

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA**

**RAPORT  
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**SEMESTRUL I  
ANUL ȘCOLAR  
2016-2017**

**NR. 1708/28.02.2017**

## **I. ARGUMENT**

Diagnoza subsistemului educațional din județul Covasna pornește, și în acest an școlar, de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2016-2017, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Analiza stării învățământului pe acest semestru s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

**Activitatea ISJ Covasna în anul școlar 2016-2017 se axează pe următoarele domenii și obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național și din Programul de guvernare 2017-2020:**

### **I. DOMENIUL STRATEGIC: CONSOLIDAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE A ȘCOLILOR**

#### **OBIECTIVE STRATEGICE:**

**Promovarea unui management educațional performant**

**Monitorizarea performanțelor conducerilor unităților de învățământ în domeniul managementului educațional**

**Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene**

### **II. DOMENIUL STRATEGIC: STIMULAREA PERFORMANȚEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE**

#### **OBIECTIVE STRATEGICE:**

**Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane**

**Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic și evoluția în carieră**

### **III. DOMENIUL STRATEGIC: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL COVASNA**

#### **OBIECTIVE STRATEGICE:**

**Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării**

**Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la concursurile/ olimpiadele școlare**

**Acordarea unei atenții sporite laturii educative în vederea formării comportamentului adecvat al elevilor și a eliminării violenței din mediul școlar**

**Asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și cadrelor didactice din unitățile de învățământ**

**Asigurarea calității sistemului educațional prin inspecție școlară**

### **IV. DOMENIUL STRATEGIC: ASIGURAREA ACCESULUI EGAL AL TUTUROR ELEVILOR LA SERVICII EDUCATIONALE DE CALITATE**

#### **OBIECTIVE STRATEGICE:**

**Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile**

**Sprijinirea activităților de voluntariat**

**Stimularea performanței**

**Sprijinirea educației timpurii**

**Reducerea absenteismului și a abandonului școlar**

**Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii**

**V. DOMENIUL STRATEGIC: SPRIJINIREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC ȘI RACORDAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA PIAȚA MUNCII**  
**OBIECTIVE STRATEGICE:**

Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural  
Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere

**VI. DOMENIUL STRATEGIC: COMPATIBILIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CU SISTEMELE EDUCAȚIONALE EUROPENE**

**OBIECTIVE STRATEGICE:**

Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

## **II. INDICATORI DE EVALUARE**

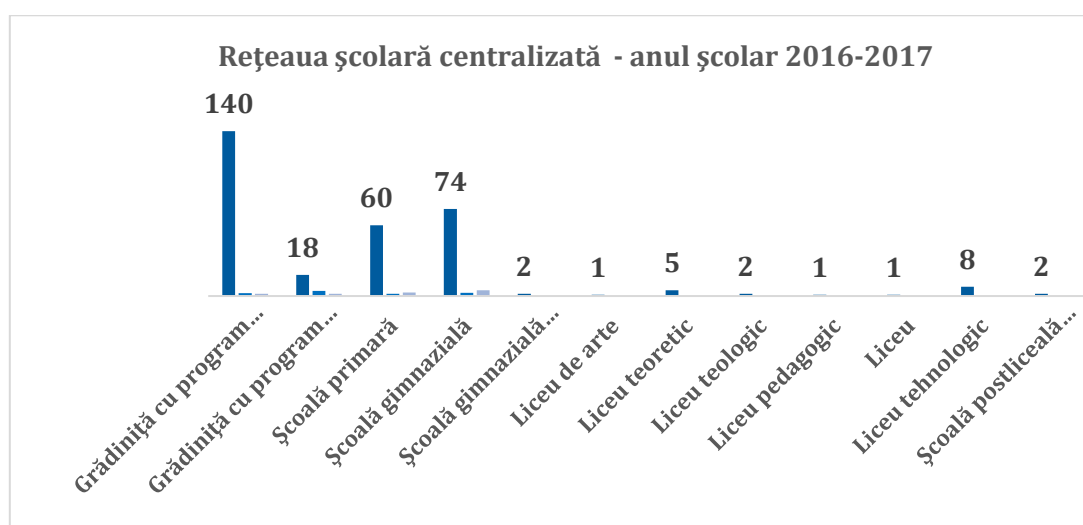
1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
2. RESURSE UMANE
3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE
4. REZULTATELE ELEVILOR
5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ
6. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE
7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE
8. ACTIVITATEA DE AUDIT
9. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE
10. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR
11. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

## 1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### 1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2016-2017

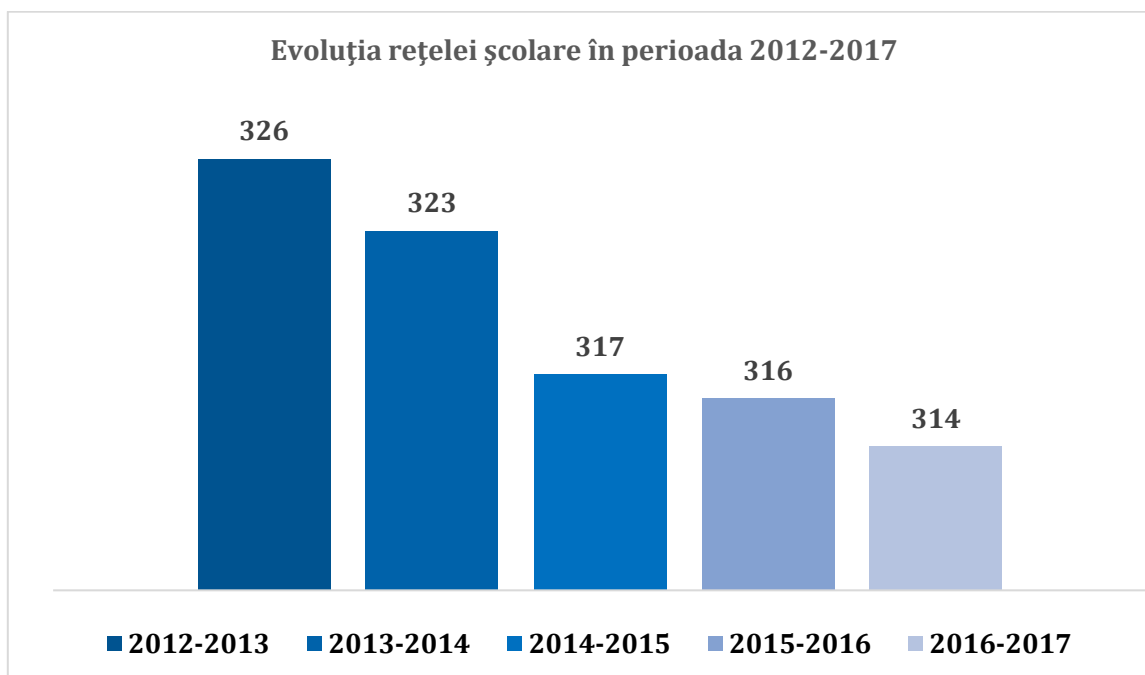
	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă

Grădiniță cu program normal	<b>140</b>	13	127	26	106	8
Grădiniță cu program prelungit	<b>18</b>	16	2	1	4	13
Școală primară	<b>60</b>	4	56	9	49	2
Școală gimnazială	<b>74</b>	11	63	13	42	19
Școală gimnazială specială	<b>2</b>	1	1			2
Liceu de arte	<b>1</b>	1				1
Liceu teoretic	<b>5</b>	5		2	3	
Liceu teologic	<b>2</b>	2			2	
Liceu pedagogic	<b>1</b>	1			1	
Liceu	<b>1</b>	1				1
Liceu tehnologic	<b>8</b>	8		2	1	5
Școală postliceală sanitară	<b>2</b>	2		1	1	
<b>Total general</b>	<b>314</b>	<b>65</b>	<b>249</b>	<b>54</b>	<b>209</b>	<b>51</b>



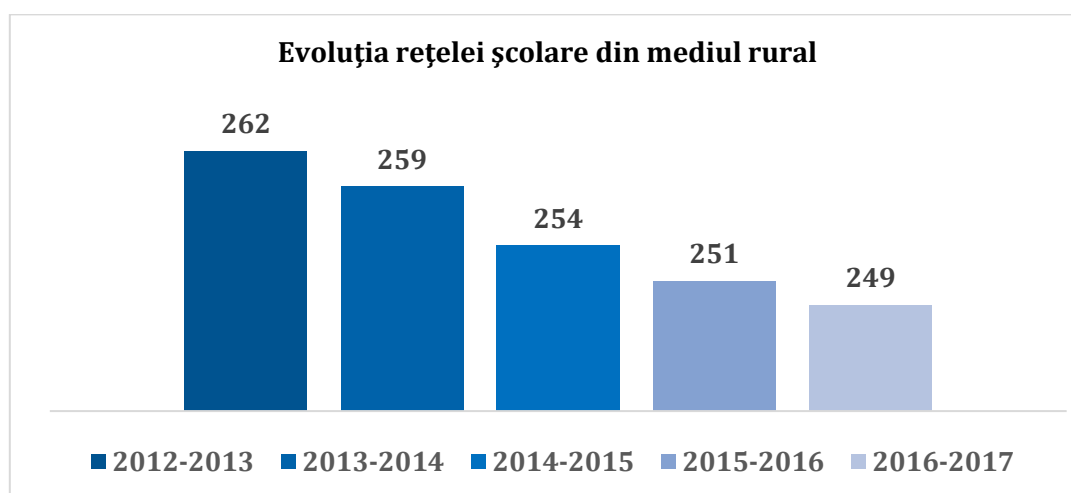
### 1.2. Rețeaua școlară centralizată perioada 2012 - 2016

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Grădiniță cu program normal	147	146	142	141	140
Grădiniță cu program prelungit	18	18	18	18	18
Școală primară	65	63	61	61	60
Școală gimnazială	74	74	74	74	74
Școală gimnazială specială	2	2	2	2	2
Liceu de arte	1	1	1	1	1
Liceu teoretic	5	5	5	5	5
Liceu teologic	2	2	2	2	2
Liceu pedagogic	1	1	1	1	1
Liceu	1	1	1	1	1
Liceu tehnologic	8	8	8	8	8
Școală postliceală sanitară	2	2	2	2	2
<b>Total general</b>	<b>326</b>	<b>323</b>	<b>317</b>	<b>316</b>	<b>314</b>



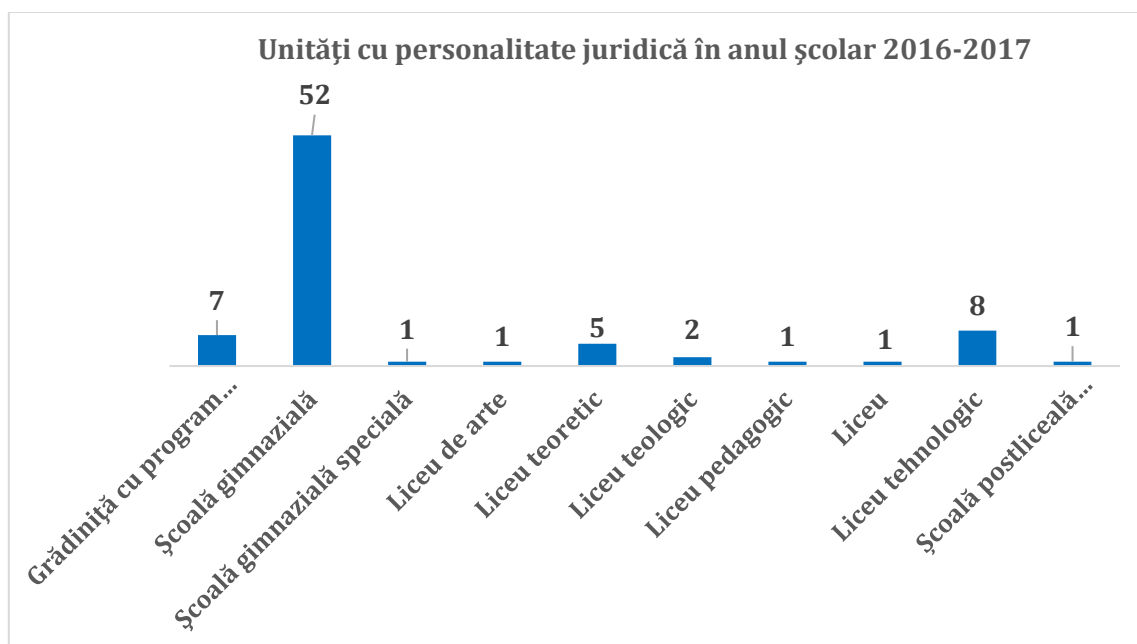
### 1.3. Evoluția rețelei școlare mediu rural – 2012-2016

Tipul de unitate	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Grădiniță cu program normal	133	132	130	127	127
Grădiniță cu program prelungit	2	2	2	2	2
Școală primară	63	61	58	58	56
Școală gimnazială	63	63	63	63	63
Școală gimnazială specială	1	1	1	1	1
Liceu de arte					
Liceu teoretic					
Liceu teologic					
Liceu pedagogic					
Liceu					
Liceu tehnologic					
Școală postliceală sanitară					
<b>Total general</b>	<b>262</b>	<b>259</b>	<b>254</b>	<b>251</b>	<b>249</b>



#### 1.4. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2016-2017

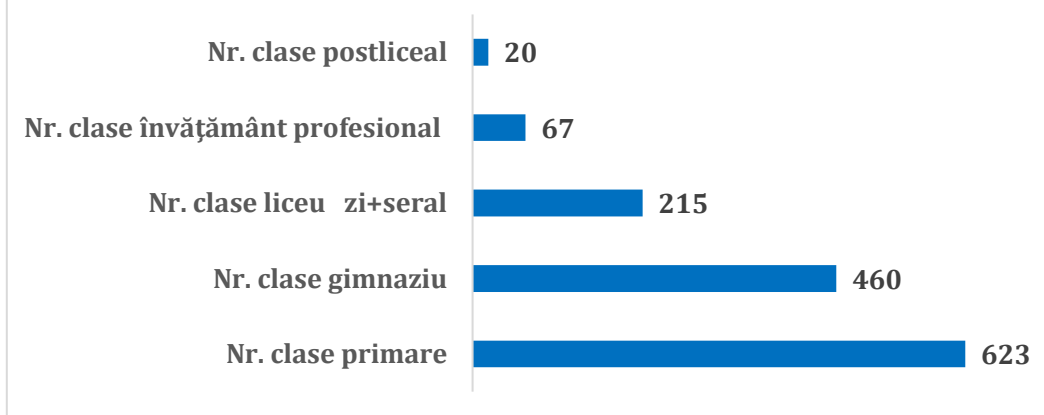
Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program prelungit	7	7			1	6
Școală gimnazială	52	11	41	5	31	16
Școală gimnazială specială	1	1				1
Liceu de arte	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			2	
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	8	8		2	1	5
Școală postliceală sanitară privată	1	1		1		
<b>Total general</b>	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>30</b>



#### 1.5. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2016-2017

Nr. grupe/ clase	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Școli postliceale	Total
<b>Total județ</b>	<b>339</b>	<b>127</b>	<b>816</b>	<b>438</b>	<b>8</b>	<b>1728</b>
Nr. grupe preșcolare	339	2	2			343
Nr. clase primare		125	432	66		623
Nr. clase gimnaziu			382	78		460
Nr. clase liceu zi+seral				215		215
Nr. clase învățământ profesional				67		67
Nr. clase postliceal				12	8	20

### Clase existente în anul școlar 2016-2017



### 1.6. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective în anul școlar 2016-2017 :

Tipuri de clase	Învățământ primar		Învățământ gimnazial		Învățământ liceal și profesional		Total	
	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017
<b>Nr. clase învățământ simultan</b>	105	139	36	46	-	-	141	185
<b>Nr. clase peste efectivele legale</b>	60	55	7	28	21	33	88	116
<b>Nr. clase sub efective legale</b>	18	13	22	11	9	23	49	47

Numărul total de clase simultane a cunoscut o creștere accentuată în anul școlar 2016-2017, după o tendință descrescătoare înregistrată în anul școlar precedent:

- 2013-2014: 187 clase de învățământ simultan ↑
- 2014-2015: 198 clase de învățământ simultan ↑
- 2015-2016: 141 clase de învățământ simultan ↓
- 2016-2017: 185 clase de învățământ simultan ↑

În privința numărului total de clase supraefective, se menține trendul crescător:

- 2013-2014: 56 clase peste efectivele legale ↑
- 2014-2015: 61 clase peste efectivele legale ↑
- 2015-2016: 88 clase peste efectivele legale ↑
- 2016-2017: 116 clase peste efectivele legale ↑

Dacă în anul școlar 2015-2016 se înregistra o creștere a numărului total de clase subefective, în anul școlar în curs se înregistrează o ușoară scădere a acestuia:

- 2013-2014: 44 clase sub efectivele legale ↑
- 2014-2015: 23 clase sub efectivele legale ↓
- 2015-2016: 49 clase sub efectivele legale ↑
- 2016-2017: 47 clase sub efectivele legale ↓



## 1.7. Alternative educaționale

### 1.7.1. Învățământ preșcolar:

În județul Covasna, la nivelul învățământului preșcolar, funcționează două alternative educaționale: Step by Step și Waldorf. Grupele în învățământul alternativ sunt formate respectând Legea Educației Naționale nr. 1 și Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ. Astfel, formațiunile de studiu de la învățământul preșcolar se regăsesc în 5 unități școlare ( GPP „Csipike” Sf.Gheorghe, GPP „Hófehérke” Sf.Gheorghe, GPP Manócska” Tg. Secuiesc, GPP Nr.1 Covasna, GPP „Prichindel” Întorsura Buzăului), aflate în patru din cele cinci orașe ale județului, la secția română și la secția maghiară, după cum urmează:

Forma de învățământ	Nr grupe	Nr copii
Secția maghiară Step by step	7	201
Secția română Step by step	8	165
Secția maghiară Waldorf	2	51
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>366</b>

### 1.7.2. Învățământ primar:

În învățământul primar covăsnean există 23 clase în învățământul alternativ Step by Step și Waldorf, astfel:

- 19 clase în alternativa educațională Step by Step, linia română și linia maghiară;
- 4 clase în învățământul alternativ Waldorf, linia maghiară, la Școala Gimnazială „Nicolae Colan” din Sf. Gheorghe.

#### Clase și elevi Step by Step în anul școlar 2016 – 2017:

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		Elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	1		1		1		1				99	
Școala Gimnazială „Varadi Jozsef” Sf. Gheorghe		1		1		1		1		1		122
Școala Gimnazială „Molnar Jozsias” Tg. Secuiesc		1		1		1		1		1		112
Școala Gimnazială „Mihai Sadoveanu” Întorsura Buzăului	1		1		1		1		1		111	
Total	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	444	

#### Clase și elevi Waldorf în anul școlar 2016 – 2017:

Unitatea de învățământ	CP		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		Elevi	
	Ro	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma	Ma	Ma	Ro	Ma	Ro	Ma
Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe	1		1		1				1			72

## 1.8. Starea imobilelor

### Grupuri sanitare (sunt incluse și cluburile elevilor din cele cinci orașe):

- Din totalul de 313 unități școlare (fără FEG Educastion – unitate de învățământ particulară), 303 (96,80%) au grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;
- 10 (3,20%) unități școlare au grupurile sanitare necorespunzătoare – exterioare uscate necanalizate:

Unitatea cu personalitate juridică	Unitatea de învățământ	Grupuri sanitare	Schimbări față de situația existentă în anul școlar precedent
Școala Gimnazială „Boloni Farkas Sandor” Belin	GPN Belin – clădire retrocedată	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	S-a introdus apa potabilă în 2016
Școala Gimnazială „Gaal Mozes” Baraolt	Școala Primară Micloșoara	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	GPN Floroia Mare	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	GPN Floroia Mică	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului	Școala Primară Floroia Mică	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci	GPN Araci	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	GPN Oituz	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	Școala Gimnazială Oituz	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	GPN Mărtănuș	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	Școala Gimnazială Oituz	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-

### Alimentarea cu apă

- 184 unități școlare sunt conectate la rețeaua de alimentare cu apă comunitară
- 103 unități școlare au fântâni sau folosesc în comun fântâna cu alte unități (cazul grădinițelor din mediul rural) – puț forat cu aviz DSP
- 18 unități școlare folosesc puț forat fără aviz DSP
- 8 unități școlare fără apă potabilă sau fără apă curentă:
  1. Școala Primară Micloșoara - fără apă
  2. GPN Moacșa – fără apă
  3. GPN Racoșul de Sus – apa nepotabilă
  4. Școala Gimnazială Racoșul de Sus – apa nepotabilă
  5. GPN Estelnic – apa nepotabilă
  6. Școala Gimnazială Estelnic – apa nepotabilă
  7. GPN Tinoasa– apa nepotabilă
  8. GPN Micloșoara– apa nepotabilă
- Față de anul școlar precedent, s-a introdus apa la GPN Belin (clădirea veche) și a fost săpată o fântână la GPN Araci.

## Sistem de încălzire, izolare termică

Din cele 313 unități de învățământ preuniversitar de stat, majoritatea au încălzire centrală. Situația se prezintă astfel:

- Centrală cu gaz: 61 unități de învățământ
- Centrală cu lemne: 173 unități de învățământ
- Sobe cu lemne: 74 unități de învățământ (toate sunt clădiri mici, în mediul rural)
- Sursă centralizată comunitară: 5 unități de învățământ (orașul Întorsura Buzăului)

## Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări realizate

- S-au realizat reparații și igienizări în 209 unități de învățământ, valoarea totală fiind de 1.002.384 lei (până la data de 15.08.2016) din care finanțare de la consiliile locale: 934.783 lei și din venituri proprii 67.601 lei.
- S-au efectuat următoarele tipuri de lucrări: igienizări, zugrăveli, tavane false, reparații parchet, împământări, reamenajări de coridoare, verificarea hidranților, reabilitarea grupurilor sanitare, reparații geamuri, schimbarea ușilor, ferestrelor, reparația instalațiilor de apă, reparații la centrale termice, curățat sobe de teracotă, curățare coșuri, montare jgheaburi.
- S-au realizat investiții în 23 unități școlare în valoare totală de 2.945.859 lei, din care:
  - Consiliile locale: 2.005.290 lei
  - Venituri proprii 2200 lei
  - Sponsorizări: 67369 lei
  - Fonduri UE: 871.000 lei

## PRET

- Sunt șase grădinițe începute prin programul Proiectul privind Reforma Educației Timpurii (programul este coordonat de UMPSU) în 2012, dar nefinalizate, fiind executate în proporție de 50%:
  - GPN Ciumernic
  - GPN Floroia Mică
  - GPN Dobârlău
  - GPN Bobocea
  - GPN Catalina
  - GPN Chichiș
- În programul PRET 2015 au fost incluse următoarele grădinițe:
  - GPN Belin
  - GPN Estelnic – 4 săli
  - GPN Araci

## 1.9. Investiții în infrastructură

Reparații capitale sau reabilitări s-au efectuat în 13 unități de învățământ din județ, sumele cele mai mari regăsindu-se în investițiile realizate la Școala Gimnazială „Bibó József” Brateș – 248.000 lei, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Covasna - 220.000 lei, Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc – 149.946 lei, Școala Gimnazială „Trefán Leonárd” Poian - 128.960 lei, Grădinița cu Program Normal Doboșeni - 108.482 lei.

## Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare

Nr. unități de învățământ	Unități din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădinițe și școli primare	școli gimnaziale	Licee/grupuri școlare	Alte spații de școlarizare
313	304	9	6	3	-	-
%	97,12%	2,88%	1,91%	0,95%	-	-

**9 unități nu au obținut autorizație sanitară de funcționare:**

Unitate cu personalitate juridică	Unitate	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare	Motivul pentru care nu există autorizație	Observații
Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	Grădinița cu Program Normal Belin	clădirea veche (grădiniță)	anexa sanitara necorespunzătoare	În 2016 s-a introdus apa potabilă, clădirea a fost retrocedată
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Racoșul De Sus	clădirea grădiniței Racoșul de Sus	lipsa apei potabile	
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Primară Micloșoară	clădirea școlii	lipsa apei potabile	Clădirea a fost retrocedată bisericii romano-catolice
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	clădirea școlii	lipsa apei potabile	
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	clădirea grădiniță	lipsa apei potabile	
Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	Grădinița cu Program Normal Estelnic	Corp A	apa nu este potabilă	S-au efectuat mai multe analize ale apei, în urma mai multor dezinfectări ale puțului forat
Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	corp B	apa nu este potabilă	S-au efectuat mai multe analize ale apei, în urma mai multor dezinfectări ale puțului forat
Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	Grădinița cu Program Normal "Teleki Zsigmond" Moacșa	Grădinița cu Program Normal "Teleki Zsigmond" Moacșa	lipsa apei potabile	Este în curs de montare o instalație care asigură apa potabilă necesară pentru chiuvete
Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	Grădinița cu Program Normal Tinoasa	clădirea veche (grădiniță)	lipsa apei potabile	Clădirea a fost retrocedată

**1.10. Stadiul realizării măsurilor de asigurare a securității unităților de învățământ**

**Nu sunt împrumuite următoarele unități de învățământ:**

- Școala Primară Hetea – se fac măsurători topografice; Primăria comunei Araci a intrat de scurtă vreme în posesia terenului
- Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc
- GPN Dobârlău – funcționează în clădirea cabinetului medical (teren public)

**Transport școlar**

**Situația microbuzelor școlare**

În școlile din județ există 70 de microbuze, dintre care 42 sunt din anii 2007 și 2008. 38 de șoferi sunt angajați ai școlii, în rest sunt angajați ai primăriilor. Priorități:

- Schimbarea microbuzului cu 16 locuri al Școlii Gimnaziale „Laszlo Lukacs” din Ilieni, cu un microbuz cu 22 de locuri
- Înlocuirea microbuzelor la școlile din Boroșneu Mare și Bățanii Mari.

## 2. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

### 2.1. Baza legală:

- ✓ Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2016-20176, aprobată prin O.M.E.C.Ș. nr.5559/27.10.2015;
- ✓ Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2016, aprobat prin O.M.E.C.Ș. nr.5792/16.11.2015;
- ✓ Planurile cadru de învățământ în vigoare.

### 2.2. Situația privind pensionările din sistemul de învățământ județean:

Conform Metodologiei cadru, **condițiile legale de pensionare**, luând în calcul limita de vârstă și stagiul de cotizare, la data de 1 septembrie 2016, sunt:

- a) pentru femei, vârsta de ieșire la pensie, 60 ani și 5 luni, respectiv 15 ani, stagiul minim de cotizare;
- b) pentru bărbați, vârsta de ieșire la pensie, 65 ani, respectiv 15 ani, stagiul minim de cotizare.

Totodată, titularii din învățământul preuniversitar pot solicita pensionarea anticipată sau anticipată parțială la cerere, în funcție de vârstă și stagiul de cotizare.

Nr. cadrelor didactice titulare care se vor pensiona începând cu 1 septembrie 2016	din care:	
	pensionare pentru <b>limită de vârstă</b>	pensionare <b>anticipată/ anticipată parțială</b> la cerere
65	39	26

### Distribuția pe discipline a cadrelor didactice titulare care s-au pensionat începând cu 1 sept 2016

Disciplina postului	Nr. cadre care se vor pensiona
Matematica	11
Învățător – secția maghiară	10
Educație fizică și sport	8
Educatoare – secția maghiară	7
Învățător – secția română	4
Istorie	3
Fizică – chimie	3
Educatoare – secția română	2
Fizică	2
Geografie	2
Limba și literatura română	2
Pian complementar – vioară	1
Alimentație publică și turism/ turism	1
Construcții	1
Educație tehnologică	1
Fizică aplicată	1
Horticultură	1
Limba și literatura maghiară	1
Limba germană	1
Pedagogie specială	1
Geografie/geologie	1
Educație muzicală	1
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

### Date comparative privind pensionarea cadrelor didactice din ultimii 10 ani:

Anul	Nr. cadrelor didactice titulare care solicită pensionarea începând cu 1 sept. anul școlar următor	din care:*	
		pensioanre pentru limită de vârstă	pensionare anticipată/anticipată parțială la cerere
2007	46	38	8
2008	49	37	12
2009	24	15	9
2010	60	38	22
2011	44	36	8
2012	40	30	10
2013	35	27	8
2014	42	36	6
2015	77	61	16
2016	65	39	26

\* datele statistice pentru anii 2007-2014 sunt cele trimise la MENCȘ în etapa de pensionare (luna ianuarie), pentru anul 2015 și 2016 – datele din 1 septembrie.

### 2.3. Concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante. Sesiunea 2016

**Înscrierea candidaților:** a fost organizată de comisia județeană de organizare și desfășurare a concursului, la Palatul Copiilor și Elevilor din Sfântu Gheorghe, în perioada 13-20 mai 2016. În această perioadă candidații puteau depune dosare pentru mai multe etape.

Nr. candidați înscriși la concurs	Nr. candidați cu note din anii 2014, 2015	Nr. candidați cu note din anii 2010-2013	Nr. candidați pentru continuitate (cei care încă nu sunt repartizați)	Nr. candidați pentru detașare la cerere	TOTAL dosare depuse
309	33	19	30	15	406

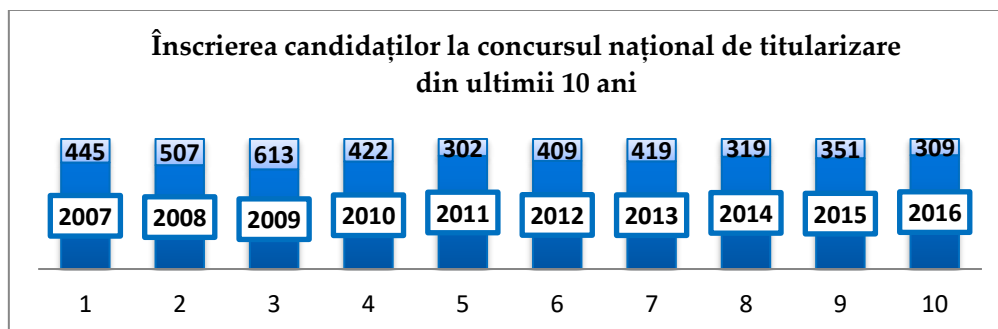
Dintre cei 309 candidați înscriși la concursul național de titularizare au fost programați pentru inspecțiile speciale la clasă și probele practice 307 candidați, deoarece 2 dosare nu au fost acceptate, fiind incomplete.

Dintre cei 307 candidați am avut 4 candidați în așteptarea acordului de la MENCȘ pentru a putea participa la concurs la disciplina solicitată. O singură solicitare a fost avizată favorabil.

La inspecțiile speciale la clasă și probele practice nu au fost prezenți 16 candidați, în final, la proba scrisă fiind acceptați 288 candidați.

La concurs, candidații au fost înscriși pentru 39 de discipline, cei mai mulți fiind la disciplinele educatori – secția maghiară: 52, învățători secția maghiară – 40, educație fizică și sport – 21.

S-au înscris foarte puțini candidați la disciplinele tehnice, la limba franceză, religie ortodoxă și religie romano-catolică (câte 1 candidat) și au fost discipline (la discipline tehnice) la care nu am avut niciun candidat înscris.



**Probele practice/inspecțiile speciale la clasă și probele orale:** au fost programate pe discipline, la unitățile de învățământ din Sf. Gheorghe

**Proba scrisă:** a fost organizată la Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar”, pe data de 20 iulie 2016.

**Date statistice:**

Candidați admiși la proba scrisă: **288**

Candidați prezenți la concurs: **256**

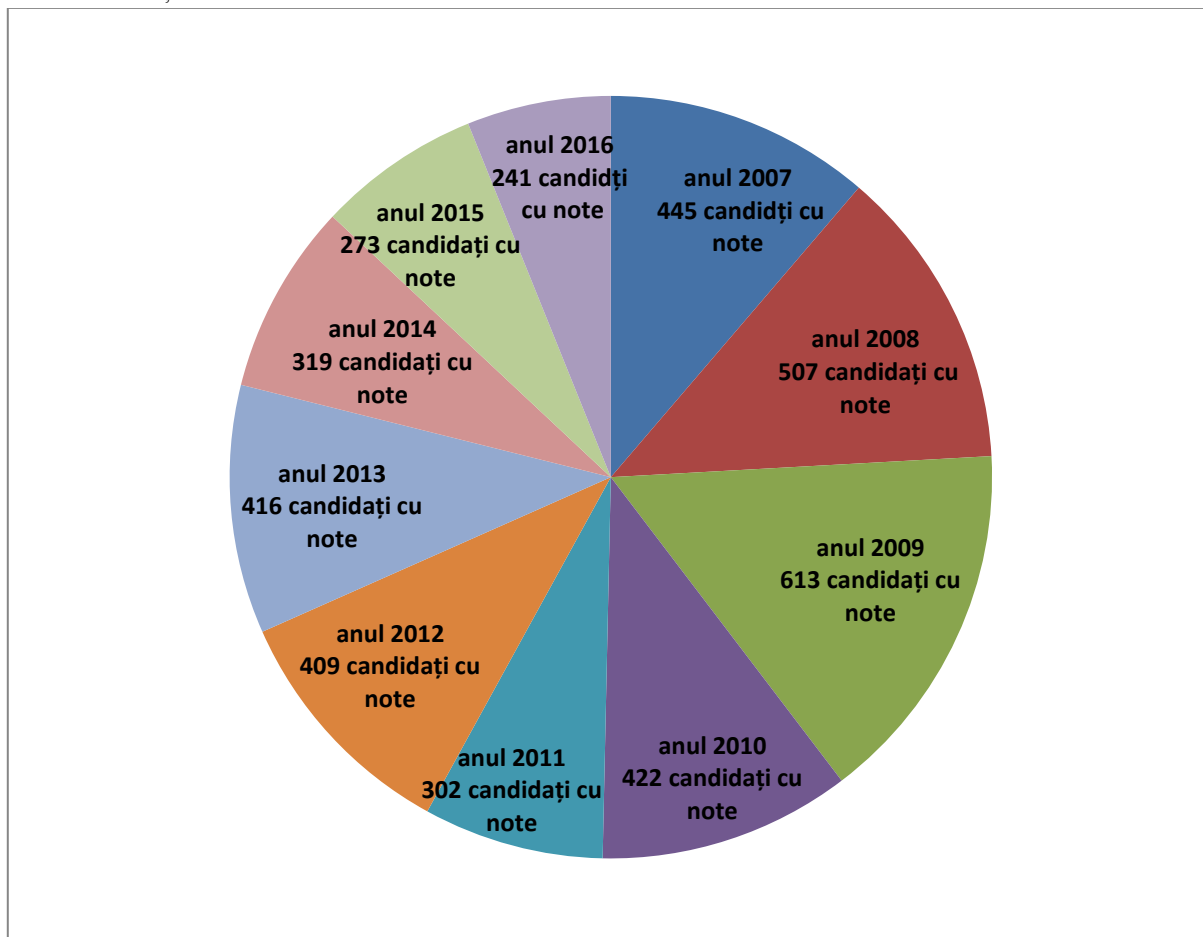
Candidați retrași de la proba scrisă a concursului: **13**

Lucrări anulate în Centrul de Concurs: **0**

Lucrări transmise în Centrele de Evaluare: **243**

Lucrări anulate în Centrele de Evaluare : **2**

Candidați cu note: **241**



**38 – 15,76%** contestații depuse

**14 – 36,84%** contestații au dus la modificarea notei inițiale

**8 – 21,05%** contestații au dus la mărirea notei inițiale

**6 – 15,78%** contestații au dus la micșorarea notei inițiale

**După rezolvarea contestațiilor, procentul notelor peste 7 a crescut cu 0,83%**

**55,60%** procentul notelor **peste 7** înainte de contestații (44,43% rezultate pe țară)

**56,43%** procentul notelor **peste 7** după contestații (43,65% rezultate pe țară)

**După rezolvarea contestațiilor, procentul notelor între 5 și 7 a rămas constant**

**29,88 %** procentul notelor **între 5 și 7** înainte de contestații (34,64% rezultate pe țară)

**29,88 %** procentul notelor **între 5 și 7** după contestații (34,68% rezultate pe țară)

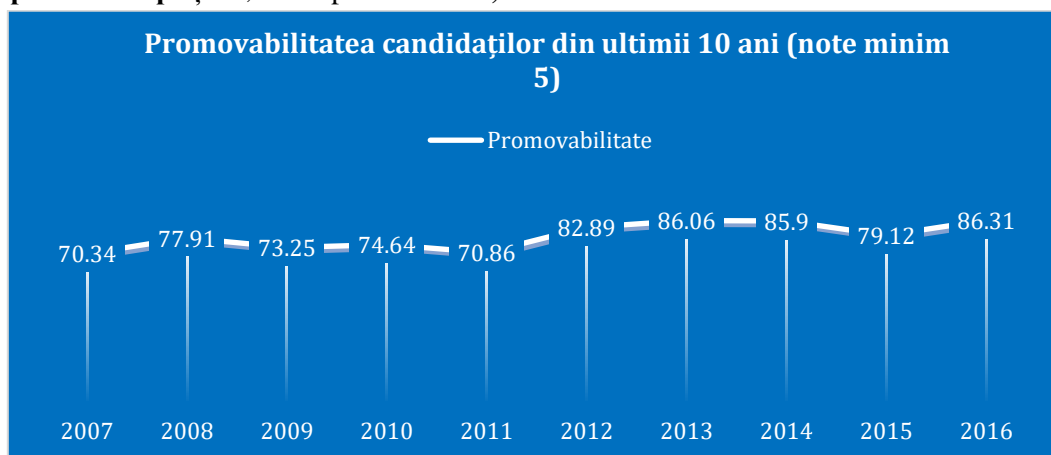
**După rezolvarea contestațiilor, procentul notelor sub 5 a scăzut cu 0,83%**

**14,52%** procentul notelor **sub 5** înainte de contestații (20,93% rezultate pe țară)

**13,69%** procentul notelor **sub 5** după contestații (18,67% rezultate pe țară)  
**1 – 0,41%** candidat cu nota 10 – 0,41% (la disciplina Matematică)  
**135 – 56,02%** candidați cu note cuprinse între 7 – 9,99  
**72 – 29,88 %** candidați cu note cuprinse între 5 – 6,99  
**33 – 13,69%** candidați cu note cuprinse între 1,01 – 4,99

Distribuția notelor între **7 și 9,99** la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar – sesiunea 2016 **situează județul Covasna pe locul III pe țară**, cu un procent de **56,02%**.

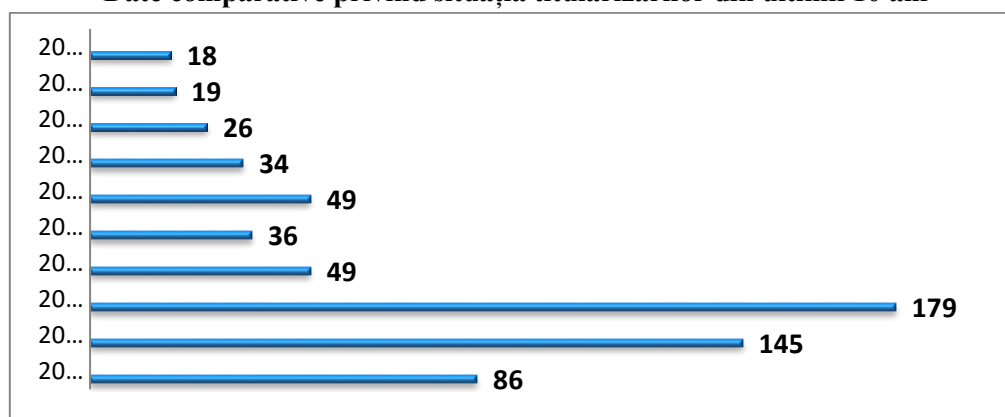
Distribuția notelor **peste 7** la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar – sesiunea 2016, ce permite titularizarea în învățământ, **situează județul Covasna pe locul III pe țară**, cu un procent de **56,43%**.



✓ **ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național**

Din cele 34 de posturi titularizabile au fost ocupate 14 posturi de către candidați cu grad didactic cel puțin definitiv, 3 posturi de către candidați fără definitivat (un cadru didactic deja a renunțat la postul ales) și 1 post prin transfer în urma concursului din anul 2016.

**Date comparative privind situația titularizărilor din ultimii 10 ani**



**Situația cadrelor didactice titulare din județul Covasna**

La începutul anului școlar 2015 – 2016 în sistemul preuniversitar de stat din județul Covasna au fost 2279 cadre didactice titulare.

**Pe parcursul anului școlar 2015 -2016:**

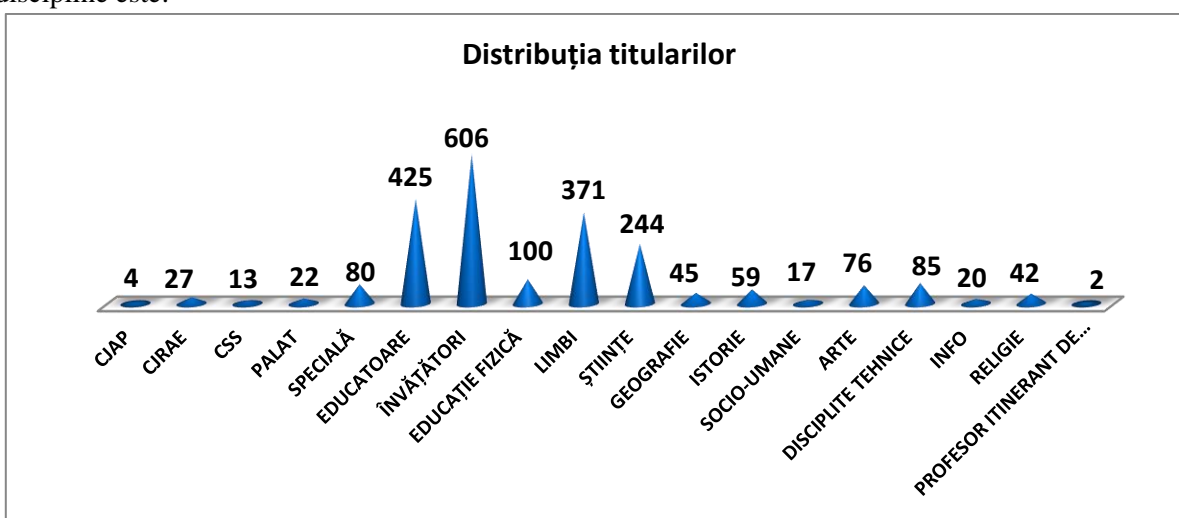
- ✓ 11 cadre didactice au renunțat la titlatură;
- ✓ 2 cadre didactice titulare au decedat.

**Începând cu anul școlar 2016-2017:**



- ✓ 5 cadre didactice au pierdut titlatura, deoarece nu au dobândit definitivarea în învățământ și au depășit termenul maxim în care puteau participa la acest examen;
- ✓ 65 de cadre didactice titulare s-au pensionat;
- ✓ 9 cadre didactice s-au pretransferat în alt județ;
- ✓ 2 cadre didactice s-au pretransferat din alt județ în județul nostru (1 candidat din județul BV și 1 candidat din județul AG);
- ✓ 33 de cadre didactice au fost repatizate pe perioadă nedeterminată în baza art.253 din LEN nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ 17 cadre didactice titularizate pe baza rezultatelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante, sesiunea 2016 (1 – transfer, deja era titular);
- ✓ 1 cadru didactic titularizat pe baza rezultatelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante, sesiunea 2016 a demisionat.

În urma finalizării etapelor menționate, în județul Covasna au rămas 2238 titulari, a căror repartizare pe discipline este:



Dintre titularii județului nostru, 78 cadre didactice sunt titulare în două unități, iar 14 cadre didactice sunt titulare în 3 unități.

Disciplinele cadrelor didactice titulare în mai multe unități de învățământ sunt următoarele:

Discipline	Titulari în 2 unități	Titulari în 3 unități
Biologie	6	2
Biologie - chimie	1	
Chimie	3	
Chimie - fizică	2	
Chimie - TIC	1	
Desen tehnic și artistic/ economic administrativ, poștă	1	
Educație fizică și sport	6	
Educație muzicală	5	2
Educație plastică		1
Educație tehnologică	1	1
Filosofie, logică, argumentare și comunicare-studii sociale	1	
Fizică	3	1
Fizică-chimie	3	1
Geografie	6	2
Geografie - istorie	1	
Geografie - limba franceză	1	

Discipline	Titulari în 2 unități	Titulari în 3 unități
Istoria artei/ istorie	1	
Istorie	9	
Lb. engleză - lb. germană	1	
Lb. engleză	3	
Limba franceză	1	
Limba maghiară maternă	1	
Limba și literatura română	2	
Limba maghiară maternă – limba și literatura română		1
Matematică	3	
Textile/tricotaje și confecții-pregătire instruire practică /textile/tricotaje și confecții	1	
Religie catolică	6	
Religie ortodoxă	1	
Religie ortodoxă/istorie	1	
Religie reformată	5	3
Tehnologia informației comunicării	1	
	<b>78</b>	<b>14</b>

**✓ detașarea în interesul învățământului a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar**

Pentru anul școlar 2016-2017 au fost detașate în interesul învățământului 75 de cadre didactice, precum și 124 de cadre în funcții de conducere (81 cadre în funcția de directori, 42 de cadre în funcții de directori adjuncți și 1 director coordonator CJAP), 9 cadre în funcții de îndrumare și control de la IȘJ Covasna și 3 cadre didactice în funcția de profesor metodist de la Casa Corpului Didactic.

**✓ detașarea la cerere prin concurs specific a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar**

În etapa de detașare la cerere au fost soluționate 29 de cereri pentru cadre didactice titulare și care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ, precum și 5 cadre didactice care s-au titularizat pe baza rezultatelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor didactice din anul 2016.

În totalitate, 112 cadre didactice și 133 cadre în funcții de conducere, de îndrumare și control sunt detașate în anul școlar curent.

**✓ prelungirea duratei contractelor individuale de muncă în anul școlar 2016-2017, pentru personalul didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care a obținut media de repartizare minimum 5 (cinci) la concursurile naționale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2015, 2014, respectiv 2013 și/sau 2012 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, în condițiile prezentei Metodologii**

Deși 57 de persoane, cu note între 5 și 7 sau peste 7, dar fără definitivat, au primit acordul sau acordul de principiu de prelungire a contractului individual de muncă pentru anul școlar 2016 – 2017, la finalizarea etapelor de mobilitate doar 29 persoane au beneficiat de acest drept.

Majoritatea cadrelor didactice s-au înscris la concursul de titularizare, deoarece cu nota scrisă la acest concurs din 2016 puteau opta mai devreme pentru un post decât cu prelungirea contractului sau au fost cazuri în care postul pentru care au primit acordul de principiu nu mai era viabil sau nu s-a vacantat deloc postul pentru care au primit acordul de principiu.

**✓ ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, prin concurs național, în baza notei/mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la**

**concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2016**

150 de persoane (în afara celor titularizate ) au ales posturi în baza notelor obținute la concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate din sesiunea 2016.

✓ ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante pentru angajare pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile naționale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2016, 2015, 2014, 2013, respectiv în baza notei/mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile naționale de ocupare, sesiunile 2012, 2011 sau 2010 în condițiile prezentei Metodologii

49 cadre didactice au beneficiat de dreptul de a folosi o notă obținută la un concurs național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate din ultimii șase ani.

✓ ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate cu personal didactic calificat prin cumul/plata cu ora:

Titulari (încadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora)		
Total	din care:	
	Urban	Rural
177.37	117.88	59.49

Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază <u>în regim de plata cu ora</u> )			Personal didactic calificat <u>asociat</u> (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora			Personal didactic calificat <u>pensionat</u> încadrat în regim de plata cu ora		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
47.73	34.79	12.94	37.63	27.65	9.98	42.84	25.89	16.95

Astfel, în total **305,57** posturi sunt ocupate în regim de plata cu ora sau cumul.

✓ ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate de unitățile de învățământ, prin concurs/testare organizat(ă) la nivel județean

Concursul județean de ocupare a posturilor a fost organizat la Școala Gimnazială „Váradi József” din Sf. Gheorghe, în perioada 1 – 8 septembrie 2016.

Depunerea dosarelor s-a efectuat în perioada 29 – 30 august 2016.

Proba practică și proba de limbă pentru cadrele didactice calificate s-a desfășurat în data de 01.09.2016. La concurs s-au înscris 36 cadre didactice calificate pentru 21 discipline și 50 candidați fără studii corespunzătoare, care au concurat pentru 30 de discipline (în această categorie intră și cadrele didactice calificate care nu au avut notă la inspecția specială la clasă din iunie 2016).

Proba scrisă pentru candidații calificați și personalul fără studii corespunzătoare postului s-a desfășurat pe data de 05.09.2016, iar proba de interviu pentru personalului fără studii corespunzătoare postului pe data de 06.09.2016.

La cadrele didactice calificate 34 cadre au fost declarate admise și 2 nu s-au prezentat, la persoanele fără studii corespunzătoare postului 44 cadre au fost declarate admise și 2 respinse, 4 nu s-au prezentat.

#### 2.4. Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2016-2017 (posturi)

Tipul	Nr.posturi
Învățământ special	80
CJRAE	33
<b>TOTAL posturi CJ (consiliul județean)</b>	113
ISJ	19.5
CSS	17
CCD	4
Palatul copiilor	32
<b>TOTAL posturi MENCȘ</b>	72.5
<b>TOTAL posturi CL (consiliul local)</b>	2666
<b>TOTAL POSTURI DIDACTICE 2016-2017</b>	2851.5

Distribuția posturilor după mediul postului:

Norme/posturi didactice		
Total	din care:	
	Urban	Rural
2851.50	1682.80	1168.70

Titulari încadrați în norma de baza			Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2016 - 2010 cu note/medii minim 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiune de norma			Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean cu medii minim 5 (cinci) încadrate cu norma de baza sau pe fracțiune de norma			Institutori cu a doua specializare LIMBI MODERNE încadrați cu norma de baza, pe fracțiune de norma sau în regim de plata cu ora peste norma de baza			PCO/ CUMUL		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Rural	Urban		Rural	Urban		Rural	Urban		Rural	Urban		Rural	Urban
2073.63	1253.05	820.58	339.26	156.98	182.28	64.42	36.83	27.59	1.56	0.67	0.89	305.57	206.21	99.36

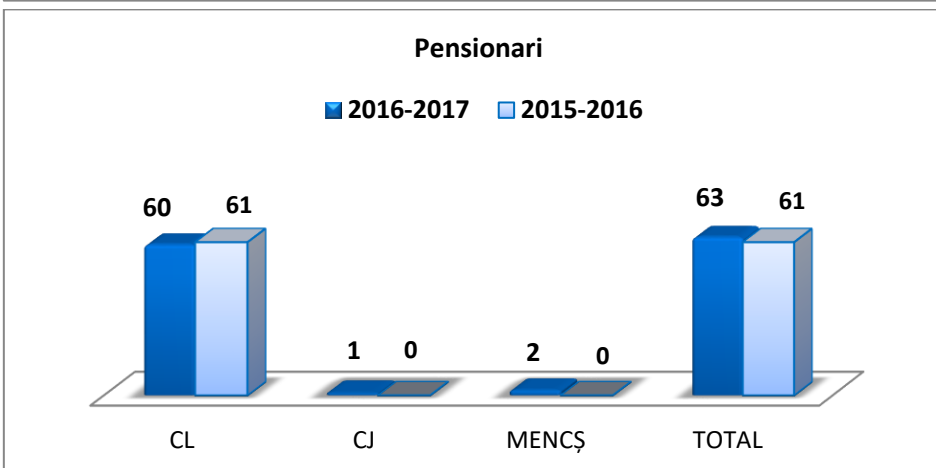
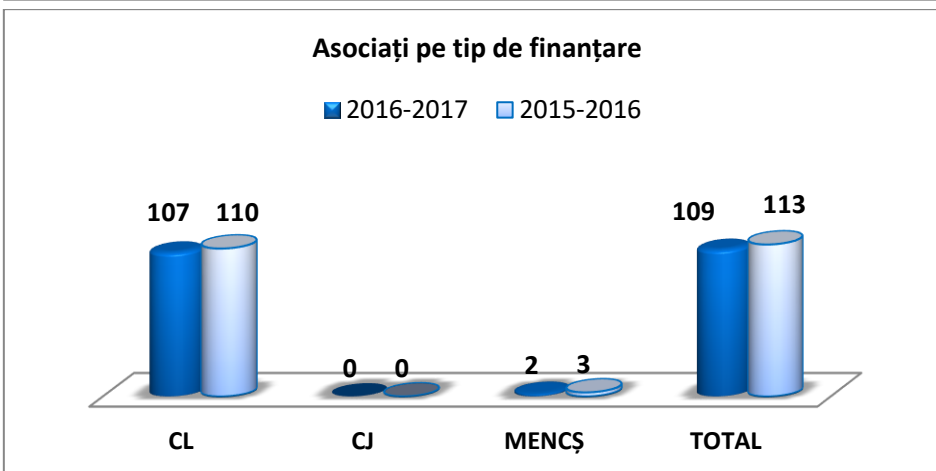
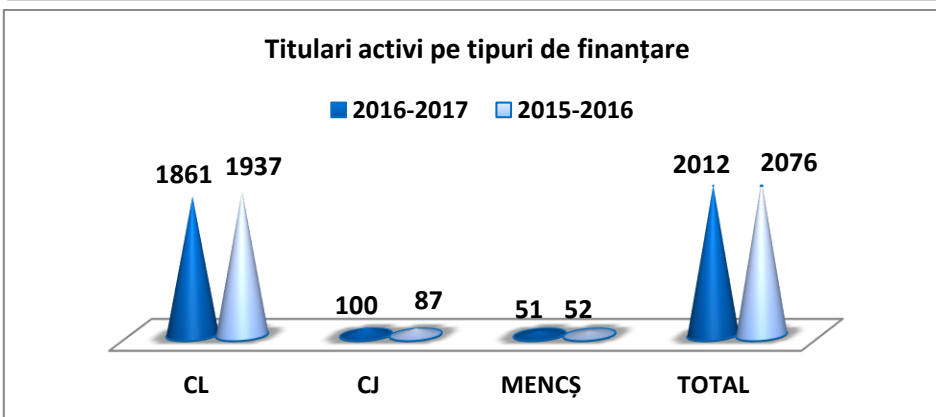
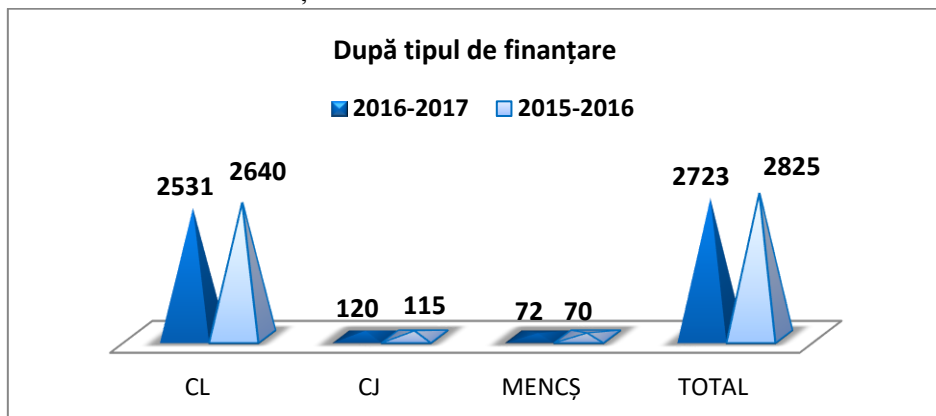
PERSONAL DIDACTIC FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI								
Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic				Studenti, în curs de calificare			Cu studii medii	
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
36.37	14.66	21.71	10.46	7.58	2.88	20.23	6.82	13.41

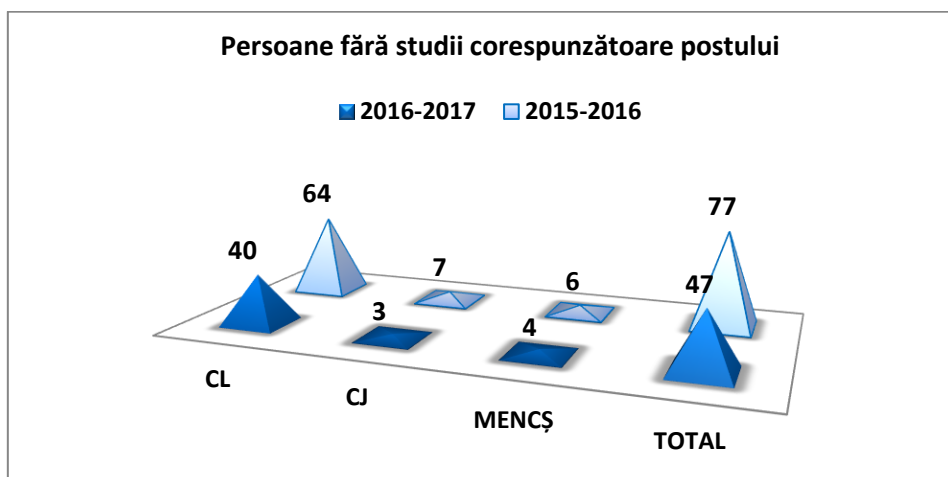
Față de anul școlar precedent, numărul posturilor ocupate cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului s-a micșorat, în anul școlar 2015-2016 fiind de 47.85 posturi.

#### 2.5. Situația încadrării personalului didactic în anul școlar 2016-2017 (persoane)

Tipul de finanțare	Total personal didactic (persoane distincte)	Din care:					Angajați pe perioada determinată fara studii corespunzătoare postului (persoane)		
		Titulari (persoane)	Angajați pe perioadă determinată calificați (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	Angajați pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Studenti, în curs de calificare (persoane)	Cu studii medii (persoane)
CL	2531	1861	439	107	60	64	37	10	17
CJ	120	100	12	0	1	7	6	0	1
MENCȘ	72	51	11	2	2	6	3	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>2723</b>	<b>2012</b>	<b>462</b>	<b>109</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

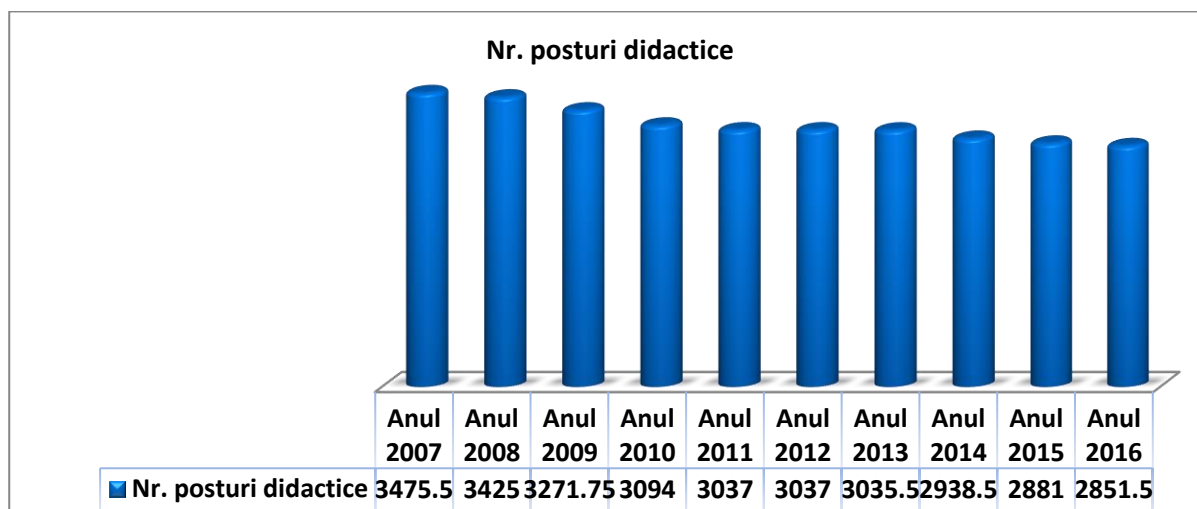
**Date comparative din ultimii doi ani școlari:**





## 2.6. Evoluția posturilor didactice în perioada 2007-2016

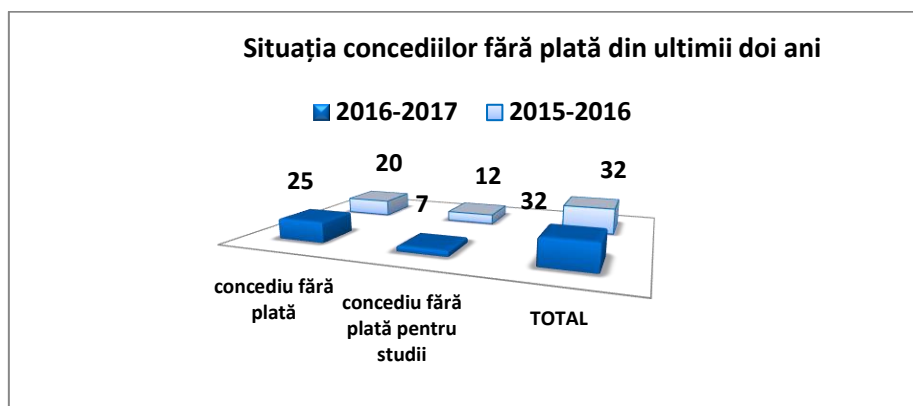
Anul 2007	Anul 2008	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016
3475.5	3425	3271.75	3094	3037	3037	3035.5	2938.5	2881	2851.5



## 2.7. Evidența cadrelor didactice care au solicitat concediu fără plată pentru anul școlar 2016-2017

În anul școlar 2016-2017, 12 cadre didactice titulare au solicitat încadrarea cu jumătate de normă și au fost aprobate în consiliul de administrație al inspectoratului școlar **25 de cereri** pentru concediu fără plată pentru nevoi personale.

Consiliile de administrație ale unităților de învățământ au aprobat 7 solicitări de concediu fără plată pentru studii.



## 2.8. Concluzii

Din cauza scăderii numărului de elevi și a restructurării rețelei școlare putem constata următoarele:

- ✓ scade numărul posturilor didactice;
- ✓ numărul cadrelor didactice care solicită pensionare anticipată este în creștere;
- ✓ numărul cadrelor didactice titulare care solicită concediu fără plată este în creștere;
- ✓ scade numărul posturilor titularizabile și al cadrelor didactice care se titularizează;
- ✓ scade numărul persoanelor angajate în învățământ.

### Activități desfășurate în perioada septembrie 2016-februarie 2017:

#### Evidența cadrelor didactice care au solicitat concediu fără plată sau nu lucrează cu normă întreagă în anul școlar 2016-2017

În primul semestru al anului școlar 2016-2017, 14 cadre didactice titulare au solicitat încadrarea cu jumătate de normă și au fost aprobate în consiliul de administrație al inspectoratului școlar 28 de cereri pentru concediu fără plată pentru nevoi personale.

Consiliile de administrație ale unităților de învățământ au aprobat 7 solicitări de concediu fără plată pentru studii.

#### Ședințe publice

În primul semestru al anului școlar 2016-2017 au fost organizate 7 ședințe publice de repartizare, în care au fost distribuite cadrele didactice nerepartizate în urma derulării etapelor de mobilitate conform Calendarului pentru anul școlar 2016-2017.

#### Concursuri de ocupare a posturilor organizate la nivelul unităților de învățământ

În unitățile de învățământ au fost organizate 47 concursuri de ocupare a posturilor, pentru catedre care nu au fost ocupate în cadrul ședințelor publice.

#### Demisii titulari

Pe parcursul primului semestru al anului școlar 2016-2017 au demisionat 11 cadre didactice titulare, 1 pe catedra de Limba franceză, 2 învățători la secția română, 2 învățători la secția maghiară, 3 pe catedra de Limba și literatura română, 1 pe Limba engleză, 1 educator la secția maghiară, 1 profesor de limba maghiară.

## 2.9. Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director/ director adjunct

### 2.9.1. Etapa de evaluare a dosarelor de înscriere

- Număr funcții de director în unitățile de învățământ de stat scoase la concurs: **81**
- Număr funcții de director adjunct în unitățile de învățământ de stat scoase la concurs: **42**
- Număr înscrieri pentru funcția de director: **70 (pentru 65 de funcții de director)**  
Pentru 16 unități de învățământ nu s-a înscris niciun candidat.
- Număr înscrieri pentru funcția de director adjunct: **28 (pentru 26 de funcții de director adjunct)**  
Pentru 16 unități de învățământ nu s-a înscris niciun candidat.

- Număr total candidați înscriși: **95** (2 candidați s-au înscris pentru 2 funcții diferite, 1 candidat s-a înscris pentru funcția de director la două unități de învățământ)

### 2.9.2. Etapa de evaluare a dosarelor de înscriere (3.10.2016 - 7.10.2016) – documente postate de către candidați pe platforma MONMedu (conform procedurii MENCȘ)

- Număr dosare de înscriere admise în faza de evaluare a dosarelor de înscriere: **96** (97.96%)
- Număr candidați admiși pentru proba scrisă: **93** - 97,89 % (din care 3 candidați înscriși pentru câte 2 funcții)

### 2.9.3. Proba scrisă (12 octombrie 2016)

- Număr candidați: **93**
- Număr candidați neprezenți: **3** – 3,23%
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: **0**
- Număr candidați respinși: **6** – 6,45%
- Număr candidați admiși: **84** – 90,32% din totalul candidaților promovați după etapa de evaluare a dosarelor de înscriere și 93,33% din totalul candidaților prezenți la proba scrisă.

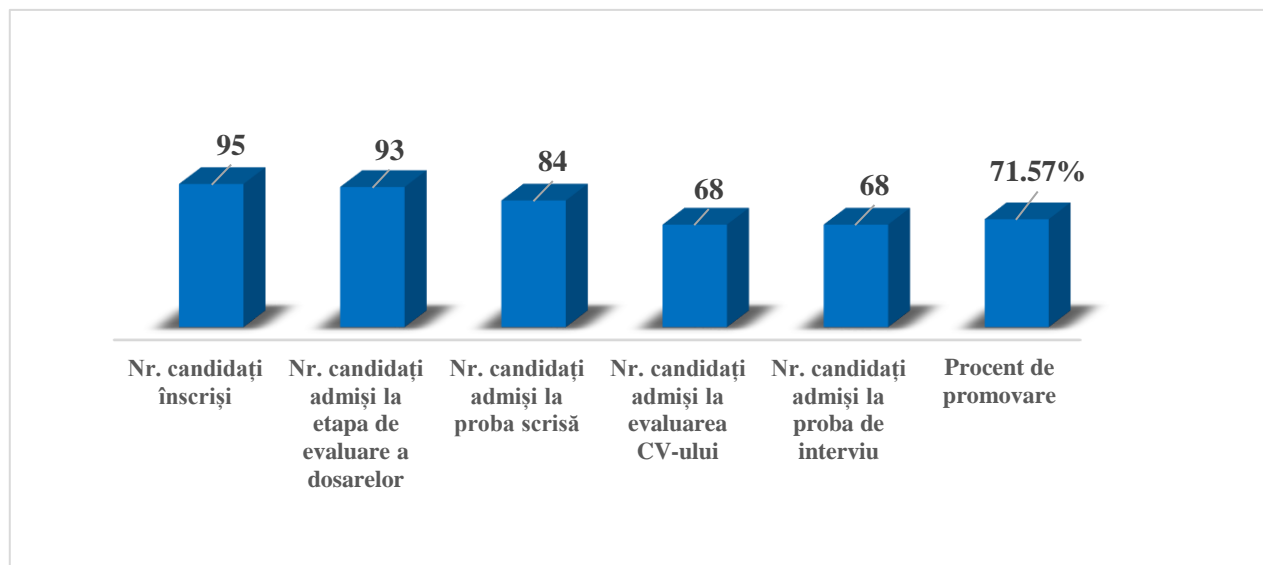
### 2.9.4. Proba de evaluare a curriculumului vitae (17.10.2016 – 9.11.2016)

- Număr de candidați programați: **84** (1 candidat pentru două funcții, deci au fost programate 85 de evaluări). Pentru 60 de funcții de directori au concurat 62 candidați, iar pentru 23 funcții de directori adjuncți au concurat 23 candidați. În două unități de învățământ au fost câte 2 candidați pentru un post de director).
- Număr de candidați respinși: **16** – 18,82%, dintre care 12 candidați pentru funcții de director și 4 candidați pentru funcții de director adjunct.
- Numărul funcțiilor pentru care au fost admiși candidați: **68** - 81,18% (1 candidat admis pentru două funcții de director în unități de învățământ diferite, 2 candidați admiși pentru 1 funcție de director), **71,57%** - din numărul cadrelor didactice înscrise.  
Din cele 68 de funcții pentru care au fost admiși candidații înscriși la concurs, 49 sunt funcții de director și 19 sunt funcții de director adjunct.

### 2.9.5. Proba de interviu

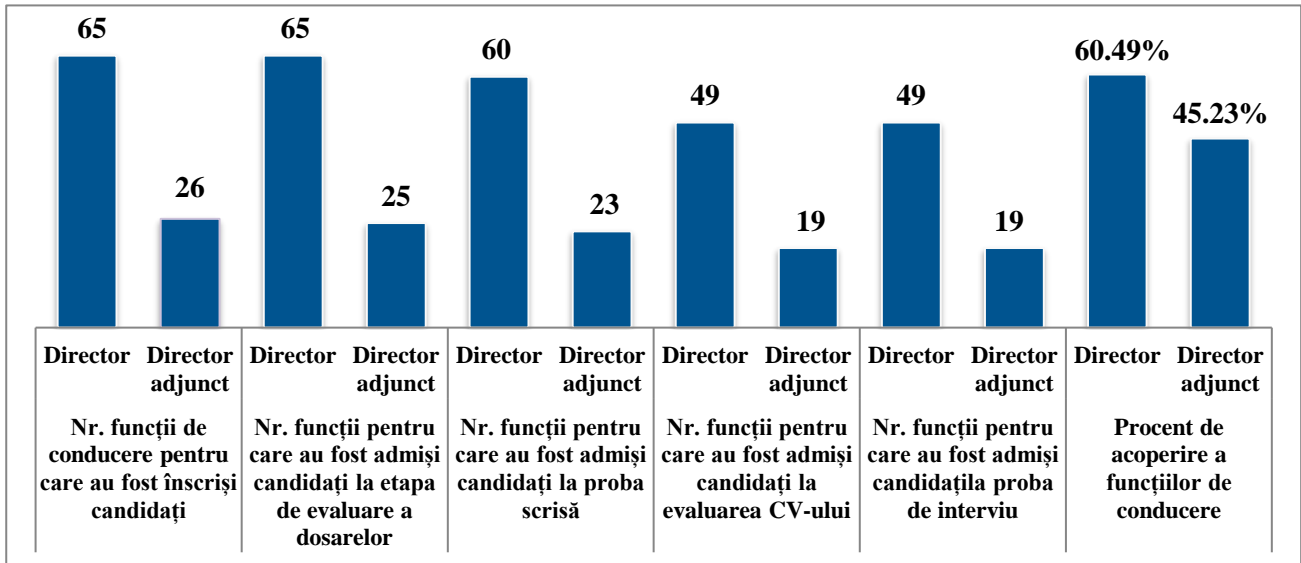
- Numărul candidaților care au participat la proba de interviu: **68** – 100% din numărul total de candidați admiși pentru această probă

### Rezultatele pe etape a candidaților înscriși la concursul de pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct în unitățile de învățământ din județul Covasna





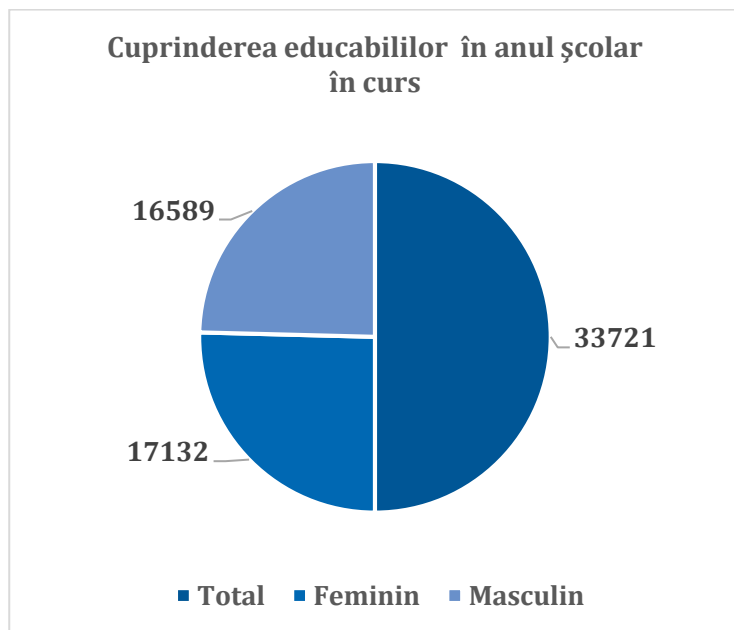
Situația funcțiilor de conducere pentru fiecare etapă:



### 3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

#### 3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Total</b>	37610	37121	36322	35344	34379	33721
<b>Feminin</b>	18279	18219	17982	17491	16946	17132
<b>Masculin</b>	19331	18902	18340	17853	17433	16589



Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

2011-2012: - 589 elevi  
 2012-2013: - 489 elevi  
 2013-2014: - 799 elevi  
 2014-2015: - 978 elevi  
 2015-2016: - 965 elevi  
 2016-2017: - 658 elevi  
 Scăderea este esențial mai mică decât în anul școlar precedent, ceea ce poate însemna o ușoară echilibrare a numărului de elevi.

#### 3.2. Evoluția efectivelor de elevi:

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Învățământ preșcolar	<b>Total</b>	<b>9183</b>	<b>7383</b>	<b>7162</b>	<b>7015</b>	<b>6825</b>	<b>6687</b>
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646
Învățământ primar	<b>Total</b>	<b>9987</b>	<b>11700</b>	<b>11668</b>	<b>11614</b>	<b>11406</b>	<b>11203</b>
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160
Învățământ gimnazial	<b>Total</b>	<b>9126</b>	<b>9126</b>	<b>9103</b>	<b>9006</b>	<b>8785</b>	<b>8650</b>
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293
Învățământ liceal	<b>Total</b>	<b>8479</b>	<b>7656</b>	<b>7036</b>	<b>6057</b>	<b>5632</b>	<b>5263</b>
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263
Învățământ profesional	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>306</b>	<b>529</b>	<b>997</b>	<b>1228</b>	<b>1491</b>
	Urban	5	306	529	997	1228	1491
Învățământ postliceal	<b>Total</b>	<b>830</b>	<b>933</b>	<b>824</b>	<b>655</b>	<b>503</b>	<b>427</b>
	Urban	830	933	824	655	503	427
<b>Total</b>		<b>37610</b>	<b>37121</b>	<b>36322</b>	<b>35344</b>	<b>34379</b>	<b>33721</b>

### 3.3. Situația pe cicluri de învățământ

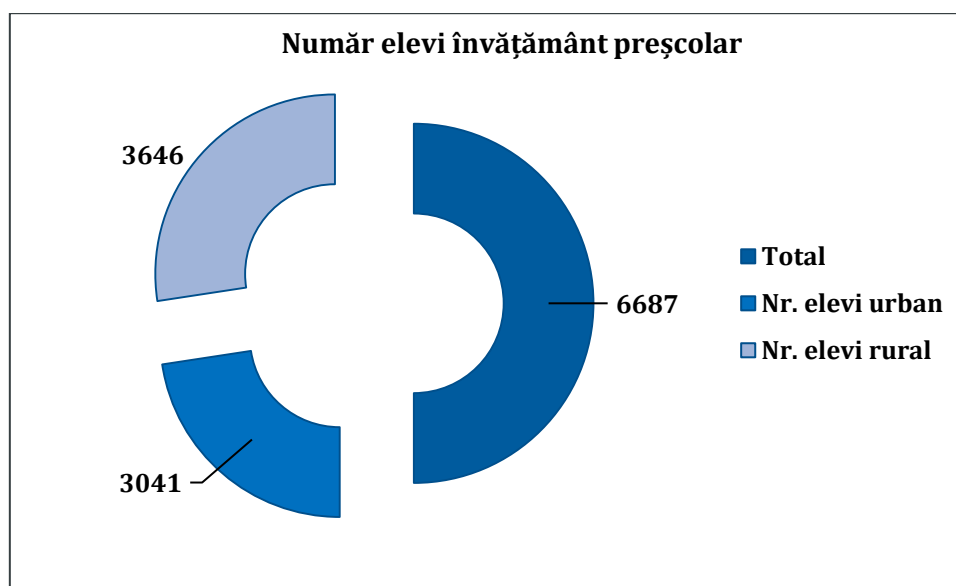
#### Învățământ preșcolar:

Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	9536	4100	5436

Se menține trendul descrescător al numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural.

An școlar 2009-2010	An școlar 2010-2011	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017
12700↑	12668↓	12691↑	10059 ↓	9755↓	9593↓	9545↓	9536↓

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinși în învățământul preșcolar			Copii între 5 și 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	343	136	207	6687	3041	3646	2349	979	1370



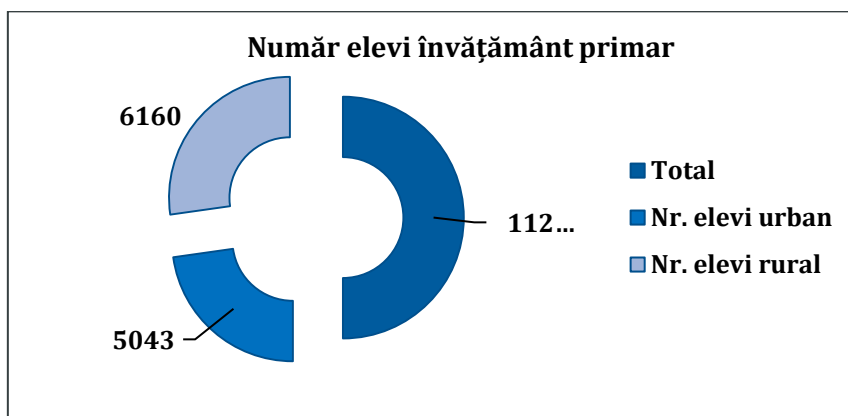
Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este mai mare, comparativ cu anul școlar precedent, la fel scăderea numărului de copii care este de 138 de copii:

- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii
- an școlar 2016-2017: 343 grupe/ 6687 copii

În privința distribuției urban/ rural nu se constată variații semnificative:

Urban		Rural	
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
142 grupe/3084 copii	136 grupe/ 3041 copii	207 grupe/ 3741 copii	207 grupe/ 3646 copii

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	126	47	79	2284	1046	1238
Clasa I	124	48	76	2279	1040	1239
Clasa a II-a	132	49	83	2437	1095	1342
Clasa a III-a	126	46	80	2202	976	1226
Clasa a IV-a	115	44	71	2001	886	1115
<b>TOTAL</b>	<b>623</b>	<b>234</b>	<b>389</b>	<b>11203</b>	<b>5043</b>	<b>6160</b>



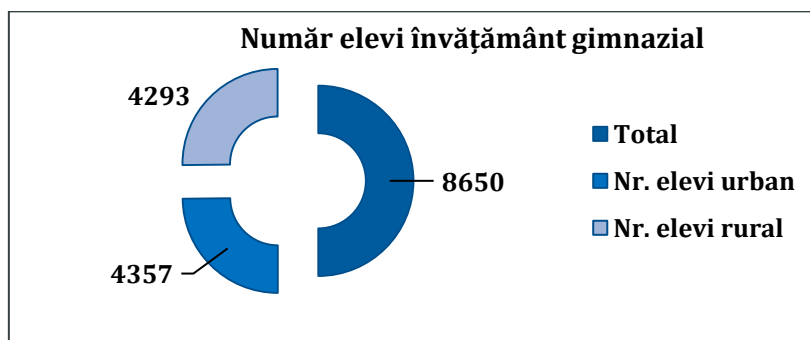
În învățământul primar, se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi. Scăderea nu înregistrează variații semnificative din perspectiva mediului de rezidență:

Urban		Rural	
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
238 clase/ 5194 elevi	234 clase/ 5043 elevi	395 clase/ 6212 elevi	389 clase/ 6160 elevi

Se înregistrează o creștere cu 4 a numărului de clase pregătitoare, comparativ cu anul școlar precedent și o creștere cu 69 a numărului de elev. Din cei 2349 de copii cu vârste între 5-6 ani înregistrați la nivel de județ în 2016, 2284 s-au înscris în clasele pregătitoare - 97,23%, un procent mult mai bun decât în anul școlar precedent).

#### Învățământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	120	47	73	2446	1233	1213
Clasa a VI-a	114	50	64	2192	1114	1078
Clasa a VII-a	108	47	61	2040	1030	1010
Clasa a VIII-a	118	51	67	1972	980	992
<b>TOTAL</b>	<b>460</b>	<b>195</b>	<b>265</b>	<b>8650</b>	<b>4357</b>	<b>4293</b>



În învățământul gimnazial, variațiile în privința numărului de clase/ numărului de elevi sunt semnificative prin comparație cu anul școlar precedent: numărul de clase sa scăzut cu 9, în vreme ce numărul de elevi a cunoscut o scădere cu 135:

Urban		Rural	
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
201 clase/ 4363 elevi	195 clase/ 4357 elevi	268 clase/ 4422 elevi	265 clase/ 4293 elevi

Scăderea înregistrată în privința numărului de elevi este mai pronunțată în mediul rural.

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a – zi	46		1199	
Clasa a X-a – zi	47		1201	
Clasa a XI-a – zi	46		1123	
Clasa a XII-a – zi	55		1261	
<b>TOTAL ZI</b>	<b>194</b>		<b>4784</b>	
Clasa a IX-a – seral	2		36	
Clasa a X-a – seral	3		65	
Clasa a XI-a – seral	5		133	
Clasa a XII-a – seral	5		98	
Clasa a XIII-a – seral	1		30	
<b>TOTAL SERAL</b>	<b>16</b>		<b>362</b>	
Clasa a IX-a – f. r.	1		17	
Clasa a X-a – f. r.	1		21	
Clasa a XI-a – f. r	1		35	
Clasa a XII-a –f. r	1		34	
Clasa a XIII-a f. r	1		10	
<b>TOTAL F.R.</b>	<b>5</b>		<b>117</b>	
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>215</b>		<b>5263</b>	

În învățământul liceal se înregistrează scăderi accentuate, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2015-2016	2016-2017	Diferență
233 clase/ 5632 elevi	215 clase/ 5263 elevi	18 clase/ 369 elevi ↓

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2015-2016	2016-2017	Diferență
<b>Zi</b>	212 clase/ 5149 elevi	194 clase/ 4784 elevi	18 clase/ 365 elevi elevi ↓
<b>Seral</b>	15 clase/ 365 elevi	16 clase/ 362 elevi	+1 clase/ -3 elevi ↑
<b>Frecvență redusă</b>	6 clase/ 118 elevi	5 clase/ 117 elevi	1 clase/ 1 elevi ↓

### Învățământ profesional:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a	22	22	-	558	558	-
Clasa a X-a	23	23	-	485	485	-
Clasa a XI-a	22	22	-	448	448	-
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>1491</b>	<b>1491</b>	<b>-</b>

În învățământul profesional se înregistrează creșteri, atât în privința numărului de clase, cât și al numărului de elevi, fapt care reflectă atractivitatea din ce în ce mai mare a acestei forme de învățământ: Situația se prezintă astfel, comparativ cu anul școlar precedent:

2015-2016	2016-2017	Diferență
54 clase/ 1228 elevi	67 clase/ 1491	13 clase/ 263 elevi ↑

### Învățământ postliceal:

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	8	8	-	211	211	-
Anul II	9	9	-	167	167	-
Anul III	3	3	-	49	49	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>427</b>	<b>427</b>	<b>-</b>

Continuă trendul descrescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal. Comparativ cu anul școlar precedent, situația se prezintă astfel:

2015-2016	2016-2017	Diferență
22 clase/ 503 elevi	20 clase/ 427 elevi	2 clase/ 76 elevi ↓

De remarcat faptul că, în anul școlar 2012-2013, numărul de clase/ numărul de elevi se ridica la 40 de clase/ 933 de elevi, scăderea fiind evidentă de-a lungul anilor școlari.

### Învățământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficiențe grave	Profesional special
Clase școli speciale	24/175		7/53	14/107	3/15	
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	2/17	2/17				
Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii de masă	3/48		2/16	2,75/30	0,25/2	
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	6/45					6/45
Total clase/ elevi	35/285	2/17	9/69	16,75/137	3,25/17	6/45

Nu se constată variații semnificative în privința numărului de clase/ numărului de elevi din învățământul special. Situația, comparativ cu anul școlar precedent, se prezintă astfel:

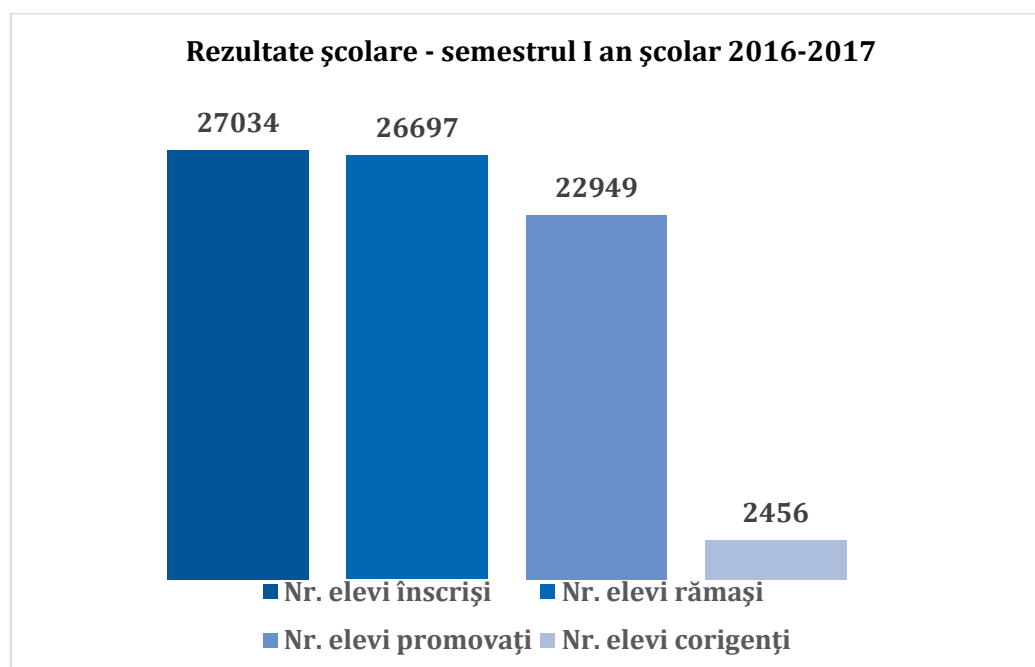
2015-2016	2016-2017	Diferență
36 clase/ 291 elevi	35 clase/ 285 elevi	1 clasă ↑ / 6 elevi ↓

## 4. REZULTATELE ELEVILOR

### 4.1. Rezultate generale

Nivel de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Promovați		Corigenți					Total corigenți
			Nr.	%	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	
I-IV	11203	11125	10486	94,26%	75	87	85	39	10	296
V-VIII	8650	8562	6827	79,74%	611	319	153	114	92	1289
IX-XII Zi	4784	4751	4055	64,83%	409	140	51	20	5	625
FR și seral	479	425	311	73,18%	14	0	0	0	0	14
Profesional	1491	1443	1099	76,15%	139	68	16	9	0	232
Postliceal	427	391	171	43,73%	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27034</b>	<b>26697</b>	<b>22949</b>	<b>85,96%</b>	<b>1248</b>	<b>614</b>	<b>305</b>	<b>182</b>	<b>107</b>	<b>2456</b>

Nivel de studiu	Situația școlară neîncheiată	Neșcolarizați	Purtarea elevilor			
			Până la 7 (calificativ bine – satisfăcător)	Sub 7 (calificativ nesatisfăcător) din care:	Absențe	Alte motive
I-IV	240	103	153	13	10	3
V-VIII	376	70	467	116	36	80
IX-XII Zi	71	0	218	30	25	5
FR și seral	100	0	13	7	7	0
Profesional	112	0	183	81	80	1
Postliceal	220	0	5	17	17	0
<b>TOTAL</b>	<b>1119</b>	<b>173</b>	<b>1039</b>	<b>264</b>	<b>175</b>	<b>89</b>



Ponderea elevilor rămași în sistem a cunoscut o ușoară scădere, comparativ cu anul școlar precedent, de la 98,87% în anul școlar 2015-2016, la 98,75% în anul școlar în curs. Promovabilitatea a cunoscut o creșterea cu 0,69%, în vreme ce numărul corigenților a înregistrat o creștere cu 232 elevi

Numărul elevilor cu situația școlară neîncheiată a crescut foarte mult: cu 410 elevi.

Situația este îngrijorătoare în privința mediilor la purtare, unde se înregistrează creșteri mari ale numărului de elevi cu medii de până la 7 sau sub 7 la purtare.

Anul școlar	Până la 7 (calificativ bine – satisfăcător)	Sub 7 (calificativ nesatisfăcător) din care:	Absențe	Alte motive
2015-2016	776	188	156	22
2016-2017	1039	264	175	89

Procentul de promovare a cunoscut variații ne semnificative pe cicluri/ forme de învățământ:

Ciclu/ formă învățământ	2015-2016	2016-2017	Diferență
Învățământ primar	93,79	94,26	0.47
Învățământ gimnazial	77,10	79,74	2.64
Învățământ liceal - zi	88,79	64,83	-23.96
Învățământ liceal cu frecvență redusă și seral	39,47	73,18	33.71

#### 4.2. Ponderea mediilor obținute

Semestrul I an școlar	5–6.99 (calificativ satisfăcător – I-IV)	7 – 8.99 (calificativ bine – I-IV)	9 –10 (calificativ foarte bine – I-IV)
2012-2013	11,44%	42,64%	45,92%
2013-2014	12,24%	42,25%	45,51%
2014-2015	10,70%	41,10%	48,20%
2015-2016	10,38%	39,26%	50,36%
2016-2017	12,62%	41,47%	45,91%

#### 4.3. Situația mediilor obținute de elevii promovați:

Nivel de învățământ	Înscriși	Promovați	5-6.99 (calificativ Satisfăcător I-IV)	7 – 8.99 (calificativ Bine I-IV)	9 -10 (calificativ Foarte bine I-IV)
Primar	11203	10486	1612	2484	6390
Gimnazial	8650	6827	554	3590	2683
IX-XII - Zi	4784	4055	186	2530	1339
FR și seral	479	311	210	98	3
Profesional	1491	1099	319	756	24
Postliceal	427	171	16	58	97
<b>TOTAL</b>	<b>27034</b>	<b>22949</b>	<b>2897</b>	<b>9516</b>	<b>10536</b>



Comparativ cu anul școlar 2015-2016, nu se constată fluctuații considerabile în privința ponderii rezultatelor pe tranșe de medii.

#### Analiza comparativă

Indicatori		Anul școlar 2012 – 2013 Sem. I	Anul școlar 2013 – 2014 Sem. I	Anul școlar 2014 – 2015 Sem. I	Anul școlar 2015 – 2016 Sem. I	Anul școlar 2016-2017 Sem.I
Promovabilitate		86,28% (19818 elevi)	85,22% (20707 elevi)	85,66% (20577 elevi)	86,63% (20395 elevi)	85,96% (22949 elevi)
Corigenți		10,46% (2404 elevi)	10,83% (2631 elevi)	10,27% (2466 elevi)	9,45% (2224 elevi)	9,20% (2456 elevi)
Situația șc. neîncheiată		2,61% (600 elevi)	3,39% (825 elevi)	3,23% (776 elevi)	3,01% (709 elevi)	4,19% (1119 elevi)
Note scăzute la purtare	până la 7	4,48% (1029 elevi)	3,5% (852 elevi)	3,33% (800 elevi)	3,33% (776 elevi)	3,89% (1039 elevi)
	sub 7	0,40% (93 elevi)	0,59% (145 elevi)	1,07% (221 elevi)	0,80% (188 elevi)	0,99% (264 elevi)
Neșcolarizați		0,34% (87 elevi)	0,55% (136 elevi)	0,85% (203 elevi)	0,89% (208 elevi)	0,65% (173 elevi)

#### 4.4. Rezultatele elevilor cu CES integrați în învățământul de masă la sfârșitul semestrului I

##### Elevi cu Hot. COSP \* Promovat vs. corigenți

Nivel de studii			Situație școlară		
			promovat	corigent	situație neîncheiată
Clase primare	Hotărâre COSP	Există hotărâre COSP	121	1	
		Fără orientare școlară	33	3	
	Total		154	4	
Clase gimnaziale	Hotărâre COSP	Există hotărâre COSP	43	27	1
		Fără orientare școlară	9	3	0
	Total		52	30	1

##### Nr. elevi cu CES asistați de profesorini itineranți beneficiari/sau nu de Hot. COSP

Total			
Clase primare	Hotărâre COSP	Există hotărâre COSP	122
		Fără orientare școlară	36
	Total		158
Clase gimnaziale	Hotărâre COSP	Există hotărâre COSP	71
		Fără orientare școlară	12
	Total		83

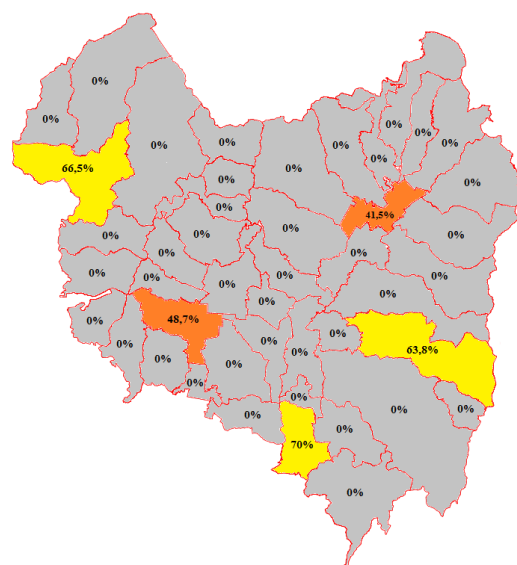
#### Situația asistenței psihopedagogice respectiv logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna

În cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Covasna în anul școlar 2016-2017 funcționează 9 cabinete logopedice care asigură terapii specifice pentru copiii/elevii cu diferite tulburări de

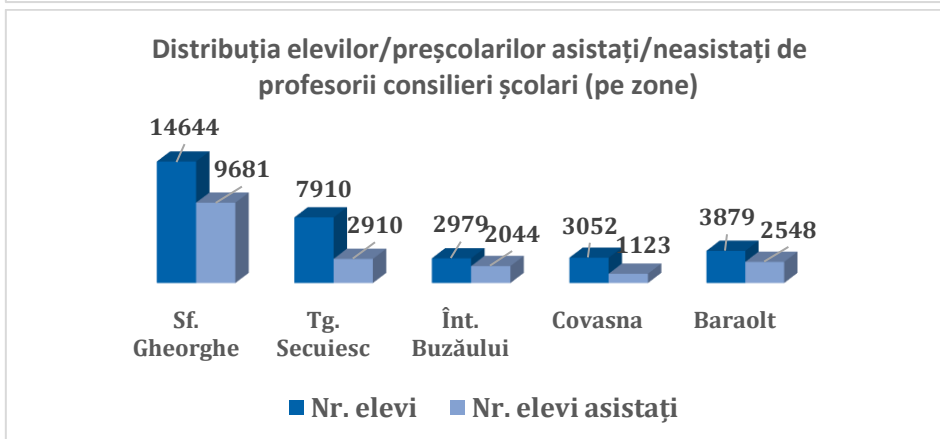
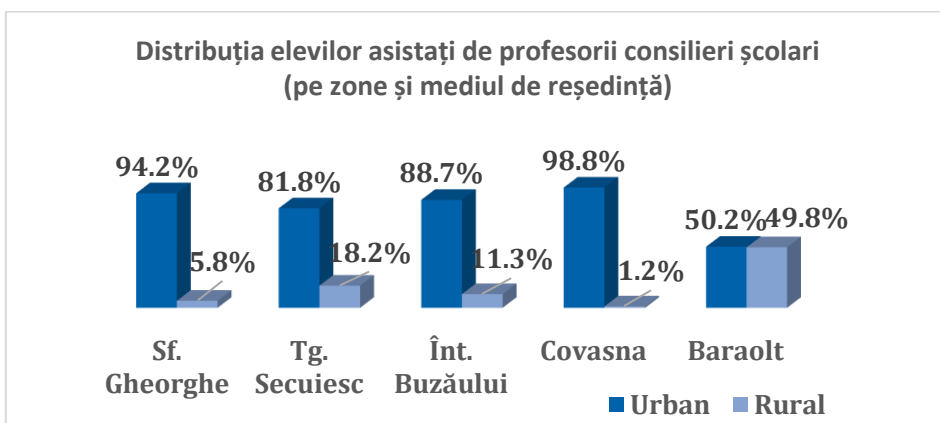
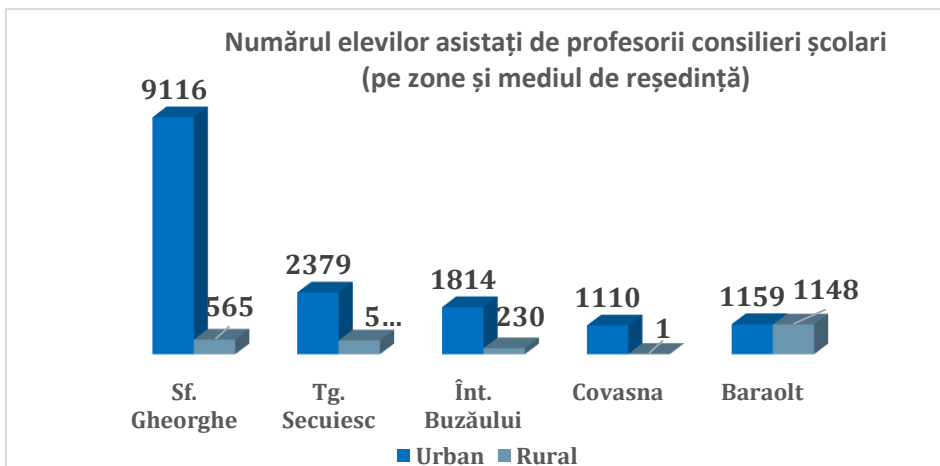
limbaj din școlile de masă unde sunt situate aceste cabinet. În conformitate cu prevederile cap. II, art. 9, alin. (2) din Ordinul MECTS nr. 5.555 din 07/10/2011 pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională*, un profesor logoped acoperă o zonă de intervenție/ circumscripție logopedică de cel puțin **500 de copii/elevi din grădinițe și din clasele I-IV**.

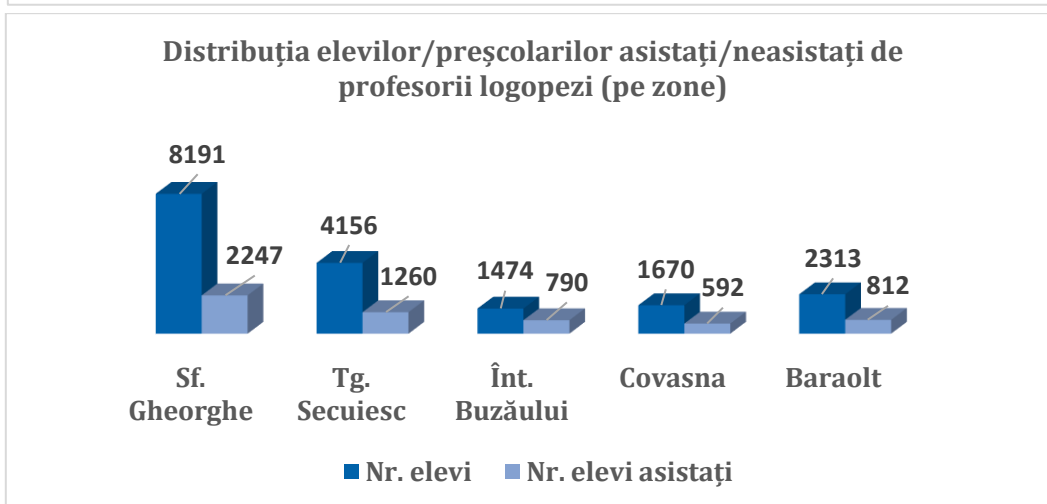
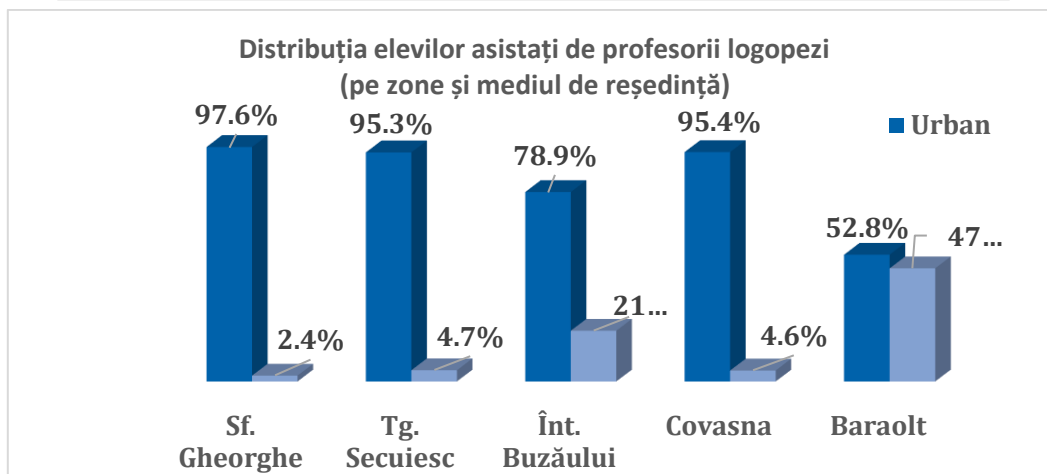
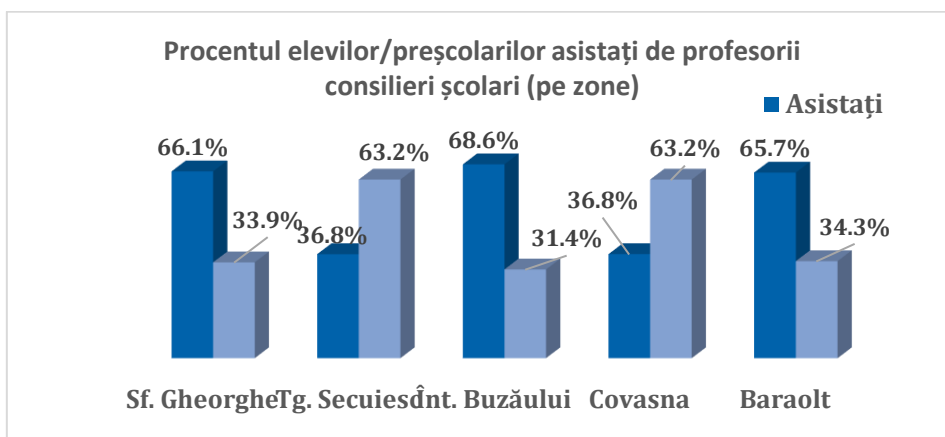
Ținând cont de prevederile de mai sus, solicitările unităților de învățământ din județul Covasna (vezi Anexa nr. 3) și de faptul că, în conformitate cu prevederile legale, numărul posturilor de profesori logopezi se stabilește de către CJRAE, cu **avizul consiliului județean/inspectoratului școlar județean este necesară suplimentarea posturilor de profesori logopezi la nivelul județului** pentru a asigura o educație de calitate și conform standardelor pentru categoria de preșcolari și elevi din învățământul primar cu diferite tulburări de limbaj. Menționăm că acești elevi întâmpină mari greutăți în însușirea citit-scrisului și fără asistență de specialitate cu greu vor ajunge la nivelul citirii conștiente, cursive, fapt care va afecta întregul lor parcurs școlar și ulterior și cel profesional. Conform analizelor realizate de către unitățile școlare și evaluărilor specialiștilor (profesori logopezi de la cabinetele existente), numărul elevilor care au nevoie de asistență logopedică crește de la an la an, în special în urma înființării claselor pregătitoare. De asemenea, CJRAE Covasna a realizat o analiză referitor la gradul de acoperire și a procentajului în care sunt asigurate serviciile logopedice în mediul urban/rural. Se poate constata că **în mediul rural gradul de acoperire privind asigurarea serviciilor logopedice pentru elevii cu tulburări de limbaj este 0%**. În tabelul de mai jos am centralizat situația asistenței logopedice din zona municipiilor/orașelor din județul Covasna, (vezi graficul alăturat), specificând totodată și numărul de posturi (28) care ar fi necesare pentru a acoperi solicitările existente.

ZONA	Nr. unități școlare cu PJ asistați	Nr. preșcolari/elevi asistați	Nr. unități școlare cu PJ neasistați	Nr. preșcolari/elevi neasistați	Nr. posturi existente	Nr. posturi care ar putea fi înființate
Sf. Gheorghe	7,5	2452	24,5	6065	4	12,13
Tg. Secuiesc	2	663	16	3658	1	7,31
Covasna	2	521	6	1299	1	2,59
Înt. Buzăului	1	554	2	934	1	1,86
Baraolt	2	672	6	1714	1	3,42
TOTAL	14,5	4862	54,5	13670	8	27,31
	21%	26,2%	79%	73,8%		



Situația asistenței logopedice la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna, defalcat pe numărul elevilor :





În conformitate cu prevederile din documentele legislative menționate mai sus, precum și în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, centrele județene de asistență psihopedagogică (CJAP) și cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în cadrul centrului județean de resurse și asistență educațională (CJRAE) ce oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică.

În conformitate cu cap. I, art. 1, alin. (2) din Ordinul MECS nr. 5.555 din 07/10/2011 pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională*, cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unități de învățământ preuniversitar și asigură asistență psihopedagogică **unui număr de 800 de elevi sau de 400 de preșcolari**.

În cadrul CJRAE Covasna, în prezent funcționează 18 cabinete de asistență psihopedagogică, distribuite pe tot teritoriul județului Covasna. Însă, în conformitate cu analizele realizate de către conducerea

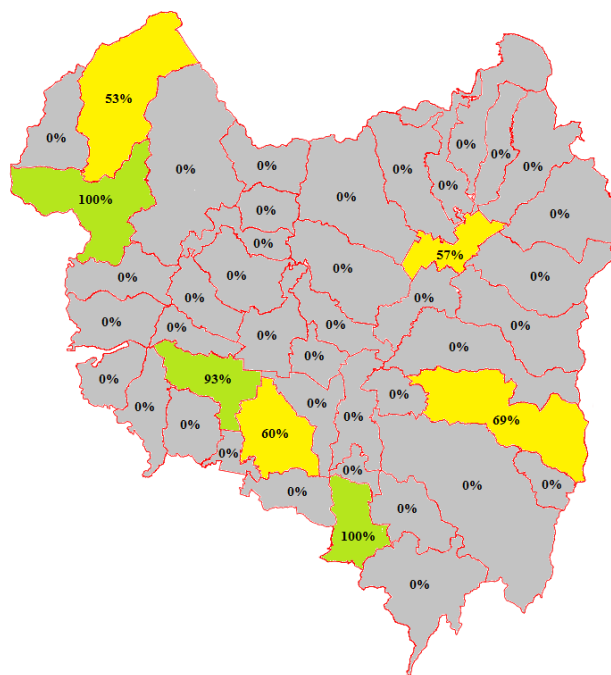
CJRAE Covasna (vezi Anexa nr. 2), gradul de acoperire de asigurare a asistenței psihopedagogice la nivelul județului nu este uniformă (de exemplu **la nivelul Mun. Tg. Secuiesc există un singur cabinet normal la nivelul școlilor gimnaziale** în condițiile în care în oraș funcționează clase gimnaziale la 5 unități școlare) și nu satisface solicitările formulate din partea unităților de învățământ.

Ținând cont de prevederile legale menționate mai sus, solicitările unităților de învățământ din județul Covasna (vezi Anexa 3) și de faptul că numărul posturilor de profesori consilieri școlari/rețeaua cabinetelor de asistență psihopedagogică se stabilește de către CJRAE, cu **avizul consiliului județean/inspectoratului școlar județean este necesară suplimentarea posturilor de profesori consilieri școlari la nivelul județului** pentru a asigura o educație de calitate, conform standardelor pentru categoria de preșcolari și elevi cu diferite tulburări de învățare și de comportament. Menționăm că acești elevi întâmpină mari greutăți în adaptarea școlară, în realizarea sarcinilor primite, cooperarea cu diverși factori educaționali și fără asistență de specialitate sunt în situație de risc de abandon școlar sau de a comite acte de violență care pot afecta colegii sau alte persoane din jur, fapt care va afecta întregul lor parcurs școlar și ulterior și cel profesional. Totodată, profesorii consilieri îndeplinesc și sarcini specifice în domeniul orientării și planificării carierei, identificarea opțiunilor elevilor din clasele terminale privind continuarea studiilor, realizarea evaluării psihosomatice a copiilor în vederea înscrierii acestora în învățământul primar, realizarea de evaluări în vederea orientării școlare a elevilor cu CES, consilierea (după caz) a profesorilor și a părinților, aceste activități contribuind la rândul lor la eficientizarea actului educațional din școlile unde activează.

Conform analizelor realizate, a situațiilor prezentate de către unitățile școlare și a evaluărilor specialiștilor (profesori consilieri școlari de la cabinetele existente) numărul elevilor (elevi cu ADHD, autism, sindrom Down, diferite tulburări de învățare/comportament etc.) care au nevoie de asistență psihopedagogică crește de la an la an. De asemenea, CJRAE Covasna a realizat o analiză referitoare la gradul de acoperire și a procentajului în care sunt asigurate serviciile de asistență psihopedagogică în mediul urban/rural. Se poate constata că **în mediul rural gradul de acoperire privind asistența psihopedagogică este sub 1%**. În tabelul de mai jos am centralizat situația asistenței psihopedagogice din zona municipiilor/orașelor din județul Covasna, (vezi și graficul alăturat) specificând totodată și numărul de posturi (21) care ar fi necesare pentru a acoperi solicitările existente.

ZONA	Nr. Unități școlare cu PJ asistați	Nr. preșcolari/ elevi asistați	Nr. Unități școlare cu PJ neasistați	Nr. preșcolari/elevi neasistați	Nr. posturi existente	Nr. posturi care ar putea fi înființate
Sf. Gheorghe	17	9664	19	5480	10	6,85
Tg. Secuiesc	5	2393	15	5691	3	7,11
Covasna	1	1232	7	2080	1	2,60
Înt. Buzăului	3	2025	2	1078	2	1,34
Baraolt	4	1982	5	2134	2	2,66
TOTAL	30	17296	48	16463	18	20,56
	38,46%	51,23%	61,54%	48,77%	+ 5 la CJAP	

Situația asistenței psihopedagogice și a orientării carierei la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna, defalcat pe numărul elevilor:



## 4. 5. Rezultate la simulări județene

### 4.5.1.EVALUARE NAȚIONALĂ

Simularea județeană pentru elevii de clasa a VIII-a s-a desfășurat conform *Procedurii operaționale privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2016-2017.*

În județul Covasna, organizarea pentru al patrulea an consecutiv a simulării județene a examenului național de evaluare națională face parte din obiectivul strategic al inspectoratului școlar privind *Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale*, reprezentând în același timp o acțiune a obiectivului specific *Crearea condițiilor pentru creșterea ratei de promovare la toate tipurile de evaluări externe – examene naționale.*

Simularea a fost coordonată, la nivelul fiecărei unității de învățământ cu clase a VIII-a, de o comisie de examen numită prin decizie internă, al cărei președinte a fost desemnat directorul unității de învățământ. Pentru buna desfășurare a simulării, directorul școlii a aprobat un program special care să asigure participarea tuturor elevilor din clasa a VIII-a, fără a afecta derularea orelor de curs la celelalte clase.

În județ au existat 81 de centre de examen și de evaluare. La simularea județeană au participat 1747 elevi (481- secție română, 1266 – secție maghiară) dintr-un total de 1955 elevi înscriși în clasa a VIII-a.

Probele scrise s-au derulat conform programării:

- 22.11.2016, cu începere de la ora 12:00: Limba și literatura română
- 23.11.2016, cu începere de la ora 12:00: Limba și literatura maghiară
- 24.11.2016, cu începere de la ora 12:00: Matematică

Lucrările au fost evaluate de către doi profesori de specialitate din unitatea de învățământ/centru financiar/cadru didactic de specialitate din afara școlii, din care un profesor care predă la clasa respectivă.

Subiectele au fost elaborate la nivelul ISJ Covasna, de către inspectorii de specialitate.

În ceea ce privește organizarea, simularea județeană în județul Covasna s-a desfășurat fără incidente.

Notele obținute la simularea județeană a examenului de Evaluare Națională au fost trecute în catalog la rubrica *note*.

Rezultatele obținute de elevi au fost analizate la nivelul unității școlare de către comisia metodică de specialitate și prezentate în cadrul unei ședințe de consiliu profesoral.

La nivelul fiecărei clase a VIII-a, profesorul de specialitate a realizat o analiză a rezultatelor elevilor întocmind și un plan de măsuri remediale. Analiza rezultatelor și planul de măsuri au fost prezentate în ședința cu părinții.

#### Starea absolvenților în funcție de forma de învățământ, mediu, secție și zonă

Forma de învățământ	Înscriși	Prezenți	Procent prezență	Eliminați	Respiși	Admiși	Procent promovare
Frecvență redusă	22	1	4.55%	-	1	-	0.00%
Special	30	0	0.00%	-	-	-	-
Zi	1903	1746	91.75%	1	1430	315	18.04%
<b>Total general</b>	<b>1955</b>	<b>1747</b>	<b>89.36%</b>	<b>1</b>	<b>1431</b>	<b>315</b>	<b>18.03%</b>

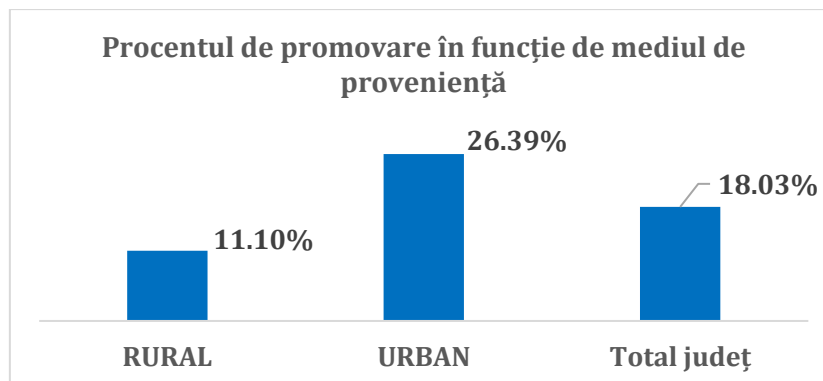
Mediul	Înscriși	Prezenți	Procent prezență	Eliminați	Respiși	Admiși	Procent promovare
RURAL	1095	955	87.21%	-	849	106	11.10%
URBAN	860	792	92.09%	1	582	209	26.39%
<b>Total general</b>	<b>1955</b>	<b>1747</b>	<b>89.36%</b>	<b>1</b>	<b>1431</b>	<b>315</b>	<b>18.03%</b>

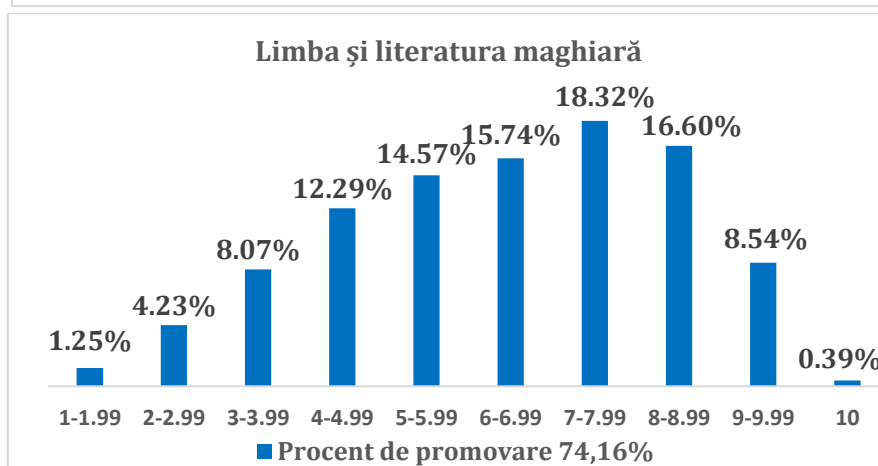
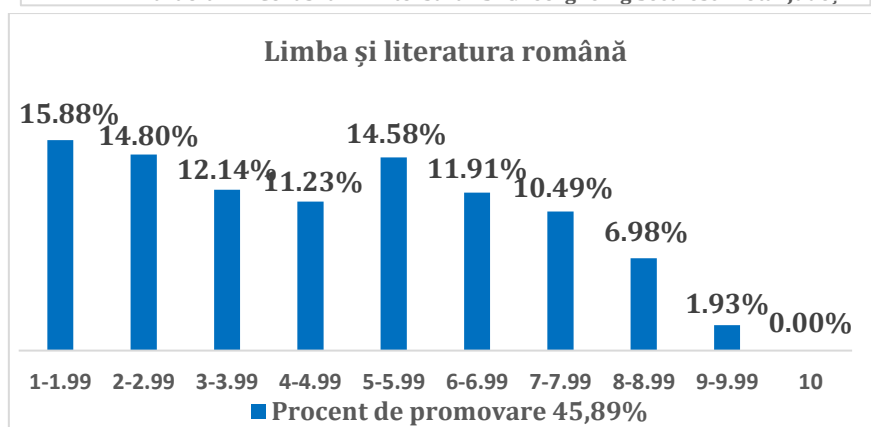
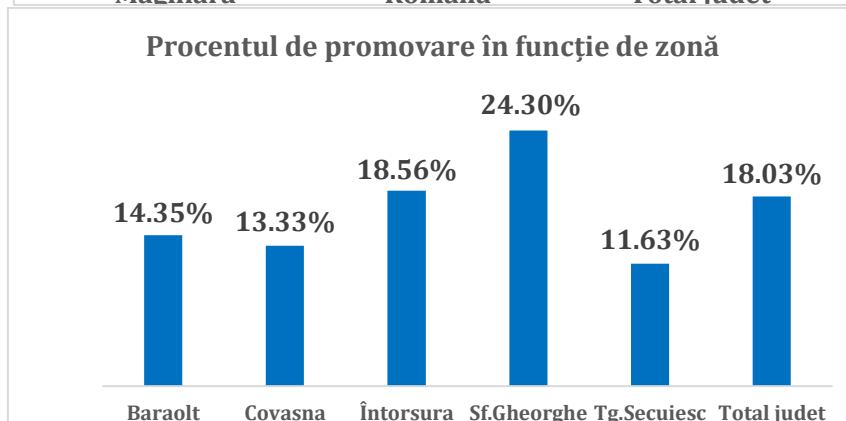
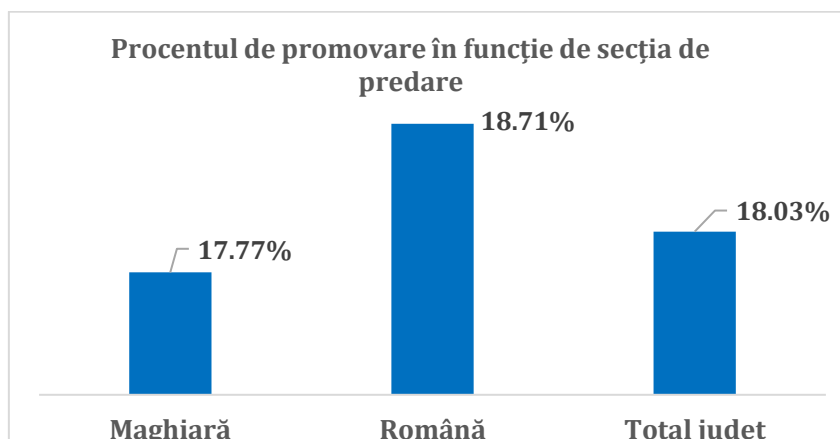
  

Secția	Înscriși	Prezenți	Procent prezență	Eliminați	Respiși	Admiși	Procent promovare
Maghiară	1401	1266	90.36%	1	1040	225	17.77%
Română	554	481	86.82%	-	391	90	18.71%
<b>Grand Total</b>	<b>1955</b>	<b>1747</b>	<b>89.36%</b>	<b>1</b>	<b>1431</b>	<b>315</b>	<b>18.03%</b>

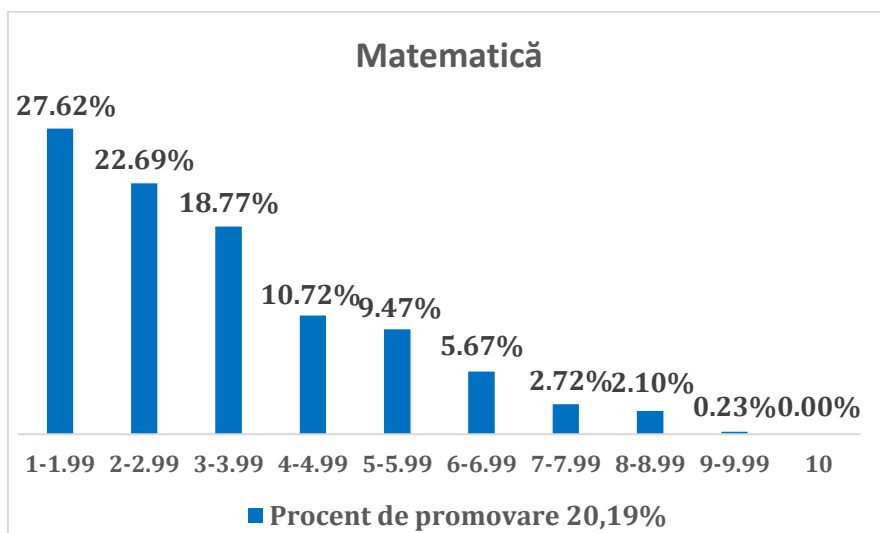
Zona	Înscriși	Prezenți	Procent prezență	Eliminați	Respiși	Admiși	Procent promovare
Baraolt	262	209	79.77%	-	179	30	14.35%
Covasna	235	225	95.74%	-	195	30	13.33%
Întorsura	179	167	93.30%	-	136	31	18.56%
Sf.Gheorghe	813	716	88.07%	1	541	174	24.30%
Tg.Secuiesc	466	430	92.27%	-	380	50	11.63%
<b>Grand Total</b>	<b>1955</b>	<b>1747</b>	<b>89.36%</b>	<b>1</b>	<b>1431</b>	<b>315</b>	<b>18.03%</b>

**Obs.** Sunt considerați "Admiși" acei elevi care au obținut la toate probele de examen note de 5 și de peste 5.









**Procentele de promovare și media notelor obținute pe discipline și pe unități de învățământ:**

Unitatea de învățământ	Limba română		Limba maghiară		Matematică	
	Promovare	Media notelor	Promovare	Media notelor	Promovare	Media notelor
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	91.89%	6.56			38.36%	4.19
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	78.49%	5.77	97.83%	7.47	63.44%	5.05
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	37.31%	3.86	75.47%	5.75	21.21%	3.19
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	41.94%	3.74	70.00%	5.85	3.23%	1.90
Unitatea de învățământ	Limba română		Limba maghiară		Matematică	
	Promovare	Media notelor	Promovare	Media notelor	Promovare	Media notelor
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	32.00%	3.56	64.00%	5.28	28.00%	2.84
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	68.42%	5.39	85.71%	6.92	39.74%	4.03
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	77.27%	5.63	95.45%	7.29	27.27%	3.59
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	17.24%	2.44	26.32%	3.78	6.90%	1.68
Școala Gimnazială "Ajtai Abod Mihály" Aita Seacă	16.67%	3.00	66.67%	5.66	16.67%	2.83
Școala Gimnazială "Antos János" Reci	8.33%	2.66	66.67%	5.58	8.33%	2.50
Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	36.67%	3.73	86.21%	6.20	26.67%	2.96
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	83.33%	6.26			45.16%	4.22
Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Cătălina	8.33%	2.50	91.67%	6.75	0.00%	2.00
Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare	0.00%	2.38	33.33%	4.00	0.00%	1.55
Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	50.00%	3.60	70.00%	5.80	10.00%	2.50

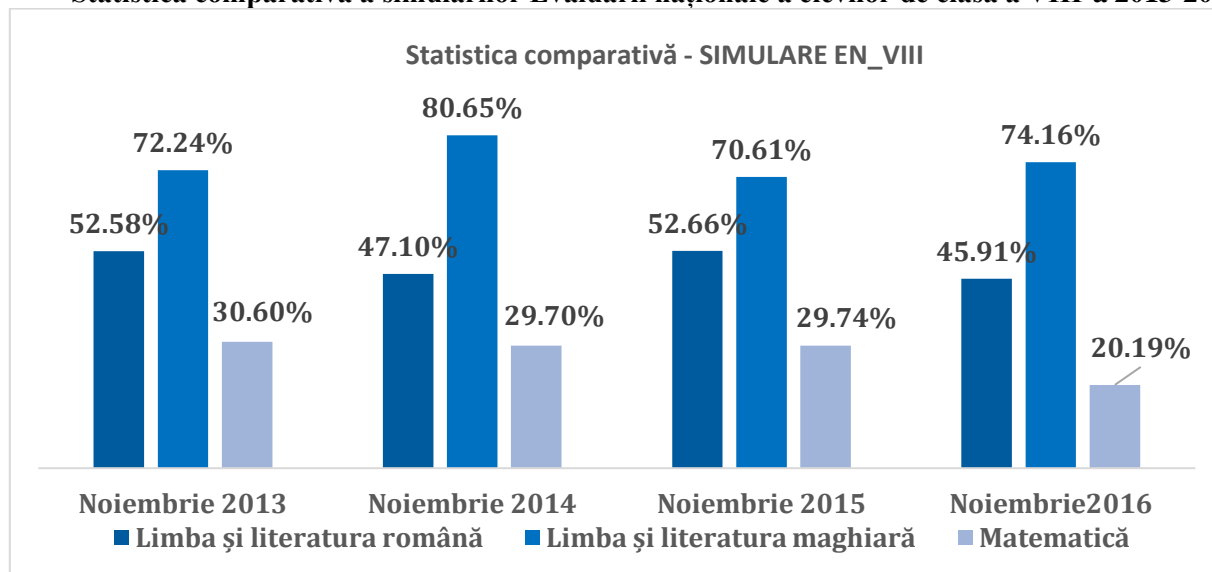
Școala Gimnazială "Benkő József" Aita Medie	16.67%	2.33	50.00%	4.83	0.00%	1.50
Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	30.00%	3.85	75.00%	5.55	15.00%	2.75
Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	14.81%	2.37	74.07%	5.62	7.41%	1.85
Școala Gimnazială "Bod Péter" Cernat	40.00%	2.93	46.67%	5.00	13.33%	2.33
Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	29.17%	3.45	91.67%	6.25	4.17%	1.87
Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	60.00%	4.66	93.33%	7.26	20.00%	3.00
Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	29.03%	3.45	65.22%	5.47	16.13%	2.48
Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	62.50%	4.50	87.50%	6.25	25.00%	3.87
Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic	25.00%	3.50	50.00%	4.50	25.00%	3.25
Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	16.67%	3.66	83.33%	4.66	16.67%	2.50
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	30.00%	4.00	80.00%	5.80	10.00%	2.80
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	39.34%	4.11	81.67%	6.26	16.67%	2.86
Școala Gimnazială "Gábor Áron" Chichiș	14.29%	2.14	71.43%	5.28	0.00%	2.42
Școala Gimnazială "Gheorghe Zaharia" Brădet	54.55%	5.09			0.00%	1.54
Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	2.86%	1.91	37.14%	3.97	0.00%	1.25
<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Limba română</b>		<b>Limba maghiară</b>		<b>Matematică</b>	
	<b>Promovare</b>	<b>Media notelor</b>	<b>Promovare</b>	<b>Media notelor</b>	<b>Promovare</b>	<b>Media notelor</b>
Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	41.67%	4.16	66.67%	5.25	16.67%	2.83
Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	14.29%	3.85	57.14%	5.00	0.00%	2.42
Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelința	39.47%	4.05	81.58%	6.23	7.89%	2.28
Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	21.74%	2.82	47.83%	4.56	13.04%	2.43
Școala Gimnazială "Karatna" Turia	40.00%	3.70	50.00%	5.20	0.00%	2.10
Școala Gimnazială "Kelemen Didák" Mereni	40.00%	3.60	60.00%	5.70	40.00%	3.30
Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	29.41%	3.11	41.18%	4.23	0.00%	1.23
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	23.81%	2.80	76.19%	5.47	23.81%	3.19
Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare	20.00%	3.13	93.33%	6.53	18.75%	3.37
Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	30.77%	3.00	84.62%	5.84	7.69%	2.07
Școala Gimnazială "László Lukács" Ilieni	0.00%	2.00	33.33%	4.33	0.00%	1.33

Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian	12.50%	2.12	60.00%	4.20	0.00%	1.28
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	42.86%	4.42			0.00%	1.92
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Înt.Buzăului	73.33%	5.64			27.63%	3.03
Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	23.81%	2.33	57.14%	5.04	0.00%	1.71
Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	23.08%	2.96	58.33%	5.20	3.85%	1.63
Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	52.78%	4.19	83.33%	6.44	11.43%	3.00
Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	30.00%	3.10	70.00%	5.40	11.11%	2.55
Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	0.00%	2.87	0.00%	3.62	0.00%	3.00
Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	36.36%	3.45	78.57%	4.92	0.00%	2.09
Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	88.46%	6.84			34.62%	3.53
Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	0.00%	1.25	50.00%	5.00	0.00%	2.50
Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	35.09%	4.07	89.66%	6.48	8.62%	2.82
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	14.29%	2.42	0.00%	1.66	0.00%	2.14
Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun	30.00%	3.47	56.76%	5.21	7.32%	2.51
Școala Gimnazială "Thury Gergely" Tamasfalău	50.00%	3.80	60.00%	5.50	20.00%	2.80

Unitatea de învățământ	Limba română		Limba maghiară		Matematică	
	Promovare	Media notelor	Promovare	Media notelor	Promovare	Media notelor
Școala Gimnazială "Tóké József" Malnaș	40.00%	3.60	60.00%	6.40	40.00%	4.10
Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian	43.75%	4.00	87.50%	5.93	43.75%	4.25
Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	51.85%	4.35	85.37%	6.41	11.32%	2.90
Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	80.26%	5.64	96.88%	7.17	51.28%	4.46
Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	14.29%	2.28	50.00%	4.64	14.29%	2.57
Școala Gimnazială Băcel	60.00%	5.00			0.00%	2.80
Școala Gimnazială Barcani	38.46%	4.07			3.85%	1.65
Școala Gimnazială Căpeni	20.00%	2.80	60.00%	4.60	0.00%	1.80
Școala Gimnazială Dobârlău	60.87%	5.34			18.18%	2.63
Școala Gimnazială Doboșeni	50.00%	4.50	90.00%	7.10	45.45%	4.27
Școala Gimnazială Filia	100.00%	6.20	100.00%	7.50	33.33%	4.00
Școala Gimnazială Hăghig	0.00%	2.36	0.00%	3.00	0.00%	1.83
Școala Gimnazială Lădăuți	63.64%	5.81			0.00%	1.09
Școala Gimnazială Mărtineni	0.00%	1.33	55.56%	4.44	0.00%	1.37
Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	21.74%	2.47	38.89%	3.94	4.35%	1.82

Școala Gimnazială Nr. 2 Ciurnic	50.00%	4.37			11.11%	2.33
Școala Gimnazială Nr. 3 Sita Buzăului	40.00%	4.30			0.00%	1.40
Școala Gimnazială Oituz	50.00%	3.25			0.00%	1.50
Școala Gimnazială Păpăuți	100.00%	6.33		0.00	0.00%	1.88
Școala Gimnazială Petriceni	33.33%	3.50	83.33%	6.16	0.00%	1.66
Școala Gimnazială Racoșul de Sus	0.00%	1.11	33.33%	4.44	33.33%	3.88
Școala Gimnazială Vâlcele	25.00%	3.50			0.00%	2.12
<b>Total</b>	<b>45.91%</b>	<b>4.18</b>	<b>74.16%</b>	<b>5.92</b>	<b>20.19%</b>	<b>2.91</b>

Statistica comparativă a simulărilor Evaluării naționale a elevilor de clasa a VIII-a 2013-2016:



#### 4.5.2. Simularea județeană a examenului de bacalaureat 2017

##### Rezultate generale

Filiera	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Respiși	<5	5-5.99	Reușit	9-9.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovare
Teoretică	718	697		371	344	27	326	101	128	75	22		46.77%
Tehnologică	401	349		332	329	3	17	9	6	1	1		4.87%
Vocațională	177	170		111	109	2	59	27	23	8	1		34.71%
<b>TOTAL</b>	<b>1296</b>	<b>1216</b>	<b>0</b>	<b>814</b>	<b>782</b>	<b>32</b>	<b>402</b>	<b>137</b>	<b>157</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>33.06%</b>

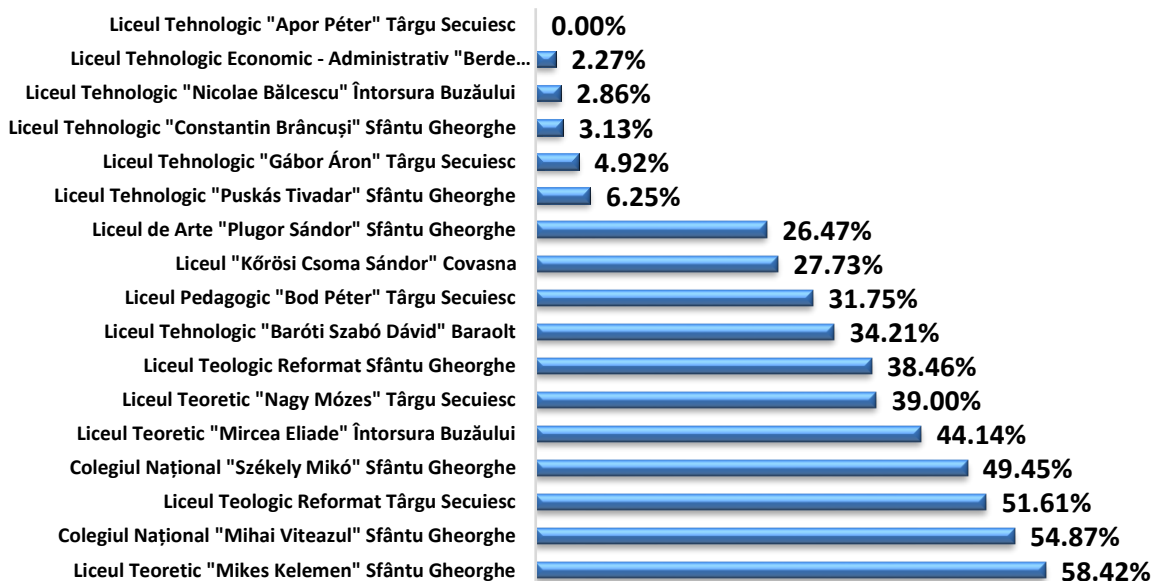
Promoția	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Respiși	<5	5-5.99	Reușit	9-9.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovare
Curentă	1296	1216	0	814	782	32	402	137	157	84	24	0	33.06%
Anterioară													
<b>TOTAL</b>	<b>1296</b>	<b>1216</b>	<b>0</b>	<b>814</b>	<b>782</b>	<b>32</b>	<b>402</b>	<b>137</b>	<b>157</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>33.06%</b>

Secția	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Respiși	<5	5-5.99	Reușit	9-9.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovare

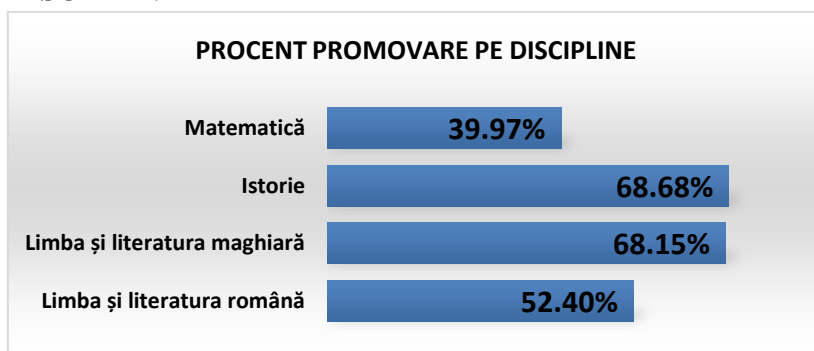
Maghiară	932	865		597	586	11	268	93	106	57	12		<b>30.98%</b>
Română	364	351		217	196	21	134	44	51	27	12		<b>38.18%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1296</b>	<b>1216</b>	<b>0</b>	<b>814</b>	<b>782</b>	<b>32</b>	<b>402</b>	<b>137</b>	<b>157</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>33.06%</b>

Forma	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Respiși	<5	5-5.99	Reușit	9-9.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Promovare
Zi	1255	1216		814	782	32	402	137	157	84	24		<b>33.06%</b>
Seral	30	0		0									
FR	11	0		0									
<b>TOTAL</b>	<b>1296</b>	<b>1216</b>	<b>0</b>	<b>814</b>	<b>782</b>	<b>32</b>	<b>402</b>	<b>137</b>	<b>157</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>33.06%</b>

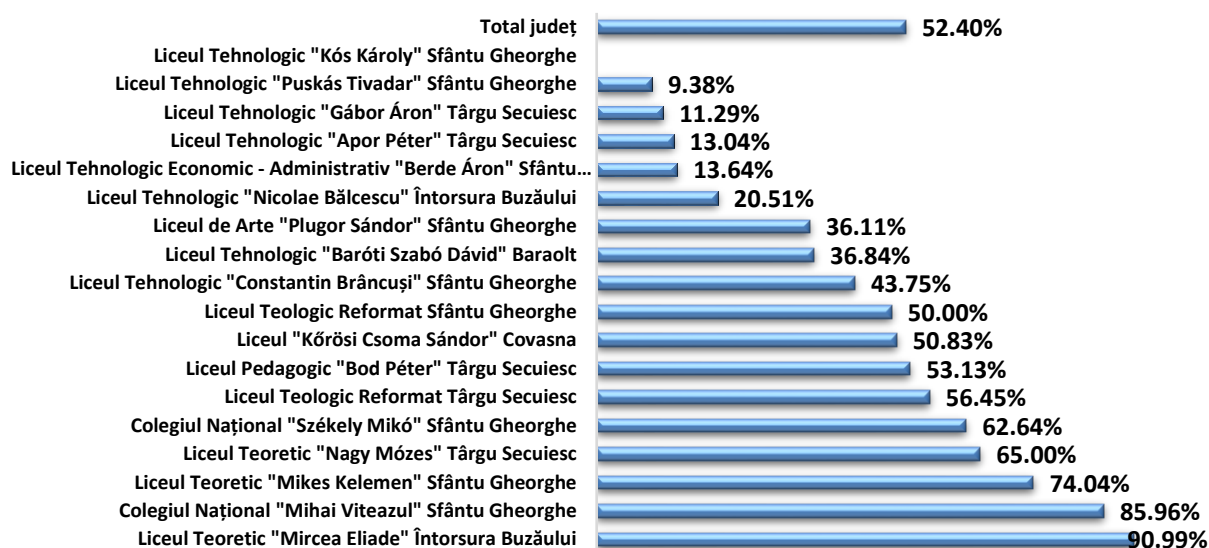
### POCENTELE DE PROMOVARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÎNT



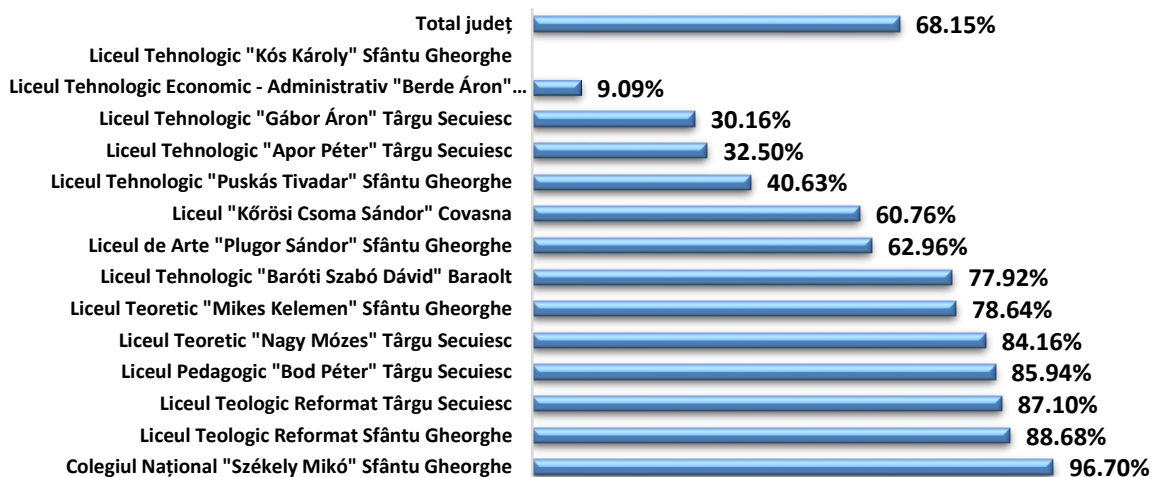
### REZULTATE PE DISCIPLINE



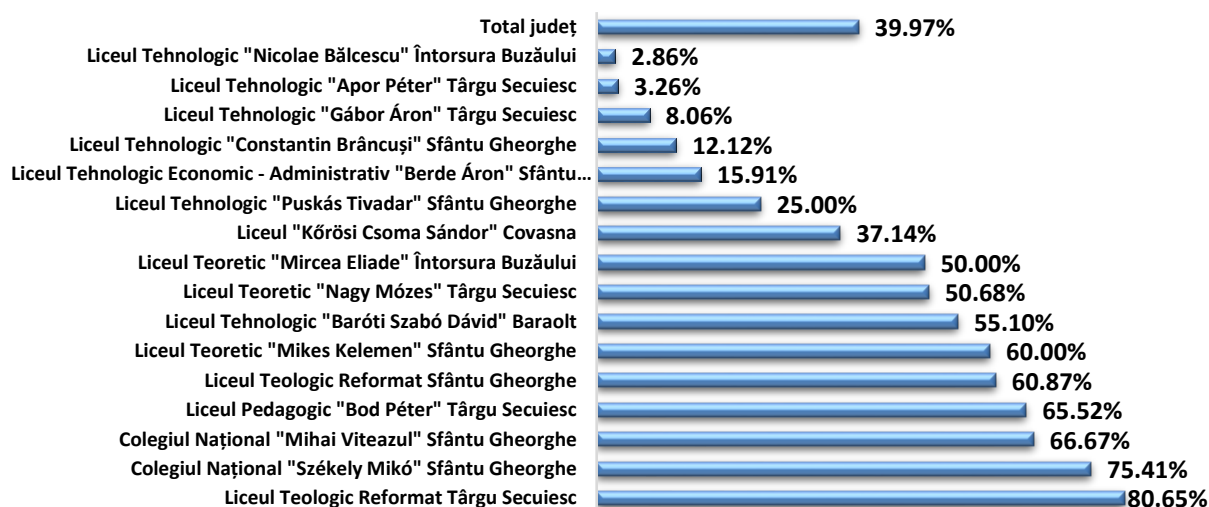
## Limba și literatura română



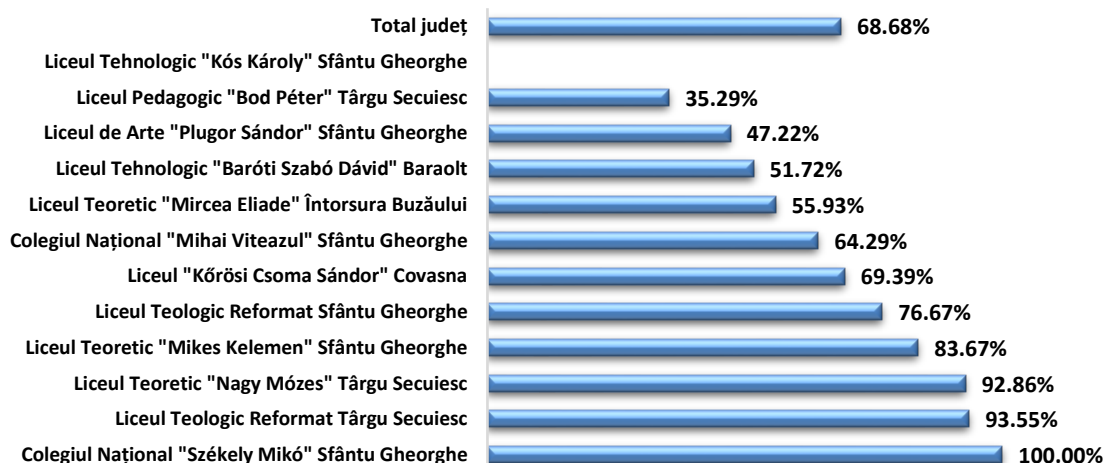
## Limba și literatura maghiară



## Matematică



## Istorie



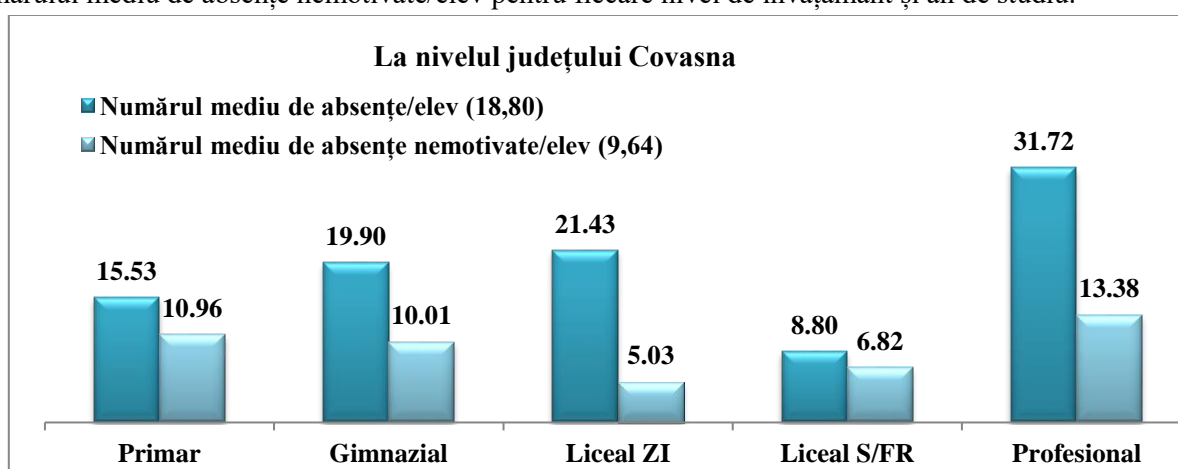
#### 4.6. Frecvența elevilor în semestrul I al anului școlar 2016-2017

##### Date statistice la nivelul județului Covasna pentru semestrul I al anului școlar 2016-2017

	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal ZI	Învățământ seral și cu FR	Învățământ profesional	Total județ
Număr total de elevi raportat	11185	8564	4794	481	1491	<b>26515</b>
Număr total de <b>absențe înregistrate</b>	173734	170451	102745	4240	47295	<b>498465</b>
Număr total de <b>absențe motivate</b>	51132	84726	78643	954	27347	<b>242802</b>
Număr total de <b>absențe nemotivate</b>	122602	85725	24102	3286	19948	<b>255663</b>
Număr mediu de <b>absențe/elev</b>	15,53	19,90	21,43	8,80	31,72	<b>18.80</b>
Număr mediu de <b>absențe nemotivate/elev</b>	10,96	10,01	5,03	6,82	13,38	<b>9.64</b>
Procentul absențelor nemotivate	70,57%	50,29%	23,46%	77,50%	42,18%	<b>51.29%</b>

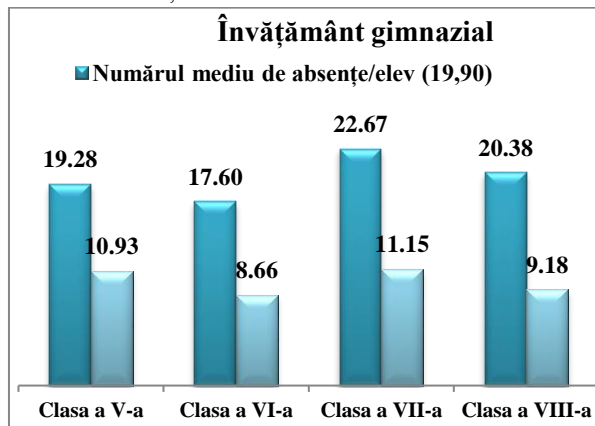
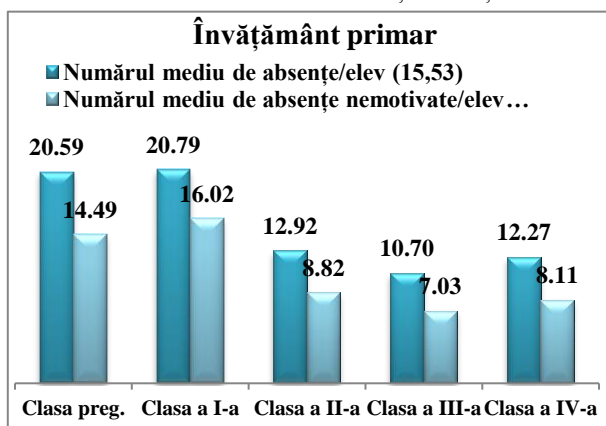
#### Analiza comparativă a absențelor în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu

S-a realizat la nivelul județului analiza comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev pentru fiecare nivel de învățământ și an de studiu.

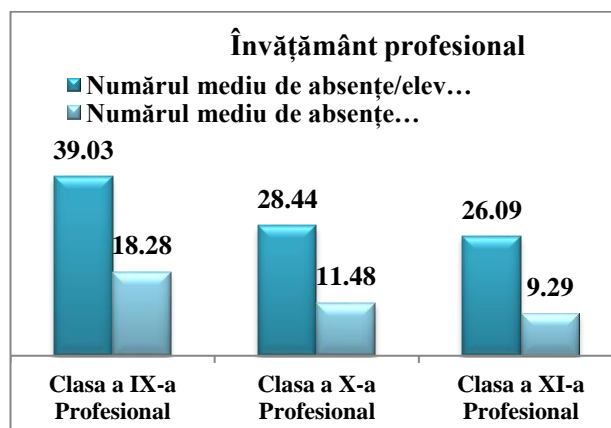
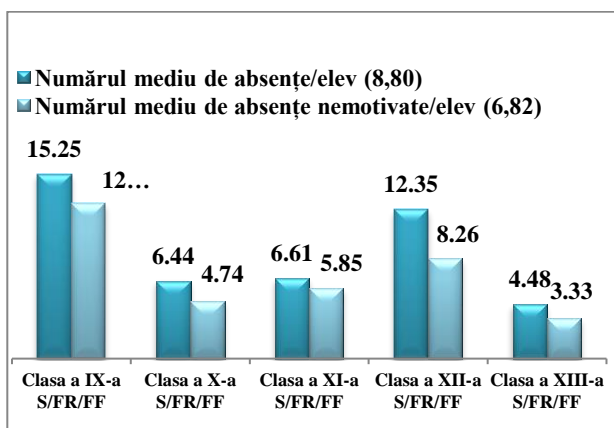


În medie, cele mai multe **absențe/elev** s-au înregistrat la **învățământul profesional 31,72**, urmat de **învățământul liceal de zi cu 21,43** și **învățământul gimnazial cu 19,90** absențe/elev. La învățământul primar și liceal seral și cu frecvență redusă numărul mediu de absențe/elev se situează sub media județeană. În ceea ce privește numărul mediu de **absențe nemotivate/elev** cele mai mari valori s-au înregistrat tot la **învățământul profesional 13,38**, dar și la **învățământul primar 10,96** și **învățământul gimnazial 10,01** de absențe nemotivate/elev.

În diagramele de mai jos sunt prezentate comparativ, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv an de studiu, numărul mediu de absențe/elev și numărul mediu de absențe nemotivate/elev.







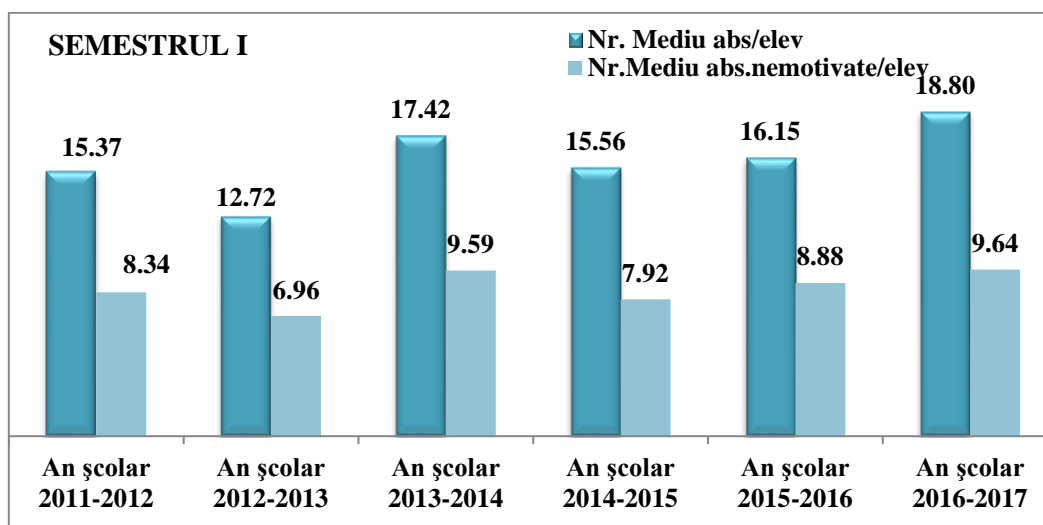
În cazul numărului mediu de absențe nemotivate/elev, valori peste media județeană s-au înregistrat:

- la clasa pregătitoare și clasa a I-a de la învățământul primar (14,49, respectiv 16,02);
- la clasele a V-a și a VII-a și de la învățământul gimnazial (10,93, respectiv 11,15);
- la clasa a IX-a de la învățământul seral și cu FR (12,85)
- la clasele a IX-a și a X-a de la învățământul profesional, cu un maxim absolut la nivelul județului la clasa a IX-a unde s-au înregistrat 18,28 de absențe nemotivate/elev.

#### Analiza comparativă a absențelor înregistrate în Semestrul I al ultimilor șase ani școlari.

##### Date statistice la nivelul județului Covasna - SEMESTRUL I

	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017
Număr total de elevi raportat	27203	28786	28125	27657	26880	26515
Număr total de <b>absențe înregistrate</b>	418124	366286	489909	430384	433998	498465
Număr total de <b>absențe nemotivate</b>	226869	200454	269676	219005	238622	255663
Număr mediu de <b>absențe/elev</b>	15.37	12.72	17.42	15.56	16.15	18.80
Număr mediu de <b>absențe nemotivate/elev</b>	8.34	6.96	9.59	7.92	8.88	9.64
<b>Procentul absențelor nemotivate</b>	54.26%	54.73%	55.05%	50.89%	54.98%	51.29%

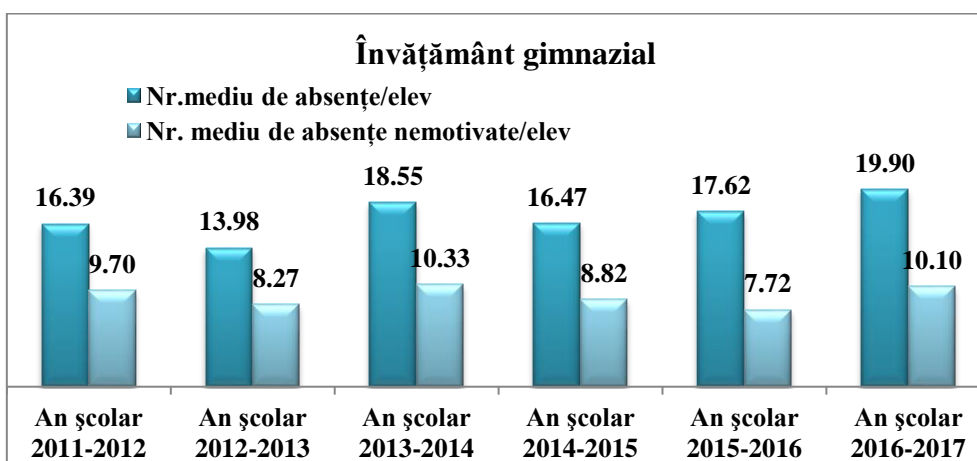
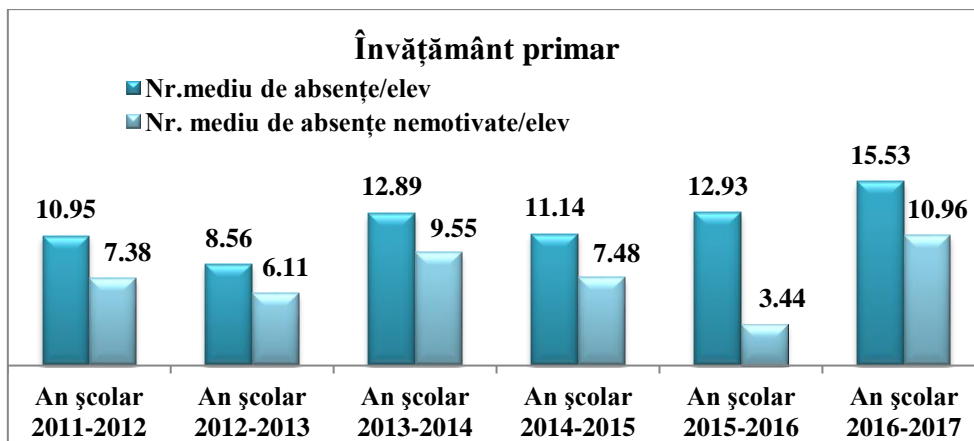


Se constată că, deși în ultimii șase ani școlari a scăzut numărul total de elevi raportat, în semestrul I al anului școlar 2016-2017 s-a înregistrat atât cel mai mare număr de absențe înregistrate, cât și cel mai mare număr de absențe nemotivate (cu o excepție în semestrul I al anului școlar 2013-2014), fapt care a condus

implicit la înregistrarea celor mai mari valori și pentru numărul mediu de absențe/elev, respectiv pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev.

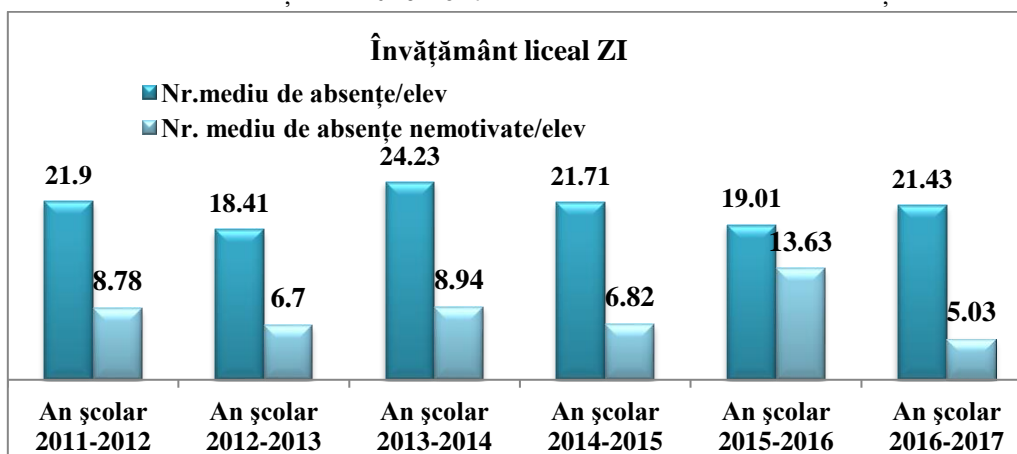
**Situația comparativă a numărului mediu de absențe/elev, respectiv a numărului mediu de absențe nemotivate/elev în funcție de nivelul de învățământ și ani de studiu**

În învățământul primar și gimnazial, în semestrul I al anului școlar 2016-2017 s-au înregistrat cele mai mari valori din ultimii șase ani, atât pentru numărul mediu de absențe/elev, cât și pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev, cu o mică excepție la învățământul gimnazial în semestrul I al anului școlar 2013-2014.

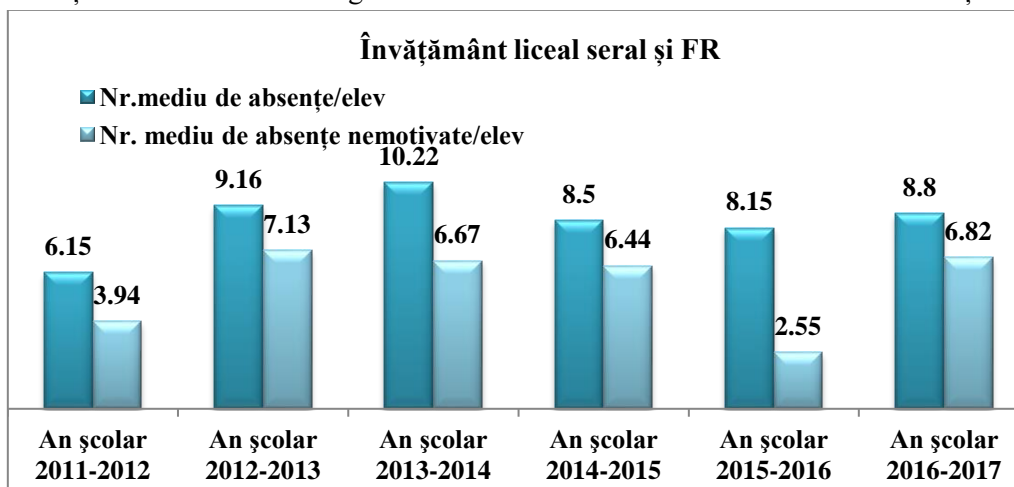


În învățământul liceal de zi, deși numărul mediu de absențe/elev a crescut față de semestrul I al anului școlar 2015-2016 (de la 19,01 la 21,43), totuși valoarea înregistrată este mai mică decât valorile înregistrate în aceeași perioadă a anilor școlar 2011-2012, 2013-2014, respectiv 2014-2015.

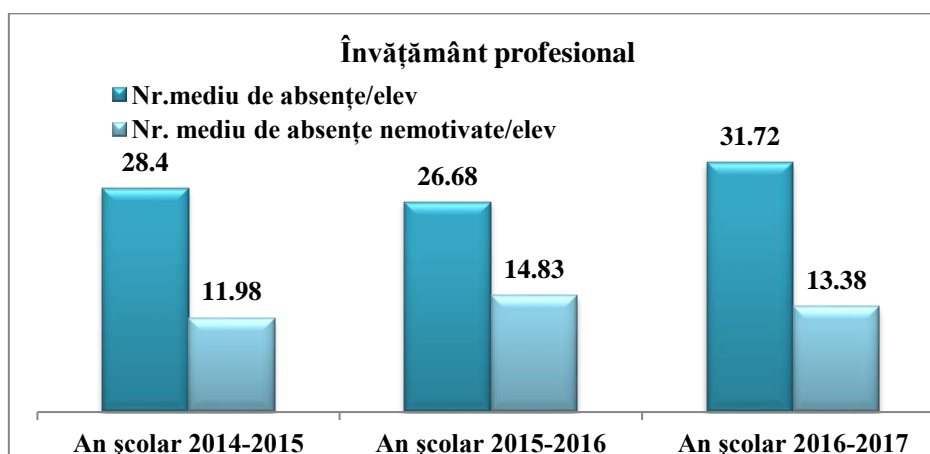
Fapt îmbucurător însă este că numărul mediu de absențe nemotivate/elev la învățământul liceal de zi, a înregistrat în semestrul I al anului școlar 2016-2017 cea mai mică valoare din ultimii șase ani.



În învățământul liceal seral și cu FR numărul mediu de absențe/elev a fost de 8,8 valoare care este mai mare decât valorile înregistrate în aceeași perioadă a anilor școlari 2011-2012, 2014-2015 și 2015-2016, dar mai mică decât în anii școlari 2012-2013 și 2013-2014. Numărul mediu de absențe nemotivate/elev, cu o excepție în anul școlar 2012-2013 a înregistrat cea mai mare valoare în semestrul I al anului școlar curent.



În învățământul profesional în semestrul I al anului școlar 2016-2017 s-a înregistrat cea mai mare valoare pentru numărul mediu de absențe/elev din ultimii trei ani școlari, iar valoarea înregistrată pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev este puțin sub valoarea înregistrată în semestrul I al anului școlar 2015-2016.



#### Statistica comparativă la nivelul unităților de învățământ

În tabelele de mai jos sunt prezentate pentru fiecare unitate de învățământ (separat pentru unitățile de învățământ liceal și separat pentru unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban și mediul rural)

- numărul de elevi raportat în semestrul I al anului școlar 2016-2017
- numărul total de absențe înregistrate
- numărul total de absențe motivate
- numărul total de absențe nemotivate
- numărul mediu de absențe/elev
- numărul mediu de absențe nemotivate/elev
- procentul absențelor nemotivate

În tabele, unitățile de învățământ apar ordonate descrescător în funcție de numărul mediu de absențe nemotivate/elev și sunt evidențiate cu roșu acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media județeană înregistrată în semestrul I al anului școlar 2016-2017 de 9,64, respectiv cu albastru acele unități de învățământ la care această valoare este mai mare decât media calculată în funcție de tipul de unitate de învățământ (liceal, gimnazial-urban, respectiv gimnazial-rural)

### Unitățile de învățământ liceal:

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Elevi	Total	Motivat	Nemotivat	Absente mediu/elev	Nemotivate mediu/elev	% absente nemotivate
1	Liceul Tehnologic "Kós Károly" Sfântu Gheorghe	335	12578	6309	6269	37.55	18.71	49.84%
2	Liceul Tehnologic "C.tin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	317	8927	4800	4127	28.16	13.02	46.23%
3	Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	557	14719	8713	6006	26.43	10.78	40.80%
4	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Înt.Buzăului	392	6841	3160	3681	17.45	9.39	53.81%
5	Liceul Tehnologic Ec.- Adm. "Berde Áron" Sf. Gheorghe	401	10064	6406	3658	25.10	9.12	36.35%
6	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	410	10932	7456	3476	26.66	8.48	31.80%
7	Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	459	10194	6333	3861	22.21	8.41	37.88%
8	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	1110	19787	12326	7461	17.83	6.72	37.71%
9	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	408	6469	3873	2596	15.86	6.36	40.13%
10	Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	502	12440	10601	1839	24.78	3.66	14.78%
11	Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	560	7612	5711	1901	13.59	3.39	24.97%
12	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	1071	11643	8631	3012	10.87	2.81	25.87%
13	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	808	13511	12148	1363	16.72	1.69	10.09%
14	Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	242	3610	3220	390	14.92	1.61	10.80%
15	Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	452	6847	6122	725	15.15	1.60	10.59%
16	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	1102	13264	12093	1171	12.04	1.06	8.83%
17	Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	1233	11784	10852	932	9.56	0.76	7.91%
18	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	234	2415	2308	107	10.32	0.46	4.43%
	<b>Total unități de învățământ liceal</b>	<b>10596</b>	<b>183637</b>	<b>131062</b>	<b>52575</b>	<b>17.33</b>	<b>4.96</b>	<b>28.63%</b>

În unitățile de învățământ liceal, numărul mediu de absențe nemotivate/elev este 4,96. Din tabelul de mai sus se observă că cele mai multe absențe nemotivate/elev se înregistrează la liceele tehnologice între 18,71 la Liceul Tehnologic "Kós Károly" Sfântu Gheorghe și 8,41 la Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc și cele mai puține la liceele teoretice, având chiar valori sub o absență nemotivată/elev la Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc și Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe.

### Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL RURAL:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Elevi	Total	Motivat	Nemotivat	Absente mediu/elev	Nemotivate/elev	% absente nemotivate
1.	Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	276	13318	1593	11725	48.25	42.48	88.04%
2.	Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	291	17996	5671	12325	61.84	42.35	68.49%
3.	Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	426	17353	1650	15703	40.73	36.86	90.49%
4.	Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic	97	3484	154	3330	35.92	34.33	95.58%
5.	Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	243	10464	2374	8090	43.06	33.29	77.31%
6.	Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	426	15862	2163	13699	37.23	32.16	86.36%
7.	Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	601	18737	1572	17165	31.18	28.56	91.61%
8.	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare	248	8751	1874	6877	35.29	27.73	78.59%
9.	Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala	389	11598	3578	8020	29.81	20.62	69.15%

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total	Motivat	Nemotivat	Absente mediu/elev	Nemotivate/elev	% absente nemotivate
10.	Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Cătălina	191	10291	6356	3935	53.88	20.60	38.24%
11.	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	278	7085	2090	4995	25.49	17.97	70.50%
12.	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	109	3822	1919	1903	35.06	17.46	49.79%
13.	Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	91	1909	408	1501	20.98	16.49	78.63%
14.	Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	322	7821	2595	5226	24.29	16.23	66.82%
15.	Școala Gimnazială Hăghig	258	5312	1738	3574	20.59	13.85	67.28%
16.	Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelintă	462	9743	3514	6229	21.09	13.48	63.93%
17.	Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	198	3398	838	2560	17.16	12.93	75.34%
18.	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	724	12011	3412	8599	16.59	11.88	71.59%
19.	Școala Gimnazială "Antos János" Reci	223	2792	244	2548	12.52	11.43	91.26%
20.	Școala Gimnazială "Máthé János" Herculia	223	4047	1535	2512	18.15	11.26	62.07%
21.	Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	336	4177	1475	2702	12.43	8.04	64.69%
22.	Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	152	1375	259	1116	9.05	7.34	81.16%
23.	Școala Gimnazială "Tókécs József" Malnaș	106	791	138	653	7.46	6.16	82.55%
24.	Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	493	5336	2534	2802	10.82	5.68	52.51%
25.	Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun	323	3211	1395	1816	9.94	5.62	56.56%
26.	Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	147	2107	1380	727	14.33	4.95	34.50%
27.	Școala Gimnazială Barcani	364	2124	427	1697	5.84	4.66	79.90%
28.	Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărgheiș	141	1562	950	612	11.08	4.34	39.18%
29.	Școala Gimnazială Dobârlău	215	4175	3357	818	19.42	3.80	19.59%
30.	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	77	254	72	182	3.30	2.36	71.65%
31.	Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian	145	465	151	314	3.21	2.17	67.53%
32.	Școala Gimnazială "Nicolae Rusu" Sita Buzăului	414	1158	312	846	2.80	2.04	73.06%
33.	Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	131	450	266	184	3.44	1.40	40.89%
34.	Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	171	1607	1392	215	9.40	1.26	13.38%
35.	Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare	203	1329	1089	240	6.55	1.18	18.06%
36.	Școala Gimnazială "Kelemen Didák" Mereni	97	678	564	114	6.99	1.18	16.81%
37.	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	135	1195	1076	119	8.85	0.88	9.96%
38.	Școala Gimnazială "László Lukács" Ilieni	83	255	196	59	3.07	0.71	23.14%
39.	Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	73	122	97	25	1.67	0.34	20.49%
40.	Școala Gimnazială "Gábor Áron" Chichiș	89	230	216	14	2.58	0.16	6.09%
41.	Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	74	216	216	0	2.92	0.00	0.00%
<b>Total unități de învățământ gimnazial din mediul rural</b>		<b>10045</b>	<b>218611</b>	<b>62840</b>	<b>155771</b>	<b>21.76</b>	<b>15.51</b>	<b>71.25%</b>

În unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 15,51, cu 5,87 mai mult decât media județeană de 9,64 absențe nemotivate/elev. Din cele 41 de unități de învățământ gimnazial din mediul rural în 20 numărul mediu de absențe/elev se situează peste valoarea medie județeană de 15,51.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia de 42,48, la Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula de 42, respectiv cu peste 30 de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin, Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic, Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului și Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni

În 5 unități de învățământ s-au înregistrat valori sub o absență nemotivată/ele, existând chiar nicio absență nemotivată la Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș

**Unitățile de învățământ gimnazial din MEDIUL URBAN:**

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Elevi	Total	Motivat	Nemotivat	Absente mediu/elev	Nemotivate mediu/elev	% absente nemotivate
1	Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	359	20867	4587	16280	58.13	45.35	78.02%
2	Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	285	8820	3943	4877	30.95	17.11	55.29%
3	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Înt. Buzăului	947	14082	2793	11289	14.87	11.92	80.17%
4	Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	416	8188	4545	3643	19.68	8.76	44.49%
5	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	360	5898	3249	2649	16.38	7.36	44.91%
6	Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe	176	3280	2286	994	18.64	5.65	30.30%
7	Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	688	11290	8386	2904	16.41	4.22	25.72%
8	Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	498	7024	5124	1900	14.10	3.82	27.05%
9	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	248	1027	495	532	4.14	2.15	51.80%
10	Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	410	3015	2236	779	7.35	1.90	25.84%
11	Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	480	4362	3476	886	9.09	1.85	20.31%
12	Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	998	8364	7780	584	8.38	0.59	6.98%
	<b>Total unități de învățământ gimnazial din mediul urban</b>	5865	96217	48900	47317	16.41	8.07	49.18%

În unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban numărul mediu de absențe nemotivate/elev este de 8,07, cu 1,57 mai puțin decât media județeană de 9,64 absențe nemotivate/elev.

Se remarcă numărul mare de absențe nemotivate/elev la Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe de 45,35 absențe nemotivate/elev, această valoare fiind cea mai mare la nivelul județului. Cele mai puține absențe nemotivate/elev s-au înregistrat la Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe.

**Propuneri de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absențelor în semestrul II.**

**La nivelul ISJ**

- 1.) Publicarea pe site-ul ISJ a raportului pe semestrul I al anului școlar 2016-2017 incluzând lista unităților de învățământ care au înregistrat cele mai multe absențe nemotivate/elev.
- 2.) Realizarea statisticii la nivelul județului a absențelor cauzate de elevii care nu au frecventat de loc, sau foarte puțin cursurile din semestrul I al anului școlar 2016-2017.
- 3.) Verificarea prin sondaj în cadrul inspecțiilor tematice din semestrul II a modului de gestionare a fenomenului de absentism la nivelul unităților de învățământ.

**La nivelul unităților de învățământ**

- 1.) Verificarea de către directori a datelor transmise de către responsabilul cu centralizarea absențelor (directorul certifică cu semnătură și ștampila unității corectitudinea datelor).
- 2.) Verificarea periodică de către echipa managerială a consemnării absențelor în catalog de către toate cadrele didactice.
- 3.) Clarificarea situației elevilor neșcolarizați, neîncheiați și cu abandon.
- 4.) Realizarea analizei evoluției absențelor la nivelul unității de învățământ, comparativ cu valorile județene, prezentarea acesteia în consiliile profesionale și identificarea unor măsuri pentru ameliorarea situației.
- 5.) Aplicarea unor măsuri concrete în vederea reducerii absentismului, de către directorii unităților de învățământ la care s-au acumulat absențe nemotivate/elev peste media județeană.
- 6.) Întărirea pazei la intrarea în unitățile de învățământ pentru a diminua numărul elevilor care pleacă de la ore.
- 7.) Discuții cu părinții și vizite la domiciliul elevilor din învățământul obligatoriu, care acumulează multe absențe.



#### 4.7. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare derulate în semestrul i. al anului școlar 2016-2017

##### Organizare

Olimpiadele și concursurile școlare au fost organizate cu respectarea *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS nr. 3035/10.01.2012, conform *Calendarului olimpiadelor naționale școlare pentru anul școlar 2016-2017* și conform *Regulamentelor specifice* emise de către MEN pentru fiecare disciplină în parte.

##### Desfășurarea olimpiadelor și concursurilor

Olimpiadele s-au desfășurat conform prevederilor legale, cu coordonarea inspectorilor școlari și a comisiilor numite pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare.

Au fost organizate toate etapele de desfășurare:

- etapa pe școală
- etapa locală
- etapa județeană

Calificarea participanților la etapa superioară a unei olimpiade s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărui competiții.

În cazul în care numărul de elevi care s-au înscris la olimpiadă a fost mic, s-a organizat direct etapa județeană.

#### 4.7.1. Olimpiade și concursuri derulate în semestrul I. al anului școlar 2016-2017

##### A. Olimpiade școlare

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Participă elevi din clasele	Etapa	Data	Loc de desfășurare
1	Olimpiada de lingvistică "Solomon Marcus"	V-XII	județeană	21 ianuarie 2017	Școala Gimnazială "Váradi József" Sf. Gheorghe
2	Olimpiada "Lectură ca abilitate de viață"	V-XII	județeană	29 ianuarie 2017	Colegiul Național "Székely Mikó" Sf. Gheorghe
3	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen"	V-VIII	locală	21 ianuarie 2017	În cele patru zone ale județului
4	Olimpiada de limba engleză	VII-XII	locală	21 ianuarie 2017	În cele cinci zone ale județului
5	Olimpiada de limba germană	VII-XII	locală	28 ianuarie 2017	În cele cinci zone ale județului
6	Olimpiada de matematică	V-XII	locală	28 ianuarie 2017	În cele cinci zone ale județului
7	Olimpiada de științe socio-umane	III-IV	locală	11-29 ianuarie 2017	În cele patru zone ale județului
8	Olimpiada de informatică	IX-XII	locală	03. februarie 2017	În cele cinci zone ale județului

##### B. Concursuri școlare

##### B.1. Învățământ preșcolar

Nr. crt.	Denumire concurs	Participă copii din grupe	Etapa	Data	Loc de desfășurare
1	Festivalul de colinde "Crăciunul la români"	Mari și mijlocii	județeană	17-18 decembrie 2016	Catedrala ortodoxă
2	Concursul "Kiskuruty"	Mari și mijlocii	locală	17 decembrie	În cele patru zone ale județului

## B.2. Învățământ primar

Nr. crt.	Denumire concurs	Participă elevi din clasele	Etapă	Data	Loc de desfășurare
1	Concurs de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	P-IV	națională	10-12 noiembrie 2016	Liceul Tehnologis „Kós Károly”, Sfântu Gheorghe
2	Concursul de povești "Mesek szarnyan"	I-IV	locală	noiembrie 2016	În cele patru zone ale județului
3	Concursul de matematică "Brenyo Mihaly"	III-IV	locală	noiembrie 2016	În cele patru zone ale județului
4	Concurs de cântece populare "Őszirózsa"	P-IV	națională	21-23. octombrie 2016	Dumbăvița, jud. Timiș

## B.3. Învățământ gimnazial și liceal

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Participă elevi din clasele	Etapă	Data	Loc de desfășurare
1	Concurs de ortografie "Implom József"	IX-XII	județeană	14 ianuarie 2017	Colegiul Național "Székely Mikó" Sf. Gheorghe
2	Concurs de ortografie "Implom József"	IX-XII	națională	2-4 februarie 2017	Sfântu Gheorghe, Liceul Teoretic "Mikes Kelemen"
3	Concurs de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	V-XII	națională	10-12 noiembrie 2016	Sfântu Gheorghe, Liceul Tehnologic "Kós Karoly"
4	Concurs de teatru PADIF	V-XII.	națională	28-30 octombrie 2016	Cehu Silvaniei, jud. Sălaj
5	Concurs interdisciplinar TUDEK	IX-XII.	națională	2-4 decembrie 2016	Târgu Secuiesc, Liceul Teoretic "Nagy Mózes"
6	Concurs de retorică "Kossuth Lajos"	IX-XII.	națională	3-5 noiembrie 2016	Târgu Secuiesc, Liceul Pedagogic "Bod Péter"
7	Concurs pe echipe de matematică "Bolyai"	III-VIII	județeană	14 octombrie 2016	Colegiul Național "Székely Mikó"
8	Concurs pe echipe de matematică "Bolyai"	III-VIII	națională	19 noiembrie 2016	Budapesta
9	Concurs pe echipe de matematică "Bolyai"	IX-XII	județeană	06 ianuarie 2017	Colegiul Național "Székely Mikó"
10	Concurs de matematică al Gimnaziilor Maghiare	V-VIII	județeană	14 ianuarie 2017	Colegiul Național "Székely Mikó"
11	Concurs de matematică al Liceelor Maghiare	IX-XII	județeană	14 ianuarie 2017	Colegiul Național "Székely Mikó"
12	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	IX-XII	locală	28 ianuarie 2017	În cele cinci zone ale județului
13	Olimpiada satelor covășnene	V-VIII	locală	28 ianuarie 2017	În cele cinci zone ale județului
14	Concursul "Lumina Math"	II-VIII	națională	26 noiembrie 2016	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen"
15	Concurs de matematică "Csillagszerző"	V-VIII	zonală	27 octombrie-26 ianuarie	În cele patru zone ale județului
16	Concurs de informatică "Nemes Tihamér"	IX-XII	regională	07 ianuarie 2017	Cluj-Napoca
17	Concurs de cântece populare "Őszirózsa"	V-VIII.	națională	21-23. octombrie 2016	Dumbăvița, jud. Timiș

### Eleii premiați la concursurile naționale derulate în semestrul I al anului școlar 2016-2017:

Nr. crt.	Denumire concurs	Numele și prenumele elevului	Unitatea școlară	Clasa	Premiul obținut
1	Concursul național "Lumina Math"	Draghici David	Colegiul National „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	VI	Mentiune



2	Concursul național "Lumina Math"	Eni Bianca	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor", Covasna	V	Mentiune
3	Concursul național "Lumina Math"	Fazakas Gergo-Nandor	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe	V	Mentiune
4	Concursul național "Lumina Math"	Kotró Nándor	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe	V	Mentiune
5	Concursul național "Lumina Math"	Manea Darius Andrei	Școala Gimnazială "Avram Iancu", Covasna	VII	Premiul III
6	Concursul național "Lumina Math"	Miklos Janka	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe	V	Premiul I
7	Concursul național "Lumina Math"	Serban Lucas Nicolae	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor", Covasna	V	Mentiune
8	Concursul național "Lumina Math"	Szonda Regő	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe	III	Premiul III
9	Concursul național "Lumina Math"	Tamás Péter	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe	V	Premiul III
10	Concursul național "Lumina Math"	Tatár Bence	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe	III	Premiul II
11	Concursul național de ortografie "Implom József"	Man Rebeka	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe	X	Premiul I
12	Concursul național de ortografie "Implom József"	Balló Ignác	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen", Sf. Gheorghe	XI	Mențiune
13	Concursul național de ortografie "Implom József"	Fejér Csenge	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc	X	Mențiune
14	Concursul național de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	Budai István	Liceul Teoretic "Nagy Mózes", Tg. Secuiesc	XII	Mențiune
15	Concursul național de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	Erőss Réka	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen"	X	Premiul II
16	Concursul național de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	Földes Levente	Scoala Gimnaziala "Kun Kocsárd", Ojdula	I	Premiul II
17	Concursul național de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	Vitus Dávid	Scoala Gimnaziala "Nicolae Colan" Sf. Gheorghe	II	Premiul II
18	Concursul național de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	Pătrânjel Viktória	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor", Covasna	P	Premiu special
19	Concursul național de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	Székely Henrietta	Scoala Gimnaziala "Nagy Mózes", Estelnic	III	Mentiune

20	Concursul național de recitare balade și basme populare "Kriza János"	Nagy-Kopeczky Kristóf	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen"	XI	Premiul III
21	Concursul național de teatru PADIF	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor", Covasna		Liceal	Premiul I
22	Concursul național de teatru PADIF	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Gimnazial	Premiul I
23	Concursul național de cântece populare "Őszirózsa"	Török Szende	Școala Gimnazială "Petőfi Sándor", Tg. Secuiesc	I	Premiul I
24	Concursul național de cântece populare "Őszirózsa"	Balázs Gergő	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe	II	Premiul I
25	Concursul național de cântece populare "Őszirózsa"	Biszak Beáta	Scoala Gimnaziala "Molnár Józsiás", Tg. Secuiesc	III	Premiul III
26	Concursul național de cântece populare "Őszirózsa"	Pál Zsófia	Scoala Gimnaziala " dr. Geleji József", Arcus	V	Premiul I
27	Concursul național de cântece populare "Őszirózsa"	Márkosi Lili	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe		Mențiune
28	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Damokos Kinga	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe		Premiul I
29	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Budai István	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Premiul III
30	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Márton Péter	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Premiul III
31	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Szilágyi Boglárka	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe		Premiul III
32	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Ambaraus Eszter	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Mențiune specială
33	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Kisgyörgy Kriszta	Colegiul National "Székely Mikó", Sf. Gheorghe		Mențiune
34	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Voloncs Attila	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Mențiune
35	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Csillag Abigél	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Mențiune
36	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Lukács Panna	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Mențiune
37	Concursul național interdisciplinar TUDEK	György Nóra Barbara	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Mențiune

38	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Kelemen Réka	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Mențiune
39	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Szabó Hedda	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Premiul II
40	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Jakab Júlia	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Premiul III
41	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Czira Borbála	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Mențiune
42	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Kinda Ágota	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Mențiune
43	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Bimbó Eszter	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Premiul II
44	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Mátyás Ivett	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Premiul II
45	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Csurulya Csongor	Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe		Premiul I
46	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Fejér Csenge	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Premiul II
47	Concursul național interdisciplinar TUDEK	Hollanda Tekla Andrea	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc		Premiul II

**Statistică privind premiile naționale obținute de către elevii covășneni la concursurile naționale**

Premiu I.	Premiu II.	Premiu III.	Mențiune	Premiu special
9	9	9	19	1
<b>Total premii: 47</b>				

**4.8. Evaluarea dosarelor depuse pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație**

Comisia de evaluare a dosarelor depuse pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație și-a desfășurat activitatea conform prevederilor *Metodologiei privind echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar*, aprobată prin Ordinul M.E.C.Ș. nr. 5268/ 21. 09. 2015.

În semestrul I al anului școlar 2016-2017, au fost echivalate studiile efectuate în străinătate de către **14 elevi**.

## 5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ

### 5.1. Diagnoza activității domeniului curriculum și inspecție școlară desfășurate în semestrul I din anul școlar 2016 – 2017:

#### PUNCTE TARI:

- Derularea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Efectuarea a 3 inspecții generale, 3 inspecții tematice, 4 inspecții de revenire;
- Realizarea tuturor inspecțiilor școlare generale, de revenire, de specialitate și tematice planificate, deși toți inspectorii școlari au fost implicați în concursul organizat pentru ocuparea funcțiilor de director/ director adjunct din cadrul unităților de învățământ preuniversitar, ceea ce a presupus o bună organizare a activității și a echipei de inspectori școlari;
- Efectuarea inspecțiilor speciale și de specialitate cu axare pe control și consiliere la fiecare disciplină, cu implicarea profesorilor metodiști;
- Au fost monitorizate, prin activitatea de inspecție școlară, problemele specifice debutului anului școlar;
- Au fost identificate probleme de diferite tipuri semnalate de directori și soluții la aceste probleme;
- Au fost monitorizate, prin inspecția tematică, aspecte legate de frecvența elevilor, notarea ritmică
- Consilierea cadrelor didactice debutante, necalificate sau care predau în completare de catedră;
- Monitorizarea permanentă a pregătirii elevilor pentru examenele naționale prin organizarea de simulări județene ale acestor examene (Evaluare națională pentru elevii claselor a VIII-a și Bacalaureat pentru cei ai claselor a XII-a);
- Managementul adecvat al concursurilor și olimpiadelor școlare;
- Derularea, cu respectarea legislației în vigoare a tuturor etapelor de mobilități ale cadrelor didactice;
- Colaborarea cu furnizorii de servicii educaționale și de formare profesională;
- Colaborarea eficientă cu partenerii strategici (CJ, CL, primării, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri etc.) și cu reprezentanții mass-media;
- Creșterea procentului de promovabilitate la clasele I – VIII, comparativ cu semestrul I, 2015-2016;
- Scăderea procentului numărului elevilor corigenți;
- Scăderea procentului elevilor din învățământul gimnazial cu situația școlară neîncheiată, comparativ cu semestrul I, 2015-2016;
- Scăderea procentului elevilor neșcolarizați;
- Scăderea numărului de infrațiuni comise în incinta unităților școlare.

#### PUNCTE SLABE:

- Realizarea unui număr insuficient de inspecții de specialitate curente, mai ales în mediul rural;
- Din cauza organizării concursului organizat pentru ocuparea funcțiilor de director/ director adjunct din cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în mod special, inspecția de specialitate curentă, a avut o pondere mai mică, unii inspectori nu au reușit să efectueze niciuna de acest tip;
- Scăderea procentului general de promovabilitate cu 0,69% față de semestrul I, 2015-2016, având în vedere faptul că în acest an școlar a fost introdusă și promovabilitatea pentru învățământul liceal tehnologic, seral, profesional și postliceal;
- Număr relativ crescut al sesizărilor și reclamațiilor înregistrate;
- Se constată, încă, acte de violență din partea cadrelor didactice;
- Creșterea numărului de absențe nemotivate;
- Număr relativ semnificativ al cadrelor didactice titulare/ calificate care solicită concediu fără plată;
- Situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală;
- Abordarea formală a procesului de formare continuă, la nivelul comisiilor metodice din anumite școli;
- Acordarea cu ușurință de calificative și note mari, cadrelor didactice inspectate pentru a se prezenta la grade didactice;
- Modificarea Graficului unic de monitorizare, evaluare și consiliere pentru semestrul I, din cauza organizării concursului pentru ocuparea funcțiilor de director/ director adjunct din cadrul unităților de învățământ preuniversitar;
- Creșterea procentului elevilor cu situație școlară neîncheiată la finalul semestrului I.

## **OPORTUNITĂȚI:**

- Legea asigurării calității în educație;
- Existența PRAI, la nivel regional și PLAI, la nivel local;
- Sprijinirea preșcolarilor/ elevilor, provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Posibilitatea asigurării transportului pentru a ajunge în timp optim în școli;
- Dimensiunile reduse ale județului care permit acoperirea unui număr mare de școli prin inspecția școlară;
- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări, etc.);
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice în diferite domenii;
- Participarea școlilor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională;
- Posibilitatea de a atrage fonduri prin proiecte eligibile.

## **AMENINȚĂRI:**

- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite, din cauza unei slabe motivări financiare;
- Insuficienta implicare a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Existența unor cauze externe, care generează situații de absenteism și de abandon școlar, în mod deosebit, în zonele defavorizate;
- Scăderea motivației în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor.

## **5.2. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ**

### **Echipa de inspecțori a făcut aprecieri asupra următoarelor 7 arii tematice/ domenii:**

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

### **Unități școlare inspectate:**

#### **5.2.1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ BARCANI**

**Perioada desfășurării: 8 – 15 noiembrie 2016**

<b>Aria tematică</b>	<b>Calificativ acordat</b>
1. Management	BINE
2. Curriculum	BINE
3. Activitatea personalului didactic	BINE
4. Nivelul performanțelor elevilor	BINE
5. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor	BINE
6. Relații cu comunitatea	BINE
7. Atitudinea elevilor	BINE

<b>Punctele forte ale unității școlare</b>	<b>Aspecte care trebuie îmbunătățite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate și bine pregătite;</li> <li>• Proiectele de unități de învățare și de lecție bine realizate;</li> <li>• Lecțiile asistate au fost bine realizate și la toate disciplinele s-au obținut doar calificative de foarte bine (cu excepția lecției de consiliere/dirigenție);</li> <li>• Rezultate foarte bune obținute la unele discipline la olimpiadele și concursurile școlare (biologie, religie și altele);</li> <li>• În general, participarea profesorilor la cursurile de perfecționare;</li> <li>• Colaborare foarte bună cu autoritățile locale;</li> <li>• Implicare activă a școlii în viața comunității;</li> <li>• Investiții realizate în ultima perioadă pentru asigurarea unor resurse materiale corespunzătoare și spații școlare corespunzătoare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizarea la timp a tuturor documentelor manageriale, contabile;</li> <li>• Îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale;</li> <li>• Promovarea mai accentuată a învățării diferențiate;</li> <li>• Înzestrarea sălilor de clasă cu resurse TIC și utilizarea acestora în cadrul lecțiilor (fiecare sală de clasă să dispună de calculator legat la internet, videoproiector, ecran de proiecție);</li> <li>• Finalizarea lucrărilor, mai ales la școala din Lădăuți;</li> <li>• Implicarea mai activă și mai largă a părinților în viața școlii;</li> <li>• Facilitarea, în colaborare cu Primăria Comunei Barcani, a accesului către școală a copiilor romi din Barcani.</li> </ul>

#### **Recomandări:**

- Respectarea recomandărilor de specialitate/discipline;
- Acordarea unei atenții sporite elevilor cu dificultăți în învățare și creșterea ponderii activității de consiliere;
- Îmbogățirea ofertei CDS, mai ales privind disciplinele opționale și respectarea procedurii în acest sens;
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar (colaborare cu autoritățile și cu părinții);
- Dotarea școlii cu resurse IT;
- Amenajarea corespunzătoare a spațiilor școlare și asigurarea acestora cu apă, căldură, spațiu corespunzător (mai ales la școala din Lădăuți);
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare acreditate;
- Îmbunătățirea relațiilor cu părinții;
- Înființarea Asociație sportive;
- Participarea și implicarea activă a școlii în toate aspectele legate de viața comunității

#### **5.2.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ” TÓKÉS JÓZSEF” - MALNAȘ**

**Perioada desfășurării: 8 – 15 noiembrie 2016**

<b>Aria tematică</b>	<b>Calificativ acordat</b>
1. Management	BINE
2. Curriculum	BINE
3. Activitatea personalului didactic	BINE
4. Nivelul performanțelor elevilor	BINE
5. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor	BINE
6. Relații cu comunitatea	BINE
7. Atitudinea elevilor	BINE

<b>Punctele forte ale unității școlare</b>	<b>Aspecte care trebuie îmbunătățite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala își definește propriile scopuri și politici, procedurile și planul de dezvoltare instituțională au fost elaborate, din acestea reieșind o direcție de dezvoltare adecvată nevoilor elevilor și comunității locale;</li> <li>• Directorul depune eforturi pentru asigurarea unui management eficient;</li> <li>• La nivel proiectiv, s-a constatat faptul că au fost elaborate documentele manageriale specifice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa proiectelor de finanțare derulate prin M.E.N.C.Ș./ I.Ș.J./ Consiliul local;</li> <li>• Interes redus acordat dezvoltării profesionale prin grade didactice și perfecționare în specialitate la nivelul învățătorilor;</li> <li>• Rezultate sub nivelul județului la Evaluările Naționale, nivelul performanțelor realizate de către elevi la disciplinele de examen este doar acceptabil;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Părinții prezenți la ședință sunt mulțumiți de activitatea și conduita cadrelor didactice și de activitatea directorului;</li> <li>•Siguranța elevilor și a cadrelor didactice nu reprezintă o problemă, există camere de luat vederi și profesori de serviciu care îi supraveghează pe elevi în pauze;</li> <li>•Relația unității de învățământ cu autoritățile locale este bună, funcțională, C.L. și Primăria sprijină școala din Malnaș;</li> <li>•Curriculum-ul național este aplicat corect, conform planurilor cadru și programelor școlare în vigoare. Planurile-cadru și programele școlare în vigoare sunt respectate la toate disciplinele;</li> <li>•Nu există elevi aflați în situație de abandon școlar și nici elevi neșcolarizați;</li> <li>•Dezvoltarea personală a preșcolarilor se situează la nivelul standardelor cuprinse în curriculumul specific învățământului preșcolar; majoritatea copiilor dovedesc abilități de cunoaștere și respectare a normelor de conviețuire în colectivitate și în grup;</li> <li>•În fiecare clasă primară, relația dintre învățător și elevi este de încredere, de susținere, de comunicare activă, de stimulare, de parteneriat, ceea ce permite activizarea eficientă a clasei;</li> <li>•Cu scopul atingerii obiectivelor concepute în progresie, a formării/dezvoltării competențelor elevilor din ciclul primar accentul se pune pe metode și procedee care favorizează remedierea lipsurilor, care s-au dovedit eficiente în dezvoltarea individuală a copiilor: învățarea diferențiată, activități interactive, de cooperare, metode activ-participative, care trezesc și mențin curiozitatea și motivația elevilor, favorizând inițiativa de a participa activ la ore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Numărul redus al activităților extrașcolare în cadrul unor proiecte educative sau al activităților educative în parteneriat;</li> <li>•Lipsa interesului din partea cadrelor didactice și a elevilor pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>•Orientarea procesului educațional din perspectiva formării aptitudinilor sociale, intelectuale și fizice ale preșcolarilor;</li> <li>•Continuitate în sistemul complex-interdisciplinar, aplicarea proiectelor tematice cu respectarea particularităților de vârstă (3-6 ani).</li> </ul>
--	---

### Recomandări

- Acordarea unei atenții sporite activității de îndrumare și control a directorului, la nivel instituțional;
- Completarea corectă a tuturor documentelor trimise la I.Ș.J. privind constituirea posturilor, vacantarea posturilor și mobilitățile cadrelor didactice;
- Organizarea de activități în cadrul unor proiecte educative tematice, cu o durată de un semestru sau un an școlar, sau activități în parteneriat cu diverse instituții sau ONG-uri;
- Coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare -învățare-evaluare, respectiv: cadre didactice, părinți, copii, pentru combaterea fenomenului de absentism (Valea Zălanului);
- Identificarea unor măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările externe;
- Derularea unor activități concrete în vederea prevenirii abandonului și a eșecului școlar în rândul elevilor de etnie romă;
- Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare, la toate disciplinele;
- Fructificarea mai eficientă a relațiilor de colaborare între unități preșcolare din cadrul centrului financiar și școala coordonatoare;
- Educatoarele să se documenteze permanent din literatura de specialitate cele mai actuale, pentru a dobândi o cultură de specialitate adecvată;
- Preocuparea educatoarei de a dezvolta la copiii preșcolari aptitudinea de socializare, prin integrarea lor în colectivitate, includerea părinților în diferite activități din grădiniță;
- Oferirea de șanse tuturor copiilor la accesul serviciilor oferite de grădiniță;
- Instalarea unui echipament tehnic minim pentru ca manualele digitale să fie utilizate în bune condiții în ciclul primar;
- Rezolvarea problemei de încălzire a clădirii la școala din Valea Zălanului.

**5.2.3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ” BEM JÓZSEF” - LEMNIA**  
**Perioada desfășurării: 16 – 18 noiembrie 2016**

<b>Aria tematică</b>	<b>Calificativ acordat</b>
1. Management	BINE
2. Curriculum	BINE
3. Activitatea personalului didactic	BINE
4. Nivelul performanțelor elevilor	BINE
5. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor	BINE
6. Relații cu comunitatea	BINE
7. Atitudinea elevilor	BINE

<b>Punctele forte ale unității școlare</b>	<b>Aspecte care trebuie îmbunătățite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.</li> <li>•Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.</li> <li>•Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.</li> <li>•Școala are sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii. Aceste aspecte sunt în atenția conducerii școlii, căreia îi revine responsabilitatea de a le analiza și de a le revizui.</li> <li>•Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile. Școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Actualizarea Planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015 – 2019/ 2020, în concordanță cu prevederile ROFUIP în vigoare;</li> <li>•Regândirea delegării de sarcini în vederea eficientizării activității la nivelul unității de învățământ și implicarea constantă a cadrelor didactice în elaborarea documentelor instituționale și în sfera decizională a școlii;</li> <li>•Gestionarea adecvată a documentelor școlare și a actelor de studii;</li> <li>•Îmbunătățirea rezultatelor la evaluări externe (Evaluarea națională 2017) și prin asigurarea concordanței între evaluările interne și cele externe;</li> <li>•Stimularea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare și orientarea pregătirilor către obținerea de performanțe;</li> <li>•Realizarea și aplicarea unui plan de măsuri în privința reducerii absentismului;</li> <li>•Intensificarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare prin grade didactice.</li> </ul>

**5.3. INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE REVENIRE**

Acest tip de inspecție se efectuează în anul școlar următor efectuării inspecției frontale (generale).

**Aspecte urmărite:**

- Verificarea gradului de îndeplinire a Planului de măsuri realizat în urma derulării Inspecției generale
- Consilierea conducerii școlii și a profesorilor privind ameliorarea și rezolvarea unor probleme/situații
- Verificarea și consilierea noilor situații apărute după finalizarea inspecției generale

**UNITĂȚI ȘCOLARE INSPECTATE**

**5.3.1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”MIHAI EMINESCU” Valea Mare**

**Perioada desfășurării: 4 – 5 octombrie 2016**

**Echipa de inspectori care au realizat inspecția de revenire:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele inspectorului</b>	<b>Disciplina/ aria curriculară</b>	<b>Aria tematică/ Domeniul inspectat</b>
1.	Banciu Mihai - Sebastian	Inspector școlar pentru învățământ primar	Inspector coordonator AT: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



2.	Nica Florica	Inspector școlar pentru educație timpurie – linia română	AT: 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.	Tanko Viorica	Inspector școlar - Limba franceză și germană	AT: 2, 3, 4, 5
4.	Vass Csilla	Inspector școlar - Matematică-informatică	AT: 2, 3, 4, 5
5.	Zagoni Imola	Inspector școlar pentru educație permanentă	AT: 5, 6, 7

#### Constatări

- Se constată o îmbunătățire a mediului educațional și preocuparea cadrelor didactice pentru practicarea unui învățământ eficient, adaptat condițiilor socio-familiale specifice actuale.
- Din punct de vedere administrativ, al gestionării spațiilor școlare și al resurselor materiale, activitatea din instituția de învățământ se îmbunătățește permanent.
- Sala de sport nu este încă terminată, deși lucrările de finalizare a acesteia sunt avansate. De asemenea, nu s-a rezolvat nici construcția unui teren de sport pentru elevi.

#### Concluzii

- Majoritatea măsurilor propuse în planul elaborat în urma derulării inspecției generale au fost implementate.
- Inspecția generală și-a atins scopul; pentru fiecare recomandare s-au propus măsuri de îmbunătățire. Acestea au fost implementate de către conducerea școlii și de către majoritatea cadrelor didactice.

### 5.3.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS" Aita Mare

Data desfășurării: 6 octombrie 2016

Echipa de inspectori care au realizat inspecția de revenire:

Nr. crt.	Numele și prenumele inspectorului	Atribuții
1.	Kőmíves Noémi	Coordonator de inspecție, Inspector școlar pentru Limba maghiară maternă
2.	Vass Csilla	Inspector școlar pentru matematică
3.	Sibianu Victor	Inspector școlar pentru istorie, științe socio umane și religie secția română
4.	Szöcs Imola	Inspector școlar pentru învățământ preșcolar, secția maghiară
5.	Kocsis Annamária	Inspector școlar pentru învățământ primar, secția maghiară
6.	Zágoni Imola	Inspector școlar pentru educație permanentă, proiecte educaționale și programe comunitare
7.	Bokor Attila	Inspector școlar pentru învățământ special și pentru minorități

#### Constatări:

- Calitatea activității manageriale s-a îmbunătățit, s-a constatat un nivel ridicat de interes pentru elaborarea documentelor manageriale și asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, centrare pe rezultate.
- **La nivelul învățământului preșcolar**, recomandările făcute cu ocazia inspecției generale s-au realizat parțial.
- **La nivelul învățământului primar**, majoritatea recomandărilor s-a realizat cu succes, însă la unele aspecte (învățare diferențiată, cunoașterea și aplicarea noilor programe școlare, elaborarea documentelor de planificare etc.) s-au constatat lipsuri.
- **La nivel gimnazial**, s-a constatat o preocupare pentru eficientizarea actului didactic.

Domeniul	Recomandări
Management școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea corectă a documentelor specifice menționate;</li> <li>• Gestionarea corectă a documentelor CA;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea activităților derulate la nivelul unității de învățământ și solicitarea unor rapoarte specifice;</li> <li>• Încurajarea participării cadrelor didactice de specialitate la diverse cursuri/activități de perfecționare;</li> <li>• Funcționalizarea CEAC conform prevederilor legale și elaborarea documentelor specifice.</li> </ul>
<b>Nivel preșcolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea unui mediu educațional optim pentru dezvoltarea personalității copiilor;</li> <li>• Aplicarea unor strategii didactice care asigură dezvoltarea capacităților și aptitudinilor fiecărui copil, acordarea unei atenții sporite individualizării învățării și a educației în vederea asigurării șanseii de succes personal prin proiectarea mai multor activități diferențiate.</li> </ul>
<b>Nivel primar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficientizarea actului didactic prin cunoașterea aprofundată a programelor școlare și utilizarea strategiilor didactice/auxiliarelor curriculare corespunzătoare;</li> <li>• Folosirea materialelor digitale și a echipamentelor audio-vizuale;</li> <li>• Funcționalizarea comisiei metodice.</li> </ul>
<b>Nivel gimnazial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare la cursuri /activități de perfecționare.</li> </ul>
<b>Mediul educațional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea unui mediu educațional favorabil desfășurării procesului educațional (achiziționarea materialelor didactice, pavoazarea estetică a școlii).</li> </ul>

### 5.3.3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ” TREFÁN LEONÁRD”, Poian

Data desfășurării: 20 decembrie 2016

Echipa de inspectori care au realizat inspecția de revenire:

Nr. crt.	Numele și prenumele inspectorului	Atribuții
1.	Balogh Mária Katalin	Coordonator de inspecție, Limba engleză
2.	KórmívesNoémi	Limba maghiară maternă
3.	Zágoni Imola	Consiliere și orientare, activități extrașcolare

**A. Constatări privind gradul de realizare a măsurilor din planul de îmbunătățire a activității din școală la nivelul managementului școlar, managementului asigurării calității, dezvoltării instituționale, eficienței atragerii și folosirii resurselor umane, financiare, materiale și informaționale, respectării legislației în vigoare și a regulamentelor**

Recomandări făcute în timpul inspecției generale	Gradul de implementare a recomandărilor
Gestionarea adecvată a registrului de decizii și a registrelor de procese-verbale ale consiliului de administrație și consiliului profesoral	Registrul de decizii și registrele de procese-verbale ale consiliului de administrație și consiliului profesoral sunt corect gestionate. Procesele verbale întocmite sunt detaliate și semnate de către participanții la ședințe.
Actualizarea Planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015 – 2019/2020	Planul de dezvoltare instituțională a fost actualizat pentru perioada 2014-2018. <b>Nu a fost elaborat planul operațional pe termen mediu.</b>
Gestionarea adecvată a documentelor școlare și a actelor de studii	<b>(realizat parțial) Există cataloage care nu au fost pregătite pentru arhivare.</b>
Gestionarea corespunzătoare a concediilor de odihnă ale angajaților	Formularele pentru cererea de concediu au fost completate și depuse de către toți angajații unității de învățământ.
Revizuirea/ completarea fișelor de post și de evaluare pentru anul școlar în curs pentru toți angajații școlii	Fișele de post și de evaluare au fost completate și înmânate cadrelor didactice sub semnătură.

Realizarea evaluării activității anuale a personalului, cu respectarea prevederilor metodologiei în vigoare	Rezultatele evaluărilor anuale ale personalului au fost comunicate în scris și preluate sub semnătură. Activitatea profesorului de limba și literatura maghiară a fost evaluată cu 0 puncte deoarece nu au fost depuse grila și raportul de autoevaluare, aspect consemnat în procesul verbal al Consiliului profesoral din data de 09.09.2016. De altfel, doamna profesoară nu își exercită funcția de profesor la această unitate de învățământ, în acest an școlar.
Realizarea procedurilor pentru toate activitățile derulate la nivelul unității de învățământ	S-a realizat parțial. <b>Există proceduri neactualizate, respectiv proceduri în care nu a fost consemnată baza legală.</b>
Acordarea unei atenții sporite activității de îndrumare și control a directorului la nivel instituțional; finalizarea graficului specific	A fost finalizat graficul specific. Doamna directoare acordă o atenție deosebită activității de îndrumare și control.
Implicarea școlii în programe și proiecte care să-i asigure dezvoltarea instituțională pe bază de nevoile interne efective și pe specificul comunității	La nivelul unității de învățământ se derulează o serie de activități organizate pe baza unor parteneriate educaționale cu alte unități de învățământ din județ. De asemenea, există o strânsă colaborare cu Fundația Alma Mater și Asociația „Tisztás-Tisztáska” o formație de dans popular, care își desfășoară activitatea în unitatea școlară.

**B. Constatări privind gradul de realizare a măsurilor din planul de îmbunătățire a activității din școală privind modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația în învățare, respectând principiile educației incluzive și egalității de șanse**

Recomandări făcute în timpul inspecției generale	Gradul de implementare a recomandărilor
<b>Dezvoltarea spiritului civic al elevilor</b> Să se asigure participarea elevilor la concursuri utile și interesante, organizate de ISU, Crucea Roșie și poliția rutieră (profesorul de educație fizică). Să se facă demersuri pentru ca poliția să participe mai activ în viața școlii, reprezentanții poliției locale să țină informări și cursuri elevilor privind participarea în siguranță în trafic a acestora.	<i>Nu s-a realizat</i> , nu există cadre didactice dispuse să pregătească și să ducă elevii la aceste concursuri extrașcolare. Relația școlii cu Poliția din comună este funcțională și s-a îmbunătățit față de anul școlar anterior. S-a încheiat acord de cooperare cu Poliția.
<b>Activitățile extracurriculare (procentul elevilor care participă, valoarea formativă a activităților)</b> Să se organizeze mai multe activități extrașcolare în parteneriat cu diferite instituții publice sau ONG-uri. Să se realizeze proiecte educaționale tematice de un an școlar – 4 ani școlari. Realizarea unui acord de parteneriat cu Fundația Alma Mater.	Activitățile extrașcolare organizate de școală sunt, în general, aceleași ca și anul trecut. Nu există proiecte tematice planificate pe o perioadă mai lungă. <i>Nu s-a realizat</i> semnarea acordului de parteneriat cu Fundația Alma Mater.

**C. Constatări privind gradul de realizare a măsurilor din planul de îmbunătățire a activității din școală la nivelul disciplinelor inspectate**

**1. Limba și literatura maghiară:**

Recomandări făcute în timpul inspecției generale	Observații privind modul de implementare
Eliminarea formalismului în întocmirea documentelor de planificare	Planificările calendaristice sunt elaborate pe baza planificărilor-modele postate pe site-ul MENCS, iar textele propuse spre analiză și activitățile de învățare sunt corelate cu nevoile reale ale claselor.
Elaborarea proiectărilor unităților de învățare	Proiectările unităților de învățare sunt elaborate și detaliate corespunzător pe ore și secvențe.
Testarea inițială a elevilor, centralizarea și prelucrarea rezultatelor	La începutul anului școlar s-a realizat testarea inițială a elevilor. Rezultatele au fost centralizate și prelucrate.

<p>Întocmirea mai atentă a fișelor/testelor de evaluare, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, testele să conțină toate tipurile de itemi (obiectiv, semi-obiectiv, subiectiv)</p> <p>Utilizarea metodelor alternative de evaluare</p> <p>Selectarea mai atentă a exercițiilor propuse spre rezolvare, astfel încât acestea să alcătuiască scenarii didactice coerente</p> <p>Participare la cursuri de formare</p> <p>Diferențierea sarcinilor, pornind de la nevoile individuale ale elevilor</p> <p>Pregătirea elevilor la diferite concursuri școlare</p>	<p>(parțial realizat) Testele aplicate sunt, în general, elaborate corect. Nu este, însă, respectat principiul gradării sarcinilor (itemii subiectivi sunt urmați de itemi obiectivi), iar unele solicitări nu sunt formulate clar.</p> <p>Pentru evaluarea lecturii suplimentare se utilizează metoda portofoliului, cu solicitări variate.</p> <p>Ora asistată a prezentat un scenariu didactic coerent, cu activități variate.</p> <p>Dna profesoară a obținut definitivarea în învățământul preuniversitar și a absolvit cursul de formare „Anticorupție”. Se recomandă participarea la diferite cursuri de perfecționare în domeniul specialității și metodicii predării limbii și literaturii maghiare.</p> <p>În general, sarcinile nu au fost diferențiate (cu excepția exercițiului care s-a rezolvat în perechi). Metoda principală utilizată a fost conversația euristică, întrebările au fost adresate clasei frontal. Unii elevi nu s-au implicat în aceste conversații.</p> <p>(realizat parțial)</p>
--	---

**Recomandare neimplementată:** Oferirea unor discipline opționale atractive pentru elevi  
La nivelul disciplinei nu există o ofertă CDȘ variată și atractivă pentru elevi.

## 2. Consiliere și orientare:

Recomandări făcute în timpul inspecției generale	Observații privind modul de implementare
<p><b>Planificarea, proiectarea didactică</b> Documentele trebuie personalizate, adaptate la specificul clasei. Proiectul didactic trebuie să conțină toate aspectele necesare (clasa, ziua, tema, unitatea de învățare, scop, obiective operaționalizate, strategii didactice: metode, mijloace și materiale, resurse temporale, conținuturi, activități, metode de evaluare, forme de organizare a clasei etc.).</p>	<p>Documentele de planificare <b>nu au fost personalizate</b>. Proiectele didactice ale celor 3 diriginți inspecțiați au fost în general corecte, însă nu au fost incluse resursele temporale.</p>
<p><b>Folosirea resurselor</b> Să se respecte timpul didactic alocat activităților.</p>	<p>Toți cei trei diriginți inspecțiați cu ocazia inspecției de revenire s-au încadrat în timpul alocat activităților. Elevilor însă nu le-a fost comunicat timpul alocat activităților.</p>
<p><b>Managementul clasei</b> Regândirea strategiilor de lucru la orele de dirigenție la clasa a VI-a.</p>	<p>S-a realizat. S-a remarcat alegerea corespunzătoare a strategiilor didactice pentru lecția asistată, activitățile, metodele și materialele didactice folosite au fost adaptate la nivelul claselor, toți elevii au fost activi și s-au achitat de sarcinile primite.</p>

### Concluzii și recomandări generale:

Conducerea școlii și cadrele didactice care predau în învățământul gimnazial au respectat, în mare măsură, cerințele și recomandările efectuate cu ocazia inspecției generale.

Cadrele didactice au apreciat pozitiv inspecția generală și de revenire. Inspecția și-a atins scopul general de a îmbunătăți actul educațional în întregul proces educațional.

### Recomandări finale:

- Elaborarea planului operațional pe termen mediu.

- Gestionarea adecvată a documentelor școlare (pregătirea corectă a cataloagelor pentru arhivare).
- Actualizarea procedurilor pentru toate activitățile derulate la nivelul unității de învățământ.
- Respectarea și punerea în aplicare a recomandărilor inspectorilor școlari .

### 5.3.4. LICEUL TEHNOLOGIC ” PUSKAS TIVADAR” SFÂNTU GHEORGHE

Perioada desfășurării: 17 – 19 ianuarie 2017

Echipa de inspectori care au realizat inspecția de revenire:

Nr. crt.	Numele și prenumele inspectorului	Atribuții
1.	Farkas Csaba István	Coordonator de inspecție, Inspector școlar pentru educație fizică și sport
2.	Pandele Maria	Inspector școlar pentru limba și literatura română
	Kőmíves Noémi	Inspector școlar pentru limba maghiară maternă
3.	Vass Csilla	Inspector școlar pentru matematică
4.	Bartók Enikő Anna	Inspector școlar pentru biologie, fizică, chimie
5.	Sibianu Victor	Inspector școlar pentru istorie, științe socio umane și religie secția română
7.	Zágoni Imola	Inspector școlar pentru educație permanentă, proiecte educaționale și programe comunitare
8.	Popescu Marius	Inspector școlar pentru discipline tehnice
9.	Bokor Attila	Inspector școlar pentru învățământ special și pentru minorități
10.	Nemes Iuliana	Inspector școlar pentru management instituțional

### CONCLUZII FINALE

Calitatea activității manageriale s-a îmbunătățit. S-a constatat o creștere a interesului pentru elaborarea documentelor manageriale și asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, centrate pe rezultate.

Majoritatea recomandărilor făcute au fost implementate parțial. Există recomandări care nu au fost implementate.

### RECOMANDĂRI

**Aria tematică: Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor umane, financiare, materiale și informaționale, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor**

- Gestionarea corespunzătoare a documentelor consiliului de administrație
- Consemnarea corectă a proceselor-verbale în registrele CA și CP
- Eficientizarea delegării de sarcini
- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluări externe.
- Intensificarea participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare
- Gestionarea corespunzătoare a fișelor de post și a fișelor de evaluare a activității cadrelor didactice.
- Gestionarea corespunzătoare a concediilor de odihnă a angajaților
- Graficul control al directorului , de asistențe la ore să fie respectat

**Aria tematică: Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/ în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar**

- Implicarea reală a agenților economici in elaborarea CDL-lor.
- Activitățile extracurriculare sa aibă conținuturi care să vizeze cu preponderență formarea profesională a elevilor.

**Aria tematică III: Activitatea personalului didactic (proiectare, predare învățare evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)**

- Completarea **mapelor diriginților** cu documentele care lipsesc, pe baza listei primite de la inspectorul educativ

- Clarificarea și **stabilirea clară (în decizie) a sarcinilor** responsabilului comisiei diriginților și ale consilierului educativ (vezi ROFUIP 2016 – consilierul educativ) pentru evitarea suprapunerilor.
- Introducerea în **dosarul comisiei metodice a diriginților** a documentelor care lipsesc.
- Aplicarea recomandărilor din urma inspecției generale, aferente activității comisiei metodice privind revizuirea portofoliului catedrei de discipline tehnice pentru anul școlar vizat (2015-2016) cu documentele cerute
- Remedierea aspectelor cf. rapoartelor pe discipline

**Aria tematică IV: Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)**

- Remedierea aspectelor conform rapoartelor pe discipline

**Aria tematică V: Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse**

- Participarea la concursuri organizate de ISU, Crucea Roșie și poliția rutieră (îi pot pregăti profesorul de educație fizică, biologie, geografie, dar nu numai).

**Aria tematică VII: Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ**

- Implicarea elevilor în activități prin organizarea unor activități, individuale, pe grupe sau în perechi.
- Mai multă exigență față de ținuta elevilor
- Îndrumarea elevilor de a respecta normele de protecție a muncii.
- Pavoazarea estetică a sălilor de clasă/cabinetelor prin expunerea lucrărilor, fotografiilor și produselor realizate de elevii școlii.

## 5.4. INSPECȚIA TEMATICĂ

### **5.4.1. Monitorizarea și evaluarea stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Covasna, în vederea începerii noului an școlar 2016-2017**

**Perioada desfășurării: 5 – 9 septembrie 2016**

**Aspecte urmărite:**

1. Situația autorizațiilor (sanitare, ISU)
2. Modul în care au fost realizate reparațiile și igienizările
3. Aprovizionarea cu manuale școlare
4. Asigurarea condițiilor de derulare a programelor privind rechizitele școlare și „Lapte și corn”
5. Asigurarea transportului școlar cu microbuzele școlare
6. Probleme sesizate de directori

**Mijloace de realizare:**

- Discuții cu echipa managerială a școlii
- Verificarea, controlul și evaluarea documentelor relevante
- Observarea, consilierea
- Propunerea unor măsuri ameliorative

**a. Date statistice**

Au fost inspectate 19 unități școlare cu structurile aferente:

Școala Gimnazială ”Mikes Armin” Bixad

Școala Gimnazială ”FejerAkos” Micfalău

Școala Gimnazială ”Tokes Jozsef” Malnaș

Școala Gimnazială Vâlcele

Școala Gimnazială Dobârlău cu structurile: G.P.N Dobârlău, Școala Primară și Grădinița Valea Dobârlăului,  
 Școala și Grădinița Mărcuș  
 Școala Gimnazială "Romulus Cioflec", Araci  
 Școala Gimnazială Hăghig  
 Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor", Belin  
 Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor”, Ozun  
 Șc. Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Înt. Buzăului și structurile  
 Șc. Gimnazială Barcani și structurile  
 Șc. Gimnazială „Nicolae Russu”, Sita Buzăului și structurile  
 Șc. Gimnazială Valea Crișului și structura din Calnic  
 Șc. Gimnazială Ghidfalău și structura din Fotoș  
 Șc. Gimnazială Arcuș  
 Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bațanii Mari  
 Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vîrghiș  
 Școala Gimnazială „BenkőJózsef” Brăduț și Doboșeni  
 Școala Gimnazială „Gaál Mózes,, Baraolt

#### Probleme sesizate de directori

Nr. crt.	Unitatea școlară	Aspectul semnalat
1.	Școala Gimnazială "Mikes Armin" Bixad	Lipsa cadrelor didactice pentru posturile vacante/rezervate la disciplinele matematică, lb. engleză respectiv fizică, chimie, ed. fizică și sport îngreunează pregătirea anului școlar.
2.	Școala Gimnazială "Fejer Akos" Micfalău	Lipsa cadrelor didactice pentru posturile vacante/rezervate la disciplinele lb. maghiară, lb. engleză lb. germană, biologie, fizică, chimie, ed. tehnologică îngreunează pregătirea anului școlar.
3.	Școala Gimnazială „Benkő József” Brăduț și Doboșeni	Pagubele ocazionate de furtuna de la Doboșeni se ridică la o sumă de aprox.130.000 lei.
4.	Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	Se solicită din partea comunității locale și a ISJ reanalizarea rețelei școlare.
5.	Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari	Comasarea celor două clase de a -IV- a la Bățanii Mari, ținând cont de efectivul de elevi existent (26-27 elevi) a provocat nemulțumiri în rândul părinților.
6.	Școala Gimnazială Hăghig	Spații insuficiente
7.	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	Nu sunt acoperite toate orele la disciplinele lb. engleză, geografie, biologie, religie, tehnologie, desen – din cauza lipsei de cadre didactice .
8.	Școala Gimnazială "Kalnoky Ludmilla" Valea Crișului	Unitatea școlară dispune de microbuz școlar, însă ar fi nevoie de ½ de post de șofer pentru transportul elevilor. Acoperișul clădirii principale necesită reparații urgente deoarece reprezintă pericol public. Clădirea școlii necesită reparații capitale. Au fost depuse notificări în acest sens către Consiliul Local.
9.	Școala Gimnazială Dobârlău și structurile	Necesitatea unor reparații privind acoperișul școlii și schimbarea ușilor din interior.

#### Concluzii generale

Unitățile de învățământ din județul Covasna sunt pregătite corespunzător pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a tuturor activităților pe parcursul anului școlar 2016-2017.

#### 5.4.2 Monitorizarea absenteismului în unitățile de învățământ în care s-a înregistrat un număr mare de absente în cursul lunii septembrie

## Perioada desfășurării: 01 – 04 noiembrie 2016

### Aspecte urmărite:

1. Monitorizarea frecvenței copiilor/elevilor în unitățile de învățământ
2. Identificarea copiilor/elevilor care au înregistrat un număr mare de absențe nemotivate în luna septembrie
3. Modul în care se respectă Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu privire la modul în care se motivează absențele

### Mijloace de realizare:

- Discuții cu echipa managerială a școlii
- Verificarea, controlul și evaluarea documentelor relevante
- Observarea, consilierea
- Propunerea unor măsuri ameliorative

#### a. Date statistice

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților de învățământ în care s-a înregistrat un număr mare de absențe nemotivate în luna septembrie.

Au fost monitorizate toate unitățile de învățământ propuse în cadrul ședinței de lucru săptămânale, pornind de la analiza datelor prezentate în *Situația statistică privind monitorizarea frecvenței elevilor în luna septembrie, anul școlar 2016-2017*.

#### Unități școlare monitorizate:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Număr elevi	Total absențe	Motivate	Nemotivate	Absențe mediu/elev	% absențe nemotivate
1	Șc. Gimn. "Darkó Jenő" Dalnic	98	539	19	520	5,50	96,47
2	Șc. Gimn. "Kicsi Antal" Turia	276	2138	82	2056	7,75	96,16
3	Șc. Gimn. "Apor István" Sânzieni	426	2553	290	2263	5,99	88,64
4	Șc. Gimn. "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	341	3958	462	3496	11,61	88,33
5	Șc. Gimn. "Bartha Károly" Boroșneu Mare	254	1460	179	1281	5,75	87,74
6	Șc. Gimn. "KálnokyLudmilla" Valea Crișului	243	1528	242	1286	6,29	84,16
7	Șc. Gimn. "Czetz János" Ghidfalău	109	1024	274	750	9,39	73,24
8	Șc. Gimn. "KunKocsárd" Ojdula	291	3165	1221	1944	10,88	61,42
9	Șc. Gimn. "Gaál Mózes" Baraolt	690	1021	566	455	1,48	44,56
10	Lic.Tehn. "Constantin Brâncuși" Sf.Gheorghe	317	1109	524	585	3,50	52,75
11	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	808	2331	1751	580	2,88	24,88
12	Lic.Tehn."Kós Károly" Sfântu Gheorghe	335	652	417	235	1,95	36,04
13	Lic.Tehn."Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	392	642	303	339	1,64	52,80
14	Lic.Tehn."Gábor Áron" Târgu Secuiesc	459	548	425	123	1,19	22,45

Au fost propuse pentru monitorizare 8 unități de învățământ gimnazial și 2 licee, iar monitorizarea s-a realizat în 9 unități de învățământ gimnazial și în 5 licee, realizându-se astfel o depășire cu 40%.

#### Informații privitoare la îndeplinirea aspectelor urmărite în timpul inspecției tematice

Monitorizarea absenteismului			
Nr. crt.	Aspecte urmărite	Da	Nu
1	Existența deciziei de nominalizare a persoanei responsabile cu centralizarea absențelor la nivelul unității de învățământ și de raportare către ISJ Covasna (cine este și ce funcție are în instituție?)	14	0
2	Dosarul persoanei responsabile cu centralizarea absențelor: -Existența adreselor ISJ Nr.9582/13.10.2016 și Nr.9902/26.10.2016	14	0
3	-Existența machetei centralizatoare la nivelul unității de învățământ (semnat și ștampilat de către director)	13	1



4	-Existența analizei pentru luna septembrie și a planului de măsuri	4	10
5	Modul de colectare a absențelor pentru luna septembrie 2016 (descriere)	14	0
6	Modalitatea de motivare a absențelor (Existența și respectarea ROI actualizat după noul ROFUIP)	10	4

## b. Informații calitative

### Concluzii generale desprinse în urma inspecției tematiche

Indicatorul	Evaluarea calitativă	Recomandări
<b>Existența deciziei de nominalizare a persoanei responsabile cu centralizarea absențelor la nivelul unității de învățământ și de raportare către ISJ Covasna (cine este și ce funcție are în instituție?)</b>	În toate unitățile de învățământ inspectate există nominalizată, prin decizie, o persoană responsabilă cu centralizarea absențelor la nivelul unității: - profesori, în 3 unități; - secretara, în 8 unități; - inginer sistem, în 3 unități	
<b>Dosarul persoanei responsabile cu centralizarea absențelor</b>	Adresele ISJ nr. 9582/ 13.10.2016 și nr. 9902/ 26.10.2016 există în toate dosarele unităților de învățământ Macheta centralizatoare la nivelul unității de învățământ, semnată de director și ștampilată există în toate unitățile de învățământ monitorizate, <i>cu excepția Liceului Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc</i> Analiza absenteismului a fost realizată doar în 4 unități de învățământ: Șc. Gimn. "Bartha Károly" Boroșneu Mare, Șc. Gimn. "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe, Șc. Gimn. "Darkó Jenő" Dalnic Plan de măsuri privind combaterea absenteismului există doar în: Lic. Tehn. "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului, Șc. Gimn. "Bartha Károly" Boroșneu Mare, Șc. Gimn. "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe, Șc. Gimn. "Apor István" Sânzieni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivarea absențelor în timp util de către diriginți - termen: 7 zile conform ROFUIP, centralizarea și raportarea atentă a absențelor la ISJ, semnarea și ștampilarea de către director a machetei centralizatoare Termen: permanent</li> <li>Realizarea analizelor și planului de măsuri privind combaterea absenteismului</li> </ul>
<b>Modul de colectare a absențelor pentru luna septembrie 2016 (descriere)</b>	Conducătorul clasei predă, la începutul fiecărei luni calendaristice, responsabilului desemnat situația absențelor, acesta le centralizează, le raportează la ISJ, prin completarea unei machete Responsabilul desemnat cu centralizarea absențelor este un cadru didactic sau secretara unității de învățământ La nivelul grădinițelor, absențele sunt consemnate pe listele realizate în conformitate cu prevederile Legii nr. 248/2015 și centralizate lunar de către responsabilul desemnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raportarea absențelor la ISJ până la termenul dat: Liceului Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc</li> </ul>
<b>Modalitatea de motivare a absențelor (Existența și respectarea ROI actualizat după noul ROFUIP)</b>	Motivarea absențelor se realizează în conformitate cu Regulamentul de ordine interioară al fiecărei unități de învățământ, reactualizat conform Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ, aprobat prin Ordinul nr.5079/ 31.08.2016 și Statutului Elevului, aprobat prin Ordinul 4742/10.08.2016  Motivarea absențelor se realizează în termen de 7 zile de la reluarea activității elevului, pe baza documentelor medicale sau pe baza solicitării făcute	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reactualizarea ROI, acolo unde la data inspecției nu s-a efectuat: școlile gimnaziale "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului, "Bartha Károly" Boroșneu Mare, "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe</li> <li>Realizarea unei proceduri operaționale privind motivarea absențelor:</li> </ul>

	de către părinte/tutore legal, 2 sau 3 zile pe semestru, în vederea soluționării unor probleme familiale/personale Există procedură privind monitorizarea absențelor la <i>Lic.Tehn. "Constantin Brâncuși" Sf.Gheorghe</i>	Lic.Tehn."Gábor Áron" Tg. Secuiesc, Lic. Tehn. "Nicolae Bălcescu" Înt. Buzăului, Lic.Tehn. "Kós Károly" Sfântu Gheorghe
--	---	---

#### Concluzii finale:

- Pentru elevii care au acumulat un număr mare de absențe nemotivate pentru luna septembrie s-a completat un tabel anexat machetei de inspecție, iar datele au fost centralizate în tabelul anexat la raportul sintetic întocmit în urma inspecției tematiche.
- La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Covasna, există o procedură operațională cod PO-01-07 de colectare / raportare a absențelor.
- Absențele sunt centralizate lunar, la nivelul IȘJ Covasna, se realizează Raportul lunar și o Situație statistică privind monitorizarea frecvenței elevilor.
- După analiza situațiilor realizate pe 2-3 luni (septembrie – noiembrie) se va reactualiza Planul de măsuri existent la nivelul IȘJ Covasna, cu privire la **reducerea absenteismului și a abandonului școlar în unitățile de învățământ din județul Covasna.**

#### 5.4.3. Verificarea încheierii situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2016-2017

Perioada desfășurării: 26 ianuarie – 3 februarie 2017

##### Aspecte urmărite:

1. Încheierea situației școlare pe semestrul I, anul școlar 2016-2017, respectarea ROFUIP
2. Respectarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

##### Mijloace de realizare:

- Asistență la ore
- Discuții cu echipa managerială a școlii
- Discuții cu elevii
- Verificarea, controlul și evaluarea documentelor relevante
- Observarea, consilierea
- Propunerea unor măsuri ameliorative

##### a. Date statistice

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților de învățământ cu privire la verificarea încheierii situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2016-2017

Au fost monitorizate 57 de unități de învățământ: 48 din cele 52 propuse în cadrul ședinței de lucru săptămânale și 9 în afara planificării propuse.

#### Informații privitoare la îndeplinirea aspectelor urmărite în timpul inspecției tematiche

1. Încheierea situației școlare pe semestrul I, anul școlar 2016-2017, respectarea ROFUIP					
Nr. crt	Aspecte urmărite	Da	Nu	Nu s-a verificat/ nu este cazul	Procent de realizare
1	Număr corespunzător de note/disciplină/elev	49	5	3	85,96 %
2	Rezultatele tezelor consemnate în catalog	53	1	3	92,98 %
3	Existența proceselor verbale de verificare a notării ritmice de către comisia pentru curriculum	40	13	4	70,17 %
4	Existența a cel puțin o notă/ un calificativ/disciplină în plus față de numărul prevăzut de ROFUIP, acordat/ă în ultimele două săptămâni de școală din semestru, în cazul elevilor aflați în situație de corigență	50	3	4	87,71 %
5	Evidența elevilor cu frecvență sporadică la anumite discipline, cu risc de abandon școlar/ exmatriculare pentru	50	6	6	87,71 %

	absențe nemotivate, care necesită activități de educație remedială				
6	Evidența corespondenței conducătorului clasei cu părinții, privitoare la: - situația școlară a elevilor aflați în risc de corigență/ abandon școlar - sancțiuni/ abateri disciplinare - situația absențelor nemotivate	46	10	1	<b>80,70 %</b>
7	Existența documentelor Consiliului clasei : - Registrului de procese verbale, însoțit de dosarul cu anexele proceselor-verbale - tematica și graficul ședințelor - convocatoare la ședințe	28	27	2	<b>49,12 %</b>
8	Existența documentelor doveditoare pentru motivarea absențelor cu respectarea ROFUIP	57			<b>100 %</b>
9	Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului pentru Evaluare Națională și pentru Bacalaureat în spații accesibile elevilor	50	2	5	<b>87,71 %</b>
10	Analize realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția rezultatele elevilor la simularea județeană a EN VIII/ Bacalaureat	53		4	<b>92,98 %</b>
11	Existența Procesului verbal de la ședința cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul căreia au fost prezentate și analizate notele obținute la simulări	47	4	6	<b>82,45 %</b>
12	Monitorizarea prezenței la pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările externe	51	1	5	<b>89,47 %</b>
<b>2. Respectarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar</b>					
Nr. crt.	Aspecte urmărite	Da	Nu	Nu s-a verificat/nu este cazul	
1	Existența deciziilor și a deciziilor actualizate de constituire a CA	48	6	3	<b>84,21 %</b>
2	Respectarea art.5 alin. (2) litera a) din OMEN 4619/2014 privitor la componența CA	50	2	5	<b>87,71 %</b>
3	Existența deciziei de constituire a consiliului de administrație afișată, la loc vizibil, la sediul unității cu PJ și în toate structurile arondate	41	13	1	<b>71,92 %</b>
4	Documentele consiliului de administrație: - graficul și ordinea de zi a ședințelor ordinare ale CA - registrul de procese-verbale ale CA - dosarul cu anexele proceselor-verbale - registrul de evidență al hotărârilor CA - dosarul hotărârilor adoptate, semnate de președinte înregistrate în registrul de evidență al hotărârilor CA	56		1	<b>98,24 %</b>

## **b. Informații calitative**

### **Concluzii generale desprinse în urma inspecției tematiche**

<b>1. Încheierea situației școlare pe semestrul I, anul școlar 2016-2017, respectarea ROFUIP</b>			
Nr. crt.	Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri	Recomandări
1	Număr corespunzător de note/disciplină/elev	<ul style="list-style-type: none"> <li>În majoritatea cazurilor numărul notelor consemnate în catalog este corespunzător.</li> </ul>	Trecerea tuturor notelor în catalog în timp util.  Notare ritmică

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Există câteva școli/clase, unde numărul notelor trecute în catalog nu este corespunzător din motiv că elevii au lipsit de la ore (absențele sunt consemnate în catalog), sau notele sunt trecute în cataloagele personale ale profesorilor .</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat.</li> </ul>	
2	Rezultatele tezelor consemnate în catalog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La majoritatea școlilor inspectate notele tezelor sunt consemnate la toate disciplinele la care se susține lucrare semestrială</li> <li>• La <i>Lic. Teh. "Apor Peter", Tg. Secuiesc</i> s-a constatat, că la unele clase, notele de la teze nu sunt trecute în catalog.</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	Consemnarea tuturor rezultatelor de la teze în cataloage
3	Existența proceselor verbale de verificare a notării ritmice de către comisia pentru curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele școli Comisia de curriculum este funcțională, documentele comisiei sunt corect gestionate, există cel puțin două procese verbale pe sem. I. În unele licee constatările sunt afișate în avizierul din cancelarie.</li> <li>• La multe școli Comisia de curriculum există, însă nu funcționează, nu există procese verbale de verificare a notării ritmice. (Ex. <i>Liceul de Arte „Plugor Sándor”, Șc. Gimn., „Konsza Samu” Bățanii Mari, Șc. Gimn., „Végh Antal” Cernat, Șc. Gimn., „Bálint Gábor” Cătălina, Șc. Gimn. „Fejér Ákos” Micfalău, Șc. Gimn. „Kun Kocsárd” Ojdula, Șc. Gimn., „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului, Șc. Gimn. Hăghig, Șc. Gimn. „Bartha Karoly”, Boroșneu Mare, Șc. Gimn. „Orbán Balázs” Moacșa, Șc. Gimn. „Boloni Farkas Sandor”, Belin Șc. Gimn. „Jancso Benedek” Ghelița)</i></li> <li>• La <i>Șc. Gimn., „László Lukács”, Ilieni</i> nu există comisie de curriculum. Directorul școlii monitorizează și verifică cataloagele.</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	Comisia să își îndeplinească sarcinile cu rigurozitate. La <i>Șc. Gimn. „László Lukács”, Ilieni</i> se recomandă să se numească comisie de curriculum, conform ROFUIP 5079/2016, Art. 79.
4	Existența a cel puțin o notă/ un calificativ/ disciplină în plus față de numărul prevăzut de ROFUIP, acordat/ă în ultimele două săptămâni de școală din semestru, în cazul elevilor aflați în situație de corigență	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea școlilor inspectate, la toate disciplinele există un număr suficient de note.</li> <li>• S-a constatat faptul că, în cazul elevilor aflați în situație de corigență, există note în plus datate pe ultimele săptămâni din semestru, care demonstrează faptul că s-au făcut eforturi pentru remedierea situației.</li> <li>• Unde s-a constatat că nu există suficiente note în cazul elevilor aflați în situație de corigență, s-a realizat consilierea cadrelor didactice. Există câteva situații, în care evaluarea lucrărilor scrise este în curs.</li> <li>• Sporadic, sunt elevi care, din cauza absențelor (cauzate mai ales de îmbolnăviri sau care erau plecați cu părinții în străinătate) nu au note suficiente la diferite discipline. Evaluarea lor este în curs de desfășurare.</li> <li>• În unele școli s-a constatat, că în ciclul gimnazial (clasa a VIII-a) prea mulți elevi se află în situație de corigență la disciplinele de examen.</li> </ul>	Respectarea ROFUIP  Promovarea reală, practică a învățării diferențiate!

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Șc. Gimn., „Godri Ferenc”, Sf. Gheorghe, o elevă din cls.a VI-a A, a rămas corigentă la disciplina ed. Tehnologică cu două note, fără să i se ofere șansa de a corecta notele în ultimele două săptămâni. Ultima notă era din decembrie.</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	
5	Evidența elevilor cu frecvență sporadică la anumite discipline, cu risc de abandon școlar/exmatriculare pentru absențe nemotivate, care necesită activități de educație remedială	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea școlilor există o evidență a elevilor cu frecvență sporadică la anumite discipline, cu risc de abandon școlar centralizat la nivelul fiecărei clase de către învățător/diriginte.</li> <li>• Absențele elevilor sunt consemnate în catalog.</li> <li>• Nu întotdeauna există o evidență centralizată la nivel de școală.</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	Evidențierea frecvenței fiecărui elev, centralizat într-un tabel, sau prin fișe de evidență individuală cu absențele fiecărui elev. Aceste fișe să fie semnate lunar de părinte, de elev și de conducătorul clasei.
6	Evidența corespondenței conducătorului clasei cu părinții, privitoare la: - situația școlară a elevilor aflați în risc de corigență/ abandon școlar - sancțiuni/ abateri disciplinare - situația absențelor nemotivate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea școlilor există o evidență a corespondenței cu părinții elevilor cu abateri disciplinare și ai celor care au un număr mare de absențe.</li> <li>• Informarea părinților s-a făcut prin poștă. La secretariat există confirmări de primire a scrisorilor trimise către părinți.</li> <li>• Sunt situații când nu există corespondență cu părinții, ei fiind informați telefonic sau contactați personal de diriginții claselor cu ocazia abaterilor disciplinare sau în cazul absențelor.</li> <li>• În unele școli au fost organizate activități de educație remedială pentru elevii aflați în risc de corigență/ cu multe absențe nemotivate.</li> </ul>	
7	Existența documentelor Consiliului clasei : - Registrului de procese verbale, însoțit de dosarul cu anexele proceselor-verbale - tematica și graficul ședințelor - convocatoare la ședințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea școlilor consiliile claselor sunt constituite.</li> <li>• Membrii consiliilor claselor se întrunesc ori de câte ori se impune acest lucru, dar nu există procese-verbale întocmite cu ocazia acestor întruniri.</li> </ul>	Organizarea ședințelor de analiză conform prevederilor ROFUIP. Această analiză (PV) să se regăsească în mapa dirigintelui.
8	Existența documentelor doveditoare pentru motivarea absențelor cu respectarea ROFUIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În toate unitățile școlare inspectate adeverințele medicale și cererile părinților de motivare a absențelor se află în mapa conducătorului de clasă.</li> <li>• Aceste documente sunt gestionate conform prevederilor ROFUIP.</li> </ul>	
9	Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului pentru Evaluare Națională și pentru Bacalaureat în	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea școlilor modelele de subiecte și calendarul pentru Evaluare Națională și pentru Bacalaureat sunt afișate în spații accesibile elevilor, la intrarea în școală și în sălile de clasă.</li> </ul>	Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului EN și Bacalaureat în

	spații accesibile elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunt unele școli unde modelele nu sunt afișate, dar elevii sunt familiarizați cu ele.</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	spații accesibile elevilor
10	Analize realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția rezultatele elevilor la simularea județeană a EN VIII/ Bacalaureat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În toate unitățile de învățământ există rapoarte ale simulării EN VIII / Bacalaureat în care se regăsesc analize comparative cu raportare la media județeană.</li> <li>• În unele cazuri s-a comparat nominal la nivelul fiecărui elev media din anii anteriori la disciplina respectivă și rezultatul obținut la simularea de la EN.</li> <li>• Se constată că notele de la simularea de la EN sunt în general mai scăzute decât mediile elevilor la disciplina respectivă.</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	
11	Existența Procesului verbal de la ședința cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul căreia au fost prezentate și analizate notele obținute la simulări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ inspectate au fost prezentate părinților și analizate notele obținute la simulări. Dovadă sunt procesele verbale de la ședințele cu părinții și elevii.</li> <li>• În câteva școli există rapoarte privind analiza rezultatelor, însă acestea nu au fost diseminate în mod eficient părinților elevilor din clasele liceale terminale. (Lic. Tehn. "Nicolae Bălcescu" Intorsura Buzăului, Șc. Gimn., Gaál Mózes" Baraolt, Șc. Gimn., Trefán Leonárd", Poian, Lic. Tehn. "Apor Peter" Tg. Secuiesc)</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	
12	Monitorizarea prezenței la pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ există o evidență privind prezența elevilor, cu semnături pentru orele de pregătire suplimentară</li> <li>• La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	

**2. Respectarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar**

Nr. crt.	Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri	Recomandări
1	Existența deciziilor și a deciziilor actualizate de constituire a CA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ deciziile de constituire CA au fost actualizate.</li> <li>• Există puține situații, când actualizarea deciziilor este programată în ședințele din luna februarie.</li> </ul>	Actualizarea deciziilor de constituire a CA
2	Respectarea art.5 alin. (2) litera a) din OMEN 4619/2014 privitor la componența CA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ CA a fost constituit cu respectarea art.5 alin. (2) litera a) din OMEN 4619/2014.</li> <li>• Lipsuri au fost constatate la Șc. Gimn. Hăghig, unde reprezentanții părinților nu erau desemnați conform reglementărilor și la Lic. de Arte "Plugor Sandor"</li> </ul>	Respectarea art.5 alin. (2) litera a) din OMEN 4619/2014 privitor la componența CA
3	Existența deciziei de constituire a consiliului de administrație afișată, la loc vizibil, la sediul unității cu PJ și în toate structurile arondate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ decizia de constituire a consiliului de administrație este afișată la loc vizibil.</li> </ul>	Afișarea deciziei într-un timp cât mai scurt.
4	Documentele CA: - graficul și ordinea de zi a ședințelor ordinare ale CA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ există graficul și tematica ședințelor C.A. al unității de învățământ.</li> </ul>	Gestionarea corectă a documentelor CA.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- registrul de procese-verbale ale CA</li> <li>- dosarul cu anexele proceselor-verbale</li> <li>- registrul de evidență al hotărârilor CA</li> <li>- dosarul hotărârilor adoptate, semnate de președinte înregistrate în registrul de evidență al hotărârilor CA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registru de procese verbale este înregistrat, gestionat corect , există un dosar cu anexe.</li> <li>• Registrul de evidență a hotărârilor este completat la zi, precum și dosarul hotărârilor adoptate.</li> <li>• Hotărârile CA sunt emise și afișate la avizierul școlii.</li> <li>• Există câteva situații, în care hotărârile CA nu sunt emise sau nu sunt înregistrate în registrul de evidențe.</li> </ul>	
--	---	--

### Concluzii finale

- În majoritatea unităților de învățământ notarea elevilor se realizează conform prevederilor ROFUIP.
- Sunt gestionate corect documentele doveditoare pentru motivarea absențelor.
- În multe unități școlare, activitatea de monitorizare a notării ritmice este, fie sporadică, fie nu există dovezi ale desfășurării acesteia.
- Consiliul clasei este nefuncțional, în multe cazuri.
- Pregătirea pentru evaluările externe (afișarea modelelor de subiecte, prelucrarea rezultatelor simulărilor, urmărirea prezenței la pregătirile suplimentare) se desfășoară conform reglementărilor în vigoare.
- În majoritatea unităților de învățământ, documentele CA sunt gestionate corect.
- Există lipsuri în emiterea și gestionarea hotărârilor CA.

## 5.5. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

### 5.5.1. Inspecția de specialitate curentă

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
40	25	18	97	68	29

### Tematici urmărite prin inspecțiile de specialitate:

- Evaluarea calității didactice și a competențelor profesionale, conceptuale și proiective în raport cu particularitățile de vârstă și individuale (învățământ preșcolar, secția română)
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor (învățământ preșcolar, secția română)
- Evaluarea condițiilor și factorilor care influențează comportamentul și starea de spirit a copilului în grădiniță (învățământ preșcolar, secția maghiară)
- Aplicarea sistemului de evaluare în vederea stimulării dezvoltării copiilor (învățământ preșcolar, secția maghiară)
- Respectarea standardelor Step by Step în învățământul preșcolar și cadrul legislativ al funcționării acestei alternative (învățământ preșcolar, secția maghiară)
- Realizarea și gestionarea documentelor curriculare (învățământ primar, secția română)
- Monitorizarea organizării și desfășurării activității la clasa pregătitoare (învățământ primar, secția română)
- Susținerea motivației elevilor în ciclul primar prin diferențiere și prin metode activ-participative în clasa a III-a (învățământ primar, secția maghiară)
- Verificarea strategiilor didactice specifice predării-învățării-evaluării de tip interdisciplinar în clasele primare (învățământ primar, secția maghiară)
- Verificarea stadiului proiectării documentelor de predare-învățare și evaluare la limba și literatura română

- Calitatea documentelor de planificare, eficiența metodelor utilizate la orele de limba și literatura maghiară
- Centrarea procesului de predare-învățare-evaluare pe formarea competențelor la elevi la orele de limba franceză
- Verificarea și monitorizarea modului de pregătire a examenului parțial de corzi grave și nivelul de pregătire a elevilor
- Calitatea documentelor de planificare, eficiența metodelor utilizate, activități diferențiate destinate elevilor cu CES

Constatările și recomandările făcute de către inspectorii de specialitate cu ocazia acestor inspecții se regăsesc în anexa cuprinzând *Starea învățământului pe nivele de studiu și discipline la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2016-2017*.

### **5.5.2. Inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice**

#### **A. Categori**

#### **I. În perioada 1, până la 11 decembrie 2016 s-au efectuat:**

- a. Inspecții curente
- grad I - seria 2017 - 2019 - înainte de înscriere - cazuri speciale
  - grad I - seria 2016 – 2018 - a 2 - a inspecție
  - grad II - sesiunea 2018 - cazuri speciale
  - definitivat ses. 2017 - prima inspecție de specialitate

#### **II. În cursul anului școlar, între 1 octombrie 2016 - 05 iunie 2017 se efectuează:**

Inspecții speciale -grad I -seria 2015 - 2017

#### **Număr total inspecții:**

<b>Efectuate de:</b>	<b>Urban</b>	<b>Rural</b>	<b>Total</b>
<b>Inspectori</b>	<b>70</b>	<b>47</b>	<b>117</b>
<b>Metodiști</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>121</b>
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>238</b>

### **PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE**

1. Eficientizarea activității de inspecție școlară cu accent pe inspecția de specialitate, păstrarea, pe cât posibil, a oportunității ca, în cadrul inspecțiilor teritoriale, să se verifice activitatea cadrelor didactice de specialitate și din alte școli decât ale celor din responsabilitatea teritorială;
2. Monitorizarea activității cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, în regim simultan și alternative educaționale;
3. Monitorizarea aplicării cadrului comun al programei care oferă o mare flexibilitate pentru aplicarea în practică, permițând folosirea de strategii didactice variate, inovative, pentru structurarea competențelor de comunicare și pentru dezvoltarea unor contexte relevante de învățare, adaptate nivelului și intereselor grupului de elevi;
4. Monitorizarea activității didactice la clasă, insistând pe remedierea curențelor sesizate pe parcursul semestrului I: lipsa caracterului practic-aplicativ al lecțiilor, preocuparea preponderentă pentru transmiterea de cunoștințe, în detrimentul formării de competențe la elevi, absența caracterului formativ al evaluării, lipsa feed-back-ului etc.

**Se anexează la prezentul raport Starea învățământului pe cicluri de învățământ /arii curriculare.**



## 6. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE

### 6.1. Formarea prin casa corpului didactic (extras din raportul ccd covasna)

Formarea cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar a rămas în continuare principala activitate a instituției noastre. Oferta noastră, ca și anul școlar anterior, se structurează pe mai multe unități tematice, cuprinzând cursuri acreditate / avizate MEN sau autorizate ANC, furnizate de formatorii CCD "Csutak Vilmos" Covasna, ai partenerilor noștri din județ și din alte județe.

Categoriile tematice propuse pentru acest an școlar sunt următoarele:

- A. *Noi didactici în predarea-învățarea disciplinelor școlare*
- B. *Evaluarea în școală și pentru școală*
- C. *Abordări moderne ale educației*
- D. *Utilizarea tehnologiilor moderne în activitatea educativă*
- E. *Educație pentru sănătate*
- F. *Management instituțional*
- G. *Managementul clasei*
- H. *Self-management și dezvoltarea în carieră*
- I. *Abordări creative ale problemelor educaționale ale copiilor cu cerințe educative speciale*
- J. *Programe compacte de perfecționare (tabere)*
- K. *Cursuri autorizate ANC*

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri solicitate	Nr. cursuri finalizate	Nr. cursanți înscriși	Nr. absolvenți
Cursuri oferite gratuit de CCD	2	2	2	78	78
A - cursuri acreditate MEN /autorizate ANC cu taxă	16	16	2	373	34
B - cursuri proprii CCD	36	31	7	587	240
C - cursuri oferite de partenerii locali	19	14	8	483	423
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>1521</b>	<b>775</b>

**CURSURILE OFERITE PRIN BUGETAREA SUPLIMENTARĂ MEN** – pentru anul 2016 CCD a dispus de suma de **31.000 lei**, din care s-a realizat formarea inspectorilor școlari, a cadrelor didactice din Consiliile Consultative pe discipline de învățământ și a echipelor de management a unor unități de învățământ din județ în domeniul managementului educațional (Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ – 52 absolvenți, Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar – 26 absolvenți), și a echipei CCD Covasna în domeniul controlului managerial intern.

a) **CURSURI ACREDITATE MEN/ AUTORIZATE ANC** – din această categorie fac parte cursurile oferite de diverse organizații și instituții partenere ale CCD din diverse colțuri ale țării în vederea îmbogățirii ofertei CCD Covasna. Pentru o parte din aceste cursuri s-a extins acreditarea pe locații și formatori proprii, astfel încât cursurile să se lanseze în luna martie, la ora actuală fiind înscrise un număr total de 340 de persoane:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Număr puncte de credit	Număr înscriși
1	Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ	30 CPT	64
2	Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	30 CPT	36
3	Metodica predării-învățării-evaluării în instituțiile de învățământ preuniversitar	30 CPT	20
4	Managementul educațional	25 CPT	102

5	Copilul dificil – abordări practice și teoretice	25 CPT	53
6	Predarea integrată – competențe, proiectare integrată, evaluarea	23 CPT	30
7	Managementul activităților extracurriculare	22 CPT	7
8	Formator	COR 241205	9

Pe parcursul semestrului I s-a desfășurat evaluarea competențelor lingvistice BULATS pentru persoane.

**b) CURSURI PROPRII OFERITE DE CCD** - se încadrează în mai multe categorii: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar; cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenire și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică etc.

Pe parcursul semestrului I au fost **finalizate** sau sunt **în curs de desfășurare** următoarele:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Grup țintă	Număr absolvenți / cursanți
1	Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare	învățători	<b>102</b>
2	Metode și strategii de predare la preșcolari a limbii române ca limbă nematernă	educatoare	18
3	Metode active și interactive în consiliere și orientare	învățători, diriginți	<b>30</b> 27
4	Utilizarea tablei interactive în activitatea didactică	cadre didactice	<b>41</b> 26
5	Pregătire managerială pentru debutanți în funcțiile de conducere	directori, directori adjuncți de unități de învățământ	<b>8</b> 28
6	Pregătirea personalului unităților de învățământ preuniversitar privind abordarea tematicii anticorupție și integritate în educație	personal didactic și nedidactic	<b>28</b> 26
7	Pregătirea responsabililor pentru dezvoltare profesională continuă din unitățile de învățământ preuniversitar	cadre didactice	56
8	Servicii de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în școlile incluzive	învățători	31
9	Trecere de la S Rugby la minirugby	cadre didactice de specialitate educație fizică și sportivă	<b>21</b>

**c) CURSURI OFERITE DE PARTENERII LOCALI** - acele ONG-uri cu care CCD are o colaborare fructuoasă de mai mulți ani și care oferă cursuri atât pentru utilizarea unor tehnici și metode specifice în activitatea didactică și/sau extracurriculară, cât și pentru dezvoltarea personală armonioasă a participanților.

Pe parcursul semestrului I au fost **finalizate** sau sunt **în curs de desfășurare** următoarele:

Nr. crt.	Denumirea cursului	Grup țintă	Număr absolvenți
1	Învățarea experiențială și dezvoltarea personală în grup	educatoare, învățători	<b>87</b>
2	Programe școlare și materiale didactice în predarea modernă a comunicării în limba maghiară în ciclul primar	învățători	<b>43</b>
3	Abordări funcționale în predarea limbii române ca limbă nematernă	învățători	<b>48</b>
4	Programe școlare, metode și strategii moderne în predarea disciplinei muzică și mișcare în ciclul primar	învățători	<b>99</b>
5	Formarea abilităților practice	cadre didactice	<b>28</b>
6	Eneagrama și dezvoltarea personalității	cadre didactice	<b>13</b>

7	Identificarea și gestionarea tulburării de învățare la elevii din ciclul primar	învățători	12
8	Procesul de învățare și predare în era digitală	educatoare	40
9	Terapie prin artă	cadre didactice	27

## 6.2. Formarea personalului didactic prin examene de definitivare, gradele didactice II și I

ACTIVITĂȚILE s-au desfășurat conform:

- Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobată cu OMECTS nr. 5561 din 07 octombrie 2011, cu modificările și completările ulterioare
- Metodologiei organizării examenului de definitivare, aprobată cu OMENCS nr. 5087 din 31.08. 2016, modificat și completat cu OMEN nr. 3114/19.01/2017, cu respectarea calendarului aprobat prin OMENCS nr. 5223/19.09.2016.

S-au desfășurat următoarele activități:

**a. Înscrierea și organizarea inspecțiilor curente pentru candidații:**

- grad II-sesiunea 2018
- grad I-seria 2017-2019

**b. Clarificarea prezenței și rezultatelor la definitivare și grad didactic II-sesiunea 2016-analiza rezultatelor obținute (admis/respins/neprezentat)**

**c. Comunicarea la centre financiare a procedurii de preluare a dosarelor.**

**d. Reactualizarea listelor pentru**

- grad II-sesiunea 2017
- grad II-sesiunea 2018
- grad I-seria 2015-2017
- grad I-seria 2016-2018

**e. Realizarea statisticii de început de an școlar (număr cadre didactice după grade didactice)**

**f. Întocmirea raportului pentru 2015-2016 către MENCS**

**g. Prelucrarea dosarelor de înscriere pentru:**

- definitivare-sesiunea 2017-2018 – 06-07 octombrie 2017
- gradul II -sesiunea 2018 – 25-28 octombrie 2016
- gradul I-seria 2017-2019 – 25-28 octombrie 2017
- Activitatea s-a desfășurat în cele 5 zone ale județului Covasna

**h. Inspecțiile curente și speciale au fost planificate pentru 5 etape:**

Perioada	Etape	Inspecții pentru	Tipul inspecției	Nr. inspecții	Obs.	
1	05-16 octombrie 2016	Grad II-2018	Curentă 1-înainte de înscriere	-	<b>Cazuri speciale</b>	
		Grad I -2017-2019		1		
	01 octombrie 2016-31 mai 2017	Grad I-2015-2017	Specială	91		Comisia formată din 3 membri
	19 octombrie – 09 decembrie 2016	Grad I -2016-2018	Curentă 2	104		

	24 octombrie 2016- 16 decembrie 2016	Definitivat 2017	Specialitate la clasă nr.1	60	
--	--------------------------------------	------------------	----------------------------	----	--

2	13 februarie 2017-31 martie 2017	Definitivat 2017	Specialitate la clasă nr.2	60	
	16 ianuarie-19 mai 2017	Grad II-2017	Specială	93	
		Grad II-2018	Curentă 2	66	
	13 februarie-19 mai 2017	Definitivat 2018	Specialitate la clasă nr.1	22	
		Grad II-2019	Curentă 1-înainte de înscriere	44	
Grad I -2018-2020		70			
<b>TOTAL</b>				<b>611</b>	

### 6.3. Număr inspecții realizate

Perioada I (sem.I.)			Perioada II (semII.)			An școlar		
Inspectori	Metodiști	Total	Inspectori	Metodiști	Total	Inspectori	Metodiști	Total
117	121	238						

Nr.inspecții planificate	Nr.inspecții realizate	Diferență în minus
611	----	----

- a. În cursul semestrului I *au fost efectuate 238 inspecții de perfecționare*  
b. Inspectorii de specialitate au efectuat **117 de inspecții**, iar **metodiștii 121**.

### 6.4. Echivalare de diplome- omects nr. 5553 din 2011-sesiunea 2016-2017

**Au fost efectuate următoarele activități:**

- preluarea și verificarea dosarelor
- transmiterea lor la centre universitare

Dosarele au fost transmise în perioada 6-10 februarie 2017 cf. Calendarului aprobat prin OMECS 5920/2016, pentru evaluare, la 4 centre universitare, la următoarele specializări:

Nr.crt.	Specializare absolvită	Specializare solicitată pentru echivalare	Nr. candidați
1.	Institutori-învățământ preșcolar și primar	Pedagogia învățământului preșcolar și primar	11
2.	Educație fizică	Educație fizică	1
		<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

### 6.5. Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional - seria a 11-a

Conform listei transmise de MEN, din județul Covasna s-au înscris online un număr de 59 candidați, dintre care, în perioada 17-23 ianuarie 2017, au depus dosare în vederea evaluării din etapa a 11-a a concursului, 54 candidați, pentru cele 143 de locuri scoase la concurs în această etapă.

Evaluarea portofoliilor s-a realizat în perioada 27 ianuarie – 01 februarie 2017, cu respectarea prevederilor Metodologiei aprobată prin OMECTS nr. nr. 5.549 din 6 octombrie 2011 cu modificările și completările ulterioare, a prevederilor OMEN nr. 4838/ 27.07.2012, a OMENCS nr. 5784 din 22.11.2016, a Adresei MENCS nr. 45/ DGMRU/ 09.01.2017 și a Instrucțiunilor din Anexa la adresa MECS nr. 45/ DGMRU/ 09.01.2017, cu respectarea prevederilor stabilite.

Rezultate înainte de contestații:

- Înscriși online: **59 candidați**
- **Dosare depuse pentru evaluare: 54 din care:**
  - 4 dosare respinse din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 și la art. 7 din Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional aprobată prin OMECTS nr. 5.549 din 6 octombrie 2011 cu modificările și completările ulterioare
  - evaluare MENCS: 0
  - evaluare IȘJ: 50 dosare, din care:
    - 36 admiși cu punctaje de peste 70 de puncte

În urma desfășurării etapei a 11-a de evaluare, din totalul de 54 de candidați care au depus dosare, Consiliul de administrație al IȘJ Covasna a validat rezultatele a **50 candidați** pentru dobândirea calității de membru în corpul național de experți în management educațional, din care **36 admiși**.

## 7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

### **Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:**

- în cursul semestrului I al anului școlar 2016-2017 s-au semnat **16 acorduri de parteneriat** cu diferite instituții/ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul I.Ș.J., încheiate în anii anteriori;

#### **Coordonarea activității C.J.E. Covasna:**

Consiliul Județean al Elevilor Covasna a organizat alegerile județene după finalizarea alegerilor în unitățile de învățământ (10.11.2016). De asemenea, a fost organizată o ședință C.J.E. la Palatul Copiilor în data de 31 ianuarie 2017, pentru a stabili detalii legate de proiectul județean al C.J.E. pentru anul școlar în curs.

Totodată, în cursul semestrului I, reprezentanții C.J.E. Covasna au participat la o întâlnire națională (Adunarea Generală a C.N.E. la Râmnicu Vâlcea, în perioada 3-6 februarie 2017).

### **Organizarea și coordonarea în județul Covasna a *Săptămânii Educației Globale 2016* cu tema „Împreună pentru pace” – în perioada 12-20 noiembrie 2016;**

#### **Proiecte în parteneriat:**

- ❖ „Verde la educație pentru circulație!” – parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna și Lidl România;
- ❖ „Săptămâna prevenirii criminalității” - parteneri: I.Ș.J. Covasna, I.P.J. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- ❖ Sărbătorirea Zilei Armatei Române – 25.10.2016, parteneri: Centrul Militar Județean Covasna, I.Ș.J. Covasna – 700 elevi participanți;
- ❖ „Let’s do it, Romania!” – Ziua de Curățenie Națională – 24 septembrie 2016;
- ❖ „Ziua ștafetei – Acum decid eu!” – parteneri: I.Ș.J. Covasna, Fundația Terre des Hommes, Asociația Natura Schola;
- ❖ „Patrula de reciclare” - parteneri: Asociația RoRec, I.Ș.J. Covasna;
- ❖ „Olimpiada deșeurilor” – parteneri: I.Ș.J. Covasna, CCR Logistics Systems RO București, S.C. TEGA S.A., A.P.M. Covasna (18 unități de învățământ înscrise la concurs)
- ❖ Concurs de desen „Am descoperit savana Africană!” și „Minunile multicolore ale naturii” – parteneri: Asociația Vadon Sf. Gheorghe, I.Ș.J. Covasna – 1604 desene înscrise la concurs;
- ❖ Activități de promovare a profesiei militare – parteneri: Centrul Militar Județean Covasna, I.Ș.J. Covasna;
- ❖ „Școala siguranței Tedi” (13 școli cu 20 de clase sunt înscrise în program, 11 activități derulate în 6 școli în perioada decembrie – februarie 2017, 236 elevi și 11 cadre didactice participante) – parteneri: I.P.J. Covasna, I.Ș.J. Covasna;
- ❖ Proiectul Județean Antidrog “Praf în ochi!” – parteneri: Colegiul Economic “Ion Ghica”- Bacău, C.P.E.C.A. Covasna, I.Ș.J. Covasna, Colegiul Național “Mihai Viteazul”, Direcția de Sănătate Publică Covasna, Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității, Inspectoratul de Poliție al Județului Covasna – perioada de desfășurare: 01.01.2016 - 31.12.2016;
- ❖ Proiectul Local „Adolescenții renunță la fumat!” – parteneri: D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- ❖ Proiectul Local „1 minut fără tutun!” – parteneri: Direcția de Sănătate Publică Covasna, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Covasna, Inspectoratul Școlar al Jud. Covasna, Asociația Uniunea Artiștilor din Transilvania– Apărarea Interesului Social– Sf. Gheorghe.perioada 17.10. – 21.12.2016;
- ❖ Proiectul Local „Orașul Covasna respiră aer curat!” – parteneri: Primăria Orașului Covasna, Direcția de Sănătate Publică Covasna, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Covasna, Inspectoratul Școlar Județean Covasna – perioada 17.10.2016- 21.12.2016;

### **Campanii:**

- ❖ Campania națională „**Săptămâna prevenirii traficului de persoane**”, dedicată marcării Zilei Europene de luptă împotriva traficului de persoane – 17-23 octombrie 2016 - organizată de A.N.Î.T.P.; parteneri: I.Ș.J. Covasna, Asociația eLiberare;
- ❖ Campania națională „**Cere ajutor – nu cerși!**” – organizată de A.N.Î.T.P.;
- ❖ Campania națională „**Victima traficului de persoane poți fi chiar tu!**” – organizată de A.N.Î.T.P.;
- ❖ Campania națională „**Fața nevăzută**” - organizată de A.N.Î.T.P.;
- ❖ Campania națională „**Informează-te la dreptul tău la compensație financiară din partea statului!**” - organizată de A.N.Î.T.P.;
- ❖ Campania națională „**Aripi frânte**” - organizată de I.G.P.R, partener: I.Ș.J. Covasna – campanie în curs de derulare;
- ❖ Programul RO20 – **Violența domestică și violența bazată pe deosebirea de sex** – proiect finanțat prin Mecanismul Financiar Norvegian 2009-2014 Ag. Naț. pentru egalitatea de șanse între femei și bărbați și Ministerul Justiției;
- ❖ Programului „**Acceptă-l - Acceptă-mă!**” – 01.11.2016 - 01.04.2017 - parteneri D.S.P. Covasna, I.Ș.J. Covasna, Asociația Philadelphia Pro Familia Support, Asociația „Orbán”, Asociația Creștină Diakonia;

### **Proiecte ale Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor:**

- ❖ **Confecționarea coronițelor de advent (C.A.E.R. 2016)** – aprox. 1111 de elevi participanți;
- ❖ **„Paleta de argint” (C.A.E.R. 2016)** – concurs regional de tenis de masă, 49 participanți;
- ❖ **„Cupa Tg. Secuiesc” (C.A.E.R. 2016)** – concurs regional de electronică, 26 participanți;
- ❖ **„Sărbătorile de iarnă” (C.A.E.J. 2016)** – concurs de arte vizuale – 199 participanți;
- ❖ **Trofeul „Gerar” (C.A.E.N. 2017)** – concurs național de schi, 88 elevi participanți din 12 județe;
- ❖ **„Mlădițe românești” (C.A.E.N. 2016)** – concurs de folclor, aprox. 300 participanți din 9 județe.

### **Raport privind actele de violență înregistrate în unitățile de învățământ din județul Covasna în cursul semestrului I, anul școlar 2016-2017**

Creșterea numărului actelor de violență în mediul școlar nu este specific pentru județul nostru. În semestrul I al anului școlar curent nu s-au semnalat la IȘJ Covasna mai multe cazuri de violență sau incidente deosebite față de anii precedenți. Aceasta se datorează și implicării conducerii școlilor/diriginților în activități care vizează prevenirea acestor evenimente. La nivelul fiecărei școli există acord de parteneriat cu Poliția și s-au constituit și funcționează comisiile de prevenire a actelor de violență, care organizează cu regularitate activități de prevenire a actelor de violență - dezbateri, concursuri, vizionări de filme. Elevii cu probleme comportamentale sunt consiliați permanent de către consilierii școlari, dar comisiile menționate colaborează eficient și cu reprezentanții Poliției, consiliilor locale și alți factori interesați, reprezentanții acestora fiind invitați de regulă la fiecare activitate inițiată în acest domeniu.

Poliția a inițiat 28 proiecte/2 campanii de sensibilizare a societății civile privind fenomenul de violență școlară, în care au fost atrași 23 parteneri din cadrul societății civile, beneficiare ale acestora fiind aproximativ 3824 persoane. De asemenea, s-au intensificat acțiunile desfășurate de către structurile de poliție/poliție locală în zona adiacentă instituțiilor de învățământ preuniversitar.

Totodată, la reducerea numărului actelor de violență contribuie în mod indirect și activitățile extrașcolare organizate de către școli. Prin participarea la aceste evenimente/ acțiuni elevii au posibilitatea de a-și petrece în mod organizat și util timpul liber. Totodată la nivelul județului s-a îmbunătățit și comunicarea școlilor/profesorilor/conducerii unităților școlare cu părinții elevilor. Aceștia sunt informați de fiecare dată despre orice eveniment/abatere disciplinară și sunt cooptați în soluționarea acestor cazuri.

În județul Covasna, în cursul semestrului I, au avut loc următoarele incidente înregistrate la Poliție:

1. În luna septembrie 2016: un caz de lovire – un elev de la Lic. Tehn. „Apor Péter” a lovit un elev de la Lic. Tehn. „Gábor Áron”;

2. În luna octombrie 2016: un caz de lovire la Șc. Gim. „Czetz János” din Ghidfalău – un elev de gimnaziu a fost lovit de un cadru didactic;
3. În luna noiembrie 2016: doi elevi din Colegiul Naț. „Mihai Viteazul” au consumat băuturi alcoolice în internatul școlii în Săptămâna „Școala altfel”;
4. În luna decembrie nu s-au înregistrat cazuri de violență;
5. În luna ianuarie 2016: 2 cazuri de lovire (Șc. Gim. „Gödri Ferenc” și Șc. Gim. „Trefán Leonárd” din Poian) și un caz de introducere de arme albe în spațiul școlar (2 elevi au introdus cuțite în C.N.M.V. Sf. Gheorghe);

În cele mai multe situații dosarele penale înregistrate în unitățile de învățământ au fost finalizate cu soluții de clasare prin retragerea plângerii depuse de victimă și împăcarea părților. Totodată, profesorul de la Ghidfalău a fost sancționat (muștrare scrisă), iar elevii au fost sancționați cu scăderea notei la purtare.



## **8. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE**

### **8.1. Programul Erasmus+: proiecte în derulare/ finalizate în semestrul I.**

#### **K1 – PROIECTE DE MOBILITATE**

1. Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului  
Perioada de derulare: 20.04.2017-28.04.2017  
Țara în care se derulează stagiul: Portugalia  
Perioada de derulare: 08.05.2017-17.05.2017  
Țara în care se derulează stagiul: Malta
2. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe  
Perioada de derulare: 08. 2016-05.2018  
Țara în care se derulează stagiul: Ungaria
3. Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe  
Perioada de derulare: 01.10.2014-30.09.2016  
Țara în care se derulează stagiul: Franța

#### **K2 – PROIECTE STRATEGICE**

1. Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe  
Perioada de derulare: 08. 2016-05.2018  
Parteneri din țările: Ungaria, România, Slovacia
2. Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc  
Perioada de derulare: 01.09.2016-31.08.2018  
Parteneri din țările: Ungaria, Turcia, România
3. Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului  
Perioada de derulare: 01.09.2016-31.08.2018  
Parteneri din țările: Ungaria, Turcia, România

### **PROGRAMUL ERASMUS+: proiecte depuse cu data limită 02.02.2017. Rezultatele evaluărilor acestor proiecte se vor afișa în luna iunie 2017.**

#### **K1 – VET**

1. Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sf. Gheorghe
3. Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sf. Gheorghe
4. Liceul Tehnologic "Apor Péter" Tg. Secuiesc
5. Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna

#### **K1 – DOMENIUL ȘCOLAR**

1. Liceul de Artă "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
2. Școala Gimnazială "Ady Endre" Sf. Gheorghe
3. Școala Gimnazială "Bartha Károly" Valea Crișului

#### **PROGRAMUL ROSE – RUNDA I.**

1. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Liceul de Artă "Plugor Sándor" Sf. Gheorghe
3. Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc

#### **PROGRAMUL POCU: Proiecte depuse ca solicitant:**

1. Inspectoratul Școlar Județean Covasna
2. Casa Corpului Didactic Covasna

### **8.2. Instituții de învățământ implicate în proiecte POCU: Rezultatele evaluărilor se vor cunoaște în semestrul al II-lea din acest an școlar.**

1. Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe
2. Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț
3. Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului
4. Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe

### 8.3. Facilități acordate elevilor

#### 8.3.1 Programul „Bani de liceu”

Programul național de protecție socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

Nivelul de educație	Nr. mediu lunar de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2016/2017 - lei -
Învățământ liceal inclusiv școli de arte și meserii - <b>TOTAL din care:</b>	<b>201</b>	<b>145.898</b>
Licee teoretice + colegii	78	56.446
Licee tehnologice	97	70.628
Licee vocaționale	26	18.824

#### 8.3.2. Bursă profesională

Programul național de protecție socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învățământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional:

Nivelul de educație	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2016/2017 - lei -
Licee tehnologice	<b>1.359</b>	<b>1.084.987</b>

#### 8.3.4. Bursă acordată elevilor din Republica Moldova

Conform O.M.E.N.C.Ș. nr.3775/16.05.2016, o elevă din Republica Moldova a beneficiat de bursă în sumă de **1.354 lei**, aferentă semestrului I al anului școlar 2016-2017.

#### 8.3.5. Bursă de performanță „Meritul olimpic”

Aceste burse au fost acordate elevilor care au obținut performanțe la competițiile internaționale pe discipline școlare desfășurate în anul 2016, conform O.M.E.N.C.S. nr. 5768/21.11.2016.

Școala de proveniență	Nr. beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2016/2017 - lei -
Col. Naț. SzekelyMiko Sf. Gheorghe	6	47.512
Lic. Teor. Mikes Kelemen Sf.Gheorghe	1	7.504
Șc.Gimn. Varadi Jozsef Sf. Gheorghe	1	7.504
Lic. Teor. Nagy Mozes Tg. Secuiesc	1	7.504
Șc. Gimn. Molnar Jozsias Tg.Secuiesc	1	5.000
Sc. Gimn. GaalMozes Baraolt	1	10.000
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>85.024</b>

### 8.3.6. Transport elevi

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport pe bază de abonament, conform prevederilor art.84 (3) din Legea 1/2011 - Legea Educației Naționale

Nivelul de educație	Nr. mediu de beneficiari	Plăți efectuate în sem I an șc 2016/2017 - lei -
<b>TOTAL din care:</b>	<b>1.707</b>	<b>357.337</b>
Școli gimnaziale (inclusiv speciale)	14	2.688
Licee teoretice + colegii	526	79.741
Licee tehnologice	944	219.128
Licee vocaționale	223	55.781

### 8.4. Finanțarea concursurilor și olimpiadelor școlare

Asigurarea de fonduri pentru finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor și concursurilor sportive școlare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor și arbitrajelor, precum și alte cheltuieli organizatorice.

a) Olimpiade și concursuri școlare – **etapa județeană**: finanțarea a fost asigurată de Consiliul Județean Covasna, în suma de **37.364 lei**.

b) Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale, a concursurilor și competițiilor – **etapa națională**, M.E.N.C.S. a asigurat suma de **33.791 lei**.

c) Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat de M.E.N.C.S. pentru **Cluburi sportive și Palatul Copiilor** a fost **307.892 lei**.

### 8.5. Rechizite școlare

În cadrul programului **Rechizite școlare conform OMECT nr. 4385/07.06.2012**, în anul 2016 s-a contractat un număr de 4.464 pachete.

Nivelul de educație	Număr pachete achiziționate	Plăți efectuate în sem I an șc 2016/2017 - lei -
Clasa pregătitoare	435	9.0969
Clasa I	511	12.699
Clasele II-IV	1.643	34.897
Clasele V-VII	1.474	44.185
Clasa a VIII-a	401	12.011
<b>TOTAL</b>	<b>4.464</b>	<b>112.891</b>

### 8.6. Manuale școlare

#### Manuale pentru clasele I-IV

La ciclul primar au intrat manuale noi, conform noilor programe, începând din anul școlar 2014-2015

Asigurarea manualelor noi pentru clasele primare s-a realizat conform următoarelor două tabele

#### Manuale primite

Clasa	Manualul	Secția	Nr. titluri	Nr. edituri	Anul intrării în sistem
<b>I</b>	Comunicare în limba română	română	4	3	2014-15
	Comunicare în limba maternă maghiară	maghiară	2	2	2014-15
	Comunicare în limba română pentru minorități	maghiară	2	2	2014-15
	Limba engleză	română și maghiară	3	3	2014-15

	Limba germană	română și maghiară	3	3	2016-17
	Matematică și explorarea mediului	română și maghiară	4+3	4+3	2014-15 2015-16
	Religie-cultul ortodox	română	1	1	2015-16
<b>II</b>	Arte vizuale și abilități practice	română	1	1	2015-16
	Comunicare în limba română	română	3	3	2014-15
	Comunicare în limba maternă maghiară	maghiară	1	1	2015-16
	Comunicare în limba română pentru minorități	maghiară	2	2	2015-16
	Dezvoltare personală	română	3	3	2015-16
	Limba engleză	română și maghiară	3	3	2014-15
	Limba germană	română și maghiară	1	1	2016-17
	Matematică și explorarea mediului	română și maghiară	4+2	4+2	2014-15 2015-16
	Muzică și mișcare	română	2	2	2015-16
	Religie-cultul ortodox	română	1	1	2015-16
	Religie romano-catolică-în limba română	română	1	1	2016-17
<b>III</b>	Arte vizuale și abilități practice	română	2	2	2015-16
	Educație civică	română	3	2	2015-16
	Limba engleză	română și maghiară	3	3	2015-16
	Limba germană	română și maghiară	1	1	2016-17
	Limba și literatura română	română	3	3	2015-16
	Matematică	română	3	3	2015-16
	Muzică și mișcare	română	3	3	2015-16
	Religie-cultul ortodox	română	1	1	2015-16
	Științe ale naturii	română	3	3	2015-16
<b>IV</b>	Arte vizuale și abilități practice	română	2	2	2016-17
	Educație civică	română	3	2	2016-17
	Geografie	română	3	3	2016-17
	Istorie	română	3	2	2016-17
	Limba engleză	română și maghiară	3	3	2016-17
	Limba germană	română și maghiară	1	1	2016-17
	Limba și literatura română	română	3	3	2016-17
	Limba și literatura română pentru minorități	maghiară	1	1	2016-17
	Matematică	română	3	3	2016-17
	Muzică și mișcare	română	3	3	2016-17
	Religie ortodoxă	română	1	1	2016-17
	Științe ale naturii	română	3	2	2016-17

#### Manuale neachiziționate la ora actuală

Clasa	Manualul	Secția	Obs.
<b>I</b>	Arte vizuale și abilități practice	română și maghiară	
	Dezvoltare personală	română și maghiară	
	Muzică și mișcare	română și maghiară	
	Religii	maghiară	
<b>II</b>	Arte vizuale și abilități practice	maghiară	
	Dezvoltare personală	maghiară	
	Muzică și mișcare	maghiară	
	Religii	maghiară	

<b>III</b>	Arte vizuale și abilități practice	maghiară	
	Educație civică	maghiară	
	Limba și literatura maternă maghiară	maghiară	
	Limba și literatura română pentru minorități	maghiară	
	Matematică	maghiară	
	Muzică și mișcare	maghiară	
	Religii	maghiară	
	Științe ale naturii	maghiară	
<b>IV</b>	Arte vizuale și abilități practice	maghiară	
	Educație civică	maghiară	
	Geografie	maghiară	
	Istorie	maghiară	
	Limba și literatura maternă maghiară	maghiară	
	Matematică	maghiară	
	Muzică și mișcare	maghiară	
	Religii	maghiară	
	Științe ale naturii	maghiară	

### Concluzii

- La secția română, cu excepția a 3 titluri la clasa a I-a există manuale pentru toate disciplinele.
- La secția maghiară, în afară de manualele de limba modernă nu există nici un manual la clasa a III-a, iar la clasa a IV-a s-a primit un singur titlu. În aceste condiții învățătorii predau după manualele vechi, expirate moral.

### Manuale primite pentru anul școlar 2016-2017

În acest an școlar s-au primit, până la ora actuală, manuale în 8 etape

#### 1. Retipăriri - în 3 etape

#### Total retipăriri-număr titluri și număr manuale

Etapa	Clase	Număr edituri	Contract și act adițional	
			Nr. titluri	Nr. manuale
1	cl.V-X	15	78	15.612
2	cl.I-III	14	60	10.492
3	cl.XI-XII	24	177	28.453
	<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>315</b>	<b>54.557</b>

#### Tabel comparativ-retipăriri

Anul școlar	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr. titluri	Nr. manuale
2015-2016	23	88	23.381
2016-2017	53	315	54.557

După cum reiese din tabelele de mai sus a crescut foarte mult numărul manualelor retipărite, față de anul școlar precedent. Acest lucru se datorează în primul rând faptului că elevii claselor XI-XII au primit manuale gratuite, după o foarte lungă perioadă de lipsă a acestora.

### Total manuale noi-număr titluri și număr manuale

Etapa	Număr edituri	Contract	
		Nr. titluri	Nr. manuale
4	7	11	4.476
5	7	7	3.673
6	4	8	2.639
7	1	3	110
8	3	3	885
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>11.783</b>

### 2. Număr total de titluri și manuale pentru anul școlar 2016-2017

Tipul	Număr edituri	Număr titluri	Număr manuale
Retipăriri	53	315	54.557
Manuale noi	22	32	11.783
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>347</b>	<b>66.340</b>

#### Precizări

1. **Manualele de clasa I-a**, inclusiv limba engleză **NU SUNT TRANSMISIBILE**, deci rămân la elevi. Pot fi folosite și în calitate de caiete de lucru.

Aceste manuale **se comandă, anual, în proporție de 100 %**

Manualele de religie sunt transmisibile, deci se recuperează de la elevi.

#### **SE POATE SCHIMBA EDITURA**

2. La celelalte clase (II-X) **toate manualele SUNT TRANSMISIBILE**, deci vor fi recuperate la sfârșitul anului școlar, inclusiv CD-urile. Elevii nu pot face însemnări în aceste manuale.

Pentru aceste clase **pot fi comandate, anual, diferențe, într-o anumită proporție.**

#### **NU SE APROBĂ TRECEREA DE LA O EDITURĂ LA ALTA**

### Implementare Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate - semestrul I, an școlar 2016-2017

Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate are ca obiectiv reducerea abandonului școlar, a sărăciei și inechității sociale. Acest program a fost discutat și în videoconferința de la Prefectură din 13 septembrie 2016, când a fost propus pentru includere în planul de acțiuni al Comisiei județene pentru promovarea incluziunii sociale (Hotărârea nr. 1217/septembrie 2006).

Pe parcursul semestrului a fost aprobată și Ordonanța de Urgență nr. 66/2016 prin care și preșcolarii din grădinițele de stat și particulare acreditate cu program normal de 4 ore vor beneficia de programul de încurajare a consumului de fructe proaspete, aceasta fiind o altă măsură din Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei.

Drept urmare, în semestrul I al anului școlar 2016-2017 la nivelul județului au fost înregistrate în SIIIR un număr de 924 preșcolari ca posibili beneficiari ai stimulentei menționate, iar pentru 887 dintre ei a fost emisă și decizia primarului localității pentru a confirma faptul că sunt eligibili pentru a primi tichetele sociale. Pe parcursul semestrului I nr. copiilor care au beneficiat faptic de tichete sociale se prezintă astfel: pentru luna septembrie 509 de preșcolari, pentru octombrie 692, pentru noiembrie 735 iar pentru decembrie 769 de copii dintre cei declarați eligibili. Diferențe mari am constatat la Ojduța respectiv la Araci, comuna Vâlcele unde din 53 respectiv 179 de copii eligibili doar 22 respectiv 139 de preșcolari au primit tichetele sociale (în majoritatea cazurilor din cauza absențelor înregistrate). De asemenea, la Întorsura Buzăului și la Hăghig s-au mai înregistrat diferențe semnificative între nr. copiilor care figurează în SIIIR față de cei care beneficiază și de decizia primarului, dar tichetele au fost distribuite copiilor care se regăseau și în evidențele școlilor (vezi anexa nr. 1).

## **10. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE INSTITUȚIONALĂ**

În semestrul I la secretariatul (registratura) Inspectoratului Școlar Județean Covasna s-au înregistrat 5 solicitări în temeiul Legii 544/2001:

La fiecare solicitare răspunsul a fost transmis în termenul legal prevăzut de lege.

1. **Cererea nr. 89575/13.10.2016** Numărul în registru special nr. 8

**Obiectul solicitării:** referitor la site-ul inspectoratului școlar

2. **Cererea nr. 10636/09.12.2016** Numărul în registru special nr. 9

**Obiectul solicitării:** Descărcarea subiectelor la simulare de bacalaureat limba română și maghairă.

3. **Cererea nr. 10635/10.12.2016** Numărul în registru special nr.10

**Obiectul solicitării:** Acte necesare pentru vizarea documentelor școlare

4. **Cererea nr. 10642/14.12.2016** Numărul în registru special nr.11

**Obiectul solicitării:** date pentru proiectul „Dezvoltarea și implementarea MOOCurilor.

5. **Cererea nr. 1212/14.02.2017** Numărul în registru special nr. 1

**Obiectul solicitării:** Fiul numit Ferenczy Zoltan – examen de psihologie

### **Modul de organizare a activității de primire a cetățenilor în audiență în cursul anului 2016**

Activitatea de primire a cetățenilor se organizează conform programului de audiențe, într-un birou separat. Programul de audiențe este afișat la loc vizibil în avizierul și pe site-ul oficial al instituției: <https://isj.educv.ro/content/9173/Rela%C8%9Bii-publice>.

Programarea se face telefonic sau personal, sau prin completarea unei cereri pe site -ul I.S.J în fiecare zi a săptămânii de lucru. Numele solicitanților sunt trecute într-o agendă separată;

Procesele – verbale încheiate cu ocazia acordării audiențelor sunt trecute într-un registru special numit în care se consemnează:

- Data audienței;
- Persoana care acordă audiența;
- Numele solicitantului și obiectul solicitării ;
- Modul de soluționare: unele cazuri sunt rezolvate pe loc, altele sunt direcționate după caz persoanelor competente.
- Responsabilul din partea I.Ș.J. cu soluționarea cazului;
- Termenul de soluționare.

### **Audiențe la inspectoratul școlar județean Covasna în perioada 01.09.2016 – 20.02.2016:**

Ocazii	27
<b>Număr audieri</b>	25
<b>Persoane înscrise în audiență</b>	43
- din care: părinți	14
- cadre didactice	9
- alte persoane	6
<b>Natura problemelor:</b>	-
școlarizarea copiilor	4
transfer elevi	3
încadrări (resurse umane)	2
alte	15
<b>Rezolvate favorabil</b>	18
<b>Nefavorabil</b>	5

Numărul audiențelor nu coincide cu numărul persoanelor înscrise în datorită faptului că în unele cazuri de audiență s-au prezentat ambii părinți, sau, pentru o singură problemă s-au prezentat mai multe persoane.

Cele 5 cazuri rezolvate în mod nefavorabil se datorează necesității aplicării/conformării legilor și regulamentelor în vigoare.



**Articole, interviuri, declarații, conferințe de presă despre învățământul covăsnean în mass-media:**

**În limba română:**

- **Covasna Media** (<http://stiri.covasnamedia.ro/>) - 107 apariții
- **Mesagerul de Covasna** (<http://www.mesageruldecovasna.ro/>) – 83 apariții
- **Tribuna învățământului** (<http://www.tribunainvatamantului.ro/>) – 1 apariție
- **PROTV** (<http://stirileprotv.ro/stiri/actualitate>) – 2 apariții
- **Radio We 91 FM** (<http://weradio.ro/category/stiri-locale/>) – 5 apariții
- **Antena3tv** – 1 apariție

**Total: 200 apariții**

**In limba maghiară:**

- **Háromszék napilap** <http://www.3szek.ro/load/3szek> - 53 apariții
- **Krónika** <http://www.kronika.ro/> - 12 apariții
- **Hírmondó** – 27 apariții
- **MASZOL** (<http://www.maszol.ro/index.php/tarsadalom>) – 1 apariție
- **Transzindex** (<http://itthon.transindex.ro/>) – 1 apariție
- **TVR+** - 2 apariții

**Total: 96 apariții**

**În sem. I au fost 11 comunicate de presă, postări pe site ISJ** <https://isj.educv.ro/taxonomy/term/68>

În perioada **12.09.2016 – 14.03.2017**, la ISJ Covasna s-au depus **47** sesizări și reclamații.

Din cele **47** sesizări și reclamații depuse, **34** au fost rezolvate în termenul de **30** zile din data înregistrării, iar restul sunt în curs de rezolvare.

Sesizările și reclamațiile pot fi încadrate în următoarele categorii:

- cereri pentru rezolvarea unor probleme de natură didactică (46%)
- sesizări de probleme administrative (38%)
- altele (14%).

## CONCLUZIE

Activitatea ISJ Covasna în primul semestru al anului școlar 2016-2017 este caracterizabilă prin complexitate și eficiență la nivel subsistemic și instituțional. Centrarea pe obținerea de rezultate și pe creșterea calității procesului educațional au fost principalele deziderate ale Inspectoratului Școlar Județean Covasna și în această perioadă.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
prof. KISS IMRE**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,  
prof. MARCELA ȘTEFU**

**INSPECTOR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL,  
prof. IULIANA NEMES**