, chiar dacă în manual există informații incomplete și greșite din punct de vedere științific. • Diversificarea ofertei de formare cu privire la abilitarea curriculară pentru gimnaziu; • Realizarea unor materiale didactice de calitate. 	
<p>CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE</p> <p>CU REFERIRE LA:</p> <p>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE</p> <p>(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)</p>	
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare didactică ale cadrelor didactice inspectate sunt întocmite în concordanță cu cerințele curriculumului național pentru disciplinele inspectate (matematică și discipline 	

informatică).

- Proiectările și planificările cadrelor didactice la disciplinele din domeniul **Științelor** (*fizică, chimie, biologie*) inspectate au fost actualizate la zi și erau întocmite conform cerințelor metodologice.
- A fost asigurat conținutul științific al lecțiilor, cadrele didactice asistate cunoscând bine conceptele operaționale și metodică disciplinelor inspectate.
- La orele de **matematică** asistate, activitățile desfășurate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin pe domeniile de înțelegere, analiză și sinteză.
- **Metodele** utilizate la orele de **matematică** asistate au fost explicația, dialogul, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, metoda descoperirii dirijate.
- S-au utilizat manualul, caiete de exerciții, culegeri de probleme pentru pregătirea EN și BAC, fișe de lucru și de evaluare, cretă colorată, corpuri și instrumente geometrice.
- La disciplinele din domeniul **Științelor**, majoritatea cadrelor didactice folosesc metode variate de predare, combinând metodele clasice cu cele interactive.
- Conținuturile și sarcinile de lucru sunt adaptate la capacitățile intelectuale ale elevilor.
- Se folosește experimentul didactic la orele de **fizică și chimie**.
- Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice, pe autoevaluare și dezvoltarea unor competențe complexe, în clasele de liceu.
- Se folosesc materialele auxiliare și echipamentele IT în procesul de predare.

PUNCTE SLABE

- Persistă formalismul în realizarea proiectelor unităților de învățare, accentul punându-se pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare, la disciplinele **matematică și informatică**.
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora și pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare **Matematică și Științe**.
- Unele cadre didactice continuă să fie reticente în a utiliza abordarea intuitivă a conținuturilor (la clasele a V-a și a VI-a), practicând abordarea teoretizantă și metodele clasice folosite ani de zile.
- Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/ investigare la nivelul noțiunilor de bază.
- Metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare se utilizează sporadic.
- La orele de aprofundare, în majoritatea cazurilor, un elev lucrează la tablă și ceilalți copiază de pe tablă - **matematică**.
- Se utilizează sporadic instrumentele informatice și mijloacele moderne în procesul de predare-învățare a **matematicii**.
- În unele situații, activitatea didactică se bazează mai ales pe transmiterea de informații, accentul fiind pus pe activitatea profesorului și nu pe dezvoltarea competențelor la elevi - **științe**.

RECOMANDĂRI

- Punerea accentului pe întocmirea proiectelor unităților de învățare pentru a avea o viziune de ansamblu asupra competențelor specifice ce trebuie dezvoltate pe parcursul unității de învățare, respectiv, evaluate, la sfârșitul acesteia;
- Menționarea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare, la toate disciplinele din cadrul ariei;
- Realizarea activităților de remediere și/sau pregătire pentru performanță;
- Introducerea intuitivă a conceptelor din cadrul domeniilor de conținut, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică **matematicii** (mai ales la clasele a V-a și a VI-a);
- Adaptarea strategiilor didactice (predare – învățare – evaluare) la spiritul programelor școlare și la specificul colectivelor de elevi, în vederea atingerii unui nivel corespunzător de competență **matematică** și cu accent pe furnizarea de feedback și facilitarea progresului școlar;
- Diversificarea mediilor, instrumentelor și metodelor de predare a **matematicii**, prin folosirea activităților de tip învățare prin cooperare, utilizarea aplicațiilor IT și a exemplurilor din realitatea înconjurătoare;
- Elevul să fie în centrul procesului de predare-învățare, metodele, mijloacele de învățare, conținuturile să fie adaptate la specificul colectivelor de elevi, cu accent pe dezvoltarea competențelor și nu pe transmiterea unor date și informații teoretice - **științe**.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În general, elevii claselor asistate au prezentat o atitudine pozitivă în timpul orelor, au colaborat cu profesorii, au răspuns la întrebările adresate de către profesori și au participat la rezolvarea sarcinilor propuse spre rezolvare.
- În majoritatea situațiilor, lecțiile de **fizică, chimie și biologie** sunt atractive pentru elevi.
- Elevii de liceu se implică activ în procesul instructiv-educativ prin realizarea unor prezentări PPT de calitate, prin realizarea unor experimente etc.

PUNCTE SLABE

- Au existat ore la care atmosfera de lucru a fost necorespunzătoare, generată fiind de câțiva elevi cu dificultăți de comportament, care nu au manifestat respect nici față de cadrul didactic, nici față de colegi; acești elevi nu au fost atenți la ore, nu și-au luat notițe (unii nu au avut nici caiet de notițe) și au deranjat ora în permanență, iar la sfârșitul orei au ieșit din clasă fără să aștepte ca profesorul să le dea voie - **matematică**.
- Există, sporadic, mai ales la nivel gimnazial, elevi cu probleme de comportament sau cu motivație scăzută la învățătură - **științe**.

<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea atitudinii pozitive pentru studiul matematicii, bazată pe respectarea adevărului și pe dorința de a căuta argumente și de a verifica valabilitatea acestora; • Realizarea unei analize detaliate în consiliul clasei a elevilor cu dificultăți de comportament (pentru fiecare elev în parte) și stabilirea unor reguli și direcții de acțiune care să fie aplicate cu consecvență de fiecare cadru didactic care predă la acea clasă.
<p align="center">NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVII</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un număr relativ mare de elevi din clasele asistate pe parcursul anului școlar 2018-2019 dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice prevăzute de programele școlare - matematică. • Majoritatea elevilor folosesc corect limbajul specific la nivelul lor cognitiv, pot realiza analize și sinteze, pot evalua propria lor activitate sau activitatea colegilor - științe.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor din clasele asistate cu ocazia inspecțiilor efectuate în anul școlar 2018-2019 s-au situat, preponderent, la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare, mai puțin al celor de înțelegere, analiză și sinteză - matematică. • Există elevi, mai ales la nivel gimnazial, care prezintă carențe în aplicarea unor cunoștințe sau au competențele de bază slab dezvoltate - științe.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice; • Formarea competențelor de a aplica principiile și procesele matematice de bază în viața cotidiană; • Procesul instructiv-educativ să se bazeze pe dezvoltarea competențelor generale (comunicare, înțelegerea textului, competențe de calcul etc.) și a celor specifice disciplinelor din domeniul științelor.
<p align="center">MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orele de matematică inspectate s-au desfășurat în sălile de clasă care, în general, au fost spațioase și curate. • Orele de informatică și TIC s-au desfășurat în laboratoarele de informatică ale școlilor inspectate, dotate, în general, cu un număr suficient de calculatoare conectate la internet. • Există școli cu dotare bună, cu laboratoare funcționale, cu echipament IT funcțional, pentru predarea științelor.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • În unele școli, laboratorul de informatică nu a fost dotat cu videoproiector, astfel încât indicațiile date de profesor pentru utilizarea calculatorului în vederea realizării diferitelor sarcini nu au putut fi urmărite concomitent de colectivul clasei (profesorul fiind nevoit să explice fiecărui elev în parte). • Există școli din mediul rural fără laboratoare amenajate sau fără dotare minimală pentru efectuarea unor experimente sau activități specifice chimiei, biologiei sau fizicii.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea sălilor de clasă (din toate unitățile de învățământ din județ) cu câte un calculator și un videoproiector pentru facilitarea utilizării aplicațiilor IT în procesul de predare - învățare-evaluare, la toate disciplinele de învățământ. • Asigurarea dotării minime pentru laboratoarele/ sălile de clasă în școlile din mediul rural.
<p align="center">PREGĂTIREA SUPPLEMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale. • Toți elevii claselor terminale de gimnaziu sau liceu au participat la simularea examenelor naționale organizate de ISJ Covasna la nivel județean, iar rezultatele obținute la matematică la simularea examenelor naționale au fost mai bune decât cele obținute în anul școlar trecut. • În general, este încurajată participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare organizate la disciplinele matematică, informatică și TIC. • Există cadre didactice care țin pregătiri săptămânale pentru elevii capabili de performanțe.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate. • Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen. • Din lipsă de timp, nu se pune suficient accent pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor. • Din comoditate, unele cadre didactice nu încurajează participarea elevilor buni la concursurile școlare de matematică.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățare și a identificării nevoilor de activități de remediere; • Punerea accentului pe pregătirea suplimentară remedială a elevilor din toate clasele (nu doar terminale), din fiecare ciclu de învățământ; • Încurajarea participării elevilor mai buni la concursurile școlare.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Cadre didactice calificate și interesul acestora pentru formare și autoformare profesională;
- Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro, unde sunt disponibile în format electronic manualele aprobate de Ministerul Educației Naționale;
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și documente de planificare, respectiv softuri educaționale;
- Cadre didactice bine pregătite, cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate, care predau disciplinele din domeniul *Științe*;
- Dotarea bună a laboratoarelor din mediul urban.

AMENINȚĂRI

- Familii dezorganizate, copii proveniți din medii sociale foarte diferite, familii cu nevoi sociale;
- Numărul cadrelor didactice, la disciplinele **fizică** și **chimie** în scădere;
- Numărul mare de cadre didactice fără studii corespunzătoare care predau **chimie, biologie și fizică**;
- Inexistența, în școli, a unor cabinete de **matematică**, dotate cu echipament tehnologic și materiale didactice moderne în vederea realizării unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

3.3. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A

Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1. Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Doar o parte (cca. 50%) a cadrelor didactice care predau istorie dețin astfel de competențe. Cadrele didactice nu au beneficiat de formare în acest sens. Practic, nu a existat o sesiune de formare cu privire la implementarea noilor programe școlare. Formarea s-a efectuat de către inspectorul școlar cu ocazia activităților metodice din cadrul cercurilor pedagogice, însă acest lucru este insuficient. Cadrele didactice se familiarizează cu noua programă școlară din mers. • La geografie se utilizează o îmbinare eficientă a metodelor interactive cu cele frontale tradiționale în funcție de necesități și situații de învățare.
2. Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> • Acest aspect se realizează mai bine, însă, probabil din inerție, cadrele didactice se bazează în continuare, mai ales, pe însușirea de cunoștințe. Nu se observă clar la ore că programa școlară din clasele a V-a și a VI-a este diferită față de vechile programe. • Profesorii de geografie aplică și adaptează programa școlară în vigoare, contribuind, prin specificul disciplinei pe care o predau, la dobândirea de către elevi, la sfârșitul ciclurilor educaționale, a acelor seturi de cunoștințe, deprinderi și atitudini reglementate prin cele opt competențe cheie, prevăzute atât în legislația educațională a statelor membre UE cât și în LEN nr.1 din România. • Activitățile didactice asistate se axează pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare pentru geografie (orientare după un suport cartografic și pe teren, prezentarea de către elevi a unor elemente sau fenomene geografice, utilizarea cunoștințelor și noțiunilor din alte discipline - interdisciplinaritatea, importanța competențelor geografice în viața cotidiană).
3. Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	<ul style="list-style-type: none"> • În general, profesorii de istorie au abordări didactice corespunzătoare, încearcă să țină cont de mediul social din care provin elevii, de profilul psihologic al fiecărui elev, de tipul de inteligență dominant. Majoritatea cadrelor didactice promovează un climat favorabil pentru ca elevii să progreseze cât mai mult. • La geografie, inspectorul de specialitate a asistat la ore cu climat plăcut și inovativ, la care s-a avut în vedere dezvoltarea fiecărui elev în parte, în sensul realizării unui anumit progres școlar la nivelul tuturor elevilor.
4. Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Învățarea diferențiată, personalizarea sarcinilor lasă, în continuare, mult de dorit. Temele pentru acasă sunt identice pentru toți; testele sumative rămân aproape singurele forme de evaluare și sunt identice pentru toți; se concentrează pe însușirea de cunoștințe și mai puțin pe însușirea și dezvoltarea de competențe transversale, cum ar fi capacitatea de a coopera, capacitatea de a lucra în echipă, competențe de comunicare. • În cele mai multe cazuri, la disciplina geografie, sarcinile primite de către elevi (fie individual-fie în perechi sau echipe) sunt personalizate la specificul clasei și elevilor. • Deși se realizează personalizarea sarcinilor, în unele situații, mai ales în rândul elevilor care provin din medii defavorizate, nu toți elevii ating competențele prevăzute în programa

	școlară.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	<ul style="list-style-type: none"> În acest sens, lucrurile stau mai bine la istorie, la clasa a V-a, unde sunt două ore pe săptămână, având mai mult timp la dispoziție, profesorul recurge mai frecvent la metode interactive, la fel la cele două discipline de educație socială, în clasele a V-a și a VI-a. La disciplina geografie, se utilizează elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	<ul style="list-style-type: none"> La istorie se utilizează și metode interactive, dar insuficient. În cadrul orelor de geografie asistate, s-a constatat utilizarea metodelor activ-participative cum ar fi: metoda mozaic, ciorchinele dirijat, diagrama Wenn, brainstorming etc.
7.Renuțarea la abordarea exclusiv teoretizată	<ul style="list-style-type: none"> Deși elevii sunt implicați în diferite activități cu caracter practic: teme din istoria locală, acțiuni legate de istoria comunității, se promovează educația interculturală bazată pe aprecierea celuilalt, la disciplina istorie, abordarea teoretizantă este, în continuare, dominantă. Cu mici excepții, la majoritatea orelor de geografie, sunt introduse multe elemente didactice practice (munca în echipe, munca cu resurse digitale, realizarea de referate și lucrări de către elevi etc.)
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	<ul style="list-style-type: none"> La disciplina istorie nu s-a realizat nicio formare concretă și eficientă a cadrelor didactice. Inspectorul școlar a fost la o formare de trei zile la Ploiești, în septembrie 2017, dar nici această formare nu a acoperit integral noutatea programelor școlare. Cadrele didactice trebuiau formate din timp și cu o formare de cel puțin o săptămână. Sunt puține participări la cursuri de abilitare pentru gimnaziu pe baza ofertei de formare a CCD, la geografie.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	<ul style="list-style-type: none"> Consiliul Consultativ din cadrul ISJ pentru disciplinele istorie și științe socio-umane nu a primit nicio solicitare de evaluare/aprobare a unor materiale didactice, în acest sens. Există 3 postări la de RED la disciplina geografie.

RECOMANDĂRI

- Promovarea mai accentuată a învățării diferențiate
- Tratarea diferențiată se poate îmbunătăți prin realizarea și refacerea periodică, după caz, a unui plan de dezvoltare personalizat;
- Utilizarea mai frecventă a metodelor interactive și utilizarea lor adecvată pentru ca aceste metode să-și îndeplinească scopul (elevii descoperă singuri informația, profesorul, în cadrul acestor metode, are rolul de observator, respectiv coordonator al activității);
- Promovarea învățării prin cooperare;
- Continuarea demersurilor de atingere a competențelor și a progresului școlar, la nivelul tuturor elevilor;
- Să se utilizeze pe scară mai largă metode didactice bazate pe folosirea resurselor digitale -TIC - **geografie**.
- Formarea cadrelor didactice în cadru organizat, privind învățarea bazată pe însușirea de competențe și monitorizarea punerii în aplicare a celor însușite;
- Participarea, în viitor, a unui număr mai mare de profesori care predau discipline din aria curriculară *Om și societate*, cu diverse materiale didactice în domeniu, postate pe site-ul destinat RED.

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Majoritatea cadrelor didactice au o planificare calendaristică în concordanță cu programele școlare, care este respectată, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Om și societate*.
- Resursele didactice se folosesc adecvat.
- Sunt utilizate exemple din istoria locală.
- La unele lecții se folosesc resursele TIC.
- Se utilizează metode de predare moderne, metodele interactive sunt din ce în ce mai frecvent incluse în documentele de proiectare.
- În general, cadrele didactice care predau discipline din aria curriculară *Om și societate*, sunt bine pregătite profesional – stăpânesc atât cunoștințele de specialitate cât și pe cele psihopedagogice și didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate ridicată.
- În general, evaluarea elevilor se realizează prin mai multe metode de evaluare, sunt recompensați elevii capabili de performanță, dar și elevii care sunt activi în timpul orelor sau în activitățile propuse ca teme pentru acasă.
- Temele pentru acasă sunt practice și atrag elevii spre învățare.
- Sunt incluse evenimente și aspecte care sunt mai practice și mai aproape de viața reală.
- La **geografie** sunt utilizate metode adecvate condițiilor concrete existente în școli, actul didactic este adaptat la cerințele grupurilor de elevi vizați.

<ul style="list-style-type: none"> • Sunt utilizate resurse materiale diverse specifice geografiei, cum ar fi: hărți murale, atlase geografice, planșe, fișe de lucru, fotografii, reviste, enciclopedii de specialitate, mijloace didactice IT.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unitățile de învățare, în multe cazuri, nu sunt proiectate corespunzător (se realizează proiectul tuturor unităților de învățare la începutul anului școlar, nu pe parcurs, iar aceste proiecte nu sunt personalizate, sunt formale, de cele mai multe ori copiate din diverse surse) - istorie, științe socio-umane. • La istorie și discipline socio-umane unele cadre didactice folosesc cu precădere metode tradiționale. • Nu se utilizează destul de mult resursele TIC/ nu se utilizează aceste resurse în toate școlile. • În majoritatea cazurilor se pune accentul pe însușirea cunoștințelor și nu se pune accent suficient pe însușirea de valori și atitudini (a treia componentă majoră a competențelor). • O parte din profesori „predau” lecția și cer ca elevii să învețe acasă ceea ce li s-a predat; în timpul orelor, nu toți profesorii se concentrează pe învățarea în clasă, ci doar pe transmiterea de cunoștințe. • Pentru predarea geografiei, în unele școli se utilizează, cu precădere, metode frontale tradiționale centrate pe activitatea profesorului la lecții. • În unele cazuri, mapa profesorului nu este completă.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea documentelor de proiectare la nivelul claselor de elevi; • Realizarea corespunzătoare a proiectelor de unități de învățare - istorie, științe socio-umane; • Completarea și actualizarea documentelor din portofoliile cadrelor didactice; • Se constată o îmbunătățire permanentă în sensul folosirii metodelor activ-participative și se recomandă continuarea demersurilor pentru utilizarea mai frecventă a acestor metode. • Utilizarea pe o scară cât mai largă a resurselor TIC (experimente virtuale, filme didactice, simulări) și a cât mai multor ore de aplicație practică - conform programei școlare, în predarea geografiei; • Individualizarea și adaptarea procesului educațional.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • În general, elevii au atitudine pozitivă față de învățatură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se oferă să iasă la hartă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice, în funcție de specificul disciplinei). Prezintă interes față de temele prelucrate, se implică în învățarea cunoștințelor noi.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • În unele cazuri elevii au atitudine indiferentă față de cadrul didactic sau față de sarcinile primite. • Există elevi care absentează foarte mult, motiv pentru care nu ating standardele educaționale. • În școlile tehnice, la clasele profesionale, interesul pentru studiul istoriei este destul de scăzut, motiv pentru care standardele educaționale nu sunt atinse de toți. • Se constată o eterogenitate foarte accentuată a nivelului de pregătire al elevilor (elevi foarte bine pregătiți pentru care studiul istoriei este o pasiune în raport cu elevi care nu au noțiuni elementare de cronologie nici măcar în clasele de liceu).
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trezirea interesului elevilor pentru învățare și cunoaștere, prin diversificarea metodelor de predare, crearea de situații de învățare interactive, utilizarea unor softuri interesante, sarcini personalizate, unde este cazul.
NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor ating standardele educaționale, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare <i>Om și societate</i>. • Elevii au obținut rezultate bune și foarte bune la simularea examenului de bacalaureat organizat de ISJ Covasna • Elevii se pregătesc bine pentru concursurile pe teme de istorie și științe socio-umane. • Activitățile didactice asistate la geografie s-au axat pe dezvoltarea competențelor generale și specifice conform programei școlare (orientare după un suport cartografic și pe teren, prezentarea de către elevi a unor elemente sau fenomene geografice, utilizarea cunoștințelor și noțiunilor din alte discipline-interdisciplinaritatea, importanța competențelor geografice în viața cotidiană). • Elevii știu să utilizeze atlasul școlar, să interpreteze grafice, hărți și planșe, să se orienteze după suport cartografic, să compare fenomene și procese geografice, să emită concluzii logice, posedă viziune și orientare spațială. • Elevii se implică cu succes în activități interdisciplinare și de tip educativ, în special în domeniul educației pentru mediu.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predomină numărul acelor elevi care obțin rezultate între 5,00 și 6,00. • În unele cazuri, elevii nu au deprinderea de a asculta atent și concentrat și nu sunt interesați sau nu știu să răspundă la întrebări, iar atunci când răspund, nu dovedesc cunoștințe corespunzătoare. • În sesiunea din iulie 2019 a examenului de bacalaureat, la disciplina istorie, au fost prea multe note între 5,00 și 6,00; deși procentul de promovabilitate a fost de 95,4%, notele au fost destul de mici față de sesiunea din iulie 2018, când și

procentul de promovabilitate a fost mai mare - 99.7%. Gradul de dificultate al subiectului a fost mai ridicat, dar, probabil că nici profesorii nu au depus un efort suficient de mare pentru ca rezultatele elevilor să fie mai bune.

RECOMANDĂRI

- Eterogenitatea extremă a elevilor presupune și obligă la o individualizare mult mai accentuată și reală a învățării;
- Adaptarea programei școlare la cerințele locale (elemente geografice simple și pe înțelesul elevilor), altfel acești elevi nu vor realiza progres școlar (acolo unde este cazul) – **geografie**;
- Predare-evaluare diferențiată.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- Există spații școlare foarte bine amenajate cu un climat fizic optim (spații, curate, largi, aerisite, luminate, amenajate estetic).
- În multe școli, lecțiile de **geografie** se desfășoară în cabinetele de geografie, dar și în săli de clasă.
- Atmosfera generală în clase este corespunzătoare, în majoritatea claselor, predomină un spirit incluziv, tolerant și de bună înțelegere între elevi și între elevi și profesori.

PUNCTE SLABE

- Nu toate școlile dispun de cabinete de **geografie** sau de materiale didactice specifice predării acesteia.

RECOMANDĂRI

- Spațiile școlare să fie optime pentru toți elevii;
- Amenajarea unor așa - numite colțuri specifice de geografie (expoziție de roci, hărți, lucrări și proiecte geografice realizate de elevi etc.) în sala de clasă.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Se asigură pregătire suplimentară pentru toți elevii care susțin examenul de bacalaureat la disciplinele **istorie**, discipline **socio - umane** sau **geografie**, sau participă la concursuri de profil.
- Există mai multe concursuri, olimpiade la disciplinele **istorie**, discipline **socio - umane**, precum și concursuri interdisciplinare, iar participarea elevilor este bună.
- Un număr mare de elevi participă la concursuri în vederea obținerii unor performanțe superioare la disciplina **geografie** (Olimpiada de geografie, Concursul de geografie *Terra*, Concursul de geografie *Teleki Pál*, Concursul de comunicări științifice la geografie etc.), iar rezultatele sunt bune.

PUNCTE SLABE

- Unii elevi nu participă la pregătirile suplimentare, chiar dacă aceste pregătiri se țin gratuit de către profesori.
- Profesorii nu acordă atenție suficientă elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare; în multe cazuri ei nu asigură o pregătire remedială individualizată pentru acești elevi, deși acest lucru este prevăzut în lege.
- Există școli care nu trimit elevi la diferitele concursuri de **geografie**.

RECOMANDĂRI

- Profesorii trebuie să sporească preocuparea de a pregăti elevii pentru examenul de bacalaureat;
- Participarea elevilor la diferitele concursuri de **geografie** - unde acest lucru nu se întâmplă deja;
- Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenul de bacalaureat și pentru olimpiade și concursuri.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Mediu educațional cu climat favorabil învățării (condiții de igienă, termoficare și dotări de infrastructură educațională), în multe unități școlare din județ;
- Pregătirea bună a profesorilor, prin studiile efectuate, prin participarea la cursuri de formare continuă, prin participarea la stagii de formare pentru obținerea gradelor didactice și susținerea examenelor de obținere a definitivatului în învățământ și/sau a gradelor didactice;
- La disciplinele **istorie** și **științe socio - umane**, majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I;
- Majoritatea părinților și a comunităților apreciază studierea istoriei și mai ales implicarea elevilor coordonați de profesorii de **istorie** și de **religie** la activitățile ce țin de viața comunității;
- Prin programul ROSE, o parte din profesorii care țin pregătiri suplimentare pot fi retribuiți financiar;
- Bună colaborare între profesori și comunitate;
- Multitudinea activităților extrașcolare și implicarea profesorilor de **istorie** și **geografie** în realizarea acestor activități;
- Multe posibilități de afirmare pentru elevi în cadrul diferitelor concursuri de **geografie**.

AMENINȚĂRI

- Există un număr destul de mare de cadre didactice care nu au studii corespunzătoare dar predau **discipline socio - umane** în completarea catedrei de altă specialitate.
- Mulți elevi provin din medii sociale diferite și absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc;
- Profesorii nu sunt bine pregătiți în ceea ce privește abordarea diferențiată a elevilor cu CES sau/și a elevilor cu probleme sociale;
- Din cauza numărului scăzut de ore/săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice **geografiei**;

3.4. RELIGIE

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)
PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">• În general, documentele de proiectare sunt funcționale, întocmite corect, conform cerințelor și programelor școlare, cu adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor.• Lecțiile sunt atractive, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare, folosesc metode activ-participative - problematizarea, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, conversația euristică, asaltul de idei etc.• Există preocuparea de a orienta conținuturile spre partea practic-aplicativă, acestea sunt corelate cu competențele ce urmează a fi formate.• Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe ce vizează valori morale și atitudini la elevi.• Majoritatea părinților și a comunităților apreciază implicarea elevilor coordonați de profesorii de religie la activitățile ce țin de viața comunității.• Evaluarea are funcție de feed-back pentru elev, este un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării.
PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">• În unele cazuri, documentele de proiectare sunt formale, nu sunt adaptate la nevoile claselor.• Unele cadre didactice nu elaborează proiectarea pe unități de învățare (mai ales personalul didactic asociat).• În cazul unor cadre didactice, comunicarea cu elevii este inefficientă, activitățile sunt exclusiv frontale.• În unele cazuri, se fac aprecieri clasice, cu notare sau corecție.• Uneori, evaluarea este centrată exclusiv pe cunoștințe.
RECOMANDĂRI <ul style="list-style-type: none">• Realizarea proiectării didactice cu mai multă creativitate, ținând cont de conținutul științific, precum și de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare experiențele de viață ale elevilor;• Profesorii de religie să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor, să identifice mai bine experiențele de viață ale elevilor;• Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi care au diferite tulburări de învățare;• Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite, în situații noi de învățare;• Atragerea elevilor în activități educative (inclusiv extrașcolare) prin care să se mențină motivația și interesul acestora pentru învățare și activitățile școlare în general.
NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVII
PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">• La majoritatea claselor elevii au un nivel corespunzător de cunoștințe, iar pentru situațiile în care se impune un program remedial profesorii de religie adaptează sarcinile și activitățile, astfel încât și elevii cu probleme sau nevoi speciale să poată să fie implicați și să participe corespunzător la procesul de învățare.• Mulți elevi au un vocabular dezvoltat, cunosc și aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-și exprime ideile în mod liber.• În fiecare an, elevii participă la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare.• Rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare sunt bune.
PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">• În unele cazuri, elevii memorează mecanic informațiile, nu au capacitatea de a le prelucra.• Din cauza incertitudinii privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, a scăzut motivația unor elevi pentru studiul acestei discipline, iar rezultatele școlare s-au înrăutățit din cauza absențelor.
RECOMANDĂRI <ul style="list-style-type: none">• Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative;• Recunoașterea individualității și a intereselor individuale ale elevilor prin organizarea clasei eterogene în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcție de progres, pe discipline și organizarea și desfășurarea activității pe grupe, în funcție de ritmul de învățare;• Se recomandă întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică cu elevii cu CES;• Colaborare strânsă cu părinții elevilor/reprezentanții cultelor religioase /biserica/ONG-uri în vederea eficientizării predării disciplinei, susținerii valorilor morale.
MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE
PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">• Majoritatea cadrelor didactice asigură în cadrul lecțiilor un mediu educațional optim, practică un management eficient al clasei.• Sălile de clasă au un aspect cald și prietenos, personalizat, ce conferă identitate claselor, sunt expuse materiale utile și estetice, sunt valorizate eforturile copiilor prin expunerea lucrărilor realizate.• Profesorii de religie mențin în clase o atmosferă plăcută, democratică; relațiile cadru didactic-elev, elev-elev se bazează pe respect, înțelegere și stimă reciprocă.

<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unele săli de clase sunt foarte aglomerat aranjate, elevii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil. • Există clase modern amenajate, parchetate, cu mobilier modern, dar dezordonate, murdare, neglijate cu materiale didactice afișate nefuncționale.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egalitatea de șanse trebuie să se respecte și în acest sens; indiferent de mediu – urban sau rural – fiecare elev trebuie să beneficieze de aceleași condiții și aceleași spații școlare; • Amenajarea optimă a sălilor de clasă, utilizarea practică a spațiilor care stau la dispoziție; • Păstrarea ordinii și a curățeniei în sălile de clasă;
<p>FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate, bine pregătite, iar la disciplina religie ortodoxă, cadrele didactice din zona Întorsura Buzăului, unde există mai mulți elevi și clase de elevi care studiază religia ortodoxă, în marea lor majoritate, sunt cadre didactice calificate, titulare și cu o foarte bună pregătire științifică și metodică. În zonele în care religia ortodoxă este studiată de puțini elevi, în general, religia ortodoxă este predată de preoți; • Cadrele didactice se implică activ în viața comunității, majoritatea părinților și a comunităților apreciază implicarea elevilor coordonați de profesorii de religie la activitățile ce țin de viața comunității; • Creșterea calității cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice; • Valorificarea conceptului și a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătățirii proiectării;
<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nu toate unitățile școlare beneficiază de spații adecvate pentru derularea în bune condiții a actului educațional; • Există posibilitatea ca elevii să renunțe la studiul religiei, dar, la nivelul județului, când s-au semnalat astfel de cazuri, cauza a fost mai mult comoditatea decât probleme legate de libertatea de conștiință; • Mulți elevi provin din medii sociale diferite și absentează foarte mult sau nu frecventează școala deloc; • Modul de interrelaționare cu elevii claselor, mai ales în zona rurală, este determinat cultural, fiind influențat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copiii; • Profesorii nu sunt bine pregătiți în ceea ce privește abordarea diferențiată a elevilor cu CES sau/și a elevilor cu probleme sociale; • Părinți neinteresați de importanța prezenței zilnice a copiilor la școală; dezinteresul familiilor care se implică foarte puțin sau deloc în activitatea școlii;

3.5. ARIA CURRICULARĂ *TEHNOLOGII*

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1. Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea unitară a personalității elevului; • Lărgirea câmpului investigativ.
2. Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> • La orele asistate activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă.
3. Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii asigură șanse egale tuturor elevilor de a-și exprima opinia. Elevii sunt atenți la explicații și colaborează cu profesorul.
4. Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Informațiile transmise sunt selectate corect, cantitatea informațiilor este adaptată la nivelul cognitiv și specificul de vârstă al elevilor.
5. Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	<ul style="list-style-type: none"> • Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
6. Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	<ul style="list-style-type: none"> • Metodele folosite la oră sunt mai ales cele expositive, de comunicare a informației.
7. Renunțarea la abordarea exclusiv teoretizată	<ul style="list-style-type: none"> • Exemplele prezentate de profesori asigură legătura între temele abordate în clasă și fenomenele din viața de zi cu zi.
8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	<ul style="list-style-type: none"> • Număr redus de participare la cursuri de abilitare; • Lipsa motivației cadrelor didactice pentru perfecționare.
9. Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsesc interesul și motivația pentru îmbogățirea site-lui ISJ cu RED.

<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectare mai riguroasă, mai cuprinzătoare și mai eficientă; • Organizarea riguroasă a informațiilor în conformitate cu interesele și nevoile identificate la elevi; • Activizarea mai eficientă a elevilor pasivi; • Înlăturarea factorilor stresanți, studierea permanentă a cauzelor rămânerii în urmă a unor elevi; • Diversificarea metodelor de predare, utilizarea metodelor activ-participative; • Punerea în practică a cunoștințelor predate, formarea abilităților; • Colaborarea cu familia; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD.
<p>CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:</p>
<p>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificarea activităților are loc pe baza SPP, a planurilor-cadru, planurilor de învățământ, curriculum și CDL. • Activitatea didactică se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice. • Se identifică, în școli, stilurile de învățare ale elevilor, iar învățarea este centrată pe elev. • Competențele cheie au în vedere un context mai larg: comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă, pe lângă cele profesionale. • S-au diversificat metodele de evaluare: elevii sunt implicați în elaborări de microproiecte, au portofolii, în unele domenii de bază (textile, prelucrarea lemnului).
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsesc, în unele cazuri, proiectele unităților de învățare și/sau proiectele didactice. • Nu sunt introduse elemente de tratare diferențiată în documente de proiectare. • Metodele de lucru activ-participative, cu centrarea învățării pe elev nu se folosesc decât în mică măsură. • Nu toate lecțiile au caracter practic. • Progresul educațional nu este monitorizat și evaluat sistematic. • Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este întotdeauna corelată cu evaluarea abilităților practice. • Cadrele didactice nu sunt suficient preocupate de evaluarea orală a elevilor, diferențiată, cu caracter formativ și stimulative. • Implementarea metodelor moderne de evaluare se face sporadic.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea proiectelor unităților de învățare și a proiectelor didactice; • Introducerea de elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare; • Implicarea mai accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calității; • Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor în activități care să vizeze dezvoltarea competenței de comunicare orală, activități formative, stimulative și diferențiate, de autoevaluare; • Implementarea metodelor moderne de evaluare; • Evaluarea cunoștințelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităților practice.
<p>ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor prezintă interes față de disciplinele de specialitate predate, constatându-se din partea lor interes față de studiu, responsabilitate și perseverență pe timpul activităților. • Elevii sunt activi atât în cadrul activităților teoretice și practice, cât și în cadrul activităților extracurriculare.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulți elevi au o ținută vestimentară și un comportament inadecvat, nerespectându-se cerințele ROFUIP.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impunerea și solicitarea de către conducerea școlilor a respectării ROFUIP.
<p>NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVII</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii dovedesc priceperi și deprinderi bune de lucru aferente domeniului tehnic la nivelul și conform particularităților vârstei pe care o au, pun întrebări și răspund la întrebările profesorului, prezintă capacitate de selecție și de ordonare a unor faze tehnologice, nivelul atins de către ei ajutându-i să acumuleze conștient informații noi, făcându-i să fie în măsură să opereze cu cunoștințele acumulate și în cazul temelor pentru acasă.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slabe competențe de comunicare scrisă și verbală în limbile română și maghiară; • Slabe competențe matematice.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alocarea de timp, în ore, pentru operații matematice elementare respectiv de citire și de interpretare de texte; • Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev; • Lecțiile să aibă caracter practic-aplicativ, să fie atractive, elevii să vadă utilitatea celor învățate;

<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea mai accentuată a evaluărilor orale.
MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE
PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none"> La nivelul IPT Covasna, din 8 licee tehnologice, în 7 situații sunt asigurate cabinete de specialitate, laboratoare și ateliere la nivelul SPP.
PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none"> Dotarea este slabă din punct de vedere al infrastructurii, la Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David”. Resursele materiale, mijloacele didactice acreditate de MEN sunt aproape inexistente, în cadrul orelor fiind folosite mai des cele proprii din dotarea cadrului didactic.
RECOMANDĂRI <ul style="list-style-type: none"> Participarea, împreună cu Consiliile Locale, la proiecte POCU.
PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)
PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none"> Programul ROSE; Existența bazei materiale, a mijloacelor didactice.
PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none"> Elevii nu prezintă interes față de orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat. Unele cadre didactice nu sunt motivate să realizeze acest tip de activitate.
RECOMANDĂRI <ul style="list-style-type: none"> Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la diferite concursuri și olimpiade, chiar dacă pregătirea pentru aceste concursuri necesită mult timp și muncă intelectuală intensă.
FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none"> Revizuirea SPP și a curriculum-ului de specialitate, respectiv a CDL-ilor; Comunitate școlară coerentă, preocupată de progresul școlar al elevilor.
AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului de elevi proveniți din familii defavorizate și a elevilor cu CES.

3.6. ARIA CURRICULARĂ **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice utilizează metode în funcție de tema abordată care să contribuie la formarea deprinderilor specifice disciplinei, stipulate de programa școlară.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor cheie nu este specifică disciplinei ed. fizică, dar sunt organizate multe activități care contribuie, alături de celelalte discipline, la formarea unor competențe cheie.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice depun efort pentru a facilita progresul individual al elevilor, progres care are o pondere ridicată în evaluare și apreciere la educație fizică.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	<ul style="list-style-type: none"> Este utilizată pe scară largă personalizarea sarcinilor primite de elevi, în care se ține cont de potențialul biomotric și de particularitățile de gen .
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	<ul style="list-style-type: none"> Există preocupare pentru tratare diferențiată, în desfășurarea activităților.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	<ul style="list-style-type: none"> Sunt utilizate metode interactive, interesante, apreciate de elevi.
7.Renușterea la abordarea exclusiv teoretizată	<ul style="list-style-type: none"> Educația fizică este o disciplină practică, nu există metode exclusiv teoretizante.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	<ul style="list-style-type: none"> Nu s-a organizat de CCD.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	<ul style="list-style-type: none"> Nu există materiale RED la educație fizică elaborate de cadrele didactice din județul Covasna.
RECOMANDĂRI <ul style="list-style-type: none"> Centrarea instruirii pe formarea competențelor specifice; Acordarea unei atenții sporite și la orele de educație fizică a competențelor cheie; Sprijinirea cadrelor didactice pentru a aprecia pozitiv progresul individual, raportat la potențialul biomotric și 	

particularitățile de vârstă și gen;

- Continuarea și generalizarea personalizării sarcinilor primite de elevi;
- Cuprinderea tratării diferențiate și în proiectele didactice elaborate;
- Generalizarea metodelor atractive elevilor în tot județul;
- Să se facă referiri la manualele școlare existente, pentru ca elevii să beneficieze de informații din mai multe locuri;

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Documentele de proiectare sunt funcționale, în general, elaborate pe baza programelor școlare în vigoare, cu corelarea componentelor actului didactic.
- Obiectivele sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de gen ale elevilor, condițiile materiale concrete din unitatea de învățământ.
- Selectarea unităților de învățare programate s-a făcut corect.
- Se respectă structura organizatorică a lecției de educație fizică, se utilizează eficient timpul alocat lecției.
- Se utilizează eficient baza materială existentă în unitățile de învățământ.
- Strategiile didactice utilizate sunt adaptate la condițiile concrete de clasă.
- Activități de învățare sunt variate, diversificate prin jocuri de mișcare și jocuri pregătitoare.

PUNCTE SLABE

- Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate pe bază de competențe specifice domeniului.
- Nu în toate cazurile este prioritară formarea competențelor, încă domină educarea calităților motrice.
- Unele documente de proiectare sunt preluate fără adaptare de pe internet.
- Planificările nu reflectă, în multe cazuri, tratarea diferențiată.
- Există puține preocupări din partea cadrelor didactice pentru recondiționarea materialelor sportive existente.
- Nu în toate cazurile sunt utilizate jocurile, mai ales la ciclul primar.
- Se constată o insuficientă manifestare a inventivității și a creativității din partea unor cadre didactice.
- Nu se acordă importanța cuvenită corectării greșelilor de execuție, ceea ce favorizează formarea greșită a deprinderilor specifice.
- Nu se utilizează obiectele portative în veriga a III-a lecției de educație fizică.

RECOMANDĂRI

- Respectarea programelor școlare valabile și parcurgerea integrală a conținuturilor;
- Tratarea diferențiată să se regăsească și în proiectul didactic elaborat;
- Utilizarea metodelor celor mai eficiente, în funcție de conținut/ profilul psihopedagogic al clasei;
- Tratarea diferențiată a elevilor în funcție de potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de gen;
- Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în organizarea unor competiții sportive la nivel de unitate școlară, pe localitate.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- Elevii participă cu interes la lecții, sunt interesați de însușirea corectă a priceperilor și deprinderilor motrice specifice domeniului.
- Depun efort pentru realizarea sarcinilor primite și sunt dornici de progres individual.

PUNCTE SLABE

- Sunt mulți elevii, mai ales din clasele liceale, care nu participă activ la ore din diferite motive subiective.

RECOMANDĂRI

- Sprijinirea și încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală;
- Asigurarea unui parcurs propriu, în funcție de potențialul biomotric al fiecărui elev.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- Nivelul de pregătire al elevilor este în concordanță cu cerințele programelor școlare, raportat și la baza materială existentă în unitățile de învățământ.

PUNCTE SLABE

- Nu în toate cazurile este stimulată practicarea și exersarea corectă a unor deprinderi motrice specifice.

RECOMANDĂRI

- Accent mai mare pe însușirea competențelor specifice domeniului.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- În general, în sălile destinate desfășurării orelor de educație fizică sunt create condiții optime de igienă și de siguranță a elevilor.

<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> Există unități de învățământ, în mediul rural, în care orele de educație fizică se desfășoară în spații improvizate.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificarea unor soluții pentru crearea tuturor condițiilor pentru desfășurarea orelor de educație fizică conform cerințelor actuale; Realizarea unor planuri de dezvoltare, de extindere a bazelor sportive și dotarea cu materiale sportive specifice vârstei elevilor.
<p>PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> Majoritatea școlilor au calendar competițional propriu. În general, unitățile de învățământ participă la O.N.S.Ș. sau O.G. la diferite discipline sportive. Majoritatea unităților de învățământ au avizier pentru activitatea de educație fizică și sportivă unde sunt popularizate performanțele obținute.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> În general, calendarele competițiilor sportive proprii unităților de învățământ cuprind puține concursuri și nu acoperă întregul an școlar. Nu în toate cazurile elevii cunosc calendarul sportiv al școlii. Avizierul sportiv nu este reînnoit cu evenimentele care se organizează în unitatea de învățământ sau pe plan național și internațional. Există școli care se înscriu în competiție, dar nu participă cu echipe reprezentative. Unitățile de învățământ nu cuprind în bugetul de cheltuieli sume destinate cheltuielilor aferente concursurilor sportive școlare (cheltuieli de deplasare, cazare și masa elevilor), mai ales la etapele de zonă.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unor calendare sportive care să asigure o activitate continuă pe tot parcursul anului școlar; Reorganizarea avizierelor pentru educație fizică și sportivă, astfel încât toți elevii să cunoască oferta școlii la educație fizică și sport; Organizarea tuturor competițiilor cuprinse în calendarul activităților sportive; Asigurarea fondurilor financiare pentru participarea la competiții, mai ales etapele de zonă.
<p>FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> Interesul autorităților locale și sprijinul acordat pentru dezvoltarea sportului școlar și prin înnoirea bazelor sportive ale școlilor; Creșterea numărului de cadre didactice de specialitate care predau educație fizică; Preocupări, chiar dacă numai formale, ale factorilor cu decizie în domeniul educației fizice și sportului, care vizează îmbunătățirea activității de educație fizică și sportivă.
<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Absența unor reglementări privitoare la eliberarea de adeverințe medicale privind participarea la orele de educație fizică și sportivă; Acordarea cu foarte mare ușurință, în unele cazuri nefondată, a scutirilor medicale de la efortul fizic în timpul orelor de educație fizică.

3.7. ARIA CURRICULARĂ ARTE

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice au competența de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> Activitățile cadrelor didactice sunt centrate pe dezvoltarea competențelor cheie.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice au capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ.
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	<ul style="list-style-type: none"> Sarcinile elevilor sunt personalizate, în mare măsură.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	<ul style="list-style-type: none"> Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților se realizează în mică măsură.

6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice folosesc mai ales metodele clasice.
7.Renușțarea la abordarea exclusiv teoretizată	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice lucrează mai mult practic cu elevii. La Educație muzicală se utilizează jocul, cântecul, audiția muzicală.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice participă la cursurile de formare.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice nu au postat resurse pe platforma RED.
RECOMANDĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților; • Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției; • Participarea la cursuri de formare; • Postare de materiale pe platforma RED. 	
CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:	
CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)	
PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și au fost întocmite conform cerințelor metodologice. • S-a constatat diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori. 	
PUNCTE SLABE	
<ul style="list-style-type: none"> • Lipsesc evaluarea, autoevaluarea și interevaluarea, la educație muzicală. 	
RECOMANDĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducerea evaluării, autoevaluării și interevaluării în procesul de predare. 	
ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR	
PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii au atitudine pozitivă față de învățatură, își asumă responsabilități în timpul orelor (se anunță să iasă la tablă, să răspundă la întrebări, să efectueze activități practice). 	
PUNCTE SLABE	
<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul. 	
RECOMANDĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul. 	
NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI	
PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii au dobândit competențele de bază. • Competențele practic-aplicative sunt dezvoltate corespunzător nivelului de studiu. 	
PUNCTE SLABE	
<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul. 	
RECOMANDĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul. 	
MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE	
PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Cursurile se desfășoară de obicei în săli de clasă. Mobilierul este în stare bună și permite aranjarea lui în funcție de activitate. • Există materiale didactice pentru realizarea activităților, aduse sau confecționate de cadrele didactice. • Atmosfera în clase este plăcută, orientată spre învățare, relațiile interpersonale sunt bazate pe respect reciproc. 	
PUNCTE SLABE	
<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul. 	
RECOMANDĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul. 	
PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)	
PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii participă la olimpiade și concursuri. 	
PUNCTE SLABE	
<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul. 	
RECOMANDĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> • Îndrumarea elevilor mai mult de a participa la diferite concursuri școlare. 	

4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

CONSTATĂRI ÎN URMA MONITORIZĂRII ACTULUI DIDACTIC LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	
Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri
1.Competența cadrelor didactice de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor	• Majoritatea cadrelor didactice au capacitatea de utilizare a unor metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor cu CES, respectiv, a celor proveniți din comunități dezavantajate.
2.Centrarea activităților cadrelor didactice pe dezvoltarea competențelor cheie	• Cadrele didactice cunosc foarte bine atât elevii, cât și mediul de proveniență al acestora și utilizează metode adecvate, ținând cont de specificul școlii și de nivelul de pregătire al elevilor.
3.Capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ	• Cadrele didactice au demonstrat capacitatea de a utiliza abordări pedagogice pentru dezvoltarea maximală a potențialului fiecărui copil, pentru progres în învățare, pentru un climat incluziv, pozitiv și inovativ (pentru acești elevi proveniți dintr-un mediu dezavantajat).
4.Personalizarea sarcinilor elevilor pentru ca toți elevii să atingă competențele prevăzute de programele școlare	• La școala specială elevii sunt abordați pe bază de PIP.
5.Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților	• Din studiul documentelor de proiectare reiese că majoritatea cadrelor didactice au introdus elemente de tratare diferențiată a elevilor.
6.Utilizarea metodelor interactive în secvențe adecvate lecției	• Nu se menționează în raportul inspectorului de specialitate.
7.Renușterea la abordarea exclusiv teoretizată	• Majoritatea cadrelor din învățământul special sau care predau la elevii cu CES ori care predau în școli din comunități dezavantajate au renunțat demult la abordarea exclusiv teoretizată, aceasta fiind total ineficientă în cazul acestor categorii de elevi.
8.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare pentru gimnaziu, pe baza ofertei de formare a CCD	• Nu au fost cazuri.
9.Diversificarea RED de pe site-ul ISJ	• Nu se menționează, în raportul inspectorului de specialitate.
RECOMANDĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatizarea ofertei de formare a CCD. • Cu ocazia cercurilor pedagogice, să se readucă în discuție oportunitatea postării de materiale pe platforma RED 	
CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:	
CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)	
PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none"> • În urma constituirii SEOSP, la nivelul CJRAE Covasna, specialiștii (consilieri școlari, profesori logopezi etc.) din cadrul acesteia au realizat activitățile de evaluare anuală a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP. • Cu sprijinul specialiștilor de la SEOSP, unii dintre responsabilii de caz cu servicii psihoeducaționale pentru elevii cu CES au conceput și au elaborat în termen planurile de servicii individualizate (PSI), iar sub îndrumarea profesorilor de sprijin, și programele de intervenție personalizate (PIP), respectiv PEP pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (de ex. elevi dislexici). • Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activități de evaluare / reevaluare a copiilor/elevilor cu CES, pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței. • Specialiștii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism și cu multă eficiență în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP și în evaluarea și orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceștia). • În majoritatea cazurilor, cadrele didactice din învățământul special și special integrat au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare; conținuturile sunt adaptate competențelor de format, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător. • Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/CJAP sau de către specialiștii din școlile speciale sunt de calitate și tot mai mulți profesori, dar și părinți se adresează acestor instituții pentru consiliere și pentru conceperea și aplicarea PSI, evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu CES. • În școlile speciale se desfășoară activități educațional-terapeutice în concordanță cu nevoile și particularitățile psihointelectuale ale elevilor. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Cu ocazia activităților asistate, s-a constatat pregătirea consecventă pentru orele a cadrelor didactice, lecțiile au fost concepute corect, iar strategiile utilizate sunt centrate pe elevi. • Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, clasificarea) la elevi (în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare, moderate). • Se regăsesc forme de organizare variate, preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi ca și stimularea creativității acestora. • Activitatea cadrelor didactice din învățământul special răspunde expectativelor părinților, aceștia considerând că au fost înregistrate progrese în ceea ce privește activitatea școlară a elevilor; majoritatea părinților consideră că școala specială este mediul potrivit/optim/adekvat pentru dezvoltarea copiilor cu CES. • S-au înmulțit cazurile de aplicare a unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice din învățământul de masă, în colaborare cu cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/ sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară, integrați în școlile de masă.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se poate constata, în continuare, la unele cadre didactice, formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conținuturi/capitole/unități de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/clasei, finalitățile urmărite și atingerea obiectivelor cadru. • Există deficiențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind elaborarea PSI, PIP pentru elevii certificați de COSP, abordarea elevilor cu CES, aceasta reprezentând cauza principală a incorectitudinilor științifice în abordarea, diagnosticarea și evaluarea acestei categorii de elevi. • Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor referitor la gradul și tipul deficienței, ca și disfuncțiile în evaluarea competențelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător ca și a rutei de școlarizare care să asigure posibilitățile de recuperare și de terapie cele mai eficiente pentru fiecare elev cu CES în parte. • Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie în învățământul special integrat – predomină încă învățarea frontală, amalgamată, fără eficiență și care diminuează înțelegerea din partea elevului și, implicit, calitatea educației. • Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice și în unitățile de învățământ de masă sau speciale care nu lucrează diferențiat/ pe bază de PIP cu elevii cu CES.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalizarea utilizării PIP în activitățile educative cu toți elevii cu CES din învățământul special și special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare); • Revizuirea planificării calendaristice sau săptămânale, în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale, continue sau sumative, evaluările CIEvC; • Mai multă creativitate în proiectarea didactică, ținând cont de conținutul științific, precum și de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare ale elevilor; • Diferențierea, abordarea individualizată și în activitatea de proiectare a activităților destinate elevilor cu CES; • Includerea jocului didactic și a jocului liber în cadrul proiectării activităților la TECI; • Adaptarea permanentă a programelor de pregătire profesională destinate elevilor cu dizabilități din clasele speciale integrate; • Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi cu CES sau cu diferite tulburări de învățare; • Profesorii de psihopedagogie specială să studieze caracterul disciplinelor predate, să acorde atenție explorării intereselor elevilor, să identifice mai bine experiențele de viață ale acestora; • Aplicarea cu mai mult curaj și cu pregătire prealabilă a metodelor activ-participative și în învățământul special; • Selectarea materialului didactic (textelor suport) și a mijloacelor de învățământ în funcție de conținutul de învățat și de nivelul achizițiilor și posibilitățile elevilor cu CES; • Asigurarea serviciilor educaționale de sprijin prin CDSI și prin implicarea specialiștilor de la CJRAE în cazul fiecărui elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea realizării adaptărilor curriculare, aplicării PIP în cazul celor din clasele gimnaziale; • Monitorizarea de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual. Identificarea de către ISJ și CJRAE a unor măsuri și proceduri eficiente care să asigure funcționalitatea SEOSP și COSP.
<p>ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii cu CES se implică la ore în funcție de posibilități, atunci când nu sunt marginalizați. • În general, elevii cu CES au o atitudine pozitivă față de activitățile propuse, sunt receptivi și participă activ în toate momentele lecțiilor. • Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale/clasele integrate/integrați individual au un comportament civilizat în clasă și în școală, manifestă respect față de cei din jur, se ajută reciproc, cooperează în activitățile de învățare.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se constată dezinteres din partea elevilor cu CES pentru lecție, absența acestora din activitate, la anumite clase, datorită faptului că materialul didactic utilizat ca și conținuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înțeles și pentru elevii din școala de masă.

<ul style="list-style-type: none"> • În unele școli se poate constata un grad ridicat de absentism al elevilor cu CES.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosferă mai caldă, încurajatoare, climatul în școli să fie unul de colaborare și cooperare, de acceptare a diversității. • Consilierea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în diverse domenii de abordare a elevilor cu CES; • Cu sprijinul CDSI, SEOSP, cadrele didactice din școlile integratoare să conceapă și să utilizeze PSI, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achizițiilor și deprinderilor existente în cazul fiecărui elev.
<p align="center">NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVII</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progresul elevilor din clasele integrate și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor. • Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele arondate și cele integrate), respectiv cei integrați individual, au realizat progrese conform potențialului lor intelectual și de învățare. • Progresul școlar este corespunzător și în cazul celor șase elevi care au beneficiat de asistență la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse ca, în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor). • Majoritatea elevilor din școlile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginți) își continuă studiile la școala profesională – în clasele speciale (curriculum învățământ special).
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Din cauza faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, valorizând la maximum potențialul psihointelectual al acestora. • În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor cu CES integrați individual în școlile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea dintre ei beneficiază doar de monitorizare), foarte mulți dintre ei rămânând corigenți la una sau mai multe discipline. • Din cauza faptului că nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea și folosirea PIP-urilor de către cadrele didactice în activitatea didactică; • Recunoașterea individualității, a nevoilor și intereselor individuale fiecărui elev cu CES, prin organizarea activităților în grupe de elevi pe niveluri (minim, mediu, maxim), în funcție de progres, pe discipline și organizarea, respectiv desfășurarea activității, pe grupe și în funcție de ritmul de învățare; • Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare, pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.
<p align="center">MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea specialiștilor/cadrelor didactice din învățământul special și special integrat asigură un mediu educațional optim, practică un management eficient al clasei. • Sălile de clasă din școala specială sau în care funcționează clasele integrate au un aspect cald, sunt expuse materiale utile, funcționale și estetice. • S-a realizat valorizarea eforturilor copiilor prin expunerea lucrărilor realizate de către fiecare elev cu CES în parte. • Profesorii de psihopedagogie specială mențin în clase o atmosferă plăcută, democratică; relațiile cadru didactic-elev, elev-elev se bazează pe înțelegere și stimă reciprocă; ei creează un mediu fizic personalizat și prietenos ce conferă identitate claselor de elevi. • Dotarea și amenajarea cabinetelor de asistență psihopedagogică, respectiv a celor logopedice, este foarte bună, mediul educativ contribuie la încurajarea elevilor care participă la diverse terapii.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unele săli de clasă sunt foarte încărcate, copiii nu se pot mișca din cauza mobilierului inutil. • Unele clase modern dotate, parchetate, cu mobilier modern, sunt dezordonate, murdare, neglijate, iar materialele didactice afișate sunt nefuncționale.
<p>RECOMANDĂRI</p> <p><i>Se recomandă profesorilor de psihopedagogie specială/profesorilor-educatori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizarea amenajării sălilor de clasă, utilizarea practică a spațiilor care le stau la dispoziție; • Păstrarea ordinii și a curățeniei în sălile de clasă; • Folosirea, în procesul instructiv-educativ, a proiecteurului și calculatorului pentru a asigura un demers didactic modern, conform noului curriculum; • Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale a școlilor speciale/școlilor integratoare în conformitate cu tipul și gradul de dizabilitate al elevilor.
<p align="center">PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)</p>
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii cu CES, care la solicitarea părinților s-au prezentat la evaluările naționale au avut rezultate bune (datorită și

faptului că unii dintre ei au susținut EN VIII sau chiar examenul de bacalaureat cu proceduri adaptate).

- În fiecare an, elevii cu CES din școlile speciale au obținut rezultate bune la fazele regionale sau chiar naționale ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor” din cadrul SNAC, dar și la „Special Olympics”.
- Aceștia au avut rezultate apreciabile și la fazele județene/interregionale ale concursului de receptare a mesajului scris, organizat de către Școala Gimnazială Specială „Kozmutza Flora” din Cluj-Napoca, în colaborare cu partenerii (școli speciale și profesori psihopedagogi) din județul Covasna.
- Profesorii psihopedagogi, profesorii de psihopedagogie specială ca și cei din clasele integrate pregătesc suplimentar acești elevi, încercând să le dezvolte competențele la potențialul maxim.

PUNCTE SLABE

- La nivelul învățământului special integrat, nu toți elevii ajung să aibă performanțe școlare, respectiv rezultate bune la ENVIII, ENVI, ENIV și ENII; mulți dintre ei vor abandona din cauza indisponibilității unor cadre didactice de a lucra diferențiat cu ei (și care îi lasă repetenți de mai multe ori).
- Elevii cu tulburări de limbaj (în special cei dislexici) neasistați (din cauza lipsei resurselor umane) vor întâmpina greutăți chiar la nivelul învățământului primar (chiar și la însușirea actului lexico-grafic) și nu se vor prezenta la examenele naționale.
- Nu toți profesorii sunt dispuși să pregătească consecvent elevii cu CES pentru concursurile școlare, de aceea numărul elevilor cu dizabilități sau al celor cu diferite tulburări de învățare care se înscriu și participă la concursuri școlare este relativ mic.

RECOMANDĂRI

- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiect, dar și a procedurilor de susținere a examenului (după caz);
- Pregătirea suplimentară a elevilor performanți de către profesorii psihopedagogi/psihopedagogie specială.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Organizarea unor stagii de formare pentru responsabilii de caz servicii psihoeducaționale în vederea familiarizării acestora cu conceperea și utilizarea PSI, dar și a adaptărilor curriculare/programelor de intervenție personalizată pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masă;
- Desemnarea, prin decizia directorilor, a responsabililor de caz servicii psihoeducaționale și stabilirea atribuțiilor acestora conform reglementărilor legislative în vigoare;
- Conceperea și utilizarea PSI de către responsabilii desemnați pentru fiecare elev cu CES integrat individual;
- Implicarea și responsabilizarea părinților în eficientizarea serviciilor educaționale ce se acordă propriilor copii – semnarea contractelor cu familiile cu privire la tipul, modalitățile și cadrul asigurării serviciilor pentru elevii cu CES, conform certificatelor de orientare școlară și profesională emise de COSP;
- Identificarea și implicarea în activitățile educative a facilitatorilor pentru elevii cu deficiențe grave, asociate, profunde;
- Generalizarea diagnosticării, expertizării și depistării precoce a deficienței, în vederea unei intervenții timpurii și cât mai eficiente, la elevii cu CES;
- Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în școlile de masă) pentru toți elevii cu dificultăți sau probleme intelectuale și evaluării elevilor cu CES în baza obiectivelor acestora;
- Participarea elevilor (și a voluntarilor) la concursuri (cel puțin la fazele regionale și județene ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor”) și diverse alte activități educative din cadrul SNAC;
- Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar și/sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2019-2020;
- Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenție personalizate, în evaluarea și intervenția timpurie la copii cu dizabilități și/sau la cei cu tulburări de învățare;
- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanți la ENII, ENIV, ENVI, dar și adaptarea procedurilor în funcție de tipul, gradul deficienței acestor elevi la EN VIII, respectiv la examenul de bacalaureat;
- Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferențiate și modalități de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase în care sunt înscriși și elevi cu CES – încercându-se, astfel, compensarea lipsei CDSI, prin dobândirea de către cadrele didactice de competențe de abordare diferențiată a elevilor cu CES;
- Asigurarea drepturilor copiilor/elevilor cu CES conform HG 564/2017.

AMENINȚĂRI

- Programele școlare în vigoare pentru învățământul special (mai ales cele pentru elevii cu deficiențe ușoare, moderate) sunt cele din 1998 și, deși nu mai corespund necesităților identificate în sistem, nu au mai fost revizuite, în ciuda sesizărilor specialiștilor și a inspectorilor școlari de specialitate;
- Lipsa programelor revizuite pentru clasele care școlarizează elevi cu deficiențe ușoare/moderate sau grave, asociate, profunde, îngreunează, la aceste clase, activitatea de proiectare a activităților didactice de către profesorii de psihopedagogie specială (cerințele din programele școlare nefiind formulate sub forma unor competențe, nici măcar la nivel gimnazial).
- Ordinul 1985/2016 a MENCS privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale* are multe lacune și, practic, îngreunează (în lipsa protocoalelor respective a metodologiilor specifice)

funcționarea în condiții optime a SEOSP, respectiv COSP, mai concret organizarea și proiectarea /planificarea activității acestora;

- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP putând fi angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin (din dorința a nu abandona niciun elev care are nevoie de sprijin educațional, astfel fiecărui CDSI revenindu-i aproximativ 24 -25 de elevi) face greoaie activitățile cu aceștia și scade eficiența serviciilor de sprijin – implicit, nivelul rezultatelor școlare ale elevilor asistați (numărul elevilor cu nevoi educaționale speciale identificați fiind, în realitate mult mai mare la nivelul fiecărei unități școlare);
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică, respectiv, profesori logopezi (chiar dacă numărul elevilor care ar avea nevoie de asistență este în continuă creștere), generează disfuncții în activitatea de recuperare a acestor elevi și poate duce la nemulțumirea părinților/unor cadre didactice;
- Menținerea formalismului în conceperea și aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare - indisponibilitatea unor cadre didactice de a concepe PSI sau de a lucra diferențiat/în baza PIP cu elevii care prezintă diferite probleme de învățare sau CES.

5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR RROMI ȘI A CELOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

CONSTATĂRI EFECTUATE PRIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE CU REFERIRE LA:

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- Documentele de proiectare ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerințelor, cu respectarea programelor școlare în vigoare și a specificului activităților (diferențiate) cu copii rromi, proiectele didactice sunt diversificate din punctul de vedere al structurii și al conținutului.
- La nivelul județului se regăsesc în școli programe pentru opționale bine concepute, care conțin elemente din istoria, tradițiile și cultura rromilor, cu tematici atractive și actuale, avizate de către ISJ Covasna.
- Cadrele didactice cunosc și aplică personalizat programele școlare în vigoare și realizează activități atractive și interesante, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă fiind foarte importantă).
- Sunt proiectate activități (atelier, activități de vară) care permit dezvoltarea competențelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădinița.
- În școlile cu populație preponderent rromă putem identifica cadre didactice cu experiență, cu o vastă cultură de specialitate, care stăpânesc corespunzător disciplina predată, bine pregătite din punctul de vedere al metodicii și formate în domeniul rromanipenului educațional.
- Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conținuturilor.
- Se folosesc metode axate pe formarea competențelor, adaptate la condițiile specifice.
- Se pune accent deosebit pe formarea competențelor de înțelegere a unui text.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient.
- Se observă prezența evaluării formative și calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor.

PUNCTE SLABE

- Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite și nu în baza programelor, nu respectă programele în vigoare.
- La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului pregătirii și a performanțelor elevilor din clasă.
- Nu întotdeauna au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unități de învățare.
- În unele cazuri, nu există concordanță între planificări și activitatea de predare.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învățare, se folosesc metode tradiționale care nu se bazează pe interacțiune, predomină metodele expositive.
- Activitățile educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate și elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon școlar).
- Activitățile sunt predominant frontale, fără diferențierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoștințelor, feed-back);
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziționarea și confecționarea lor este redusă.
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.

RECOMANDĂRI

- Lectura personalizată a programelor școlare de către toți profesorii, în special de către cei care predau la clasa a V-a, elaborarea unor documente de proiectare funcționale, care să reflecte activitatea la catedră;
- Selectarea și structurarea atentă a conținuturilor și facilitarea înțelegerii acestora de către elevii din comunități dezavantajate (cu precădere rromi), corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului țintă;
- Corelarea conținuturilor cu competențelor ce trebuie formate și profilul psihopedagogic al elevilor din comunități dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unități de învățare;
- Îmbogățirea ofertei C.D.Ș a școlilor care școlarizează și copiii rromi - includerea unor opționale cu caracter multicultural, care reflectă istoria și tradițiile rromilor și specificul local, a unor opționale care permit dezvoltarea competențelor la elevi, precum și valorizarea conținuturilor acestor opționale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru elevi;
- Valorificarea potențialului intercultural, respectiv educativ al conținuturilor;
- Receptivitate la noutăți, în special în domeniul metodicii predării și al evaluării;
- Organizarea unor schimburi de experiență între diverse instituții în vederea armonizării cerințelor, inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvență redusă, respectiv în cadrul programului „A Doua Șansă” sau „Școală după școală”, chiar și dacă acestea sunt derulate prin proiecte/parteneriate.
- Analizarea rezultatelor evaluărilor inițiale și valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze și diagnoze corecte;
- Accentuarea ponderii evaluării formative, evaluarea atât a cunoștințelor, cât și a competențelor;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzător nivelului pregătirii elevilor;
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare la toate unitățile de învățământ în vederea stimulării creativității la elevi.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR**PUNCTE TARI**

- Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari a crescut semnificativ participarea școlară elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale acestora.
- În general, elevii cooperează firesc și răspund cu conștiinciozitate solicitărilor.
- Deprinderile moral-civice (respect față de valorile culturale și tradiții) sunt bine formate, la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepția unor comunități izolate/dezavantajate).

PUNCTE SLABE

- Activitățile educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate și elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând, astfel, riscul de abandon școlar).
- Preocuparea din partea elevilor pentru lectură și învățatură este slabă, există mulți elevi nemotivați.
- Elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Există probleme disciplinare, în unele școli (mai ales în clasele terminale).
- Mulți absolvenți de clasa a VIII-a nu doresc să-și continue studiile.
- Mai sunt comunități/școli unde niciun elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a și nu participă nici la concursurile școlare.

RECOMANDĂRI

- Realizarea unor activități atractive prin selectarea atentă și utilizarea eficientă a mijloacelor de învățare și prin diversificarea metodelor de predare-învățare și evaluare și a formelor de organizare a colectivului clasei, în timpul activităților;
- Accentuarea ponderii evaluării formative;
- Utilizarea preponderentă a unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVII**PUNCTE TARI**

- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi și priceperi privind comunicarea orală și în scris (cel puțin în limba maternă).
- Elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari a crescut semnificativ participarea școlară a elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale acestora.

PUNCTE SLABE

- Elevii rromi nu sunt întotdeauna capabili să aplice cunoștințele și competențele dobândite, în situații concrete de învățare.
- La unii elevi se observă un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe și vocabular sărăcăcios.
- De multe ori, demonstrează o capacitate slabă de înțelegere a textelor orale și scrise.
- Elevii nu sunt conștientizați asupra rezultatelor proprii.

RECOMANDĂRI

- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învățare;
- Activități de tip „Școală după școală” derulate conform noii metodologii care urmează a fi revizuită de către MEN;

<ul style="list-style-type: none"> • Recenzarea corectă și înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare; • Conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor; • Organizarea și derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădinița.
MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • În unele dintre unitățile școlare s-au realizat dotări care să asigure condiții corespunzătoare elevilor. • Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiții și elemente din cultura rromilor, dialogul profesor - elevi este constructiv. • Cadrele didactice care predau la astfel de clase dau dovadă de devotament, atitudine responsabilă și implicare permanentă în procesul instructiv-educativ; multe cadre didactice realizează intervenții, activități de recuperare și în afara programului de lucru.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Există săli de clase cu mobilier învechit, școli dotate slab cu materiale didactice. • Fluctuația cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural). • Elevii nu beneficiază de sprijin din partea părinților pentru realizarea temelor, nu sunt încurajați și nici sprijiniți material să învețe și să-și continue studiile.
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în menținerea unui mediu educațional primitiv, educarea lor în sensul respectării și păstrării acestui mediu curat și funcțional.
PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)
<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat Programul „Școală după Școală” angajat în școlile incluse în program, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele: <ul style="list-style-type: none"> - numărul copiilor care „au nevoie de sprijin intensiv” și al celor care „au nevoie de sprijin” scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie; - numărul copiilor evaluați la un nivel „mediu” sau „bun” crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie). - impactul programului „Școală după Școală” (ȘDS) este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care „au nevoie de sprijin intensiv”. Procentul copiilor din această categorie a scăzut atât de la evaluarea inițială până la cea finală din același an școlar, atât în anul școlar 2017-2018, cât și în 2018-2019: • Elevii proveniți din comunități dezavantajate se prezintă, de regulă, la evaluările naționale (inclusiv la simulări). • Cadrele didactice țin pregătiri suplimentare pentru elevii care provin din comunități dezavantajate, în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluări naționale. • La nivelul școlilor există planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la simulări și la evaluările naționale. • Elevii de etnie rromă participă anual la fazele județene și chiar regionale ale concursurilor școlare de <i>Limba și literatura rromani, Istoria și tradițiile rromilor, Concursul național Diversitatea</i>.
<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele la examenele naționale ale elevilor care provin din comunități dezavantajate sunt slabe, chiar dacă școlile organizează pregătiri suplimentare pentru ei: există școli unde nici un elev nu obține nota de cel puțin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII. • Mai sunt comunități/școli unde niciun elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a și nu participă nici la concursurile școlare; • Prezența elevilor la activitățile de pregătire suplimentară este foarte slabă. • În continuare, chiar dacă sunt proiectate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor și lipsei unor planuri de învățare/recuperare individualizate. • Numărul elevilor care se prezintă la concursuri școlare este mic față de populația școlară din aceste comunități dezavantajate. • Unii elevi, chiar dacă se califică, nu participă la fazele superioare ale concursurilor școlare întrucât nu obțin permisiunea părinților (mai ales în cazul fetelor din clasele gimnaziale).
<p>RECOMANDĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiarea posibilităților ca Programul „Școală după școală” (ȘDS) pentru copiii aflați într-o situație de vulnerabilitate să beneficieze de o finanțare constantă, multianuală și adaptată la nevoile unităților de învățământ din diferitele comunități și ale copiilor potențiali beneficiari, în primul rând de la bugetul de stat, dar și din alte surse bugetare și extrabugetare ce pot fi atrase și direcționate către acest program; • Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal;

- Conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învățare individualizate în activitățile cu copii din comunități dezavantajate;
- Încurajarea participării elevilor la concursurile școlare și îmbunătățirea rezultatelor prin participarea acestora la pregătiri suplimentare.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acestora, precum și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel;
- Accesul liber la planificări - model postate pe site-ul MEN, dar și la diferite ghiduri metodologice;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul proiectării CDS și a curriculum-ului integrat, vizând activitățile didactice bazate pe formarea de competențe;
- Acordarea unei importanțe maxime formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecționare în domeniul predării diferențiate, cultura și istoria rromilor și pe componenta evaluare;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);
- Valorificarea laturii educative a conținuturilor, varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. Concursul Diversitatea etc.);
- Dezvoltarea personalității complexe a elevilor prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice;
- Extinderea activităților de tip „Școala de după școală” în cât mai multe comunități și valorizarea (din partea școlilor) a posibilității consiliilor locale și a consiliului județean de a finanța aceste activități;
- Identificarea cursanților și constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Șansă”; derularea programului atât la nivel primar, cât și la nivel secundar-inferior;
- Angajarea de mediatori școlari pentru comunitățile care au nevoie și solicită astfel de specialiști, experți pe problematica școlarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cartierul Orko etc.);

AMENINȚĂRI

- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, astfel încât copiii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul Primăriilor numărul mic de angajați influențează negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Au crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca beneficiari pentru tichete de masă au și decizia primarului;
- Programe școlare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Au apărut (relativ) târziu planurile cadru pentru clasa pregătitoare (inclusiv pentru minorități);
- Lipsesc manualele de limba romani pentru clasele XI - XII, iar elevii nu sunt interesați să continue și la acest nivel studiul limbii.
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie romă de a se reînscris și de a frecventa regulat activitățile educaționale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip „Școala după școală”, respectiv „A Doua Șansă”;
- Nu toate cadrele didactice au înțeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- Situația socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-și trimită copiii la școală (de ex. cei care provin din Hetea, Araci, Herculan etc.);
- Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea copiilor în școală;
- În anumite comunități, școala se află în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate);
- Existența absolvenților de clasa a VIII-a care nu doresc să-și continue studiul, elevi nemotivați;
- Săli de clase cu mobilier învechit, școli dotate slab cu materiale didactice;
- Scăderea interesului față de învățatură și lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenților de clasa a VIII-a care nu-și continuă studiile la școala profesională);

CONCLUZII FINALE

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

(planificarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice)

PUNCTE TARI

- În general, documentele de planificare și proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculum-ului național, metodologia de proiectare și programele școlare în vigoare.
- În elaborarea documentelor de proiectare se ține cont de cunoștințele anterioare ale elevilor, respectiv de atitudinile și trăsăturile psihosociale ale acestora.
- Unele cadre didactice dau dovadă de creativitate în abordarea temelor din programele școlare și în prelucrarea conținuturilor, țin cont de feed-back-ul obținut prin evaluările formative și sumative.

- Unele cadrele didactice elaborează consecvent proiecte ale unităților de învățare, toate documentele de planificare și proiectare fiind reale instrumente de lucru, adaptate, anual, nevoilor elevilor.
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calității orelor, atragerea elevilor către studiul diverselor discipline.
- Conținuturile sunt structurate și adaptate astfel încât să fie accesibile elevilor, activitățile didactice propuse sunt variate, gradate, specifice tipului de lecție, metodele utilizate sunt variate, atât tradiționale cât și moderne.
- În activitatea de predare se ține cont de cunoștințele anterioare ale elevilor și de nivelul achizițiilor.
- Sunt utilizate metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învățare.
- Se folosesc metode axate pe formarea competențelor, adaptate la condițiile specifice.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient, se utilizează resurse didactice diverse: dicționare, texte suport, fișe de lucru, planșe confecționate de cadrul didactic, materiale audio- video, jocuri didactice, aplicații didactice, hărți, etc
- Comunicarea profesor-elev este adecvată.
- Timpul de lucru este, în general, gestionat foarte eficient.
- Sunt proiectate activități (atelier, activități de vară) care permit dezvoltarea competențelor la elevii romi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădinița.
- Evaluarea elevilor se realizează prin modalități diferite: lucrări scrise, proiecte, portofolii etc., la anumite discipline, se constată deschiderea cadrelor didactice spre formarea deprinderilor de interevaluare și de autoevaluare la elevi.
- Se observă prezența evaluării formative și calitatea instrumentelor de evaluare: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea gradării sarcinilor.
- Sunt evaluate toate nivelurile de competență.
- Testele de evaluare au în vedere cunoștințele și competențele elevilor, există documente de interpretare a rezultatelor în care este consemnat gradul de realizare pe competențe.

PUNCTE SLABE

- La unele cadre didactice se constată formalism în elaborarea planificărilor calendaristice – fie le preiau de pe Internet, fără nicio adaptare la condițiile în care lucrează, fie realizează planificările pe baza manualelor folosite și nu în baza programelor, nu respectă programele în vigoare.
- În unele cazuri, în elaborarea planificărilor calendaristice pentru clasele a V-a și a VI-a nu s-au avut în vedere noile programe.
- Nu întotdeauna au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale; chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu s-au conceput planurile de măsuri corect și cu maximă exigență.
- În general, nu sunt cuprinse în proiectele didactice elemente de tratare diferențiată a elevilor în funcție de capacitățile acestora și pentru ca fiecare elev al clasei să progreseze.
- Unele cadre didactice pun accentul pe proiectarea orei și nu a întregii unități de învățare, la disciplinele matematică și informatică.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învățare, se folosesc metode tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune, predomină metodele expositive.
- Lipsesc acele secvențe de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Lipsesc activitățile de învățare care să contribuie la mutarea accentului de pe transmiterea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite, în vederea stimulării creativității elevilor.
- Activitățile sunt predominant frontale, fără diferențierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoștințelor, feed-back);
- Lipsesc caracterul practic-aplicativ al conținuturilor, uneori.
- Lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă, iar preocuparea pentru achiziționarea și confecționarea lor este redusă.
- Mijloacele TIC se folosesc în foarte mică măsură.
- De multe ori, teme pentru acasă nu stimulează creativitatea elevilor.
- Instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, există formalism în elaborarea acestora.
- Lipsesc evaluarea formativă și evaluarea finală de la sfârșitul orelor.

ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FAȚĂ DE ȘCOALĂ A ELEVILOR

PUNCTE TARI

- În multe cazuri, elevii au o atitudine pozitivă față de școală și față de studiu.
- În general, elevii manifestă un comportament civilizată, curiozitate susținută față de temele tratate și se implică în toate activitățile organizate la clasă, la toate disciplinele.
- Colaborarea cu cadrul didactic și cu colegii este firească, există o comunicare eficientă între cadru didactic și elevi.
- Acolo unde este cazul, elevii sunt permanent monitorizați, inclusiv în pauze, pentru a evita problemele de disciplină.
- Atitudinea elevilor față de studiul diferitelor discipline este influențată de pasiunea cu care lucrează profesorul și atractivitatea orelor ținute de aceștia, dar și de valorile promovate de unitatea școlară.

- În unele unități școlare, elevii sunt obișnuiți cu un volum de muncă foarte mare, dovedesc o bună capacitate de concentrare, dar, în același timp, lucrează cu plăcere, își asumă responsabilitățile, sunt curioși, își folosesc cu succes tehnicile de învățare.
- Deprinderile moral-civice (respect față de valorile culturale și tradiții) sunt bine formate, la majoritatea elevilor (cu excepția unor comunități izolate/dezavantajate).
- Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari a crescut semnificativ participarea școlară a elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale acestora.

PUNCTE SLABE

- În unele școli, clasele sunt foarte eterogene din punct de vedere al motivației pentru studiu și atitudinii față de învățatură.
- În școlile din care fac parte elevi din medii defavorizate, se observă dezinteresul acestora pentru școală, chiar dacă școala le oferă condiții prielnice de studiu. Cea mai mare parte a acestora nu sunt susținuți nici de familie.
- Există și cazuri în care este imposibilă desfășurarea unor activități interactive din cauza efectivelor mari de elevi sau a absențelor.
- Preocuparea din partea elevilor pentru lectură și învățatură este slabă, există mulți elevi nemotivați.
- În școlile din medii defavorizate, frecvența elevilor lasă de dorit.
- Activitățile educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate și elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând, astfel, riscul de abandon școlar).
- Elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Mulți absolvenți de clasa a VIII-a nu doresc să-și continue studiile.
- Mai sunt comunități/școli unde niciun elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a și nu participă nici la concursurile școlare.

NIVELUL COMPETENȚELOR GENERALE ȘI SPECIFICE DOBÂNDITE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI

- În urma inspecțiilor efectuate s-a putut constata nivelul diferit al deținerii competențelor generale și specifice ale elevilor, de la foarte bun la slab.
- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi și priceperi privind comunicarea orală și în scris (cel puțin în limba maternă).
- În general, elevii dețin competențele legate de citit - scris în limba maternă, de emitere a unor mesaje scrise sau orale, de folosire a terminologiei specifice la diferite materii, dar la niveluri diferite.
- Competențele - cheie sunt bine formate: receptarea mesajului scris, competențe de lectură analitică, deprinderi bune de ortografie, elevii reutilizează cunoștințele anterioare/valorifică competențele acumulate în situații noi de învățare - **limba și literatura maghiară**.
- Au capacități dezvoltate de analiză, sinteză, comparație, generalizare și abstractizare, capacități de a utiliza tehnici specifice de muncă intelectuală - **limba și literatura maghiară**.
- Un număr mic de elevi din clasele asistate pe parcursul anului școlar 2018-2019 dovedesc dobândirea în totalitate a competențelor specifice prevăzute de programele școlare - **matematică**.
- Majoritatea elevilor folosesc corect limbajul specific la nivelul lor cognitiv, pot realiza analize și sinteze, pot evalua propria lor activitate sau activitatea colegilor - **științe**.
- La clasele cu regim de predare bilingv și intensiv al **limbii engleze**, elevii au competențe de lectură și scriere foarte bine dezvoltate.
- Nivelul de dezvoltare a cunoștințelor de specialitate este în concordanță directă cu gradul de implicare a elevilor în studiul disciplinei, dar și cu numărul de ore pe săptămână pentru cei care încep o a doua limbă străină în gimnaziu, sau nu au studiat deloc în gimnaziu și o iau de la zero, la liceu.
- La clasele cu regim normal și la L2, competențele de lectură, de receptare și producere de mesaje orale sunt dezvoltate la un standard corespunzător, iar vocabularul este suficient de bine dezvoltat la clasele cu regim de predare normal a limbii engleze (elevii pot să decodifice și să producă mesaje corecte și adecvate funcțional și comunicativ) și adecvat nivelului de studiu și numărului de ore pe săptămână, la L2 (o oră pe săptămână, la gimnaziu, în multe școli cu predare în limba maghiară).
- Elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă, în general, un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari a crescut semnificativ participarea școlară elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale acestora.

PUNCTE SLABE

- În clasele de secție maghiară există dificultăți, mai ales în școlile din mediul rural, în ceea ce privește comunicarea în **limba română**, atât oral cât și în scris, din cauza vocabularului sărac al elevilor datorat contactului minimal cu limba română, limitat la orele de limba română.
- La orele de **Limba și literatura maghiară**, s-a constatat existența unor elevi care folosesc un limbaj sărăcăcios, plin de stereotipii verbale, nu reușesc să utilizeze terminologia specifică disciplinei în contexte noi și dovedesc competențe slabe de lectură și de ortografie.
- Lipsa implicării elevilor în studiul individual al disciplinei (realizarea temelor pentru acasă) are ca rezultat nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, în limba maternă, în limba română sau în **limbile**

moderne studiate.

- Majoritatea elevilor din clasele asistate cu ocazia inspecțiilor efectuate în anul școlar 2018-2019 s-au situat, preponderent, la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare, mai puțin al celor de înțelegere, analiză și sinteză - **matematică**.
- Există elevi, mai ales la nivel gimnazial, care prezintă carențe în aplicarea unor cunoștințe sau au competențele de bază slab dezvoltate - **științe**.
- În unele cazuri, învățarea este preponderent bazată pe memorare mecanică - **limbi moderne**.
- Vocabularul limitat al unor elevi îngreunează colaborarea și comunicarea eficientă în **limbile moderne** studiate, de multe ori, elevii răspund monosilabic, nu reușesc să reutilizeze cunoștințele în contexte noi, în special în mediul rural.
- Competențele de muncă intelectuală sunt insuficient formate: în unele cazuri, elevii nu sunt obișnuiți să lucreze cu un text, să identifice idei, să scoată informații, să rezolve sarcini de lucru pe baza unor cerințe variate.
- Progresul școlar se constată numai la sfârșitul orei, nu și pe termen mediu sau lung.
- Folosirea sporadică sau deloc a manualelor, în unele școli, oferă prea puține ocazii elevilor de a intra în contact cu textul tipărit - **limba germană**.

MEDIUL EDUCAȚIONAL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

PUNCTE TARI

- În general, mediul educațional este unul propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- Multe din sălile de clasă vizitate asigură toate condițiile ergonomice necesare desfășurării activității didactice, sunt primitoare, curate, încăpătoare, cu mobilier modular, în general, estetic amenajate, cu pavoazare personalizată.
- Rezultatele muncii elevilor sunt expuse pe pereții clasei și pe coridoare.
- În unele unități școlare există preocupări serioase pentru a asigura dotarea necesară unui învățământ modern: proiectoare, laptopuri, table interactive, acces la internet.
- Cadrele didactice gestionează cu tact, răbdare și înțelegere colectivele de elevi, se străduiesc să motiveze și să implice cât mai eficient elevii, prin realizarea unor ore cât mai accesibile și atractive.
- Activitățile extracurriculare sunt bogate și variate, în multe unități școlare.
- Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor, dialogul profesor - elevi este constructiv.

PUNCTE SLABE

- Unele săli de clase au mobilier învechit, unele școli sunt dotate slab cu materiale didactice.
- Dotările inexistente/existente în număr insuficient, în majoritatea școlilor, fac imposibilă folosirea tehnologiilor moderne, a manualelor digitale pentru manualele apărute în conformitate cu noile programe școlare, dar și a inepuizabilei resurse care este Internetul.
- Din cauza faptului că în foarte multe școli nu mai există post de bibliotecar, sunt organizate puține activități în colaborare cu biblioteca.
- Fluctuația cadrelor didactice influențează negativ calitatea educației în cazul elevilor proveniți din comunități dezavantajate (mai ales în mediul rural);
- Elevii nu beneficiază de sprijin din partea părinților pentru realizarea temelor, nu sunt încurajați și nici sprijiniți material să învețe și să-și continue studiile.

PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR (remedială, pentru evaluările externe, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare)

PUNCTE TARI

- Pregătirile suplimentare, la clasele terminale, au fost ținute în mod regulat, pe baza unui program de pregătire bine conceput.
- Programele examenelor naționale au fost prelucrate în clasele terminale, elevii au fost familiarizați cu subiecte de tipul celor de la examen.
- Rezultate satisfăcătoare au înregistrat școlile incluse în programul „Școală după Școală”. Analizând chestionarele completate de personalul care a derulat programul, la începutul și finalul fiecărui an școlar, pentru competențele evaluate (sociale, de învățare, exprimare orală, citire, vocabular, matematică și scriere), în fiecare an s-au putut observa următoarele:
 - numărul copiilor care „au nevoie de sprijin intensiv” și al celor care „au nevoie de sprijin” scade de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie/iunie;
 - numărul copiilor evaluați la un nivel „mediu” sau „bun” crește de la evaluarea inițială (septembrie) până la evaluarea din februarie (respectiv iunie).
 - impactul programului „Școală după Școală” (ȘDS) este reflectat foarte bine de evoluția copiilor din categoria celor care „au nevoie de sprijin intensiv”. Procentul copiilor din această categorie a scăzut atât de la evaluarea inițială până la cea finală din același an școlar, atât în anul școlar 2017-2018, cât și în 2018-2019.
- În unele unități școlare există interes pentru pregătirea elevilor pentru performanță, există evidențe ale elevilor capabili de performanță, care beneficiază de ore de pregătire suplimentară în vederea participării la olimpiade și concursuri.
- Se face pregătire remedială, la liceele mari, la **limba germană**, deoarece unii elevi nu au studiat această disciplină în gimnaziu, la secția maghiară, iar clasele de liceu sunt eterogene, se organizează programe speciale de pregătire

pentru admiterea în clasa a V-a, studiu intensiv și a IX-a cu regim de predare intensiv și bilingv a **limbii engleze**.

PUNCTE SLABE

- În școlile inspectate nu s-a constatat existența unor programe pentru pregătirea remedială a elevilor, în afara pregătirii pentru examenele naționale, la celelalte clase și la celelalte discipline, din lipsă de timp.
- În unele școli, pregătirile suplimentare sunt ținute ocazional, fără o programare prealabilă a conținuturilor.
- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.
- Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.
- În școlile din medii defavorizate, elevii nu participă la orele de pregătire suplimentară organizate sau prezența este foarte slabă, iar rezultatele la examenele naționale ale acestor elevi sunt slabe: există școli unde niciun elev nu obține nota de cel puțin 5 la nici una dintre disciplinele care figurează în programa ENVIII dar nici la ENVI.
- Mai sunt comunități/ școli unde niciun elev (de etnie romă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a și nu participă nici la concursurile școlare.
- În continuare, chiar dacă sunt proiectate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor și lipsei unor planuri de învățare/recuperare individualizate.
- Din comoditate, unele cadre didactice nu încurajează participarea elevilor buni la olimpiadele și concursurile școlare.

FACTORI EXTERNI CARE AU INFLUENȚAT ASPECTELE DE MAI SUS

OPORTUNITĂȚI

- Toate cadrele didactice au studii de specialitate corespunzătoare;
- Programele de formare continuă în diferite domenii și accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică și la softurile educaționale conduc la ridicarea nivelului de profesionalizare și a culturii de specialitate a acestora;
- Interesul unor profesori pentru formare și autoformare profesională;
- Creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița prin sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Programe școlare noi pentru gimnaziu centrate pe evidențierea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor și formarea competențelor la elevi;
- Dotarea unor școli cu materiale și mijloace didactice necesare unei bune desfășurări a procesului de predare – învățare, foarte buna dotare a unor școli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării;
- Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, dar și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo).

AMENINȚĂRI

- Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea copiilor în școală;
- În anumite comunități, școala se află în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate);
- Situația socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-și trimită copiii la școală (de ex. cei care provin din Hetea, Araci, Herculan etc.);
- Neimplicarea, în unele cazuri, a părinților în educația elevilor - lipsa unui sprijin din partea familiilor, în direcția conștientizării importanței studiului, a educației, în general, pentru copii și tineri (mai ales în mediul rural, dar și în mediul urban – familii dezorganizate etc.);
- Nu toți părinții sunt capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp, astfel încât copiii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul Primăriilor numărul mic de angajați influențează negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip „Școala după școală”, respectiv „A Doua Șansă”;
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie romă de a se reînscris și de a frecventa regulat activitățile educaționale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Dezinteresul crescut al elevilor pentru studiu, pentru continuarea studiilor în liceu (mai ales al elevilor din mediul rural);
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratrapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare);
- Preluarea fără discernământ a documentelor de proiectare, dar și a diverse materiale de pe Internet, de către unele cadre didactice;
- Manualele școlare învechite sau numărul insuficient al acestora, în unele unități de învățământ;
- Numărul insuficient de mijloace TIC în școli;
- Chiar dacă manualele noi au versiune digitală, dotarea actuală a școlilor nu permite utilizarea acestora, la toate clasele și la toate disciplinele;
- Săli de clase cu mobilier învechit, școli dotate slab cu materiale didactice;
- Renunțarea la studiul celei de-a doua limbi moderne la secția maghiară, în multe școli gimnaziale din mediul rural (vizată fiind, mai ales, **limba germană**) sau reducerea la o oră pe săptămână;
- Grupele de limbi de la liceu sunt numeroase și eterogene, mai ales la secția maghiară (mulți elevi nu au studiat a doua limbă modernă la gimnaziu), îngreunând mult activitatea didactică.

IV. A KOVÁSZNA MEGYEI OKTATÁS HELYZETE A 2018-2019-ES TANÉVBEN

TARTALMI KIVONAT

A 2018-2019-es tanév értékelési jelentése diagnosztikus és összehasonlító jellegű, elkészítésének kiindulópontja a Kovászna Megyei Tanfelügyelőség menedzseri tervében megfogalmazott célkitűzések megvalósítási foka volt.

Az oktató-nevelő munka megszervezése a 2018-2019-es tanévben a kormány programjával összehangoltan a következő irányelvek mentén történt:

- Az iskolamenedzsment összehangolása a minisztériumi stratégiákkal és az európai célkitűzésekkel
- Az iskolaelhagyás csökkentése
- Élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása
- A legújabb technológiák alkalmazása az oktató-nevelő munkában
- Az oktatás infrastruktúráját szabályozó stratégiák végrehajtása
- Hatékony oktatásmenedzsment
- Az oktatás minőségének és hatékonyságának emelése
- A megfelelő viselkedés kialakítása a tanulóknak és az iskolai erőszak kiküszöbölése
- Minőségbiztosítás a szakellenőrzések révén
- Multi- és interkulturalitás, a társadalmi és európai kulturális értékek tisztelete

A jelentés az alábbi területeken elért eredményeket összegzi:

1. A Kovászna megyei iskolahálózat
2. Humánerőforrások
3. Az oktatásban való részvétel
4. A tanulók iskolai eredményei
5. A külső felmérések eredményei
6. Az oktatás minőségének biztosítása
7. A pedagógusok továbbképzése
8. Nevelési tevékenységek
9. Esélyegyenlőség biztosítása minden Kovászna megyei tanulónak
10. Könyvvizsgálati tevékenységek
11. Európai programok és pályázatok
12. A tanulók számára biztosított ösztöndíjak és kedvezmények
13. Kapcsolattartás

ISKOLAHÁLÓZAT

A jelentés összehasonlító grafikonjaiból kiolvashatóak az elmúlt tanévben bekövetkezett változások: a tavalyi tanévhez képest két oktatási intézménnyel kevesebb működött, összesen 310, ezek közül 78 rendelkezett önálló jogi személyiséggel. Az oktatási intézmények 27,74%-a városi, 72,26%-a pedig vidéki környezetben helyezkedik el. A megyében 336 óvodai csoporttal, 123 elemi, 796 gimnáziumi, 408 középiskolai és 16 posztliceumi osztállyal számoltunk, ezek közül 105 volt a létszám fölötti és 57 a létszám alatti osztály. A megyében az alternatív oktatási formáknak is kialakult a hagyománya (Step by step és Waldorf csoportok/osztályok). A *Második esély* programban 14 tanuló végezte el sikeresen a tanulmányait. A 310 intézmény közül 290 rendelkezett egészségügyi működési engedéllyel, az ingázó diákok szállítását a 71 iskolabusz által oldottuk meg.

HUMÁNERŐFORRÁSOK

Az elmúlt tanévben 56 pedagógus kérte a nyugdíjazását, és 16-an kérvényezték a tevékenységük meghosszabbítását. Az országos versenyvizsga eredményei alapján 24 pedagógus jutott címzetes álláshoz, a megyei versenyvizsga után 53 szakképzett és 42 szakképesítés nélküli pedagógus helyezkedett el.

2690 álláshelyet a helyi tanácsok, 119 álláshelyet a Megyei Tanács, és 72,5 álláshelyet a tanügyminisztérium finanszírozott. 2009-től 426,25-tel csökkent a megyében a tanári álláshelyek száma.

AZ OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

A 2018-2019-es tanévben Kovászna megyében az óvoda- és iskolaköteles tanulók száma 32950 tanuló volt, 176-tal kevesebb, mint a megelőző tanévben (6614 óvodás, 11091 elemi tagozatos, 8334 gimnáziumi, 1527 szakiskolás, 5013 középiskolás és 371 posztliceumi tanuló). Megjegyezzük, hogy a csökkenés mértéke kisebb, mint a megelőző években.

Az elemzés kitér a nem, lakóhely és életkor/oktatási ciklusok szerinti megoszlás szemléltetésére.

A TANULÓK ISKOLAI EREDMÉNYEI

A tanulók eredményeit összesítő rész a tanulmányi helyzetét lezáró, osztályismétlő, az iskolát elhagyó és a megyéből eltávozott tanulók számát bemutató kimutatással indít. A szeptemberben beiratkozott diákok 93%-a sikeresen zárta a tanévet. Az évismétlések leggyakoribb okai a sikertelen év végi vizsgák és a felhalmozott hiányzások. A tavalyi tanévben egy tanulóra 41,65 hiányzás esett (ez a szám folyamatosan nőtt az elmúlt években), tekintélyes hányaduk igazolatlan hiányzás. A legtöbb hiányzást a szakiskolai tanulók halmozták fel.

A KÜLSŐ FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI

A nyolcadikos diákok záróvizsgálója 38 vizsgaközpontban zajlott. Kovászna megyében két javítóközpontban a Beszterce-Naszód megyei dolgozatokat értékelte 104 pedagógus.

2019-ben megyénkben 1652 nyolcadikos iratkozott be a szakaszáró vizsgára (a vizsgára jogosultak 97,40%-a), közülük 1554-en jelentek meg. A vizsgára való jelentkezés tekintetében nagy eltérés figyelhető meg a városi és a vidéki diákok között (98,43%, illetve 89,52%), a különbség jelentős a vizsga sikerességét illetően is (81,49% és 50,95%). A magyar tagozaton tanuló diákok számára a román nyelv és irodalom vizsga jelentette a legnagyobb nehézséget, csupán 40,54%-uknak sikerült ötös jegy fölötti eredményeket elérniük. Román nyelv és irodalomból 51,69%, matematikából 52,60%, magyar nyelv és irodalomból 94,87% volt az ötös feletti jegyek aránya. A fellebbezett dolgozatok újravizsgálása után enyhén csökkent az ötös átlagot elérő diákok aránya: 67,97%. Ezzel az eredménnyel Kovászna megye kissé elmaradt az országos átlagtól.

2018 szeptemberében a nappali és az esti tagozaton 1744 kilencedikes diák kezdte el a tanulmányait. A beiskolázási terv 91,78%-át sikerült megvalósítani, a legnagyobb mértékben a magyar nyelvű hivatás osztályok esetében (97,62%), a legkisebb mértékben pedig a speciális osztályok esetében (50%).

2018. november – decemberben megszerveztük a megyei próbaérettségit, amelyet a megyei tizenkettedikesek 31,47%-a abszolvál. A 2019-es nyári érettségi vizsgára 1198 diák iratkozott be, közülük 1147-en jelentek meg. A sikeresen érettségizők tekintetében nagy eltérés mutatkozik a különböző szakirányok esetében: az elméleti osztályok végzősei 81,12%-a, a vokacionális szakirányban tanulók 44,79%-a, a technikai szakirány tanulói pedig 21,66%-ban teljesítettek. Román nyelv és irodalomból 67,18%, magyar nyelv és irodalomból 97,40%, matematikából 78,20%, történelemből 95,44%-nak sikerült elérnie az ötös feletti jegyet. Az őszi érettségire a jelentkezők 32,50%-a sikeresen vizsgázott.

A Kovászna megyei diákok kitűnő eredményekkel szerepeltek a tantárgyversenyeken és a különböző versenyeken: 74, illetve 168 díjjal tértek haza az országos megmérettetésekről. Hasonlóan, a rangos nemzetközi versenyeken is szép sikerek születtek, 21 nemzetközi díjjal büszkélkedhetünk.

AZ OKTATÁS MINŐSÉGÉNEK BIZTOSÍTÁSA

2018-2019-ben hét tanintézményben volt *alapellenőrzés*: az Ady Endre Általános Iskolában, a Hídvégi Általános Iskolában, a Székely Mikó Kollégiumban, a zágoni Mikes Kelemen Általános Iskolában, a bükszádi Mikes Ármin Általános Iskolában, a baróti Gaál Mózes Általános Iskolában és a szentkatolnai Bálint Gábor Általános Iskolában. Az alapellenőrzések során a tanfelügyelőség felmérte az iskolákban folyó oktató-nevelő és menedzseri tevékenység színvonalát, a következtetéseket pedig két pontban összegeztük: erősségek és javításra szoruló területek. A *tematikus ellenőrzések* 11 területen zajlottak (*Az intézményvezetők menedzseri tevékenységének értékelése; Az elektronikus nyilvántartásba bevezetett adatok ellenőrzése; A szakmai felkészítés sztenderdjeinek gyakorlatba ültetése; Az oktatás minősége; A törvényi előírások betartása a belső rendszabályzatok kidolgozásában; A posztliceumi szintű egészségügyi oktatás helyzete; A második, negyedik és hatodik felmérések eredményei; Az országos vizsgákra való felkészítés; A szakközépiskolák*

önértékelése; A nyolcadikos szakaszáró vizsga megszervezése és lebonyolítása; Az érettségi vizsga megszervezése és lebonyolítása). A szakellenőrök nyomán előre meghatározott szempontok alapján összesen 233 szaktanár munkáját ellenőrizték.

Az intézményvezetőkkel tartott szakmai megbeszélések során a hatékony menedzseri tevékenységhez szükséges tájékoztatások hangzottak el.

A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSE

A Csutak Vilmos Pedagógusok Házának alapcélkitűzése a pedagógusok továbbképzése. Ennek érdekében az intézmény kínálatában 74 kurzus szerepelt, melyekre 2433 pedagógus iratkozott be.

A tanári fokozatok megszerzésére irányuló szakellenőrök lebonyolítása (összesen 528) a módszertanos kollégákat segítségével történt. A 2019-es véglegesítő vizsgára a 78 jelölt közül 45-en vizsgáztak sikeresen.

NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK

A tanfelügyelőség különböző nevelési tevékenységek megszervezéséhez és lebonyolításához a 2018-2019-es tanévben 14 intézménnyel és civil szervezettel kötött partnerségi szerződést. A tanfelügyelőség több olyan megyei rendezvény lebonyolításában nyújtott segítséget, amelyek az egészséges és környezettudatos életmódra való nevelésben játszanak fontos szerepet. A *Globális Nevelési Hét* 2018. november 19-25. között zajlott, „A világ változik, és mi mit teszünk?” címmel. Gazdagság és változatosság jellemezte a Tanulók Házának programkínálatát is, a sportrendezvények mellett jelen voltak a művészeti és a kreativitást fejlesztő tevékenységek is.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA

A megyében népszerűek voltak az *Iskola utáni iskola* programok, 16 tanintézményben zajlottak ilyen jellegű délutáni foglalkozások, amelyek keretében a diákok meleg ebédet is kaptak.

A Megyei Erőforrás és Nevelési Tanácsadó Központ és a Speciális Iskola szakemberei (iskolai tanácsadók, logopédusok, iskolai mediátorok, fejlesztő pedagógusok) által biztosított szolgáltatások a megye egész területét lefedték, de sajnos csak a jogosultak 50%-a számára voltak hozzáférhetőek. Ennek oka elsősorban a szakemberhiány volt.

A Megyei Pszichopedagógiai Központ szakemberei és a központ által koordinált szakemberek egyénileg 808 diáknak, 582 szülőnek és 361 pedagógusnak nyújtottak segítséget. A csoportos foglalkozások keretein belül 190 csoport részesült iskolai és pályaeorientációs tanácsadásban.

A Szakértői Szolgálat a tanév folyamán 295 speciális nevelési igényű gyermeket mért fel.

A pszichoszomatikus felmérés eredményeképpen 260 szeptember elseje és december 31. között született gyerek kezdhetette meg az előkészítő osztályt.

EURÓPAI PROJEKTEK ÉS PÁLYÁZATOK

Az ERASMUS+ program keretein belül megvalósított különféle projektekben a megye 11 tanintézménye vett részt. Ugyanakkor számottevőek voltak az újonnan elnyert támogatások is (összesen 14). A ROSE program a megye 8 középiskolájában zajlott, és további 4 szakközépiskola nyújtotta be a pályázatát a projektben való részvételhez. A POCU *Motiváció, stabilitás és kompetencia* című projektekben 4 iskola vett részt.

KÖNYVVIZSGÁLAT

A tanév során a tanfelügyelőség több intézményben végzett könyvvizsgálatot, amelyek során a törvényi előírások betartását ellenőrizték.

A TANULÓK SZÁMÁRA BIZTOSÍTOTT ÖSZTÖNDÍJAK ÉS KEDVEZMÉNYEK

A kedvezmények közül említésre méltó az *Euro 200* nevű program, melynek keretén belül 40 tanuló kapott támogatást számítógép-vásárláshoz. Az alacsony jövedelmű családból származó diákok közül 149-en kaptak anyagi támogatást tanulmányaik folytatásához. A szakmai ösztöndíjat 1305 diák számára folyósítottuk, a

nemzetközi tantárgyversenyeken elért eredményeikért pedig 9 diák részesült érdemösztöndíjban. Utazási támogatást 1174 diák kapott.

Kovászna Megye Tanácsa 200.000 lejmel támogatta a megyei tantárgyversenyek megszervezését és lebonyolítását, a tanügyminisztérium 96.008 lejmel járult hozzá az országos versenyek megszervezéséhez. A Tanulók Háza által szervezett versenyek és különféle tanórákon kívüli tevékenységek megszervezésére 570.700 lej állt a megye rendelkezésére.

2018-ban 3736 tanszercsomagot osztottunk ki. Az elmúlt tanévben a Kovászna Megyei Tanfelügyelőség összesen 103247 új és újranyomtatott tankönyvet kapott.

KAPCSOLATTARTÁS

A Kovászna Megyei Tanfelügyelőség sajtóbeli szereplése igen számottevő mind a nyomtatott, mind pedig az elektronikus sajtóban.

A meghallgatásokra jelentkező személyek telefonon vagy személyesen kérhettek időpontot, a kifüggesztett program alapján.

A TANTÁRGYAK HELYZETE

A jelentés második része az **oktatási ciklusok/műveltségi területek sajátos helyzetét** mutatja be. Az óvodai, elemi, gimnáziumi és középiskolai oktatás színvonalát a pedagógusi munka megtervezése, a didaktikai tevékenységek minősége, a tanulók viszonyulása/felkészültsége, valamint az oktatási környezet alapján elemeztük. A 2018-2019-es tanévben a figyelem elsősorban az új tantervek gyakorlatba ültetésére, az V-VI. osztályokban folyó munkára irányult.

A szakellenőrzések során leszűrt tapasztalatokat műveltségi területenként (Óvodai oktatás, Elemi oktatás, Nyelv és kommunikáció, Matematika és természettudományok, Társadalomtudományok, Testnevelés és sport, Művészetek, Technikai tantárgyak, Pályaválasztás és tanácsadás) az *Erősségek* és a *Javításra szoruló területek* címszavak alatt foglaltuk össze. Az ellenőrzéseket végző szakfelügyelők ajánlásokat fogalmaztak meg a tantárgy helyzetének javítása érdekében. A fejezet kitér a speciális oktatás, valamint a roma közösség oktatásának elemzésére is, a megállapítások egy összegzésben fogalmazódnak meg.

KISS IMRE – inspector școlar general

MARCELA ȘTEFU – inspector școlar general adjunct

IULIANA NEMES – inspector școlar pentru management instituțional

TANKO VIORICA – inspector școlar pentru limbi moderne

MARIA PANDELE – inspector școlar pentru limba și literatura română

KŐMÍVES NOÉMI – inspector școlar pentru limba și literatura maghiară