

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA**

**RAPORT**  
**PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**ANUL ȘCOLAR**  
**2015-2016**

## ARGUMENT

Diagnoza sistemului educațional din județul Covasna pornește, și în acest an școlar, de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2015-2016, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Analiza stării învățământului în anul școlar 2015-2016 s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării sistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

**Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2015-2016 se axează pe următoarele domenii și obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național și din Programul de guvernare 2013-2016:**

### **I. Domeniul strategic: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII SISTEMULUI PREUNIVERSITAR COVĂȘNEAN**

1. Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării
2. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la concursurile/ olimpiadele școlare
3. Acordarea unei atenții sporite laturii educative în vederea formării comportamentului adecvat al elevilor și a eliminării violenței din mediul școlar
4. Asigurarea calității sistemului educațional prin inspecție școlară

### **II. Domeniul strategic: CONSOLIDAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE A ȘCOLILOR**

1. Promovarea unui management educațional performant
2. Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane

### **III. Domeniul strategic: ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE**

1. Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
2. Stimularea performanței
3. Sprijinirea educației timpurii
4. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
5. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii

### **IV. Domeniul strategic: RACORDAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA PIAȚA MUNCII**

1. Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural
2. Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere

### **V. Domeniul strategic: COMPATIBILIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CU SISTEMELE EDUCAȚIONALE EUROPENE**

1. Îmbunătățirea capacității școlilor de a accesa programe europene cu finanțare nerambursabilă
2. Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

# **ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL JUDEȚULUI COVASNA DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ**

## **INDICATORI DE EVALUARE**

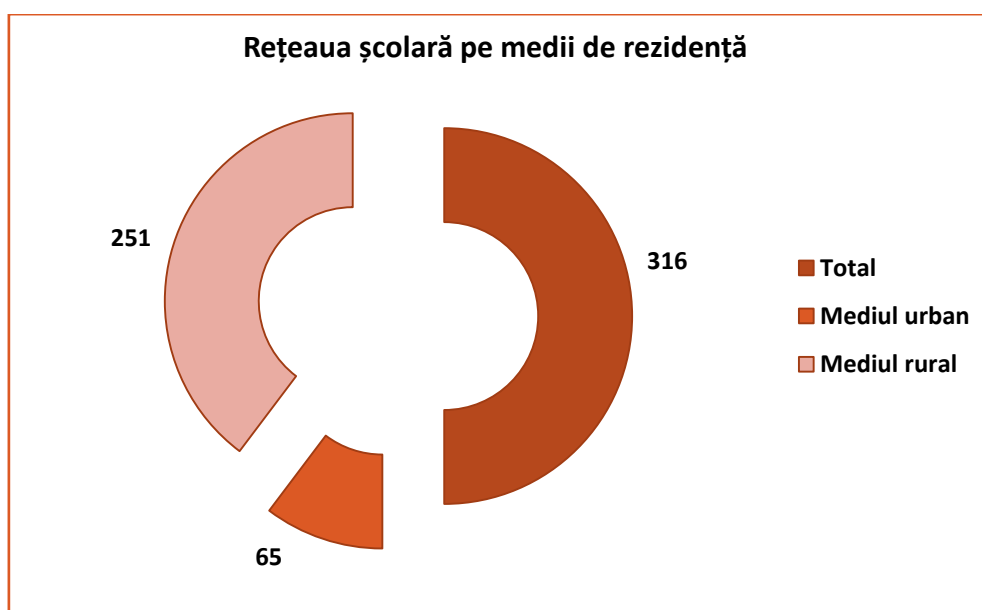
- I. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- II. RESURSE UMANE**
- III. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**
- IV. REZULTATELE ELEVILOR**
- V. REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE**
- VI. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**
- VII. FORMAREA ȘI PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE**
- VIII. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE**
- IX. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE**
- X. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**
- XI. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE**

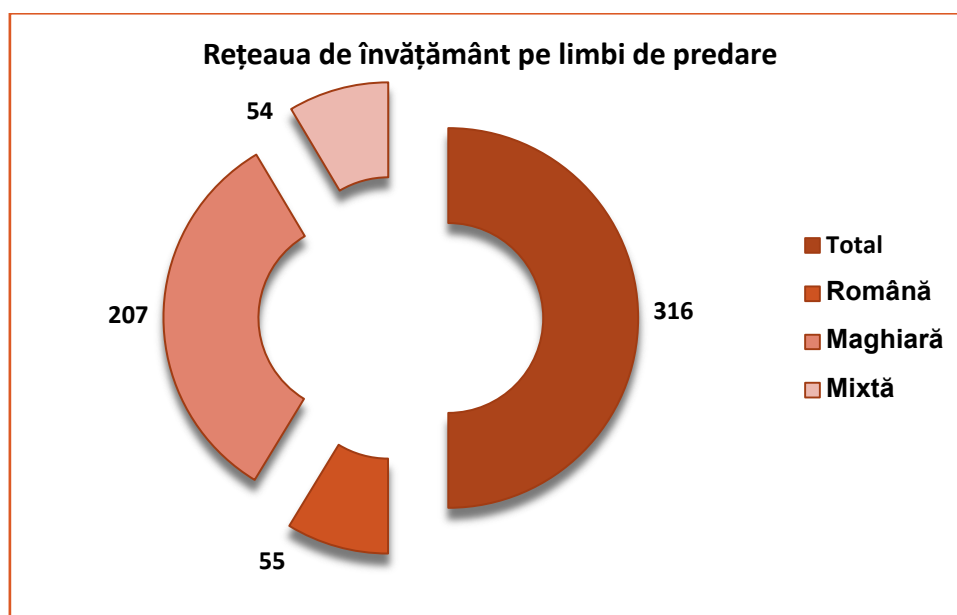
# I. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

## I.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2015-2016

	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program normal	141	14	127	27	103	11
Grădiniță cu program prelungit	18	16	2	1	4	13
Școală primară	61	3	58	9	50	2
Școală gimnazială	74	11	63	13	42	19
Școală gimnazială specială	2	1	1			2
Liceu de arte	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			2	
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	8	8		2	1	5
Școală postliceală sanitară	2	2		1	1	
<b>Total general</b>	<b>316</b>	<b>65</b>	<b>251</b>	<b>55</b>	<b>207</b>	<b>54</b>

- Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Covasna este formată în anul școlar 2015-2016 din 316 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ, cu o unitate de învățământ mai puțin față de anul școlar precedent, prin desființarea Grădiniței cu Program Normal nr. 3 din Tg. Secuiesc.
- În acest an școlar, 20,56% din unitățile școlare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (79,44%).
- Din totalul unităților școlare, în 62,97% se studiază în limba maternă maghiară. În 17,86% din unitățile școlare se studiază în limba română, iar în 19,17% se studiază atât în limba maghiară, cât și în limba română.





### I.2. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2015-2016

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program prelungit	7	7			1	6
Școală gimnazială	53	11	42	5	31	17
Școală gimnazială specială	1	1				1
Liceu de arte	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			2	
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	8	8		2	1	5
Școala postliceală	1	1		1		
<b>Total general</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>31</b>

În anul școlar 2015-2016, în județul Covasna vor funcționa 80 de unități școlare-centre financiare, ordonatoare terțiare de credite, ca și în anul școlar precedent, dintre care 1 unitate de învățământ postliceal particulară. Cele mai multe centre financiare sunt școli gimnaziale: 54 (inclusiv Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 18 (în totalitate în mediul urban), grădinițe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

### I.3. Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare

Nr. unități de învățământ	Unități din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădinițe și școli primare	școli gimnaziale	Licee/grupuri școlare	Alte spații de școlarizare
316	308	8	6	2	-	-
%	97,47%	2,53%	1,89%	0,63%	-	-

#### Următoarele 6 unități de învățământ nu au autorizație sanitară de funcționare:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Motivele neautorizării
1	Grădinița cu Program Normal „Teleki Zsigmond” Moacșa	Apă nepotabilă
2	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	Lipsa apei curente
3	Școala Primară Micloșoara	Lipsa apei curente
4	Grădinița cu Program Normal Racoșul de Sus	Infiltrații apă minerală sulfuroasă
5	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	Infiltrații apă minerală sulfuroasă
6	Grădinița cu Program Normal Belin	Clădirea este proprietatea Parohiei Reformate Belin
7.	Școala Gimnazială „Nagy Mozes” Estelnic	Apă nepotabilă
8.	Grădinița cu program Normal Estelnic	Apă nepotabilă

#### I.4. Starea imobilelor unităților de învățământ

##### Grupuri sanitare:

- Din totalul de 316 unități școlare, 300 (94,94%) au grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;
- 16 (5,06%) unități școlare au grupurile sanitare necorespunzătoare – exterioare uscate necanalizate

##### Sistem de încălzire, izolare termică:

Din cele 316 unități de învățământ preuniversitar de stat, majoritatea au încălzire centrală. Situația se prezintă astfel:

- Centrală cu gaz: 61 unități de învățământ
- Centrală cu lemne: 173 unități de învățământ
- Sobe cu gaz: 1 unitate de învățământ
- Sobe cu lemne: 75 unități de învățământ
- Sursă centralizată comunitară: 6 unități de învățământ

În urma verificării stării tehnice și funcționarea legală a 171 de centrale termice cu combustibil de gaz metan, verificare efectuată în perioada martie 2015, la inițiativa Prefecturii jud. Covasna, au fost formulate o serie de neajunsuri la cca. 18 unități școlare din județ. Cu ocazia controlului, au fost oprite 3 cazane.

Deficiențele grave la cazanele oprite au fost remediate pentru acest an școlar.

##### Alimentarea cu apă:

- 183 unități școlare sunt conectate la rețeaua de alimentare cu apă comunitară.
- 102 unități școlare au fântâni sau folosesc în comun fântâna cu alte unități (cazul grădinițelor din mediul rural) – puț forat cu aviz DSP.
- 25 unități școlare folosesc puț forat fără aviz DSP.
- 6 unități școlare fără apă potabilă sau fără apă curentă.

#### I.5. Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări realizate

S-a acordat o atenție sporită pregătirii școlilor pentru începerea noului an școlar. Practic, în fiecare unitate școlară, s-au realizat lucrări de igienizare, de reparații curente, iar reparații capitale și reabilitări s-au efectuat, în general, într-un volum foarte redus, în funcție de quantumul sumelor alocate, prin consiliile locale.

În unele școli s-au efectuat lucrări mai mici de reparații de tâmplărie, grupuri sanitare, pardoseli, reparații mobilier școlar, zugrăveli ale spațiilor școlare, lucrări de vopsitorie. Lucrările de reparații curente și de igienizări au fost finanțate preponderent din bugetele locale, dar și din alte surse de finanțare (resurse proprii, sponsorizări, ONG-uri, contribuția părinților etc.).

Specificăm faptul că reparațiile curente și igienizările au fost efectuate în majoritatea unităților de învățământ din județ, sumele cele mai mari regăsindu-se la Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna (împreună cu structurile) – aprox. 76.500 lei, Liceul Teoretic „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe – 72.000 lei, Grădinița cu Program Prelungit „Napsugár” Sfântu Gheorghe – 62.000 lei, Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin - 53.646 lei, Școala Gimnazială „Bálint Gábor” Cătălina – 49.250 lei, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Valea Mare - 42.878 lei, Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe - 40.346 lei, Grădinița cu Program Normal Bodoș - 40.000 lei, Școala Primară „Budai József” Bodoș – 40.000 lei. La Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sfântu Gheorghe acest tip de lucrări au fost efectuate în totalitate din veniturile proprii – 16.852 lei.

## I.6. Investiții în infrastructură

În ceea ce privește investițiile, în unitățile de învățământ din județul Covasna, în anul școlar 2015-2016, acestea au însumat 2.816.128 lei, repartizați astfel: 1.757.440 lei pentru lucrări de reparații curente și igienizări (cheltuieli curente), respectiv 1.058.688 lei pentru lucrări de reparații capitale sau reabilitări (cheltuieli de investiții).

Reparații capitale sau reabilitări s-au efectuat în 13 unități de învățământ din județ, sumele cele mai mari regăsindu-se în investițiile realizate la Școala Gimnazială „Bibó József” Brateș – 248.000 lei, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Covasna - 220.000 lei, Liceul Tehnologic „Apor Péter” Târgu Secuiesc – 149.946 lei, Școala Gimnazială „Trefán Leonard” Poian - 128.960 lei, Grădinița cu Program Normal Doboșeni - 108.482 lei.

## I.7. Situația autorizațiilor de securitate la incendiu de la ISU

Conform raportărilor primite de la conducerea unităților de învățământ, din cele 432 clădiri aparținând celor 315 unități de învățământ din județ numărul clădirilor autorizate este de 33, numărul clădirilor neautorizate pentru care este obligatorie obținerea autorizației de securitate la incendiu este de 54, pentru restul de 345 de școli s-a indicat neobligativitatea obținerii autorizației de securitate la incendiu.

Prin urmare, este necesară intrarea în legalitate a celor 54 de clădiri, prin contactarea proiectanților amenajărilor sau extinderilor efectuate și întocmirea rapoartelor de expertiză tehnică la siguranța la foc, după caz.

## I.8. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2015-2016

Nr. grupe/ clase	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Școli postliceale	Total
<b>Total județ</b>	<b>344</b>	<b>132</b>	<b>629</b>	<b>447</b>	<b>8</b>	<b>1760</b>
Nr. grupe preșcolare	344	3	2	-	-	<b>349</b>
Nr. clase primare	-	129	436	68	-	<b>633</b>
Nr. clase gimnaziu	-	-	391	78	-	<b>469</b>
Nr. clase liceu zi + seral	-	-	-	233	-	<b>233</b>
Nr. clase învățământ profesional	-	-	-	54	-	<b>54</b>
Nr. clase postliceal	-	-	-	14	8	<b>22</b>

### I.9. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective în anul școlar 2015-2016

Tipuri de clase	Școli primare		Școli gimnaziale		Licee	
	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016
<b>Nr. clase învățământ simultan</b>	74	39	124	102	-	-
<b>Nr. clase peste efectivele legale</b>	-	-	31	37	30	51
<b>Nr. clase sub efectivele legale</b>	2	5	14	35	7	9

Numărul total de clase simultane a cunoscut o scădere accentuată în anul școlar 2015-2016, după o tendință crescătoare înregistrată în ultimii ani școlari:

- 2013-2014: 187 clase de învățământ simultan ↑
- 2014-2015: 198 clase de învățământ simultan ↑
- 2015-2016: 141 clase de învățământ simultan ↓

În privința numărului total de clase supraefective, se menține trendul crescător:

- 2013-2014: 56 clase peste efectivele legale ↑
- 2014-2015: 61 clase peste efectivele legale ↑
- 2015-2016: 88 clase peste efectivele legale ↑

Dacă în anul școlar 2014-2015 se înregistra o scădere a numărului total de clase subefective, în anul școlar în curs se înregistrează o creștere foarte accentuată a acestuia:

- 2013-2014: 44 clase sub efectivele legale ↑
- 2014-2015: 23 clase sub efectivele legale ↓
- 2015-2016: 49 clase sub efectivele legale ↑

Tipuri de clase	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
<b>Nr. clase învățământ simultan</b>	105	36	-	141
<b>Nr. clase peste efectivele legale</b>	60	7	21	88
<b>Nr. clase sub efective legale</b>	18	22	9	49

Numărul total de clase simultane în învățământul primar a cunoscut o scădere accentuată în anul școlar 2015-2016: de la 148 de clase în anul școlar precedent, la 105 clase de învățământ simultan, ceea ce înseamnă o scădere cu 43 de clase. În învățământul gimnazial se înregistrează o scădere cu 14 clase, comparativ cu anul școlar 2014-2015.

În privința numărului de clase peste efectivele legale, cea mai accentuată creștere se înregistrează în învățământul primar (+22 clase) și în învățământul liceal (+9 clase), în vreme ce în învățământul gimnazial se înregistrează o scădere cu 4 clase.

Numărul de clase subefective a cunoscut o creștere în toate cele trei cicluri de învățământ:

- Învățământ primar: + 10 clase
- Învățământ gimnazial: + 14 clase
- Învățământ liceal: + 2 clase



## II. RESURSE UMANE

### II.1. Etapele mobilității personalului didactic

#### II.1.1. Pensionări

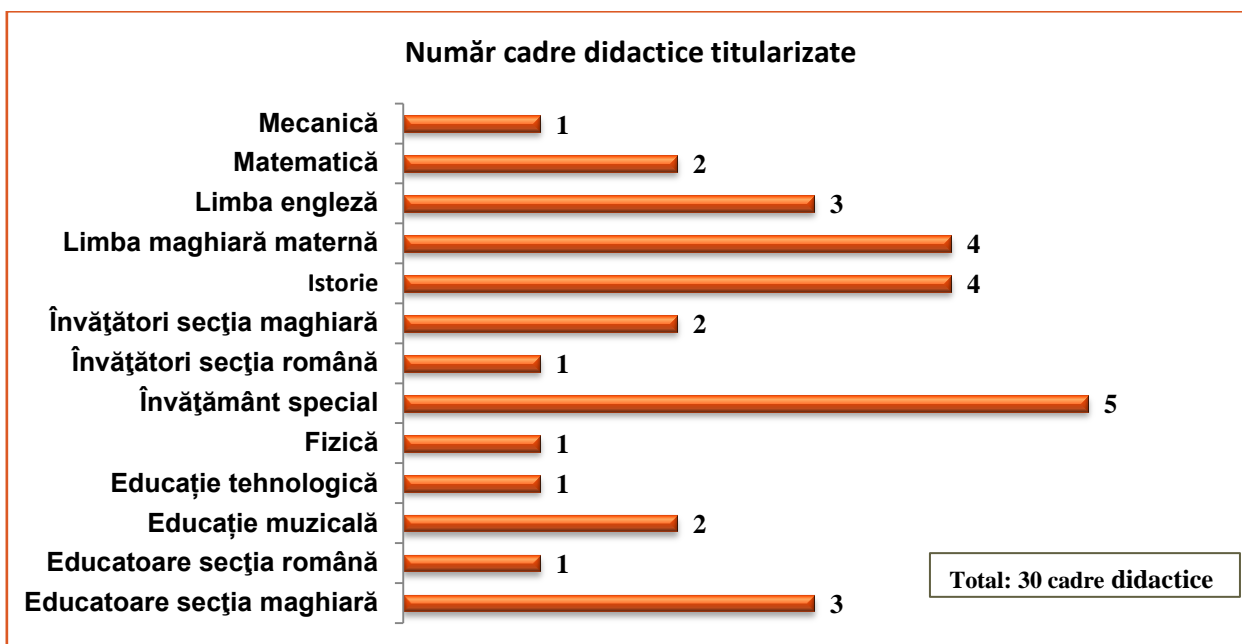
Pe baza listelor înaintate de către unitățile de învățământ, privind situația cadrelor didactice pensionare începând cu 1.09.2015 pentru limita de vârstă sau la cerere (pentru pensionare anticipată sau pensionare anticipată parțială), precum și menținerea în activitate ca titular a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani, peste vârsta de pensionare, aprobate în consiliul de administrație al ISJ Covasna, au fost centralizate următoarele date:

Nr. pensionabili din 1 sept. 2015	Din care		Din care		S-a aprobat prelungirea activității ca titular pentru anul școlar 2015-2016
	Urban	Rural	Limită de vârstă	Anticipat/ anticipat parțial	
77	62	15	61	16	14

#### II.1.2. Titularizare în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare:

Situația titularizărilor pentru candidații care au dobândit definitivarea în învățământ

Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice titularizate	din care:	
			urban	rural
1.	Educatoare secția maghiară	3	2	1
2.	Educatoare secția română	1		1
3.	Educație muzicală	2	1	1
4.	Educație tehnologică	1	1	
5.	Fizică	1	1	
6.	Învățământ special	5	3	2
7.	Învățători secția română	1		1
8.	Învățători secția maghiară	2	1	1
9.	Istorie	4	3	1
10.	Limba maghiară maternă	4	1	3
11.	Limba engleză	3	1	2
12.	Matematică	2		2
13.	Mecanică	1	1	
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>14,56</b>	<b>15,44</b>



Situația titularizărilor pentru candidații care nu au dobândit definitivarea în învățământ, dar erau înscriși la examenul de definitivare, sesiunea 2016

Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice titularizate	din care:	
			urban	rural
1.	Educatoare secția română	1	0	1
2.	Învățători secția maghiară	2	0	2
3.	Limba și literatura română	1	0	1
4.	Limba maghiară maternă	1	0	1
5.	Limba engleză-Limba franceză	1	1	0
6.	Muzică ușoară vocală și instrumentală	1	1	0
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

Dintre cei 7 candidați au fost titularizați doar 3 candidați, 2 învățători – secția maghiară și 1 profesor de limba engleză, restul de 4 cadre didactice nu au promovat examenul de definitivare în sesiunea 2016.

**II.1.3. Prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2015-2016, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au dobândit cel puțin definitivarea, în baza mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2014, 2013 și/sau 2012.**

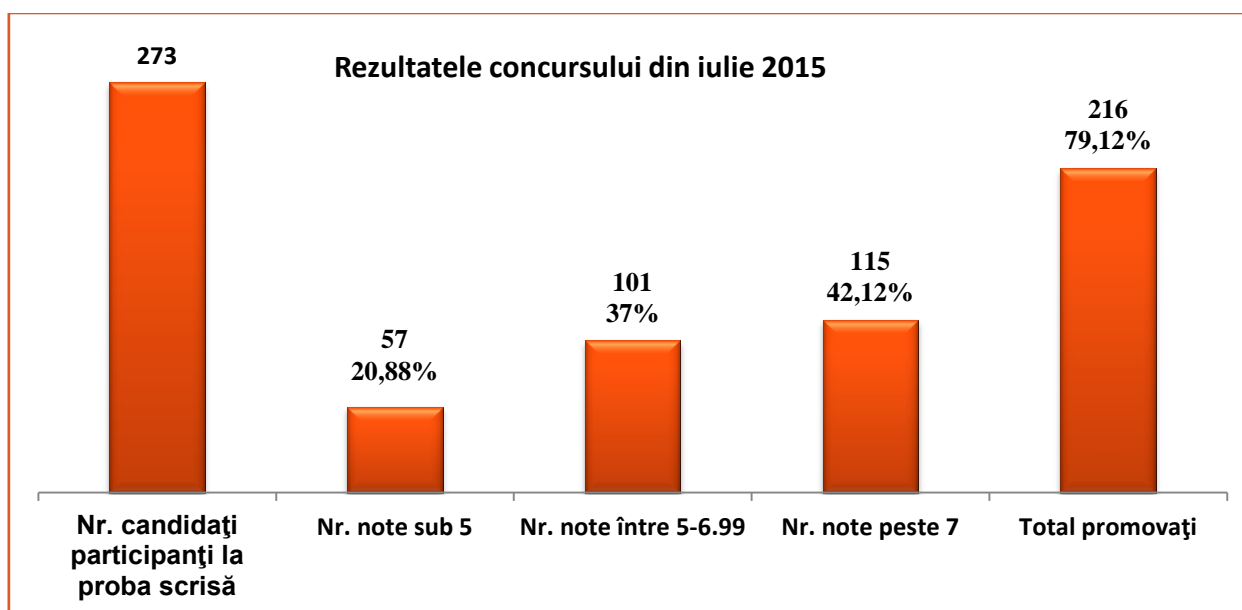
Pe baza notelor din 2014 au fost prelungite contractele individuale de muncă pentru 55 de cadre didactice, în baza notelor din 2013, pentru 15 cadre didactice, iar pe baza rezultatelor obținute la concursul național din anul 2012, a fost prelungit pentru perioadă determinată 1 contract.

**II.1.4. Organizarea Concursului național de titularizare**

**Nr. candidați participanți la proba scrisă:** 351, din care absolvenți 2016: 38 candidați.

2011	2012	2013	2014	2015
302	409	419	319	351 înscriși, 274 prezenți (1 lucrare anulată)

**Rezultatele concursului din iulie 2015:**



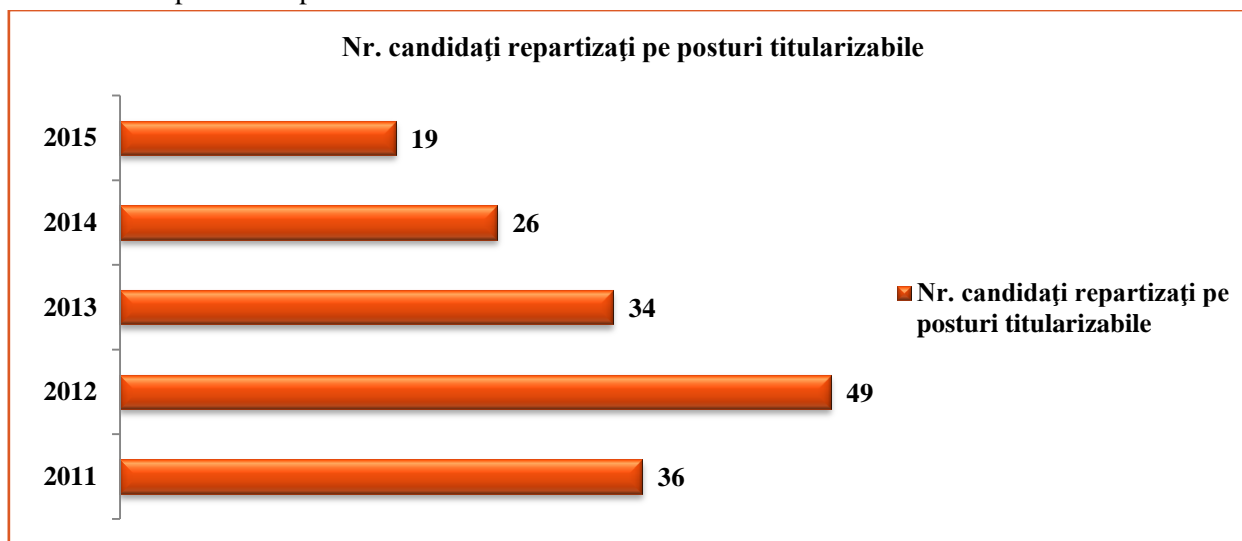
## Promovabilitate, date comparative, perioada 2011-2015:

Anul	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu note peste 5	Promovabilitate %
2011	302	214	70,86
2012	409	339	82,89
2013	416	358	86,06
2014	319	274	85,9%
2015	273	216	79,12 %

### II.1.5. Ocuparea prin concurs național a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

Din **33 posturi** titularizabile, au fost ocupate **19 posturi** (15 posturi de către candidați cu definitivare și 4 posturi de către candidații fără definitivat)

Date comparative – perioada 2011-2015:



### II.1.6. Detașarea în interesul învățământului:

În județul Covasna, au fost aprobate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ, **65** de detașări în interesul învățământului, **15** pentru soluționarea restrângerilor de activitate, iar în consiliul de administrație al inspectoratului școlar județean, pentru asigurarea funcțiilor de conducere și îndrumare și control, au fost aprobate detașările în interesul învățământului pentru **83 directori, 46 directori adjuncți și 8 inspectori școlari.**

### II.1.7. Detașarea la cerere:

Detașarea la cerere s-a realizat prin concurs specific, cu prioritate aplicându-se principiul continuității pentru cadrele didactice titulare.

Prin detașare la cerere au fost repartizate **40 cadre didactice.**

### II.1.8. Repartizarea posturilor candidaților cu media de repartizare minimum 5 (cinci) la concursul din sesiunea 2015, sesiunile 2014 sau 2013

La această etapă au fost repartizate 221,5 posturi de profesor, 8 posturi din învățământul special și 2,80 posturi de pregătire instruire practică.

**II.1.9. Repartizarea posturilor didactice/ catedrelor rămase vacante/ rezervate în regim de plata cu ora:**

PCO pensionat: 32,17 posturi

PCO asociat: 31,52 posturi

PCO titulari: 112,02 posturi

**TOTAL posturi distribuite în regim de plata cu ora: 175,71 posturi**

**II.1.10. Organizarea la nivelul județului a concursului/testării pentru ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate**

Pentru concursul județean s-au înscris 42 de candidați calificați, iar pentru testarea personalului fără studii corespunzătoare postului, 48 de candidați (în această categorie intră și cadrele didactice calificate care nu au avut notă la inspecția specială la clasă din mai-iunie 2015).

Repartizarea și rezultatele candidaților înscriși la **concursul județean:**

Înscriși	Prezenți	Promovați
42	38	31

Repartizarea și rezultatele candidaților înscriși la **testarea personalului fără studii corespunzătoare postului:**

Înscriși	Prezenți	Promovați
48	41	32

După derularea etapelor de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în județul nostru au rămas **124,54 posturi** neocupate.

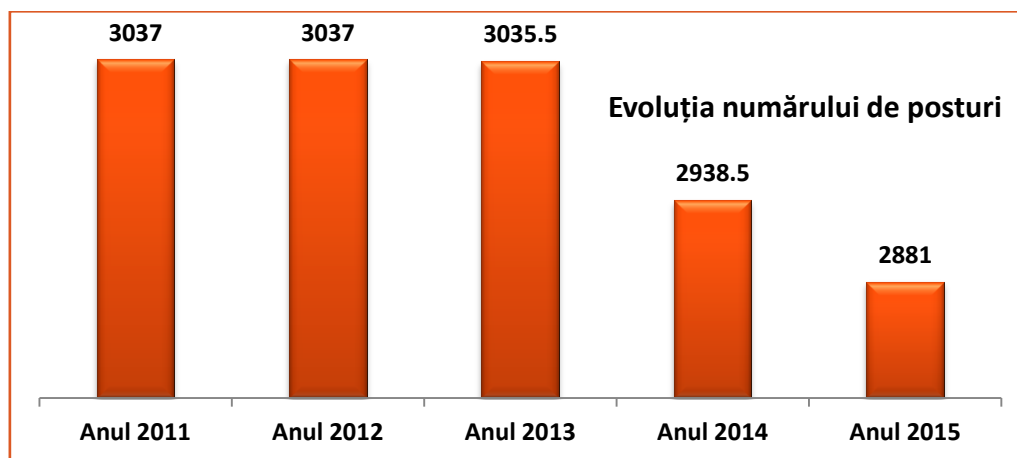
Aceste posturi au fost atribuite în regim de plata cu ora personalului didactic calificat angajat, titular, asociat sau pensionat, or, în lipsa acestora, personalului didactic fără studii corespunzătoare postului, pe termen scurt de cel mult 30 de zile.

**II.2. Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2015-2016**

Tip de finantare	Posturi ocupate cu personal didactic de predare								
	Personal didactic de predare	Baza	Plata cu ora	Personal didactic de predare	Baza urban	Plata cu ora urban	Personal didactic de predare	Baza rural	Plata cu ora rural
	TOTAL			URBAN			RURAL		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Consiliul Local	2696.50	2356.92	339.58	1539.63	1321.67	217.96	1156.87	1035.25	121.62
Consiliul Județean	112.00	107.00	5.00	89.00	87.00	2.00	23.00	20.00	3.00
MENCs	72.50	67.50	5.00	72.50	67.50	5.00	0.00	0.00	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>2881.00</b>	<b>2531.42</b>	<b>349.58</b>	<b>1701.13</b>	<b>1476.17</b>	<b>224.96</b>	<b>1179.87</b>	<b>1055.25</b>	<b>124.62</b>

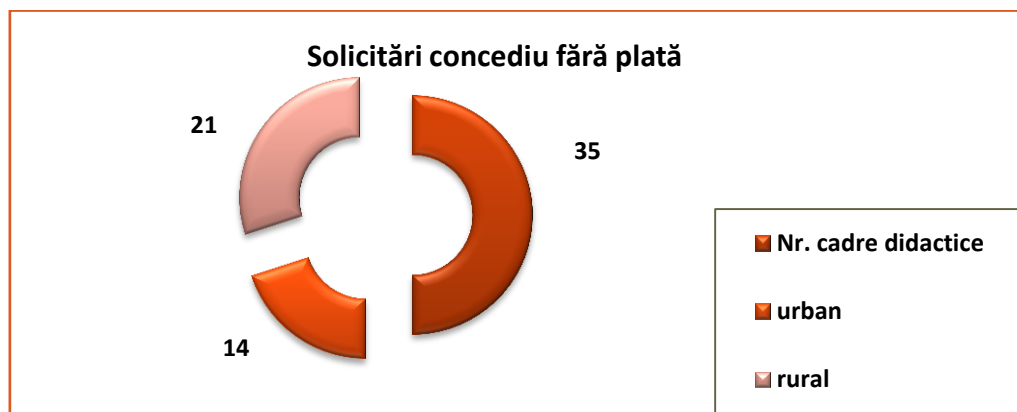
Tip de finanțare	Total personal didactic	din care:					Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului		
		Titulari	Angajați pe perioada determinată calificaiți	Personal didactic asociat	Personal didactic pensionat	Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic	Studenti, în curs de calificare	Cu studii medii
Consiliul Local	2640	1937	492	110	61	40	20	5	15
Consiliul Județean	115	87	25	0	0	3	2	1	0
MECS	70	52	11	3	0	4	1	0	3
TOTAL	2825	2076	528	113	61	47	23	6	18

### II.3. Evoluția posturilor didactice în perioada 2011-2015



### II.4. Evidența cadrelor didactice care au solicitat concediu fără plată

În anul școlar 2015-2016 au fost solicitate și aprobate în consiliul de administrație al inspectoratului școlar **35 de cereri** pentru concediu fără plată pentru nevoi personale.



Consiliile de administrație ale unităților de învățământ au aprobat **14 solicitări de concediu fără plată pentru studii**.

## II.5. Asigurarea personalului de conducere în școli

La începutul anului școlar 2015-2016, situația numirii directorilor și directorilor adjuncți a fost următoarea:

Nivel	Numire directori	Numire directori adjuncți
	prin detașare în interesul învățământului	prin detașare în interesul învățământului
Liceal	18	13
Gimnazial	54	32
Preșcolar	7	0
Conexe	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>46</b>

## II.6. Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional - seria a 9-a și a 10-a

Conform listei transmise de MENCȘ, din județul Covasna s-au înscris online un număr de 30 de candidați, dintre care, în perioada 5-6 octombrie 2015, au depus dosare în vederea evaluării din etapa a 9-a a concursului, 23 de candidați, pentru cele 141 de locuri scoase la concurs în această etapă.

Evaluarea portofoliilor s-a realizat în perioada 9-15 octombrie 2015, cu respectarea prevederilor Metodologiei aprobată prin OMECTS nr. 5.549 din 6 octombrie 2011, a prevederilor OMECȘ nr. 4838/27.07.2012, a OMEN nr. 4712/ 11.08.2015, a adresei MECȘ nr. 1177/ DGMRSȘ/ 15.09.2015 și a Instrucțiunilor din Anexa la adresa MECȘ nr. 1177/ DGMRSȘ/ 15.09.2015, cu respectarea următoarelor prevederi:

- autentificarea evaluatorilor în sistemul informatic;
- verificarea declarațiilor candidaților din etapa de selecție online – conformitatea declarațiilor privind criteriile de la art. 2 din Metodologie cu documentele depuse la dosar – 4 candidați au fost declarați respinși din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 lit. a și a art. 7 lit. d din Metodologie și a modificărilor și completărilor metodologice ulterioare;
- evaluarea dosarelor pe baza fișei de evaluare din anexa 1 la OMECTS nr. 4838/ 27.07.2012;
- introducerea rezultatelor evaluării în fișele de evaluare din sistemul electronic;
- imprimarea fișei de evaluare a fiecărui candidat și semnarea tuturor fișelor;
- validarea rezultatelor în cadrul Consiliului de administrație al IȘJ Covasna din data de 16 octombrie 2015;
- validarea rezultatelor în sistemul electronic;
- descărcarea anexelor 4 și 5, completate automat de sistemul electronic, depunerea la dosar a anexei 4 și afișarea pe site-ul IȘJ Covasna și la avizierul instituției a anexei 5, alături de anunțarea perioadei de contestații.

### Rezultate:

- înscriși online: 30 candidați
- dosare depuse pentru evaluare: 23 din care:
  - 4 dosare respinse din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 lit. a și art.7 lit. d din Metodologie și a modificărilor și completărilor metodologice ulterioare
  - evaluare MECȘ: 0
  - evaluare IȘJ: 19 dosare, din care:
    - 13 admiși cu punctaje de peste 70 de puncte

În urma desfășurării etapei a 9-a de evaluare, din totalul de 23 candidați care au depus dosare, consiliul de administrație al IȘJ Covasna a validat rezultatele a **19 candidați** pentru dobândirea calității de membru în corpul național de experți în management educațional, din care **13 admiși**, cu peste 70 de puncte.

## **Seria a 10-a**

Conform listei transmise de MENCȘ, din județul Covasna s-au înscris online un număr de 20 candidați, dintre care, în perioada 8-10 august 2016, au depus dosare în vederea evaluării din etapa a 10-a a concursului, 17 de candidați, pentru cele 141 de locuri scoase la concurs în această etapă.

Evaluarea portofoliilor s-a realizat în perioada 16-17 august 2016, cu respectarea prevederilor Metodologiei aprobată prin OMECTS nr. nr. 5.549 din 6 octombrie 2011 cu modificările și completările ulterioare, a prevederilor OMEN nr. 4838/ 27.07.2012, a OMENCS nr. 4420 Data 04.07.2016, a Adresei MENCȘ nr. 850/ DGMRU/ 11.07.2016 și a Instrucțiunilor din Anexa la adresa MECS nr. 850/ DGMRU/ 11.07.2016, cu respectarea următoarelor prevederi:

- autentificarea evaluatorilor în sistemul informatic
- verificarea declarațiilor candidaților din etapa de selecție online – conformitatea declarațiilor privind criteriile de la art. 2 din Metodologie cu documentele depuse la dosar – 1 candidat a fost declarat respins, din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 7 lit. alin. 1, lit. n) din Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional cu modificările și completările ulterioare
- evaluarea dosarelor pe baza fișei de evaluare din anexa 1 la OMECTS nr. 4838/ 27.07.2012 cu modificările ulterioare
- introducerea rezultatelor evaluării în fișele de evaluare din sistemul electronic.
- imprimarea fișei de evaluare a fiecărui candidat și semnarea tuturor fișelor
- validarea rezultatelor în cadrul Consiliului de administrație al IȘJ Covasna din data de 18 august 2016
- validarea rezultatelor în sistemul electronic
- descărcarea anexelor 4 și 5, completate automat de sistemul electronic, depunerea la dosar a anexei 4 și afișarea pe site-ul IȘJ Covasna și la avizierul instituției a anexei 5, alături de anunțarea perioadei de contestații.

Rezultatele înainte de contestații:

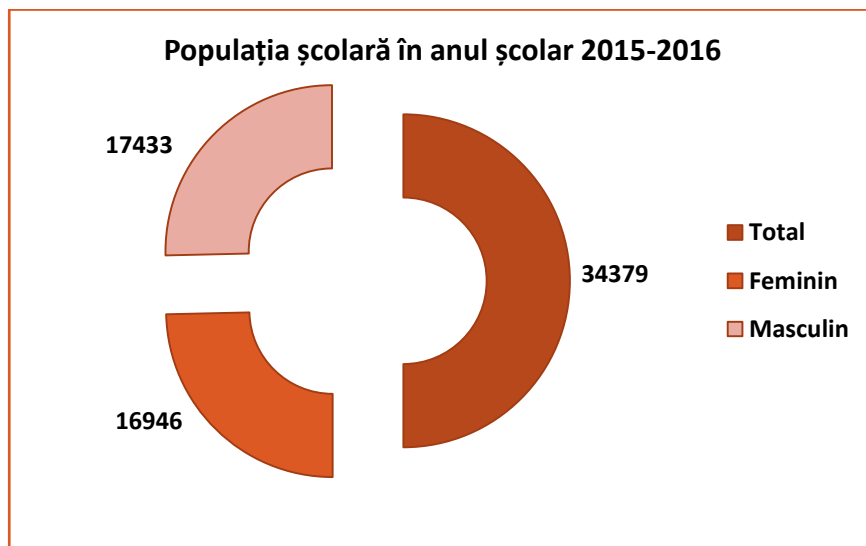
- Înscriși online: 20 candidați
- Dosare depuse pentru evaluare: 17 din care:
  - 1 dosar respins din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 7, alin. 1, lit. n) din Metodologie și a modificărilor și completărilor metodologice ulterioare
  - evaluare MENCȘ: 1 – 1 dosar admis
  - evaluare IȘJ: 15 dosare, din care:
    - 12 admiși cu punctaje de peste 70 de puncte

În urma desfășurării etapei a 10-a de evaluare, din totalul de 20 de candidați care au depus dosare, consiliul de administrație al IȘJ Covasna a validat rezultatele a 16 candidați pentru dobândirea calității de membru în corpul național de experți în management educațional, din care 13 admiși.

### III. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

#### III.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Total</b>	37610	37121	36322	35344	34379
<b>Feminin</b>	18279	18219	17982	17491	16946
<b>Masculin</b>	19331	18902	18340	17853	17433



Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

2011-2012: - 589 elevi  
 2012-2013: - 489 elevi  
 2013-2014: - 799 elevi  
 2014-2015: - 978 elevi  
 2015-2016: - 965 elevi

Scăderea este ușor mai mică decât în anul școlar precedent, ceea ce poate însemna o ușoară echilibrare a numărului de elevi.

#### III.2. Evoluția efectivelor de elevi

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Învățământ preșcolar</b>	<b>Total</b>	<b>9183</b>	<b>7383</b>	<b>7162</b>	<b>7015</b>	<b>6825</b>
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741
<b>Învățământ primar</b>	<b>Total</b>	<b>9987</b>	<b>11700</b>	<b>11668</b>	<b>11614</b>	<b>11406</b>
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212
<b>Învățământ gimnazial</b>	<b>Total</b>	<b>9126</b>	<b>9126</b>	<b>9103</b>	<b>9006</b>	<b>8785</b>
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422
<b>Învățământ liceal</b>	<b>Total</b>	<b>8479</b>	<b>7656</b>	<b>7036</b>	<b>6057</b>	<b>5632</b>
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632
<b>Învățământ profesional</b>	<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>306</b>	<b>529</b>	<b>997</b>	<b>1228</b>
	Urban	5	306	529	997	1228
<b>Învățământ postliceal</b>	<b>Total</b>	<b>830</b>	<b>933</b>	<b>824</b>	<b>655</b>	<b>503</b>
	Urban	830	933	824	655	503
<b>Total</b>		<b>37610</b>	<b>37121</b>	<b>36322</b>	<b>35344</b>	<b>34379</b>



### III.3. Situația pe cicluri de învățământ

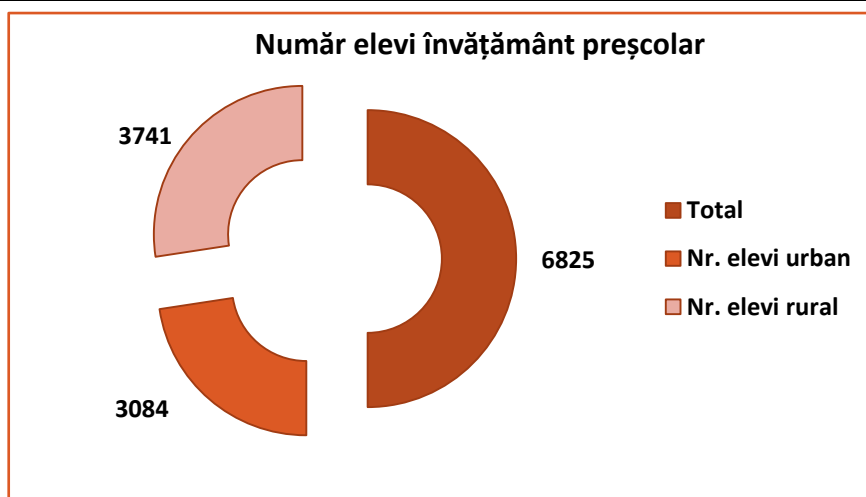
#### Învățământ preșcolar:

Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	9545	4104	5441

În cazul învățământului preșcolar, se menține trendul descrescător al numărului de copii cu vârste între 3 și 6 ani.

An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016
12691 ↑	10059 ↓	9755 ↓	9593 ↓	9545 ↓

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinși în învățământul preșcolar			Copii între 5 și 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	349	142	207	6825	3084	3741	2499	1132	4451



Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este neglijabilă, scăderea numărului de copii fiind însă mai semnificativă - 190 de copii:

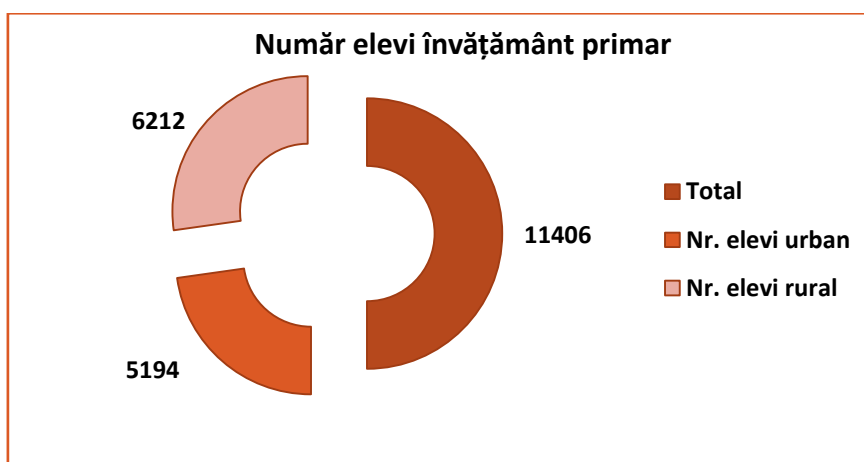
- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii

În privința distribuției urban/ rural nu se constată variații semnificative:

Urban		Rural	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
148 grupe/ 3216 copii	142 grupe/3084 copii	203 grupe/ 3799 copii	207 grupe/ 3741 copii

#### Învățământ primar:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	122	47	75	2215	1032	1183
Clasa I	129	46	83	2444	1070	1374
Clasa a II-a	130	48	82	2321	1034	1287
Clasa a III-a	120	44	76	2059	892	1167
Clasa a IV-a	132	53	79	2367	1166	1201
<b>TOTAL</b>	<b>633</b>	<b>238</b>	<b>395</b>	<b>11406</b>	<b>5194</b>	<b>6212</b>



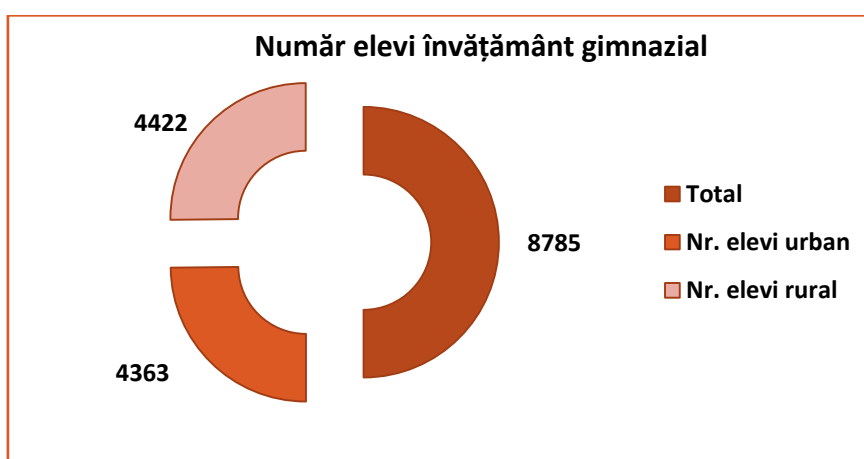
În învățământul primar, se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi. Scăderea nu înregistrează variații semnificative din perspectiva mediului de rezidență:

Urban		Rural	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
242 clase/ 5245 elevi	238 clase/ 5194 elevi	401 clase/ 6369 elevi	395 clase/ 6212 elevi

Se înregistrează o scădere cu 9 a numărului de clase pregătitoare, comparativ cu anul școlar precedent și o scădere cu 97 a numărului de elevi. Din cei 2652 de copii cu vârste între 5 și 6 ani înregistrați la nivel de județ în 2015, 2312 s-au înscris în clasele pregătitoare (87,17%).

#### Învățământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	119	50	69	2440	1140	1300
Clasa a VI-a	113	45	68	2150	1089	1061
Clasa a VII-a	120	52	68	2094	1029	1065
Clasa a VIII-a	117	54	63	2087	1105	982
<b>TOTAL</b>	<b>469</b>	<b>201</b>	<b>268</b>	<b>8785</b>	<b>4363</b>	<b>4422</b>



În învățământul gimnazial, variațiile în privința numărului de clase/ numărului de elevi sunt neesențiale, comparativ cu anul școlar precedent: numărul de clase s-a menținut relativ același, în vreme ce numărul de elevi a cunoscut o ușoară scădere:

Urban		Rural	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
201 clase/ 4400 elevi	201 clase/ 4363 elevi	267 clase/ 4606 elevi	268 clase/ 4422 elevi

Scăderea înregistrată în privința numărului de elevi este mai pronunțată în mediul rural.

**Învățământ liceal:**

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a – zi	48	48	1249	1249
Clasa a X-a – zi	45	45	1155	1155
Clasa a XI-a – zi	58	58	1377	1377
Clasa a XII-a – zi	61	61	1368	1368
<b>TOTAL ZI</b>	<b>212</b>	<b>212</b>	<b>5149</b>	<b>5149</b>
Clasa a IX-a – seral	3	3	73	73
Clasa a X-a – seral	2	2	58	58
Clasa a XI-a – seral	5	5	123	123
Clasa a XII-a – seral	1	1	40	40
Clasa a XIII-a – seral	4	4	71	71
<b>TOTAL SERAL</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>365</b>	<b>365</b>
Clasa a IX-a – f. r.	1	1	21	21
Clasa a X-a – f. r.	1	1	12	12
Clasa a XI-a – f. r.	1	1	36	36
Clasa a XII-a – f. r.	1	1	11	11
Clasa a XIII-a f. r.	2	2	38	38
<b>TOTAL F.R.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>233</b>	<b>233</b>	<b>5632</b>	<b>5632</b>

În învățământul liceal se înregistrează scăderi accentuate, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	2015-2016	Diferență
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	13 clase/ 425 elevi ↓

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	Diferență
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	15 clase/ 445 elevi ↓
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	4 clase/ 77 elevi ↑
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	2 clase/ 57 elevi ↓

**Învățământ profesional:**

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a	22	22	545	545
Clasa a X-a	22	22	486	486
Clasa a XI-a	10	10	197	197
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>Total</b>	<b>Urban</b>

În învățământul profesional se înregistrează creșteri, atât în privința numărului de clase, cât și al numărului de elevi, fapt care reflectă atractivitatea din ce în ce mai mare a acestei forme de învățământ. Situația se prezintă astfel, comparativ cu anul școlar precedent:

2014-2015	2015-2016	Diferență
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	9 clase/ 231 elevi ↑

#### Învățământ postliceal:

Anul	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Anul I	10	10	249	249
Anul II	9	9	185	185
Anul III	3	3	69	69
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>503</b>	<b>503</b>

Continuă trendul descrescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal. Comparativ cu anul școlar precedent, situația se prezintă astfel:

2014-2015	2015-2016	Diferență
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	7 clase/ 152 elevi ↓

De remarcat faptul că, în anul școlar 2012-2013, numărul de clase/ numărul de elevi se ridica la 40 de clase/ 933 de elevi, scăderea fiind evidentă de-a lungul anilor școlari.

#### Învățământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficiențe grave	Profesional special
Clase școli speciale	23/182	-	8/58	13/113	2/11	-
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	2/20	2/20	-	-	-	-
Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii de masă	6/55	-	2/14	4/41	-	-
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	2/18	-	-	-	-	2/18
Clase de liceu integrate afiliate liceelor tehnologice	3/16	-	-	-	3/16	-
<b>Total clase/ elevi</b>	<b>36/291</b>	<b>2/20</b>	<b>10/72</b>	<b>17/154</b>	<b>5/27</b>	<b>2/18</b>

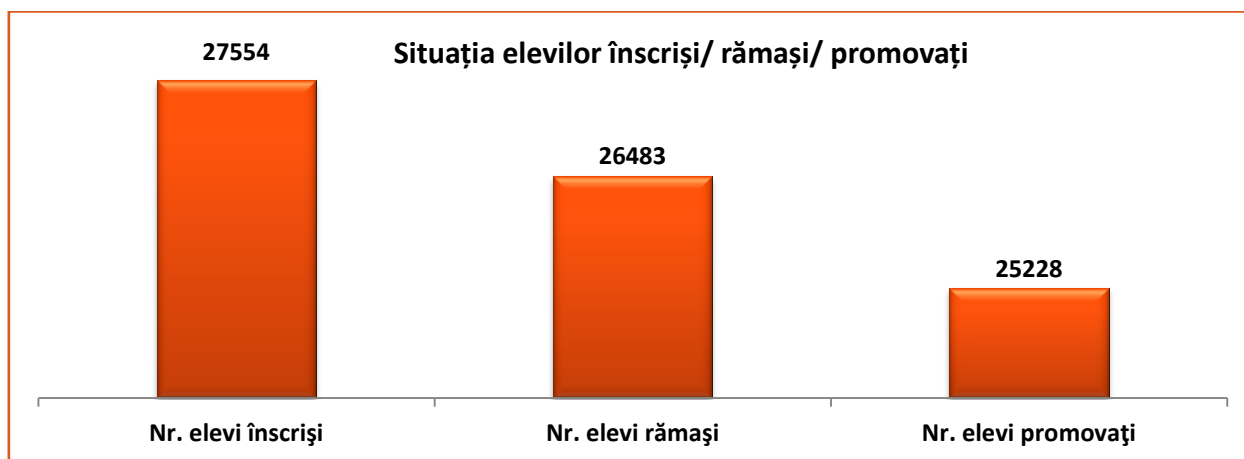
Nu se constată variații semnificative în privința numărului de clase/ numărului de elevi din învățământul special. Situația, comparativ cu anul școlar precedent, se prezintă astfel:

2014-2015	2015-2016	Diferență
35 clase/ 305 elevi	36 clase/ 291 elevi	1 clasă ↑/ 14 elevi ↓

## IV. REZULTATELE ELEVILOR

### IV.1. Rezultatele centralizate ale elevilor

Tipul de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Elevi promovați		Elevi repetenți		Elevi aflați în situație de abandon școlar		Alte situații (decedați, plecați din județ etc.)	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Învățământ primar	11334	10955	10532	96,14	423	3,86	108	0,95	271	2,39
Învățământ gimnazial	8624	8278	7666	92,61	612	7,39	176	2,04	170	1,97
Învățământ primar și gimnazial special	233	229	229	100	-	-	-	-	4	1,71
Învățământ liceal / seral / FR	5616	5418	5314	98,08	104	1,92	119	2,12	79	1,41
Învățământ liceal special	16	16	13	81,25	3	18,75	-	-	-	-
Învățământ profesional	1210	1160	1066	91,90	94	8,10	43	3,55	7	0,58
Învățământ profesional deficienți	18	11	9	81,81	2	18,18	-	-	7	38,88
Învățământ postliceal	503	416	399	95,91	17	4,08	45	8,95	42	8,35
<b>Total general pe județ</b>	<b>27554</b>	<b>26483</b>	<b>25228</b>	<b>95,26</b>	<b>1255</b>	<b>4,74</b>	<b>491</b>	<b>1,78</b>	<b>580</b>	<b>2,10</b>



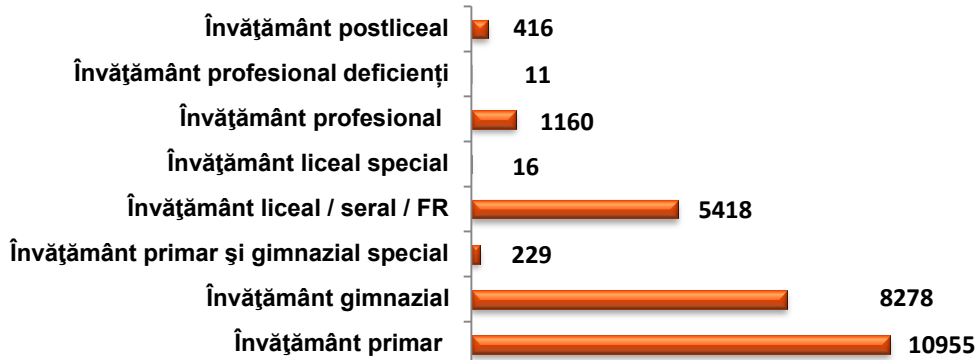
În măsurarea acestui indicator, s-au luat în calcul efectivele de elevi din ciclurile primar, gimnazial și liceal, deci fără învățământul preșcolar.

În anul școlar 2015-2016 s-a înregistrat o scădere cu 201 a numărului de elevi, o valoare mult mai mică decât cea înregistrată comparativ cu anul școlar 2014-2015, când a existat o scădere cu 831 de elevi. Situația s-a îmbunătățit și în privința numărului de elevi rămași în sistem, comparativ cu anul școlar anterior: dacă în anul școlar 2014-2015 au rămas în sistem 95,98% dintre elevi, în anul școlar 2015-2016 procentul celor care au rămas în sistem a crescut la 96,11%.

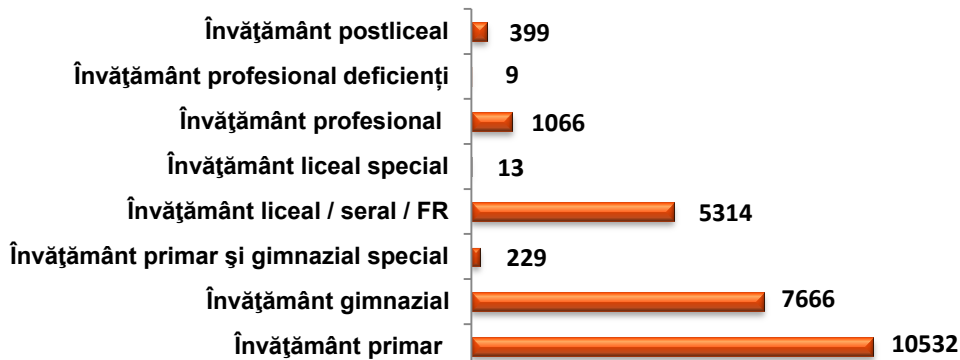
În privința procentului de promovare, se constată o ușoară scădere de la 95,59% la finele anului școlar 2014-2015, la 95,26% la finele anului școlar analizat.

Comparativ cu anul școlar 2014-2015, o creștere procentuală se înregistrează în privința elevilor repetenți: de la 4,41%, la 4,74%.

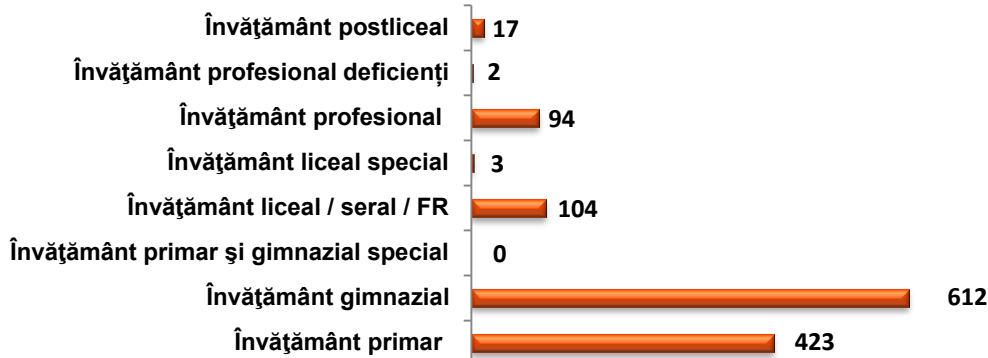
### Nr. elevi rămași pe cicluri de învățământ



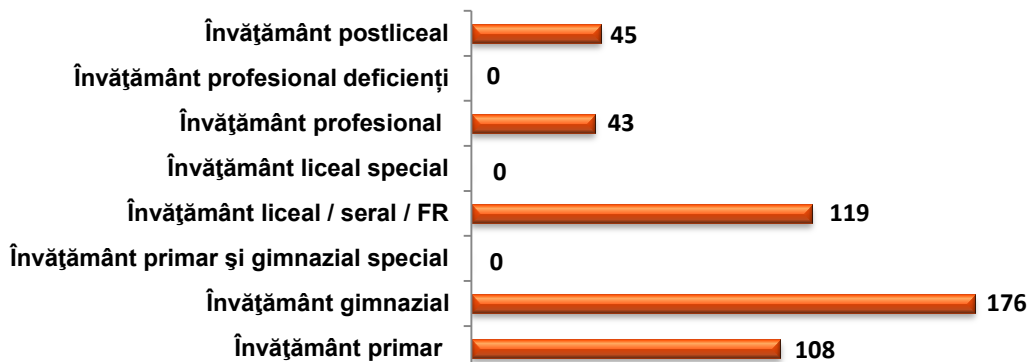
### Nr. elevi promovați pe cicluri de învățământ

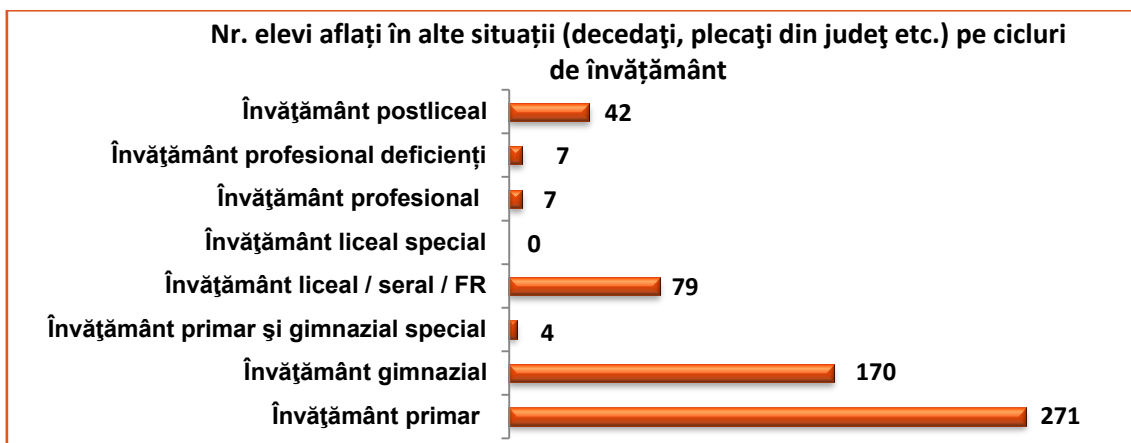


### Nr. elevi repetenți pe cicluri de învățământ



### Nr. elevi în situație de abandon școlar pe cicluri de învățământ





### Situația elevilor promovați (fără învățământ primar)

Număr elevi promovați	Din care cu medii (fără învățământ primar)					Total
	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10	
	609	1715	3645	4446	4211	
	4,16 %	11,73 %	24,92 %	30,40%	28,79%	100%

În stabilirea acestui indicator nu s-a inclus învățământul primar, unde calculul situației pe tranșe de medii nu este posibil, notarea realizându-se prin calificative.

Un studiu comparativ al procentajelor realizate pe tranșe de medii reflectă faptul că se înregistrează o creștere procentuală în intervalul de note 5,00 – 5,99, de la 1,87% în anul școlar 2014-2015, la 4,16% în anul școlar 2015-2016. În cazul tranșei de medii 6,00-6,99, se constată o ușoară creștere de la 11,46% în anul școlar 2014-2015, la 11,73% în anul școlar 2015-2016. În privința tranșelor de medii cuprinse între 7,00-8,99 se constată unele variații: scădere procentuală în cazul tranșei 7,00-7,99: de la 25,18% în anul școlar 2014-2015, la 24,92% în anul școlar 2015-2016, respectiv o scădere în cazul tranșei 8,00-8,99: de la 31,92% în anul școlar 2014-2015, la 30,40% în anul școlar 2015-2016. În cazul mediilor de 9-10, se înregistrează o ușoară creștere de la 29,57% în anul școlar 2014-2015, la 28,79% în anul școlar 2015-2016.

### Situația elevilor repenți

Nr. elevi repenți	rural	urban
1255	825	430
	65,74 %	34,26 %

Numărul elevilor repenți, în comparație cu anul școlar 2014–2015, a crescut de la 1199 la 1255 în anul școlar 2015-2016. Se observă o creștere accentuată a numărului de elevi repenți proveniți din mediul urban (de la 345 elevi în anul școlar precedent, la 430 de elevi în anul școlar analizat), în vreme ce, în cazul elevilor proveniți din mediul rural, se înregistrează o ușoară scădere, cu 29 de elevi, comparativ cu anul școlar precedent.

### Analiză comparativă

Indicator	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procent de promovare	95,04%	94,47%	93,99%	95,59%	95,26%
Procent repenți	3,83%	3,85%	3,70%	4,41%	4,74%

În privința procentului de promovare, după ce a existat o creștere la finele anului școlar 2014-2015, se înregistrează o scădere a acestui procent cu 0,33. În privința procentului celor repenți se constată, în acest an școlar, o creștere procentuală de 0,33, comparativ cu anul școlar 2014-2015.

## IV.2. Abandonul școlar

### Număr elevi aflați în situație de abandon școlar

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Total</b>	<b>574/ 2,01%</b>	<b>397/ 1,33%</b>	<b>530/ 1,82%</b>	<b>564/ 1,99%</b>	<b>491/ 1,78%</b>
<b>Urban</b>	334/ 1,84%	263/ 1,42%	383/ 2,12%	330/ 1,90%	296/ 1,75%
<b>Rural</b>	240/ 2,32%	134/ 1,19%	147/ 1,32%	234/ 2,13%	195/ 1,83%

Dacă în anul școlar 2014-2015 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi aflați în situație de abandon școlar, acesta a scăzut de la 564 la 491 elevi, în anul școlar 2015-2016.

### Abandonul școlar/ niveluri de învățământ

Nr. elevi care au abandonat școala: 491		
Primar	Gimnazial	Liceal+Profesional+Postliceal
<b>108</b>	<b>176</b>	<b>207</b>
<b>0,95%</b>	<b>2,04%</b>	<b>2,81%</b>

Se constată faptul că, în comparație cu anul școlar precedent, a scăzut numărul elevilor aflați în situație de abandon școlar, la ciclul primar (de la 172 de elevi în anul școlar 2014-2015, la 108 elevi în anul școlar 2015-2016). La ciclul gimnazial, se observă o ușoară creștere de la 172 de elevi în anul școlar 2014-2015, la 178 de elevi în anul școlar 2015-2016.

O scădere se constată în cazul învățământului liceal, profesional și postliceal: de la 227 elevi în anul școlar 2014-2015, la 207 elevi aflați în situație de abandon școlar în anul școlar 2015-2016.

## IV.3. Frecvența elevilor

### IV.3.1. Date statistice privind absențele elevilor în anul școlar 2015-2016:

#### a) Centralizat, la nivelul județului Covasna

	Semestrul I	Semestrul II	Anul școlar 2015-2016
<b>Număr total de elevi raportat</b>	26860	26758	26809
<b>Număr total de absențe înregistrate</b>	433998	488660	922658
<b>Număr absențe/elev</b>	16,16	18,26	34,42
<b>Număr total de absențe nemotivate</b>	238622	259117	497739
<b>Procentul absențelor nemotivate</b>	55%	52,8%	53,9%
<b>Număr mediu de absențe nemotivate /elev</b>	8.88	9,68	18,57

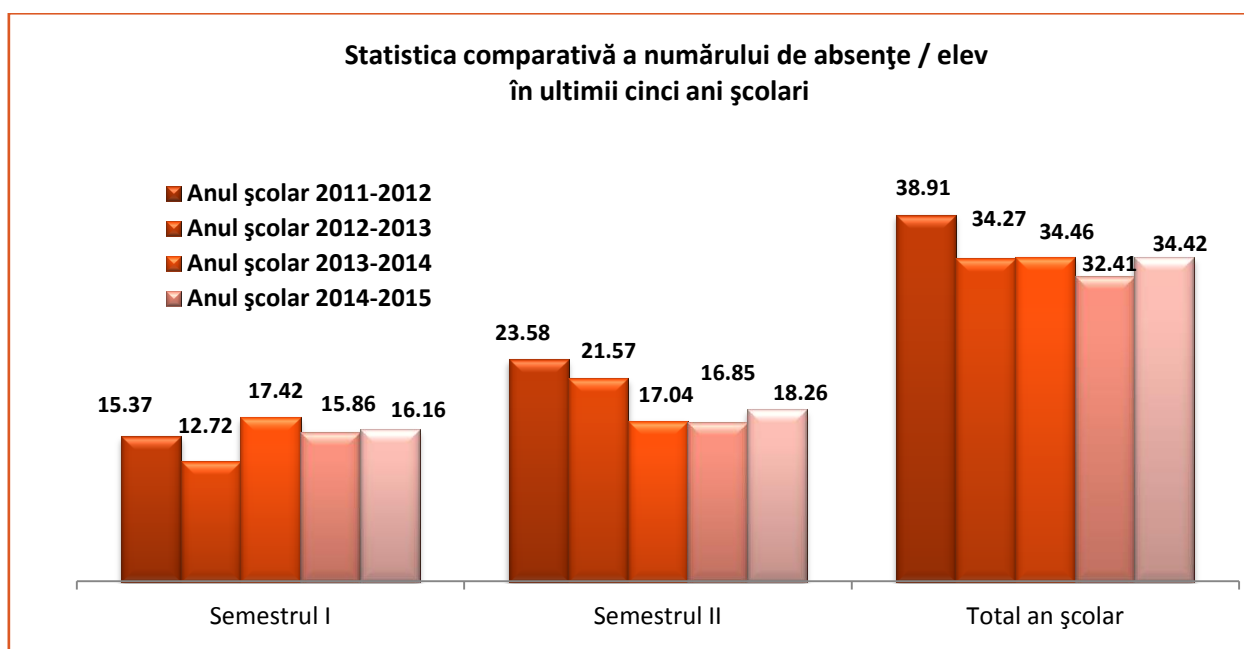
#### b) Analiza comparativă a evoluției absențelor în ultimii cinci ani școlari:

Absenteism	Nr. elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr. mediu abs/elev	% abs. nemotivate	Nr. mediu abs. nemotivate / elev
<b>An școlar 2011-2012</b>	27280	1061440	534840	526600	38,91	49,61%	19,30
<b>An școlar 2012-2013</b>	28758	985546	482530	503016	34,27	51,04%	17,49
<b>An școlar 2013-2014</b>	28124	969270	443762	525508	34,46	54,22%	18,69
<b>An școlar 2014-2015</b>	27579	893709	461508	432201	32,41	48,36%	15,67
<b>An școlar 2015-2016</b>	26809	922658	424919	497739	34,42	53,9%	18,57

La nivelul județului se constată o creștere a numărului total de absențe acumulate față de anul școlar 2014-2015, dar se situează sub valorile din perioada 2011-2014.

A crescut și numărul absențelor/ elev și a absențelor nemotivate/ elev față de anul școlar 2014-2015.

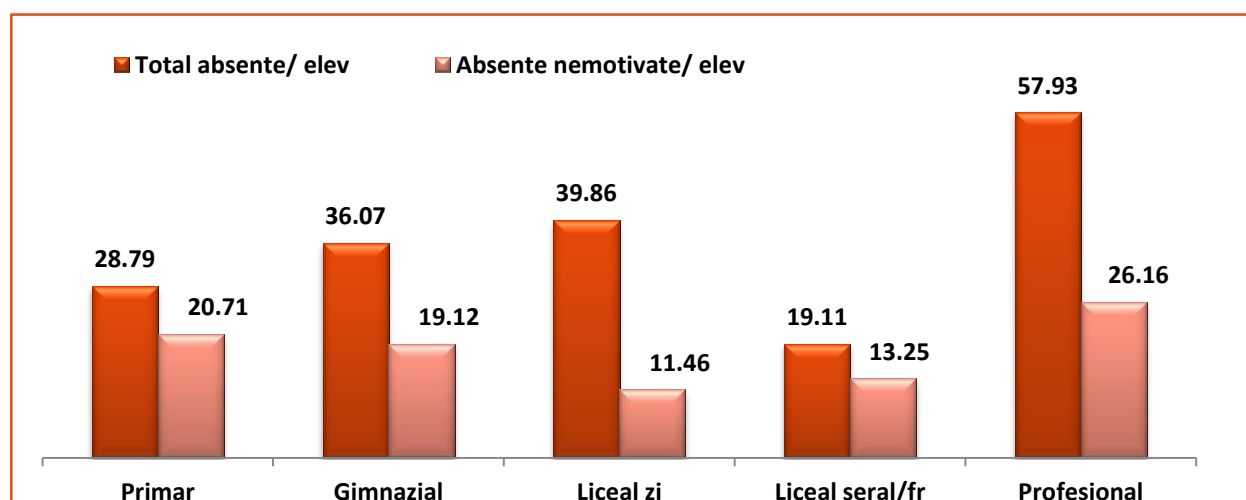




**c) Situația absențelor pe niveluri de învățământ, anul școlar 2015-2016:**

Nivel de învățământ	Nr. elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absente nemotivate	Total absente/ elev	Absente motivate/ elev	Absente nemotivate/ elev
<b>Primar</b>	11371	327360	91897	235463	28,79	8,08	20,71
<b>Gimnazial</b>	8636	311506	146366	165140	36,07	16,95	19,12
<b>Liceal zi</b>	5079,5	202490	144270	58220	39,86	28,40	11,46
<b>Liceal seral/fr</b>	476	9095	2786	6309	19,11	5,85	13,25
<b>Profesional</b>	1246,5	72207	39600	32607	57,93	31,77	26,16
<b>TOTAL</b>	<b>26809</b>	<b>922658</b>	<b>424919</b>	<b>497739</b>	<b>34,42</b>	<b>15,85</b>	<b>18,57</b>

**d) Comparație total absențe/ elev și absențe nemotivate/ elev, pe niveluri de învățământ, anul școlar 2015-2016**



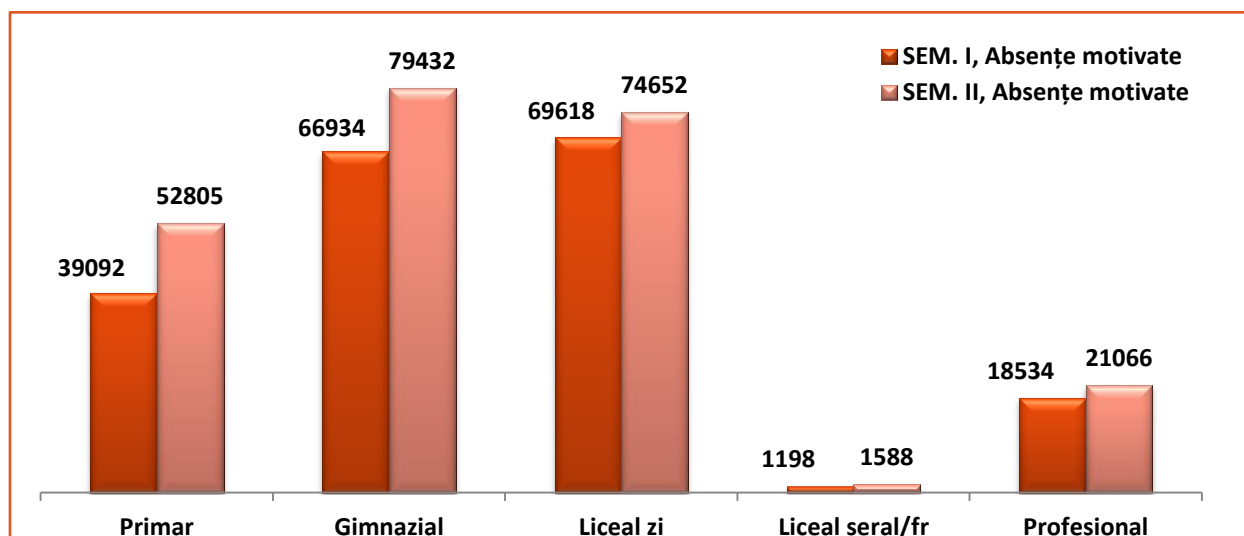
Cele mai multe absențe s-au înregistrat în învățământul liceal zi și profesional. În învățământul liceal majoritatea absențelor sunt absențe motivate. Cele mai multe absențe nemotivate s-au înregistrat în învățământul profesional.

e) Situația absențelor pe niveuri de învățământ comparație între semestrul I și semestrul II:

Nivel de învățământ	Total absențe semestrul I	Total absențe semestrul II
Primar	146988	180372
Gimnazial	152786	158720
Liceal zi	97045	105445
Liceal seral/fr	3823	5272
Profesional	33356	38851
<b>TOTAL</b>	<b>433998</b>	<b>488660</b>

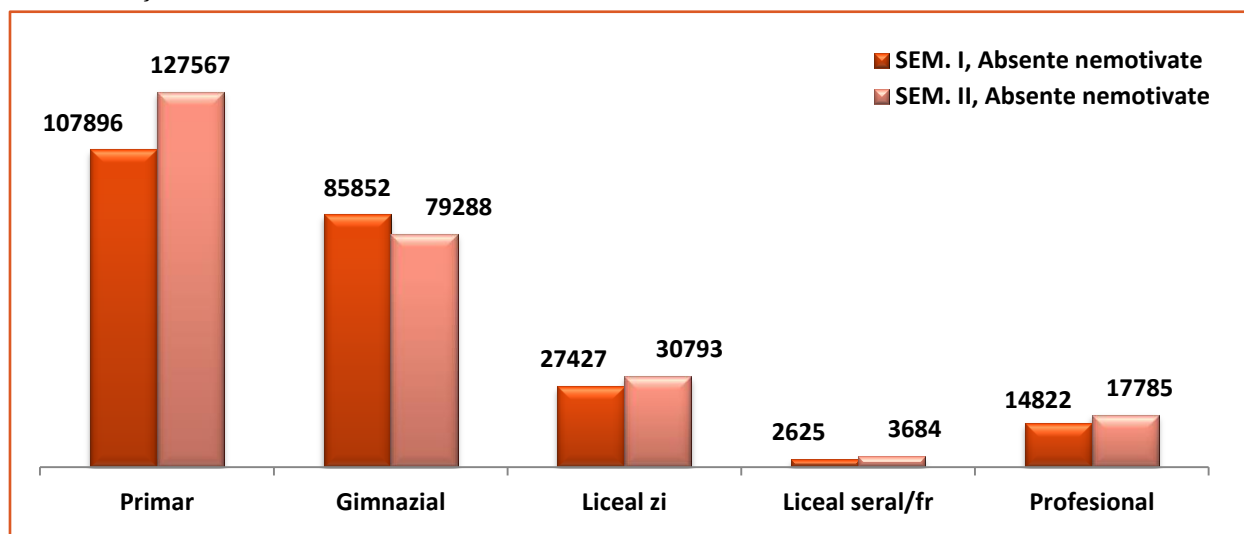
Se constată o creștere a numărului de absențe în sem. II la toate nivelurile de învățământ.

IV.3.2. Absențe motivate



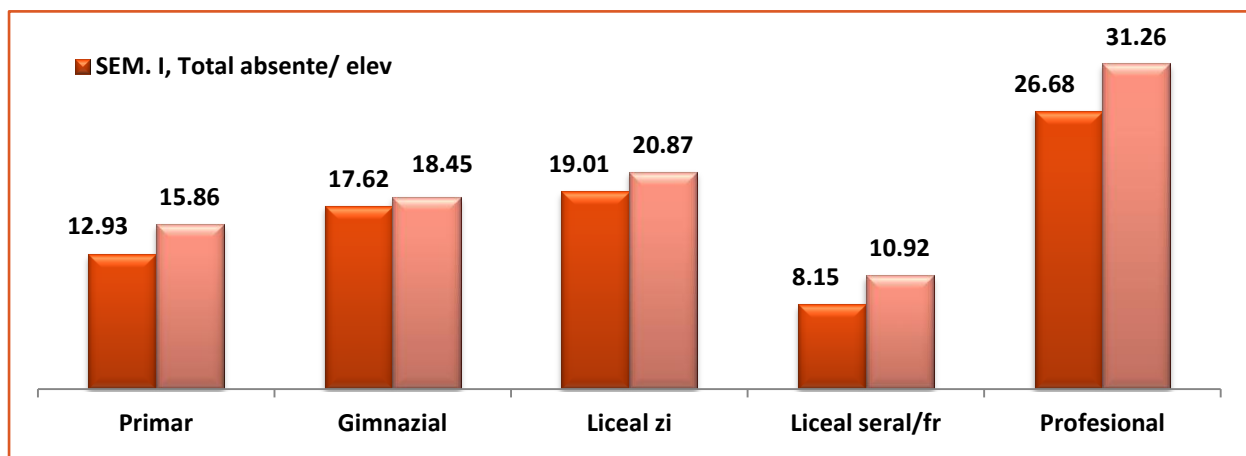
În semestrul II a crescut semnificativ numărul absențelor motivate.

IV.3.3. Absențe nemotivate



Numărul absențelor nemotivate în sem. II arată o tendință de scădere în învățământul

#### IV.3.4. Total absențe/ elev



#### IV.3.5. Absențe motivate/ elev

Nivel de învățământ	SEM. I, Absente motivate/ elev	SEM. II, Absente motivate/ elev
Primar	3,44	4,64
Gimnazial	7,72	9,23
Liceal zi	13,63	14,77
Liceal seral/ fr	2,55	3,29
Profesional	14,83	16,95
<b>TOTAL</b>	<b>7,27</b>	<b>8,58</b>

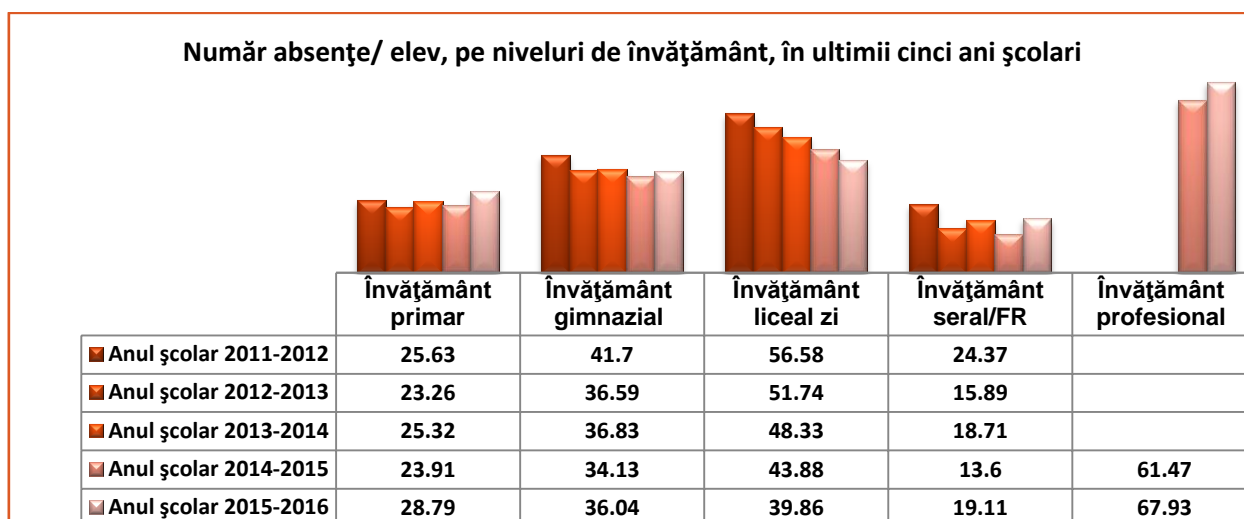
#### IV.3.6. Absențe nemotivate/ elev

Nivel de învățământ	SEM. I, Absente nemotivate /elev	SEM. II, Absente nemotivate /elev
Primar	9,49	11,21
Gimnazial	9,9	9,21
Liceal zi	5,37	6,09
Liceal seral/ fr	5,6	7,62
Profesional	11,86	14,30
<b>TOTAL</b>	<b>8,88</b>	<b>9,68</b>

Numărul absențelor/ elev în anul școlar 2015-2016 a crescut semnificativ în învățământul primar și în învățământul profesional.

Se constată o scădere a absențelor/ elev în învățământul liceal zi.

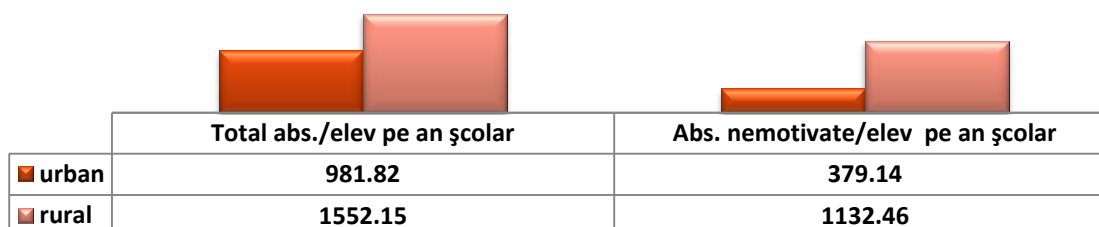
Număr absențe/ elev, pe niveluri de învățământ, în ultimii cinci ani școlari



#### IV.3.7. Situația absențelor pe clase, anul școlar 2015-2016:

Clasa	Nr. mediu de elevi pe an școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absente nemotivate	Absente/elev	Absențe motivate/elev	Absente nemotivate/elev
Pregătitoare	2215	82486	24578	57908	37,24	11,10	26,14
I	2431	85287	18946	66341	35,09	7,80	27,30
a II-a	2308	57387	15738	41649	24,87	6,82	18,05
a III-a	2052	50643	15324	35319	24,68	7,47	17,21
a IV-a	2366	51557	17311	34246	21,79	7,32	14,47
a V-a	2416	90619	32461	58158	37,52	13,44	24,08
a VI-a	2107	67602	34890	32712	32,08	16,56	15,53
a VII-a	2060	84418	40414	44004	40,99	19,62	21,37
a VIII-a	2054	68867	38601	30266	33,53	18,79	14,74
a IX-a	1253	40602	29583	11019	32,42	23,62	8,80
a X-a	1127	43509	33804	9705	38,62	30,01	8,62
a XI-a	1340	61877	42964	18913	46,18	32,06	14,11
a XII-a	1361	56502	37919	18583	41,53	27,87	13,66
a IX-a S/FR/FF	93	2135	593	1542	22,96	6,38	16,58
a X-a S/FR/FF	69	1827	357	1470	26,48	5,17	21,30
a XI-a S/FR/FF	148	3017	1359	1658	20,45	9,21	11,24
a XII-a S/FR/FF	53	516	236	280	9,83	4,50	5,33
a XIII-a S/FR/FF	114	1600	241	1359	14,04	2,11	11,92
a IX-a profesional	544	35959	18881	17078	66,16	34,74	31,42
a X-a profesional	500	23956	13480	10476	47,96	26,99	20,97
a XI-a profesional	204	12292	7239	5053	60,40	35,57	24,83

#### Comparație între mediul urban și mediul rural



Cele mai frecvente cauze ale absenteismului, identificate de unitățile de învățământ:

- Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate, refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților);
- Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dezarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate;
- Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev- profesor, evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflicte cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii.

## V. REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE

### V.1. Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a din județul Covasna, s-a realizat cu respectarea prevederilor din:

- O.M.E.C.S nr. 5081/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2015-2016;
- Anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011 (Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale);

În județul Covasna, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a s-au realizat cu implicarea și responsabilizarea tuturor factorilor educaționali.

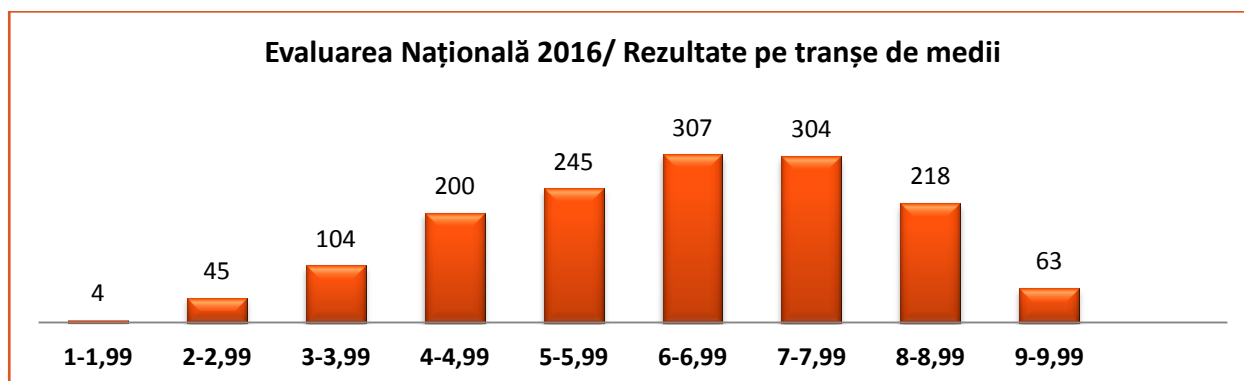
La nivelul județului au fost constituite următoarele categorii de comisii:

Nr.	Denumirea comisiei	Nr. comisii	Nr. președinți	Nr. membri/ secretari / informaticieni	Nr. prof. evaluatori	Total
1.	Comisia din unitățile de învățământ	55	55	212	-	322
2.	Comisia din centrul zonal de evaluare	1	1	8	134	144
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	<b>230</b>	<b>134</b>	<b>466</b>

#### Concluzii

- **Resursa umană corespunzătoare** la nivelul centrelor de examen, din unitățile de învățământ și a celui de evaluare;
- **Procent bun de promovare** la toate disciplinele: limba și literatura română / 65,11 %; limba și literatura maghiară / 94,23%; matematică / 69,93 %. Procentul general de promovare este de 76,31%, fapt care a dus la situarea județului Covasna pe locul 13 la nivel național.
- **Evaluarea lucrărilor** s-a realizat în cadrul Centrelor de evaluare din județul Brașov, conform prevederilor metodologice în vigoare; județul Covasna a fost centru evaluator pentru județul Harghita.
- **Procentul foarte bun de prezență** la examenul de Evaluare Națională în județul Covasna: limba și literatura română / **97,65%**; limba și literatura maghiară / **97,81%**; matematică / **97,25 %**
- **Numărul relativ mic de contestații** depuse în urmă evaluării lucrărilor, comparativ cu numărul de candidați care au participat la examen: limba și literatura maghiară / 32 contestații din care 20 au fost rezolvate favorabil, matematică / 34 contestații, din care 3 au fost rezolvate favorabil.
- **Numărul mare de contestații la limba și literatura română**, 134, din care 71 au fost rezolvate favorabil, prin mărirea mediei finale, respectiv pentru o lucrare contestată s-a scăzut nota finală.

#### Rezultate generale



## Rezultate pe discipline

### • Limba și literatura română

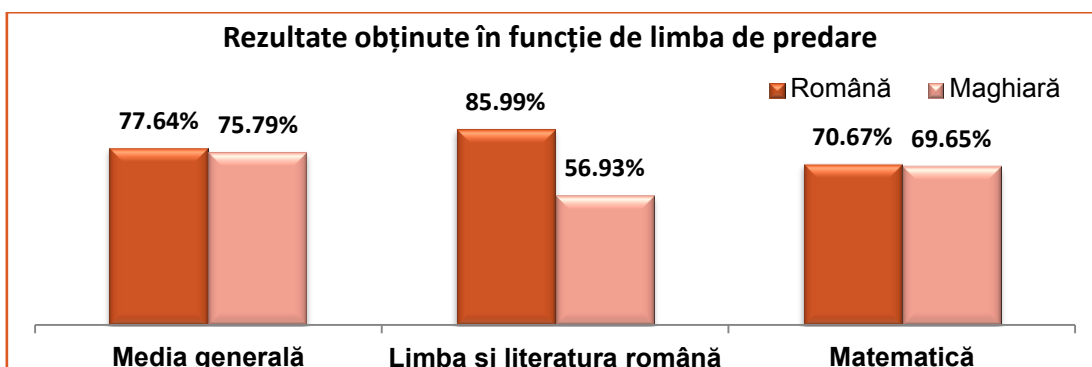
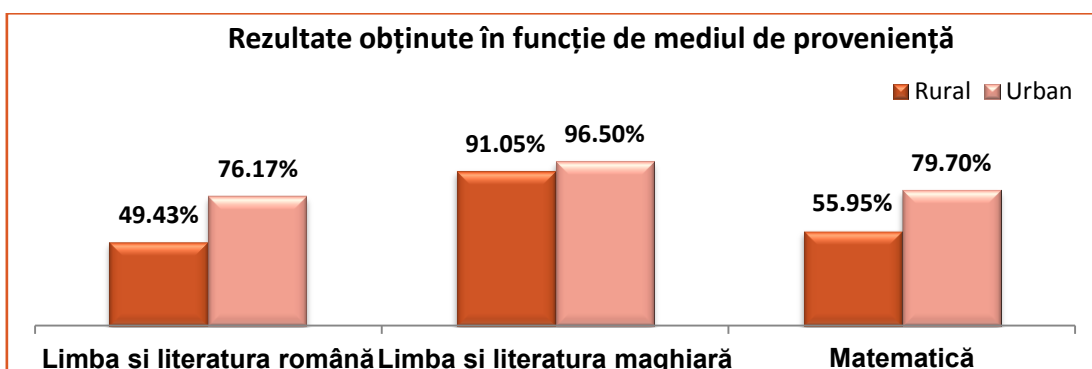
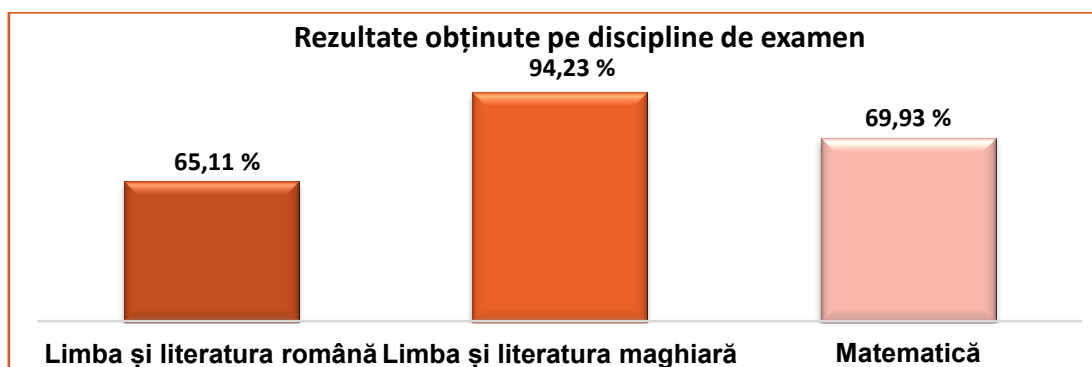
Nr. elevi înscriși		Nr. elevi neprezenți		Nr. elevi prezenți		Nr. elevi eliminați		Nr. elevi evaluați		
1532		36		1496/ 97,65%		0		1496		
1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Medii generale >5
79	134	162	147	295	245	222	161	50	1	974/ 65,11%

### • Limba și literatura maghiară

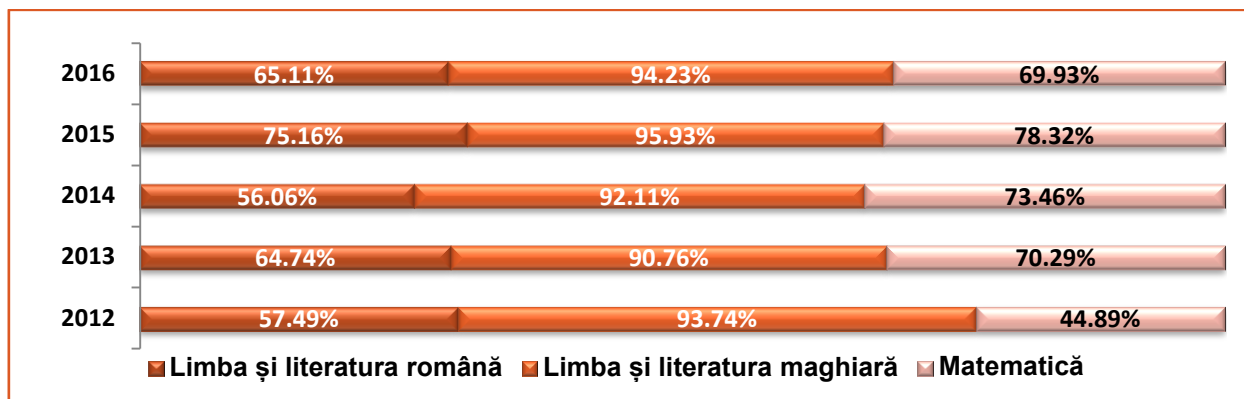
Nr. elevi înscriși		Nr. elevi neprezenți		Nr. elevi prezenți		Nr. elevi eliminați		Nr. elevi evaluați		
1099		24		1075/ 97,81%		0		1075		
1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Medii generale >5
2	12	22	26	79	118	211	317	267	21	1013/ 94,23%

### • Matematică

Nr. elevi înscriși		Nr. elevi neprezenți		Nr. elevi prezenți		Nr. elevi eliminați		Nr. elevi evaluați		
1532		42		1490/ 97,25 %		0		1490		
1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Medii generale >5
13	65	15	216	310	215	221	199	82	15	1042/ 69,93%



## Analiză comparativă 2012 – 2016/ % numărul mediilor peste 5,00



### Rezultate generale, după contestații:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi absenți	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați cu nota 1	Note peste 5,00	Note sub 5,00
1532	42	1490/ 97.25%	0	1137/ 69.87%	353/ 30.13%

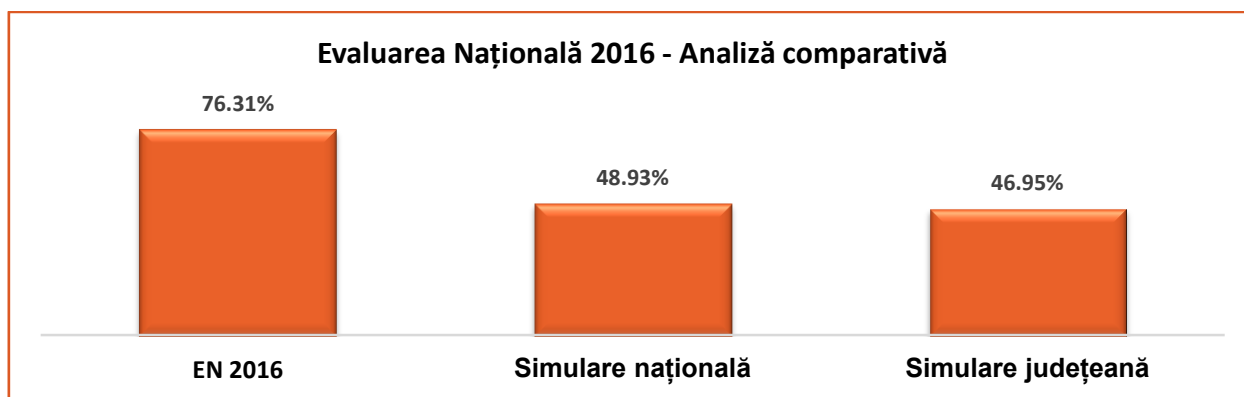
### Rezultate pe discipline de examen

Disciplina de examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi evaluați	Note peste 5,00		Note sub 5,00	
					Nr. note	%	Nr. note	%
Limba și literatura română	1532	36	0	1496	974	65,11%	522	34,89%
Limba și literatura maghiară	1099	24	0	1075	1013	94,23%	62	5,77 %
Matematică	1532	42	0	1490	1042	69,93%	448	30,07%

76,31% - media notelor peste 5,00 obținute la examenul de Evaluare Națională 2016

### Analiză comparativă rezultate finale / rezultate simulare națională/ rezultate simulare județeană

Tip de examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi absenți	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Note peste 5,00	Note sub 5,00
Simulare județeană EN 2016	2023	187	1836	0	862	974
			90,76%		46.95%	53.05%
Simulare națională EN 2016	2041	218	1823	0	892	931
			89.32%		48.93%	51.07%
EN 2016	1532	42	1490	0	1137	353
			97.26%		76.31%	23.69%



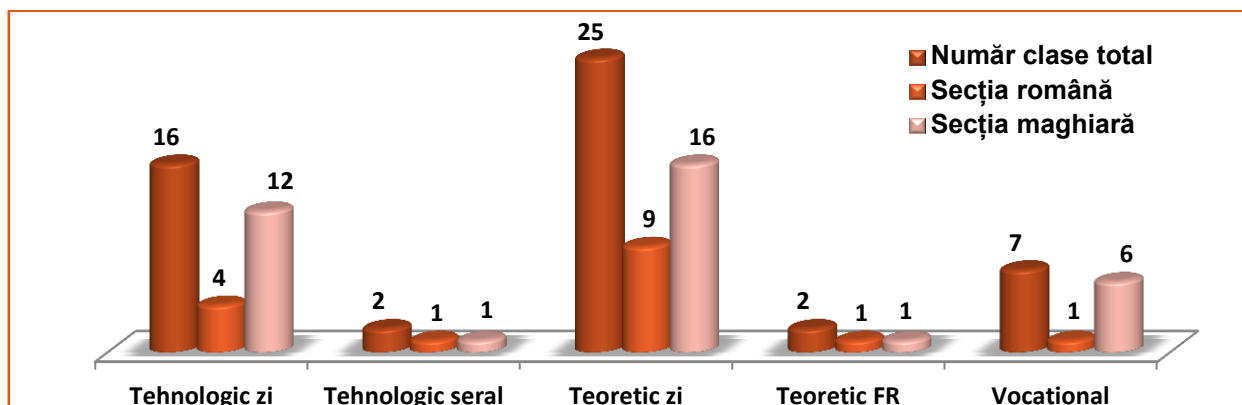
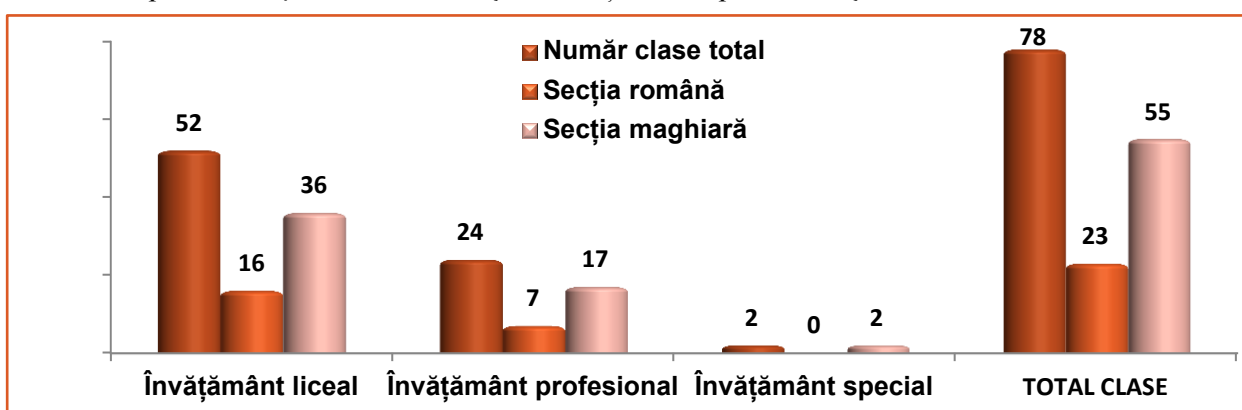
## V.2. Admiterea în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii, aprobate prin OMEN nr. 5082 din 31.08.2015, respectând activitățile cuprinse și termenele incluse în calendarul admiterii.

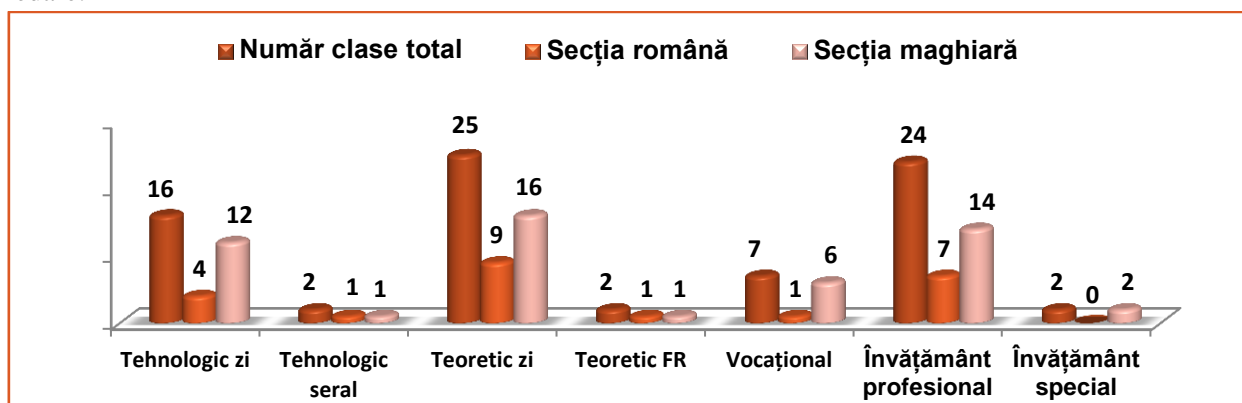
Admiterea în învățământul profesional s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobat prin OMEN nr. 3136 din 20.02.2014 și calendarul admiterii în învățământul profesional cu durata de 3 ani, aprobat prin OMEN nr. 5082 din 31.08.2015, anexa 3.

Pentru anul școlar 2016-2017 au fost planificate și aprobate un număr de 78 de clase din care 52 de clase pentru învățământul liceal, 24 de clase pentru învățământul profesional și 2 clase pentru învățământul special.

Din cele 52 de clase pentru învățământul liceal, 48 de clase au fost planificate pentru învățământul de zi, 2 clase pentru învățământ cu frecvență redusă și 2 clase pentru învățământul seral, astfel:

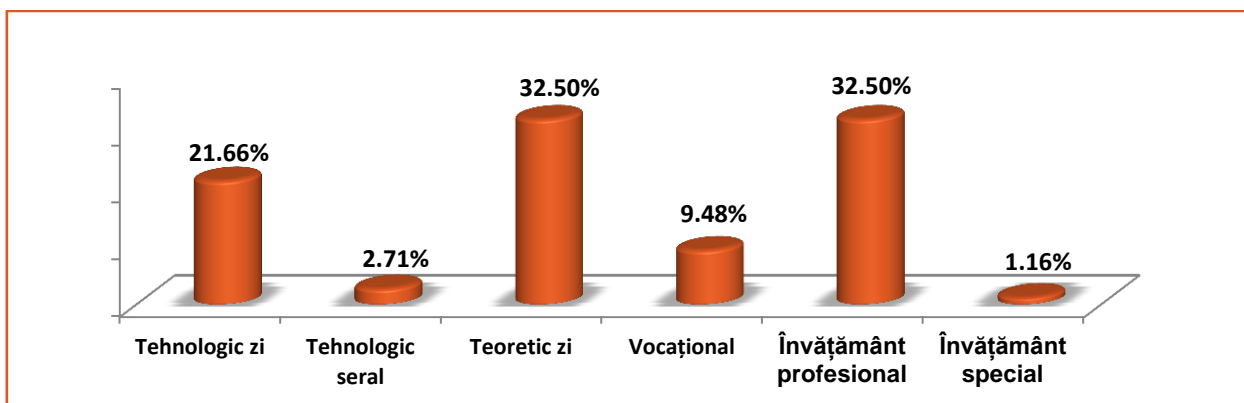


Planul de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 în funcție de forma de învățământ și limba de predare:





Planul de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 raportat la procentul efectivelor de elevi planificate:



## Etapele admiterii în învățământul liceal și profesional de 3 ani

### Etapa I

La prima etapă a admiterii au participat 1455 de elevi (1423 din județul Covasna, respectiv 32 de elevi din alte județe), din care au fost repartizați 1446 elevi astfel:

- La repartizarea computerizată au participat 962 de elevi absolvenți de clasa a VIII-a (939 elevi din județ și 23 de elevi din alte județe) din care au fost repartizați în învățământul liceal din județ 953 (930 elevi din județ și 12 de elevi din alte județe). Nu au fost repartizați 9 de elevi din județ.
- La clasele cu filieră vocațională s-au înscris 156 de elevi (154 din județ și 2 elevi din alte județe).
- A fost publicat un număr de 83 locuri speciale pentru romi, din care au fost ocupate doar 9 locuri (2 locuri la clasele cu filieră vocațională și 6 locuri la clasele cu filieră teoretică 1 loc la clasele cu filieră tehnologică).
- Pentru cele 24 de locuri la clasele de învățământ special s-au înscris 17 de elevi.
- În prima etapă a admiterii pentru școala profesională cu durată de 3 ani s-au înscris 313 elevi (306 din județ din care 8 elevi pe locurile speciale pentru romi, respectiv 7 elevi din alte județe).
- La centrul special de înscriere organizat la ISJ Covasna s-au înscris 3 elevi pentru clasa de învățământ liceal cu FR și 16 elevi pentru clasa de învățământ liceal seral.

104 elevi din județul Covasna au optat pentru continuarea studiilor în alte județe: 61 de elevi la licee, 3 elevi la liceele militare, 32 de elevi la școlile profesionale, 8 elevi în clasele vocaționale din alte județe.

### Etapa II

La a II-a etapă a admiterii în liceu au participat 8 elevi din județ. La clasele cu filieră vocațională s-au înscris 1 elev. Prin repartizare computerizată din 11 elevi participanți au fost repartizați în județ 5 elevi și 2 elevi în alte județe.

În ceea ce privește învățământ profesional de 3 ani au participat 175 elevi: 143 de elevi din promoția curentă și 32 elevi repetenți de clasa a IX-a.

### Rezolvarea cazurilor speciale

În data de 1 august 2016 în cadrul ședinței publice organizate conform articolului 54 din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal, au fost rezolvate în total 16 cazuri speciale, după cum urmează:

- Redistribuire gemeni: 2
- Redistribuire pe locurile rămase libere: 2
- Elevi care nu au depus dosarele unde au fost admiși/ nu au participat la cele două etape de admitere: 6
- Redistribuire pe locurile rămase libere – vocațional: 3
- Redistribuire – clase sub efectiv: 3.

### Etapa III

În cadrul etapei a III-a (1 septembrie 2015) a admiterii, au fost repartizați, în cadrul ședinței publice, 71 de elevi la învățământul liceal de zi, astfel:

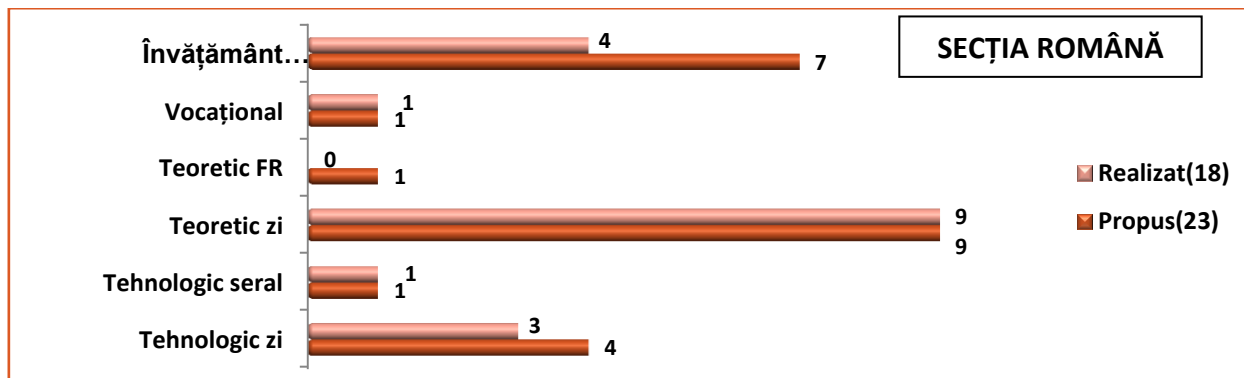
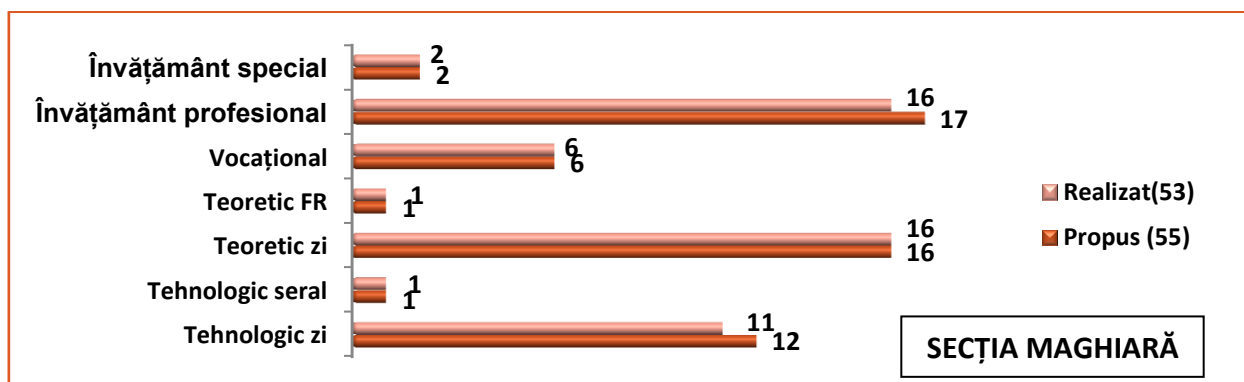
- Elevi care nu și-au depus dosarele la liceele unde au fost admiși în termenul stabilit: 2
- Elevi cu EN care nu au participat la cele două etape ale admiterii: 1
- Elevi de clasa a VIII-a care au promovat examenele de corigență: 54
- Elevi repetenți de clasa a IX-a sau cu abandon în timpul clasei a IX-a: 2
- Elevi redistribuiți pe locurile rămase libere: 3
- Cazuri medicale: 2 (1 redistribuire, 1 distribuire)
- Redistribuire pentru apropiere de domiciliu: 3 (1 din județ, 2 din alte județe)
- Distribuie pe locurile rămase libere – vocațional: 4

La școala profesională cu durată de 3 ani s-a înscris un număr 21 de elevi.

După derularea tuturor etapelor admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna, au fost înscriși 1782 de elevi, din care 1731 elevi la învățământul de zi și 51 la seral sau FR, astfel: 1191 învățământ liceal de zi (681 teoretic, 167 vocațional, 343 tehnologic), 523 învățământ profesional, 17 învățământ special, 34 învățământ liceal seral și 17 învățământ liceal cu FR,

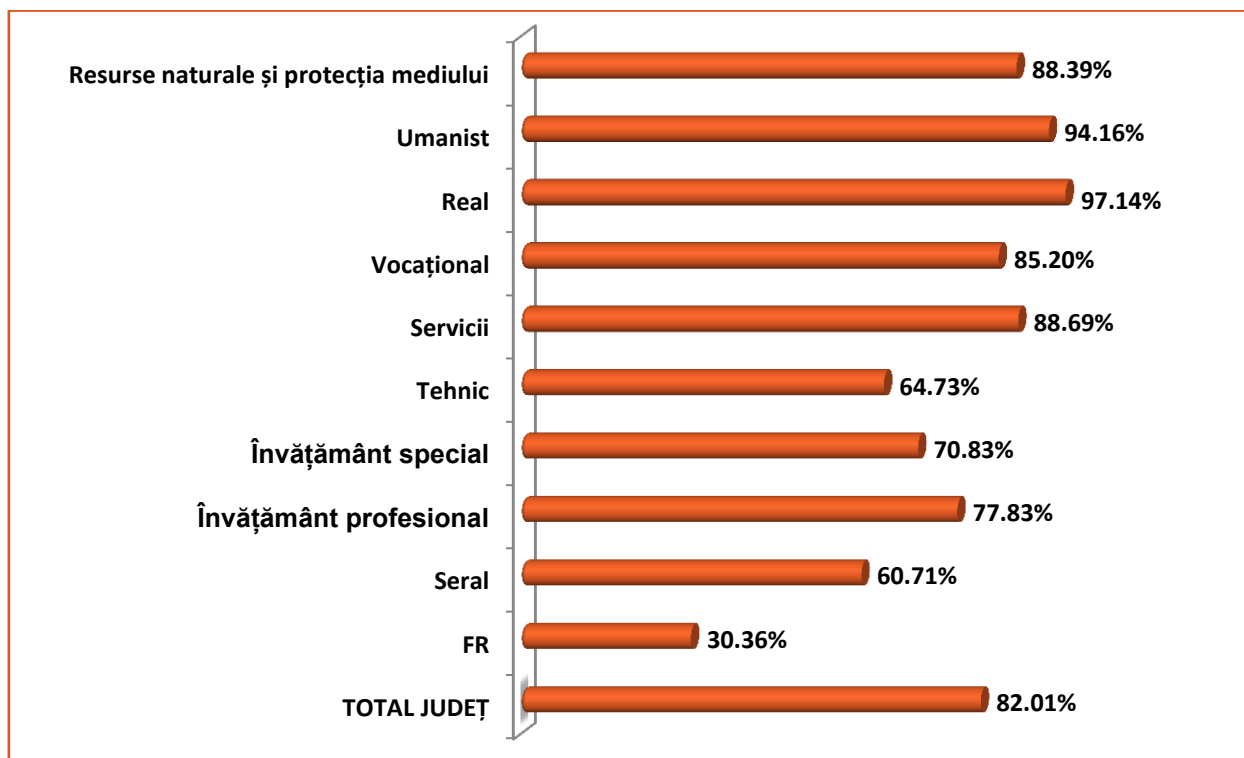
Forma de învățământ	Planificat			Realizat		
	Număr clase	Număr elevi	Procent propus	Număr clase	Număr elevi	Procent de realizare
Învățământ liceal ZI - Teoretic	25	700	32.96%	25	681	97.29%
Învățământ liceal ZI - Vocațional	7	196	9.23%	7	167	85.20%
Învățământ liceal ZI - Tehnologic	16	448	21.09%	14	343	76.56%
Învățământ liceal FR	2	56	2.64%	1	17	30.36%
Învățământ liceal SERAL	2	56	2.64%	2	34	60.71%
Învățământ special	2	24	1.13%	2	17	70.83%
Învățământ profesional	24	672	31.64%	20	523	77.83%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>2152</b>	<b>100.00%</b>	<b>71</b>	<b>1782</b>	<b>82.81%</b>

Realizarea planului de școlarizare în funcție de numărul de clase propuse și realizate pe secțiile de predare:

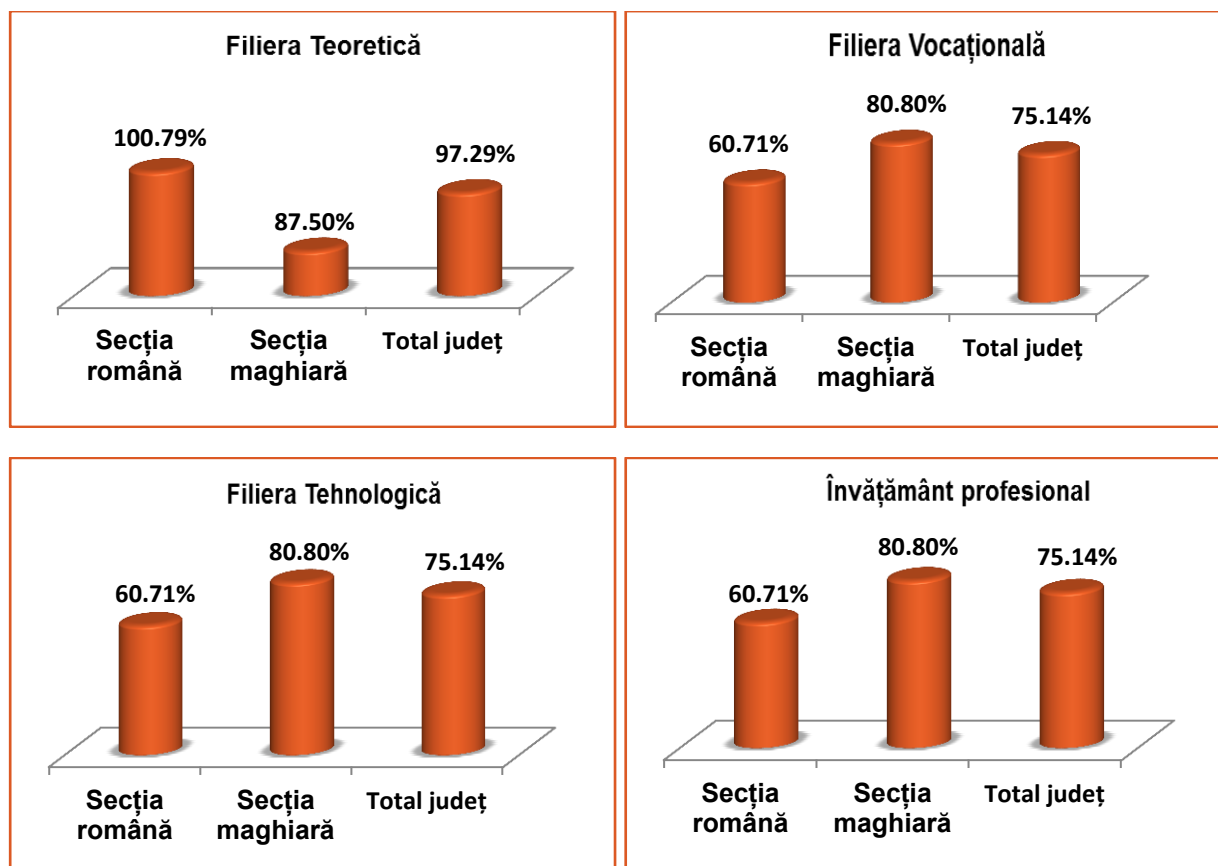


- Din totalul de 48 de clase planificate la învățământul liceal de zi, au fost realizate 46, cu un efectiv mediu de 25,89 elevi/ clasă, existând trei clase cu subefectiv la secția română filiera vocațională de la Liceul de Arte „Plugor Sándor” din Sf. Gheorghe, respectiv la filiera tehnologică de la Liceul Tehnologic „Apor Péter” din Tg. Secuiesc, precum și o clasă de la secția maghiară, filiera teoretică, real la Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” din Baraolt. Clasele nerealizate aparțin filierei tehnologice secția română de la Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna respectiv secției maghiare de la Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sf. Gheorghe. Există două clase cu supraefectiv: la filiera teoretică la Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna, din cauza nerealizării claselor liceale la filiera tehnologică și cele profesionale, precum și la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sf. Gheorghe, din motivul nerealizării clasei profesionale la Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sf. Gheorghe.
- Din totalul de 24 de clase planificate la învățământul profesional cu durata de 3 ani, au fost realizate 20, cu un efectiv mediu de 26,15 elevi/ clasă. Cele patru clase nerealizate la învățământul profesional sunt clasele de la Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Tg. Secuiesc - secția maghiară, respectiv clasele de la secția română planificate la Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” din Covasna, Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” din Baraolt și la Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sf. Gheorghe. Clasa cu supraefectiv de la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sf. Gheorghe s-a format din cauza nerealizării clasei profesionale la Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sf. Gheorghe.
- S-au realizat cele două clase planificate la învățământul special cu un efectiv mediu de 8,50 elevi/ clasă, respectiv cele două clase de la învățământul liceal seral cu un efectiv mediu de 17 elevi/ clasă și o clasă la învățământul liceal cu FR cu un efectiv de 17 elevi/ clasă. Nu s-a realizat o clasă la învățământul liceal cu FR, secția română la Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sf. Gheorghe.

Realizarea planului de școlarizare în funcție de profil și formă de învățământ:



Realizarea planului de școlarizare la învățământul liceal de zi în funcție de filieră și la învățământul profesional cu durata de 3 ani, raportat la efectivele de elevi planificate pe secțiile predare, se prezintă astfel:



ANALIZA SWOT privind desfășurarea activităților legate de admitere:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea metodologiei și a calendarului admiterii;</li> <li>• Activitatea de bună calitate a informaticienilor IȘJ și din școli;</li> <li>• Asigurarea cu materialele și echipamentele electronice necesare și buna funcționare a acestora;</li> <li>• Realizarea claselor a IX-a cu un număr mediu de elev/clasă ridicat;</li> <li>• Realizarea la nivelul IȘJ a bazei de date cu situația școlară a elevilor de clasa a VIII-a în vederea cuprinderii acestora în procent cât mai mare în clasele a IX-a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea incorectă sau insuficientă a elevilor și părinților, de către unii diriginți de clasa a VIII-a, cu privire la admitere;</li> <li>• Necunoașterea, în detaliu, a metodologiei de către cei implicați;</li> <li>• Numărul mic de solicitări pentru locurile special alocate pentru romi;</li> <li>• Nerealizarea celor 2 clase la învățământul tehnologic, din care 1 este la secția română și 1 la secția maghiară;</li> <li>• Nerealizarea celor 4 clase la învățământul profesional cu durata de 3 ani, din care 3 la secția română și 1 la secția maghiară</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de școlarizare variat și generos;</li> <li>• Existența surselor de informare cu privire la desfășurarea admiterii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare;</li> <li>• Situația economică și socială a unor familii;</li> <li>• Modul de plată a informaticienilor din centrele zonale de înscriere.</li> </ul>

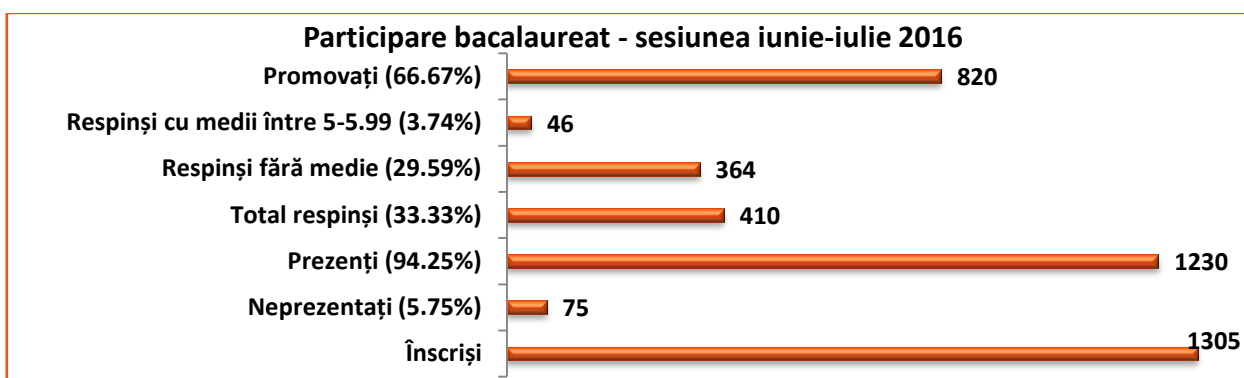
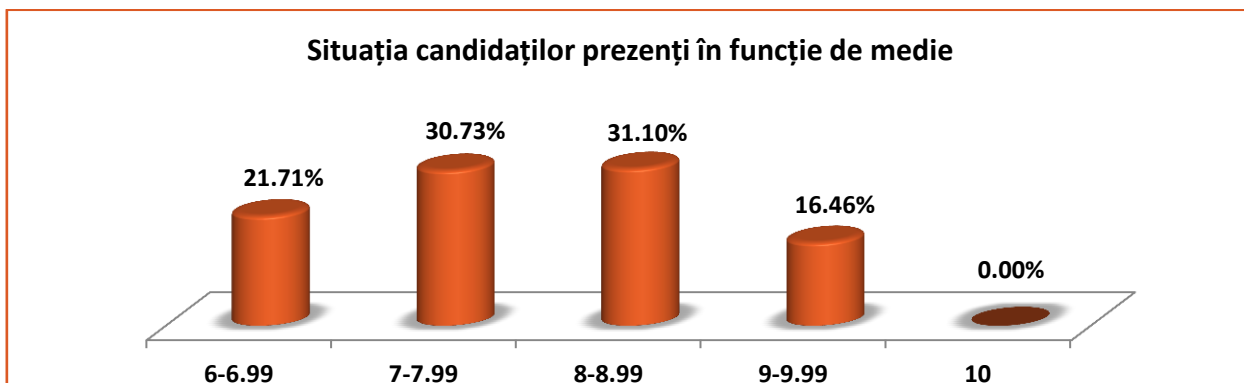
### V.3. Examenul de bacalaureat 2016

#### V.3.1. Analiza rezultatelor obținute de candidații la examenul de bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2016

##### Rezultate obținute la probele scrise

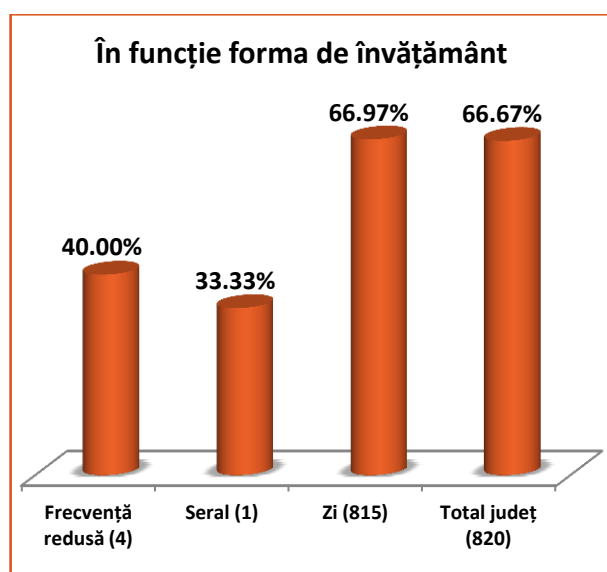
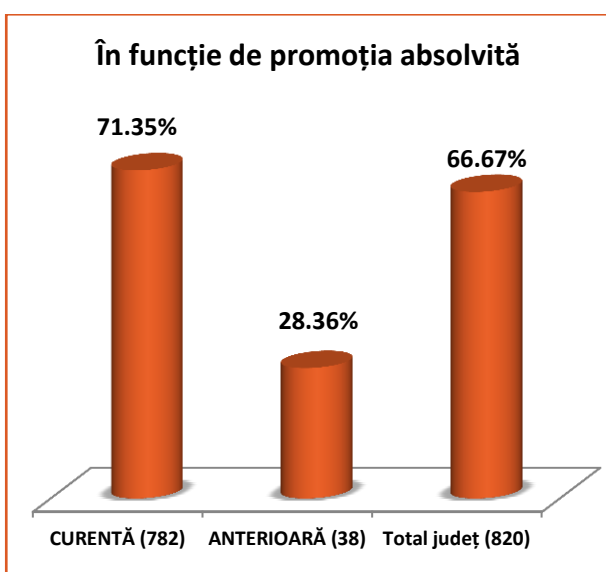
Procent de promovare înainte de contestații: 65,61%

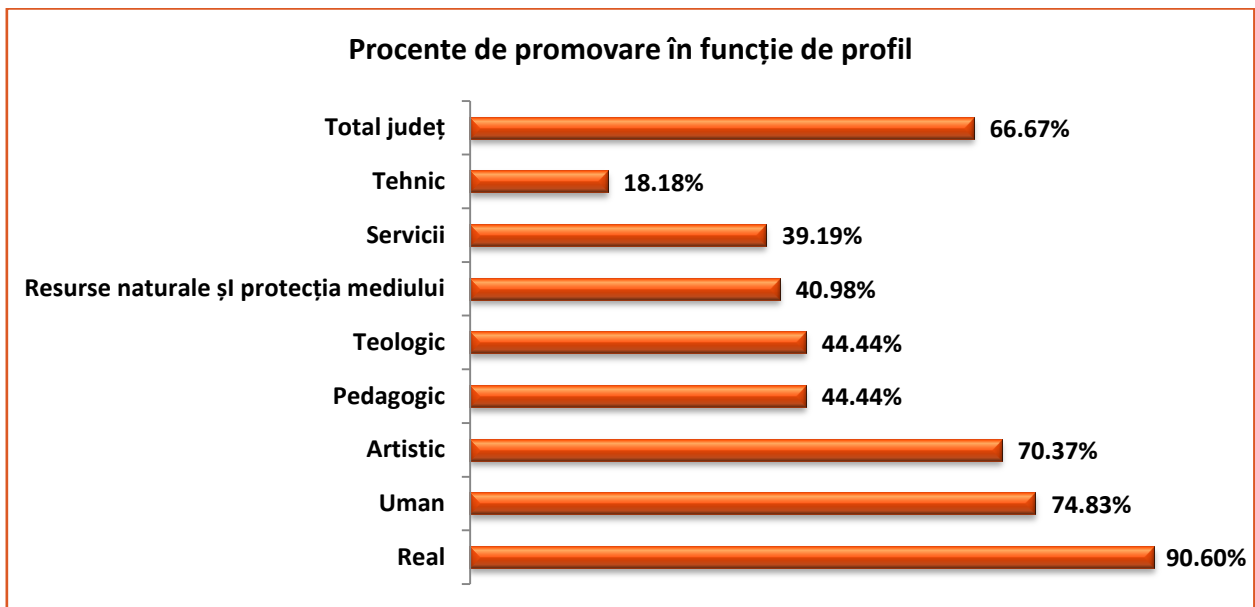
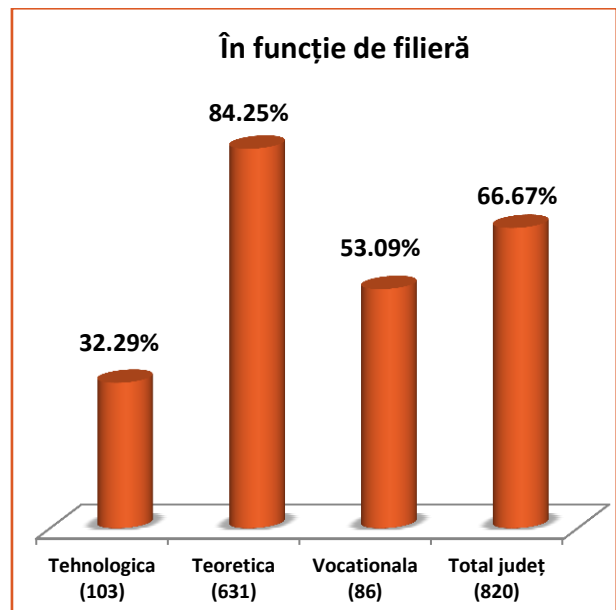
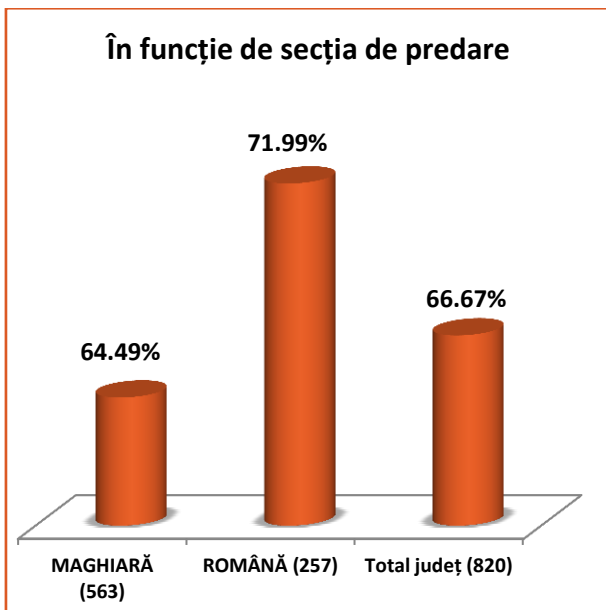
Procent de promovare după contestații: 66,67%



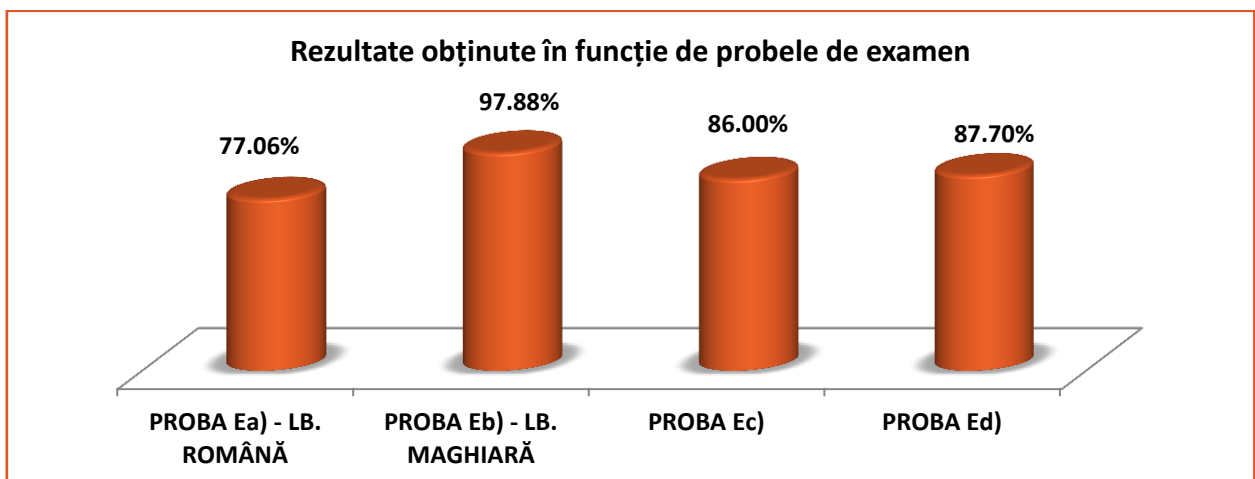
La o analiză a procentelor obținute în cazul tranșelor de medii generale peste 6,00, se constată o distribuție echilibrată în tranșele 6,00 – 8,99. Cea mai mare pondere o au mediile cuprinse în tranșa 8-8,99, respectiv 30,73%, cumulat reprezentând o valoare de 61,83%. Peste 16% dintre candidați au obținut medii peste 9,00, dar nu s-a obținut nicio medie de 10.

##### Procente de promovare:

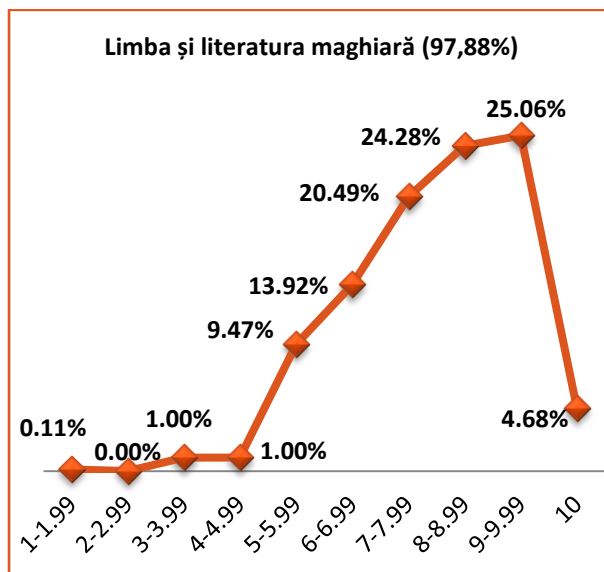
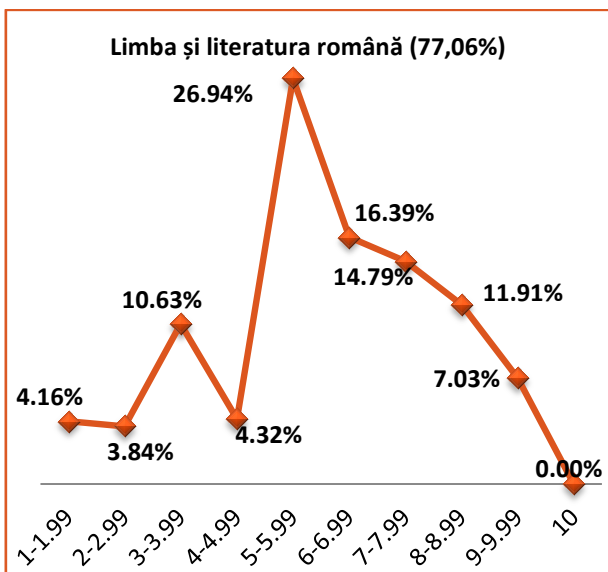




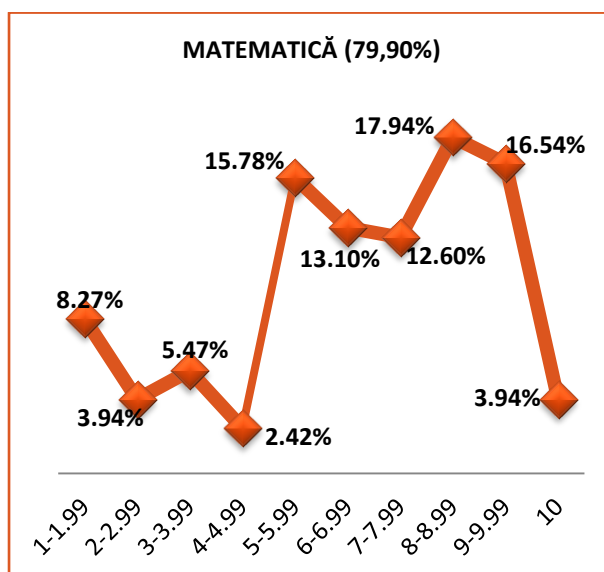
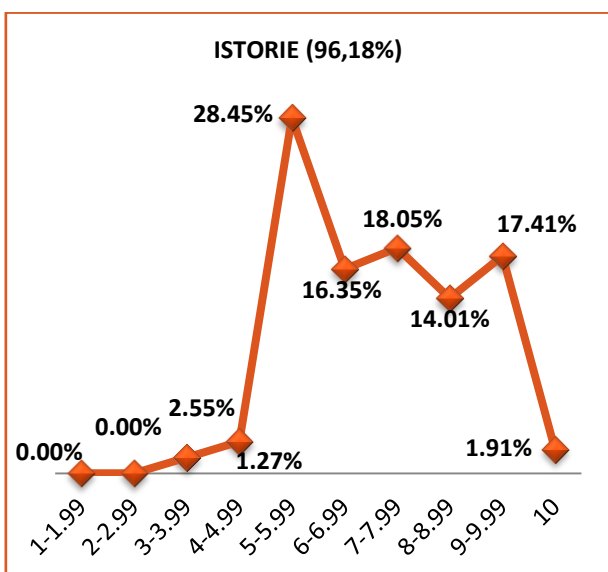
Se constată un procent ridicat de promovare la profilul real, cu aproape 15 procente mai mult decât cel de la profilul umanist și cu aproximativ 71 procente mai mult decât cel de la profilul tehnic. De asemenea, se remarcă o constantă la profilul vocațional – 44,44%.



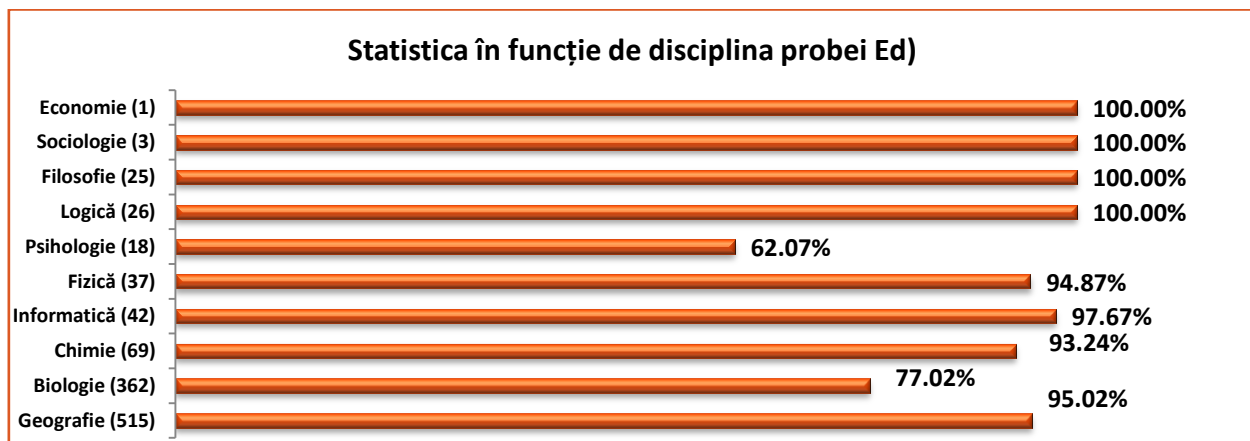
## Promovabilitate pe discipline de examen:



Diferența procentuală între promovabilitatea obținută la disciplina Limba și literatura maghiară și cea obținută la Limba și literatura română este de aproape 21%, aspect motivat de faptul că 2/3 dintre candidații care au susținut proba de examen la Limba și literatura română nu au ca limbă maternă româna.

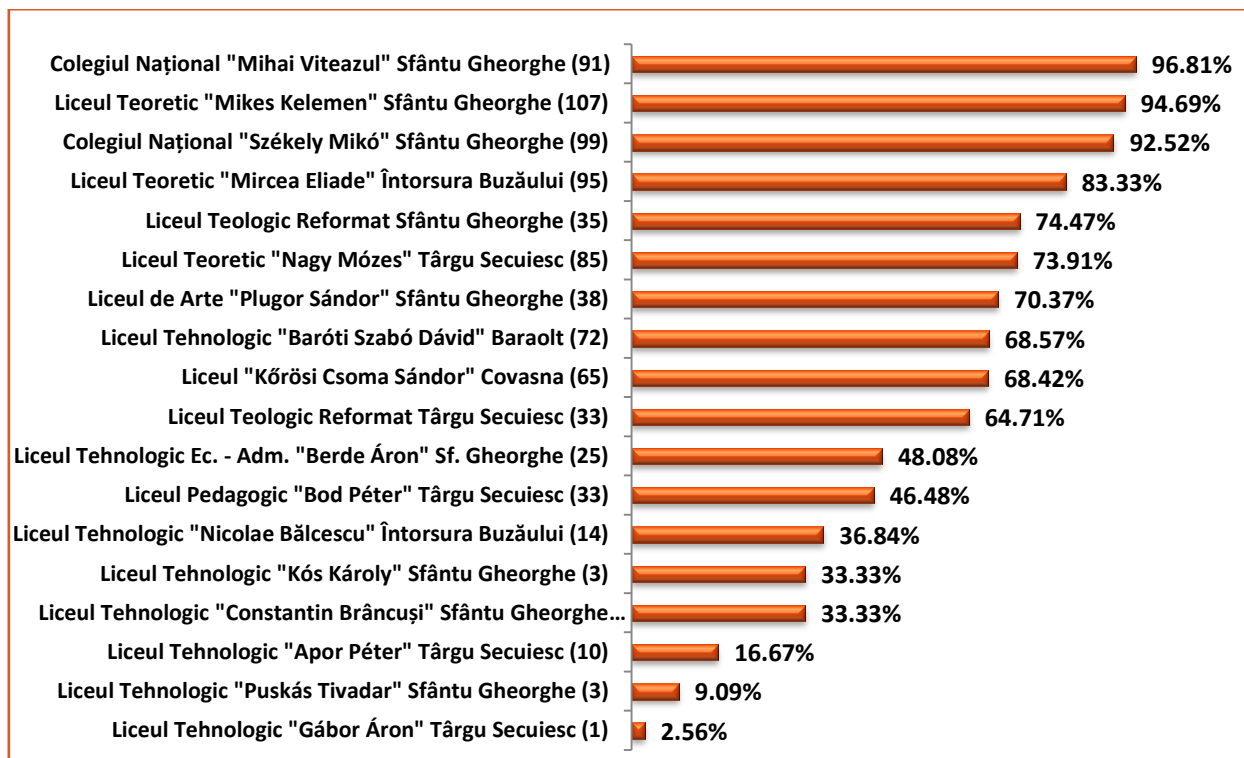


Se constată o diferență de 18% între cele două discipline constitutive ale probei E)c), însă trebuie ținut cont de faptul că este imposibil de realizat o comparație între o disciplină reală și una umanistă.

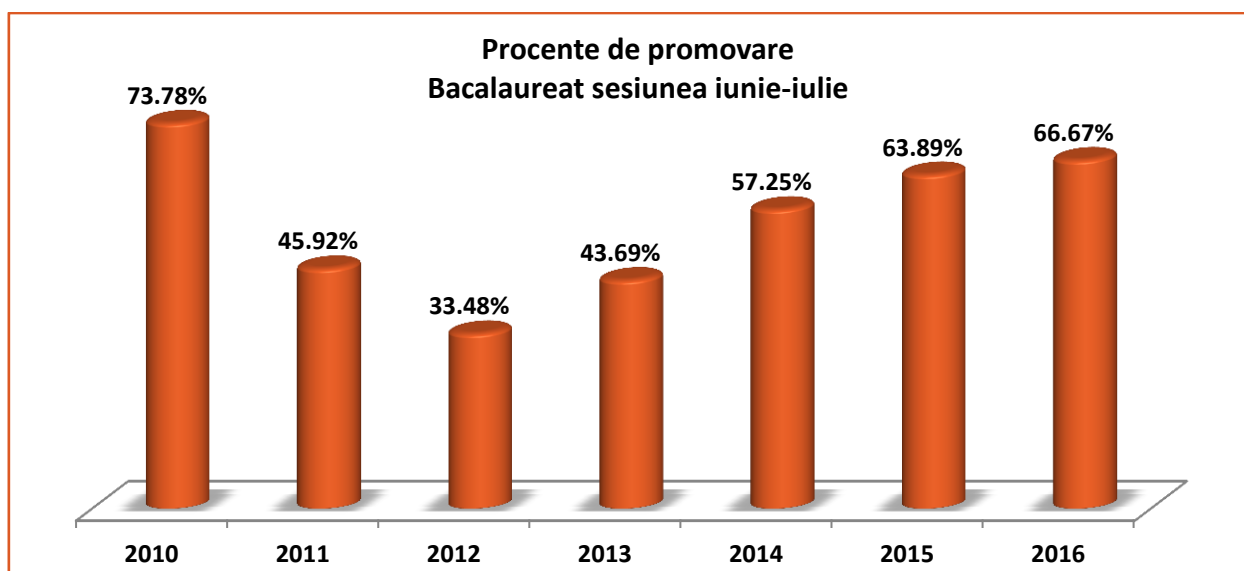


În ceea ce privește disciplinele probei Ed), se remarcă o promovabilitate de 100% la patru dintre acestea, iar la alte patru discipline procentul de promovare este de peste 90%. O analiză comparativă este însă irelevantă din cauza diferenței între numărul de elevi participanți, precum și din cauza specificului ariei curriculare din care fac parte disciplinele.

### Rezultate pe unități de învățământ



### Analiză comparativă 2010-2016



După ce, începând cu examenul de bacalaureat 2010, s-a înregistrat o scădere continuă a procentului de promovare obținut la nivel de județ – cea mai scăzută promovabilitate înregistrându-se în anul 2012-, în acest an școlar s-a menținut tendința de îmbunătățire a promovabilității la acest examen național, începută în 2013.



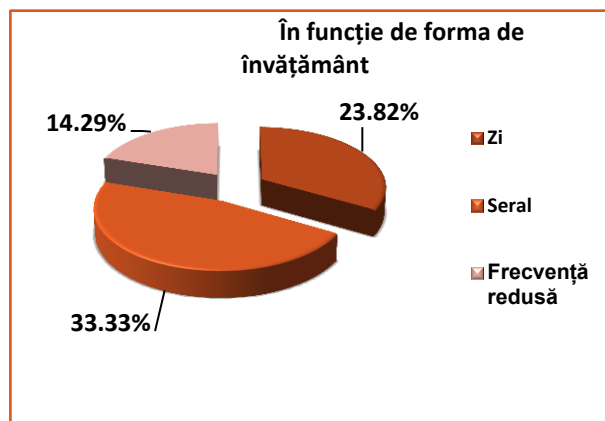
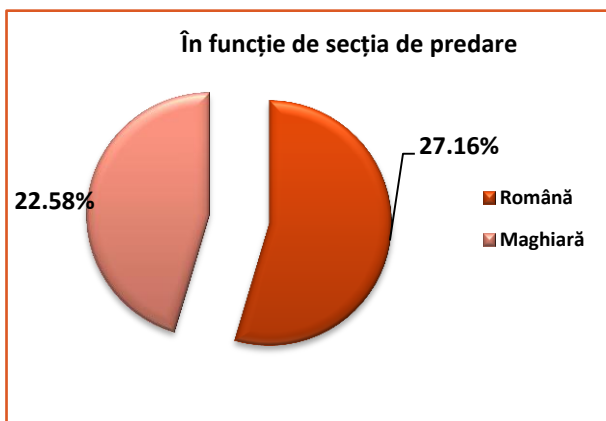
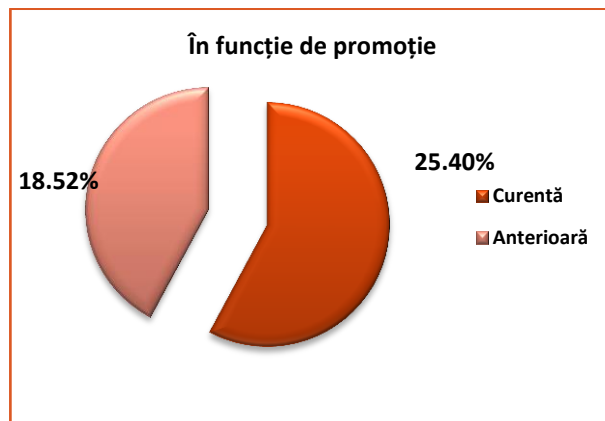
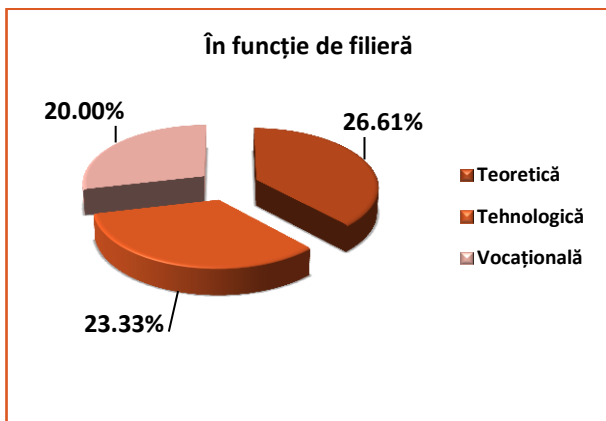
## V.3.2. Analiza rezultatelor obținute de candidații la examenul de bacalaureat – sesiunea august-septembrie 2016

### Rezultate obținute la probele scrise

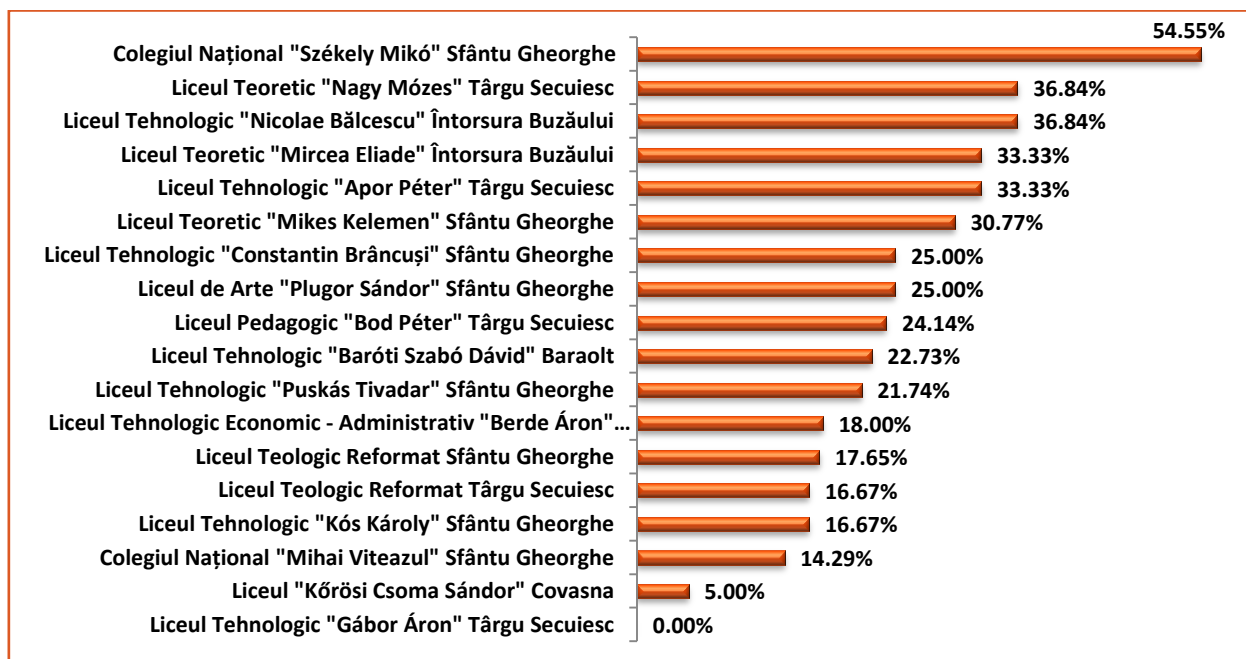
Promovabilitate înainte de contestații: 19,45%

Promovabilitate după contestații: 23,71%

### Procente de promovare:

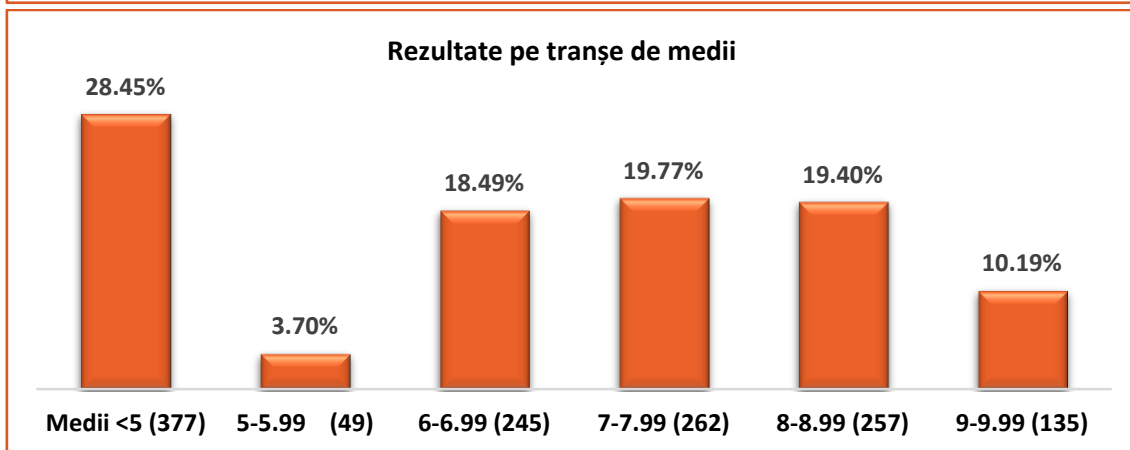
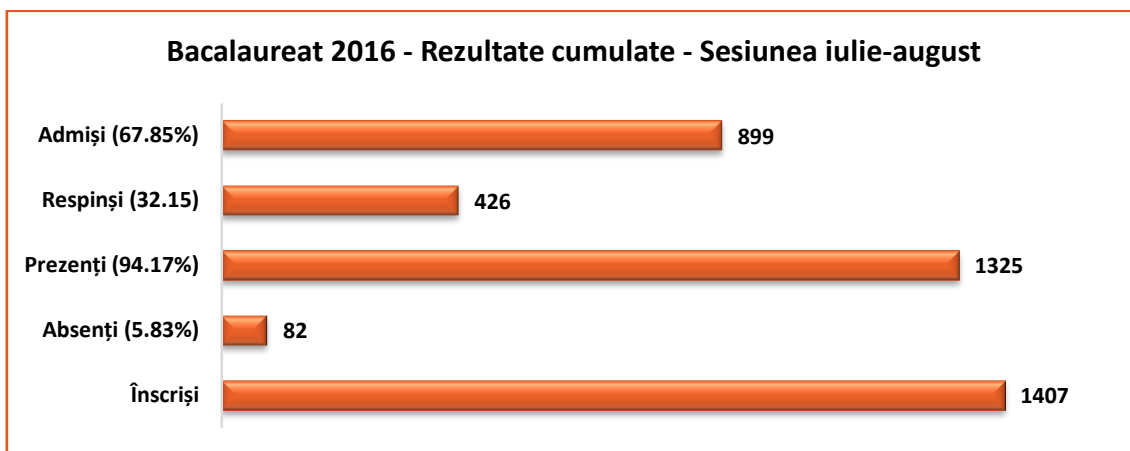


### Rezultate defalcate pe unități de învățământ:



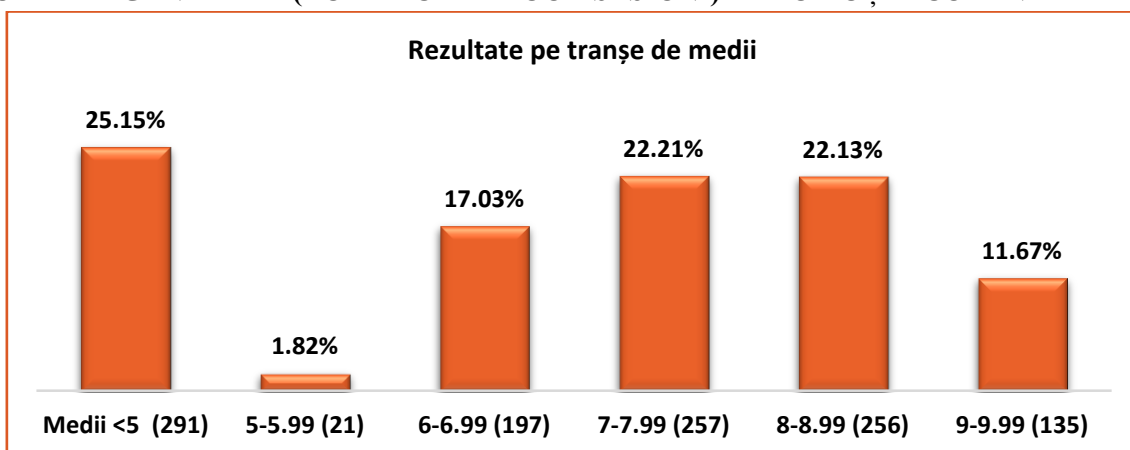
### V.3.3. Analiza rezultatelor obținute de candidații la examenul de bacalaureat 2016 – cumulat pentru cele două sesiuni

ISJ Covasna a realizat o analiză cumulativă a rezultatelor obținute în cele două sesiuni ale examenului de bacalaureat 2016, luând în considerare, în principal, rezultatele obținute de promoția curentă.

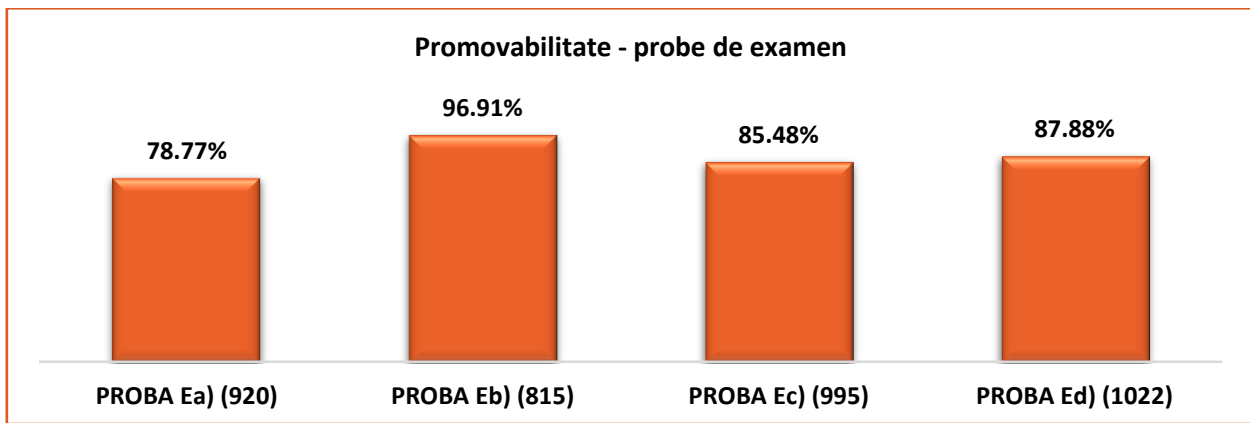


Comparativ cu rezultatele obținute la examenul de bacalaureat 2015, se constată o creștere a procentului de promovare cu 1.41%.

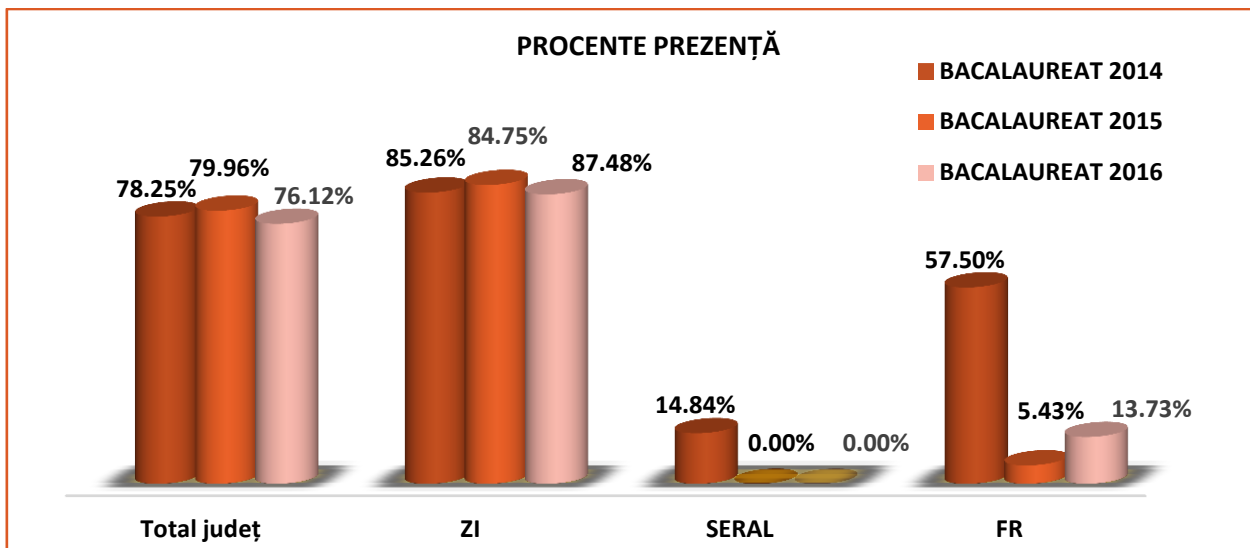
### REZULTATE GENERALE (TOTAL CELE DOUĂ SESIUNI) – PROMOȚIA CURENTĂ



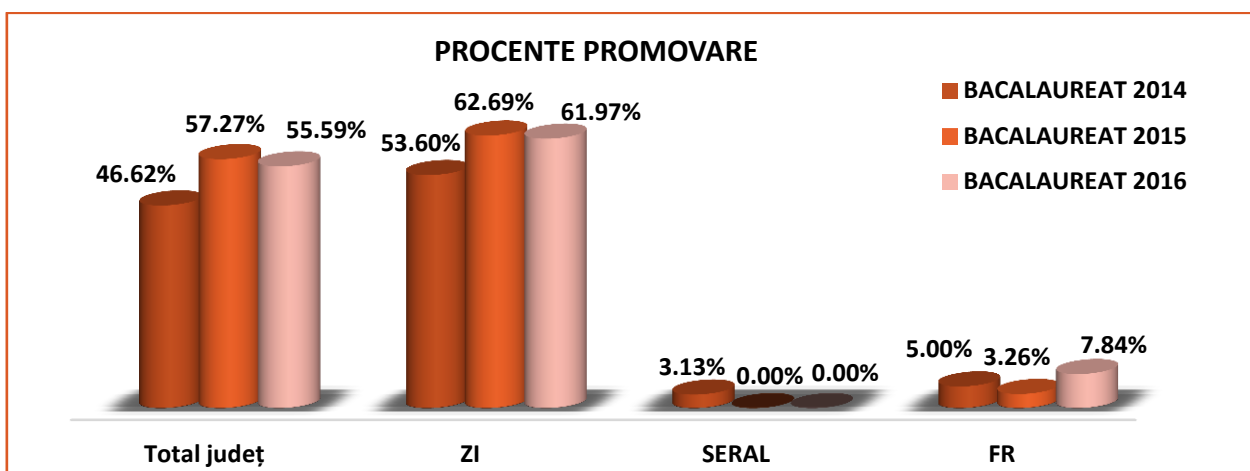
O comparație realizată pentru rezultatele obținute la examenul de bacalaureat 2016 și rezultatele obținute de promoția curentă, pe tranșe de medii, reflectă o creștere a procentului mediilor cuprinse în tranșele de medii între 7,00 – 9,99, simultan cu o scădere a procentelor mediilor din tranșele aflate în intervalul 5,00 – 6,99.



În privința procentelor de promovare pe discipline, calculate pentru absolvenții din seria curentă, se observă o îmbunătățire a promovabilității la două probe de examen: proba Eb) – o creștere cu 2,47%, proba Ec) – o creștere cu 1,92%, respectiv, o ușoară scădere a promovabilității la proba Ea) – o scădere cu 1,38% și proba Ed) – o scădere cu 1,02%.



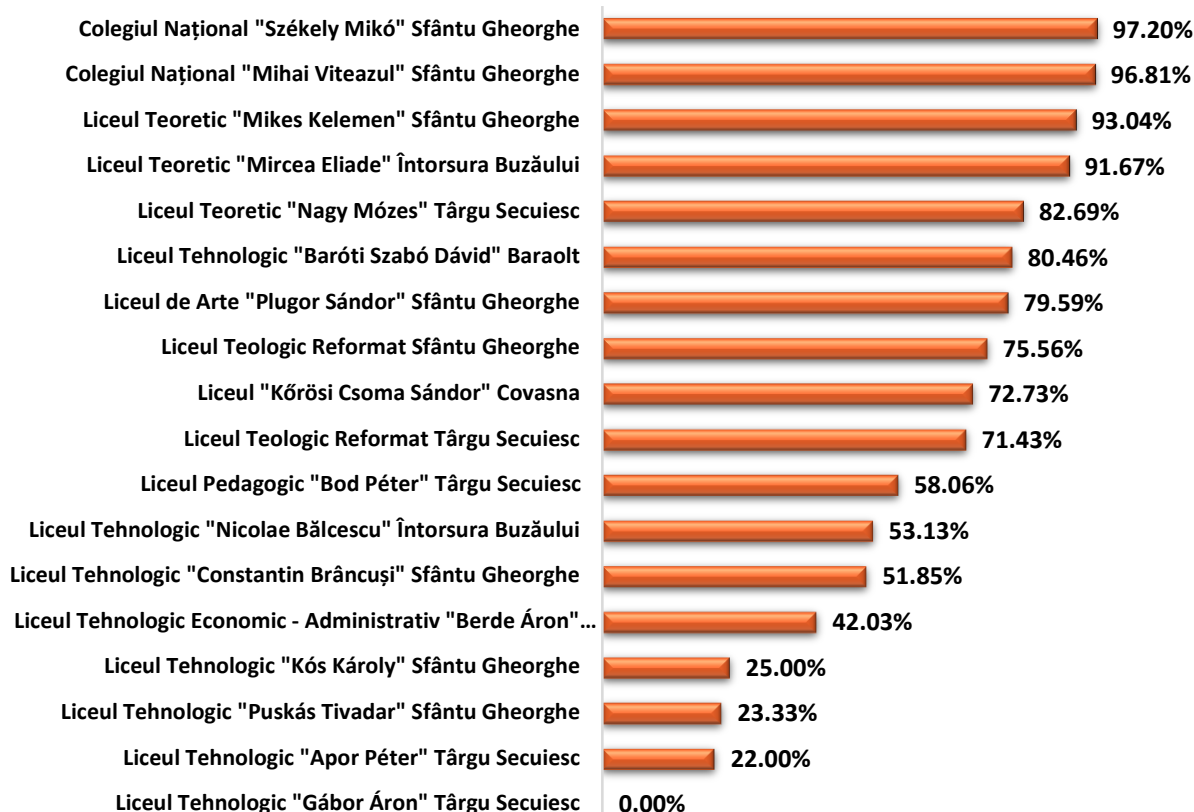
O comparație între procentul prezenței la examen și procentul de promovare, calculate pentru absolvenții din seria curentă pentru examenul de bacalaureat 2014, 2015, respectiv pentru examenul de bacalaureat 2016, reflectă o scădere atât a procentului de prezență, cât și al celui de promovare la nivelul formei de învățământ zi. În schimb, se remarcă o creștere procentuală față de anul anterior, la forma de învățământ frecvență redusă – cu 5,30% - prezență, respectiv cu 4,58% - promovare. La examenul de bacalaureat 2016, nu au existat candidați în forma de învățământ seral.



S-a realizat un studiu comparativ privind rezultatele obținute de promoția curentă la Evaluarea națională din 2012 și rezultatele obținute la examenul de bacalaureat 2016, la disciplinele Limba și literatura română, Limba și literatura maghiară și Matematică. Dacă la disciplina Limba și literatura maghiară se constată o ușoară creștere a procentului de promovare la examenul de bacalaureat, la celelalte două discipline creșterile sunt considerabile. La Limba și literatura română se remarcă o creștere cu 21,28 %, iar la Matematică o creștere cu 34,32%. În ansamblu, se înregistrează o creștere a promovabilității cu 45,84 % la examenul de bacalaureat, comparativ cu procentul de promovare obținut de aceeași promoție la examenul de Evaluare națională. Trebuie remarcată însă și diferența considerabilă de absolvenți înscriși la cele două examene. La examenul de bacalaureat 2016 au participat cu 591 de elevi mai puțin decât la examenul de Evaluare națională.

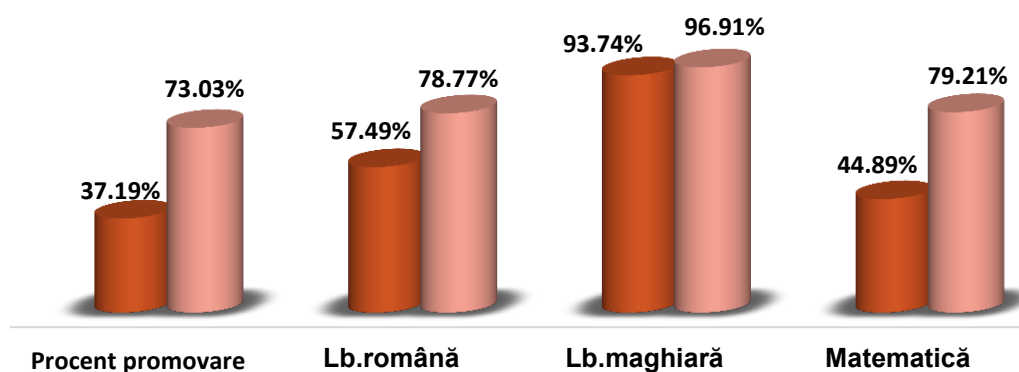
### Procente de promovare - Unități de învățământ

■ La nivelul județului: 73,03%



■ EN\_2012 (Prezenți 1748)

■ BAC\_2016 (Prezenți 1157)



## V.4. Olimpiade și concursuri școlare

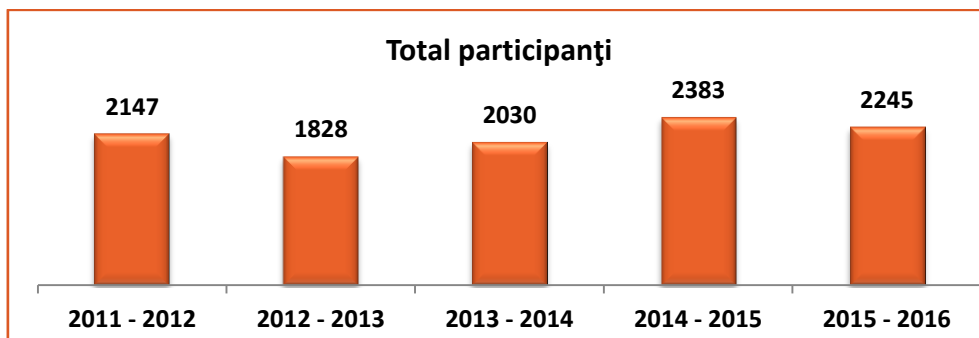
### V.4.1. Olimpiade

#### A. Olimpiade județene

##### A.1. Statistică privind numărul de elevi participanți la olimpiade școlare județene 2015–2016

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Număr de elevi participanți
1	Limba și literatura română	259
2	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	306
3	Olimpiada națională de lingvistică	82
4	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	130
5	Olimpiada de limba și literatura maghiară	248
6	Olimpiada de limba franceză	13
7	Olimpiada de limba engleză	197
8	Olimpiada de limba germană	72
9	Olimpiada de limba latină	8
10	Olimpiada de matematică	131
11	Olimpiada de fizică	73
12	Olimpiada de chimie	23
13	Olimpiada de biologie	114
14	Olimpiada de științe pentru juniori	36
15	Olimpiada „Științele pământului”	10
16	Olimpiada de geografie	48
17	Olimpiada de informatică	36
18	Olimpiada de tehnologia informației	91
19	Olimpiada de istorie	82
20	Olimpiada de științe socio-umane	40
21	Olimpiada de religie (cultul ortodox)	78
22	Olimpiada de religie – Limba maghiară	33
23	Olimpiada corală	8 echipe
24	Olimpiada de discipline tehnologice	20
25	Olimpiada de educație tehnologică	16
26	Olimpiada de muzică – interpretare instrumentală (cls. III-VIII)	30
27	Olimpiada de psihologie-pedagogie	19
28	Olimpiada de educație civică (cls. III-IV)	50
<b>TOTAL:</b>		<b>2245</b>

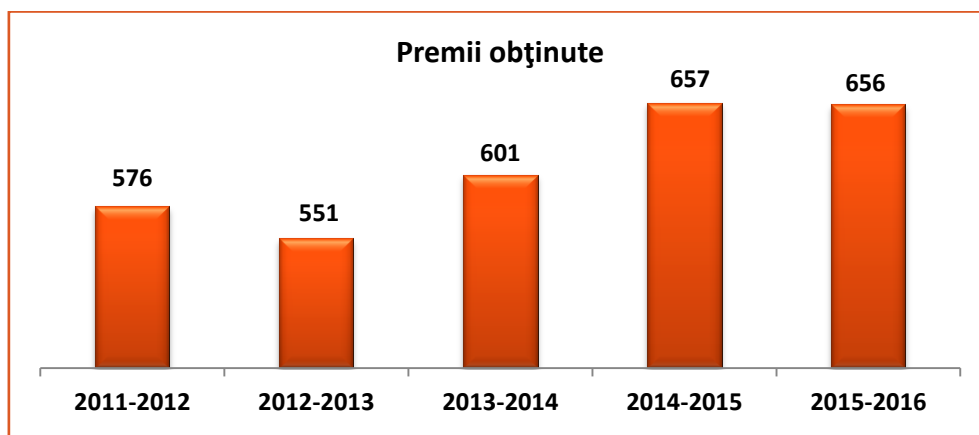
## A.2. Analiza comparativă 2011 – 2016 - privind participarea elevilor la etapa județeană a olimpiadelor școlare



## A.3. Statistică privind premiile obținute la olimpiadele județene 2015 – 2016

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Premii total	Elevii premiați (%)
1	Olimpiada de limba și literatura română	12	8	17	44	81	31%
2	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	7	5	8	39	59	19,28%
3	Olimpiada națională de lingvistică	4	5	5	8	22	26,82%
4	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	3	5	4	20	32	24,61%
5	Olimpiada de limba și literatura maghiară	8	9	8	26	51	20,56%
6	Olimpiada de limba franceză	1	1	0	2	4	30,76%
7	Olimpiada de limba engleză	5	6	6	15	32	16,24%
8	Olimpiada de limba germană	5	3	3	8	19	26,38%
9	Olimpiada de limba latină	4	3	0	0	7	87,5%
10	Olimpiada de matematică	8	7	8	17	40	30,53%
11	Olimpiada de fizică	7	8	8	9	32	43,83%
12	Olimpiada de chimie	5	5	4	1	15	65,21%
13	Olimpiada de biologie	5	4	4	12	25	21,92%
14	Olimpiada de științe pentru juniori	1	1	1	4	7	19,44%
15	Olimpiada „Științele pământului”	1	1	1	1	4	40%
16	Olimpiada de geografie	5	5	6	6	22	45,83%
17	Olimpiada de informatică	4	2	2	4	12	33,33%
18	Olimpiada de tehnologia informației	5	5	5	16	31	34,06%
19	Olimpiada de istorie	4	2	5	13	24	29,26%
20	Olimpiada de științe socio-umane	6	6	6	16	34	85%
21	Olimpiada de religie (cultul ortodox)	6	4	4	10	24	30,76%
22	Olimpiada de religie – Limba maghiară	9	2	2	3	16	48,48%
24	Olimpiada corală	2	2	1	0	5	100%
25	Olimpiada de discipline tehnologice	0	3	12	5	20	100%
26	Olimpiada de educație tehnologică	2	2	3	9	16	100%
27	Olimpiada de psihologie-pedagogie	3	1	1		5	26,31%
28	Olimpiada de educație civică (cls. III-IV)	2	2	2	9	0	18%
<b>TOTAL:</b>		<b>125</b>	<b>107</b>	<b>126</b>	<b>298</b>	<b>656</b>	<b>22,29%</b>

#### A.4. Analiza comparativă 2011 – 2016 - privind premiile obținute la etapa județeană a olimpiadelor școlare

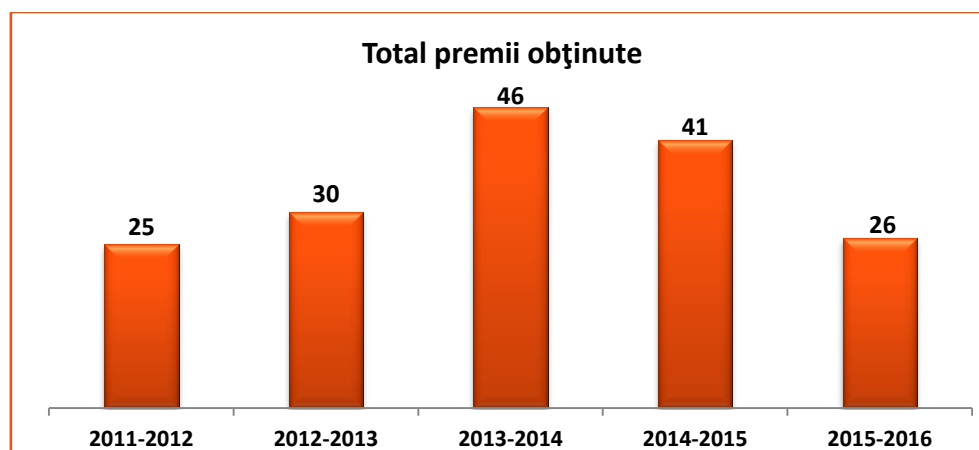


#### B. Olimpiade naționale

##### B.1. Statistică privind premiile obținute la olimpiadele naționale 2015 – 2016

Denumire olimpiada	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii	Premii total
Olimpiada de limba și literatura maghiară	2	2	1	1	1	7
Olimpiada de fizică	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de limba franceză	0	0	0	0	3	3
Olimpiada de limba germană modernă	1	1	0	1	0	3
Olimpiada corală	1	0	1	0	0	2
Olimpiada de chimie	0	0	0	0	2	2
Olimpiada de limba latină	0	0	0	0	1	1
Olimpiada de pedagogie-psihologie	0	0	0	0	1	1
Olimpiada de religie în limba maghiară	1	0	2	0	0	3
Olimpiada de științe socio-umane	0	0	0	1	0	1
Olimpiada de TIC	0	0	0	1	0	1
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

##### B.2. Analiza comparativă 2011 – 2016 privind premiile obținute la etapa națională a olimpiadelor școlare



## C. Olimpiade internaționale

### C.1. Statistică privind premiile obținute la olimpiade internaționale 2015 – 2016

Denumire olimpiada/ Concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii	Premii total
Olimpiada de Matematică a Liceelor Maghiare din Europa	-	-	-	2	-	2
Olimpiada internațională de limba, cultură și literatură maghiară „Apáczai Csere János”	1	2	2	-	2	7
Olimpiada de Matematică a Gimnaziilor Maghiare din Europa	2	4	0	1		7
<b>TOTAL:</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

### C.2. Analiza comparativă 2015 – 2016 privind premiile obținute la etapa internațională a olimpiadelor școlare

An școlar	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii	Premii total
<b>2014-2015</b>	3	5	2	10	2	22
<b>2015-2016</b>	3	6	2	3	2	16
<b>Diferență:</b>	0	+ 1	0	- 7	0	- 6

## V.4.2. Concursuri

### A. Concursuri județene

#### A.1. Statistică privind numărul de elevi participanți la concursuri județene 2015– 2016

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. elevi participanți
1	Concursul „Alege! E dreptul tău!”	18
2	Concurs religie romano-catolică de limba maghiară „Veți fi martorii mei!”	164
3	Concurs de limba engleză „Quest”	26
4	Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	59
5	Concursul de Matematică al Liceelor și Gimnaziilor Maghiare din România	164
6	Sesiunea de comunicări științifice la biologie	3
7	Sesiunea de comunicări științifice „Chimie prieten sau dușman”	9
8	Concurs județean de protecție civilă „Prietenii pompierilor”	90
9	Concurs județean de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”	36
10	Concurs județean de prim ajutor „Sanitarii pricepuți”	415
11	Concurs județean de educație pentru sănătate „Descoperă o lume sănătoasă!”	76
12	Concurs de recitare basme și balade populare „Krizsa Janos”	152
13	Concurs de ortografie „Implom József”	80
14	Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	83
15	Concurs de recitare „Vidam versek versmondo vetelkedeje”	95
16	Mica Olimpiada de Geografie – TERRA (V-VII)	46
17	Concursul național de istoria și tradițiile rromilor	9
18	Concursul național „Călătoria mea multiculturală”	70
19	Concursul de biologie „George Emil Palade”	29
20	Concurs de chimie „Petru Poni”	9
21	Concurs de chimie „Raluca Ripan”	16
22	Concurs de chimie și fizică „Impuls Perpetuum”	18
23	Concurs județean de educație rutieră „Educație rutieră - educație pentru viață”	22
24	Concurs național de recitări „Kányádi Sándor”,	55
25	Concurs de limbă și cultură maghiară „Körösi Csoma Sándor”	44



Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. elevi participanți
26	Concurs național de cântece populare „Őszirózsa”, faza județeană	50
27	Concursul de creație „Aranytoll”	25
28	Concursul „Mesék szárnyán”	44
29	Festival de teatru pentru copii	150
30	Concurs național de cultură generală „Kurutty”	24
31	Concurs național de matematică „Brenyó Mihály” pt. ciclul primar	50
32	Concurs național „Cultură și spiritualitate românească” (V-VIII)	73
33	Concurs național „În memoria Holocaustului”	1
34	Concurs ”Business plan”	10
35	Concurs de matematică pe echipe pt. clasele III-VIII „Bolyai matematika csapatverseny”	532
36	Concurs de matematică „Zrínyi Ilona” pentru clasele II-XII	1047
<b>TOTAL:</b>		<b>3942</b>

## A.2. Premiile obținute la concursurile județene 2015-2016

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I.	Premiu II.	Premiu III.	Mențiuni	Total
1	Concurs „Alege! E dreptul tău!”	2	1	1	1	5
2	Concurs religie romano-catolică de limba maghiară „Veți fi martorii mei!”	17	13	11	23	64
3	Concurs de limba engleză „Quest”	1	0	1	1	3
4	Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovoci”	10	7	6	7	40
5	Concursul de Matematică al Liceelor și Gimnaziilor Maghiare din România	9	8	8	26	51
6	Sesiunea de comunicări științifice la biologie	1	1	1	0	3
7	Sesiunea de comunicări științifice „Chimia - prieten sau dușman”	1	1	1	1	4
8	Concurs județean de protecție civilă „Prietenii pompierilor”	1	1	1	3	6
9	Concurs județean de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”	1	1	1	2	5
10	Concurs județean de prim ajutor „Sanitarii pricepuți”	2	2	2	9	15
11	Concurs județean de educație pentru sănătate „Descoperă o lume sănătoasă!”	3	2	4	5	14
12	Concurs de recitare basme și balade populare „Krizsa Janos”	8	8	8	24	48
13	Concurs de ortografie „Implom József”	1	2	3	7	13
14	Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	4	5	3	9	21
15	Concurs de recitare „Vidam versek versmondo vetelkedoje”	4	4	4	8	20
16	Mica Olimpiada de Geografie - TERRA (concurs școlar național de geografie pentru elevii claselor V-VII)	3	3	3	21	30
17	Concursul național de istoria și tradițiile romilor	2	1	1	1	5
18	Concursul național „Călătoria mea multiculturală”	3	4	0	0	7
19	Concursul de biologie „George Emil Palade”	2	3	3	5	13
20	Concurs de chimie „Petru Poni”	1	1	1	1	4
21	Concurs de chimie „Raluca Ripan”	1	1	1	3	6

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I.	Premiu II.	Premiu III.	Mențiuni	Total
22	Concurs de chimie și fizică „Impuls Perpetuum”	3	3	2	1	9
23	Concurs județean de educație rutieră „Educație rutieră - educație pentru viață”	1	1	1	1	4
24	Concurs național de recitări „Kányádi Sándor”	8	5	3	3	19
25	Concurs de limbă și cultură maghiară „Körösi Csoma Sándor”	1	1	1	2	
26	Concurs național de cântece populare „Öszirózsa”, faza județeană	7	10	9	12	33
27	Concursul de creație „Aranytoll”	3	0	0	0	3
28	Concursul „Mesék szárnyán”	1	1	1	1	4
29	Festival de teatru pentru copii	2	2	3	0	7
30	Concurs național de cultură generală „Kurutty”	1	1	1	1	4
31	Concurs național de matematică „Brenyó Mihály” pt. ciclul primar	2	2	2	2	8
32	Concurs național „Cultură și spiritualitate românească”	1	3	2	10	16
33	Concurs național „În memoria Holocaustului”	1	0	0	0	1
34	Concurs de matematică „Bolyai csapatverseny”	24	24	24	72	144
35	Concurs de matematică „Zrinyi Ilona”	11	11	11	33	66
36	Concursul ”Business plan”	1	1	1	0	3
<b>TOTAL:</b>		<b>144</b>	<b>134</b>	<b>125</b>	<b>295</b>	<b>698</b>

## B. Concursuri interjudețene/ regionale

### B.1. Statistică privind numărul de elevi participanți la concursuri interjudețene/ regionale 2015– 2016

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. elevi participanți
1	Concurs de limba engleză ”Quest”	3
2	Concursul Interjudețean de Matematică „Körverseny” pentru clasele V-XII	98
3	Concursul „Olimpiada de matematică a satelor covășnene”	11
4	Concursul interjudețean de receptare a mesajului scris „Puterea cuvintelor”	59
<b>TOTAL:</b>		<b>171</b>

### B.2. Premiile obținute

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Premiu special	Total
1	Concurs de limba engleză ”Quest”	0	0	0	1	0	1
2	Concursul interjudețean de Matematică „Körverseny” pentru clasele V-XII	9	10	10	11	0	40
3	Olimpiada de matematică a satelor covășnene	0	2	0	1	0	3
4	Concursul interjudețean de receptare a mesajului scris „Puterea cuvintelor”	8	4	4	5	0	21
<b>TOTAL:</b>		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>65</b>

## C. Concursuri naționale

### C.1. Statistică privind numărul de elevi participanți la concursuri naționale 2015– 2016

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. participanți
1	Olimpiada de Matematică a Gimnaziilor Maghiare din România	15
2	Olimpiada de Matematică a Liceelor Maghiare din România	19
3	Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovoci” pentru clasele IX-XII	17
4	Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	7
5	Concurs de ortografie „Implom Jozsef”	15
6	Concurs de recitare balade și basme populare „Krizsa Janos”	23
7	Concurs de limba „Körösi Csoma Sándor”	24
8	Concurs de recitare „Vidám versek versmondó versenye”	8
9	Concurs național de teatru PADIF	40
10	Concurs interdisciplinar de comunicări științifice TUDEK	35
11	Concursului național de ortoepie și de cultivare a limbii maghiare „Aranka György”	15
12	Concurs de recitare „Atlantisz harangoz”	2
13	Concurs religie romano-catolică de limba maghiară „Veți fi martorii mei!”	17
14	Concursul național „Călătoria mea multiculturală”	6
15	Concursul național de dans SNAC „Împreună pentru viitor!”	12
16	Mica Olimpiada de Geografie – TERRA (concurs școlar național de geografie pentru elevii claselor V-VII) faza națională	15
17	Olimpiada de Matematică a Satelor Covășnene	4
18	Concursul de creație „Aranytoll”	15
19	Concursul „Mesék szárnyán”	15
20	Festival de teatru pentru copii	80
21	Concurs național „Cultură și spiritualitate românească” (V-VIII)	4
22	Concurs național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău!”	4
23	Concurs național „Educație rutieră - educație pentru viață”	8
24	Concursul multidisciplinar „Bolyai Farkas” pentru clasele IX-XII	25
25	Concursul de matematică Csillagszerző	12
26	Concursul național „Pentatlon pentru clasele primare”	40
27	Concurs național de chimie „Raluca Ripan”	3
28	Sesiunea de comunicări științifice „Chimia- prieten sau dușman”	4
29	Concursul de fizică și chimie „Impuls perpetuum”	3
30	Concurs național de matematică „Brenyó Mihály” pt. cl a III-a și a IV-a	4
31	Concursul național de interpretare cântece populare „Őszirózsa”, pentru ciclul primar și gimnazial	15
32	Sesiune de comunicări științifice - biologie	1
33	Concurs de recitare „Kanyadi Sandor” pentru clasele primare	8
34	Concurs de recitare legende populare „Regemondo”	4
35	Concurs de matematică „Bolyai csapatverseny”	24
36	Concurs de matematică „Zrinyi Ilona”	9
<b>TOTAL:</b>		<b>552</b>

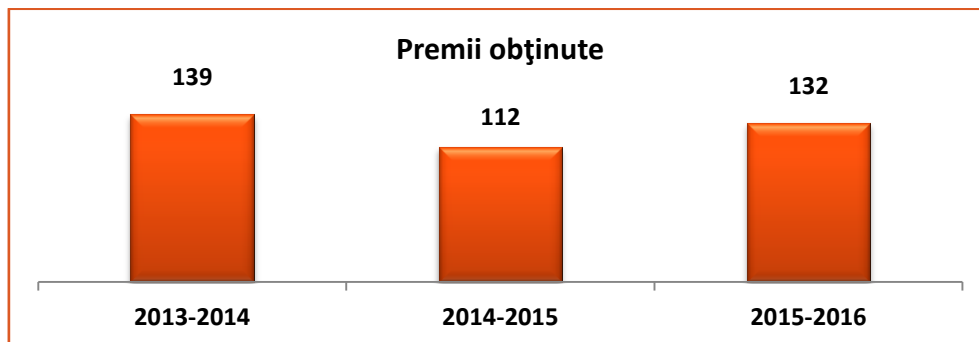
## C.2. PREMIILE OBTINUTE LA CONCURSURILE NAȚIONALE 2015-2016

Nr. crt	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Premiu special	Total
1	Olimpiada de Matematică a Gimnaziilor Maghiare din România	1	2	2	1	4	10
2	Olimpiada de Matematică a Liceelor Maghiare din România	0	1	2	3	3	9
3	Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovoci” pentru clasele IX-XII	0	1	1	3	0	5
4	Concurs de ortografie „Simonyi Zsigmond”	0	1	0	2	0	3
5	Concurs de ortografie „Implom Jozsef”	0	0	1	2	0	3
6	Concurs de recitare balade și basme populare „Krizsa Janos”	3	3	2	5	0	13
7	Concurs de limba „Körösi Csoma Sándor”	1	1	0	2	0	4
8	Concurs de recitare „Vidám versek versmondó versenye”	1	0	0	1	0	2
9	Concurs național de teatru PADIF	2	0	0	0	0	2
10	Concurs interdisciplinar de comunicări științifice TUDEK	0	6	3	4	0	13
11	Concursului național de ortoepie și de cultivare a limbii maghiare „Aranka György”	1	1	0	1	0	3
12	Concurs de recitare „Atlantisz harangoz”	1	0	0	0	0	1
13	Concurs religie romano-catolică de limba maghiară „Veți fi martorii mei!”	1	3	0	0	0	4
14	Concursul național „Călătoria mea multiculturală”	1	0	0	0	2	3
15	Concursul național de dans SNAC „Împreună pentru viitor!”	0	0	0	0	1	1
16	Mica Olimpiada de Geografie – TERRA (concurs școlar național de geografie pentru elevii claselor V-VII) faza națională	2	0	0	2	0	4
17	Olimpiada de matematică a satelor covășnene	0	0	0	3	0	3
18	Concursul de creație „Aranytoll”	1	0	0	2	0	3
19	Concursul „Mesék szárnyán”	0	0	0	1	0	1
20	Festival de teatru pentru copii	1	1	2	3	0	7
21	Concurs național „Cultură și spiritualitate românească” (V-VIII)	0	0	0	0	2	2
22	Concurs național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău!”	1	0	0	0	0	1
23	Concurs național „Educație rutieră - educație pentru viață”	0	0	1	0	0	1
24	Concursul multidisciplinar „Bolyai Farkas” pentru clasele IX-XII	3	1	2	2	0	8
25	Concursul de matematică Csillagszerző	2	1	0	0	0	3
26	Concursul național „Pentatlon pentru clasele primare”	0	0	1	0	0	1
27	Concurs național de chimie „Raluca Ripan”	0	0	0	0	2	2
28	Sesiunea de comunicări științifice	0	0	0	0	2	2

Nr. crt	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Premiu special	Total
	„Chimia - prieten sau dușman”						
29	Concursul de fizică și chimie „Impuls perpetuum”	0	0	0	1	0	1
30	Concurs național de matematică „Brenyó Mihály” pt. cl a III-a și a IV-a	1	0	0	0	0	1
31	Concursul național de interpretare cântece populare „Ószirózsa”	2	1	1	1	0	5
32	Concurs de recitare „Kanyadi Sandor” pt. clasele primare	1	0	0	4	0	5
33	Concurs de matematică „Bolyai csapatverseny”	1	0	0	0	0	1
34	Concurs de matematică „Zrinyi Ilona”	0	0	0	5	0	5
<b>TOTAL:</b>		<b>27</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>132</b>

### C.3. Analiza comparativă 2015-2016 privind premiile obținute la etapa națională a concursurilor școlare

Anul școlar	Premii obținute	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii
2013-2014	139	32	27	19	53	8
2014-2015	112	14	18	21	29	30
2015-2016	132	27	23	18	48	16



### D. Concursuri internaționale

#### D.1. Statistică privind numărul de elevi participanți la concursuri naționale 2015–2016

Nr. crt.	Denumire concurs	Nr. participanți
1	Concurs internațional de ortografie „Simonyi Zsigmond”	3
2	Concurs internațional de ortografie „Implom Jozsef”	3
3	Concurs internațional de ortoepie maghiară „Aranka György”	5
<b>TOTAL:</b>		<b>11</b>

#### D.2. Premiile obținute la concursurile internaționale

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Premiu special	Total
1	Concurs internațional de ortografie „Simonyi Zsigmond”	0	0	1	0	0	1
2	Concurs internațional de ortografie „Implom József”	1	0	0	1	0	2
<b>TOTAL:</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

## VI. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

### 1. Inspecția tematică

#### 1.1. Monitorizarea calității procesului instructiv - educativ reflectată prin documentele școlare (06 -20 octombrie 2015)

Unități școlare inspectate (centre financiare):

Nivelul de învățământ	Mediul	Număr unități școlare (centre financiare)		Procent de realizare
		Existente	Inspectate	
Învățământ preșcolar	Urban	7	7	100 %
Învățământ gimnazial	Urban	12	12	100 %
	Rural	42	40	95 %
Învățământ liceal	Urban	18	18	100 %
<b>TOTAL</b>		<b>79</b>	<b>77</b>	<b>97,50%</b>

Obiectivele inspecției tematice:

- Monitorizarea, controlul, evaluarea și consilierea privind activitățile specifice de încheiere a anului școlar 2014-2015 și de organizare a activității pentru anul școlar 2015-2016
- Verificarea respectării legislației în vigoare
- Consiliere în vederea unei pregătiri corespunzătoare a elevilor de clasa a XII-a/ a XIII-a pentru susținerea examenului de bacalaureat 2016

Aspecte urmărite:

#### I. Inspectorii teritoriali

- Realizarea orarului unității școlare pentru anul școlar 2015-2016, cu respectarea strictă a Planurilor – cadru în vigoare, precum și a orarelor de pregătire suplimentară a elevilor din anii terminali, în vederea susținerii examenelor de evaluare externă (Evaluarea națională clasa a VIII-a, Bacalaureat);
- Situația componenței formațiunilor de studiu (nr clase, nr. elevi/ clasă înscriși în catalog, nr. elevi prezenți; clase sub/ supraefective sau care funcționează în condiții de simultan – existența aprobării ISJ Covasna, în conformitate cu prevederile ROFUIP, OMEN 5115/2014) – anexă;
- Verificarea documentelor examenelor gestionate de unitățile de învățământ (corigență, neîncheiați, examene de diferență, pentru elevii transferați, testări inițiale);
- Modul de constituire și funcționare a consiliului de administrație;
- Modul de realizare a evaluării activității personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pe anul școlar 2014-2015 și elaborarea fișelor de post pentru anul școlar 2015-2016;
- Modul de monitorizare a absenteismului;
- Gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii.

#### II. Comisia județeană de bacalaureat

Întâlniri organizate cu elevii din clasele a XII-a/ a XIII-a, cu abordarea următoarelor aspecte:

- Prelucrarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin OMECTS nr. 4799/ 2010;
- Prelucrarea prevederilor OMECȘ nr. 5080/ 31.08.2015, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2016;
- Discuții cu direcțiunea unității de învățământ referitoare la modul de organizare a orelor suplimentare de pregătire la disciplinele de examen;
- Aplicarea de chestionare tuturor elevilor de clasa a XII-a/ a XIII-a prezenți la întâlniri.

## CONCLUZII

### Grădinițele de copii

#### Aspecte pozitive:

- Se respectă planurile cadru specifice învățământului preșcolar, prevederile curriculumului, programul anual de studiu se realizează ținând cont de ADE, ADP și ALA pe cele șase teme anuale.
- Cadrele didactice respectă programul zilnic stabilit: 5 ore activități în grupe, 3 ore activitate metodică.
- Procesele verbale CA sunt corect întocmite, lizibil, detaliat, sunt în concordanță cu graficul și tematica ședințelor. Anexele corespund ordinii de zi a fiecărei ședințe.
- Hotărârile CA sunt întocmite conform prevederilor în vigoare și sunt înregistrate în registrul de evidență, semnate de președinte și afișate pe avizierul unității.
- Cadrele didactice sunt informate în scris cu privire la punctajul și calificativul obținut, cu drept de contestare; fiecare cadru primește decizia finală cu punctajul și calificativul primit.
- Înștiințarea se realizează în Consiliul profesoral, elaborată în două exemplare, unul pentru titular, iar un exemplar rămâne la dosarul unității, cu înmânarea de către secretarul unității sub semnătură.
- Fișa postului și fișele de evaluare au fost revizuite conform procesului verbal al CA și vor fi întocmite anexele cu atribuțiile fiecărui post în ședința consiliului profesoral.
- Există exemplare ale fișelor de post și ale fișelor de evaluare în dosarele personale ale cadrelor.
- Cataloagele grupelor sunt arhivate corespunzător.
- Există decizie de nominalizare a persoanei și a comisiei responsabile cu centralizarea, monitorizarea absențelor la nivelul unității de învățământ.

#### Aspecte ameliorabile:

- Hotărârile CA sunt întocmite conform prevederilor în vigoare, dar, în unele cazuri, nu sunt afișate la avizierul unității.
- Fișele posturilor și de evaluare sunt elaborate, dar nu sunt reactualizate conform metodologiei noi și nu au fost întocmite și înmânate până la data inspecției.
- Procedura de evaluare a cadrelor didactice nu este concepută conform reglementărilor în vigoare.
- Atribuțiile și responsabilitățile specifice nu se regăsesc în anexa fișei posturilor.
- Registrul de evidență al copiilor este în curs de completare.

### Licee și școli gimnaziale

#### Aspecte pozitive:

- Sunt aplicate planurile cadru în vigoare pentru disciplinele de cultură generală și pentru cele de specialitate și vocaționale.
- Orele se încadrează în limitele maxime de ore prevăzute în planul cadru, în cazul în care a doua limbă străină se predă în două ore pe săptămână.
- La întocmirea orarului au fost respectate particularitățile de vârstă ale elevilor, disciplinele care necesită efort cognitiv mai mare sunt programate mai ales în prima parte a zilei.
- Există procedură operațională pentru asigurarea suplینirii cadrelor didactice care lipsesc motivat, suplینirea se solicită printr-o cerere scrisă căreia i se anexează acordul celor care le suplinesc.
- Au fost respectate demersurile legale de constituire a CA și au fost emise deciziile de numire pentru membri și pentru secretar.
- Procesele verbale ale ședințelor CA sunt corect concepute, cuprind ordinea de zi, descrierea în detaliu a aspectelor discutate, precum și semnăturile celor prezenți la ședință.
- Atât registrul de procese verbale, cât și dosarul cu anexe sunt înregistrate, cu pagini numerotate.
- Există registrul de evidență a hotărârilor CA. Secretarul CA înregistrează hotărârile în acesta
- Fișele posturilor și de evaluare pentru anul școlar 2014-2015 au fost elaborate conform prevederilor legale și a fost elaborată procedura specifică. Toate fișele de evaluare au fost predate cu semnătura de primire de către cadrele didactice
- Punctajele și calificativele acordate sunt consemnate în procesul verbal al CA.
- Au fost întocmite fișele operaționale a postului pentru fiecare angajat cu consemnarea atribuțiilor specifice pentru anul școlar 2015-2016, un exemplar se păstrează în dosarul personal.
- Examenele de corigență au fost organizate conform OMEN nr. 5115/2014 – ROFUIP.
- Examenele de încheiere a situației școlare pentru elevii declarați amânați s-a organizat conform prevederilor Art.200, alin.3) din ROFUIP.
- S-au organizat examene de diferență pentru elevi din diferite cicluri.

- Cataloagele din anul școlar precedent au fost completate și arhivate corespunzător.
- Există comisii de monitorizare a frecvenței, pe cicluri și o persoană care coordonează întreaga activitate și introduce datele în sistem, numită prin decizie.
- Există dosarul cu statisticile lunare cu absențele din anul școlar precedent, semnate și ștampilate.

#### **Aspecte ameliorabile:**

- În unele situații, planificările anuale și periodice nu sunt elaborate pe baza Planurilor cadru în vigoare.
- Pentru încadrarea în numărul de posturi alocate, la secția maghiară se predă doar o limbă străină.
- Nu există, în toate unitățile școlare, o procedură pentru suplینirea cadrelor didactice care lipsesc.
- Nu se regălesc, în unele unități, hotărârile ședințelor CA din anul școlar 2015-2016 în dosarul hotărârilor și nu sunt înregistrate în registrul hotărârilor.
- Fișele de post nu sunt în concordanță peste tot cu fișele de evaluare.
- Deși există dosarul cu lucrările elevilor, cu subiecte pentru proba scrisă și orală, precum și cataloagele examenului de corigență, acestea nu sunt elaborate conform ROFUIP, art. 78 al.1, 2
- În unele cataloage nu este trecut denumirea disciplinei opționale.

### **1.2. Monitorizarea pregătirii elevilor pentru susținerea examenului de Bacalaureat 2016 (24 - 27 noiembrie 2015)**

#### **Aspecte verificate:**

- Pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat
- Modul de monitorizare a prezenței elevilor la orele de pregătire suplimentară și măsurile aplicate
- Teste inițiale aplicate la disciplinele de Bacalaureat, analiza și interpretarea acestora, existența planurilor individualizate de învățare (recuperare/ dezvoltare/ performanță)
- Planificarea materiei ce trebuie recapitulată
- Portofoliile elevilor și profesorilor
- Analize comparative realizate la nivelul unității de învățământ pentru a evidenția situația școlară a elevilor; existența și aplicarea planurilor de măsuri specifice
- Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului pentru Bacalaureat în spații accesibile elevilor
- Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor în catalog, monitorizarea internă a acestora
- La nivelul responsabililor desemnați / al comisiilor constituite în unitățile școlare
- Existența Planului de măsuri care să conțină activități concrete/realizabile
- La nivelul consiliului de administrație (existența unor tematici privind prezentarea rapoartelor ce vizează pregătirea elevilor pentru simulare/ examen, notarea ritmică, analize comparative)
- Măsuri luate în vederea eficientizării evaluării continue și sumative în timpul anului școlar în vederea eludării diferențelor de notare la evaluările externe.
- Stadiul aprobării CDS – aprofundare la disciplinele de bacalaureat pentru anul școlar 2015-2016

#### **Gradul de realizare a inspecției pe unități de învățământ**

Pe parcursul inspecției tematice s-au verificat 17 licee din cele 18, inspecția a fost realizată în proporție de 94,44% (nu a fost inspectat Liceul Teoretic „Nagy Mozes” din Tg. Secuiesc).

### **CONSTATĂRI**

#### **I. Pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat**

##### **Aspectul: Prezența elevilor la orele de pregătire suplimentară**

- Elevii participă la orele de pregătire suplimentară în număr variabil, în funcție de școală, disciplină, interval orar etc. Prezența este mai bună în liceele teoretice decât în cele tehnologice. Problemele cu frecvența apar la acele școli/ clase unde sunt foarte mulți navetiști, precum și la liceele tehnologice, din lipsa motivației elevilor.

##### **Aspectul: Portofoliile elevilor**

- În majoritatea instituțiilor, elevii au portofolii cu subiecte rezolvate/ modele de subiecte pentru bacalaureat, teste, materiale de aprofundare, sinteze, produse ale activităților practice etc. În unele școli testele elevilor sunt păstrate de cadre didactice pentru a fi prezentate părinților.

##### **Aspectul: CDS opționale de aprofundare**

- La liceele teoretice sunt introduse opționale din disciplinele de examen. La liceele tehnologice nu există



CDS, numai CDL, astfel încât pot fi introduse numai discipline tehnice ca opționale.
<b>Aspectul: Analize comparative realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția situația elevilor (teste inițiale aplicate la disciplinele de Bacalaureat, interpretarea acestora, evaluarea pe parcurs)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>În majoritatea școlilor s-au dat testări inițiale, de tip bacalaureat. În unele școli, analizele comparative urma să fie realizate după simulări sau lucrările semestriale, rezultatele fiind comparate cu rezultatele testelor inițiale. S-au regăsit analize comparative începând din anul 2008, limitându-se la promovabilitate (Liceul Tehnologic „Apor Peter”), analize comparative privind situația pregătirii elevilor pornind de la rezultatele simulării naționale din martie 2015 (Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc), analize comparative între rezultatele testelor inițiale, simulării și mediile din clasele anterioare la disciplinele de examen, în curs de realizare (Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”).</li> </ul>
<b>Aspectul: Planificarea materiei de recapitulat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>În majoritatea școlilor, cadrele didactice au o viziune clară a materiei ce trebuie parcursă și recapitulată, au planificarea inclusă în portofoliul personal, respectând programele elaborate pentru examenul de Bacalaureat.</li> </ul>
<b>Aspectul: Utilizarea de manuale/ materiale auxiliare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>În toate unitățile școlare se utilizează manuale/ materiale auxiliare în pregătirea elevilor (culegeri de teste, sinteze, culegeri de eseuri, culegeri de teste tip, extrase din cărți de specialitate, filme, prezentări PPT, prezentări video etc.) În unele școli elevii au cumpărat manuale și auxiliare.</li> </ul>
<b>Aspectul: Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului de Bacalaureat în spații accesibile elevilor (eventual sală clasă)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>În majoritatea instituțiilor de învățământ liceal sunt afișate calendarele de examen (în sălile de clasă, coridor, intrare, la secretariatul școlii, avizierul școlii, sala de lectură etc.), dar modele de subiecte nu sunt afișate deoarece elevii lucrează cu astfel de subiecte în timpul pregătirilor sau modelele au fost distribuite elevilor sau transmise electronic. La Liceul Tehnologic „Kos Karoly” și Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, elevii au fost informați despre calendar, dar nici calendarul, nici subiectele nu au fost afișate în sălile de clasă sau la avizierul școlii.</li> </ul>
<b>Aspectul: Existența unor planuri individualizate de învățare (recuperare/ dezvoltare/ performanță)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceste planuri lipsesc în majoritatea școlilor. La Colegiul Național „Mihai Viteazul” și la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, la nivelul fiecărei clase, profesorii care predau disciplinele de examen analizează periodic situația elevilor cu probleme la învățătură și stabilesc direcțiile de acțiune. Elevii care participă la pregătiri nu au nevoie de planuri individualizate, problemele apar la cei care nu frecventează aceste ore (Liceul de Arte „Plugor Sandor”). În unele licee se lucrează pe grupe, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor (Liceul Teologic Reformat din Tg. Secuiesc, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”).</li> </ul>

## II. Modul de realizare a monitorizării interne a evaluării ritmice a elevilor pe parcursul semestrului I

<b>Aspectul: Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor în catalog</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>În majoritatea școlilor se respectă principiul notării ritmice, elevii au suficiente note consemnate în catalog din disciplinele de examen. Notarea ritmică este monitorizată de o comisie specială din cadrul școlii. La Liceul Tehnologic „Gabor Aron” au fost trecute puține note în catalog la disciplinele de examen, iar aceste note sunt destul de slabe. Notele sunt foarte slabe la matematică și la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”. Nu s-au regăsit note suficiente consemnate în catalog la Liceul de Arte „Plugor Sandor”, Liceul Pedagogic „Bod Peter” și Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David”.</li> </ul>
<b>Aspectul: Existența Planului de măsuri care să conțină activități concrete/realizabile</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La nivelul școlilor există acest plan. La Liceul Tehnologic „Apor Peter” există proceduri generale privind pregătirea suplimentară a elevilor, observarea predării și învățării, notarea ritmică. În unele școli se așteaptă și rezultatele lucrărilor semestriale și de la simularea județeană pentru a-l întocmi.</li> </ul>
<b>Aspectul: La nivelul responsabililor desemnați/ a comisiilor constituite în unitățile de învățământ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>În majoritatea școlilor există o comisie care monitorizează evaluarea ritmică, pregătirea pentru examen. Sunt școli, unde cadrele didactice au o evidență comparativă a notelor.</li> </ul>
<b>Aspectul: La nivelul Consiliului de administrație (existența unor tematici privind prezentarea unor rapoarte ce vizează pregătirea elevilor pentru simulare/ examen, notarea ritmică, analize comparative)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>În unele școli, în cadrul tematicii CA sunt prevăzute, atât în semestrul I, cât și în sem. II tematici privind pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat</li> </ul>

### 1.3. Evaluarea calității activității didactice, reflectate în strategii, metode, diversitatea mijloacelor de învățământ integrate și utilizate în lecție și orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor (19 ianuarie - 04 februarie 2016)

#### Aspecte urmărite:

- Calitatea activității didactice (metode, forme de organizare, resurse, tipuri și metode de evaluare)
- Orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor în conformitate cu programele școlare valabile
- Notarea ritmică și consemnarea notelor de la lucrările semestriale în catalog
- Prelucrarea rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale (analiză, analiză comparativă, existența unui plan de măsuri remediale, discutarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, prezentarea rezultatelor în Consiliul profesoral și în ședințele cu părinții)
- Frecvența preșcolarilor/ elevilor

## CONCLUZII

### A. Aspecte care vizează partea de specialitate a inspecției

Au fost inspectate 42 de centre financiare din cele 79 existente (53,16%). Au fost realizate inspecții de specialitate în 53 unități de învățământ. Au fost inspectate 10 grădinițe dintre care 9 se găsesc în mediul rural. Cea mai bună acoperire a școlilor s-a realizat în zona Întorsura Buzăului (80 %), iar cea mai slabă în zona Baraolt (33,33 %). Din cele 42 de centre financiare inspectate 45,23 % se găsesc în mediul rural.

Zona	Nr. de unități școlare (CF)	Nr. de unități școlare (CF) inspectate	%	U	R
Sfântu Gheorghe	37	20	54,05	11	9
Tg. Secuiesc	20	11	55,00	7	4
Covasna	8	4	50,00	1	3
Întorsura Buzăului	5	4	80,00	3	1
Baraolt	9	3	33,33	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>42</b>	<b>53,16</b>	<b>23</b>	<b>19</b>

Au fost inspectate 119 cadre didactice, la 215 de lecții/ activități.

Disciplina/Nivelul	Număr cadre didactice inspectate	Număr ore/ activități asistate
Învățământ preșcolar	16	35
Învățământ primar	43	48
<b>Învățământ secundar:</b>		
Limba și literatura română	3	10
Limba și literatura maghiară	4	11
Limba engleză	3	10
Limba germană și franceză	6	9
Matematică, informatică, TIC	4	14
Fizică, chimie, biologie	11	14
Istorie, discipline socio-umane	6	7
Geografie	2	3
Educație fizică și sport	5	12
Arte	1	4
Discipline tehnice	8	22
Psihopedagogie specială și religie romano-catolică	7	16
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>215</b>

## CONCLUZII RELEVANTE DESPRINSE DIN RAPOARTELE INDIVIDUALE

### 1. Calitatea activității didactice (metode, forme de organizare, resurse, tipuri și metode de evaluare)

#### Aspecte pozitive

- Cadrele didactice folosesc strategii și tehnici relevante, motivante și corespunzător gradate, activitățile sunt conduse în mod creativ și orientează acțiunile și gândirea preșcolarilor/elevilor spre atingerea

performanței în învățare.

- Materialele care însoțesc explicațiile educatoarelor sunt adecvate vârstei preșcolarilor și temelor, permit individualizarea activităților, prezintă elemente de noutate, sunt variate și relevante.
- Cadrele didactice respectă particularitățile clasei de elevi, oferind conținuturi accesibile la nivelul elevului mediu.
- Interdisciplinaritatea, evidentă pe parcursul orelor, contribuie la fundamentarea noțiunilor, la dezvoltarea motivației și a interesului pentru învățare.
- Majoritatea profesorilor utilizează fișe de lucru, materiale auxiliare, cabinetele de specialitate, lecții IT, softuri educaționale, diverse culegeri.
- Demersurile didactice și activitățile educaționale destinate elevilor cu CES, precum și programele de intervenție personalizate (PIP) au fost corect concepute și se bazează concret pe nivelul achizițiilor/dezvoltării psihointelectuale ale elevilor.
- Se utilizează forme de organizare variate (frontal, individual, perechi, grupe de elevi).
- Se folosește tratarea diferențiată, ținând cont de ritmul de învățare al preșcolarilor/elevilor, de diferențele psiho-fiziologice dintre copii/elevi, de experiențele anterioare ale acestora.
- Notarea elevilor se realizează ritmic, în cele mai multe cazuri.
- La disciplinele tehnice, evaluarea sumativă este axată pe competențele din SPP și curriculum.
- La educație fizică și sport se aplică probele și normele naționale de evaluare, adaptate la condițiile din școală, precum și probe tradiționale în unitățile de învățământ.
- Se folosesc instrumente de evaluare variate, corespunzătoare particularităților de vârstă, răspunsurile sunt apreciate și corectate continuu, punându-se accent pe folosirea corectă a limbajului specific disciplinei.

#### **Aspecte care trebuie îmbunătățite**

- Mijloacele de realizare a activităților alese nu respectă totdeauna particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor/elevilor.
- Menținerea interesului copiilor nu este realizată pe tot parcursul activităților prin situațiile de joc, în învățământul preșcolar.
- Nu toți învățătorii din mediul rural, din școlile asistate, se pregătesc zilnic pentru ore, nu cunosc conținuturile programelor diferitelor discipline predate.
- S-au identificat probleme în ceea ce privește predarea limbii române la secția maghiară, la nivelul comunicării funcționale, utilizării de materiale didactice utile, legării sarcinilor de lucru de situații trăite în viața de toate zilele.
- Nu s-a observat folosirea manualelor digitale la disciplinele unde sunt distribuite, în învățământul primar.
- Nu se utilizează întotdeauna strategii didactice adecvate fiecărui moment al activității și nu se integrează în mod optim mijloacele de învățământ.
- Nu există concordanță între proiectele unităților de învățare și activitățile organizate la clasă.
- Sarcinile de lucru nu sunt diferențiate în funcție de capacitățile și nevoile elevului.
- Proiectările realizate de unele cadre didactice care predau la clase în care există și elevi cu CES integrați nu conțin strategii de diferențiere, iar evaluarea acestora nu se realizează în baza unor adaptări curriculare.
- Nu se realizează feed-back la sfârșitul orei, pentru evaluarea progreselor realizate de elevi și a reușitei lecției.
- Se utilizează aproape în exclusivitate evaluarea prin teste sumative.
- La unele discipline, unii profesori nu acordă punctaje corespunzătoare itemilor din testele de evaluare, iar în unele cazuri se acordă 2, 3 sau 4 puncte din oficiu.
- Nu se asigură o tratare diferențiată a elevilor, la orele de educație fizică și sport.

## **2. Orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor/ elevilor în conformitate cu programele școlare în vigoare**

#### **Aspecte pozitive**

- Se urmărește îmbogățirea experienței senzoriale, cunoașterea elementelor componente ale mediului înconjurător, dezvoltarea operațiilor prematematice, respectarea normelor necesare integrării în viața socială, dezvoltarea abilităților practice.
- Competențele specifice și obiectivele operaționale sunt clare, concise, centrate pe formarea competențelor, respectă logica internă a disciplinelor, în conformitate cu programele școlare valabile.
- În general, majoritatea activităților se axează pe formarea competențelor specifice disciplinelor și pe utilizarea competențelor dobândite în contexte noi.

- Activitățile de instruire practică sunt orientate spre competențele prevăzute de SPP și curriculum.
- La orele de educație fizică se insistă pe formarea competențelor pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice.

#### Aspecte care trebuie îmbunătățite

- În general, în pregătirea lecțiilor, profesorii se focalizează doar asupra conținuturilor care trebuie transmise și mai puțin asupra competențelor care pot fi dezvoltate cu ajutorul acelor conținuturi.
- În mediul rural, proiectarea activităților didactice necesită mai multă creativitate.
- Includerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare.
- Orele de comunicare trebuie planificate astfel încât să dezvolte în aceeași măsură competențele de ascultare, producere de texte, citire și scriere.
- Sunt absente educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.
- Copiii nu sunt stimulați să comunice în limba română.
- Activitatea de evaluare este rar concentrată pe competențele specificate în curriculum și standardele de pregătire profesională, la disciplinele tehnice.
- Nu toate cadrele didactice din învățământul de masă sunt dispuse să realizeze adaptări curriculare și evaluarea copiilor cu CES în bază de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar în unele cazuri chiar inexistent.
- Elevii cu CES manifestă dezinteres pentru lecție, iar materialul didactic utilizat și conținuturile prezentate în mod prea „savant”, schematic, figurativ, uneori greu de înțeles și pentru elevii din școala de masă conduce la absența acestora de la activități, la anumite clase din învățământul de masă.

#### B. Aspecte specifice urmărite la nivelul unităților de învățământ

##### Concluzii desprinse în urma inspecției:

Indicatorul	Aspecte pozitive	Aspecte negative
<b>Notarea ritmică și consemnarea notelor de la lucrările semestriale în catalog</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea cerinței notării ritmice;</li> <li>• Note/calificative suficiente pentru încheierea situației școlare;</li> <li>• Trecerea tezelor în cataloage;</li> <li>• Numirea comisiei pentru monitorizarea notării ritmice și existența unei procedurii pentru monitorizarea notării ritmice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiențe, la unele discipline/ cadre didactice, în notarea ritmică;</li> <li>• Nu se trec periodic notele din caietele personale în cataloagele claselor;</li> <li>• Cataloagele claselor nu sunt verificate lunar de către comisia pentru monitorizarea notării ritmice.</li> </ul>
<b>Prelucrarea rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența dosarului simulării EN/ BAC care conține toate documentele necesare;</li> <li>• Prelucrarea și analizarea rezultatelor obținute la simularea examenelor de EN/ BAC;</li> <li>• Identificarea punctelor tari și a celor slabe în pregătirea elevilor;</li> <li>• Realizarea planurilor de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor, cu activități bine gândite;</li> <li>• Discutarea rezultatelor în CP, CA și comisiile metodice;</li> <li>• Informarea părinților;</li> <li>• Consemnarea prezenței elevilor la pregătirile suplimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferențe mari între notele obținute la simularea EN și evaluarea curentă;</li> <li>• Planuri de măsuri sumare, sau care conțin activități formulate în general;</li> <li>• Neprezentarea, în unele cazuri, a analizelor în consiliul profesoral sau în ședințele cu părinții;</li> <li>• Recapitularea conținuturilor nu este planificată eficient;</li> <li>• Motivarea slabă a elevilor și lipsa monitorizării prezenței pentru participarea la orele de pregătire;</li> <li>• O slabă implicare a părinților în relația școală - părinte.</li> </ul>
<b>Frecvența preșcolarilor / elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența comisiilor pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar;</li> <li>• Monitorizarea frecvenței școlare;</li> <li>• Prezență bună la cursuri;</li> <li>• Consemnarea corectă a absențelor în cataloagele claselor;</li> <li>• Motivarea absențelor conform reglementărilor în vigoare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii din medii sociale defavorizate au frecvență slabă sau abandonează școala, în ciuda intervențiilor pentru remedierea situației;</li> <li>• Frecvență slabă la pregătirile suplimentare;</li> <li>• Carențe în informarea continuă a părinților elevilor care absentează.</li> </ul>

#### 1.4. Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a activităților din cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!” în unitățile școlare din județ (19 - 21.04.2016)

##### Unități școlare inspectate:

Total centre financiare: 19, din care:

- **Licee:** 7 (din zonele Sfântu Gheorghe, Tg. Secuiesc și Covasna);
- **Unități școlare gimnaziale:**
  - **urban:** 5 (din zonele Sfântu Gheorghe și Tg. Secuiesc);
  - **rural:** 4 (din zonele Sfântu Gheorghe, Covasna și Tg. Secuiesc)
- **Grădinițe:**
  - **urban:** 3 (din zonele Sfântu Gheorghe și Tg. Secuiesc)

#### CONSTATĂRI ȘI APRECIERI

##### Aspecte urmărite:

###### a) Existența documentelor

- Existența orarului special
- Consemnarea activităților în condica de prezență a cadrelor didactice (pe ore)
- Evidența participării elevilor
- Procese verbale (comisii metodice, ședințe cu părinții consiliul profesoral, de dezbatere a propunerilor înaintate și stabilire a activităților ce se vor derula)
- Existența programului și aprobarea de către C.A. (până la 19.02.2016)
- Includerea în Calendarul Activităților Educative, ca domeniu distinct
- Proiecte înaintate de cadrele didactice pentru activitățile ce urmează a fi desfășurate
- Activități/proiecte în parteneriat cu instituții/ONG-uri
- Implicarea părinților
- Existența procedurii pentru organizarea și desfășurarea activităților care să conțină criterii și instrumente de evaluare a activităților și modul de monitorizare a acestora
- Grafic intern de monitorizare a activităților

###### b) Monitorizarea desfășurării activităților

- Concordanța dintre activitățile desfășurate, orarul special și condica de prezență a cadrelor didactice
- Gradul de participare al elevilor

#### CONCLUZII

Aspecte pozitive:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Activitățile s-au realizat conform programelor stabilite inițial și aprobate în C.A., cu puține excepții/modificări (toate din motive obiective, mai ales din cauza vremii nefavorabile și a cadrelor didactice care au plecat la olimpiadele naționale);</li><li>• Existența orarului special, defalcat pe ore, la toate unitățile inspectate;</li><li>• Acoperirea tuturor domeniilor educației nonformale: cultural, artistic, tehnic, științific, civic, sportiv, cetățenie democratică și responsabilitate socială, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, educație ecologică și protecția mediului, abilități de viață, consiliere și orientare;</li><li>• Programe organizate pe zile tematice, în multe unități școlare;</li><li>• Numărul mare de parteneri externi implicați (ONG-uri, instituții publice, agenți economici etc.);</li><li>• Monitorizare zilnică a activităților în majoritatea școlilor, evidență strictă a participării elevilor;</li><li>• Frecvență bună constatată în unitățile școlare monitorizate și feed-back pozitiv din partea elevilor;</li><li>• Implicarea părinților în cazul grădinițelor și școlilor primare;</li><li>• Implicarea Consiliilor școlare ale elevilor în activități;</li><li>• Organizarea unor activități care presupun ieșirea din unitatea școlară: vizite la școli, universități, muzee, I.S.U., poliție, drumeții, excursii, tabere școlare, grădini zoologice etc.</li></ul>
Aspecte negative/ameliorabile:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa procedurii în unele școli, precum și a graficului de monitorizare a activităților;</li><li>• Lipsa dovezilor discuțiilor cu părinții și cu elevii privind realizarea programului la unele școli vizitate;</li></ul>

- În unele unități școlare nu s-a inclus acest program în C.A.E. al unității, ca domeniu distinct;
- Slabă implicare a părinților la nivelul unor unități de învățământ;
- Numărul redus de proiecte inițiate și realizate de cadrele didactice care predau la gimnaziu și liceu.

### RECOMANDĂRI

- Respectarea de către toate unitățile de învățământ a termenului limită din anexa OMENCȘ privind structura anului școlar 2016-2017, în ceea ce privește aprobarea în C.A. a programului pentru „Școala altfel”;
- Realizarea activităților în cadrul unor proiecte, înaintarea proiectelor de către profesorii inițiatori către direcțiune sau consilier educativ spre avizare;
- Realizarea graficului de monitorizare internă de către toate unitățile de învățământ pentru Programul „Școala altfel” din 2016-2017;
- Elaborarea unei proceduri specifice de către toate unitățile de învățământ sau îmbunătățirea celei existente; includerea în procedură a criteriilor și instrumentelor de evaluare, după caz;
- Incluziunea programului în C.A.E. 2016-2017 al școlii, ca domeniu distinct, unde nu s-a realizat;
- Solicitarea propunerilor în scris atât de la elevi, cât și de la părinți, păstrarea acestora în dosarele învățătorilor/ diriginților sau centralizarea acestora în mapa consilierului educativ;
- Organizarea activităților din cadrul acestui program să constituie obiectul unei ședințe de lucru a comisiei metodice a diriginților (în ianuarie 2017) și să fie inclusă în planul de activități al comisiei metodice a diriginților;
- Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare a Programului pentru a se putea realiza o diagnoză/ analiză reală asupra reușitei acestei săptămâni, precum și pentru a obține feed-back în vederea realizării/ îmbunătățirii programului pentru anul școlar următor;
- Monitorizarea continuă a activităților de către direcțiune, consilierul educativ și responsabilul CEAC pe baza criteriilor stabilite în procedură;
- Implicarea în mai mare măsură a părinților în activități;
- Atragerea de sponsori pentru activități în vederea ridicării calității acestora;
- Popularizarea/ promovarea activităților prin site-urile școlilor și grădinițelor, articole în presă;
- Premiera activităților/elevilor/cadrelor didactice la nivelul unităților școlare.

### 1.5. Monitorizarea organizării și desfășurării examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică 2016 (12 - 30.05.2016)

#### Obiectivele inspecției:

1. Măsuri întreprinse de unitățile de învățământ în scopul organizării și desfășurării examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică;
2. Modul de completare a documentelor de examen și a actelor de studii.

#### Unități școlare inspectate:

Unitatea de învățământ	Localitatea	Data susținerii examenului de atestare
Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Întorsura Buzăului	13 mai 2016
Colegiul Național „Mihai Viteazul”	Sfântu Gheorghe	17 mai 2016
Liceul Teoretic „Nagy Mózes”	Tg. Secuiesc	19 mai 2016
Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid”	Baraolt	19 mai 2016
Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”	Sfântu Gheorghe	19 mai 2016
Colegiul Național „Székely Mikó”	Sfântu Gheorghe	20 mai 2016
Liceul Pedagogic „Bod Péter”	Tg. Secuiesc	23 mai 2016
Liceul Teologic Reformat	Sfântu Gheorghe	26 mai 2016

## CONSTATĂRI ȘI APRECIERI

Aspecte pozitive
<ul style="list-style-type: none"><li>• În general, există preocupare din partea conducerii școlilor și colectivelor de catedră pentru pregătirea și buna organizare a examenului de atestare a competențelor la informatică, precum și exercitarea atribuțiilor Comisiilor de examen din unitățile de învățământ-centre de examen;</li><li>• Dosarele comisiilor sunt complete, în majoritatea unităților liceale;</li><li>• În majoritatea cazurilor, modul de completare a diplomelor de atestare a competențelor profesionale pentru sesiunea din 2015 a fost corect (competențele certificate respectă prevederile Art.5. alin (2) din OMECI nr.4843 din 2009).</li></ul>
Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none"><li>• Criteriile de evaluare pentru proba practică nu au existat în dosarul comisiei de la Liceul Teoretic „Mircea Eliade” din Întorsura Buzăului (s-au folosit notițe pentru stabilirea punctajului), iar criteriile folosite pentru proba de T.I.C. la Liceul Pedagogic „Bod Péter” din Tg.Secuiesc au fost sumare;</li><li>• Proiectele candidaților au fost înregistrate la secretariatul școlii de la Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid” din Baraolt pe data de 04.05.2016 (după data prevăzută de metodologie), iar la Liceul Teoretic „Mircea Eliade” din Întorsura Buzăului proiectele elevilor au fost înregistrate cu numele elevului, dar fără indicarea temelor.</li></ul>

Concluziile inspecției de monitorizare și măsurile care trebuie luate pentru remedierea aspectelor negative se vor prezenta la cercul pedagogic al profesorilor de informatică din semestrul I al anului școlar 2016-2017.

### 1.6. Monitorizarea pregătirii elevilor pentru evaluările și examenele naționale (24 mai-5 iunie 2016)

#### Aspecte urmărite:

- Pregătirea elevilor pentru examenele naționale
- Realizarea monitorizării interne a evaluării ritmice a elevilor pe parcursul semestrului al II-lea
- Măsuri luate în vederea eficientizării evaluării continue și sumative în timpul anului școlar în vederea eludării diferențelor de notare la evaluările externe

#### Unități școlare inspectate:

Tipul de unitate de învățământ centru financiar		Nr. UIP propuse pentru inspecție	Nr. UIP inspectate	Gradul realizării inspecției
Școli gimnaziale	Urban	2	4	200%
	Rural	28	23	82,14%
Licee		7	8	114,28%
Total		37	35	94,59%

## CONCLUZII ȘI APRECIERI

Din analiza machetelor completate cu privire la neîndeplinirea indicatorilor la nivelul școlilor gimnaziale reiese că, pe primele trei poziții ca număr de situații se regăsesc următoarele aspecte:

- 37,03% dintre unitățile de învățământ monitorizate nu au cuprins în tematica consiliului de administrație tematici privitoare la prezentarea unor rapoarte ce vizează pregătirea elevilor pentru simulare/ examen, notarea ritmică, analize comparative;
- În 33,33% dintre unități nu sunt realizate/păstrate portofoliile elevilor;
- În 29,62% din cazuri nu există procese verbale ale întâlnirilor cu părinții/tutorii elevilor din clasa a VIII-a, în cadrul cărora să fi fost prezentate și analizate rezultatele simulărilor Evaluării naționale.

În ceea ce privește liceele inspectate, situația se prezintă astfel:

- În 62,5% din cazuri nu există procese verbale ale întâlnirilor cu părinții/ tutorii elevilor din anii terminali de liceu, în cadrul cărora să fi fost prezentate și analizate rezultatele simulărilor;
- 25% dintre licee nu au realizat analize comparative la nivelul catedrelor/ unității școlare pentru a evidenția situația elevilor (rezultate la simulări succesive, la evaluarea pe parcurs).

## Concluzii generale desprinse în urma inspecției școlilor gimnaziale

<b>Prezența elevilor la orele de pregătire suplimentară</b>	
<b>Aspecte pozitive, exemple de bună practică</b>	<b>Aspecte negative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fiecare disciplină de examen se țin ore de pregătire suplimentară, după un orar special de pregătire.</li> <li>• Prezența elevilor este, în general, bună.</li> <li>• Există unități de învățământ unde se țin 2-3 ore de pregătire/săptămână la matematică.</li> <li>• Elevii interesați frecventează orele de pregătire suplimentară.</li> <li>• Se realizează o monitorizare a prezenței elevilor la pregătire: elevul semnează la fiecare oră fișa de prezență.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele unități de învățământ se țin ore de pregătire suplimentară, dar nu se monitorizează prezența elevilor.</li> <li>• Se înregistrează o prezență slabă a elevilor la orele de pregătire suplimentară, în unele clase (Școala Gimnazială „Ady Endre”, doar elevi care își vor continua studiile - școlile gimnaziale „Bölöni Farkas Sándor” Belin, „Máthé János” Herculan, Hăghig, Liceul de Arte „Plugor Sandor”, Liceul Tehnologic „Kós Károly”).</li> </ul>
<b>Simulări (teze) aplicate la nivelul unității școlare în perioada aprilie – mai</b>	
<b>Aspecte pozitive, exemple de bună practică</b>	<b>Aspecte negative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În toate unitățile de învățământ inspectate au fost administrate teze la limba română, limba maghiară, acolo unde era necesar și la matematică, în condiții similare evaluării (modele de subiecte administrate, timp de rezolvare, monitorizare audio-video).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Școala Gimnazială „Godri Ferenc”, la clasa a VIII-a B, la disciplina matematică, teza a fost redactată manual, fără a utiliza resurse TIC și fără respectarea structurii, după modelul MENCS.</li> </ul>
<b>Rezultatele tezelor consemnate în catalog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatele tezelor au fost consemnate în catalog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La data efectuării inspecției tematice, la Școala Gimnazială „Fejér Ákos” - Micfalău și la Școala Gimnazială „Gaál Mózes” - Baraolt, notele de la tezele de matematică nu erau consemnate în catalog.</li> </ul>
<b>Existența portofoliilor elevilor</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliile elevilor există, sunt completate constant și sunt gestionate de către profesorii de specialitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele unități de învățământ monitorizate nu există portofolii ale elevilor la toate disciplinele de examen sau sunt incomplete.</li> </ul>
<b>Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului pentru Evaluare Națională/ Bacalaureat în spații accesibile elevilor</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarul pentru Evaluarea Națională/ Bacalaureat a fost prezentat elevilor/ părinților și afișat în fiecare clasă/ cancelarie/ avizierul școlii.</li> <li>• Modelele de subiecte au fost aduse la cunoștința elevilor și rezolvate cu aceștia în timpul orelor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarul nu a fost afișat în spații accesibile elevilor în: Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin și Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala.</li> <li>• Modelele de subiecte nu au fost afișate în spații accesibile elevilor, din cauza construcțiilor în desfășurare (Liceul Tehnologic „Gabor Aron”) sau nu au fost afișate pentru toate disciplinele (Liceul de Arte „Plugor Sandor”).</li> </ul>
<b>Analize comparative realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția situația elevilor (rezultate la simulări succesive, la evaluarea pe parcurs)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Există analize comparative ale celor trei simulări (județeană, națională, la nivelul școlii) realizate de directorul unității de învățământ sau la nivelul catedrelor.</li> <li>• A fost realizată și analiză SWOT a rezultatelor obținute la examen.</li> <li>• Analizele comparative au fost discutate și în cadrul ședinței consiliului profesoral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analize comparative în curs de realizare în unele unități de învățământ.</li> <li>• Nu au fost realizate analize comparative ale simulărilor la toate disciplinele.</li> <li>• Nu au fost realizate analize comparative ale simulărilor la Liceul Tehnologic „Kós Károly”.</li> </ul>
<b>Existența Planului de măsuri care să conțină activități concrete/realizabile</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Există planuri de măsuri care conțin activități concrete și realizabile în portofoliul fiecărei catedre.</li> <li>• Reactualizarea planului permanent în funcție de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu au fost întocmite rapoarte de analize și planuri de măsuri în toate unitățile inspectate, iar unele cadre didactice nu au documente care să conțină activități concrete pentru îmbunătățirea rezultatelor</li> </ul>



constatările oferite de feed-back-ul obținut cu ocazia orelor de pregătire sau a simulărilor	elevilor.
<b>Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor în catalog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Există suficiente note consemnate în catalog.</li> <li>• Notarea elevilor este ritmică.</li> <li>• Numărul notelor acordate corespunde numărului de ore pe săptămână la fiecare disciplină.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Există unele discipline la care nu sunt consemnate suficiente note în catalog.</li> <li>• Există unele deficiențe la clasele aferente învățământului seral și postliceal, nu sunt consemnate suficiente note în catalog.</li> </ul>
<b>Stadiul încheierii situației școlare a elevilor din clasele a XII-a/XIII-a</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația școlară a elevilor a fost încheiată.</li> </ul>	
<b>Existența Procesului verbal de la ședința cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul căreia au fost prezentate și analizate notele obținute la simulări</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au fost ținute ședințe cu părinții, în cadrul cărora au fost prezentate și analizate rezultatele obținute la teze/ simulări.</li> <li>• Există procese verbale de la ședințele cu părinții.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele situații nu s-au întocmit procese verbale ale ședințelor cu părinții ținute.</li> <li>• Rezultatele simulărilor au fost prezentate telefonic părinților/ informați individual/ scrisori trimise individual, deci nu au fost întocmite procese verbale.</li> </ul>
<b>La nivelul Consiliului de administrație (cuprinderea unor tematici privitoare la prezentarea unor rapoarte ce vizează pregătirea elevilor pentru simulare/ examen, notarea ritmică, analize comparative)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte/ rezultatele obținute la simulări au fost prezentate și analizate în cadrul CA și/sau CP, în multe centre financiare și a fost aprobat și planul de măsuri remediale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu în toate unitățile de învățământ au fost planificate pentru CA tematici privitoare la analiza rezultatelor obținute de către elevi la simulări, pregătirea suplimentară a elevilor, notarea ritmică în toate unitățile de învățământ.</li> </ul>

**Măsuri luate în cadrul centrelor financiare în vederea eficientizării evaluării continue și sumative în timpul anului școlar, în vederea eludării diferențelor de notare la evaluările externe**

- Au fost actualizate procedurile referitoare la „Evaluarea învățării” și „Centralizarea rezultatelor la învățătură și monitorizarea performanței elevilor” conform Ordinului SSG 400 din 12.06.2015- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”; Liceul Tehnologic „Apor Peter”.
- S-au întocmit planuri de măsuri în toate unitățile de învățământ.
- S-au identificat cauzele promovabilității scăzute și au fost propuse măsuri ameliorative eficiente specifice școlii.
- S-a realizat familiarizarea elevilor cu structura subiectelor de la simulările județene și naționale, promovarea autoevaluării conform baremelor aferente subiectelor de la simulări.
- A crescut rata de participare la orele de pregătire suplimentară prin motivarea elevilor pentru studiu, personalizat, ținând cont de particularitățile fiecărui elev.
- S-au aplicat tehnici de lucru axate pe individualizare și diferențiere la fiecare disciplină de examen în cadrul orelor de curs și de pregătire suplimentară.
- Există un plan de măsuri conceput la nivelul liceului și la majoritatea disciplinelor de examen se țin pregătiri suplimentare. Are loc o consiliere permanentă a elevilor și, după caz, a părinților acestora - Liceul de Arte „Plugor Sandor”, Liceul Tehnologic „Kós Károly”.
- Notarea la toate disciplinele începe de la nota 1 și se verifică periodic notarea ritmică, sunt prelucrate rezultatele la simulări și se fac comparații cu notele obținute la clasă.
- Diriginții claselor terminale au solicitat părinților o mai bună colaborare a acestora cu cadrele didactice care predau la clasă.
- Testele de evaluare să respecte structura și punctajul subiectelor de Evaluare națională/ Bacalaureat.
- Organizarea la nivelul fiecărei clase terminale a unei simulări a examenului oral de competențe în limba română, respectiv în limba maternă (Liceul Tehnologic Economic Administrativ „Berde Aron”).

- Nivelul de inteligență și cadrul social familial al elevilor clasei a VIII-a este sub nivelul acceptabil. Prima măsură în vederea eficientizării evaluării continue și sumative în timpul anului școlar a elevilor din clasa a VIII-a a fost inițierea unui curs la care au participat și acei părinți care nu au avut școala primară terminată (fiind vorba de părinți de etnie rromă) - Școala Gimnazială „Bartha Károly” Vârghiș.

## CONCLUZII

- În toate unitățile de învățământ monitorizate în cadrul inspecției tematice se depun eforturi susținute, în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor la evaluările externe.
- Inspecția a fost realizată într-un procent de 94,59 din numărul unităților de învățământ propuse pentru monitorizare, ceea ce reprezintă o bună acoperire.
- Nu se realizează/ păstrează la nivelul clasei/ profesorului de specialitate portofoliul elevului.
- În multe situații, în planificarea consiliului de administrație, nu se regăsesc tematici privitoare la prezentarea și analizarea unor rapoarte ce vizează pregătirea elevilor pentru simularea evaluărilor externe/examen/notarea ritmică.
- Mulți părinți nu se interesează de traseul educațional al copiilor lor și nu participă la ședințele cu părinții (lipsa proceselor verbale de la ședințe), mai ales la nivel liceal.

### 1.7. Monitorizarea externă și de validare a rapoartelor de autoevaluare internă (martie - iulie 2016)

Conform calendarului inspecțiilor privind evaluarea și asigurarea calității în IPT, au fost monitorizate toate cele 10 unități de învățământ tehnic din județul Covasna: Sfântu Gheorghe: Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar”, Liceul Tehnologic „Kos Karoly”, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” și Liceul Tehnologic „Berde Aron”; Târgu Secuiesc: Liceul Tehnologic „Gabor Aron”, Liceul Tehnologic „Apor Peter”; Covasna: Liceul „Korosi Csoma Sandor”; Baraolt: Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David”; Întorsura Buzăului: Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, precum și Școala Postliceală Sanitară „FEG Education” din Târgu Secuiesc.

Această acțiune a fost precedată de câte două monitorizări interne efectuate la câte 3 luni de zile, de către comisiile CEAC din școli, raportul acestora fiind trimis către ISJ Covasna.

#### Activități întreprinse în timpul vizitei

- Observarea la lecțiile de la clasă sau atelierele de lucru
- Vizitarea resurselor și a locurilor de cazare
- Intervievarea membrilor CEAC, a responsabililor de arii curriculare, a profesorilor, a maiștrilor instructori, a altor membri ai personalului și interviuarea elevilor
- Vizitarea întreprinderilor și interviuarea angajaților și a reprezentanților agenților economici
- Intervievarea inspectorilor de discipline tehnice
- Intervievarea reprezentanților consiliilor locale și a reprezentanților partenerilor sociali

## CONSTATĂRI CU PRIVIRE LA DOCUMENTAȚIA VERIFICATĂ

Document	Comentariu asupra calității	Comentariu asupra utilizării
<b>Raport de autoevaluare</b>	Întocmit în fiecare școală, conform metodologiei, vizând toți descriptorii de performanță, cuprinși în cele 7 principii.	Întocmirea Planului de îmbunătățire pe baza Raportului de autoevaluare
<b>Plan de îmbunătățire</b>	Întocmit pe baza raportului de autoevaluare	Completarea procedurilor și aplicarea lor în procesul educațional.
<b>Plan de acțiune al școlii</b>	PAS-ul este fundamentat și revizuit pe baza planului local de acțiune pentru învățământ - PLAI și al planului regional de acțiune pentru învățământ - PRAI 2013-2020.	Comisia a subliniat că misiunea școlii este de a pregăti specialiști în industrie capabili să utilizeze cunoștințele științifice, tehnice și cultural umaniste pentru a se integra în societatea românească și lumea contemporană.

<b>Plan CEAC</b>	Corelează indicatorii cu dovezile și modalitățile pentru principiul 5 al calității, enumerând serviciile de sprijin privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității.	Planul cuprinde descrierea sarcinilor și a principalelor activități, desfășurarea acestora prin proceduri și subcomisii, având loc la termenele stabilite.
<b>Plan referitor la problematica CES</b>	Școala colaborează cu cabinetul de consiliere psihopedagogică din cadrul acesteia.	Colectarea informațiilor despre elevii cu CES și aplicarea planurilor se realizează prin colaborarea cadrelor didactice, precum și prin colaborarea cu serviciul secretariat.
<b>Regulamente interne</b>	Sunt întocmite regulamentul de ordine interioară, al Consiliului Elevilor, Regulamentul Comitetelor de părinți, Regulamentul Comisiei Calității.	Au fost prelucrate la fiecare clasă, existând ca dovezi procesele verbale.
<b>Politici și proceduri</b>	Sunt întocmite o serie de proceduri privind: elaborarea, aplicarea și interpretarea chestionarelor; observarea predării și învățării; stabilirea stilurilor de învățare; programe pentru examene; realizarea, validarea și aprobarea ofertei școlii; contestații; regimul actelor de studii și altor documente.	Există modalitatea de informare eficientă a personalului școlii privind diferitele tipuri de proceduri și modul de utilizare a lor (avizierul școlii).
<b>Formulare de monitorizare internă</b>	Există 2 formulare de monitorizare internă, conform graficului.	Au fost utilizate în mod corespunzător.
<b>Procese verbale ale întâlnirilor CEAC</b>	Au fost întocmite în urma fiecărei întâlniri a membrilor CEAC.	Se realizează la fiecare întâlnire cu responsabilii CEAC.
<b>Procese verbale ale întâlnirilor consiliului profesoral</b>	Există procese-verbale conform planificării.	Este un document oficial care reglementează activitatea școlii.
<b>Fișe de observare a lecțiilor</b>	În fiecare școală există fișe de observare completate pentru cadre didactice, întocmite pentru diferite tipuri de lecții, în cursul acestui an școlar.	Fișele sunt completate corect, cuprind atât puncte tari, cât și punctele slabe ale lecțiilor observate și oferă celor asistați un feed-back constructiv pentru dezvoltarea profesională.
<b>Parteneriate între furnizor și agenți economici</b>	Școlile au încheiat convenții cadru și contracte de colaborare cu agenți economici pentru pregătirea practică (comasată) a elevilor, respectiv protocoale de colaborare cu școli din țară și din străinătate, efectuându-se schimburi de experiență reciprocă.	Există responsabil cu pregătirea practică a elevilor, care urmărește ca aceștia să desfășoare activități în domeniu.
<b>Curriculum în dezvoltare locală</b>	Sunt elaborate CDL-uri conform metodologiei, în parteneriat cu agenți economici, impuse de curriculum.	CDL-ul este utilizat corect și răspunde nevoilor.
<b>Statistica situației absolvenților</b>	Există o procedură de urmărire a absolvenților, procedură ce va fi aplicată din iunie anul acesta.	Pentru fiecare clasă se întocmesc liste în care sunt evidențiați elevii care își continuă studiile și cei care se angajează.
<b>Chestionare, feedback, analiză</b>	Relația profesor-elev este bună, din discuțiile cu elevii s-a constatat că aceștia comunică cu profesorii lor, se simt bine în școală, fapt pentru care, în proporție de 85 %, sunt mulțumiți și apreciază eforturile făcute pentru ei.	Se ține cont de discuțiile cu elevii și părinții acestora.

## CONCLUZII GENERALE ȘI RECOMANDĂRI

- În instituții sunt cunoscute prevederile normative privind asigurarea calității în educație. Prin decizie a fost constituită Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității din școală, conform Legii calității.
- Instituțiile au fișe pentru evaluarea periodică a calității corpului profesoral, evaluarea rezultatelor învățării.
- Instituțiile au Planul de Acțiune al Școlii 2013-2020 pe capitole și în conformitate cu prioritățile din Planul local de acțiune în învățământ (PLAI) și Planul regional de acțiune în învățământ (PRAI).
- **Se recomandă** întocmirea de noi proceduri și aplicarea acestora în organizație, monitorizarea și revizuirea lor dacă este cazul.
- Comisiile CEAC au întocmit Rapoarte de activitate pe semestrul I, 2 fișe de monitorizare internă și planul de îmbunătățire pe compartimente.
- Comisiile CEAC au baza de date cu privire la situația la învățătură și a absențelor pe semestrul I.
- Cadrele didactice primesc informații la timp în ceea ce privește asigurarea calității în unitatea de învățământ, în cancelarii există mapa de lucru CEAC precum și colțul calității.
- Exemplele de bună de bună practică sunt diseminate cadrelor didactice și elevilor.
- Parteneriatele stabilite sunt adaptate ofertei școlii (calificările profesionale). Există grafice de practică și grafice de urmărire a instruirii practice de către maiștrii instructori după noul model de convenție de parteneriat cu responsabilități pentru ambele părți, cu respectarea normelor de SSM.
- S-au achiziționat mijloace didactice moderne: videoproiectoare, laptopuri și sunt utilizate eficient de către cadrele didactice.
- În școli funcționează Consiliul Elevilor, implicat în viața școlii prin diferite activități.
- Elevii primesc Bani de liceu/burse profesionale oferite din veniturile bugetare și se rambursează valoarea abonamentelor pentru navetiști.

## PUNCTE TARI ȘI PUNCTE SLABE

Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colective bine pregătite profesional și un mediu școlar corespunzător;</li> <li>• Comunicare bună, pe verticală și pe orizontală, între echipa managerială, membrii CEAC, cadrele didactice și elevi;</li> <li>• Implicarea directă și activă în diverse proiecte și programe de colaborare la nivel local, național și internațional;</li> <li>• Rezultatele bune obținute în activitatea educativă și extracurriculară, la concursurile și competițiile școlare și profesionale ;</li> <li>• Colaborare cu grupurile școlare din rețeaua județeană TVET;</li> <li>• Identificarea stilurilor de învățare pentru toți elevii școlii, cadrele didactice ținând cont de ele la alcătuirea grupelor de lucru;</li> <li>• Accesul tuturor cadrelor didactice la baza informatizată a școlii;</li> <li>• Implicarea elevilor în activități sportive;</li> <li>• Utilizarea de metode variate de predare și de modalități de lucru diferite de către elevi;</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă;</li> <li>• Evaluare ritmică efectuată la multe discipline;</li> <li>• Parteneriatul foarte bun cu ISJ și cu Consiliul Local, cu agenții economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanțarea insuficientă a sistemului și a școlii;</li> <li>• Lipsa eficientizării eforturilor de identificare, selectare, cuantificare și generalizare a dovezilor care susțin activitatea desfășurată de către cadrele didactice, comisiile metodice, de specialitate și profesionale și, mai ales, CEAC;</li> <li>• Dezinteresul familiilor care nu țin legătura cu școala, mai ales acelea în care există părinți plecați, familii monoparentale sau cu domiciliul în comune îndepărtate;</li> <li>• Dezinteresul, nivelul de motivare pentru învățare foarte scăzut al elevilor;</li> <li>• Absenteism ridicat al elevilor;</li> <li>• Lipsa manualelor și auxiliarelor în limba maghiară;</li> <li>• Număr mare de module din planul de învățământ, denumirile acestora, ceea ce face extrem de greoaie înregistrarea în documentele de evidență școlară;</li> <li>• Programe școlare rigide;</li> <li>• Neimplicarea tuturor profesorilor în activități legate de viața școlii;</li> <li>• Elevii care vin în IPT au un nivel foarte scăzut, dovadă rezultatele testării inițiale;</li> <li>• Climatul în unele clase nu este întotdeauna cel dorit, din cauza unor elevi care au un comportament inadecvat, deviant și atitudine și limbaj jignitoare la adresa colegiilor, personalului școlii și profesorilor.</li> </ul>

### Propuneri de îmbunătățire a activității de inspecție tematică

- Verificarea actelor de studii într-o inspecție tematică aparte, după o documentare prealabilă;
- Realizarea unei liste conținând comisiile cu caracter permanent și/sau temporar, care trebuie să existe în unități;
- În situațiile în care sunt probleme, trebuie intervenit imediat pentru a veni în sprijinul școlilor.
- În machetele de inspecție se va completa de către toți inspectorii școlari rubrica *Observații/ recomandări*, pentru a oferi și informații calitative privind aspectele inspectate.

### 3. Inspecția școlară generală

#### 2.1. Școala Gimnazială „Krizsa János” Aita Mare (13 – 29 octombrie 2015)

**Calificative acordate pentru ariile tematice inspectate: At 2, At 3, At 4, At 6, At 7 - BINE**

**At 1 – Management; At 5 – Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor - ACCEPTABIL**

Punctele forte ale unității școlare	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionalismul față de disciplina predată și atitudinea motivantă a cadrelor didactice;</li><li>• Calitatea orelor de specialitate la ciclul primar și gimnazial, preocuparea pentru utilizarea metodelor activ-participative;</li><li>• Stilul didactic democratic al cadrelor didactice, care urmăresc stimularea dialogului și a dezbaterii;</li><li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea personalității elevilor prin transmiterea valorilor morale;</li><li>• Consilierea și orientarea elevilor;</li><li>• Atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala;</li><li>• Procent ridicat de promovare la Evaluarea Națională;</li><li>• Participarea la proiectul Erasmus+.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numărul mare de cadre didactice netitulare;</li><li>• Capacitatea decizională funcțională a instituției;</li><li>• Întocmirea documentelor manageriale;</li><li>• Activitatea personalului didactic la ciclul preprimar;</li><li>• Implicarea moderată a profesorilor în proiecte de formare și de perfecționare;</li><li>• Pavoazarea haotică a sălilor de clasă, mobilier învechit;</li><li>• Inexistența la nivelul întregii școli a unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții publice sau ONG-uri;</li><li>• Dezvoltarea spiritului competitiv, stimularea performanței;</li><li>• Realizarea unei dotări corespunzătoare cu materiale didactice.</li></ul>

### RECOMANDĂRI

- Elaborarea strategiei educaționale la nivelul unității de învățământ prin valorificarea rezultatelor diagnozei mediului educațional;
- Funcționalizarea Consiliului de administrație al unității școlare conform prevederilor legale;
- Eficientizarea delegării de sarcini;
- Gestionarea adecvată a documentelor manageriale, a documentelor de evaluare aplicate elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar;
- Gestionarea corespunzătoare a concediilor de odihnă;
- Transmiterea informațiilor și datelor statistice școlare la IȘJ la termenele stabilite sau la solicitare expresă, cu răspundere directă privind exactitatea, veridicitatea și continuitatea informațiilor transmise;
- Funcționarea mai eficientă a comisiilor metodice;
- Finalizarea reparațiilor începute;
- Menținerea unei comunicări eficiente, de colaborare cu părinții și cu comunitatea locală;
- Colaborarea cu autoritățile locale, organizații neguvernamentale și instituții de specialitate în vederea realizării unor programe educative la nivelul unității de învățământ;
- Promovarea elevilor performanți prin olimpiade și concursuri școlare;
- Participarea mult mai activă a cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
- Respectarea recomandărilor de specialitate primite în scris și verbal de la inspectorii școlari.

### VI.2.2. Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Valea Mare (20 – 29 octombrie 2015)

Calificative acordate pentru ariile tematice inspectate: At 1 - At 7 - BINE

#### CONCLUZII

- Directorul unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale și definește clar modalitățile de aplicare, selectând cele mai potrivite metode.
- Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane.
- Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.
- Directorul se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic.
- Managerul instituției de educație monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
- Directorul monitorizează soluționarea punctelor slabe identificate și menționate de către comisia de asigurare și evaluare a calității în raportul specific, raportându-se la standardele naționale de acreditare.
- Managerul unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.
- Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.
- Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa direcțiunii.
- Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- Școala are sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii. Aceste aspecte sunt în atenția conducerii școlii, căreia îi revine responsabilitatea de a le analiza și de a le revizui.
- Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii, legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile; școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente.

### 2.3. Școala Gimnazială „Tréfan Leonard”, Poian (10 – 20 noiembrie 2015)

Calificative acordate pentru ariile tematice inspectate: At 1 - At 7 - BINE

#### CONCLUZII

Aspecte pozitive	Aspecte remediabile
<ul style="list-style-type: none"><li>• Calitatea activității manageriale, interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe rezultate și eficiență;</li><li>• Capacitatea decizională funcțională a instituției;</li><li>• Curriculum echilibrat, respectarea curriculum-ului național și a planurilor cadru în vigoare;</li><li>• Programe extracurriculare variate, activități derulate în colaborare cu Fundația Alma Mater;</li><li>• Atenție deosebită implicării elevilor în activitățile organizate la clasă, stimulării gândirii elevilor și integrării cunoștințelor într-un sistem logic;</li><li>• Orientarea spre partea aplicativă și creativă a conținuturilor;</li><li>• Deprinderi de muncă intelectuală și competențe practic-aplicative relativ bine formate la majoritatea claselor asistate;</li><li>• Colaborare eficientă între elevi și cadre didactice;</li><li>• Comunicare școală – părinți eficientă;</li><li>• Colaborare responsabilă între instituția de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicarea constantă a școlii în programe și proiecte care să-i asigure dezvoltarea instituțională pe bază de nevoile interne efective și pe specificul comunității;</li><li>• Gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii conform reglementărilor în vigoare;</li><li>• Delegarea eficientă de sarcini, cu accent pe munca în echipă și organizarea activității pe principiul eficienței și stimulării pozitive;</li><li>• Realizarea evaluării activității anuale a personalului, cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare;</li><li>• Inițierea unor activități școlare și extrașcolare cu scopul de a crea situații de comunicare elevilor în limba română, în vederea motivării acestora pentru studiul disciplinei;</li><li>• Intensificarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare și orientarea pregătirilor către obținerea de performanțe;</li></ul>

învățământ și reprezentanții Consiliului local; • Mediu educațional plăcut și atractiv, atmosferă de lucru echilibrată, bazată pe colaborare și respect reciproc.	• Organizarea unui număr mai mare de activități extrașcolare în parteneriat cu diferite instituții publice sau ONG-uri; • Realizarea unui acord de parteneriat cu Fundația Alma Mater.
--	---

#### 2.4. Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar”, Sfântu Gheorghe (10 – 20 noiembrie 2015)

**Calificative acordate pentru ariile tematice inspectate: At 1 - At 7 - BINE**

##### CONCLUZII

- Echipa managerială a unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale și definește clar modalitățile de aplicare, selectând cele mai potrivite metode.
- Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv.
- Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane.
- Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.
- Echipa managerială este interesată permanent de formarea continuă a profesorilor, monitorizând acest aspect, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
- Echipa managerială monitorizează soluționarea punctelor slabe identificate și menționate de către comisia de asigurare și evaluare a calității în raportul specific, raportându-se la standardele naționale de acreditare.
- Echipa managerială supervizează starea clădirilor, inclusiv cantina, și sprijină biblioteca/CDI în achiziționarea fondului de carte, asigurându-se că toate acestea permit elevilor o învățare eficientă.
- Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.
- Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.
- Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa direcțiunii.
- Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile. Școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente. Conducerea școlii le analizează și le revizuieste periodic.

#### 2.5. Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului (01 – 04 martie 2016)

**Calificative acordate pentru ariile tematice inspectate: At 1, At 2, At 3, At 5, At 6, At 7 - BINE**

**At 4 - Nivelul performanțelor elevilor - ACCEPTABIL**

##### CONCLUZII

Aspecte pozitive	Aspecte remediabile
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala își definește propriile scopuri și politici, procedurile și planul de dezvoltare instituțională au fost elaborate, din acestea reieșind o direcție de dezvoltare adecvată nevoilor elevilor și comunității locale.</li> <li>• Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.</li> <li>• Nu există nereguli în încadrarea personalului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea adecvată a registrului de decizii și a registrelor de procese-verbale ale consiliului de administrație și consiliului profesoral;</li> <li>• Reducerea absenteismului;</li> <li>• Să se facă eforturi pentru reabilitarea școlii pentru a le oferi elevilor un mediu educațional de calitate;</li> <li>• Utilizarea mult mai accentuată a metodelor interactive și a resurselor TIC;</li> <li>• Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările</li> </ul>

<p>didactic din unitatea de învățământ Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa direcțiunii.</li> <li>• Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.</li> <li>• Relația unității de învățământ cu comunitatea locală, comunicarea eficientă școală – părinți.</li> <li>• Interesul cadrelor didactice și în special a consilierului educativ pentru organizarea unor activități educative de calitate.</li> </ul>	<p>naționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea unui număr mai mare de elevi la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Implicarea părinților în viața școlii.</li> </ul>
--	---

## 2.6. Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc (08 – 11 martie 2016)

**Calificative acordate pentru ariile tematice inspectate: At 1, At 2, At 3, At 4 – BINE**

### CONCLUZII:

- Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.
- Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.
- Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa direcțiunii.
- Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile. Școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente. Conducerea școlii le analizează și le revizuieste periodic.

## 2.7. Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari (16 – 25 martie 2016)

**Calificative acordate pentru ariile tematice inspectate: At 2, At 3, At 4, At 5, At 6, At 7 - BINE**

**At 1 - Management: BINE cu recomandări**

### CONCLUZII

Aspecte pozitive	Aspecte remediabile
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nivelul școlii există interesul și dorința asigurării unui proces instructiv- educativ de calitate, centrat pe rezultate și eficiență.</li> <li>• Capacitatea decizională a instituției este funcțională și se axează, în general, pe luarea unor decizii care să ducă la sporirea calității activității și a mediului educațional.</li> <li>• Multe cadre didactice dovedesc creativitate în conceperea demersului didactic.</li> <li>• În general, elevii posedă un nivel corespunzător al competențelor și reușesc să reutilizeze cunoștințele dobândite, corespunzător vârstei.</li> <li>• Există interes din partea cadrelor didactice pentru organizarea unor activități educative de calitate.</li> <li>• Elevii sunt implicați în activități educative școlare și extrașcolare.</li> <li>• Școala este implicată în viața comunității, există și se mențin parteneriate de colaborare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea unor documente în domeniul managementului;</li> <li>• Regândirea delegării de sarcini, în vederea eficientizării activității la nivelul unității de învățământ și implicarea constantă a cadrelor didactice în elaborarea documentelor instituționale și în sfera decizională a școlii;</li> <li>• Dezvoltarea rolului de monitorizare - control - evaluare prin asistențe la lecții și prin valorificarea experiențelor pozitive;</li> <li>• Respectarea riguroasă a legislației în vigoare privind completarea și gestionarea documentelor;</li> <li>• Diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii;</li> <li>• Respectarea ghidurilor metodologice în proiectarea didactică; Utilizarea resurselor TIC și a mijloacelor didactice moderne în activitatea de predare -învățare - evaluare.</li> <li>• Respectarea procedurilor.</li> </ul>



## 2.8. Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna (10.05.2016 - 20.05.2016)

Calificative acordate pentru arile tematice inspectate: At 1 - At 7 - BINE

### CONCLUZII

Aspecte pozitive	Aspecte remediabile
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrele didactice de la toate ciclurile/ disciplinele sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• În unele cazuri, nu se regăsesc strategii activ-participative, care să motiveze și să implice mai eficient elevii.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de autoperfecționare: 61,64% dintre cadrele didactice calificate au gradul didactic I și 19,17% au gradul didactic II), anual, peste 70% dintre cadrele didactice au participat la cel puțin un curs de formare, multe dintre acestea fiind acreditate, iar unitatea școlară a implicat tot personalul într-un proiect de formare.</li><li>• Multe cadre didactice dovedesc creativitate în conceperea demersului didactic.</li><li>• În general, planurile cadru și programele școlare sunt respectate.</li><li>• În multe cazuri, planificările anuale și pe unități de învățare sunt personalizate.</li><li>• În general, se îmbină armonios strategiile didactice tradiționale cu cele activ-participative și se folosesc resurse didactice variate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• În unele cazuri, planificările și proiectele unităților de învățare nu sunt personalizate și adaptate la nevoile claselor, aceste documente nu sunt reale instrumente de lucru.</li><li>• Învățarea centrată pe competențe nu se are în vedere de către toate cadrele didactice.</li><li>• Resursele TIC se folosesc în prea mică măsură.</li><li>• Elevii de la clasele profesionale au dificultăți în a integra cunoștințele pe care le dețin într-un corp coerent de cunoștințe cu care să opereze eficient.</li><li>• Nu se realizează întotdeauna momentul de feed-back de la sfârșitul orei.</li><li>• Metodele de evaluare nu sunt prea diverse.</li></ul>

### RECOMANDĂRI

- Personalizarea planificărilor și proiectelor unităților de învățare, adaptarea la nevoile claselor pentru a deveni instrumente de lucru reale;
- Utilizarea strategiilor activ-participative și a mijloacelor TIC pe scară mai largă;
- Generalizarea învățării centrate pe competențe;
- Creșterea numărului de activități de învățare care să determine elevul să producă mesaje orale, să emită păreri, să dezbată anumite subiecte atractive, la toate disciplinele;
- Alternarea diferitelor forme de organizare a activităților pentru motivarea, implicarea elevilor și stimularea muncii în echipă;
- Sarcini de lucru diferențiate pentru elevii cu ritm mai lent de învățare;
- Creșterea numărului de materiale realizate de elevi și afișarea acestora în sălile de clasă, pe coridoare, la bibliotecă etc.;
- Realizarea momentului de feed-back la sfârșitul fiecărei ore, diversificarea metodelor de evaluare;
- Acordarea de către toate cadrele didactice a atenției cuvenite dezvoltării profesionale prin grade didactice și perfecționare în specialitate.
- Identificarea posibilelor domenii conexe de colaborare între cadrele didactice de la ciclurile primar și gimnazial;
- Instalarea unui echipament tehnic minimal pentru ca manualele digitale să fie utilizate în bune condiții la ciclul primar;
- Dotarea sălilor de clasă cu mobilier modern și dotările necesare unui învățământ modern;
- Reînființarea laboratoarelor de biologie, chimie și fizică;
- Discutarea în cadrul ședințelor de catedră/al diferitelor comisii a rapoartelor pe disciplină elaborate de fiecare inspector de specialitate și realizarea unui plan de măsuri și la acest nivel;
- Informarea și implicarea părinților în activitățile școlii.

### **3. Inspecția de revenire în urma efectuării inspecției frontale**

#### **Aspecte urmărite:**

- Verificarea gradului de îndeplinire a Planului de măsuri realizat în urma derulării inspecției generale;
- Consilierea conducerii școlii și a profesorilor privind ameliorarea și rezolvarea unor probleme/situații;
- Verificarea și consilierea noilor situații apărute după finalizarea inspecției generale;

#### **3.1. Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc (03.12 2015)**

##### **CONCLUZII:**

- Inspecția generală și-a atins scopul, recomandările au fost îndeplinite de către conducerea școlii și de către majoritatea cadrelor didactice.
- Majoritatea prevederilor cuprinse în planul de măsuri au fost realizate în proporție de 100%.
- Au fost elaborate și reactualizate procedurile pentru toate activitățile derulate la nivelul unității de învățământ.
- Delegarea sarcinilor se realizează către responsabilii comisiilor metodice, cu emiterea deciziilor de numire.
- Fișele posturilor au fost actualizate și înmânate sub semnătură cadrelor didactice.
- Au fost elaborate planurile de măsuri la nivelul comisiilor metodice și aprobate în ședința C.P. din data de 19.10.2015, respectiv C.A. din data de 20.10.2015.
- Se organizează periodic ședințe de analiză a activității comisiilor metodice în urma cărora se întocmesc procese verbale, comisiile metodice elaborează periodic rapoarte de activitate.
- Se continuă și în anul școlar 2015-2016 pregătirea suplimentară a elevilor pentru participare la diferite concursuri.
- Se organizează periodic ședințe cu părinții în vederea informării acestora cu privire la progresul școlar al elevilor.
- A fost elaborat un plan de perfecționare a cadrelor didactice. Există la nivelul unității de învățământ o evidență concretă a cursurilor de formare urmate, respectiv o evidență a numărului de credite transferabile acumulate de către fiecare cadru didactic.
- În unitatea de învățământ se organizează cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice care predau în acest liceu, dar și pentru profesorii care își desfășoară activitatea în zona Tg. Secuiesc. (ex. Curs de perfecționare pentru profesorii din licee teologice din județele Harghita și Covasna; Curs de Management educațional, respectiv curs de formare în Tehnologia modernă în procesul de predare-învățare, organizate de Centrul Național de Dezvoltare a Resurselor Umane „Eurostudy”).
- Gestionarea documentelor școlare se realizează conform reglementărilor în vigoare.
- Unitatea de învățământ a fost dotată cu camere de luat vederi.

#### **3.2. Școala Gimnazială „Nagy Mózes” Estelnic (13 – 14 ianuarie 2016)**

##### **CONCLUZII:**

- Cadrele didactice au apreciat pozitiv inspecția generală și de revenire.
- Inspecția și-a atins scopul general de a îmbunătăți actul educațional în întregul proces educațional.
- Conducerea școlii și cadrele didactice au respectat cerințele și recomandările efectuate cu ocazia inspecției generale; majoritatea recomandărilor au fost realizate în totalitate.
- Documentele școlare sunt întocmite corespunzător.
- Există probleme legate de apa curentă, însă acestea se vor remedia în curând.
- Activitățile sunt preponderent statice, lucrul în echipe și grup este foarte rar folosit în învățământul preșcolar.
- Înființarea unui cabinet de științe a fost planificată, dar din motive obiective nu s-a realizat.

### **RECOMANDĂRI ALE INSPECTORILOR ȘCOLARI:**

- Să se respecte întocmai recomandările inspectorilor școlari de către cadrele didactice;
- Să se finalizeze lucrările cu privire la asigurarea apei potabile;
- Să se respecte normele și principiile evaluării moderne a elevilor;
- Finalizarea tuturor documentelor la termenele stabilite;
- Implicarea familiei și a comunității în educația copiilor;
- Continuarea demersurilor pentru procurarea camerelor de supraveghere;
- Pavoazarea estetică a sălilor de clasă, mai ales a pereților din spate;
- Înființarea unui cabinet de științe.

### **3.3. Grădinița cu program prelungit „Manocska” Târgu Secuiesc ( 31.03.2016)**

#### **CONCLUZII:**

- Inspekția generală și-a atins scopul, recomandările au fost îndeplinite de către conducerea școlii și de către majoritatea cadrelor didactice.
- Majoritatea prevederilor cuprinse în planul de măsuri au fost realizate în proporție de 100%.
- Există preocupări serioase pentru îmbunătățirea imaginii unității de învățământ, deschidere spre comunitate, părinți.
- Activitățile opționale, alese pe baza consultării părinților și aprobate de Consiliul de administrație, au menirea de a dezvolta înclinațiile și abilitățile copiilor.
- În grădiniță se derulează un proiect internațional „Unitate prin diversitate” cu parteneri din Italia, Grecia, Croația, Anglia.
- Educatoarele au relații bune cu părinții: îi informează permanent în cadrul activităților de consiliere asupra problemelor preșcolarilor sau progresului realizat, susțin diverse activități extrașcolare cu preșcolarii și părinții: serbări cu ocazia diferitelor evenimente, excursii, drumeții, evaluări de proiecte tematice.
- Împreună cu părinții și autoritățile locale educatoarele contribuie la asigurarea unei baze didactico-materiale necesare creșterii calității procesului de învățământ.

#### **RECOMANDĂRI**

- Să se acorde mai multă atenție organizării programului anual de studiu în așa fel încât să se realizeze pe cele șase mari teme prevăzute de Curriculumul pentru învățământul preșcolar.
- Obiectivele operaționale să fie SMART.
- Implicarea în activități de educație a părinților, cursul pe metoda „Educăm așa”.

### **3.4. Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micsfalău ( 08.04.2016)**

#### **CONCLUZII:**

- Conducerea școlii și cadrele didactice care predau în învățământul gimnazial au respectat în mare măsură cerințele și recomandările efectuate cu ocazia inspekției generale.
- În cazul învățământului preșcolar recomandările au fost realizate doar parțial.
- Cadrele didactice au apreciat pozitiv inspekția generală și de revenire. Inspekția și-a atins scopul general de a îmbunătăți actul educațional în întregul proces educațional.
- Relațiile interpersonale educatoare-copil sunt de colaborare, climatul psihosocial este favorabil desfășurării activităților, comunicarea verbală și nonverbală este foarte bună.

#### **RECOMANDĂRI**

- Participarea elevilor la olimpiada de matematică – etapa zonală, cu posibilitatea calificării la etapa județeană a olimpiadei de matematică a satelor covășnene;

- Elaborarea, sub îndrumarea cadrului didactic, a portofoliilor de către elevii tuturor claselor, care să conțină sintetizări ale noțiunilor teoretice din capitolele parcurse, rezolvarea completă a unor tipuri de probleme pentru fiecare capitol în parte; tabele cu formule uzuale, fișe de lucru, teste etc.
- Adaptarea documentelor de planificare la nivelul elevilor și la resursele existente în școală.
- Solicitarea unor fonduri de la C.L. pentru instalarea unor camere de supraveghere în exterior și interior (introducerea acestor sume în bugetul școlii).
- Participarea școlii cu echipaje la concursurile organizate de I.S.U. și la concursul de educație pentru sănătate „Descoperă o lume sănătoasă!”

### **3.5. Școala Gimnazială „Antos János” Reci ( 13.04. 2016)**

#### **CONCLUZII:**

- În cazul învățământului preșcolar, primar și la consiliere și orientare, recomandările au fost realizate doar parțial.
- Educatoarea acordă copiilor o autonomie de exprimare mai accentuată.
- Centrele de activitate lipsesc din mediul educațional din motivul că în sala de grupă spațiul aferent activităților este destul de mic, la GPN Comolău.
- În clasa I nu se folosesc metode activ-participative, pentru a implica elevii clasei într-o învățare atractivă, adecvată particularităților de vârstă.
- Se pune accent pe formarea competențelor de autoevaluare.
- Unele cadre didactice au participat la diferite cursuri de perfecționare organizate de C.C.D. Covasna.
- Elevii participă la diverse concursuri, dar nu la cele menționate în recomandări.

#### **RECOMANDĂRI**

- Cunoașterea aprofundată a curriculumului specific învățământului preșcolar și a metodicii de specialitate a activităților de către cadrul didactic debutant;
- Planificarea activităților să fie condiționată în cea mai mare măsură de specificitatea grupei de copii;
- Aplicarea unor strategii didactice cât mai variate și atractive;
- Folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a activităților, care să fie corelate cu tipurile activităților derulate (lucru în grupuri mici, frontal, individual, în perechi);
- Informarea periodică a familiei copilului despre progresul acestuia, comportamentul social etc.;
- Folosirea materialelor audio-vizuale în fiecare clasă;
- Participarea școlii cu echipaje la concursurile organizate de I.S.U., Crucea Roșie și la concursul de educație pentru sănătate „Descoperă o lume sănătoasă!”

### **3.6. Liceul de Arte „Plugór Sándor” Sfântu Gheorghe ( 05.05.2016 - 06.05.2016)**

#### **CONCLUZII**

- Planul de măsuri realizat în urma inspecției generale a fost îndeplinit într-un mod satisfăcător, parțial la cele mai multe discipline.
- Unele aspecte s-au îmbunătățit considerabil: participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și implicarea elevilor în proiecte educaționale, de exemplu.
- La testarea națională, mai ales la disciplina matematică, rezultatele au fost în continuare slabe.
- S-a îmbunătățit eficientizarea delegării de sarcini, însă mai există domenii manageriale unde acest aspect poate fi ameliorat.
- În învățământul primar, la ambele secții (română și maghiară), recomandările au fost realizate în totalitate
- Din cei 82 de profesori cu normă întreagă, 41 au cele 90 de credite acumulate în ultimii 5 ani.
- În proiectarea activităților didactice au fost incluse strategii activ-participative, precum și metode didactice moderne și eficiente selectate în mod creativ. Activitățile propuse vizează dezvoltarea competențelor sociale.
- Cadrele didactice colaborează între ele, organizează activități unde fac schimb de experiență.

- Nivelul de cunoștințe și deprinderi al elevilor, conform solicitărilor și așteptărilor, conform suporturilor și activităților propuse, este foarte scăzut, la limba franceză.
- Temele servesc doar la consolidarea cunoștințelor, nu stimulează reutilizarea creativă a cunoștințelor, la limba franceză.
- Sunt utilizate metodele tradiționale în care actorul principal este profesorul; la clasa de liceu se constată dezinteresul elevilor pentru matematică.
- La orele asistate nu s-au organizat activități diferențiale, nu s-au utilizat materiale didactice sau echipamente IT, la matematică.
- Elevii sunt motivați prin diferite manifestări și concursuri artistice.
- Există un proiect cu Míves Ház, unde se țin periodic audiții muzicale tematice.
- În continuare, diriginții utilizează modelele de planificare preluate de pe Internet, nepersonalizate, neadaptate la specificul clasei.
- Unele clase au fost pavoazate estetic după terminarea inspecției generale din 2015. Din păcate, mai există multe săli de clasă cu pereții goi.
- Există în general opționale de specialitate (Istoria muzicii și Istoria artei), iar la ciclul primar jocuri de dramă.
- S-au realizat reparații și renovări: s-au schimbat rafturile în sălile de sculptură și în bibliotecă, s-a zugrăvit bibliotecă, sala de percuție a fost izolată fonic, s-a zugrăvit în unele săli de clasă și au fost montați senzori de fum și alarmă.

#### **RECOMANDĂRI:**

- Amenajarea mediului educațional în conformitate cu tipul de activitate desfășurată (în perechi, prin cooperare etc.), astfel încât să ofere posibilități multiple de desfășurarea eficientă a activităților.
- Informarea periodică a familiei copilului despre progresul acestuia, comportamentul social etc.
- Folosirea materialelor audio-vizuale în fiecare clasă;
- Aplicarea jocului didactic și jocului dramatic în mai multe situații de învățare în fiecare clasă;
- Organizarea de activități pe grupe pentru a stimula interacțiunea în limba țintă, crearea unui context de comunicare securizant în care elementele specifice limbii țintă (de la acte de vorbire, la modele intonatorii) capătă funcționalitate fără niciun efort.
- Monitorizarea atentă de către echipa managerială a școlii a aplicării recomandărilor, respectiv a respectării legislației și a procedurilor în vigoare (absențe; simulare EN VIII etc.)
- Organizarea, coordonarea și implementarea a mai multor proiecte de parteneriat educațional;
- Participarea la mai multe cursuri de perfecționare de specialitate;
- Continuarea lucrărilor de renovare, reabilitarea grupurilor sanitare, pavoazarea estetică a tuturor sălilor de clasă prin expunerea produselor și lucrărilor elevilor;
- Utilizarea resurselor TIC și a altor mijloace moderne la orele de dirigenție;
- Să se acorde o mai mare atenție curățeniei din sălile de clasă.
- Finalizarea elaborării documentelor școlare și manageriale;
- Remedierea situațiilor constatate cu ocazia inspecției de revenire ca fiind nerealizate, deși acestea erau prevăzute în planul de măsuri.

## **4. Inspecția de specialitate**

### **4.1. Inspecția de specialitate curentă**

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
90	62	28	131	96	35

### **Tematici urmărite prin inspecțiile de specialitate:**

- Realizarea trecerii din învățământ preșcolar în învățământ primar (învățământ preprimar și primar, secția maghiară)
- Evaluarea condițiilor și factorilor care influențează comportamentul și starea de spirit a copilului în grădiniță (preprimar, secția maghiară)
- Evaluarea competențelor profesionale, conceptual și proiective în raport cu nevoile fundamentale și ritmul propriu de dezvoltare a copiilor (preprimar, secția maghiară)
- Evaluarea competențelor profesionale, conceptuale și proiective în raport cu particularitățile de vârstă și individuale (preprimar, secția română)
- Calitatea activității instructiv-educative, reflectată în strategii didactice, competențe psihorelaționale în raport cu preșcolarii (preprimar, secția română)
- Monitorizarea organizării clasei pregătitoare, calitatea actului didactic la aceste clase; calitatea strategiilor utilizate la clasele simultane (unde a fost cazul), calitatea documentelor de proiectare (clasa a III-a) (primar, secția română)
- Monitorizarea organizării și desfășurării activității la clasele din alternativa educațională Step by Step (primar, secția română)
- Verificarea strategiilor didactice specifice predării-învățării-evaluării de tip interdisciplinar în clasele primare (primar, secția maghiară)
- Comunicare în limba maternă maghiară (CP, cl. a II-a), Limba și literatura maghiară (cl. a III-a, cl a IV-a)
- Calitatea documentelor de planificare, eficiența metodelor utilizate (Limba și literatura maghiară)
- Proiectarea didactică și strategii orientate spre dezvoltarea competențelor elevilor (Biologie, chimie, fizică)
- Predarea-învățarea centrată pe însușirea și dezvoltarea competențelor (istorie, religie ortodoxă, științe socio-umane)
- Activitatea cadrelor didactice de la CSS
- Verificarea și monitorizarea modului de pregătire a examenului de pian și nivelul de pregătire a elevilor
- Monitorizarea calității activității didactice în învățământul profesional și tehnic
- Monitorizarea activității conducătorilor de cerc din cadrul Palatului copiilor și Cluburilor copiilor și verificarea documentelor specifice activității
- Calitatea documentelor de planificare, eficiența metodelor utilizate, activități diferențiate destinate elevilor cu CES
- Monitorizarea calității procesului de educație destinată elevilor de etnie rromă
- Monitorizarea calității procesului de evaluare a elevilor, activitatea CDSI, activitatea CIEvC
- Monitorizarea calității procesului de evaluare psihosomatică, orientarea școlară a elevilor cu CES

### **4.2. Inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice**

#### **Categorii**

#### **I. În perioada 1, până la 11 decembrie 2015 s-au efectuat:**

- |                            |          |  |
|----------------------------|----------|--|
| <b>a.Inspecții curente</b> | -grad I  | - seria 2016 - 2018 - înainte de înscriere - cazuri speciale |
|                            | -grad I  | - seria 2015 – 2017 - a 2-a inspecție                        |
|                            | -grad II | - sesiunea 2017 - cazuri speciale                            |

#### **II. În perioada 2, între 19 ianuarie-15 mai 2015 s-au efectuat:**

- |                             |              |  |
|-----------------------------|--------------|--|
| <b>a.Inspecții speciale</b> | -definitivat | - sesiunea 2016 - 2 inspecții/candidat                     |
|                             | - grad II    | - sesiunea 2016  |
| <b>b.Inspecții curente</b>  | - grad II    | - sesiunea 2017 - a 2-a inspecție                          |
|                             | - grad II    | - sesiunea 2018 - prima inspecție - înainte de înscriere   |
|                             | - grad I     | - seria 2017-2019 - prima inspecție - înainte de înscriere |

#### **III. În cursul anului școlar, între 1 octombrie 2015 - 05 iunie 2016 s-au efectuat:**

- |                           |          |                     |
|---------------------------|----------|---------------------|
| <b>Inspecții speciale</b> | - grad I | - seria 2014 – 2016 |
|---------------------------|----------|---------------------|

**Număr total inspecții :**

Efectuate de:	Urban		Rural		Total
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	
Inspectori	43	102	28	78	251
Metodiști	60	144	56	137	397
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>246</b>	<b>84</b>	<b>215</b>	<b>648</b>

**Număr inspecții realizate :**

Perioada I (sem.I.)			Perioada II (semII.)			An școlar		
Inspectori	Metodiști	Total	Inspectori	Metodiști	Total	Inspectori	Metodiști	Total
71	116	187	180	281	461	251	397	648

**Nr. inspecții planificate: 671****Nr. inspecții realizate: 648**

Diferența de 23 inspecții în minus rezultă din retragerea candidaților pe parcursul anului școlar (motive medicale, plecări, intrări în concediu de creștere a copilului sau fără plată, cauze familiale etc.)

Conform tabelelor de mai sus, se constată că repartizarea pe medii de rezidență este foarte apropiată, fără diferențe mari între urban și rural: 103 în mediul urban și 84 în mediul rural, în prima perioadă, respectiv, 246 în mediul urban și 215 în mediul rural, în cea de-a doua perioadă.

**ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ****PUNCTE TARI:**

- S-a derulat o tipologie variată de inspecții școlare.
- Prin inspecțiile tematice, au fost acoperite centrele financiare în procent de 97,50 %, prima inspecție 94,4 % a doua, pe aspecte legate de management și pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat.
- Cu excepția unui singur liceu (Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc), au fost vizitate, în cadrul inspecției tematice legate de pregătirea elevilor din clasele terminale pentru susținerea examenului de bacalaureat, toate unitățile școlare liceale din județ.
- Cu ocazia efectuării acestor inspecții, s-au purtat discuții cu elevii claselor a XII-a/ a XIII-a, în care au fost prezentate aspecte importante din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2016, s-a atras atenția asupra necesității participării la orele de pregătire suplimentară organizate la disciplinele de examen (pregătiri ce se derulează deja în majoritatea unităților de învățământ) și a eliminării tentativelor de fraudă.
- Au fost monitorizate, prin activitatea de inspecție școlară, problemele specifice debutului anului școlar.
- Au fost identificate probleme de diferite tipuri semnalate de directori și soluții la aceste probleme.
- Au fost monitorizate, prin inspecția școlară, aspecte legate de frecvența elevilor.
- Prin cea de-a treia inspecție tematică, în 53,16 % din unitățile școlare s-au efectuat inspecții de specialitate; prin tematica stabilită pentru această inspecție tematică, a crescut numărul inspecțiilor de specialitate efectuate și a fost acoperit un număr mai mare de unități școlare din mediul rural.
- S-a dublat numărul unităților școlare în care s-au efectuat inspecții de specialitate pe aspecte punctuale, față de aceeași perioadă a anului școlar trecut (74, față de 40, din care 53, din mediul urban, față de 30 anul trecut și 21 din mediul rural, față de 10).
- S-a verificat, prin inspecțiile de specialitate inițiate de inspectorii școlari, activitatea cadrelor didactice care predau la CSS și a conducătorilor de cercuri de la Palatul copiilor și cluburile elevilor.
- S-a verificat, prin inspecțiile de specialitate inițiate de inspectorii școlari, activitatea cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES, respectiv evaluează elevi cu CES, verificându-se calitatea documentelor de planificare, eficiența metodelor utilizate și activități diferențiate destinate elevilor cu CES, calitatea procesului de evaluare a elevilor, activitatea CDSI, activitatea CIEvC, calitatea procesului de evaluare psihosomatică, orientarea școlară a elevilor cu CES.
- S-a verificat, prin inspecțiile de specialitate inițiate de inspectorii școlari, calitatea procesului de educație destinat elevilor de etnie romă.

- Este de apreciat profesionalismul profesorilor metodiști și implicarea în derularea inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice, ajutorul real oferit de aceștia în efectuarea acestui tip de inspecții.
- În multe școli a crescut implicarea părinților și a comunității în viața acesteia.
- Efectuarea inspecțiilor tematice teritoriale (7 ITT) și a inspecțiilor generale (8 inspecții generale și 6 inspecții de revenire) și elaborarea rapoartelor și a planurilor de măsuri.
- Monitorizarea permanentă a pregătirii elevilor pentru examenele naționale prin organizarea de simulări ale acestor examene.

### **1. PUNCTE SLABE:**

- Realizarea unui număr insuficient de inspecții de specialitate curente, la unele discipline (unii inspectori nu au reușit să efectueze niciuna de acest tip).
- A scăzut numărul de inspecții de specialitate curente pe semestrul al II-lea, din cauza numărului mare de inspecții de perfecționare de realizat.
- Realizarea unui număr mai mic de inspecții de specialitate curentă în mediul rural decât în mediul urban.
- Număr semnificativ al cadrelor didactice titulare/ calificate care solicită concediu fără plată.
- Personal calificat deficitar la discipline din aria curriculară Matematică și Științe.
- Abordarea formală a procesului de formare continuă, la nivelul comisiilor metodice din anumite școli.
- Acordarea cu ușurință de calificative și note mari, cadrelor didactice inspectate pentru a se prezenta la grade didactice.
- Numărul mic de asistențe la ore efectuate de directori.
- Lipsa generalizării practicilor privind învățarea centrată pe elev la toate disciplinele.
- Numărul de absențe înregistrate la nivel de județ se menține mare.
- Nu s-a reușit școlarizarea mai multor elevi în învățământul profesional.
- Comunicarea instituțională internă, în unele unități școlare este foarte greoaie, în rezolvarea situațiilor conflictuale se manifestă mult subiectivism.
- Număr relativ ridicat al claselor cu predare în regim simultan, atât în învățământul primar, cât și în învățământul gimnazial.

### **2. OPORTUNITĂȚI:**

- Legea asigurării calității în educație.
- Existența PRAI, la nivel regional și PLAI, la nivel local.
- Sprijinirea preșcolarilor/ elevilor, provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale.
- Posibilitatea asigurării transportului pentru a ajunge în timp optim în școli.
- Dimensiunile reduse ale județului care permit acoperirea unui număr mare de școli prin inspecția școlară.
- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări etc.).
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice în diferite domenii.
- Participarea școlilor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională.
- Posibilitatea de a atrage fonduri prin proiecte eligibile.

### **3. AMENINȚĂRI:**

- Carențe legislative care nu permit descentralizarea efectivă și nu asigură pârgii de control și de remodelări corective.
- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare.
- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite, din cauza unei slabe motivări financiare.
- Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ.
- Insuficienta implicare a autorităților locale, pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural.
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului.



- Existența unor cauze externe, care generează situații de absentism și de abandon școlar, în mod deosebit, în zonele defavorizate.
- Scăderea motivației în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor.

## **NEVOI IDENTIFICATE**

- Implicarea personalului de îndrumare și control în monitorizarea activităților organizate la nivelul unităților de învățământ în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Evaluarea inițială și finală a elevilor cu scop de orientare și optimizare a învățării.
- Creșterea responsabilității inspectorilor și metodiștilor în evaluarea realizată în timpul inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice.
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a unităților școlare cu promovabilitate scăzută la examenele naționale.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Promovarea unei exigențe sporite în cazul de neasumare a responsabilității de către managerii unităților de învățământ în exercitarea actului managerial și a reticenței față de nou și schimbare,
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Diseminarea exemplelor de bună practică și promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și managerilor de unități școlare în scopul motivării personalului didactic și didactic auxiliar.
- Optimizarea relațiilor de comunicare și colaborare cu autoritățile locale în vederea aplicării corecte a legislației din domeniul educațional și sprijinirea unităților de învățământ pentru desfășurarea procesului de învățământ în cele mai bune condiții.

## **PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

- Asigurarea echilibrului între diferite categorii de școli în proiectarea graficului de inspecții;
- Eficientizarea activității de inspecție școlară cu accent pe inspecția de specialitate, păstrarea, pe cât posibil, a oportunității ca, în cadrul inspecțiilor teritoriale, să se verifice activitatea cadrelor didactice de specialitate și din alte școli decât ale celor din responsabilitatea teritorială;
- Monitorizarea atentă a modului de predare a limbii române la secția maghiară, dezvoltarea capacității de comunicare în limba maternă, la toate disciplinele, dezvoltarea la elevi, în aceeași măsură, a tuturor competențelor prevăzute în Programele școlare în vigoare, pentru toate nivelurile de școlarizare și disciplinele;
- Monitorizarea aplicării cadrului comun al programei care oferă o mare flexibilitate pentru aplicarea în practică, permițând folosirea de strategii didactice variate, inovative, pentru structurarea competențelor de comunicare și pentru dezvoltarea unor contexte relevante de învățare, adaptate nivelului și intereselor grupului de elevi;
- Monitorizarea activității cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, în regim simultan și alternative educaționale;
- Monitorizarea activității didactice la clasă, insistând pe remedierea curențelor sesizate pe parcursul anului școlar 2015-2016: lipsa caracterului practic - aplicativ al lecțiilor, preocuparea preponderentă pentru transmiterea de cunoștințe, în detrimentul formării de competențe la elevi, absența caracterului formativ al evaluării, lipsa feed-back-ului etc;
- Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane și financiare;
- Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic și evoluția în carieră;
- Stimularea performanței;
- Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii;
- Reducerea absentismului și a abandonului școlar.

## VII. FORMAREA ȘI PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

### VII.1. Formarea prin Casa Corpului Didactic (extras din raportul CCD Covasna)

CCD „Csutak Vilmos” Covasna oferă în fiecare an o gamă variată de programe de formare continuă pentru cadrele didactice din rețeaua de învățământ preuniversitar a județului Covasna, dar și pentru alte categorii de cursanți. În anul școlar 2015-2016 programele acreditate MENCȘ, autorizate ANC și avizate de MENCȘ au fost distribuite în pachete tematice, după cum urmează:

- a) Noi didactici în predarea-învățarea disciplinelor școlare
- b) Evaluarea în școală și pentru școală
- c) Abordări moderne ale educației
- d) Utilizarea tehnologiilor moderne în activitatea educativă
- e) Educație pentru sănătate
- f) Management instituțional
- g) Managementul clasei
- h) Self-management și dezvoltarea în carieră
- i) Abordări creative ale problemelor educaționale ale copiilor cu cerințe educative speciale
- j) Programe compacte de perfecționare (tabere)
- k) Cursuri autorizate ANC

**CURSURILE OFERITE PRIN BUGETAREA SUPLIMENTARĂ MENCȘ** – având în vedere că, o mare parte din fonduri au fost cheltuite în anul școlar trecut, din suma rămasă s-a acoperit finanțarea cursului de bază de prim ajutor pentru 68 de cadre didactice și personal didactic auxiliar în cursul primului semestru al anului școlar.

**a) CURSURI ACREDITATE MENCȘ** – această categorie cuprinde cursurile oferite de diverse organizații și instituții partenere ale CCD din diverse colțuri ale țării, în vederea îmbogățirii ofertei noastre. Astfel, toate cadrele didactice din sistem au posibilitatea să acumuleze credite profesionale transferabile și /sau să obțină noi calificări pentru noi profesii. Având în vedere că aceste cursuri sunt oferite contra cost – participantul plătește taxa de școlarizare – ele sunt solicitate de un număr destul de redus de cadre didactice.

**b) CURSURI PROPRII OFERITE DE CCD** - se încadrează în mai multe categorii: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar; cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenirea și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică etc.

Directorii și directorii adjuncți nou instituți în funcție au participat la o pregătire punctuală pe probleme de management operațional, al resurselor umane, financiare, aspecte juridice, iar pe parcursul anului școlar au participat și la cursurile de management educațional, care s-au derulat pe zone, fiind cuprinși toți directorii din sistem în vederea actualizării unor cunoștințe legate de gestionarea de date, de formarea continuă a cadrelor didactice și acumularea creditelor profesionale transferabile, de integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, de întocmirea și susținerea PDI etc.

Utilizarea echipamentelor informatice reprezintă în continuare o problemă majoră a sistemului, însă există mari rețineri din partea cadrelor didactice (de predare și auxiliari) în privința alocării timpului necesar pentru a fi în temă cu cele mai elementare aplicații utilizabile în activitățile lor, iar despre niveluri avansate (tip ECDL) nici nu apar discuții.

Cele mai căutate cursuri în acest an au fost cele din domeniul metodicii predării diverselor discipline la învățământul primar și cursurile din domeniul managementului clasei.

S-a realizat cursul de informare - formare privind Strategia anticorupție în educație la un număr de cursanți mai mic față de cel prevăzut la nivelul învățământului preprimar, primar și gimnazial.

c) **CURSURI OFERITE DE PARTENERII LOCALI** - acele ONG-uri cu care CCD are o colaborare fructuoasă de mai mulți ani și care oferă cursuri atât pentru utilizarea unor tehnici și metode specifice în activitatea didactică și/sau extracurriculară, cât și pentru dezvoltarea personală armonioasă a participanților.

d) **CURSURI AUTORIZATE ANC** – în anul școlar 2015-2016 a crescut interesul pentru specializări oferite prin programe autorizate ANC, care asigură formarea competențelor în diverse domenii de activitate cu valențe și tangențe educative, dar care nu se regăsesc printre cursurile acreditate MENCȘ.

Situația statistică a înscrierilor și derulării cursurilor pe cele două semestre ale anului școlar:

Categorია de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri solicitate	Nr. cursanți înscriși	Nr. cursuri finalizate		Nr. absolvenți	
				Sem.I	Sem. II	Sem. I	Sem. II
Cursuri oferite gratuit de CCD	1	1	68	1	0	68	0
a - cursuri acreditate MENCȘ	13	13	337	3	1	171	40
b - cursuri proprii CCD	35	33	1413	9	15	323	761
c - cursuri oferite de partenerii locali	26	19	639	7	10	321	315
d – cursuri autorizate ANC	6	3	198	3	4	185	118
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>2655</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>1068</b>	<b>1234</b>
						<b>2302</b>	

## VII.2. Perfecționarea personalului didactic prin grade didactice și definitivat

Activitățile s-au desfășurat conform:

- Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat cu OMECTS nr. 5561/ 07 octombrie 2011, completat și modificat cu OMEN nr. 3129/ 01 februarie 2013, OMEN nr.5397/ 05 noiembrie 2013 și OMEN nr. 3240/ 26 martie 2014
- Metodologiei organizării examenului de definitivat, aprobat cu OMEN nr. 4802/ 20 octombrie 2014, modificat și completat prin OMECS nr. 5287/ 23.09.20145
- Prevederilor din Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011

### Graficul activităților desfășurate în cursul anului școlar-în ordine cronologică

#### Gradele didactice II și I

1. Stabilirea membrilor în comisii de grad didactic I, seria 2015-2016 și comunicarea listelor la centre de perfecționare;
2. Înscrierea candidaților (cazuri speciale) la susținerea gradului didactic I-seria 2016-2018 și a gradului didactic II-sesiunea 2017, se referă la candidații care au obținut nota 10 la definitivat, respectiv gradul didactic II sau au revenit din concediu de creștere a copilului.
3. Clarificarea prezenței la definitivat și grad didactic II-sesiunea 2015;
4. Întocmirea listei metoștilor. Aprobarea listei în C.A. al IȘJ;
5. Analiza rezultatelor obținute (admiși, respinși);
6. Elaborarea și comunicarea la centrele financiare (prin site-ul IȘJ) a următoarelor aspecte:
  - condițiile de înscriere la formare continuă prin grade didactice și la examenul de definitivare în învățământ
  - procedura de amânare a examenelor de grad didactic II și I
  - graficul activităților pentru octombrie-noiembrie 2015
  - modele de fișe de înscriere la grad I-II și definitivat
7. Reactualizarea listelor pentru:
  - grad II-sesiunea 2016
  - grad II-sesiunea 2017

- grad I -2014-2016
  - grad I -2015-2017
  - grad I -2016-2018
8. Întocmirea materialelor către MENCS
  9. Finalizarea statisticilor de început de an școlar
    - încadrare după grade didactice
    - studii doctorale
    - reconversie profesională
  10. Întocmirea listelor pentru: grad II – sesiunea 2018 și grad I – sesiunea 2017-2019
  11. Preluarea și o primă verificare a dosarelor pentru:
    - grad did. II – sesiunea 2017
    - grad did. II – sesiunea 2016 (reînscrisere)
    - grad did. I – seria 2016-2018
  12. Clarificarea amânărilor de grad didactic I și II:
    - aprobări efectuate de IȘJ, pe baza art.23 (5) din O.M. nr.5561 din 07 oct.2011
    - anunțarea aprobărilor la centre financiare
    - înștiințarea centrelor de perfecționare
  13. Planificarea celei de a 2-a inspecții curente pentru cei cu aprobare de amânare a gradului I și II
  14. A doua verificare și clasificarea dosarelor
  15. Organizarea și planificarea inspecțiilor de perfecționare, în etape
  16. Urmărirea realizării inspecțiilor curente și speciale
  17. Comunicarea aprobării, sau respingerii dosarelor candidaților înscriși pentru susținerea examenelor de grade didactice
  18. Întocmirea listelor, transmiterea la centre de perfecționare a documentelor
    - Tabele nominale pentru grad did. II – sesiunea 2016
    - Dosare complete pentru grad did. I – seria 2016-2018
  19. Urmărirea prezenței la colocviu pentru grad didactic I, seria 2016-2018
  20. Completarea dosarelor cu procese verbale, adeverințe de vechime și calificativ, întocmirea listelor, transmiterea la centre de perfecționare a dosarelor pentru grad didactic II-sesiunea 2016
  21. Desfășurarea procedurilor de acordare a gradului didactic I prin doctorat, conform articolelor 42-44 din Metodologia formării continue
  22. Schimb de informații permanent cu centrele de perfecționare – universități, colegii, grupuri școlare – urmărirea planificării cursurilor de pregătire și desfășurării examenului de grad didactic II

### Situații statistice

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 au fost antrenate, în procesul de perfecționare prin grade didactice, un număr de 688 cadre didactice. Acest număr se împarte la 7 serii, după cum urmează:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr cadre didactice
Definitivat	2016	91
Grad didactic II	2016	82
Grad didactic II	2017	79
Grad didactic II	2018	68
Grad didactic I	2014-2016	94
Grad didactic I	2015-2017	108
Grad didactic I	2016-2018	93
Grad didactic I	2017-2019	73
<b>TOTAL</b>		<b>688</b>

Realizând o comparație pe ultimii 5 ani, se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecționare prezintă mici fluctuații de creștere și scădere în anumiți ani. Se constată o scădere a numărului de cadre didactice în ultimii 2 ani (de la 833 la 688), care se datorează faptului că numărul celor înscriși la examenul de definitivare în ultimii 2 ani (94 resp. 91) s-a redus considerabil față de anii anteriori. O cauză ar fi intrarea în sistem a unui număr din ce în ce mai mic de cadre didactice debutante (lipsa posturilor didactice) și numărul mare de cadre didactice cu diferite grade didactice.

Anul școlar	Număr cadre înscrise la formare continuă prin grade didactice și definitivat
2015-2016	688
2014-2015	738
2013-2014	833
2012-2013	834
2011-2012	768

Cele 688 de cadre didactice sunt de 47 specialități, cele mai multe fiind la învățători și educatoare, secția maghiară, dar a crescut numărul și la alte discipline ca: limba română, limba engleză, istorie, psihologie, educație fizică.

În acest an școlar, în derularea examenelor de grad didactic II și I, se colaborează cu 25 centre de perfecționare-universități, colegii pedagogice, grupuri școlare.

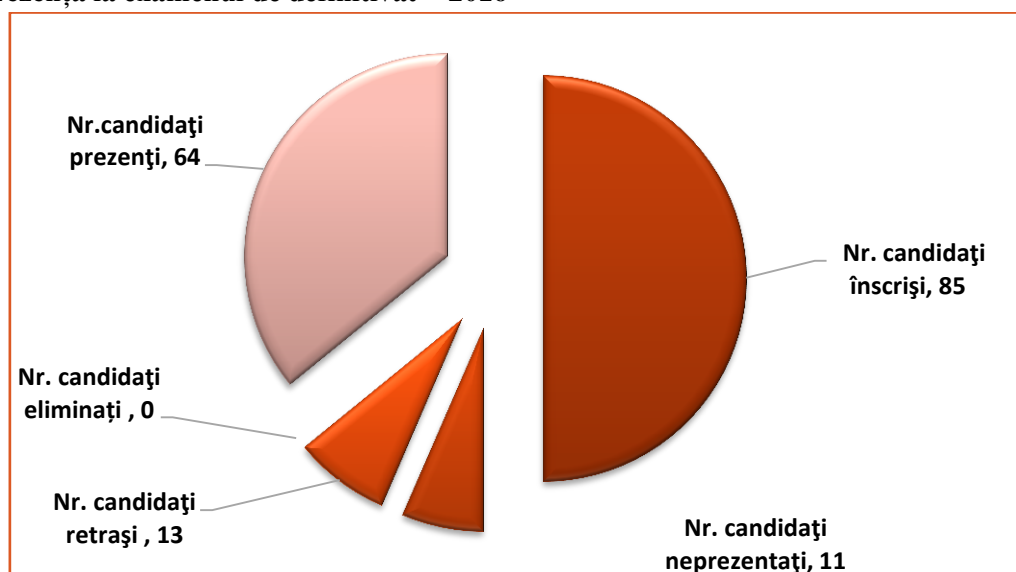
#### Examenul de definitivat

Organizarea și desfășurarea examenului de Definitivare în învățământ din județul Covasna s-au realizat cu respectarea prevederilor din **Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECS nr. 5287 din 23.09.2015.**

A fost constituită **Comisia de examen pentru organizarea și desfășurarea examenului național de DEFINITIVARE în învățământ** - sesiunea 2016, prin decizia IȘJ Covasna nr. 908 din 30.10.2015.

Pentru ca examenul de definitivare 2016 să se desfășoare în condiții optime, la nivelul IȘJ Covasna au fost realizate toate demersurile organizatorice specifice. Comisia județeană a coordonat și a monitorizat dotarea Centrului de examen, din cadrul Liceului Teoretic „Mikes Kelemen”- Sfântu Gheorghe, cu logistica necesară pentru buna desfășurare a examenului – copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare candidat, computer, telefon, fax, consumabile, camere de supraveghere audio - video.

#### Prezența la examenul de definitivat - 2016

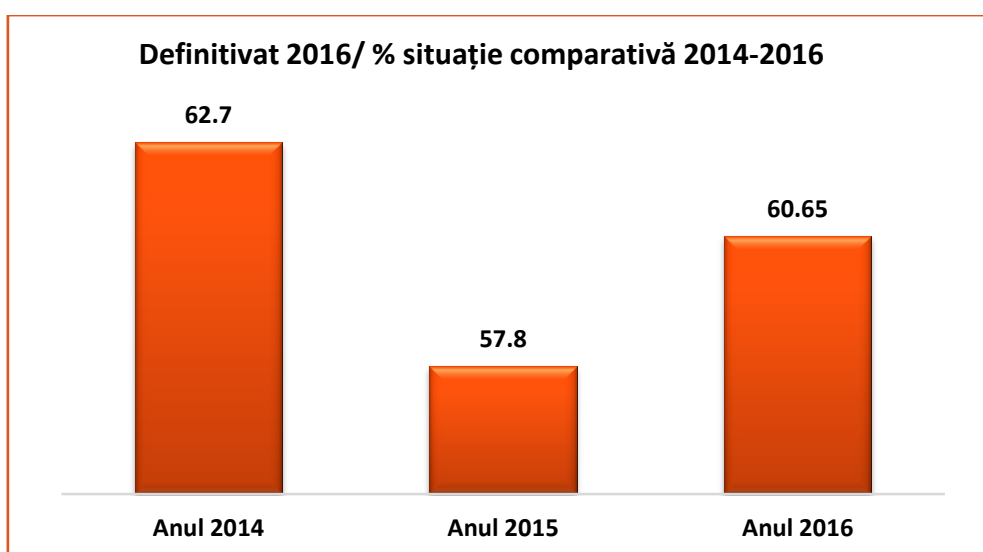


## Rezultate generale / finale/ definitivat 2016

Candidați înscriși*	Candidați neprezențați	Candidați rețrași	Candidați eliminați	Candidați evaluați	Note									
					1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
85	11	13	0	61	0	0	1	2	5	6	10	31	6	-
%	12,94	15,29	0	71,76	0	0	1,63	3,27	8,19	9,83	16,39	50,81	9,83	0

\* cu drept de participare la examen

**Candidați admiși după contestații: 60,65%**



## VIII. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

### 1. Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

În cursul anului școlar 2015-2016 s-au semnat 14 acorduri de parteneriat cu diferite instituții/ ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul IȘJ, încheiate în anii anteriori.

### 2. Coordonarea activității CJE Covasna:

Consiliul Județean al Elevilor Covasna a organizat alegerile județene, în cursul semestrului I, după finalizarea alegerilor în unitățile de învățământ. Totodată, în semestrul I, reprezentanții CJE Covasna au participat la două întâlniri naționale (la Deva și la Oradea).

Consiliul Județean al Elevilor Covasna a inițiat și a depus la Consiliul Local Sfântu Gheorghe un proiect județean de tineret intitulat „Împreună - Együtt”. Proiectul a câștigat premiul II la Concursul național de proiecte ale consiliilor elevilor „Parteneriat în educație – prezent și perspectivă” de la Sulina. Totodată, CJE Covasna a participat ca partener – alături de C.P.E.C.A. Covasna, D.S.P. Covasna, Asociația U.A.T. – A.I.S. și IȘJ Covasna - în proiectul de promovare a unui stil de viață sănătos în rândul tinerilor „Să dăm culoare vieții... fără tutun!”, derulat în noiembrie 2015, cu ocazia Zilei Naționale Fără Tutun.

În cursul semestrului II, reprezentantul CJE Covasna (eleva Denisa Gabor de la C.N.M.V.) a participat la Adunarea generală extraordinară a C.N.E. (la București – 27-29 iulie 2016 – conform adresei MENCȘ Nr. 39.084/20.07.2016). De asemenea, vicepreședintele CJE Covasna, Ferencz Hunor, de la Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe, a participat la tragerea la sorți a membrilor comisiilor de bacalaureat.

### 3. Organizarea și coordonarea în județul Covasna a *Săptămânii Educației Globale 2015* cu tema „Egalitatea trebuie să fie reală!” – noiembrie 2015.

### 4. Proiecte și concursuri în parteneriat:

#### Semestrul I

- „Verde la educație pentru circulație!” – organizatori: I.P.J. Covasna și Lidl România;
- „Săptămâna prevenirii criminalității” - organizator: I.P.J. Covasna;
- „Ziua ștafetei – Acum decid eu!” – organizator: Fundația Terre des Hommes;
- Ziua Porților Deschise la I.P.J. în 27.11.2015. – organizator: I.P.J. Covasna;
- Concurs de desen „Pădurea fermecată” și „Animalul sălbatic preferat” – organizator: Asociația Vadon Sfântu Gheorghe;
- „Adolescenții renunță la fumat!” – organizatori: D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- Activități de promovare a profesiei militare – organizator: Centrul Militar Județean Covasna;
- Olimpiadele Kaufland ([www.olimpiadelek.ro](http://www.olimpiadelek.ro)) 19 unități de învățământ înscrise, 3 unități școlare au primit premiul „Top Hărnicuți” de 2000 Euro – partener: Kaufland România;
- „Școala siguranței Tedi” (10 școli înscrise în program, 8 activități derulate în perioada 26 ianuarie – 04 februarie 2016, 11 activități realizate în semestrul II.) – organizator: I.P.J. Covasna.

#### Semestrul II

- Ziua Porților Deschise la I.S.U. – organizator: I.S.U. „Mihai Viteazul” – februarie 2016;
- Concurs de desen „Incendii în săli de spectacole” – organizator: I.S.U. „Mihai Viteazul”;
- Ziua Porților Deschise la I.P.J. – organizator: I.P.J. Covasna - martie 2016;
- Concurs de colectare selectivă „Olimpiada deșeurilor” – organizator: C.C.R. Logistics Systems RO București, parteneri: S.C. TEGA S.A. Sfântu Gheorghe, A.P.M. Covasna, IȘJ Covasna;
- „Patrula de reciclare” – organizator Asociația RoRec;
- Concurs de desen „Anotimpurile” – organizator Palatul Național al Copiilor București;
- „Învață și distrează-te de Ziua Muntelui Puturosul!” – organizator: Asociația Vinca Minor – 7 mai 2016;
- Concurs de alergare „Alergăm spre sănătate!” – organizatori: C.P.E.C.A. Covasna, IȘJ Covasna, I.P.J. Covasna, I.J.J. Covasna, Asociația U.A.T. – A.I.S., D.S.P. Covasna, D.J.S.T. Covasna;

- Campania de plantare de puieți „Plantează în România!” – organizatori: Asociația Creștem România Împreună și IȘJ Covasna - 15.03. – 15.04.2016;
- Concurs de desen „Din viața lupului” – organizator: A.P.M. Covasna - ianuarie – martie 2016;
- Concurs „Cel mai frumos gând pentru pădure” – organizator: ROMSILVA – 15 martie – 15 aprilie 2016;
- Concursul județean „Alege! Este dreptul tău!” – organizatori: C.J.P.C. Covasna și IȘJ – 12 martie 2016;
- „Háromszéki Diáknapok” (Zilele Elevilor Covășneni) – organizatori: Consiliul Județean Covasna și Centrul de Cultură al Județului Covasna - 6-8 mai 2016;
- Concursul județean de acordare a primului ajutor „Sanitarii pricepuți” – organizatori: Crucea Roșie și IȘJ Covasna - 17 mai 2016
- Concursul județean „Descoperă o lume sănătoasă!” – organizator: IȘJ Covasna – 18 mai 2016;
- Concursul județean de protecție civilă „Prietenii pompierilor” – organizatori: I.S.U. „Mihai Viteazul” și IȘJ Covasna – 12 mai 2016;
- Concursul județean de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața” – organizatori: I.S.U. „Mihai Viteazul” și IȘJ Covasna – 20 mai 2016;
- Concursul județean „Europa în școală” – organizator: IȘJ Covasna;
- Concursul de proiecte antidrog pentru liceeni „Împreună” – organizator: IȘJ Covasna;
- Concurs județean „Mesajul meu antidrog” – organizatori: C.P.E.C.A. Covasna și IȘJ Covasna;
- Concursul județean „Educație rutieră – educație pentru viață” – organizatori: I.P.J. Covasna, IȘJ Covasna și Palatul Copiilor Sfântu Gheorghe – 7 iunie 2016;
- Concursul național „Educație rutieră – educație pentru viață” (conkurs inclus în C.A.E.N. 2016) – organizatori: I.P.J. Covasna, P.C. Sfântu Gheorghe și IȘJ Covasna – 11-14 iulie 2016.

## **5. Proiecte Naționale/Regionale/Județene ale Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor:**

### **Semestrul I**

- Confeccionarea coronițelor de advent (C.A.E.R. 2015) – aprox. 1000 de elevi participanți;
- „Paleta de argint” (C.A.E.R. 2015) – concurs regional de tenis de masă, 60 participanți;
- „Cupa Tg. Secuiesc” (C.A.E.R. 2015) – concurs regional de electronică, 60 participanți;
- Trofeul „Gerar” (C.A.E.N. 2016) – concurs național de schi, 100 elevi participanți din 15 județe;
- „Mlădițe românești” (C.A.E.R. 2015) – concurs de folclor, aprox. 120 participanți.

### **Semestrul II**

- Încondeierea ouălor de Paști” – 21-26 martie 2016;
- Simpozion Interjudețean Pro Natura „Ape curgătoare din zonă” – 9 aprilie 2016, Băile Tușnad;
- Concurs Național de Dans Modern „Cupa Baraoltului” – 29-30 aprilie 2016;
- Festival Național de Majorete „Toți pentru muzică – muzică pentru toți” – 3-4 mai 2016;
- Concurs național de karting „Memorialul Jáni Ferenc și Codruț Morar” – 7-8 mai 2016;
- Festivalul Național „Izvoarele Covășnene” – 28 mai 2016;
- Concurs Național Interdisciplinar „Pui de brad” – 9-12 iunie 2016.

## **6. Activități educative organizate în cadrul Săptămânii „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun!” – 18 – 22 aprilie 2016;**

- Activități educative organizate în fiecare unitate de învățământ, în perioada 18 – 22 aprilie 2016;
- Inspecție tematică nr. 4: „Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a activităților din cadrul Programului Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun! în unitățile de învățământ din județul Covasna” – 19 unități de învățământ inspectate în perioada 19-22 aprilie 2016;
- Competiția „O activitate de succes în săptămâna Școala altfel” – aprilie – mai 2016 – organizator: IȘJ Covasna;
- Competiția „O activitate de succes în săptămâna Școala altfel” – etapa națională organizată de M.E.N.C.Ș. – iunie 2016.



## IX. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

### Proiecte Erasmus +

În anul școlar 2015-2016 au fost continuate proiectele începute în anii anteriori. De asemenea, au fost depuse noi cereri de finanțare și s-au încheiat noi contracte de finanțare.

În anul școlar 2015-2016, următoarele unități de învățământ din județul Covasna au derulat proiecte în cadrul programului Erasmus +:

1. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sfântu Gheorghe, în calitate de beneficiar/coordonator al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Franța. În acest an școlar au fost implicați 60 de elevi și 5 cadre didactice care au reprezentat beneficiarii direcți ai proiectului. Perioada de implementare a acestui proiect de mobilitate pentru elevi este 2014-2016. Proiectul se va finaliza la sfârșitul anului 2016 și are ca activitate de bază schimburile de experiență și vizitele de studiu reciproce între elevii și profesorii din cele două instituții partenere.
2. Liceul Teologic Reformat, Tg. Secuiesc, în calitate de partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Ungaria și Olanda. Coordonatorul acestui proiect este o unitate de învățământ din Ungaria. Au fost implicați direct în proiect 25 elevi și 6 profesori.
3. Școala Gimnazială „Krizsa János”, Aita Mare - partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din România, Ungaria și Olanda. Beneficiari direcți ai acestui proiect au fost 20 de elevi și 8 cadre didactice. Proiectul, derulat în perioada 2014-2016, s-a încheiat la data de 31 august 2016, reprezentând o experiență pozitivă deosebită pentru comunitatea din Aita Mare și Aita Medie.
4. Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar”, Sfântu Gheorghe - partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Ungaria și Germania. În cadrul acestui proiect de mobilitate, 9 profesori vor participa la schimburi de experiență și cursuri de formare care se vor desfășura în Ungaria și Germania. Perioada de implementare a proiectului este 01.08.2016 – 31.05.2018. Menționăm faptul că Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar”, Sfântu Gheorghe este implicat în mai multe proiecte internaționale care vizează pregătirea profesională de specialitate, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor. Un astfel de proiect este proiectul de mobilitate pentru elevi *Határtalanul* în cadrul căruia sunt partenere alte trei școli din Ungaria (Pécs, Szombathely, Miskolc). În acest an școlar 12 profesori și 80 de elevi au beneficiat de acest proiect.
5. Colegiul Național „Székely Mikó”, Sfântu Gheorghe este partener într-un proiect Erasmus + al cărui coordonator este Fundația Fay András. Perioada de implementare al acestui proiect de mobilitate pentru elevi și cadre didactice este 01.09.2015 – 31.12.2017. În calendarul activităților sunt înscrise schimburi de experiență, cursuri de formare, vizite de studiu reciproce. În acest proiect sunt implicați direct 500 de elevi și 31 cadre didactice.
6. Grădinița cu Program Prelungit „Gulliver”, Sfântu Gheorghe este beneficiarul unui proiect de mobilitate pentru cadre didactice în parteneriat cu o instituție de învățământ din Slovenia. Perioada de implementare a proiectului este 2016-2017, perioadă în care 4 cadre didactice vor participa la diferite cursuri de formare profesională din Slovenia.
7. Școala Specială Sfântu Gheorghe este beneficiarul unui proiect de mobilitate pentru cadre didactice Erasmus +.

De asemenea, în acest an școlar au fost depuse cereri de finanțare în cadrul programului Erasmus +. Mai multe unități de învățământ au depus cereri de finanțare pentru mobilitate (cursuri de formare și alte activități de perfecționare și schimburi de experiență). Toate proiectele depuse au fost declarate eligibile și au obținut un punctaj foarte bun, însă din lipsă de fonduri, acestea nu au fost finanțate.

În concluzie, la nivelul județului Covasna, în anul școlar 2015-2016, au fost implicate direct în proiecte și programe comunitare Erasmus + (șapte) unități de învățământ, 77 cadre didactice, 685 elevi. Raportat la nivel național, aceste rezultate din județul Covasna sunt cu mult peste media națională privind raportul număr elevi total/ număr elevi beneficiari direcți.

Aceste rezultate pozitive se datorează, în mare parte, faptului că, în perioada 4 – 6 decembrie 2015, respectiv în perioada 17-19 iunie 2016, au fost organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Covasna două sesiuni de formare „MobilitatE+” – curs de scriere de proiecte de mobilitate de învățare în programul european Erasmus +, domeniile: educație școlară, educația adulților, formare profesională și tineret. Cursurile de formare s-au adresat managerilor de instituții/organizații, membrilor în echipele de proiect din cadrul acestora, reprezentanților organizațiilor civice.

Cursul cu o durată de câte 3 zile a fost organizat gratuit de ANPCDEFP, cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Covasna și al Școlii Populare de Arte și Meserii Sfântu Gheorghe și a fost susținut de formatori specialiști în cadrul desemnați de ANPCDEFP.

### **United in Diversity**

Un alt proiect care a fost implementat în unități de învățământ din județul Covasna este *United in Diversity*, proiect comunitar european. În cadrul acestui proiect și-au depus candidaturile 12 unități de învățământ din județul Covasna, fiind selectate șapte unități de învățământ din județul nostru. Implementarea proiectului și activitățile concrete ale acestuia s-au derulat în lunile martie - mai 2016. Unitățile de învățământ care au beneficiat de finanțare în cadrul acestui proiect și au implementat cu succes proiectul sunt: GPP „Pinochio”, Sfântu Gheorghe; GPP „Manócska”, Tg. Secuiesc; Școala Gimnazială „Mikes Kelemen”, Zagon; Liceul Teoretic „Mircea Eliade”, Întorsura Buzăului; Școala Gimnazială „Jancsó Benedek”, Ghelinta; Școala Gimnazială „Gaál Mózes”, Baraolt; Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”, Tg. Secuiesc. Proiectul s-a concretizat în realizarea unor produse artistice de către preșcolari și școlari și schimburi de experiență.

### **Programul „A doua șansă” în județul Covasna**

În județul Covasna s-a încheiat programul educațional „A doua șansă”, al cărui obiectiv inițial a fost (re)integrarea în educație a unui număr de 350 de persoane care au abandonat studiile și care, prin acest program, au fost încurajate să-și finalizeze studiile minime obligatorii.

Programele de educație s-au desfășurat în cadrul Proiectului „*Servicii complexe de reintegrare – ScoR*” POSDRU/162/2.2/S/141074, inițiatorul acestuia fiind Asociația Junior Business Club, în parteneriat cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Covasna, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani, Asociația ArtEd, Inspectoratul Școlar Județean Covasna și Inspectoratul Școlar Județean Botoșani. La programele de educație, prin care s-a urmărit reintegrarea în educație a celor care nu au absolvit învățământul obligatoriu, în județul nostru au participat, începând din luna februarie, în total 487 de persoane, peste numărul planificat inițial.

Inspectoratul Școlar Județean Covasna, în colaborare cu școlile din județ și cu autoritățile locale, a fost instituția care s-a ocupat de selecția localităților și a candidaților. Astfel, anul acesta, în 10 localități din județul Covasna s-au înființat clase pentru copii de vârstă școlară, precum și pentru adulți care au depășit cu cel puțin patru ani vârsta de începere a învățământului obligatoriu și care nu au terminat cele 4 clase obligatorii. Participanții la cursuri au fost de vârstă variată, în băncile școlii stând deseori părinți alături de copiii lor.

Succesul programului este dovedit de faptul că au fost depășiiți clar indicatorii inițiali ai programului, din cele 487 persoane înscrise 386 au finalizat și au absolvit cursurile. La Școala Generală „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului au absolvit programul 16 persoane, la Școala Generală Hăghig 26, la Școala Primară Iarăș 24, la Școala Generală „Gödri Ferenc”, Sfântu Gheorghe 56, la Școala Generală „Bölöni Farkas Sándor” Belin 21 persoane. La Școala Generală „Néri Szent Fülöp” Sfântu Gheorghe au absolvit cu succes învățământul primar 33 de elevi, la Școala Generală „Henter Károly” Bodoc 17, la Școala Generală „Bartha Károly” 51, la Școala Generală „Romulus Cioflec” Araci 38, la Școala Generală „Ady Endre” Sfântu Gheorghe 59, la Școala Generală „Tatrangei Sándor” Ozun 26, iar la Școala Generală „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului (structura Floroia Mică) 19 elevi.

La acest proiect au participat 38 de profesori covășneni, programele de studiu s-au desfășurat sub forma învățământului la zi, a câte 4-5 ore/ zi. În cadrul programului de pregătire cu o durată de 80 de zile (pe

o perioadă de 16 săptămâni), participanții au avut posibilitatea să dobândească competențe de bază de citire, scriere și calcul. În același timp, disciplinele din planul-cadru au vizat formarea unor competențe specifice care să promoveze coexistența și incluziunea socială, precum și integrarea pe piața muncii. Totodată, gama variată de discipline opționale a făcut posibilă familiarizarea cursanților cu propriile tradiții și obiceiuri, precum și însușirea unor cunoștințe de bază în domeniul istoriei, geografiei, dar și dobândirea de cunoștințe de bază în limbi străine și de competențe de bază în TIC.

În concluzie, datorită programului „A doua șansă” care s-a desfășurat în județul Covasna timp de 5 luni și a unui plan de educație adaptat la abilitățile și cunoștințele elevilor, au fost reintegrate în educație aproape patru sute de persoane, oferindu-le astfel șansa la dezvoltarea personală și la schimbarea de mentalitate. Printre beneficiile pe termen lung ale programului se numără faptul că aceste persoane defavorizate s-au întors la școală și, timp de peste șase luni, au fost în contact permanent cu școala, unii dintre ei participând inclusiv la tabere de motivare organizate în localitatea Durău, județul Neamț. În cazul acestor persoane implicate în program, a crescut încrederea în valoarea educației, ceea ce sperăm că va da roade la înscrierea la școală.

### **Proiectul ROSE (Proiectul privind Învățământul Secundar - Romanian Secondary Education Project**

În anul școlar 2015-2016, a fost lansat Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE). Acest proiect strategic este implementat la nivel național de către Unitatea de Management a Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE). La conferința de lansare a proiectului au participat și reprezentanți ai IȘJ Covasna. De asemenea, au avut loc mai multe întâlniri de lucru și diferite consultări la nivel regional și local. Directorii unităților de învățământ liceal au participat la o sesiune de formare și informare cu privire la oportunitățile acestui proiect. Această sesiune s-a desfășurat la Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe. La finele anului școlar au fost declarate ca fiind eligibile următoarele licee: Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sfântu Gheorghe; Liceul Tehnologic Economic Administrativ „Berde Áron” Sfântu Gheorghe; Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe; Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe; Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe; Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe; Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc; Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc; Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc; Liceul Tehnologic „Gábor Áron, Tg. Secuiesc; Liceul Tehnologic „Apor Péter”, Tg. Secuiesc; Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului; Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului; Liceul Kőrösi Csoma Sándor Covasna; Liceul Tehnologic „Baróti Szabó Dávid”, Baraolt.

Proiectul, potrivit Acordului de Împrumut între România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015, ratificat prin Legea nr. 234/ 2015 se preconizează a fi implementat în perioada 2016-2022. Acest proiect vizează liceele cu performanțe educaționale scăzute din învățământul public din România, prin intermediul unei Scheme de Granturi pentru licee având ca două scopuri majore: îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate și creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar.

## X. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

**X.1. Programul „Euro 200”** - acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevii și studenții proveniți din familiile cu venituri reduse

Nivelul de educație	Nr. beneficiari 2015	Total sume plătite în 2015 - lei	Nr. beneficiari 2016
Învățământ primar	206	182.864,55	99
Învățământ secundar inferior	40	35.507,68	36
Învățământ secundar superior + profesional	4	3.550,77	1
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>221.923</b>	<b>136</b>

### X.2. Programul „Bani de liceu”

Reprezintă programul național de protecție socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului .

Nivelul de educație/ Subcapitol bugetar	Nr. mediu lunar de beneficiari 2015	Total sume plătite în 2015 lei	Nr. mediu lunar de beneficiari 2016	Total sume plătite în 2016 lei
<b>TOTAL din care:</b>	<b>317</b>	<b>323.532</b>	<b>299</b>	<b>445.775</b>
Licee teoretice	76	77.648	115	180.193
Licee tehnologice	228	232.943	179	258.289
Licee vocaționale	13	12.941	5	7.293

### X.3. Burse

Programul național de protecție socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor care frecventează învățământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

Bursă profesională	Nr. mediu de beneficiari 2015-2016	Total sume plătite în 2016 lei
	<b>1029</b>	<b>1.920.430</b>

Bursele „Meritul olimpic” au fost acordate în anul 2016 elevilor câștigători la Olimpiade Internaționale conform O.M.E.N. nr. 4552/ 2015.

Școala de proveniență	Nr. beneficiari 2015-2016	Total sume plătite în 2015-2016
Liceul Teoretic Szekely Miko Sfântu Gheorghe	6	23.892
Liceul Teoretic Nagy Mozes Tg. Secuiesc	1	3.152
Școala Gimnazială Mereni	1	3.940
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>30.984</b>

### X.4. Transport școlar

Nr. mediu de beneficiari – 2016	Total sume plătite în 2015 - lei	Total sume plătite în 2016 - lei
1.657	898.234	685.450

### X.5. Finanțarea concursurilor și olimpiadelor școlare

a) Olimpiade și concursuri școlare – **etapa județeană**: finanțarea a fost asigurată de Consiliul Județean Covasna, reprezentând 110.501,8 lei.

b) Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea olimpiadei naționale, a concursurilor și competițiilor – **etapa națională**, MENCȘ a asigurat suma de 24.667 lei.

c) Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat de MEN pentru **cluburi sportive și Palatul Copiilor** a fost 429.343 lei.

## X.6. Rechizite școlare

În cadrul programului **Rechizite școlare** conform OMECT nr. 4385/07.06.2012, s-a contractat un număr de 5.133 pachete în anul 2015.

Nivelul de educație	Număr pachete achiziționate în anul 2015	Total sume plătite în 2015 lei	Număr pachete contractate în 2016
Clasa pregătitoare	645	15.886,35	435
Clasa I	708	17.438,04	511
Clasele II-IV	1.664	40.984,32	1.643
Clasele V-VII	1.677	46.318,74	1.474
Clasa a VIII-a	439	12.129,57	401
<b>TOTAL</b>	<b>5.133</b>	<b>132.757,02</b>	<b>4.464</b>

## X.7. Programele „Lapte și corn” și „Fructe în școli”

În ceea ce privește programul „Lapte și corn”, numărul de beneficiari pentru anul școlar 2015-2016 a fost de 24.707 elevi, din care 4.286 preșcolari, 11538 elevi din ciclul primar și 8.883 elevi din ciclul gimnazial. Firmele care au câștigat licitația au fost SC PAN ABAX SRL – Bicfalău și SC DORNA S.A. – Vatra Dornei cu următoarele prețuri unitare: 0,76 lei/ 200 ml (lapte) și 0,25 lei/ 80 g (corn).

Numărul de beneficiari ai programului „Fructe în școli” a fost de 20.421 elevi, din care 11538 elevi din ciclul primar și 8.883 elevi din ciclul gimnazial.

## X.8. Manuale școlare

### Manuale existente

Clasa	Manualul	Secția	Nr. titluri	Nr. edituri
<b>I</b>	Comunicare în limba română	Ro	4	3
	Comunicare în limba maternă maghiară	Ma	2	2
	Comunicare în limba română pentru minorități	Ma	2	2
	Matematică și explorarea mediului	Ro+Ma	4+3	4+3
	Limba engleză	Ro+Ma	3	3
	Religie-cultul ortodox	Ro	1	1
<b>II</b>	Comunicare în limba română	Ro	3	3
	Comunicare în limba maternă maghiară	Ma	1	1
	Comunicare în limba română pentru minorități	Ma	2	2
	Matematică și explorarea mediului	Ro+Ma	3+2	3+2
	Limba engleză	Ro+Ma	3	3
	Religie-cultul ortodox	Ro	1	1
	Arte vizuale și abilități practice	Ro	1	1
	Dezvoltare personală	Ro	3	3
Muzică și mișcare	Ro	2	2	
<b>III</b>	Limba și literatura română	Ro	3	3
	Limba engleză	Ro+Ma	3	3
	Religie-cultul ortodox	Ro	1	1
	Arte vizuale și abilități practice	Ro	2	2
	Muzică și mișcare	Ro	3	3
	Matematică	Ro	3	3
	Științe ale naturii	Ro	3	3
	Educație civică	Ro	3	2

**Manuale noi**

Etapa	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr. titluri	Nr. manuale
1	15	64	14431
2	8	24	8950
3	8	10	6829
4	1	1	1838
5	1	1	608
6	5	9	2480
7	6	11	5506
8	3	5	1665
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>125</b>	<b>42307</b>

**Manuale neachiziționate**

Clasa	Manualul	Secția
<b>I</b>	Religii	maghiară
	Arte vizuale și abilități practice	română și maghiară
	Dezvoltare personală	română și maghiară
	Muzică și mișcare	română și maghiară
<b>II</b>	Religii	maghiară
	Arte vizuale și abilități practice	maghiară
	Dezvoltare personală	maghiară
	Muzică și mișcare	maghiară
<b>III</b>	Limba și literatura maternă maghiară	maghiară
	Limba și literatura română pentru minorități	maghiară
	Matematică	maghiară
	Științe ale naturii	maghiară
	Religii	maghiară
	Arte vizuale și abilități practice	maghiară
	Muzică și mișcare	maghiară
	Educație civică	maghiară

## XI. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

### XI.1. Audiențe

Activitatea de primire a cetățenilor se organizează conform programului de audiențe, într-un birou desemnat. Programul de audiențe este afișat la loc vizibil la avizier și pe site-ul oficial al instituției. Programarea se face telefonic sau personal, în fiecare zi a săptămânii de lucru. Numele solicitanților este trecut într-o agendă separată. Procesele – verbale încheiate cu ocazia acordării audiențelor sunt trecute într-un registru special numit : „Procese – verbale audiențe”, în care se consemnează: data audienței, persoana care acordă audiența, numele solicitantului și obiectul solicitării, modul de soluționare (unele cazuri sunt rezolvate pe loc, altele sunt direcționate după caz, persoanelor competente), responsabilul din partea IȘJ cu soluționarea cazului și termenul de soluționare.

**Registrul de audiență - procese verbale - audiențe** (folosit pentru înregistrarea tuturor audiențelor):

Nr. crt.	Numele și prenumele solicitantului	Cine acordă audiență	Obiectul audienței	Cui a fost repartizat cazul	Termenul de rezolvare	Rezolvat favorabil da/nu
----------	------------------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------------

#### **Audiențe la Inspectoratul Școlar Județean Covasna în perioada 06.01.2016 – 31.08.2016:**

Ocazii	20
Număr audieri	28
Persoane înscrise în audiență	46
- din care: părinți	14
- cadre didactice	9
- alte persoane	1
Natura problemelor:	-
- școlarizarea copiilor	4
- transfer elevi	9
- încadrări (resurse umane)	3
- altele	6
Rezolvate favorabil	22
Rezolvate nefavorabil	10

#### **Notă:**

Numărul audierilor nu coincide cu numărul persoanelor înscrise în audiență din cauza faptului că, în unele cazuri de audieri, s-au prezentat ambii părinți sau, pentru o singură problemă s-au prezentat mai multe persoane. Cele 10 cazuri rezolvate în mod nefavorabil se datorează necesității aplicării/ conformării legilor și regulamentelor în vigoare.

### **XI.2. Solicitări formulate în temeiul Legii 544/ 2001**

În anul 2016 la secretariatul (registratura) Inspectoratului Școlar Județean Covasna s-au înregistrat 7 solicitări în temeiul Legii 544/2001. Cererile depuse/ transmise prin e-mail la IȘJ Covasna, sunt direcționate către domnul consilier juridic respectiv biroului/ persoanei competente cu rezolvarea solicitării. La fiecare solicitare răspunsul a fost transmis în termenul legal.

## REZUMAT ÎN LIMBA MAGHIARĂ

A Kovászna megyei oktatás értékelő elemzését elkészítő munka kiindulópontjául a 2015-2016-os tanévre készült menedzseri tervben megfogalmazott célkitűzések megvalósítási foka szolgált.

Az oktató-nevelő munka megszervezése a következő irányelvek mentén történt:

- a közoktatás minőségének javítása
- az iskolák intézményi képességének javítása
- az esélyegyenlőség biztosítása az oktatásban
- a szakképzés és a munkaerőpiac igényeinek összehangolása
- az európai oktatási rendszerekhez való felzárkózás

Az értékelés az alábbi területeken elért eredményeket elemzi:

- Iskolahálózat
- Humánerőforrás
- Az oktatásban való részvétel
- A tanulók iskolai eredményei
- A külső felmérések eredményei
- A minőség biztosítása az oktatásban
- A pedagógusok továbbképzése
- Nevelési tevékenységek
- Európai pályázatok és projektek
- A tanulóknak biztosított ösztöndíjak és pályázati lehetőségek
- Ügyfélfogadás
- Költségvetés

### 1. ISKOLAHÁLÓZAT

A 2015-2016-os tanévben Kovászna megyében 316 oktatási intézmény működött, eggyel kevesebb, mint a megelőző tanévben. Az oktatási intézmények 20,56%-a városi környezetben, míg 79,44%-uk vidéken van. Az oktatás nyelve az intézmények 62,97 %-ában magyar, 19,17 %-ában vegyes, és 19,17%-ában román. A 80 pénzügyi központ közül 54 általános iskola, 18 középiskola, 7 óvoda és 1 posztliceum.

A továbbiakban az értékelés kitér az intézmények felszereltségére, elemzi az elmúlt tanévben elvégzett javításokat, befektetéseket, valamint a tűzoltósági és munkavédelmi engedélyek beszerzésének helyzetét is.

A fejezetet a megyében levő csoportok/osztályok számszerű elemzése zárja, különös tekintettel az összevont osztályokra és a létszám alatti, illetve a létszám feletti csoportokra/osztályokra. Megjegyezzük, hogy az elmúlt tanévben csökkent az összevont osztályok száma (148-ról 105-re), ellenben a létszám alatti és a létszám feletti csoportok száma jelentősen emelkedett: 26, illetve 35 ilyen osztály működött az elmúlt tanévben.

### 2. HUMÁNERŐFORRÁS

A 2015. szeptember 1-jére 77 Kovászna megyei pedagógus érte el a nyugdíjkorhatárt, közülük 14-en kérték a munkaviszony meghosszabbítását. Említésre méltó, hogy emelkedőben van azoknak a pedagógusoknak a száma, akik előrehozott nyugdíjazásukat kérik.

A megyében 41 pedagógus igényelte a katedrája kiegészítését, és 29-en kérték áthelyezésüket egy másik oktatási intézménybe. Az iskolák közti megegyezésen alapuló áthelyezési kérelmek száma 41 volt. A sikeres véglegesítő vizsga nyomán 30 pedagógus nyert el címzetes katedrát.

A 2015. júliusi versenyvizsgán 273 pedagógus vett részt, közülük 42,12% írta meg a 7-es fölötti jegyet. A 33 címzetesíthető álláshely közül 19 álláshelyet foglaltak el.



Az elmúlt években folyamatosan csökkent a Kovászna megyei pedagógusi álláshelyek száma. míg 2003-ban 3635 álláshely volt, addig 2015-ben csak 2881 álláshellyel számoltunk.

A tanfelügyelőség vezetőtanácsa 35 fizetés nélküli szabadság igénylését hagyta jóvá. 14-en igényeltek tanulmányi szabadságot.

Az álláshelyek betöltése összesen kilenc nyilvános gyűlés keretein belül zajlott. Az elmúlt tanévben az iskolák 40 versenyvizsgát szerveztek.

### **3. AZ OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL**

A megye 34379 tanulójaiból 6825 óvodás, 11406 elemi tagozatos, 8785 általános iskolás, 5632 középiskolás, 1228 szakiskolás és 503 posztliceumi tanuló. Az óvodai korosztály létszáma egyre csökken, a 2009-2010-es tanévben a megyében 12700 óvodáskorú kisgyerek volt, míg az elmúlt tanévben csupán 9545, 190-nel kevesebb, mint egy évvel korábban. Az elemi, az általános és a középiskolai ciklusoknál is jelentős a gyermeklétszám csökkenése, hangsúlyosabban a vidéki iskolákban. Ez a csökkenés természetesen negatívan befolyásolta az induló osztályok számát is. A szakképzés terén növekedés mutatható ki: az elmúlt tanévhez képest 9-cel több szakosztály működött. A speciális oktatásban nem voltak jelentősebb változások.

### **4. A TANULÓK ISKOLAI EREDMÉNYEI**

A 2015-2016-os tanévben a tanulók 95,26 %-a sikeresen zárta a tanévet, 4,74 %-uk tanévismétlő (zömükben a városi iskolákban), 1,78%-uk (összesen 491 diák) elhagyta az iskolát. Összesen 580-ra tehető azoknak a diákoknak a száma, akik ismeretlen okokból már nem szerepelnek a megyei nyilvántartásokban.

A hiányzások száma továbbra is nagy: egy tanulóra átlagosan 34,42 hiányzás esik, ebből 18,57 az igazoltlan hiányzás. A legtöbb hiányzás az elemi és a szakiskolai osztályokba járó diákoknál tapasztalható, a középiskolai diákoknál csökkent a hiányzások száma. A hiányzások főleg az alábbi okoknak tudhatók be: csökkent motiváció, passzivitás, érdektelenség, fáradtság, kisebbségi komplexusok stb. A hiányzásokat másfelől a családi helyzet, az anyagi lehetőségek hiánya magyarázza; ezen kívül említhetjük még az olyan speciális helyzeteket is, mint pl. a feleltetéstől való félelem, a pedagógus és diák nem megfelelő kommunikációja, az osztálytársakkal való konfliktusok.

### **5. A KÜLSŐ FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI**

Ebben a fejezetben a nyolcadikos diákok szakasz záró vizsgáján, a IX. osztályba való felvételin, az érettségien és a versenyeken elért eredményeket értékeltük.

A nyolcadikosok jó eredményekkel zárták a szakasz záró vizsgát: az 5-ös feletti dolgozatok aránya román nyelv és irodalomból 65,11%, magyar nyelv és irodalomból 94,23%, matematikából pedig 76,31%. Megjegyezzük, hogy mindhárom tantárgy esetében a városi iskolák diákjai teljesítettek jobban. Az eredmények alapján Kovászna megye az országos rangsor 13. helyén áll. A jegyek megoszlása harmonikus, zömükben 6,00 – 7,99 között helyezkedik el. A felmérésen 1496 diák vett részt románból, 1099-en magyarból, és 1532-en matematikából. A vizsga eredményei igazolják a próbavizsgák megszervezésének szükségességét, hiszen a nyári felmérések jóval sikeresebbek voltak a megyei (46,95%) és az országos próbavizsgák eredményeinél (48,93%).

A beiskolázási terv a 2016-2017-es tanévre 78 kilencedik osztály működését irányozta elő, ebből 52 (16 román és 36 magyar tannyelvű) a középiskolai, 24 a szakiskolai (7 román és 17 magyar) és 2 a magyar tanítási nyelvű speciális osztály. A beiratkozások három szakaszban zajlottak, amelynek eredményeképpen szeptemberben a megyében 71 kilencedik osztály indult. Nem sikerült beindítani 2 szakliceumi, 3 szakiskolai és 1 csökkentett látogatású osztályt.

2016 júliusában a Kovászna megyei végzősök 66,67%-a tette le sikeresen az érettségi vizsgát, a legtöbben 8,00 – 8,99 közötti általánossal. Az elméleti osztályokba járók 84,25%-ban, a hivatás (vokacionális) osztályokba járók 53,09%-ban, a szakliceumi osztályokba járók pedig 32,29%-ban teljesítettek. Az 5-ös feletti jegyek aránya: román nyelv és irodalom 77,06%; magyar nyelv és irodalom 97,88%; matematika/történelem 86,00%; más tantárgyak 87,70%. Az augusztusi vizsgán a jelöltek 19,45%-ának sikerült az érettségije. Általánosságban elmondható, hogy a tizenkettedikes végzősök egyre kisebb számban iratkoznak be a vizsgára, összesen 76,12%-uk jelent meg.

Elkészült egy olyan összehasonlító elemzés, amely a 2012-es szakasz záró vizsga adatait veti össze a 2016-os érettségi adataival. Feltűnő különbség, hogy az érettségien 591 diákkal kevesebb jelent meg, mint ahányan részt vettek a 2012-es szakasz záró vizsgán, viszont a sikeresen vizsgázók száma 45,84 %-kal nőtt.

A megyei tantárgyversenyeken összesen 2245 tanuló vett részt. Az országos döntőkön megyénk diákjai 19 díjat szereztek, a nemzetközi tantárgyversenyeken pedig 16-ot. Az iskolai versenyeken 3942 diák volt jelen, ezeknek a versenyeknek az országos döntőin 132 Kovászna megyei tanuló kapott díjat.

## **6. A MINŐSÉG BIZTOSÍTÁSA AZ OKTATÁSBAN**

Ez a fejezet bemutatja a 2015-2016-os tanévben lezajlott tematikus és szakellenőrzések helyzetét, valamint kitér a megyében folyó szakmai továbbképzésekre is. A hét *tematikus ellenőrzés* során a tanfelügyelőség a következő területeket mérte fel: az oktatás minőségének helyzete a menedzseri dokumentumok tükrében; az érettségi vizsga előkészítése; a tanítási órákon alkalmazott módszerek és eljárások; az informatika képesítési vizsga megszervezése; a diákok felkészítése az országos vizsgákra; a szakközépiskolák önértékelése; az *Iskola másként hét* tevékenységei. Minden ellenőrzött területen elkészültek az erősségeket és a hiányosságokat megfogalmazó értékelő jelentések, amelyekbe a minőség javítását célzó ajánlások is bekerültek. Az elmúlt tanévben nyolc oktatási intézményben szerveztünk alapellenőrzést: a nagyajtai Kriza János Általános Iskolában, a Nagypataki Mihai Eminescu Általános Iskolában, a kézdiszentkereszti Trefán Leonárd Általános Iskolában, a Puskás Tivadar Szakközépiskolában, a köröspataki Kálnoky Ludmilla Általános Iskolában, a kézdivásárhelyi Molnár Józsiás Általános Iskolában, a nagybaconi Konsza Samu Általános Iskolában, a Körösi Csoma Sándor Líceumban. Az alellenőrzések során felmértük az iskolákban folyó oktató-nevelő és menedzseri tevékenység színvonalát, a következtetéseket pedig két pontban fogalmaztuk meg: erősségek és javításra szoruló területek.

A *tematikus szakellenőrzések* során előre meghatározott szempontok alapján 131 pedagógus szakmai munkáját értékeltük. A *tanári fokozatok megszerzésére irányuló szakellenőrzések* lebonyolításába (összesen 648) a módszertanos kollégákat is bevontuk. Összegzésképpen felvázoltuk a szakmai ellenőrzések során tapasztaltakat, majd megfogalmaztunk néhány olyan javaslatot, amelyek elősegítik a szakellenőrzések hatékonyságának növelését.

## **7. A PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE**

A Csutak Vilmos Pedagógusok Háza programkínálatában változatos továbbképzési lehetőségek jelennek meg, az alábbi témakörökben: *A tanítás új módszerei*; *Iskolai értékelés*; *Az oktatási-nevelési tevékenység modern értelmzése*; *Technikai újítások az oktatásban*; *Egészségnevelés*; *Intézménymenedzsment*; *Osztálymenedzsment*; *Karrierépítés*; *Sajátos nevelési igényű gyermekek*; *Iskolai táborok*; *Egyéb akkreditált továbbképzések*. Az elmúlt tanévben 2302 pedagógus vet részt különböző továbbképzéseken.

A tanári didaktikai fokozatok megszerzésére a 2015-2016-os tanévben 688 pedagógus kapcsolódott be (véglegesítő vizsga: 91 pedagógus, II-es tanári fokozat: 229 pedagógus, I-es tanári fokozat: 368 pedagógus.) Az elmúlt tíz évvel összevetve az ideai adatokat, kiolvasható, hogy ez a szám gyakorlatilag nem változott, továbbra is nagy számú Kovászna megyei pedagógus törekszik a didaktikai fokozatok megszerzésére.

A véglegesítő vizsgát a Mikes Kelemen Elméleti Líceumban szerveztük, 61 jelölt részvételével. A sikeresen véglegesítő vizsgázók aránya 60,65%.

A 2015-2016-os tanévben 26 pedagógus vált a Nemzeti Oktatási Szakértő Testület tagjává.

## **8. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK**

A 2015-2016-os tanévben a megyében számos nevelési tevékenység zajlott. A már meglévők mellett 14 új partnerségi szerződést kötöttünk különféle szervezetekkel és intézményekkel. A nevelési tevékenységek megszervezésébe bekapcsolódott a Kovászna Megyei Diáktanács is, a diákok képviselői két országos tanácskozáson vettek részt. A diáktanács kezdeményezte az *Ímpreună - Együtt* és a *Tegyük színesebbé az életünket – dohányzás nélkül* című projekteket, melyek megvalósítását különböző szervezetek támogatták.

## **9. EURÓPAI PROJEKTEK ÉS PÁLYÁZATOK**

Megyénk hét iskolájában zajlottak különféle programok az az Erasmus+ projekt keretein belül: a Mikes Kelemen Elméleti Líceumban, a kézdivásárhelyi Református Kollégiumban, a nagyajtai Kriza János Általános Iskolában, a Puskás Tivadar Szakközépiskolában, a Speciális Iskolában és a Gulliver Napköziotthonban. A tevékenységekben összesen 77 pedagógus és 685 gyermek vett részt, ezzel a számmal Kovászna megye messze az országos átlag felett helyezkedik el. A tanév során több intézmény is sikeresen kérvényezte a projektbe való bekapcsolódását, azonban az anyagi források híján a projektek finanszírozása ellehetlenedett. Az eredményes pályázatírás támogatására a tanfelügyelőség megszervezte a *MobilitatE* című továbbképzést. Sikeresen zajlott az *United in Diversity* című projekt is, amelybe a Pinokkió Napköziotthon, a Manócska Napköziotthon, a zágoni Mikes Kelemen Általános Iskola, a Mircea Eliade Elméleti Líceum, a gelencei Jancsó Benedek Általános Iskola, a Gaál Mózses Általános Iskola és a Molnár Józsiás Általános Iskola kapcsolódott be.

A *Második esély* programba a megyéből 487 személy kapcsolódott be, melynek eredményeképpen az alapismeretek elsajátíttatásán keresztül megvalósult a résztvevők felzárkóztatása. A projekt kivitelezésében 38 pedagógus segédkezett.

A ROSE programban, amely 2016-2022 között fog zajlani, a megye szaklíceumai vesznek részt.

## **10. A TANULÓKNAK BIZTOSÍTOTT ÖSZTÖNDÍJAK ÉS PÁLYÁZATI LEHETŐSÉGEK**

Az *Euro 200* programnak 2016-ban 136 kedvezményezettje volt, 114-gyel kevesebb, mint az elmúlt évben. A jogosult diákok az elmúlt tanévben is részesültek a *Líceumi pénz* ösztöndíjban (317 diák), a szakiskolások tanulását segítő támogatásban (1029 tanuló) és a taneszköz-támogatásban (4464 csomag). Ösztöndíjat kaptak a nemzetközö tantárgyversenyek díjazottjai is (8 diák). A Kovászna Megyei Tanács anyagilag segítette a megyei versenyek és tantárgyversenyek megszervezését és lebonyolítását. 1657 diák részesült az ingázási költségek megtérítésének támogatásában.

Az elmúlt tanévben több tankönyvet újranyomtattak, és új tankönyveket kaptak az I-III. osztályosok, összesen 18926 darabot.

## **11. ÜGYFÉLFOGADÁS**

Az érdeklődőket a program alapján fogadjuk, egy külön erre a célra berendezett irodában. A kihallgatási kérelmet telefonon kell közölni, a tavalyi tanévben összesen 46 személy fordult valamilyen panasszal, illetve észrevétellel a Megyei Tanfelügyelőséghez.

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**  
**PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ ARII CURRICULARE**  
**LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR**  
**2015 - 2016**

# 1. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

## 1.1. SECȚIA ROMÂNĂ

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se respectă planul cadru și pârevederile curriculumului pentru învățământ preșcolar, programul anual de studiu se realizează pe cele șase teme anuale și cele cinci domenii de activitate, prin activități integrate sau folosind metoda proiectelor tematice.</li><li>• Se urmărește corelarea obiectivelor cadru cu cele de referință și conținuturile învățării.</li><li>• Activitățile opționale s-au desfășurat conform notificării nr. 41945/18.10.2000 fiind alese de către părinți din oferta prezentată de unitatea de învățământ și aprobată de Consiliul de administrație al grădinițelor.</li><li>• 20 grădinițe au implementat opționalul „De la joc la educație financiară”.</li><li>• Se realizează legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare personală.</li><li>• În proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe, s-a ținut cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific, strategiile de predare, învățare și evaluare, precum și standardele de performanță conform nivelului de vârstă, folosindu-se surse bibliografice actualizate și îmbinându-se cunoștințele practice cu cele teoretice.</li><li>• Demersurile didactice sunt pregătite cu atenție de către educatoare, se respectă cerințele metodice specifice fiecărui domeniu de activitate.</li><li>• Se îmbină activitatea statică cu cea dinamică, se constată preocuparea mărită a educatoarelor în efectuarea tranzițiilor prin jocuri de mișcare și recitative.</li><li>• În activitățile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective.</li><li>• Activitățile extracurriculare cu conținut cultural, artistic, științific sau sportiv organizate au avut efect pozitiv asupra educației copiilor, a închegării grupului de copii și a intensificării parteneriatului, comunicării cu familia.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nu există o pondere justă în îmbinarea metodelor moderne cu cele clasice.</li><li>• Mijloacele de realizare a activităților nu sunt alese respectând particularitățile de vârstă și individuale.</li><li>• Unele centre de activitate sunt supraîncărcate cu materiale didactice uzate.</li><li>• Unele cadre didactice folosesc în mică măsură materialele didactice achiziționate.</li><li>• Se constată abundența de fișe de lucru în unele grupe.</li></ul>
<b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• S-au elaborat teste de evaluare inițială, formativă și sumativă.</li><li>• Itemii evaluării sunt în concordanță cu obiectivele specifice domeniului de activitate și cu conținuturile învățării.</li><li>• Tehnicile de evaluare sunt variate, adecvate temelor.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metodele alternative de evaluare nu respectă ritmul de învățare și diferențele psiho-fiziologice dintre preșcolari.</li><li>• Nu se utilizează soft-urile educaționale în scopul evaluării.</li></ul>
<b>NIVELUL ATINGERII STANDELELOR DE CĂTRE ELEVI</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• În majoritatea cazurilor, nivelul de pregătire este corespunzător vârstei, fiind oglindit de portofoliile copiilor, reflectat de performanțele obținute la diferite concursuri, spectacole, expoziții, festivaluri.</li><li>• Dezvoltarea personală ale copiilor se situează la nivelul standarelor cuprinse în programă.</li><li>• Majoritatea copiilor dovedesc abilități de cunoaștere și respectă normele de conviețuire în colectivitate și în grup.</li><li>• Au abilități de a intra în relații cu cei din jurul lor și să colaboreze cu ei.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe baza învățării prin experimente și exersări individuale.</li><li>• Încurajarea comunicării libere, spontane.</li><li>• Organizarea unui număr mic de activități pentru formarea unei atitudinii pozitive față de sine și ceilalți, de protecție a vieții proprii și a celor din jur.</li></ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regândirea raportului dintre abordarea disciplinară și abordarea integrată a învățării, prin valorificarea avantajelor pe care aceasta le oferă;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea componentelor actului didactic cu strategiile didactice, având în vedere tratarea diferențiată;</li> <li>• Realizarea de materiale suport moderne, funcționale, care corespund cerințelor pedagogice;</li> <li>• Orientarea gândirii preșcolarilor spre atingerea performanței în învățare prin activitățile susținute;</li> <li>• Desfășurarea a cât mai multor activități de tip outdoor.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea constantă a progresului copiilor;</li> <li>• Diversificarea tehnicilor și modalităților de evaluare;</li> <li>• Folosirea auxiliarelor didactice, a fișelor de lucru conform capacităților de învățare ale copiilor;</li> <li>• Încurajarea și aprecierea preșcolarilor.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea conținutului științific al învățării, adaptându-l permanent în funcție de context și de nevoile copiilor;</li> <li>• Realizarea unor planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar;</li> <li>• Crearea unui cadru stimulativ prin utilizarea unor tehnici specifice de captare a atenției.</li> </ul>

## 1.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se constată ponderea mare a cadrelor didactice calificate.</li> <li>• Se cunoaște bine și foarte bine și se aplică corect prevederile curriculumul-ui, metodică de predare, literatura de specialitate, se studiază noutățile apărute în domeniul preșcolar.</li> <li>• Noutățile Scrisorilor metodice (MENCȘ) sunt aplicate în activitatea derulată cu grupele de copii.</li> <li>• Se aplică corect conceptele educației timpurii.</li> <li>• Disciplinele opționale sunt alese din domenii diferite: artistic, creativ, sportiv, ecologic etc.</li> <li>• Proiectarea pe termen scurt și lung se bazează pe metoda proiectelor, temele sunt desfășurate fie în cadrul unui proiect tematic, fie pe domenii experiențiale.</li> <li>• Au fost atinse toate temele anuale prevăzute de curriculum, s-au parcurs integral conținuturile proiectate pe domenii de studiu.</li> <li>• În alegerea metodelor și procedeele didactice proiectate, sunt îmbinate armonios cele clasice cu cele alternative educaționale, toate bazate pe joc; metodele moderne aplicate sunt compatibile cu conținuturile, sunt selectate strategii adecvate, în vederea dobândirii de noi competențe.</li> <li>• Metodele didactice folosite au în vedere caracterul educativ-formativ al actului didactic.</li> <li>• Strategiile didactice se adaptează specificului grupelor și condițiilor mediului.</li> <li>• Spațiile educaționale sunt încăpătoare, sectorizate conform cerințelor curriculare, amenajate creativ, estetic, dotate cu mijloace educaționale moderne.</li> <li>• Părinții sunt interesați de educarea copiilor, participă activi la cursul „Educăm așa”.</li> <li>• Se remarcă frecvența foarte bună a copiilor, în speță, a copiilor rromi datorită Programului Ovidiu Rom;</li> <li>• Numărul de cadre didactice înscrise la concursul de obținere a gradelor didactice este mare, iar participarea cadrelor didactice la cursuri de formare este de sută la sută.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu întotdeauna în proiectare se respectă particularitățile de vârstă pentru cele două niveluri.</li> <li>• În activitatea integrată proiectată sunt întâmpinate greutăți în asigurarea caracterului inter/intra disciplinar.</li> <li>• Curriculum-ul nu este personalizat la nivel de grădiniță și grupă.</li> <li>• Nu sunt formulate corect obiectivele de referință pentru diferite domenii de cunoaștere (educație pentru societate, limbaj, știință etc.), nu sunt proiectate activități care să conducă la dezvoltarea profilului intelectual al copilului.</li> <li>• Se neglijează activitatea liber - creativă care implică mult dialog din partea copiilor.</li> <li>• Sunt proiectate prea puține activități care să formeze atitudini pozitive.</li> <li>• Lipsa modelului cadrului didactic în jocurile libere și în încurajarea comunicării spontane.</li> <li>• Nu se cunoaște metodică de predare în grădinița de copii, cu respectarea celor două niveluri de vârstă.</li> <li>• Absența instrumentelor de evaluare în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum.</li> </ul>
<b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplică în mod corect instrumente de evaluare în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum.</li> <li>• Evaluarea formativă se regăsește tot mai des în cadrul demersului didactic.</li> <li>• Se face apel atât la instrumente de evaluare tradiționale, cât și la instrumente moderne (observarea sistematică, portofoliul copiilor, fișa de lucru).</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uneori, evaluarea nu urmărește progresul copilului în raport cu el însuși, ci se raportează la norme de grup (relative).</li> </ul>

## NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

### ASPECTE POZITIVE

- Dezvoltarea deprinderilor copiilor atinge standardele prevăzute de curriculum.
- Copiii comunică corect în limba maternă, au cunoștințe matematice adecvate vârstei.
- Copiii reușesc să aplice cunoștințele dobândite în diferite contexte de învățare.
- Se constată un salt calitativ în relațiile interpersonale, comportament empatic de cooperare, întrajutorare.
- Se observă o maturizare reală în gândirea, exprimarea și acțiunea copiilor.
- Foarte mulți preșcolari participă la concursuri naționale, internaționale, obținând diplome și premii.

### ASPECTE AMELIORABILE

- Din cauza dezinteresului cadrelor didactice și/sau părinților, copiii proveniți din medii defavorizate nu obțin rezultatele scontate.
- Nu toate unitățile din mediul rural beneficiază de spații adecvate pentru derularea în bune condiții a actului educațional.
- Standardele de comunicare sunt deficitare, în unele zone și din cauza neimplicării părinților.
- Activitatea de mișcare, activitatea în aer liber este neglijată în favoarea activităților statice.
- Neobligativitatea învățământului preșcolar duce la absentarea copiilor și, implicit, acumularea de carențe în însușirea sistematică a cunoștințelor programei.

## MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

### Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)

- Respectarea conceptelor educaționale specifice educației timpurii în proiectare, în desfășurarea activităților, în asigurarea formării armonioase a personalității copiilor și în asigurarea condițiilor socio-afective, stimulative;
- Realizarea proiectării apelând la toate cele șapte teme mari prevăzute de curriculum, respectarea numărului de proiecte tematice pentru fiecare nivel de vârstă;
- Respectarea particularităților de vârstă pentru cele două niveluri, în proiectare;
- Selectarea de strategii adecvate în vederea dobândirii de noi competențe;
- Asigurarea caracterului inter/intra disciplinar, în activitatea integrată derulată.

### Evaluarea cu scop de optimizare a învățării

- Evaluarea să urmărească progresul copilului în raport cu el însuși;
- Evaluarea continuă să fie realizată prin diferite oportunități oferite de programul zilnic;
- Evaluarea verbală continuă să fie mai obiectivă în cadrul activităților, formulată clar, axată pe comportament;
- Realizarea evaluării sumative (cumulative), constatarea nivelului de performanță atins în raport cu obiectivele propuse și consemnarea acestora în fișele individuale ale fiecărui copil;
- Toate testele de evaluare să se regăsească în portofoliul educatoarei, rezultatele cărora să fie analizate.

### Nivelul atingerii standardelor de către elevi

- Individualizarea învățării și adaptarea strategiilor la ritmul propriu al fiecărui copil;
- Dezvoltarea capacității de exprimare/ascultare a copiilor pe parcursul întregii zile;
- Stimularea comunicării corecte în limba română a copiilor de la linia maghiară: în cadrul activităților de limba română, educatoarele să folosească tot timpul modele de structuri pentru anumite aspecte gramaticale, iar în exersare, să fixeze aceste structuri prin diferite metode, procedee, fără a obliga și plictisi copilul;
- Dezvoltarea gândirii matematice și lărgirea orizontului de cunoaștere a copiilor.

## 2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

### 2.1. SECȚIA ROMÂNĂ

## CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)

### ASPECTE POZITIVE

- Se respectă planurile cadru aprobate prin OM nr. 3371/ 12.03.2013 (pentru ciclul achizițiilor fundamentale și clasa a III-a), respectiv, OM nr. 5198/ 01.11.2004 (pentru clasa a IV-a).
- Sunt respectate programele școlare aprobate prin OM nr. 3418/ 19.03.2013 (pentru ciclul achizițiilor fundamentale și clasa a III-a) și prin OM nr. 3919/ 20.04.2005 (pentru a IV-a).
- În majoritatea cazurilor sunt respectate etapele specifice diferitelor tipuri de lecție.
- S-au îmbinat armonios metodele tradiționale cu cele moderne, fiind integrate la momentul potrivit în demersul didactic (se remarcă deschiderea cadrelor didactice spre utilizarea metodelor moderne și receptivitatea elevilor în ceea ce privește aceste metode).
- S-au utilizat resurse didactice tradiționale: jetoane, planșe didactice, fișe de lucru, hărți murale, atlase geografice, dicționare și precum și resurse moderne (aplicații online, materiale ppt, calculatorul, retroproiectorul, materiale multimedia).

<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea nu este personalizată în funcție de specificul colectivului de elevi pe care îl conduce fiecare învățător (schemă orară, tipuri de activități de învățare, tehnici și instrumente de evaluare).</li> <li>• Nu este valorificat potențialul formativ al manualelor digitale.</li> </ul>
<p><b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b></p>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toate cadrele inspectate au realizat evaluarea inițială, iar rezultatele sunt centralizate, interpretate, sunt evidențiate greșelile frecvente și sunt propuse măsuri ameliorative.</li> <li>• Se utilizează activități de evaluare permanent-formativă, elevii fiind evaluați printr-o multitudine de forme: verbal, prin puncte cumulative, prin notă, fișe de lucru, portofolii, proiecte.</li> <li>• În majoritatea cazurilor există evaluări sumative aplicate la sfârșitul unităților de învățare.</li> <li>• Nu se constată diferențe semnificative între nivelul de pregătire demonstrat de elevi pe parcursul orelor asistate și calificativele înregistrate în catalog.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri se utilizează preponderent evaluarea de tip sumativ, ponderea utilizării instrumentelor și tehnicilor alternative de evaluare continuă și formativă fiind relativ mică, nu se folosesc rezultatele de la evaluările sumative pentru ameliorarea procesului didactic și sprijinirea progresului elevilor.</li> <li>• Nu este încurajată suficient evaluarea colegială și formarea competenței de autoevaluare.</li> </ul>
<p><b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI</b></p>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul de performanță atins de elevi la disciplinele care fac parte din curriculum-ul național și cel local este corespunzător cerințelor programei, în majoritatea cazurilor.</li> <li>• Competențele de lectură și scriere demonstrate de către elevi se situează la un nivel bun și foarte bun: elevii sunt capabili să recunoască litere, să asocieze sunetele cu literele, să citească, să formuleze enunțuri în scris etc.</li> <li>• Majoritatea elevilor sunt capabili să formuleze enunțuri orale, afirmative sau interogative.</li> <li>• Se remarcă grija pentru formularea răspunsurilor în enunțuri complete.</li> <li>• Elevii dovedesc capacitatea de a opera cu calcule mentale simple, de adunare și scădere, înmulțire și împărțire.</li> <li>• Majoritatea utilizează un limbaj matematic adecvat, aplică algoritmul de calcul în operațiile aritmetice cu și fără trecere peste ordin, utilizează proprietățile operațiilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor propuse.</li> <li>• Cei mai mulți elevi dețin la un nivel acceptabil conceptele specifice disciplinelor de la ciclul primar; ei demonstrează capacitatea de explorare și de investigare/ experimentare a realității, au o atitudine investigativă.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, în special în școli din medii defavorizate, competențele de citit - scris nu sunt formate la nivel corespunzător.</li> <li>• În aceste școli se constată un nivel scăzut al atingerii standardelor.</li> </ul>
<p><b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b></p>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea mobilierului modular și amenajarea spațiului de învățare, în toate clasele, astfel încât să fie facilitată organizarea activităților în cât mai multe moduri;</li> <li>• Realizarea de activități de remediere pentru elevii cu ritm scăzut de învățare și activități de dezvoltare cu elevii capabili de performanță, la toate clasele;</li> <li>• Monitorizarea modului în care sunt utilizate strategiile de diferențiere și individualizare, care să permită centrarea demersului instructiv-educativ pe elev, pe cerințele și potențialul acestuia.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea, într-o măsură mai mare, a metodelor complementare de evaluare;</li> <li>• Utilizarea tuturor formelor de evaluare continuă pentru cunoașterea nivelului de pregătire al elevilor, identificarea neajunsurilor după fiecare secvență de instruire și aplicarea unor măsuri de ameliorare a rezultatelor;</li> <li>• Interes sporit pentru formarea capacităților de autoevaluare la elevi.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit – scris în situații diverse de învățare;</li> <li>• Centrarea proceselor de predare – învățare pe elev și pe formarea de competențe, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;</li> <li>• Valorificarea potențialului formativ – educativ al manualelor digitale;</li> <li>• Crearea frecventă de situații în care elevii să realizeze transferul de cunoștințe în situații practice;</li> <li>• Analiza lunară a progresului școlar, în cadrul ședințelor comisiilor metodice și a atelierului metodic zonal;</li> <li>• Proiectarea și desfășurarea unor activități de recuperare a elevilor cu ritm scăzut de învățare și a activităților de dezvoltare a elevilor capabili de performanță.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrarea de teste de evaluare utilizând modele din anii anteriori.</li> </ul>



## 2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR SECȚIA MAGHIARĂ

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se conștientizează următoarele aspecte ce trebuie urmărite în elaborarea proiectării didactice:</li><li>• Obiectivul principal/rezultatul urmărit (Care va fi schimbarea observabilă după implementarea planului? Care vor fi evidențele că obiectivul propus a fost atins?)</li><li>• Activitățile necesare pentru atingerea obiectivului/rezultatului (ex.: Ce voi face eu, ca profesor, diferit față de ceea ce făceam pentru a avea un impact real asupra elevilor?)</li><li>• Materiale de sprijin/resurse (Ce anume? Când? De la cine? Din ce sursă?)</li><li>• Termenul pentru atingerea obiectivului / obținerea rezultatului (Când se vor implementa acțiunile și când se vor obține rezultatele dorite?)</li><li>• Evaluarea de etapă (Când se planifică o activitate de auto-evaluare/evaluare internă și/sau o discuție cu un observator extern? De ce dovezi/evidențe e nevoie pentru susținerea acestei evaluări?)</li><li>• Conținuturile prevăzute în programă sunt bine ordonate.</li><li>• Învățătorii manifestă un comportament didactic creativ în conducerea demersului didactic.</li><li>• Se utilizează strategii didactice variate în prezentarea - consolidarea conținuturilor științifice.</li><li>• S-a asigurat un grad mare de aplicabilitate al cunoștințelor.</li><li>• Cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate.</li><li>• Se valorifică permanent experiența personală a elevilor, aceștia sunt încurajați să-și exprime opiniile și trăirile față de conținuturile informative și mesajele acestora.</li><li>• Resursele materiale, strategice și de timp sunt adecvate tematicii abordate și particularităților elevilor.</li><li>• Îmbinarea armonioasă a activităților frontale cu cele pe grupe și individuale, ceea ce asigură un ritm alert de lucru.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se urmărește acumularea de cunoștințe, în detrimentul achiziției unor competențe prin care elevii să fie capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii, la unele ore asistate.</li><li>• În alegerea textelor pentru activitățile de lectură, nu în toate cazurile se ține cont de dorințele elevilor și specificul clasei, tematica textelor folosite ca suport în orele de comunicare nu reflectă universul copilăriei și valorile proprii acesteia.</li><li>• În unele cazuri, în care s-ar impune, nu sunt evidențiate aspectele care țin de ortografie, punctuație și ortoepie.</li></ul>
<b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conținuturile învățării sunt bine prelucrate în probele de evaluare prin itemi adecvați scopului evaluării, fapt susținut de documente care se regăsesc în portofoliul cadrelor didactice.</li><li>• Evaluarea randamentului școlar se realizează prin observarea sistematică a elevilor, prin aprecieri verbale.</li><li>• Cadrele didactice utilizează observarea pentru a înregistra date privind dezvoltarea elevului în toate domeniile dezvoltării: cognitiv, socio-emoțional, fizic, atitudine față de învățare.</li><li>• În mediul urban, mai ales, se utilizează eficient strategiile, metodele și instrumentele de evaluare care stimulează creativitatea, formarea gândirii critice, manifestările individuale proprii fiecărui elev, care vizează formarea, la nivelul individului, a culturii generale, a abilităților, atitudinilor, competențelor, priceperilor și deprinderilor necesare integrării sociale a acestuia.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• S-a observat folosirea unor metode și instrumente de evaluare care nu sunt relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și nu sunt adecvate vârstei acestora.</li><li>• Activitățile de evaluare nu sunt proiectate din perspectiva nevoilor de formare ale celui educat.</li><li>• Evaluarea nu este centrată pe aspectele ei formative, astfel încât să cultive și să susțină interesul elevilor pentru studiu, să-i îndrume în activitatea de învățare.</li></ul>
<b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Majoritatea elevilor din ciclul primar dispun de cunoștințe la nivelul cerințelor stabilite de curriculum.</li><li>• Cunoștințele dobândite sunt aplicabile și transferabile.</li><li>• În diferite clase unde se aplică metode cooperative, elevii sunt familiarizați cu munca în grup, precum și cu munca individuală, lucrând la fișe de lucru.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La orele de limba română se practică învățarea clasică, bazată pe traducere din și în limba maternă, nu se adoptă principiul învățării interactive, modelul comunicativ- funcțional.</li><li>• Cadrele didactice asistate nu au făcut dovada cunoașterii etapelor de prelucrare a unui text ascultat sau citit: descoperirea caracteristicilor textelor <b>științifice, literare</b> (dobândire a impresiilor) și <b>de tip document</b> (comunicate care conțin și reprezentări grafice).</li></ul>

<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorul pentru învățământul primar are obligația să realizeze planificări anuale, semestriale, proiecte ale unităților de învățare, respectiv proiecte de lecții bine structurate, echilibrate, până la susținerea definitivatului, iar după aceea, scenarii didactice complexe.</li> <li>• În ciclul primar, activitățile planificate trebuie organizate în așa fel încât să dezvolte competențele de comunicare (ascultare, producere de texte, citire și scriere) în egală măsură la disciplinele Comunicare în limba maternă și Comunicare în limba română.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să se folosească metodele și instrumentele de evaluare cele mai relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomandă orientarea către latura pragmatică a aplicării programelor școlare, prin accentuarea scopului pentru care se învață, precum și prin accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru evaluările naționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să se organizeze simulări într-un interval mai des pentru elevii claselor a II-a și a IV-a, pentru a-i obișnui pe elevi cu regulile testărilor.</li> </ul>

### 3. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

#### 3.1. ARIA CURRICULARĂ *LIMBĂ ȘI COMUNICARE*

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliul personal al cadrelor didactice care predau discipline din cadrul ariei curriculare <i>Limba și comunicare</i> cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice.</li> <li>• În general, comisiile metodice, organizate pe aria curriculară, funcționează, în mape regăsindu-se documente de planificare, de organizare și evaluare a rezultatelor elevilor la disciplinele de examen.</li> <li>• Cadrele didactice demonstrează o bună pregătire metodico-științifică și de specialitate, pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.</li> <li>• În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculum-ului național, metodologia de proiectare și programele școlare în vigoare, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare <i>Limba și comunicare</i>.</li> <li>• Prin aplicarea corectă a testelor predictive s-a realizat, la începutul anului școlar, prognoza pentru stabilirea unei linii de progres eficiente prin gestionarea greșelilor.</li> <li>• Proiectarea pe unități de învățare se realizează consecvent și corect de către unele cadre didactice, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.</li> <li>• În scenariile didactice, obiectivele sunt clare, stabilite în mod realist, conținuturile sunt adaptate competențelor ce trebuie formate, resursele folosite sunt variate, iar activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.</li> <li>• Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calității orelor, atragerea elevilor către studiul disciplinelor din cadrul ariei.</li> <li>• Se are în vedere abordarea inter –și / sau transdisciplinare a unităților de conținut din programele școlare pentru toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, în această direcție mergând și valorificarea CDȘ.</li> <li>• Activitățile sunt centrate pe formarea competențelor de bază și a competențelor specifice disciplinei, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.</li> <li>• Interesul pentru aplicarea strategiilor activ-formative de predare-învățare a crescut în rândul cadrelor didactice, în scopul implicării cât mai active a elevilor, al trezirii și menținerii interesului acestora pentru studiul disciplinelor din cadrul ariei <i>Limba și comunicare</i>.</li> <li>• Strategiile utilizate sunt centrate pe elevi și sunt menite să stimuleze creativitatea acestora, prin sarcini diverse și atractive, textele și exemplele sunt selectate în concordanță cu specificul clasei și potențialul de învățare al elevilor, la toate disciplinele din cadrul ariei.</li> <li>• Se are în vedere dezvoltarea operațiilor gândirii elevilor.</li> <li>• La clasele cu predare în limba maghiară, cadrele didactice depun eforturi sporite să formeze și să dezvolte competențe de comunicare în limba română.</li> <li>• La multe din orele asistate, aplicarea metodelor interactive, în orele de <i>Limba și literatura română</i>, asigură individualizarea învățării: elevii învață să facă, nu să memoreze și să redea conținuturi (ex. Eseul de 3'; metoda cadranelor, harta conceptuală, metoda proiectului, activitatea pe grupe și sintetizarea rezultatelor în schemă, metoda cubului, cvintetul etc.)</li> <li>• La foarte multe dintre lecțiile asistate, studiul integrat al disciplinei a asigurat dezvoltarea competențelor de interpretare a textului și a celor de comunicare, a contribuit la dezvoltarea gândirii critice și a menținut o atmosferă agreabilă de lucru - <i>Limba și literatura română</i>.</li> </ul>

- Efortul profesorilor, atât la clasele de gimnaziu cât și la cele de liceu, este orientat spre aprofundarea analizei textului literar și stimularea interesului pentru cunoaștere și pentru cultură; se oferă un model de percepere esențializată și corectă a elementelor specifice culturii române, prin rigoarea științifică conjugată cu atenția acordată elevului, prin capacitatea de realizare a comunicării pedagogice.
- S-a putut recunoaște, în multe cazuri, calitatea profesorului talentat, fie începător, fie cu multă experiență, care depune permanent efort, pe termen scurt (la lecție) sau pe termen lung (deductibil din caietele elevilor și din portofolii), de a forma abilități de comunicare și de învățare, de a educa elevii prin cultură, prin exprimare, prin discurs adecvat nivelului de vârstă.
- Lecțiile sunt concepute în mod corect, structurate logic, creativ, iar conținuturile transmise sunt adaptate la sistemul de gândire al elevilor.
- Există preocuparea pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi (*Limba și literatura maghiară*).
- Se remarcă bogăția resurselor utilizate, auxiliare curriculare funcționale (*Limba și literatura maghiară*).
- Metodele didactice sunt alese corect, în funcție de nivelul de dezvoltare a competențelor lingvistice ale elevilor și de nivelul de vârstă al acestora, conținuturile sunt abordate creativ (*Limbi moderne*).
- Din ce în ce mai frecvent, la activitățile desfășurate în cadrul orelor de *limbi moderne*, se remarcă accesibilizarea conținuturilor, caracterul practic-aplicativ al demersului didactic: se solicită elevilor să utilizeze, la fiecare temă abordată, structurile învățate pentru a se raporta la propria experiență.
- Conținuturile sunt abordate ludic, în vederea facilitării procesului de învățare (*Limbi moderne*).
- În general, se folosesc strategii didactice și de evaluare variate și adecvate conținuturilor, obiectivelor propuse și competențelor ce trebuie formate (*Limbi moderne*).
- Fiecare activitate este atent pregătită, se anticipează dificultățile, explicațiile sunt clare și accesibile, se utilizează limba modernă ca limbă de comunicare în timpul orei, cu oferirea de explicații în limba maternă, la nevoie.
- Predarea vocabularului se face prin asociograme, ilustrarea cu desene, structurile sunt reutilizate în contexte personalizate (*Limbi moderne*).
- Temele pentru acasă sunt bine gândite pentru a servi la consolidarea cunoștințelor sau reutilizarea creativă a cunoștințelor vehiculate, respectiv, la dezvoltarea deprinderilor.
- Se acordă o atenție deosebită calității mijloacelor didactice (calculator, videoproiector, fișe de lucru confecționate de către profesori), în vederea facilitării procesului de aprofundare a noilor cunoștințe și a dezvoltării competențelor lingvistice la elevi (*Limba engleză*).
- Este menționată, în rapoartele inspectorilor școlari, eficiența managementului claselor, la toate disciplinele din cadrul ariei, varietatea formele de organizare a colectivelor de elevi, stilul democratic și stimulat de conducere a clasei adoptat de cadrele didactice.
- Atmosfera este propice desfășurării unor activități plăcute și eficiente, de lucru asumat, atât din partea profesorilor, cât și a elevilor, de bună colaborare și respect reciproc.

#### ASPECTE AMELIORABILE

- Portofoliile unor profesori sunt dezorganizate și denotă superficialitate.
- Mai există formalism în proiectare: unele cadre didactice preiau încă de pe internet planificările calendaristice sau pe unități de învățare, fără a le personaliza, fără a le adapta publicului vizat.
- La nivel proiectiv se constată că, în general, deși corect realizate, planificările nu reflectă în toate cazurile capacitatea de a proiecta activități didactice care să amelioreze și să dezvolte competențe specifice disciplinei *Limba și literatura română*.
- Planificările calendaristice sunt întocmite conform succesiunii conținuturilor din manuale, fără corelare cu programa; nu există unitate de concepție pentru toate planificările întocmite de același cadru didactic, uneori, acestea nu au elemente de identificare și nu sunt avizate.
- Lipsesc, sau sunt sumare, uneori, proiectele unităților de învățare, nu conțin detalierile competențelor, conținuturilor și activităților, pe ore/secvențe - *Limba și literatura maghiară, Limba modernă 2*.
- Nu apar elementele de tratare diferențiată a elevilor în proiectarea didactică (în cazul grupelor simultane și al elevilor cu probleme de învățare).
- La unele ore predomină activitățile frontale (în aceste cazuri majoritatea elevilor nu s-a implicat în lecție); nu există un echilibru între activitățile independente și cele pe grupe de elevi sau acest tip de organizare nu a avut un scop precis, ci doar unul formal.
- Aplicarea metodelor activ-formative de predare-învățare nu este constantă, în toate cazurile, motiv pentru care, în cele mai multe cazuri, se demonstrează **ce au învățat** elevii și **nu ceea ce știu sau ce pot să facă aceștia** (*Limba și literatura română*).
- Activitățile bazate pe comunicarea orală în limba română sunt prea puțin exploatate de către cadrele didactice;
- Se folosesc în mică măsură metode și tehnici activ-participative noi, care să stimuleze și să dezvolte competențele de gândire critică ale elevilor (*Limba și literatura română*).
- La unele ore au fost formulate întrebări închise, mecanice, care nu au creat situații-problemă pentru elevi - *Limba și literatura maghiară*.
- S-au constatat carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice - cauza principală a incorectitudinilor științifice la

*Limba și literatura maghiară*: s-au strecurat greșeli de ortografie și de limbă în fișele de lucru distribuite elevilor.

- Raportul dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor, raportul dintre activitatea personală a elevilor și activitatea frontală lasă de dorit (*Limba și literatura maghiară*).
- S-au constatat carențe și în monitorizarea și îndrumarea continuă a activităților elevilor/grupelor (*Limba și literatura maghiară*).
- Activitățile bazate pe exprimare orală sau în scris, în limba maternă - română sau maghiară, sunt prea puțin exploatate de către cadrele didactice, fapt ce are repercusiuni și asupra studiului limbilor moderne.
- Nu este evidentă, în toate cazurile, preocuparea de a centra procesul de predare-învățare pe formarea competențelor specifice însușirii unei limbi moderne.
- Uneori, scenariul didactic propus nu se caracterizează printr-o concepție coerentă și logică (unele dintre activitățile desfășurate nu au un scop bine determinat și nu sunt subordonate competențelor stabilite în programele școlare) - *Limbi moderne*.
- Conținuturile transmise nu sunt relevante, întrucât elementele de limbă nu sunt transpuse în contexte de comunicare funcțională.
- Se constată gradul foarte redus de transfer al cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare.
- Unele cadre didactice, nu numai cele cu altă calificare, care predau *limbi moderne* folosesc, preponderent, metode tradiționale de predare-învățare, cu accent pe traducerea în limba maternă și predarea gramaticii ca scop în sine.
- La unele ore de *limbi moderne*, predarea vocabularului și a elementelor de construcție a limbii se face izolat, fără context, vocabularul nu este grupat logic în momentul prezentării (liste de cuvinte cu traducere, în caietele elevilor), elementele de vocabular nu sunt integrate în propoziții.
- La unele ore de *Limba germană* și de *limba franceză* asistate s-au transmis exclusiv cunoștințe, fără a se avea în vedere competențele din programă - traducerea propoziție cu propoziție a textelor nu stimulează formarea competenței de lectură/ înțelegere a unui text, nu se formează competența de înțelegere a unui mesaj oral (nu se folosesc resurse audio, iar limba de comunicare în timpul orei este, în general, cea maternă), nu este stimulată comunicarea oral/în scris.
- Se folosește exagerat limba maternă la unele ore de *limbi moderne*.
- Resursele audio nu se folosesc de către toate cadrele didactice, la orele de *Limba franceză și Limba germană*.
- Uneori, nu se acordă sarcini de lucru diferite, la clasele cu predare în regim simultan - *Limbi moderne*.
- Nu se expun suficient rezultatelor muncii elevilor (planșe, desene din cadrul unor proiecte etc.) în sălile de clasă sau pe coridoarele școlii pentru a se evidenția astfel munca acestora, precum și pentru a stimula stima de sine.
- În fiecare an, celor din anul anterior li se adaugă alte școli în care se renunță la studiul celei de-a doua limbi moderne, la secția maghiară, mai ales în mediul rural, chiar și acolo unde au cadru didactic calificat, în majoritatea școlilor, studiul acesteia s-a redus la o oră pe săptămână.

## EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

### ASPECTE POZITIVE

- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limba și comunicare* au fost aplicate teste de evaluare inițială, chiar și la a doua limbă modernă, la gimnaziu, rezultatele sunt centralizate, analizate și constituie baza activității de proiectare sau a unor planuri de măsuri remediale.
- Informațiile obținute în urma aplicării testelor inițiale și a celor sumative, prin interpretarea eficientă a rezultatelor s-au folosit pentru reglarea demersului didactic.
- Momentele evaluative se integrează armonios în lecție.
- Formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.
- În elaborarea instrumentelor de evaluare, se stabilesc performanțele de atins, evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare, cu respectarea prevederilor docimologiei evaluării
- Evaluarea verbală este corectă, oferă feed-back elevului, este un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării, cu identificarea punctelor tari, dar și a celor slabe din pregătirea elevilor, iar greșelile conceptuale și de limbă sunt sesizate și corectate.
- Elevii sunt permanent încurajați și stimulați să participe la lecție.
- În multe cazuri, se motivează nota acordată, colectivul de elevi este implicat în evaluare, se formează capacitatea de autoevaluare la elevi.
- În general, testele de evaluare respectă caracterul progresiv al sarcinilor de lucru și varietatea tipurilor de itemi.
- Datele obținute la diferite tipuri de evaluare sunt prelucrate.
- Sunt utilizate toate formele de evaluare, atât tradiționale, cât și alternative: proiecte, portofolii.
- În general, notarea este ritmică și obiectivă.

### ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, la disciplinele din cadrul ariei *Limba și comunicare*, nu se verifică cunoștințele elevilor prin punerea lor în contexte de învățare, tinzând spre formare competențelor, ci se solicită elevilor reproducerea unor informații (definiții, clasificări etc.).
- La disciplina *Limba și literatura română*, în puține situații sunt stabilite metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor propuse, în puține situații, integrarea evaluării în procesul didactic este eficientă, în general evaluarea rezumându-se la acordarea de note în sens tradițional.

- Metodele de evaluare sunt preponderent cele sumative, lipsesc evaluarea formativă, interevaluarea și feedbackul oferit elevilor în legătură cu nivelul lor de pregătire.
- Nu sunt interpretate rezultatele probelor administrate, uneori nici ale testelor inițiale, pentru obținerea feedback-ului necesar reglării demersului didactic și oferirea acestui feed-back elevilor.
- Nu se fac aprecieri verbale asupra activității elevilor, sau acestea sunt formale; evaluarea de la finalul orei este adeseori vagă, generală, fără nominalizări și argumentări.
- În unele cazuri, testele vizează doar stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, nu și a nivelului dezvoltării competențelor cheie, sau conțin doar itemi subiectivi.
- În multe cazuri, punctajul nu este menționat.
- Notarea nu este ritmică sau, cel puțin, notele nu sunt trecute în cataloagele claselor în timp util.
- Evaluarea elevilor este formală, realizată doar cu scopul de a acorda note /calificative.
- Se evaluează preponderent informațiile primite și, mai puțin, competențele dobândite de elevi.
- Se utilizează în mică măsură mijloacele alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor, produsele elevilor nu se regăsesc în clase sau în locuri special amenajate în școală.
- La *Limba și literatura maghiară*, în unele cazuri, testele nu sunt adaptate la nevoile claselor (se aplică teste sumative xeroxate din culegeri de exerciții).

#### NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

##### ASPECTE POZITIVE

- Elevii manifestă, în general, interes pentru studiul disciplinelor din cadrul ariei curriculare *Limba și comunicare*, în cadrul orelor au o atitudine activ-participativă.
- La disciplinele care fac obiectul evaluării naționale, procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale.
- Este încurajată participarea la diferite concursuri, olimpiade și activități extracurriculare care favorizează comunicarea – orală și scrisă – în limba română, precum și creativitatea, gândirea critică, competențele de argumentare etc., iar performanțe la nivel județean și național sunt notabile.
- La *Limba și literatura română*, rezultatele obținute la nivel județean la evaluările externe – examene naționale, simulări, teste de inspecție sunt satisfăcătoare.
- În general, competențele-cheie sunt bine formate la elevi, aceștia dovedesc sensibilitate la fenomenul literar, comunică deschis, sunt capabili să formuleze idei personale, exprimându-se corect (*Limba și literatura maghiară*).
- Competențele de lectură și de receptare de mesaje orale sunt dezvoltate corespunzător (*Limba engleză*).
- Elevii care frecventează cu regularitate orele au deprinderi de muncă intelectuală relativ bine formate, vocabular suficient de bine dezvoltat.
- Progresul în însușirea limbii engleze, aplicarea eficientă a celor învățate la oră în contexte și sarcini noi este vizibil la sfârșitul fiecărei ore.
- La *Limba engleză*, mulți elevi au cunoștințe de specialitate bine formate, reușesc să refolosească eficient elementele de construcție ale limbii și vocabularul achiziționate în cursul lecțiilor anterioare, dispun de un vocabular bine dezvoltat pentru a-și exprima punctele de vedere asupra temelor tratate și participă la interacțiuni verbale orale, folosind eficient limba engleză ca mijloc de comunicare în relația cu profesorul și cu colegii.
- La *Limba germană și Limba franceză (L2)*, elevii reușesc să integreze și să reutilizeze cunoștințele pentru a vorbi despre universul personal, la unele clase, pentru a interacționa cu colegii în conversații uzuale simple, pe baza unor modele.
- Elevii de liceu sunt capabili să-și exprime opiniile în limba străină studiată.
- Elevii identifică informațiile solicitate în diferite documente, sunt deprinși să observe eșantioane de limbă și să scoată reguli, să realizeze transferul de cunoștințe în contexte noi.
- Elevii sunt implicați în diferite concursuri la nivelul disciplinei, organizate la nivel de școală, localitate, sau la nivel județean - concursul de teatru în limba germană și concursul de limbă, cultură și civilizație germană (ambele organizate de Colegiul Național „Székely Mikó”), concursul de recitare în limba germană organizat de Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe.

##### ASPECTE AMELIORABILE

- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, inspectorii școlari semnalează faptul că, deși au cunoștințe specifice disciplinei, elevii au dificultăți în a le integra într-un corp coerent de cunoștințe, operează de puține ori cu ele, nu sunt capabili să le aplice în contexte noi.
- Din cauza aplicării în mică măsură a metodelor activ-participative de predare-învățare și a tehnicilor de evaluare axate pe măsurarea gradului de formare a competențelor, progresul școlar al elevilor este sesizabil doar prin notarea acestora.
- La *limba și literatura maghiară*, în unele cazuri, elevii dovedesc competențe slabe de lectură, fac greșeli ortografice, au un limbaj înțesat cu stereotipii verbale.
- În unele situații, la toate disciplinele din cadrul ariei, se constată nivelul de pregătire insuficient a elevilor, competențe slab dezvoltate: incapacitatea de a opera cu procese mentale complexe, competențe slabe de lectură, greșeli ortografice, comunicare sărăcăcioasă, înțesată de stereotipii verbale, incapacitatea de a utiliza

cunoștințelor anterioare în situații noi de învățare.

- Se constată vocabularul limitat al unor elevi care nu depun suficient efort în aprofundarea cunoștințelor și dezvoltarea deprinderilor - *Limba engleză*.
- La *Limbi moderne*, mulți elevi, mai ales cei care o studiază în două ore pe săptămână, dovedesc nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, ceea ce se datorează lipsei timpului necesar pentru consolidarea elementelor de construcție a limbii și a vocabularului.
- La *Limba modernă 2*, studiată în regim de două ore pe săptămână, chiar o oră, la secția maghiară, deprinderile de producere a mesajelor orale rămân în urma celor de înțelegere, elevii nu reușesc să activeze cunoștințele de gramatică și vocabular și să le reutilizeze în contexte personalizate, re folosind liber și creativ structurile învățate, de multe ori, în aceste situații, și pentru că nu li se oferă ocazia, ori de câte ori este posibil, să facă acest lucru.
- O oră pe săptămână pentru studiul unei limbi moderne este, practic, insuficientă, pentru a depăși nivelul activităților de transformare, completare, în ceea ce privește competența de producere a unui mesaj scris.
- Renunțarea la studiul celei de-a doua limbi moderne, la gimnaziu, la secția maghiară, este o măsură discriminatorie, deoarece îngreunează accesul acestor elevi la studiul celei de-a doua limbi moderne: oricâte eforturi ar face cadrul didactic, în două ore pe săptămână și colective numeroase, este greu ca acești elevi să ajungă la nivelul celorlalți, la liceu.

### PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE

#### ASPECTE POZITIVE

- Au fost prelucrate rezultatele testărilor inițiale și ale simulării județene.
- Au fost elaborate planurile de măsuri cu activități specifice.
- Cadrele didactice au planificat conținuturile care trebuie recapitulate.
- Pregătirile suplimentare se țin în mod regulat, conform orarului pregătirii suplimentare.
- În general, participarea elevilor la aceste pregătiri este bună.
- S-au întocmit liste de prezență, la orele de pregătiri suplimentare
- Rezultatele au fost analizate în cadrul catedrelor de specialitate și, în multe cazuri, în ședințele cu părinții.
- La *Limba și literatura maghiară*, rezultatele la evaluările naționale au fost foarte bune: 94,23% la EN VIII, respectiv, 97,88% la Bacalaureat.
- La *Limba și literatura română*, procentul de promovare la EN a fost de 64,17 %, iar la bacalaureat, de 77,06 %.
- Pentru *Limba engleză*, s-au organizat simulări eficiente, în unele unități de învățământ a probelor de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat și al evaluării la clasa a VI-a.
- La *Limbile moderne* alese de elevi pentru proba de competență lingvistică C din cadrul examenului de bacalaureat, se organizează pregătiri suplimentare, elevii sunt obișnuiți cu modelele de subiecte administrate.
- În fiecare an există elevi care aleg limba germană, limba franceză mai puțin, deși este a doua limbă străină studiată, iar nivelul atins este corespunzător nivelului de studiu (nu există subiecte separat pentru L1 și L2).
- În unele unități școlare, se constată interesul și implicarea părinților, colaborarea acestora cu școala și profesorii, în vederea ameliorării rezultatelor.

#### ASPECTE AMELIORABILE

- S-au obținut rezultate slabe și foarte slabe, la bacalaureat, sesiunea 2016 de către elevii din licee tehnologice și în unele școli gimnaziale, la *limba și literatura română*.
- Frecvența elevilor la pregătirile suplimentare lasă de dorit.
- În unele cazuri, pregătirile suplimentare se țin în mod haotic: nu sunt identificate carențele în pregătirea elevilor, conținuturile nu sunt programate
- Mulți elevi de la liceele tehnologice sau de la frecvență redusă nu consideră importante examenele naționale (unii elevi nu doresc să participe la aceste examene).
- În unele cazuri, se constată dezinteresul elevilor și al părinților față de rezultatele obținute.

### MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE

#### Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)

- Să se aibă permanent în vedere, de către toate cadrele didactice, faptul că parcurgerea conținuturilor din programa școlară este obligatorie;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare;
- Planificările calendaristice se vor elabora după o concepție unitară, la același cadru didactic, după parcurgerea, în prealabil, a programelor școlare și compararea conținuturilor cu manualele folosite;
- Proiectele unităților de învățare vor conține detalierea conținuturilor, activităților și competențelor de format, stabilite pentru fiecare unitate, prin planificarea calendaristică;
- Proiectarea diferențiată în cazul grupelor simultane;
- Îmbunătățirea calității lecției prin folosirea eficientă a resurselor procedurale și materiale;
- Realizarea unor programe ameliorative și a programelor de învățare diferențiată pentru elevii cu ritm lent de învățare, sarcini suplimentare pentru elevi cu performanță;
- Respectarea corectitudinii științifice;
- La *Limba și literatura română* se recomandă utilizarea unor metode eficiente, în funcție de conținut/profilul psihopedagogic al clasei;

- Accesibilizarea conținuturilor transmise;
- Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic;
- Acordarea unor sarcini de lucru cu grade diferite de dificultate, stabilite pe baza nivelului de cunoștințe și competențe al elevilor: formarea competențelor de bază la elevii care prezintă curențe în pregătirea inițială, acordarea de sarcini suplimentare pentru elevii cu performanță;
- Organizarea activităților pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind de la particularitățile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinațiile și interesele acestora;
- La *Limba și literatura maghiară* se recomandă ca explicațiile profesorului să fie clare și concise;
- Respectarea corectitudinii științifice;
- Accentuarea caracterului practic-aplicativ al noțiunilor gramaticale;
- Crearea situațiilor-problemă, în care elevii pot să-și valorifice cunoștințele deja dobândite, dar și pentru stimularea creativității și curiozității acestora;
- Diversificarea solicitărilor, diferențierea sarcinilor, acordarea unor sarcini de lucru cu grade diferite de dificultate, constituite pe baza nivelului de cunoștințe sau competențe al elevilor;
- Alternarea activităților frontale cu cele pe grupe mici, ponderea muncii independente să fie mai mare;
- Crearea unui mediu educativ prietenos;
- La *Limbi moderne* se va avea în vedere respectarea etapelor de bază ale structurii lecției în vederea realizării unui scenariu didactic coerent;
- Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic, desfășurarea unor activități dinamice prin utilizarea metodelor activ-participative, respectiv a metodelor ludice, în special la nivel primar;
- Acordarea diferențiată a sarcinilor de lucru la clasele cu predare în regim simultan.
- Utilizarea echilibrată a metodelor tradiționale și a celor interactive de predare-învățare;
- Echilibru între activitățile orale/ scrise, crearea de situații pentru stimularea comunicării orale pe teme studiate (*Limba germană, Limba franceză*);
- Studiu individual, consultarea literaturii de specialitate, participarea la seminarii/cursuri de formare organizate de Centrul de formare Mediaș, Goethe Institut a profesorilor de limba germană începători, pregătirea consecventă pentru ore;
- Evitarea folosirii exagerate a limbii materne și familiarizarea treptată, începând din clasa pregătitoare, a elevilor cu utilizarea limbii engleze ca mijloc de comunicare la clasă;
- Utilizarea limbii germane/franceze ca limbă de comunicare în timpul orei, folosirea limbii materne limitându-se la oferirea unor explicații;
- Reducerea ponderii traducerii în limba maternă, în manipularea vocabularului și înțelegerea textelor - elevii trebuie obișnuiți să lucreze nemijlocit cu limba modernă studiată, nu prin filtrul limbii materne;
- Contextualizarea permanentă a vocabularului, din momentul prezentării și în exersare, înlocuirea traducerii cuvintelor în limba maternă cu gruparea vocabularului, activități care să implice elevii în descoperirea sensului cuvintelor, reformulare, utilizarea de imagini, realizare de desene sau simboluri, mimică, gesturi;
- Aspectele gramaticale se predau implicit, legat de nevoile de comunicare dictate de temă, tratându-se din punct de vedere al utilității practice în comunicare;
- Să se realizeze mai multe activități de lectură propriu-zisă, insistând asupra formării competențelor de înțelegere prevăzute în programele școlare: globală și detaliată, înțelegerea textelor să se facă nu prin traducere integrală în limba maternă, ci prin întrebări pe marginea textului (fără a traduce întrebările!) pentru „reconstituirea” acestora, întrebări bine gândite, adaptate nivelului elevilor, de la simplu la complex;
- Stimularea consecventă a interacțiunii dintre elevi, a comunicării, mai ales orale, prin tipurile de activități și suporturile de lucru propuse: jocuri de rol, dialoguri situaționale (folosirea documentelor audio stimulează mult și această competență, prin modelele oferite, din punct de vedere al conținutului, formei și pronunțării corecte);
- Folosirea mai eficientă a fișelor de lucru - pentru o singură fișă de lucru se pot propune activități variate, de multe ori, și altele decât cele propuse de conceputorul fișei;
- Accesibilizarea conținuturilor, mai ales, la clasele de început de ciclu, prin utilizarea cântecului, ilustrarea textului cântecului prin imagini, utilizarea pe scară largă de imagini, obiecte, jocuri didactice.
- Identificarea și folosirea de documente audio cu un conținut variat (dialoguri situaționale interpretate de vorbitori nativi, adaptate nivelului și vârstei elevilor, cântece, etc.) - (*Limba germană, Limba franceză*).

#### **Evaluarea cu scop de optimizare a învățării**

- Testarea inițială a elevilor, prelucrarea rezultatelor, identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor, proiectarea activităților didactice pornind din aceste constatări;
- Valorificarea informațiilor obținute prin interpretarea rezultatelor probelor aplicate, pentru reglarea demersului didactic și crearea de parcursuri de învățare personalizate;
- Acordarea unei atenții sporite evaluării nivelului de dezvoltare a competențelor lingvistice, nu doar a nivelului de însușire a cunoștințelor de către elevi;
- Evaluare obiectivă, motivarea notei acordate;

- Orientarea, în continuare, a practicii evaluării spre cunoașterea progresului și a performanței elevilor, cu stabilirea, mai întâi, a unor criterii de evaluare cunoscute de către elevi, apoi a măsurilor ameliorative rezultate din feed-back-ul obținut prin aplicarea și interpretarea diferitelor probe de evaluare;
- Testele trebuie să evalueze, deopotrivă, cunoștințe și competențe, să aibă înscris punctajul, iar notarea să se facă de la 1, asigurând, prin gradarea corespunzătoare a itemilor, atingerea standardelor minimale, dar și evaluarea fiecărui elev conform nivelului de cunoștințe și competențe;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare care să conțină toate tipurile de itemi (obiectivi, semiobiectivi și subiectivi), cu respectarea principiului gradării sarcinilor, vizând aplicabilitatea cunoștințelor asimilate de elevi;
- Redactarea tuturor fișelor de evaluare pe calculator;
- Corectarea amănunțită a testelor de evaluare, evidențiind atât ceea ce este corect rezolvat, cât și ceea ce a greșit elevul;
- Diversificarea modalităților de evaluare, utilizarea metodelor alternative de evaluare (observare sistematică, proiecte, portofolii, eseuri libere etc.), formarea capacităților de autoevaluare și interevaluare a elevilor;
- Promovarea rezultatelor învățării prin afișarea produselor activității elevilor în clase sau pe coridorul școlii (proiecte, planșe etc.);
- Inițierea unor cursuri de formare a profesorilor evaluatori, în vederea realizării unei notări unitare a elevilor.

#### **Nivelul atingerii standardelor de către elevi**

- Sprijinirea și încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală;
- Sistematizarea cunoștințelor elevilor;
- Creșterea motivației elevilor pentru studiu, prin implicarea lor în procesul de predare-învățare și prin realizarea unor activități atractive;
- Crearea unor situații-problemă, în care elevii sunt orientați către o gândire creativă;
- Familiarizarea elevilor cu tehnici de învățare eficientă;
- Introducerea unor exerciții practic-aplicative pentru fixarea cunoștințelor dobândite;
- Utilizarea terminologiei specifice la ore;
- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe prin concursuri;
- Adaptarea conținuturilor lecțiilor la nivelul de cunoștințe al elevilor și motivarea acestora prin abordări interdisciplinare și ludice specifice nivelului de vârstă al acestora - *Limbi moderne*;
- Crearea de situații reale sau imaginare în care elevii să poată folosi limba engleză/franceză/germană la clasă, pentru a-și dezvolta competențele de comunicare verbală și scrisă - *Limbi moderne*;
- Stimularea comunicării orale nu doar sub formă de monolog, ci și în interacțiune prin practicarea jocurilor de rol;
- Elevii trebuie să se raporteze la propria învățare critic, autonom, trebuie obișnuiți să observe, să analizeze, trebuie deprinși să identifice informații din textele citite, pe baza unor întrebări, tabele etc.;
- Elevii trebuie să primească sarcini de lucru acasă, întrucât acestea îi obligă să reia, să consolideze și să aplice cunoștințele, apoi, reutilizând autonom și creativ structurile învățate, să-și dezvolte competențe precum producerea de mesaje scrise, sau, în funcție de sarcina primită, înțelegerea mesajelor scrise;
- Identificarea și pregătirea elevilor capabili de performanță, participarea în număr mai mare, la olimpiadele școlare și numeroasele activități organizate pentru aceștia, la nivelul județului (mai ales la limba germană).

#### **Pregătirea elevilor pentru examenul național**

- Parcurgerea integrală a materiei la *Limba și literatura română* de către toate cadrele didactice, în timpul prevăzut;
- Desfășurarea orelor de pregătire pentru examene naționale în mod organizat, la toate disciplinele de examen: să se identifice carențele în pregătirea elevilor, să se programeze conținuturile care trebuie recapitulate;
- Familiarizarea elevilor cu subiecte tip examen, rezolvarea testelor cu itemi de tipul celor de la examen;
- Monitorizarea consecventă a pregătirii elevilor pentru examene, prin aplicarea de teste și la orele de pregătire suplimentară, conștientizarea elevilor asupra nivelului lor de pregătire, analiza periodică a progresului școlar;
- Analizarea cauzelor rezultatelor slabe, identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor, conceperea unui plan de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor la nivelul claselor, cu activități concrete și termene de realizare;
- Colaborare eficientă cu părinții, în vederea ameliorării rezultatelor obținute la examenul național.
- Stimularea unui număr mai mare de elevi pentru a susține proba de competență lingvistică la limba germană și la limba franceză, în cadrul examenului de bacalaureat sau prin instituțiile acreditate pentru susținerea examenelor pentru obținerea certificatelor cu recunoaștere internațională, popularizarea acestor examene în rândul elevilor și al cadrelor didactice.

### **3.2. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE**

#### **CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)**

##### **ASPECTE POZITIVE**

- Toți profesorii de *matematică și informatică* inspectați au portofolii, însă cu grad diferit de complexitate și volum.
- Documentele de proiectare ale cadrelor didactice inspectate la *matematică* sunt corect întocmite, respectând curriculumul național și programele școlare în vigoare.
- Proiectele de lecție, în majoritatea cazurilor, au fost întocmite corect, cu respectarea etapelor lecției, prin



îmbinarea armonioasă a activităților de învățare cu metodele și mijloacele didactice utilizate - *Matematică*.

- Majoritatea activităților s-au desfășurat în concordanță cu planificarea propusă și cu proiectele didactice prezentate.
- Proiectările și planificările cadrelor didactice care predau discipline din aria curriculară *Științe* au fost actualizate și au fost întocmite conform cerințelor metodologice.
- La disciplinele din aria curriculară *Științe* s-a constatat existența elementelor de creativitate prin utilizarea metodelor de dezvoltarea a gândirii critice la elevi.
- A fost asigurat conținutul științific al lecțiilor, cadrele didactice asistate cunosc bine conceptele operaționale și metoda predării *matematicii*, informațiile transmise au fost eficient organizate, iar explicațiile, clare.
- Metodele utilizate la orele de *Matematică* asistate au fost variate: metode consacrate - explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, învățarea prin descoperire orientată și dirijată, dar și metode moderne - metoda proiectului, turul galeriei, prezentări PPT etc.
- În majoritatea cazurilor, la orele de *matematică* asistate, activitățile au fost organizate atât frontal, cu participarea activă a elevilor din fiecare clasă asistată, cât și individual, în perechi și pe grupe.
- Reușita lecțiilor a fost evaluată prin întrebări frontale adresate elevilor, respectiv prin rezolvarea unor exerciții de aplicare a noțiunilor învățate, prin care elevii pot să demonstreze însușirea cunoștințelor și noțiunilor predate.
- În majoritatea cazurilor, temele sunt verificate, iar în cazul în care elevii au întâmpinat dificultăți se rezolvă exercițiul la tablă.
- În predarea disciplinelor din aria *Științe* s-au utilizat strategii didactice adecvate vârstei elevilor, adaptate condițiilor materiale din școală și caracteristicilor disciplinelor fizică și chimie (experimentul, modelarea grafică, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, conversația, explicația);
- S-au folosit eficient toate resursele disponibile în școală: ustensile, aparate, vase de laborator, substanțe chimice, echipamente IT, softuri educaționale, fișe de lucru.
- Activitățile s-au desfășurat atât pe grupe, cât și individual sau frontal.

#### ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, documentele de planificare și proiectare realizate de profesorii care predau discipline din aria *Științe* sunt formale, nu sunt adaptate la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase, nu există concordanță cu activitățile de învățare organizate în clasă.
- Nu sunt proiectate, în cadrul acestor ore, momente de lectură.
- Portofoliile cadrelor didactice inspectate nu reflectă în toate cazurile activitatea depusă și preocuparea acestora pentru ridicarea calității procesului de predare, învățare și evaluare din școală.
- Sunt situații în care nu se respectă planificările și proiectările didactice realizate la *informatică și TIC*: proiectele didactice nu prevedeau exercițiile pe care profesorul a dorit să le parcurgă în timpul orei și nici acele exerciții care urmau să fie propuse pentru tema de casă.
- Proiectele didactice nu conțin elemente de tratare diferențiată pentru elevii cu dificultăți sau cu un ritm mai lent de învățare - *matematică*.
- Se utilizează sporadic metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare și instrumentele informatice mijloacele moderne în procesul de predare-învățare a *matematicii*.
- La unele ore de *matematică*, activitățile s-au desfășurat doar frontal cu participarea câtorva elevi din clasă, ceilalți fiind doar spectatori, copiind exercițiile rezolvate de pe tablă.
- Au existat ore în care nu s-a realizat la sfârșitul orei o esențializare a noțiunilor învățate, respectiv nu s-a realizat evaluarea reușitei lecției prin rezolvarea individuală de către elevi a unor exerciții din lecția de zi.
- În indicarea temelor de casă nu s-a ținut cont întotdeauna de natura exercițiilor rezolvate în clasă, astfel încât elevii au întâmpinat greutăți în rezolvarea acestora.
- La disciplina *TIC*, în unele clase, elevii nu au caiete de notițe, nu utilizează manualele, nu primesc teme de casă, respectiv produsele realizate în timpul orelor de curs nu sunt salvate (nu există portofoliul electronic al elevului).
- Lipsesc acele activități de învățare care să contribuie la mutarea accentului de la predarea de informații la **formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor** dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- Lipsesc secvențele de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Nu se asigură perspectiva inter- și transdisciplinară în predarea științelor.
- În unele școli lipsesc cabinetele de științe, dar nu există nici preocuparea pentru folosirea eficientă a mijloacelor și materialelor din dotare.

#### EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII

##### ASPECTE POZITIVE

- La majoritatea claselor inspectate s-a realizat evaluarea inițială a elevilor prin teste, la disciplina *Matematică*: rezultatele au fost interpretate și raportate, se urmărește progresul școlar al elevilor.
- Notarea este, în cele mai multe cazuri, ritmică și furnizează informații despre modul în care elevii își îmbogățesc învățarea și își dezvoltă competențele specifice.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea formativă se realizează prin observarea sistematică a elevilor.</li> <li>• În cadrul strategiilor didactice au fost integrate și elementele de evaluare adaptate la conținuturi.</li> <li>• Evaluarea sumativă se realizează prin teste, în majoritatea cazurilor, corect întocmite, alcătuite din itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi care respectă cerințele metodologice minimale.</li> <li>• La disciplinele din cadrul ariei <i>Științe</i>, evaluarea formativă s-a realizat prin apreciere verbală, observare sistematică etc.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unele cadre didactice nu pun suficient accent pe evaluarea reușitei lecției, pe esențializare și pe obținerea feedback-ului, la orele de <i>matematică</i>.</li> <li>• Nu se aplică suficiente teste de evaluare curentă (pe parcursul unei unități de învățare), pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și pentru a depista din timp natura dificultăților întâmpinate în învățare.</li> <li>• Se aplică sporadic metoda autoevaluării.</li> <li>• Cadrele didactice nu manifestă suficientă creativitate în formularea itemilor pe fișele de evaluare la <i>biologie</i>.</li> </ul>
<p><b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI</b></p>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La majoritatea orelor de <i>matematică</i> asistate, s-a lucrat eficient, elevii atingând un nivel acceptabil de performanță.</li> <li>• Unii elevi demonstrează cunoașterea teoremelor și a noțiunilor învățate, participă activ la ore și au capacitatea să aplice noțiunile învățate în rezolvarea exercițiilor și problemelor.</li> <li>• În unele clase, pe lângă nivelul bun de cunoștințe și competențe de calcul, elevii dovedesc competențe de comunicare orală și scrisă, deprinderi de analiză și interpretare de text, atât de necesare în rezolvarea problemelor, datorită unei motivații corecte față de învățatură, dovedită prin comportamentul în timpul lecțiilor și prin participarea activă pe tot parcursul demersului didactic.</li> <li>• Mulți elevi au capacitatea de a utiliza corect limbajul științific specific disciplinelor din aria curriculară <i>Științe</i>.</li> <li>• Nivelul de dezvoltare a competențelor intelectuale al elevilor (receptarea mesajului oral, formularea de răspunsuri utilizând limbajul de specialitate, efectuarea de experimente și formularea de concluzii) este corespunzător.</li> <li>• Elevii care au participat la olimpiadele și concursurile de <i>fizică</i> au obținut rezultate deosebite.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unii elevi au lacune în cunoștințele de specialitate și răspund la un nivel necorespunzător sarcinilor de învățare implicate de activitățile individuale și frontale.</li> <li>• Unii elevi nu pun accent pe acumularea cunoștințelor de durată, astfel încât au un randament slab la evaluările sumative sau examenele naționale.</li> <li>• Au fost semnalate de inspectorii școlari competențele de lectură insuficient dezvoltate la unii elevi, precum și competențele de comunicare orală, exprimarea opiniei personale și capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite în situații noi.</li> </ul>
<p><b>PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE</b></p>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.</li> <li>• În vederea obișnuirii elevilor cu structura și itemii subiectelor de examen, profesorii elaborează subiectele, la evaluările sumative sau semestriale, pe această structură.</li> <li>• Toți elevii claselor terminale de gimnaziu sau liceu au participat la simularea examenelor naționale organizate la nivel județean (noiembrie/decembrie 2015), respectiv național (februarie/martie 2016).</li> <li>• Numărul elevilor care optează pentru disciplinele <i>fizică</i> și <i>chimie</i>, la examenul de bacalaureat, este relativ mic.</li> <li>• A crescut procentul de promovare la <i>biologie</i>, la examenul de bacalaureat, mai ales în liceele tehnologice.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.</li> <li>• Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.</li> <li>• La orele de pregătire suplimentară, unele cadre didactice se rezumă la rezolvarea unor variante de subiecte, fără recapitularea și sistematizarea cunoștințelor și gruparea itemilor în funcție de noțiunile recapitulate.</li> <li>• Se constată lipsa interesului elevilor de a participa la pregătirile suplimentare organizate pentru disciplinele de examen din cadrul ariei curriculare <i>științe</i> (la liceele tehnologice).</li> </ul>
<p><b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b></p>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutarea accentului de pe transmiterea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor, la disciplinele din cadrul ariei <i>Matematică și Științe</i>;</li> <li>• Aplicarea metodelor activ-participative ce permit găsirea acelor soluții care să cointerezeze elevii, să-i motiveze, să le trezească dorința de cunoaștere, curiozitatea și să îi ajute să învețe cât mai mult în clasă;</li> <li>• Indicarea în proiectele didactice, la <i>matematică</i>, a exercițiilor propuse spre rezolvare în clasă, respectiv a celor</li> </ul>

<p>propuse pentru tema de casă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezolvarea a cât mai multor probleme cu text pentru a obișnui elevii cu înțelegerea textului scris, realizarea modelului matematic, rezolvarea acestuia și interpretarea rezultatului obținut;</li> <li>• Alternarea activităților frontale cu cele individuale și pe grupe valorice de elevi, dând astfel posibilitatea elevilor să lucreze în ritm propriu, iar cadrelor didactice, să ofere indicații și explicații doar dacă este necesar;</li> <li>• Realizarea la sfârșitul orei a unei esențializări a noțiunilor învățate;</li> <li>• În indicarea temei pentru acasă, la majoritatea exercițiilor date, să se țină cont de tipurile de exerciții rezolvate în clasă, pentru ca elevii să aibă modele de rezolvare pentru acestea;</li> <li>• Dotarea unităților de învățământ cu materiale didactice care să contribuie la înțelegerea și familiarizarea elevilor cu noțiunile noi predate, înființarea unor cabinete de <i>matematică</i> dotate cu echipamentul informatic necesar (cel puțin un calculator conectat la internet, videoproiector/ tablă interactivă etc.);</li> <li>• Obișnuirea elevilor cu utilizarea manualelor la orele de <i>TIC</i>, a caietelor de notițe, în care elevii să-și noteze schița lecțiilor predate, respectiv salvarea electronică a produselor realizate de elevi pe parcursul orelor de curs (portofoliul electronic al elevului);</li> <li>• Indicarea realizării unor teme de casă la disciplina <i>TIC</i> (ceea ce contribuie și la educarea elevilor în folosirea rațională a calculatoarelor personale);</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice care predau <i>fizică, chimie, biologie</i>, cu privire la didactica predării disciplinelor din aria <i>Științe</i>, reluarea cerințelor metodologice ale proiectării și consilierea cadrelor didactice cu privire la modul de organizare a situațiilor de învățare generatoare de competențe la elevi, cu ocazia inspecțiilor și a cercurilor pedagogice, conceperea unei scrisori metodice și trimiterea în teritoriu.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea unor teste de evaluare curentă de 10-15 minute pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și pentru a depista din timp natura dificultăților pe care le întâmpină în învățare, la <i>matematică</i>;</li> <li>• Întocmirea și completarea catalogului profesorului, consemnarea notelor (nerotunjite) obținute de elevi la evaluările scrise, respectiv activitatea acestora la ore, în scopul urmăririi progresului școlar al elevilor;</li> <li>• Stimularea elevilor mai buni pentru participarea la concursurile de <i>matematică</i>, în vederea realizării feed-back-ului cunoștințelor dobândite, respectiv obișnuirea elevilor cu situația de examen;</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice cu privire la îmbunătățirea calității materialelor de evaluare și la modul în care poate fi urmărit progresul realizat de către elevi, în timpul anului școlar sau al unui ciclu de învățământ;</li> <li>• Evaluarea consecventă și științifică a progreselor realizate de elevi, la disciplinele din cadrul ariei <i>Științe</i>;</li> <li>• Evaluarea competențelor elevilor la testele inițiale și finale.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antrenarea și motivarea elevilor pentru studiul <i>matematicii</i> prin forme moderne de predare – învățare, respectiv de evaluare;</li> <li>• Organizarea de activități diferențiate/ remediale pentru elevii cu lacune în cunoștințele de specialitate;</li> <li>• Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în desfășurarea activităților de la clasă, prin indicarea unor sarcini de lucru accesibile și realizabile în perechi sau în grup;</li> <li>• Stimularea elevilor în efectuarea temei pentru acasă, eventual, recompensarea acestora prin puncte/note;</li> <li>• Formarea și exersarea diferențiată a deprinderilor intelectuale;</li> <li>• Introducerea momentelor de lectură în lecții.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea elevilor în realizarea planului de recapitulare individuală (împărțirea materiei de examen pe săptămâni și luni) și indicarea spre rezolvare a unor seturi de itemi asemănătoare cu cele date la examene;</li> <li>• Orele de pregătire suplimentară să se bazeze pe recapitularea și sistematizarea cunoștințelor, respectiv gruparea itemilor propuși spre rezolvare în funcție de noțiunile recapitulate;</li> <li>• Întocmirea/completarea portofoliilor elevilor cu sintetizări teoretice ale capitolelor parcurse, precum și rezolvarea completă a unor tipuri de probleme pentru fiecare capitol în parte (un portofoliu astfel realizat poate fi de mare ajutor în pregătirea pentru examenul Evaluare Națională sau Bacalaureat);</li> <li>• Obișnuirea elevilor cu tipurile de itemi date la examenul de evaluare națională și bacalaureat (la toate clasele);</li> <li>• Valorificarea rezultatelor obținute la simulările județene și naționale, identificarea greșelilor tipice și organizarea unor activități de remediere ale acestora în cadrul orelor de pregătire suplimentară;</li> <li>• Atragerea elevilor spre studiul disciplinelor <i>fizică și chimie</i>, pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat.</li> </ul>

### 3.3. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice demonstrează o bună pregătire metodico-științifică și de specialitate, la toate disciplinele din cadrul ariei, precum și pregătirea consecventă pentru ore.</li> <li>• În general, cadrele didactice au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare, la</li> </ul>

disciplinele din cadrul ariei *Om și societate*.

- La disciplina *Geografie*, documentele de planificare anuale și pe unități de învățare au fost elaborate respectând aspectele stabilite la consfătuiri, iar materia a fost parcursă ritmic, în majoritatea unităților de învățământ.
- Proiectarea pe unități de învățare este corect realizată, luându-se în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.
- Conținuturile sunt adaptate competențelor ce trebuie formate, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.
- Scenariile didactice sunt coerente, se respectă principalele momente ale lecției, iar activitățile de învățare se desfășoară nu numai frontal, ci și în perechi sau grupe.
- Există preocupare constantă, la unele cadre didactice, de a concepe lecții și activități atractive, diversificate, de a aplica informațiile obținute în urma participării la cursuri de perfecționare.
- Se constată interesul pentru utilizarea acelor metode didactice care creează un cadru de aplicabilitate a cunoștințelor și deprinderilor elevilor, precum și a acelor care atrag elevul spre studiul disciplinei.
- Se are în vedere dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, clasificarea) la elevi.
- Se utilizează materiale didactice și auxiliare foarte bune.
- Există preocuparea pentru istoria locală.
- La disciplina *geografie*, au existat preocupări, în mai multe unități școlare, în vederea procurării de material cartografic.

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- Mai există formalism în proiectare: unele cadre didactice preiau încă de pe internet planificările calendaristice sau pe unități de învățare, fără a le personaliza, fără a le adapta situației concrete din clasele la care predau.
- Lipsesc sau sunt elaborate sumar, proiectările unităților de învățare.
- Timpul didactic este gestionat incorect, la unele ore, predomină activitățile frontale (în aceste cazuri majoritatea elevilor nu se implică în lecție), raportul dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor, precum și cel dintre activitatea personală a elevilor și activitatea frontală nu sunt eficiente.
- Se solicită elevilor reproducerea unor informații (definiții, clasificări etc.), în detrimentul valorificării acestor cunoștințe prin punerea lor în contexte de învățare.
- Cadrele didactice nu acordă suficientă atenție elevilor cu capacități intelectuale mai puțin dezvoltate, care nu sunt capabili de însușirea unor competențe minime.
- Din cauza numărului scăzut de ore/săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice geografiei.
- În unele cazuri, nu se utilizează harta istorică murală.
- Resursele didactice auxiliare utilizate nu sunt suficient de variate.
- Se utilizează în mică măsură resursele TIC, la toate disciplinele din cadrul ariei *Om și societate*.
- Lipsesc cabinetele de geografie, în unele școli, ceea ce duce la deteriorarea materialului grafic și cartografic.

#### **EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII**

#### **ASPECTE POZITIVE**

- În majoritatea unităților școlare au fost aplicate teste de evaluare inițială, rezultatele sunt centralizate, analizate și s-a întocmit plan de măsuri remediale.
- În multe cazuri sunt utilizate toate formele de evaluare, verificarea cunoștințelor și competențelor este sistematică.
- Momentele evaluative se integrează armonios în lecție.
- Testele de evaluare respectă, în general, caracterul progresiv al sarcinilor de lucru, precum și itemii.
- Testele sumative sunt întocmite corect, cu respectarea normelor docimologice.
- Cadrele didactice au avut o preocupare deosebită pentru elaborarea unor teste de evaluare axate pe itemi diverși, mai ales la clasele a VIII-a și a XII-a - *geografie*.
- Notarea este ritmică, iar rezultatele, în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor.
- Eforturile elevilor sunt apreciate corect: sunt identificate punctele tari din răspunsurile primite, greșelile conceptuale și de limbă sunt sesizate și corectate.
- Sunt utilizate formele alternative de evaluare.
- Se utilizează în multe cazuri diferite strategii și tipuri de evaluare adaptate cerințelor curriculare (fișe de lucru, portofolii, proiecte, referate etc.) - *geografie*.

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- În unele cazuri, testele vizează doar stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, nu și al dezvoltării competențelor cheie și specifice, cu itemi subiectivi, lipsește baremul de corectare, solicitările sunt formulate în mod confuz.
- Modalitățile și instrumentele de evaluare din cadrul unei unități de învățare nu sunt întotdeauna diversificate și adaptate la specificul clasei.
- Se utilizează insuficient mijloacele alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizează cu precădere metode tradiționale de evaluare orală (întrebare – răspuns).</li> </ul>
<b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii stăpânesc terminologia de specialitate și cronologia.</li> <li>• Competențele - cheie sunt bine formate la elevi.</li> <li>• Elevii manifestă sensibilitate la aspectele din viața comunității legate de istorie.</li> <li>• Este încurajată participarea la diferite concursuri și activități extracurriculare.</li> <li>• Elevii se implică cu succes în activități interdisciplinare și de tip educativ, în special în domeniul educației pentru mediu, valorificând cu succes cunoștințele dobândite la lecții, cu ocazia drumețiilor, excursiilor și aplicațiilor pe care le desfășoară împreună cu profesorii lor.</li> <li>• Elevii au participat în număr mare la Concursul Terra, cu rezultate foarte bune atât la etapa județeană, cât și la cea națională (2 locuri I, 2 premii SGR).</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unii elevi nu sunt capabili să utilizeze cunoștințele anterioare în situații noi de învățare.</li> <li>• Mulți elevi au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate în unele școli, mai ales în mediul rural.</li> <li>• Uneori, în cadrul claselor există diferențe prea mari între elevi, nivelul de competențe fiind eterogen.</li> <li>• Elevii simt nevoia permanentă de a fi încurajați și îndrumați de către profesor în realizarea sarcinilor de lucru.</li> <li>• Număr mic de elevi prezenți la faza județeană a concursului „Științele Pământului”, rezultate modeste la etapa națională a olimpiadei de geografie.</li> </ul>
<b>PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În școlile inspectate, se țin pregătiri suplimentare în mod regulat, conform orarului pregătirii suplimentare, la disciplinele la care se susțin examene naționale, există liste de prezență la orele de pregătire suplimentară.</li> <li>• Sunt programate conținuturile care trebuie recapitulate.</li> <li>• Cadrele didactice sunt preocupate pentru construirea unor teste similare cu cele folosite pentru bacalaureat.</li> <li>• Sunt prelucrate rezultatele testărilor inițiale și ale simulării județene.</li> <li>• S-au elaborat planuri de măsuri cu activități specifice.</li> <li>• Profesorii Bejan Andras și Farkas Ferenc au realizat un material de lucru foarte util pentru elevii care se pregătesc la bacalaureat la disciplina istorie.</li> <li>• La examenul de bacalaureat s-au obținut rezultate foarte bune, procentele de promovare fiind de 95,03%, la Istorie și 97,08% la discipline socio-umane.</li> <li>• S-a acordat atenție deosebită pregătirii elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat, cu rezultate foarte bune și la <i>Geografie</i>.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.</li> <li>• Pregătirile suplimentare sunt ținute în mod haotic: nu sunt identificate carențele în pregătirea elevilor, conținuturile nu sunt programate.</li> <li>• Unii elevi manifestă indiferență față de studiul disciplinei, dovedesc mediocritate în privința culturii generale, au un limbaj sărăcăcios, întâmpină dificultăți în formularea unui punct de vedere personal și în receptarea mesajelor scrise.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea calității procesului didactic prin eliminarea formalismului existent la nivelul proiectării, prin selectarea de metode active, atractive pentru demersul didactic, îmbunătățirea comunicării în clasă etc.;</li> <li>• Utilizarea corectă a terminologiei în elaborarea documentelor de planificare;</li> <li>• Adaptarea modalităților de proiectare și predare la specificul clasei de elevi;</li> <li>• Acordarea unor sarcini de lucru cu grad diferit de dificultate, constituite pe baza nivelului de cunoștințe și competențe al elevilor; realizarea unor programe ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învățare, a programelor de învățare diferențiată;</li> <li>• Crearea situațiilor-problemă, pentru stimularea creativității și curiozității elevilor;</li> <li>• Schița de tablă să fie bine organizată, clară și concisă, concepută pe cuvinte-cheie;</li> <li>• Utilizarea echilibrată a metodelor tradiționale și a celor activ-participative;</li> <li>• Alternarea activităților frontale cu cele pe grupe mici, ponderea muncii independente să fie mai mare;</li> <li>• Utilizarea la fiecare lecție a materialului didactic adecvat.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unor teste care să urmărească atât stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, cât și pe cel al dezvoltării competențelor;</li> <li>• Conceperea corectă a testelor de evaluare, respectând criteriul cerințelor progresive ca dificultate, precum și pe cel al aplicabilității cunoștințelor asimilate de elevi, punctajul să fie trecut;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• În realizarea subiectelor pentru testele de evaluare, pe lângă itemii subiectivi să fie incluși și itemii obiectivi sau semiobiectivi;</li> <li>• Observarea sistematică a activității elevilor, în special a celor cu un ritm de lucru mai lent;</li> <li>• Utilizarea unor modalități diverse de evaluare care să aibă ca scop și formarea capacităților de autoevaluare a elevilor;</li> <li>• Să se utilizeze evaluarea orală, în vederea obținerii unui feed-back imediat;</li> <li>• Notarea să fie obiectivă, motivarea notei acordate.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea și încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală;</li> <li>• Familiarizarea elevilor cu unele tehnici de învățare eficientă;</li> <li>• Creșterea motivației elevilor, prin implicarea lor în procesul de predare-învățare și prin realizarea unor activități atractive;</li> <li>• Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanță prin olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Completarea activității la clasă cu activități extracurriculare adecvate, în care elevii să pună în practică cunoștințele acumulate la lecții - geografie.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea integrală a programei școlare în vigoare și aprofundarea temelor din programa de examen;</li> <li>• Adaptarea modului de parcurgere a materiei de examen la specificul clasei de elevi;</li> <li>• Individualizarea parcurșurilor de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți de învățare;</li> <li>• Familiarizarea elevilor cu subiecte tip examen;</li> <li>• Monitorizarea consecventă a pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat, prin aplicarea de teste și la orele de pregătire suplimentară;</li> <li>• Colaborare mai strânsă cu părinții elevilor.</li> </ul>

### 3.4. RELIGIE

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, documentele de proiectare sunt funcționale, întocmite corect, conform cerințelor și programelor școlare, cu adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor.</li> <li>• Există preocuparea de a orienta conținuturile spre partea practic-aplicativă, acestea sunt corelate cu competențele ce urmează a fi formate.</li> <li>• Lecțiile sunt atractive, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în conceperea și realizarea activităților.</li> <li>• Se folosesc metode activ-participative: problematizarea, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, conversația euristică, asaltul de idei.</li> <li>• Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe specifice, atitudini religioase la elevi.</li> <li>• Se folosesc auxiliare curriculare funcționale.</li> <li>• Formele de organizare sunt variate.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa manualelor la mai multe niveluri îngreunează atât proiectarea, cât și derularea activităților didactice.</li> <li>• În unele cazuri, documentele de proiectare sunt întocmite în mod formal, fără a fi adaptate la nevoile claselor.</li> <li>• Nu se elaborează proiectarea pe unități de învățare.</li> <li>• În cazul unor cadre didactice, comunicarea cu elevii este ineficientă.</li> <li>• Timpul didactic este gestionat incorect, nu se asigură feed-back-ul de la sfârșitul orei.</li> <li>• Activitățile sunt exclusiv frontale.</li> </ul>
<b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De multe ori, evaluarea oferă feed-back elevului, reprezintă un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării.</li> <li>• Se stabilesc performanțele de atins, evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare.</li> <li>• Aprecierea pregătirii elevilor este obiectivă.</li> <li>• Formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, se fac aprecieri clasice, cu notare sau corecție.</li> <li>• Uneori, evaluarea este centrată în mod exclusiv pe cunoștințe.</li> <li>• Se remarcă uneori, subiectivitate în acordarea notelor și clasificarea elevilor.</li> </ul>
<b>NIVELUL ATINGERII STANDARDDELOR DE CĂTRE ELEVII</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se constată la elevi învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulți elevi au un vocabular dezvoltat, cunosc și aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-și exprime ideile în mod liber.</li> <li>• Elevii au obținut rezultate foarte bune la Olimpiada de religie - 2 premii speciale la faza națională.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, elevii memorează mecanic informațiile, nu au capacitatea de a le prelucra.</li> <li>• Din cauza incertitudinilor privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, la unii elevi a scăzut motivația pentru studiul acestei discipline și din cauza absențelor s-au înrăutățit și rezultatele școlare.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea, pe parcursul activităților propuse, a unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite, în situații noi de învățare;</li> <li>• Aplicarea, într-o pondere mai mare a metodelor activ-participative, axate pe acțiune și cercetare;</li> <li>• Organizarea activităților pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind de la particularitățile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinațiile și interesele acestora.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inițierea unor cursuri de formare a profesorilor, în vederea realizării unei notări unitare a elevilor.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe prin facilitarea. încurajarea participării acestora la concursuri</li> </ul>

### 3.5. ARIA CURRICULARĂ *TEHNOLOGII*

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de proiectare au fost întocmite în conformitate cu cerințele MENCȘ și ISJ.</li> <li>• CDL –urile au fost stabilite conform SPP.</li> <li>• Se aplică eficient sistemul de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic.</li> <li>• Se aplică curriculum-ul școlar pentru cele 2 niveluri.</li> <li>• Se identifică, în școli, stilurile de învățare ale elevilor.</li> <li>• Învățarea este centrată pe elev.</li> <li>• Competențele cheie au în vedere un context mai larg: comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă, pe lângă cele profesionale.</li> <li>• Se derulează programe de formare POSDRU, programul PHARE TVET, programul LEONARDO.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice nu se implică suficient în activitatea CEAC, în activitățile de evaluare și asigurare a calității.</li> <li>• Elevii nu își cunosc drepturile și obligațiile prevăzute de lege.</li> <li>• Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar.</li> <li>• Practica, în cazul unor domenii de pregătire de bază, nu se efectuează în ateliere dotate la standarde acceptabile (liceele tehnologice „Gabor Aron” Târgu Secuiesc, „Baroti Szabo David” Baraolt).</li> <li>• Angajatorii nu sunt stimulați în vederea asigurării locurilor de practică.</li> <li>• Noul sistem legislativ duce la dispariția rutei progresive de profesionalizare (calificări de nivel 2).</li> </ul>
<b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S-au diversificat metodele de evaluare.</li> <li>• Elevii sunt implicați în elaborări de microproiecte.</li> <li>• Există portofolii ale elevilor, în unele domenii de bază (textile, prelucrarea lemnului).</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice.</li> <li>• Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar.</li> <li>• Nu sunt implementate metodele moderne de evaluare.</li> </ul>
<b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVII</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rețeaua de școli ÎPT are un impact pozitiv asupra învățământului profesional și tehnic.</li> <li>• Elevii sunt stimulați prin diferite măsuri să treacă la nivelul de pregătire superior.</li> <li>• Rezultatele la examenele de certificare profesională dovedesc faptul că elevii ating criteriile de performanță prevăzute de SPP.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se folosesc suficient metodele de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev.</li> <li>• Nu toate lecțiile au caracter practic.</li> <li>• Progresul educațional nu este monitorizat și evaluat sistematic.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• În rândul elevilor de la liceele tehnologice, nivelul absenteismului este ridicat.</li> </ul>
<b>PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se constată o rată bună de succes în cazul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, școala profesională.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii nu participă la orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat, mulți nu doresc să se prezinte la acest examen.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea mai activă a cadrelor didactice tehnice, la solicitările MENCSȘ privind revizuirea curriculum-urilor de la școala profesională de doi ani, nivel 2 de calificare;</li> <li>• Elaborarea de către fiecare cadru didactic și de către toți elevii a portofoliilor personale;</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru aplicarea criteriilor de asigurare a calității;</li> <li>• Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres școlar;</li> <li>• Practica să se efectueze în ateliere dotate la standarde acceptabile;</li> <li>• Angajatorii să fie stimulați în vederea asigurării locurilor de practică.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea cunoștințelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităților practice;</li> <li>• Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor în activități care să vizeze dezvoltarea competenței de comunicare orală, activități formative, stimulative și diferențiate, de autoevaluare;</li> <li>• Implementarea metodelor moderne de evaluare.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev;</li> <li>• Lecțiile să aibă caracter practic-aplicativ, să fie atractive, elevii să vadă utilitatea celor învățate;</li> <li>• Formarea de rețele de interesistență care funcționează ca ofertanți de formare profesională, atât pentru elevi cât și pentru adulți, la nivelul comunității locale;</li> <li>• Reducerea absenteismului școlar prin monitorizarea eficienței a acestuia, dar și stimularea elevilor să participe la ore, prin sporirea atractivității orelor.</li> </ul>
<b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților în reducerea absenteismului școlar;</li> <li>• Stimularea elevilor să participe la orele de pregătire suplimentară la disciplinele de examen din cadrul examenului de bacalaureat.</li> </ul>

### 3.6. ARIA CURRICULARĂ *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de proiectare sunt, în general, funcționale, elaborate pe baza programelor școlare în vigoare, cu corelarea componentelor actului didactic: planificările țin cont de baza materială existentă în unitatea de învățământ și de tradițiile școlii, unitățile de învățare programate sunt selectate corect.</li> <li>• Obiectivele lecțiilor sunt stabilite corect, pornind de la potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de sex ale elevilor, se respectă structura organizatorică a lecției de educație fizică, se utilizează eficient timpul alocat lecției.</li> <li>• Activitățile de învățare sunt variate, diversificate, prin jocuri de mișcare și jocuri pregătitoare.</li> <li>• Se utilizează eficient baza materială existentă în unitățile de învățământ.</li> <li>• În general, în sălile destinate desfășurării orelor de educație fizică, există condiții optime de igienă și de siguranță a elevilor.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preiau, fără a fi adaptate, documente de proiectare de pe internet.</li> <li>• Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate ținând cont de formarea competențelor specifice domeniului.</li> <li>• Nu în toate cazurile este prioritară formarea competențelor, încă domină educarea calităților motrice</li> <li>• La clasele primare nu sunt programate suficiente jocuri de mișcare care îi pregătesc pe elevi pentru diferite discipline sportive.</li> <li>• Unele cadre didactice manifestă insuficientă inventivitate și creativitate.</li> <li>• Complexitatea nu este, în toate cazurile, asigurată, raportată la posibilitățile elevilor.</li> <li>• Predomină exercițiile tradiționale, cunoscute de elevi.</li> <li>• În general, se utilizează destul de rar, mai ales la clase cu un număr mare de elevi, tratarea diferențiată.</li> <li>• Nu se acordă importanța cuvenită corectării greșelilor de execuție, ceea ce favorizează formarea greșită a deprinderilor specifice.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu există exigență în respectarea strictă a regulamentelor stabilite la jocurile de mișcare, ștafete sau jocurile sportive practicate.</li> <li>• Dotarea școlilor cu materiale sportive este destul de săracă, majoritatea acestora sunt vechi: în multe unități de învățământ nu s-au achiziționat materiale sportive decât atunci când s-au primit fonduri de la ministerul educației.</li> <li>• Există puține preocupări din partea cadrelor didactice pentru recondiționarea materialelor sportive existente.</li> </ul>
<b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru notarea elevilor se utilizează probele și normele din sistemul național de evaluare, iar normele sunt stabilite în funcție de nivelul claselor, respectând potențialul biomotric al elevilor.</li> <li>• Se utilizează eficient funcția educativă a notării.</li> <li>• Sunt utilizate, în unele cazuri, probe și norme tradiționale ale unităților de învățământ.</li> <li>• Se urmărește formarea capacității de autoevaluare la elevi.</li> </ul>
<b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii participă cu interes la lecții, sunt interesați de însușirea corectă a priceperilor și deprinderilor motrice specifice domeniului.</li> <li>• În general, nivelul de pregătire al elevilor este în concordanță cu cerințele programelor școlare și cu vârsta și potențialul biomotric, raportat la baza materială existentă în unitatea de învățământ și la numărul de ore alocate educației fizice.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se insistă suficient pe formarea competențelor specifice disciplinei.</li> <li>• Mulți elevi, mai ales la clasele liceale, nu participă la ore din diferite motive.</li> <li>• Numărul adeverințelor medicale pentru scutire de efort este prea mare, pentru boli inventate sau care nu ar necesita scutire medicală de efort.</li> <li>• Cadrele didactice nu manifestă suficientă preocupare față de elevii scutiți medical.</li> </ul>
<b>PARTICIPAREA LA COMPETIȚII SPORTIVE ÎN CADRUL O.N.S.Ș. ȘI O.G.</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea școlilor au calendar competițional propriu.</li> <li>• În general, unitățile de învățământ participă la O.N.S.Ș. și O.G., la diferite ramuri sportive.</li> <li>• Majoritatea unităților de învățământ au avizier pentru activitatea de educație fizică și sportivă.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, calendarele competițiilor sportive proprii unităților de învățământ cuprind puține concursuri și nu acoperă întregul an școlar.</li> <li>• Avizierul sportiv nu este reînnoit cu evenimentele care se organizează în unitatea de învățământ.</li> <li>• Unele școli se înscriu în competiție, dar nu participă cu echipe reprezentative.</li> <li>• Unitățile de învățământ nu cuprind în bugetul de cheltuieli sume destinate cheltuielilor aferente concursurilor sportive școlare (cheltuieli de deplasare, cazare și masa elevilor), mai ales la etapele de zonă, ceea ce determină neparticiparea elevilor la fazele superioare a competițiilor școlare.</li> <li>• Întrucât nu există la dispoziția profesorilor ore de ansamblu sportiv, pregătirea echipelor reprezentative pentru participarea la O.N.S.Ș. și la O.G. este sub așteptări.</li> <li>• Anual, se constată o descreștere a numărului echipelor reprezentative ale școlilor la disciplinele sportive atletism, handbal, baschet, volei, atât la nivel gimnazial cât și liceal.</li> <li>• Nu se respectă calendarul competițional propriu al unităților de învățământ, unde indicatorul specific este numărul elevilor care participă din unitatea de învățământ.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificările să fie personalizate, pliate pe specificul elevilor din clase;</li> <li>• Planificările elaborate să promoveze formarea competențelor specifice educației fizice și sportului;</li> <li>• Plan de dezvoltare, de extindere a bazelor sportive și dotarea cu materiale sportive specifice vârstei elevilor;</li> <li>• Respectarea cu strictețe a regulilor stabilite, pentru a contribui și la formarea morală nu numai fizică a elevilor;</li> <li>• Exigență sporită pentru corectarea greșelilor de execuție a elevilor.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea să fie, în toate cazurile, stimulativă, pentru a-i determina pe elevi să participe cu plăcere la orele de educație fizică: să țină cont de calitățile elevilor, de parcursul lor individual, de progresul realizat;</li> <li>• În notare să se țină cont de potențialul biomotric, de particularitățile individuale ale elevilor;</li> <li>• Realizarea evaluării și prin metode moderne, nu numai cele tradiționale.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea planificărilor elaborate și utilizarea unităților de învățare care să corespundă nivelului de dezvoltare a elevilor în accesibilitate și complexitate, pentru a contribui la realizarea progresului școlar;</li> <li>• Acordarea unei atenții deosebite formării competențelor specifice educației fizice școlare;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigență în corectarea execuțiilor greșite și utilizarea unor exerciții specifice, pentru însușirea corectă a deprinderilor;</li> <li>• Introducerea unor discipline sportive de sezon, alternative, pentru atractivitatea lecției de educație fizică.</li> </ul>
<p><b>Participarea la competiții sportive în cadrul O.N.S.Ș.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea și popularizarea calendarului competițional propriu, județean și pe cel național;</li> <li>• Calendarul sportiv să asigure competiții sportive pe parcursul întregului an școlar;</li> <li>• Popularizarea rezultatelor și performanțelor obținute de elevi, la avizierul pentru activitatea sportivă a unității de învățământ;</li> <li>• Cuprinderea, în bugetul unităților de învățământ, a cheltuielilor necesare participării elevilor la competiții, atât la nivel local, județean și la fazele superioare ale competițiilor;</li> </ul>

### 3.7. ARIA CURRICULARĂ ARTE

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și au fost întocmite conform cerințelor metodologice, cadrele didactice inspectate au elaborat proiecte de lecție pentru orele asistate.</li> <li>• Sunt utilizate metodele clasice specifice disciplinelor din aria curriculară arte: problematizare, modelare, rezolvare de probleme, conversație, demonstrație etc.</li> <li>• Atât la orele de <i>Educație muzicală</i>, cât și la cele de <i>Arte vizuale</i> se pune accent pe dezvoltarea competențelor artistice ale elevilor.</li> <li>• S-a constatat diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori pentru ca lecțiile să fie mai atractive.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se constată formalism în proiectarea didactică: documentele de planificare sunt preluate de pe internet și nu sunt adaptate la specificul clasei, la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase.</li> <li>• Activitățile nu se centreză pe dezvoltarea competențelor elevilor, ci asupra memorării unor informații.</li> <li>• Nu se folosesc eficient mijloacele și materialele din dotare.</li> </ul>
<b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se folosesc metode tradiționale și alternative de evaluare.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea elevului nu este stimulată în actul de predare-învățare.</li> </ul>
<b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La orele asistate s-a constatat responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru stabilite de profesor.</li> <li>• Elevii sunt motivați și stimulați pentru studiul disciplinelor din cadrul ariei, la majoritatea profesorilor inspectați.</li> <li>• La disciplina <i>Educație muzicală</i>, având în vedere conținuturile atractive, mai ales în ciclul gimnazial, rezultatele elevilor sunt în general bune și foarte bune, ei prezintă interes pentru studiul disciplinei și găsesc surse de motivație pentru studiu.</li> <li>• Elevii participă la concursuri școlare.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se fac suficiente eforturi în direcția găsirii metodelor de predare mai atractive.</li> <li>• Elevii nu sunt implicați suficient în concursuri școlare.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminarea formalismului din proiectări - adaptarea acestora la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase;</li> <li>• Proiectarea pe unități de învățare trebuie realizată de către toate cadrele didactice;</li> <li>• Focusarea activităților asupra dezvoltării competențelor elevilor și nu asupra memorării unor informații;</li> <li>• Implementarea viziunii interdisciplinare și trans-disciplinare în predare.</li> <li>• Folosirea eficientă a mijloacelor și materialelor din dotare.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile de evaluare propuse trebuie diversificate, în funcție de obiectivele de evaluare propuse;</li> <li>• Utilizarea unor metode alternative de evaluare a activității elevilor la orele de specialitate;</li> <li>• Evaluarea de la sfârșitul orei și asigurarea feed-back-ului;</li> <li>• Introducerea autoevaluării elevilor în actul de predare-învățare.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea în număr mai mare a elevilor la concursuri școlare.</li> </ul>

### 3.8. ARIA CURRICULARĂ *CONSILIERE ȘI ORIENTARE*

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toți diriginții inspectați au documente de planificare anuale și calendaristice elaborate pe baza programelor școlare în vigoare și au realizat documentele de proiectare pentru lecțiile la care s-a efectuat inspecția.</li><li>• Proiectele de lecție realizate sunt în general corecte.</li><li>• Unii diriginți dețin portofolii consistente și bine structurate, în care sunt cuprinse, alături de documentele personale, cele curriculare și o multitudine de documente suport pentru activitățile didactice.</li><li>• Informațiile transmise sunt organizate logic și se are în vedere corectitudinea științifică a acestora, strategiile didactice utilizate sunt alese cu grijă și se utilizează o gamă variată de materiale didactice la ore.</li><li>• Climatul de muncă la ore este în general deschis, facilitând activitatea individuală sau pe grupe a elevilor, ceea ce contribuie la dezvoltarea personalității acestora.</li><li>• Programa școlară fiind mai flexibilă, se pune accent pe formarea competențelor și a personalității elevilor, pe formarea de valori și atitudini și nu pe însușirea materiei (nu se acordă note, nu există evaluări scrise, examene sau concursuri la această disciplină).</li><li>• În general, cadrele didactice dispun de dotările, materialele didactice și mijloacele necesare desfășurării lecțiilor în condiții optime.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se utilizează fără modificarea/adaptarea la specificul clasei, documentele de planificare anuală și semestrială postate pe Internet cu câțiva ani în urmă.</li><li>• În unele cazuri, nu se respectă programa școlară și planificările realizate.</li><li>• Lipsesc documentele de proiectare a unităților de învățare.</li><li>• În unele cazuri, funcționarea Comisiei metodice a diriginților și a Comisiei de prevenire și combatere a violenței este formală.</li><li>• Din proiectele didactice lipsesc frecvent obiectivele operaționale și metodele de evaluare utilizate.</li><li>• Mijloacele TIC sunt utilizate rar la orele de consiliere și orientare, mai ales în mediul rural.</li><li>• Unii diriginți nu dovedesc creativitate în alegerea strategiilor didactice corespunzătoare și flexibilitate în cazul în care din motive obiective nu se poate respecta proiectarea propusă.</li><li>• În unele cazuri, puține la număr, ora de dirigenție se utilizează pentru alte scopuri – discuții legate de comportamentul elevilor, motivarea absențelor, organizarea unor evenimente/serbări școlare, pregătiri pentru examene, concursuri etc. - și nu pentru a parcurge programa școlară.</li><li>• Sunt situații în care s-a constatat gestionarea ineficientă a timpului didactic, iar din această cauză, în general, se renunță la formularea concluziilor lecției și nu la una dintre activitățile planificate.</li></ul>
<b>EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La orele de consiliere și orientare, diriginții utilizează metode alternative de evaluare a activității elevilor, cum ar fi: autoevaluarea, observarea continuă a activității elevilor, fișe de evaluare, chestionare, aprecierea pozitivă a activității elevilor sau aprecieri verbale asupra calității produselor finale ale elevilor.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deoarece asociază evaluarea cu acordarea notelor, unii diriginți nu evaluează activitatea elevilor sau produsul final al activității elevilor prin metode alternative de evaluare și nu conștientizează funcția formativă a evaluării și importanța aprecierii activității elevilor în vederea formării personalității acestora.</li><li>• Nu se solicită feed-back-ul de la elevi la sfârșitul lecției sau la finalul fiecărei activități și nu este apreciată/evaluată activitatea elevilor la fiecare lecție.</li></ul>
<b>NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI</b>
<b>ASPECTE POZITIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii lucrează eficient în cadrul grupelor, se achită de sarcinile primite, când aceste sarcini, precum și explicațiile necesare sunt adaptate la nivelul elevilor.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se impune exersarea tehnicilor de comunicare și exprimare și organizarea mai multor exerciții de interpretare a textelor.</li><li>• Este nevoie de creșterea motivației elevilor pentru a preveni absenteismul și abandonul școlar.</li></ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reorganizarea documentelor din <b>mapa diriginților</b> conform opusului primit de la inspectorul educativ, pentru asigurarea transparenței dosarului și introducerea în dosare a documentelor care lipsesc;</li><li>• Păstrarea în mapa diriginților, ca dovezi ale activității acestora la clasă, a tuturor lucrărilor, produselor elevilor sau a materialelor elaborate de elevi în cursul orelor de consiliere și orientare;</li><li>• Respectarea programelor școlare;</li><li>• Reorganizarea documentelor conform structurii primite, în mapele conducătorilor de cerc la Palatul Copiilor și</li></ul>

<p>Cluburile Copiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarea lecțiilor pe dobândirea și dezvoltarea de competențe și nu pe transmiterea informațiilor/cunoștințelor;</li> <li>• Utilizarea mai ales a metodelor moderne, alternarea acestora cu metode tradiționale de lucru și folosirea mai frecventă a videoproietorului și a calculatorului la orele de consiliere și orientare;</li> <li>• Exersarea de către elevi a dezbaterii, a argumentării, a discursului și dezvoltarea competențelor de înțelegere și interpretare a textelor;</li> <li>• Utilizarea cu regularitate a Internetului și a mijloacelor audiovizuale la orele de consiliere și orientare;</li> <li>• Conștientizarea, la elevii de liceu, a importanței și utilității orei de <i>Consiliere și orientare</i> în dezvoltarea personalității lor și în orientarea în carieră.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea la fiecare oră de consiliere și orientare a unor metode alternative de evaluare a activității elevilor și formularea concluziilor la finalul lecției.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exersarea de către elevi a dezbaterii, a argumentării, a discursului și dezvoltarea competențelor de înțelegere și interpretare a textelor;</li> <li>• Organizarea unor activități de prevenire a violenței, a absenteismului, a abandonului școlar și a unor activități interactive cu scopul de a motiva elevii și de a crește frecvența școlară.</li> </ul>

#### 4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplică programe de intervenție educațională de către cadrele didactice din învățământul special și cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară.</li> <li>• Activitatea didactică a fiecărui cadru didactic este adaptată la cerințele unei învățări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalității, dar mai ales prin modernizarea informației și a activității cu elevul deficient.</li> <li>• Se realizează o abordare multidisciplinară, în baza obiectivelor din programele de intervenție personalizate (PIP) în evaluarea, intervenția timpurie, activitatea de recuperare a copiilor cu dizabilități și/sau cei cu tulburări de învățare.</li> <li>• S-a generalizat introducerea PIP la toate nivelurile (inclusiv în școlile de masă) pentru toți elevii cu dificultăți sau probleme intelectuale.</li> <li>• Strategiile utilizate sunt centrate pe elevi, există pregătire consecventă pentru ore.</li> <li>• Cadrele didactice din învățământul special sunt preocupate permanent de eficientizarea metodelor de lucru.</li> <li>• Formele de organizare sunt variate, există preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi ca și stimularea creativității acestora.</li> <li>• Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi și profesori consilieri) sau CDSI realizează intervenții, asistă elevii și în afara programului.</li> <li>• Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/CJAP sunt de calitate și tot mai mulți profesori, dar și părinți se adresează acestor instituții pentru consiliere.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa programelor revizuite pentru clasele care școlarizează elevi cu deficiențe ușoare/moderate îngreunează, la aceste clase, activitatea de proiectare a activităților didactice de către profesorii de psihopedagogie specială (la aceste clase programele valabile sunt cele din 1998).</li> <li>• Unele cadre didactice utilizează planificările-modele descărcate de pe site-ul MENCȘ; în aceste cazuri, conținuturile nu sunt adaptate la nevoile speciale ale claselor, elevilor cu CES.</li> <li>• Lipsesc sau sunt elaborate în mod sumar proiectările unităților de învățare.</li> <li>• Se constată carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind abordarea elevilor cu CES, cauza principală a incorectitudinilor științifice.</li> <li>• Se constată, în continuare, la unele cadre didactice, formalism în conceperea și aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare în cazul elevilor cu CES/diferite tulburări de învățare: nu se respectă și nu se aplică criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta se rezumă la eliminarea unor conținuturi/capitole/unități de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/clasei și finalitățile urmărite.</li> <li>• Principiul învățării centrate pe elev nu se aplică în învățământul special integrat: predomină încă învățarea frontală, fără eficiență și care diminuează înțelegerea din partea elevului și implicit calitatea educației.</li> <li>• Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice și în unitățile de învățământ de masă sau speciale care nu lucrează diferențiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES;</li> <li>• Din cauza obligativității susținerii celor 4 ore de predare în norma didactică a profesorilor consilieri, s-a redus semnificativ bugetul de timp ce poate fi acordat activităților de consiliere și orientare școlară, în situația în care solicitările pentru aceste servicii sunt din ce în ce mai mari.</li> </ul>

- La nivelul județului mai există cadre didactice care nu sunt dispuse să abordeze diferențiat/pe bază de PIP copiii cu tulburări de învățare sau pe cei cu CES care nu au abilitățile și deprinderile formate conform standardelor (chiar dacă rezultatele evaluărilor inițiale și orientarea COSP confirmă această necesitate).
- La nivelul unora dintre școli dotarea cu materiale consumabile a cabinetelor de asistență psihopedagogică și a celor logopedice întâmpină greutăți în ciuda eforturilor conducerii CJRAE de a asigura materiale consumabile.

#### **EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII**

##### **ASPECTE POZITIVE**

- În ciuda lipsei posturilor, cadrele didactice delegate în SEOSP, CIEvC, cadrele didactice de sprijin realizează activități de evaluare anuală a copiilor/ elevilor pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței, precum și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP.
- Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează permanent activități de evaluare a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței.
- Specialiștii de la CJAP se implică cu interes, cu profesionalism și cu multă eficiență în realizarea instrumentelor pentru evaluarea psihosomatică a elevilor, pentru SEOSP și în evaluarea și orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceștia).
- Specialiștii de la CJRAE au efectuat evaluarea psihosomatică a copiilor în vederea înscrierii în clasa pregătitoare și (după caz) în clasa I.

##### **ASPECTE AMELIORABILE**

- Proiectările realizate de unele cadre didactice care predau la clase în care sunt cuprinși și elevi cu CES integrați nu conțin modalități de diferențiere și de evaluare a acestor elevi în baza unor adaptări curriculare.
- În cazul multor elevi cu CES, evaluarea pe parcurs nu se realizează pe baza nivelului achizițiilor constatate la începutul anului școlar; în lipsa adaptărilor curriculare, evaluarea acestor elevi se realizează în baza unor criterii și în funcție de niște standarde inaccesibile pentru această categorie de copii.
- Multe cadre didactice din învățământul special integrat nu sunt dispuse să evalueze elevii în baza PIP, argumentând ca aceasta ar fi o măsură contestată de către ceilalți elevi și părinți.

#### **NIVELUL ATINGERII STANDELELOR DE CĂTRE ELEVII**

##### **ASPECTE POZITIVE**

- Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele asistate), respectiv cei integrați individual, au realizat progrese conform potențialului lor intelectual și de învățare.
- Progresul școlar este corespunzător și în cazul celor șase elevi care beneficiază de asistență la domiciliu (unul dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor).
- Progresul elevilor din clasa integrată (clasă pentru copii dislexici), ca și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor.
- Majoritatea elevilor (21 elevi) din școlile speciale după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginți) își continuă studiile la școala profesională – clase tehnologice speciale.

##### **ASPECTE AMELIORABILE**

- A crescut numărul solicitărilor pentru evaluare și orientare școlară a elevilor cu CES, datorită faptului că începând din 16.06.2016 prin HG 423/16.06.2016 și elevii integrați individual beneficiază de alocația zilnică de hrană, rechizite și îmbrăcăminte din fondurile asigurate de Consiliul Județean.
- La nivel județean există un număr de aproximativ 200 de elevi cu CES, cu certificat de orientare școlară valabilă, care nu vor beneficia încă de drepturile prevăzute de HG 223/16.06.2016, pentru că părinții lor nu au depus cererile în termen sau pentru că școlile sau consiliile locale nu au transmis în termen centralizatoarele la ISJ, respectiv Consiliul Județean.
- Elevii cu CES înscriși în școlile de masă la clasa pregătitoare întâmpină probleme de adaptare la specificul școlar.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor integrați individual în școlile de masă, în general, sunt slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea dintre ei beneficiază doar de monitorizare), foarte mulți dintre ei rămânând corigenți la una sau mai multe discipline.
- Se constată dezinteres din partea elevilor cu CES pentru lecție, absența acestora din activitate, la anumite clase, datorită și faptului că materialul didactic utilizat ca și conținuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înțeles și pentru elevii din școala de masă.
- Nefiind evaluați în baza de PIP, elevii cu CES au rezultate slabe, iar, în unele cazuri, progresul școlar este chiar inexistent.
- Din cauza faptului că până acum nu au fost abordați diferențiat, elevii cu CES din învățământul special integrat au nivelul de cunoștințe și de achiziții sub nivelul standardelor – drept urmare nu vor face față la evaluările naționale și nu-și vor continua studiile.
- Unii elevi nu sunt încadrați corespunzător în gradul și tipul deficienței, ceea ce îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător și a rutei de școlarizare care să asigure posibilitățile de recuperare și de terapie cele mai eficiente în cazul acestora.
- Din cauza numărului mic de specialiști angajați la cabinetele logopedice interșcolare, numărul copiilor identificați cu diferite tulburări de limbaj, fără a fi cuprinși în terapie și asistați crește de la an la an; acești elevi (în special

<p>cei din clasele pregătitoare, cls. I) vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, citit-scrisului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul posturilor pentru SEOSP la CJRAE, a celor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică respectiv profesori logopezi, este insuficient, deși nr. elevilor care ar avea nevoie de asistență este în continuă creștere.</li> <li>• Întâmpină greutăți în continuare reconsiderarea statutului internatelor școlare (transformate în centre de plasament) și intrarea lor în administrarea unităților de învățământ special, precum și reglementarea finanțării acestora, în condițiile transferării lor din subordinea direcțiilor județene de protecția copilului în subordinea inspectoratelor școlare.</li> </ul>
<b>PREGĂTIREA PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea elevilor din școlile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginți), își vor continua studiile la școala profesională – clase profesionale speciale.</li> <li>• S-au realizat adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanți la ENII, ENIV, ENVI.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nivelul învățământului special integrat nu toți elevii vor reuși să aibă rezultate școlare bune la ENVIII, ENII și ENVI mulți dintre ei vor abandona din cauza indisponibilității unor cadre didactice de a lucra diferențiat cu ei (și care le lasă repetenți de mai multe ori).</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completarea (de către specialiști și SEOSP), cu maximă seriozitate și responsabilitate, a fișelor psihopedagogice pentru elevii/copiii pentru care părinții solicită evaluare și orientare școlară și, în continuare, luarea deciziilor în COSP ținând cont strict doar de interesele educaționale ale copiilor;</li> <li>• Identificarea de soluții împreună cu conducerea consiliului județean în vederea asigurării drepturilor prevăzute în HG 423/2016 pentru toți elevii cu CES din județ care sunt integrați în învățământul de masă;</li> <li>• Certificarea și orientarea școlară corespunzătoare prin COSP a fiecărui elev cu CES și stabilirea exactă a nevoilor educaționale ca și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie;</li> <li>• Asigurarea serviciilor educaționale de sprijin prin CDSI pentru fiecare elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea celor din clasele gimnaziale (cu excepția elevilor din clasa formată pentru copii dislexici, care, la rândul lor, vor beneficia de asistență/terapii specifice de compensare);</li> <li>• Realizarea de adaptări curriculare pentru fiecare elev cu CES/diferite tulburări de învățare în vederea facilitării progresului școlar și participării cu succes la evaluările naționale;</li> <li>• Generalizarea utilizării PIP în activitățile educative cu toți elevii cu CES din învățământul special și special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);</li> <li>• Selectarea materialului didactic (textelor suport) și a mijloacelor de învățământ în funcție de conținutul de învățat și de nivelul achizițiilor și posibilitățile elevilor cu CES;</li> <li>• Monitorizarea mai atentă de către conducerea Școlii Speciale, de către directorul adjunct, respectiv de către responsabilii comisiilor metodice a desfășurării terapiilor complexe și integrate respectiv consilierea și sprijinirea cadrelor didactice (după caz).</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.);</li> <li>• Identificarea de către ISJ și CJRAE a unor măsuri și proceduri eficiente care să asigure funcționalitatea SEOSP și COSP (inclusiv prin inițierea de demersuri către consiliul județean și MENCȘ în vederea suplimentării posturilor pentru a acoperi cu specialiști aceste structuri);</li> <li>• Incluziunea în programe de formare vizând educația incluzivă, abordarea și evaluarea diferențiată a elevilor cu CES, a tuturor cadrelor didactice din învățământul special integrat și a celor din învățământul de masă care lucrează în clase cu elevi cu CES, ADHD, autism etc.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cu sprijinul CDSI cadrele didactice din școlile integratoare să conceapă și să utilizeze adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achizițiilor și deprinderilor existente în cazul fiecărui elev;</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în diverse domenii de abordare a elevilor cu CES;</li> <li>• Pregătirea suplimentară a cadrelor didactice care vor preda la aceste clase și (re)orientarea (după caz) a elevilor cu CES către școlile speciale/clasele integrate în lipsa progresului școlar al acestora.</li> </ul>

## 5. EDUCAȚIA DESTINATĂ ELEVILOR PROVENIȚI DIN COMUNITĂȚI DEZAVANTAJATE

<b>CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (proiectare, predare, învățare)</b>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de proiectare ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerințelor, cu respectarea programelor școlare în vigoare și a specificului activităților (diferențiate) cu copii rromi, proiectele didactice sunt diversificate din punctul de vedere al structurii și al conținutului.</li> </ul>

- Cadrele didactice cunosc și aplică personalizat programele școlare în vigoare și realizează activități atractive și interesante, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie romă fiind importantă).
- La nivelul școlilor există programe pentru opționale bine concepute, care conțin elemente din istoria, tradițiile și cultura rromilor, cu tematici atractive și actuale, avizate de către ISJ Covasna.
- Sunt proiectate activități (atelier, activități de vară) care permit dezvoltarea competențelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădinița.
- În școlile cu populație preponderent rromă, predau cadre didactice cu experiență, cu o vastă cultură de specialitate, care stăpânesc disciplina predată, formate în domeniul romanipenului educațional, bine pregătite din punctul de vedere al metodicii.
- Cadrele didactice care predau la astfel de clase dau dovadă de devotament, atitudine responsabilă și implicare permanentă în procesul instructiv-educativ; multe cadre didactice realizează intervenții, activități de recuperare și în afara programului de lucru.
- Se asigură un climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv a celor de istoria, tradițiile și elemente din cultura rromilor, dialogul între profesor și elevi este constructiv.
- Metodele sunt adaptate la condițiile specifice, se utilizează metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învățare, axate pe formarea competențelor.
- Se valorifică latura educativă a conținuturilor.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient: cadrele didactice utilizează o gamă largă de materiale auxiliare, multe disponibile și pe Internet, accesul la acestea permițând creșterea calității procesului instructiv-educativ.

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite și nu în baza programelor.
- Lipsa manualelor la nivelul clasei a patra îngreunează activitatea de proiectare, derulare a activităților educative,
- La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului performanțelor elevilor din clasă.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unități de învățare.
- În unele cazuri, nu există concordanță între planificări și activitatea de predare.
- Activitățile instructiv - educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate și elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon școlar).
- Activitățile sunt predominant frontale, fără diferențierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoștințelor, feed-back).
- Lipsesc manualele de limba rromani pentru clasele XI - XII, iar elevii nu sunt interesați să continue și la acest nivel studiul limbii.
- Uneori este imposibilă desfășurarea unor activități interactive din cauza efectivelor mari de elevi sau absențelor.
- Mai există unități școlare în medii defavorizate cu săli de clase cu mobilier învechit, slab dotate cu materiale didactice, confruntate și cu fluctuația cadrelor didactice (mai ales în mediul rural).
- Întrucât în acest an școlar, la nivelul județului nu a funcționat nici o clasă de tip „A Doua Șansă”, mulți elevi care au depășit vârsta de școlarizare (majoritatea, proveniți din grupuri dezavantajate) nu au avut posibilitatea de a-și continua studiile, printre care și copiii identificați de DGASPC, propuși de Serviciul de Probațiune etc.

#### **EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII**

##### **ASPECTE POZITIVE**

- În unele cazuri, calitatea instrumentelor de evaluare este deosebită: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, sunt evaluate toate nivelele de competență.
- La orele asistate, s-a făcut simțită prezența evaluării formative.

##### **ASPECTE AMELIORABILE**

- Rezultatele evaluărilor inițiale nu au fost valorizate de către toate cadrele didactice și, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu întotdeauna s-au conceput planurile de măsuri.
- Elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.
- Uneori, instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, elaborate formal.

#### **NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI**

##### **ASPECTE POZITIVE**

- Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari a crescut semnificativ participarea școlară a elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit rezultatele școlare ale acestora.
- Prin posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu Ovidiu Rom), prin adoptarea Legii nr. 248/ 2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acestuia și acordarea tichetelor sociale de 50 RON a crescut numărul preșcolărilor înscriși în grădinițe, precum și frecvența.
- Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi și priceperi de comunicare orală și în scris (cel puțin în limba maternă).
- În general, elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.
- Elevii au obținut rezultate bune și foarte bune la diferite concursuri și chiar la faza județeană a olimpiadei de limba rromani, respectiv cele de istoria și tradițiile rromilor.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creșterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi și profesori.</li> <li>• S-au extins activitățile de tip „Școala de după școală” în multe comunități, se valorifică de către școli posibilitatea consiliilor locale și a consiliului județean de a finanța aceste activități.</li> <li>• S-au identificat cursanții și s-au constituit grupe/ clase în cadrul Programului „A Doua Șansă” programul se derulează atât la nivel primar cât și la nivel secundar-inferior.</li> <li>• Au fost angajați mediatori școlari pentru comunitățile care au nevoie și solicită astfel de specialiști, experți pe problematica școlarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cartierul Orko etc.).</li> <li>• Se acordă o importanță maximă formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecționare în domeniul predării diferențiate, cultura și istoria rromilor și pe componenta evaluare.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură și învățatură.</li> <li>• Elevii care provin din comunități dezavantajate obțin, de regulă, rezultate slabe la Evaluare Națională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităților școlare).</li> <li>• La unii elevi se observă un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe și vocabular sărăcăcios.</li> <li>• De multe ori, se constată capacitatea slabă de înțelegere a textelor orale și scrise.</li> <li>• Există probleme disciplinare, mai ales în clasele terminale.</li> <li>• Scade, către sfârșitul ciclului gimnazial, interesul față de învățatură și lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenților de clasa a VIII-a care nu-și continuă studiile).</li> <li>• Se constată indisponibilitatea tinerilor de etnie romă de a se reînscris și de a frecventa regulat activitățile educaționale din cadrul programului „A Doua Șansă”, dar și lipsa acestor clase în anul școlar precedent.</li> <li>• În anumite comunități, școala se află în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate).</li> <li>• Situația socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-și trimită sau să mențină copii la școală (de ex. cei care provin din Hetea, Araci, Herculan etc.), în alte comunități, părinții copiilor sunt plecați la muncă în străinătate și nu se poate comunica cu aceștia.</li> </ul>
<p><b>PREGĂTIREA PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE</b></p>
<p><b>ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În toate unitățile școlare unde sunt școlarizați elevi de etnie rromă sunt proiectate pregătiri suplimentare pentru examenul de evaluare națională.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiar dacă sunt planificate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN, acestea nu sunt eficiente din cauza absențelor și lipsei unor planuri de învățare/recuperare individualizate.</li> <li>• Mulți absolvenți ai clasei a VIII-a nu doresc să-și continue studiile, elevii nu sunt motivați pentru studiu, există comunități/ școli unde nici un elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.</li> <li>• Situația socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite acestora să își trimită copiii la școală pentru a-și continua studiile.</li> </ul>
<p><b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b></p>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbogățirea ofertei CDS a școlilor care școlarizează și copii rromi (inclusiv opțiunile care reflectă istoria și tradițiile rromilor) și valorizarea conținuturilor acestor opțiuni, identificarea și aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru elevi;</li> <li>• Corelarea conținuturilor cu competențelor ce trebuie formate și profilul psihopedagogic al elevilor din comunități dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unități de învățare;</li> <li>• Valorificarea potențialului intercultural, respectiv educativ al conținuturilor;</li> <li>• Realizarea unor activități atractive prin utilizarea materialelor didactice și prin diversificarea metodelor și formelor de organizare;</li> <li>• Receptivitate la noutăți, în special în domeniul metodicii predării și al evaluării;</li> <li>• Selectarea atentă a materialelor didactice utilizate, utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ;</li> <li>• Organizarea unor schimburi de experiență între specialiștii din diverse instituții în vederea armonizării cerințelor (inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvență redusă, respectiv în cadrul programului „A Doua Șansă” prin proiecte/parteneriate).</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizarea rezultatelor evaluărilor inițiale și valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;</li> <li>• Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze și diagnoze corecte;</li> <li>• Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planșe etc.) la toate unitățile de învățământ în vederea stimulării creativității la elevi;</li> <li>• Accentuarea ponderii evaluării formative, evaluarea atât cunoștințelor, cât și a competențelor;</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învățare;</li> </ul>



- Recenzarea corectă și înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Activități de tip „Școală după școală”;
- Organizarea și derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădinița;
- Identificarea cursanților și constituirea de grupe/clase în cadrul Programului „A Doua Șansă”, derularea programului atât la nivel primar, cât și la nivel secundar - inferior (inclusiv prin proiecte);
- Monitorizarea de către directorii unităților financiare cu personalitate juridică, respectiv de IȘJ, atât a prezenței zilnice a copiilor la grădiniță, cât și a distribuirii tichetelor sociale celor în drept, în funcție de prezența zilnică.

#### **Pregătirea pentru evaluarea națională**

- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învățare individualizate în activitățile cu copii din comunități dezavantajate;
- Conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor/ finalizarea studiilor cel puțin la nivelul școlii profesionale sau (după caz) a liceului, încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora, în acest scop.