

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE**

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA

**RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**SEMESTRUL I
ANUL ȘCOLAR
2015-2016**

ARGUMENT

Diagnoza subsistemului educațional din județul Covasna pornește, și în acest an școlar, de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2015-2016, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Analiza stării învățământului pe acest semestru s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2015-2016 se axează pe următoarele domenii și obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național și din Programul de guvernare 2013-2016:

I. DOMENIUL STRATEGIC: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII SISTEMULUI PREUNIVERSITAR COVĂSNEAN

1. Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării
2. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la concursurile/ olimpiadele școlare
3. Acordarea unei atenții sporite laturii educative în vederea formării comportamentului adecvat al elevilor și a eliminării violenței din mediul școlar
4. Asigurarea calității sistemului educațional prin inspecție școlară

II. DOMENIUL STRATEGIC: CONSOLIDAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE A ȘCOLILOR

1. Promovarea unui management educațional performant
2. Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane

III. DOMENIUL STRATEGIC: ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE

1. Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
2. Stimularea performanței
3. Sprijinirea educației timpurii
4. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
5. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii

IV. DOMENIUL STRATEGIC: RACORDAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA PIAȚA MUNCII

1. Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural
2. Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere

V. DOMENIUL STRATEGIC: COMPATIBILIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CU SISTEMELE EDUCAȚIONALE EUROPENE

1. Îmbunătățirea capacității școlilor de a accesa programe europene cu finanțare nerambursabilă
2. Promovarea multi- și inter-culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL JUDEȚULUI COVASNA DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

II. INDICATORI DE EVALUARE

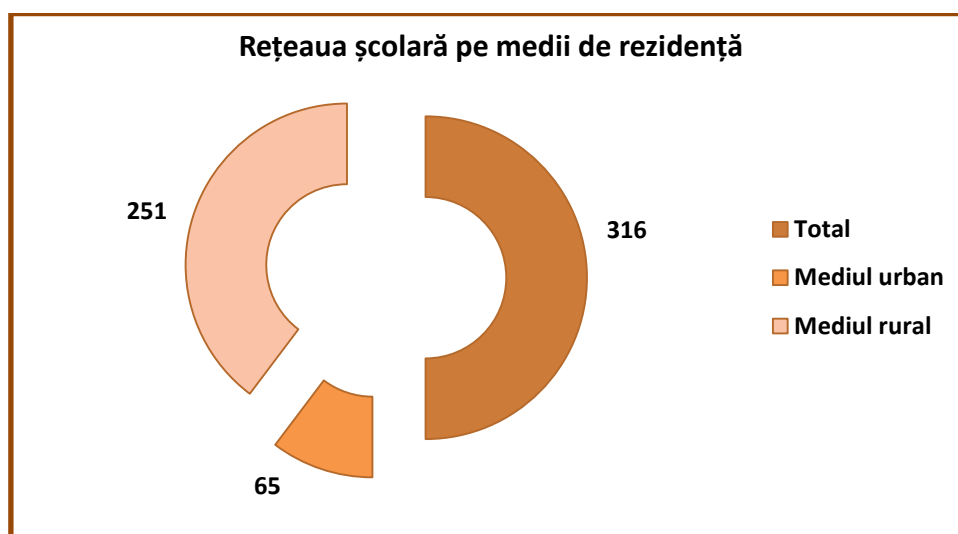
- I. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- II. RESURSE UMANE**
- III. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**
- IV. REZULTATELE ELEVILOR**
- V. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ**
- VI. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE**
- VII. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE**
- VIII. ACTIVITATEA DE AUDIT**
- IX. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE**
- X. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**
- XI. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE**
- XII. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE**

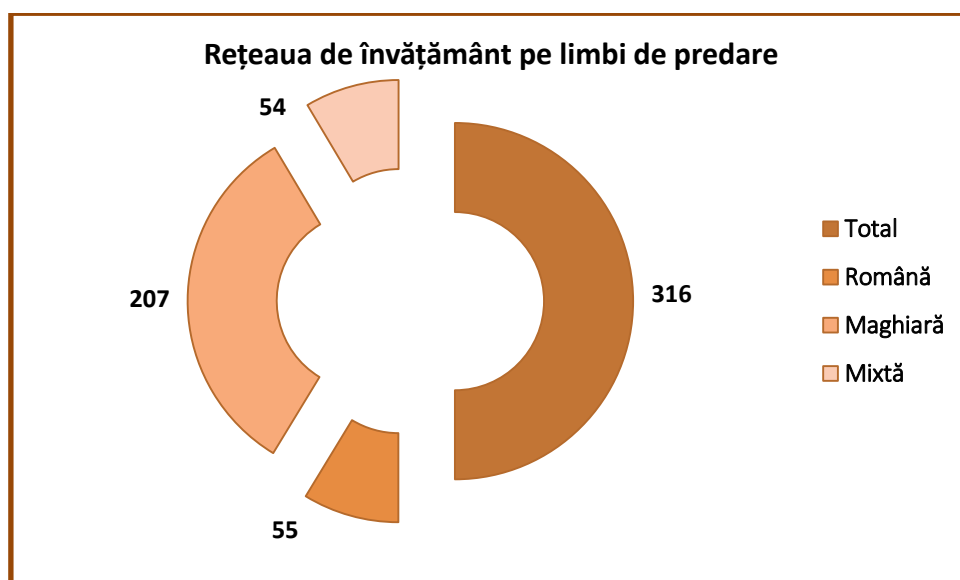
I. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1 Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2015-2016

	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program normal	141	14	127	27	103	11
Grădiniță cu program prelungit	18	16	2	1	4	13
Școală Primară	61	3	58	9	50	2
Școală Gimnazială	74	11	63	13	42	19
Școală Gimnazială Specială	2	1	1			2
Liceu de Arte	1	1				1
Liceu Teoretic	5	5		2	3	
Liceu Teologic	2	2			2	
Liceu Pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu Tehnologic	8	8		2	1	5
Școală Postliceală Sanitară	2	2		1	1	
Total general	316	65	251	55	207	54

- Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Covasna este formată în anul școlar 2015-2016 din 316 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ, cu o unitate de învățământ mai puțin față de anul școlar precedent, prin desființarea Grădiniței cu Program Normal nr. 3 din Tg. Secuiesc.
- În acest an școlar, 20,56% din unitățile școlare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (79,44%).
- Din totalul unităților școlare, în 62,97% se studiază în limba maternă maghiară. În 17,86% din unitățile școlare se studiază în limba română, iar în 19,17% se studiază atât în limba maghiară, cât și în limba română.





I.2 Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2015-2016

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program prelungit	7	7			1	6
Școală Gimnazială	53	11	42	5	31	17
Școală Gimnazială Specială	1	1				1
Liceu de Arte	1	1				1
Liceu Teoretic	5	5		2	3	
Liceu Teologic	2	2			2	
Liceu Pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu Tehnologic	8	8		2	1	5
Total general	79	37	42	9	39	31

În anul școlar 2015-2016, în județul Covasna vor funcționa 80 de unități școlare-centre financiare, ordonatoare terțiare de credite, ca și în anul școlar precedent, dintre care 1 unitate de învățământ postliceal particulară.

Cele mai multe centre financiare sunt școli gimnaziale: 54 (inclusiv Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 18 (în totalitate în mediul urban), grădinițe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

I.3 Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare

Nr. unități de învățământ	Unități din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădinițe și școli primare	școli gimnaziale	Licee/grupuri școlare	Alte spații de școlarizare
316	308	8	6	2	-	-
%	97,47%	2,53%	1.89%	0.63%	-	-

Următoarele 8 unități de învățământ nu au autorizație sanitară de funcționare:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Motivele neautorizării
1.	Grădinița cu Program Normal „Teleki Zsigmond” Moacșa	Apă nepotabilă
2.	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	Lipsa apei curente
3.	Școala Primară Micloșoara	Lipsa apei curente
4.	Grădinița cu Program Normal Racoșul de Sus	Infiltrații apă minerală sulfuroasă
5.	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	Infiltrații apă minerală sulfuroasă
6.	Grădinița cu Program Normal Belin	Clădirea este proprietatea Parohiei Reformate Belin
7.	Școala Gimnazială „Nagy Mozes” Estelnic	Apă nepotabilă
8.	Grădinița cu program Normal Esrtelnic	Apă nepotabilă

I.4 Starea imobilelor unităților de învățământ în funcție de grupurile sanitare, sistemul de încălzire, izolare termică și alimentarea cu apă:

Grupuri sanitare :

- Din totalul de 316 unități școlare, 300 (94,94%) au grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;
- 16 (5,06%) unități școlare au grupurile sanitare necorespunzătoare – exterioare uscate necanalizate

Sistem de încălzire, izolare termică:

Din cele 316 unități de învățământ preuniversitar de stat, majoritatea au încălzire centrală. Situația se prezintă astfel:

- Centrală cu gaz: 61 unități de învățământ
- Centrală cu lemne: 173 unități de învățământ
- Sobe cu gaz: 1 unitate de învățământ
- Sobe cu lemne: 75 unități de învățământ
- Sursă centralizată comunitară: 6 unități de învățământ

În urma verificării stării tehnice și funcționarea legală a 171 de centrale termice cu combustibil de gaz metan, verificare efectuată în perioada martie 2015 la inițiativa Prefecturii jud. Covasna, au fost formulate o serie de neajunsuri la cca. 18 unități școlare din județ. Cu ocazia controlului au fost oprite 3 cazane.

Deficiențele grave la cazanele oprite au fost remediate pentru acest an școlar .

Alimentarea cu apă:

- 183 unități școlare sunt conectate la rețeaua de alimentare cu apă comunitară
- 102 unități școlare au fântâni sau folosesc în comun fântâna cu alte unități (cazul grădinițelor din mediul rural) – puț forat cu aviz DSP

- 25 unități școlare folosesc puț forat fără aviz DSP
- 6 unități școlare fără apă potabilă sau fără apă curentă

I.5 Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări realizate

S-a acordat o atenție sporită pregătirii școlilor pentru începerea noului an școlar. Practic în fiecare unitate școlară s-au realizat lucrări de igienizare, de reparații curente, iar reparații capitale și reabilitări s-au efectuat, în general, într-un volum foarte redus, în funcție de quantumul sumelor alocate, prin consiliile locale.

În unele școli s-au efectuat lucrări mai mici de reparații de tâmplărie, grupuri sanitare, pardoseli, reparații mobilier școlar, zugrăveli ale spațiilor școlare, lucrări de vopsitorie. Lucrările de reparații curente și de igienizări au fost finanțate preponderent din bugetele locale, dar și din alte surse de finanțare (resurse proprii, sponsorizări, ONG-uri, contribuția părinților etc.).

Specificăm faptul că reparațiile curente și igienizările au fost efectuate în majoritatea unităților de învățământ din județ, sumele cele mai mari regăsindu-se la Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna (împreună cu structurile) – aprox. 76.500 lei, Liceul Teoretic "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe – 72.000 lei, Grădinița cu Program Prelungit "Napsugár" Sfântu Gheorghe – 62.000 lei, Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin - 53.646 lei, Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Cătălina – 49.250 lei, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare - 42.878 lei, Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe - 40.346 lei, Grădinița cu Program Normal Bodoș - 40.000 lei, Școala Primară "Budai József" Bodoș – 40.000 lei. La Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe acest tip de lucrări au fost efectuate în totalitate din veniturile proprii – 16.852 lei.

I.6 Investiții în infrastructură

În ceea ce privește investițiile în unitățile de învățământ din județul Covasna, în anul școlar 2014-2015, acestea au însumat 2816.128 lei, repartizați astfel: 1,757,440 lei pentru lucrări de reparații curente și igienizări (cheltuieli curente), respectiv 1,058,688 lei pentru lucrări de reparații capitale sau reabilitări (cheltuieli de investiții).

Reparații capitale sau reabilitări s-au efectuat în 13 unități de învățământ din județ, sumele cele mai mari regăsindu-se în investițiile realizate la Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș – 248.000 lei, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Covasna - 220.000 lei, Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc – 149.946 lei, Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian - 128.960 lei, Grădinița cu Program Normal Doboșeni - 108.482 lei.

I.7 Situația Autorizațiilor de Securitate la incendiu de la ISU

Conform raportărilor primite de la conducerea unităților de învățământ, din cele 432 clădiri aparținând celor 315 unități de învățământ din județ, numărul clădirilor autorizate este de 33, numărul clădirilor neautorizate pentru care este obligatorie obținerea autorizației de securitate la incendiu este de 54, pentru restul de 345 de școli s-a indicat neobligativitatea obținerii autorizației de securitate la incendiu.

Prin urmare, este necesară intrarea urgent în legalitate a celor 54 de clădiri, prin contactarea proiectanților amenajărilor sau extinderilor efectuate și întocmirea Raporturilor de expertiză tehnică la siguranța la foc, după caz.

I.8 Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2015-2016

Nr. grupe/ clase	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Școli postliceale	Total
Total județ	344	132	629	447	8	1760
Nr. grupe preșcolare	344	3	2	-	-	349
Nr. clase primare	-	129	436	68	-	633
Nr. clase gimnaziu	-	-	391	78	-	469
Nr. clase liceu zi+seral	-	-	-	233	-	233
Nr. clase învățământ profesional	-	-	-	54	-	54
Nr. clase postliceal	-	-	-	14	8	22

I.9 Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective în anul școlar 2015-2016 :

Tipuri de clase	Școli primare		Școli gimnaziale		Licee	
	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016
Nr. clase învățământ simultan	74	39	124	102		
Nr. clase peste efectivele legale			31	37	30	51
Nr. clase sub efectivele legale	2	5	14	35	7	9

Numărul total de clase simultane a cunoscut o scădere accentuată în anul școlar 2015-2016, după o tendință crescătoare înregistrată în ultimii ani școlari:

- 2013-2014: 187 clase de învățământ simultan ↑
- 2014-2015: 198 clase de învățământ simultan ↑
- 2015-2016: 141 clase de învățământ simultan ↓

În privința numărului total de clase supraefective, se menține trendul crescător:

- 2013-2014: 56 clase peste efectivele legale ↑
- 2014-2015: 61 clase peste efectivele legale ↑
- 2015-2016: 88 clase peste efectivele legale ↑

Dacă în anul școlar 2014-2015 se înregistra o scădere a numărului total de clase subefective, în anul școlar în curs se înregistrează o creștere foarte accentuată a acestuia:

- 2013-2014: 44 clase sub efectivele legale ↑
- 2014-2015: 23 clase sub efectivele legale ↓
- 2015-2016: 49 clase sub efectivele legale ↑

Tipuri de clase	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
-----------------	-------------------	----------------------	-------------------	-------

Nr. clase învățământ simultan	105	36		141
Nr. clase peste efectivele legale	60	7	21	88

Numărul total de clase simultane în învățământul primar a cunoscut o scădere accentuată în anul școlar 2015-2016: de la 148 de clase în anul școlar precedent, la 105 clase de învățământ simultan, ceea ce înseamnă o scădere cu 43 de clase. În învățământul gimnazial se înregistrează o scădere cu 14 clase, comparativ cu anul școlar 2014-2015.

În privința numărului de clase peste efectivele legale, cea mai accentuată creștere se înregistrează în învățământul primar (+22 clase) și în învățământul liceal (+9 clase), în vreme ce în învățământul gimnazial se înregistrează o scădere cu 4 clase.

Numărul de clase subefective a cunoscut o creștere în toate cele trei cicluri de învățământ:

- Învățământ primar: + 10 clase
- Învățământ gimnazial: + 14 clase
- Învățământ liceal: + 2 clase

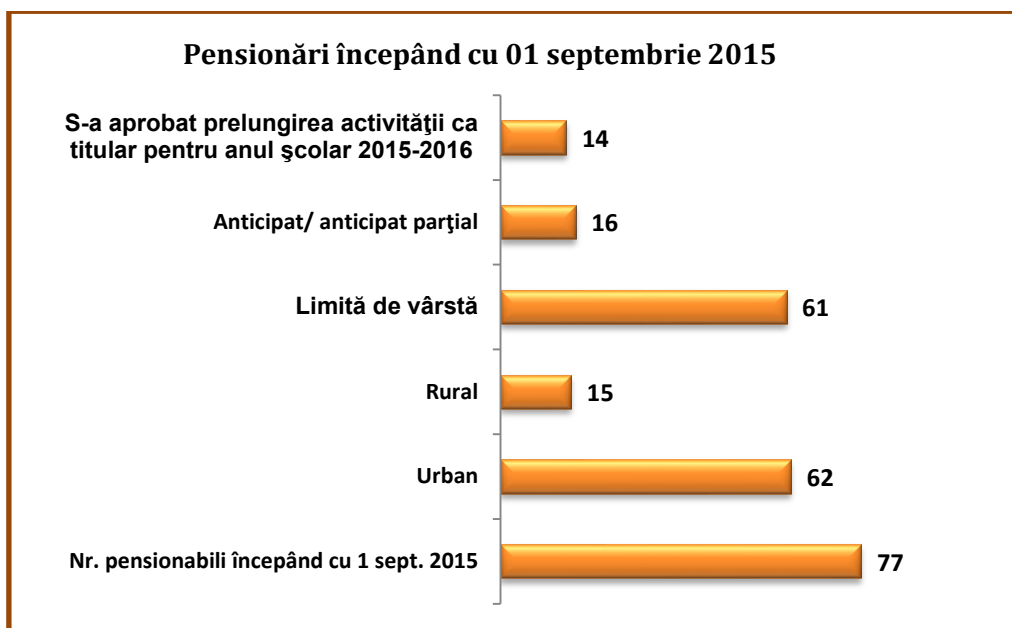
II. RESURSE UMANE - ETAPELE DE MOBILITĂȚI

II.1 Etapele mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2015-2016

a) Pensionări începând cu data de 1 septembrie 2015

Pe baza listelor înaintate de către unitățile de învățământ, privind situația cadrelor didactice pensionare începând cu 1.09.2015 pentru limita de vârstă sau la cerere (pentru pensionare anticipată sau pensionare anticipată parțială), precum și menținerea în activitate ca titular a personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare, în funcția didactică până la 3 ani, peste vârsta de pensionare, aprobat în consiliul de administrație al IȘJ Covasna, au fost centralizate următoarele date:

Nr. pensionabili din 1 sept. 2015	Din care		Din care		S-a aprobat prelungirea activității ca titular pentru anul școlar 2015-2016
	Urban	Rural	Limită de vârstă	Anticipat/ anticipat parțial	
77	62	15	61	16	14



b) Completări ale normei didactice de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular

Norma didactică de predare a fost completată la nivelul unităților de învățământ pentru cadrele didactice titulare din aceeași arie curriculară, altele decât cele corespunzătoare specializării/ specializărilor de pe diplomă/diplome, cuprinse în planurile de învățământ, până la 1/3 de normă, în învățământul gimnazial din mediul urban, respectiv din aceeași arie curriculară, altele decât cele corespunzătoare specializării/

specializărilor de pe diplomă/ diplome, cuprinse în planurile de învățământ, până la 1/2 de normă, în învățământul gimnazial din mediul rural.

c) completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul inspectoratului școlar:

În județul Covasna, **37 de cadre didactice titulare** au beneficiat de completarea normei didactice pentru anul școlar 2015-2016 și **4 cadre didactice** au beneficiat de completarea normei didactice pe perioadă nedeterminată.

d) Transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate

Transferarea pentru restrângere de activitate sau ca urmare a restructurării rețelei școlare a personalului didactic titular s-a realizat pe posturi didactice/catedre vacante în unități de învățământ, în aceeași funcție didactică sau într-o altă funcție didactică, cu respectarea prevederilor Metodologiei în vigoare, potrivit specializărilor dobândite prin studii.

Au fost soluționate **14 astfel de cereri**.

Restrângerile de activitate nesoluționate prin transfer la nivelul județului, au fost soluționate prin detașare în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate. În total, au fost soluționate **15 astfel de restrângeri**.

e) Pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar

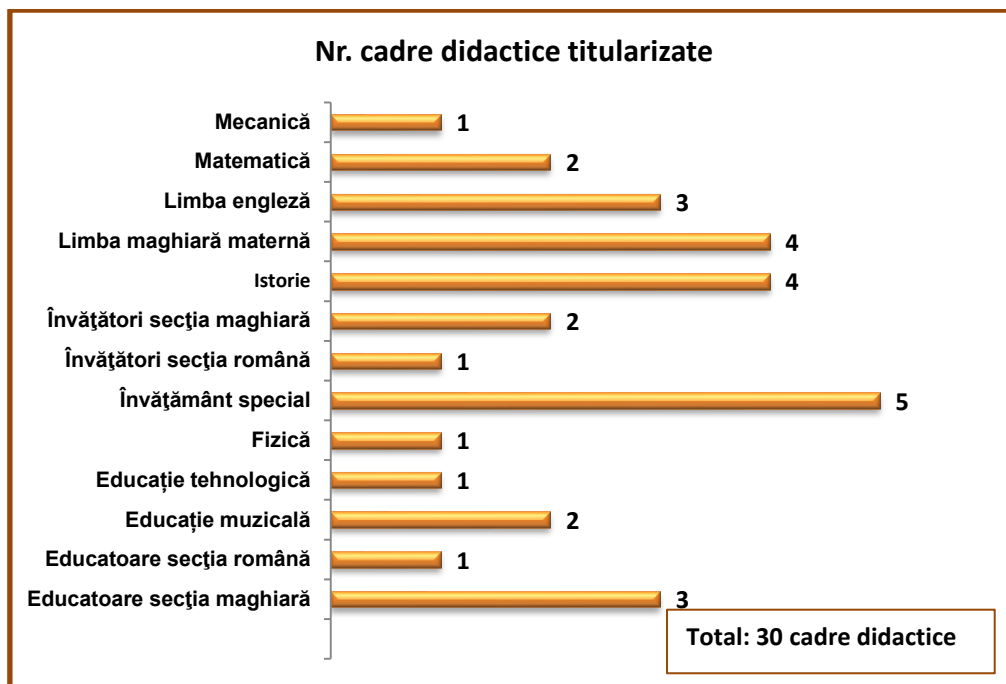
În perioada 20 martie – 30 aprilie 2015 s-a desfășurat etapa de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ. Prin pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost repartizați **41 candidați**.

f) Titularizare în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare:

Situația titularizărilor pentru candidații care au dobândit definitivarea în învățământ

Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice titularizate	din care:	
			urban	rural
1.	Educatoare secția maghiară	3	2	1
2.	Educatoare secția română	1		1
3.	Educație muzicală	2	1	1
4.	Educație tehnologică	1	1	
5.	Fizică	1	1	
6.	Învățământ special	5	3	2
7.	Învățători secția română	1		1
8.	Învățători secția maghiară	2	1	1
9.	Istorie	4	3	1
10.	Limba maghiară maternă	4	1	3
11.	Limba engleză	3	1	2
12.	Matematică	2		2
13.	Mecanică	1	1	

TOTAL	30	14,56	15,44
--------------	-----------	--------------	--------------



Situația titularizărilor pentru candidații care **nu** au dobândit definitivarea în învățământ, dar erau înscriși la examenul de definitivare, sesiunea 2015.

Nr. crt.	Denumirea postului/ catedrei ocupate	Nr. cadre didactice titularizate	din care:	
			urban	rural
1.	Educatoare secția română	1	0	1
2.	Învățători secția maghiară	2	0	2
3.	Limba și literatura română	1	0	1
4.	Limba maghiară maternă	1	0	1
5.	Limba engleză-Limba franceză	1	1	0
6.	Muzică ușoară vocală și instrumentală	1	1	0
TOTAL		7	2	5

Dintre cei 7 candidați au fost titularizați doar 3, 2 învățători – secția maghiară, și 1 profesor de limba engleză, restul de 4 cadre didactice nu au promovat examenul de definitivare în sesiunea 2015.

- g) **prelungirea duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2015-2016, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au dobândit cel puțin definitivarea, în baza mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2014, 2013 și/sau 2012**

Pe baza notelor din **2014** au fost prelungite contractele individuale de muncă pentru **55** de cadre didactice, în baza notelor din **2013**, pentru **15** cadre didactice, iar pe baza rezultatelor obținute la concursul național din anul **2012**, au fost prelungite pe perioadă determinată **1** contract.

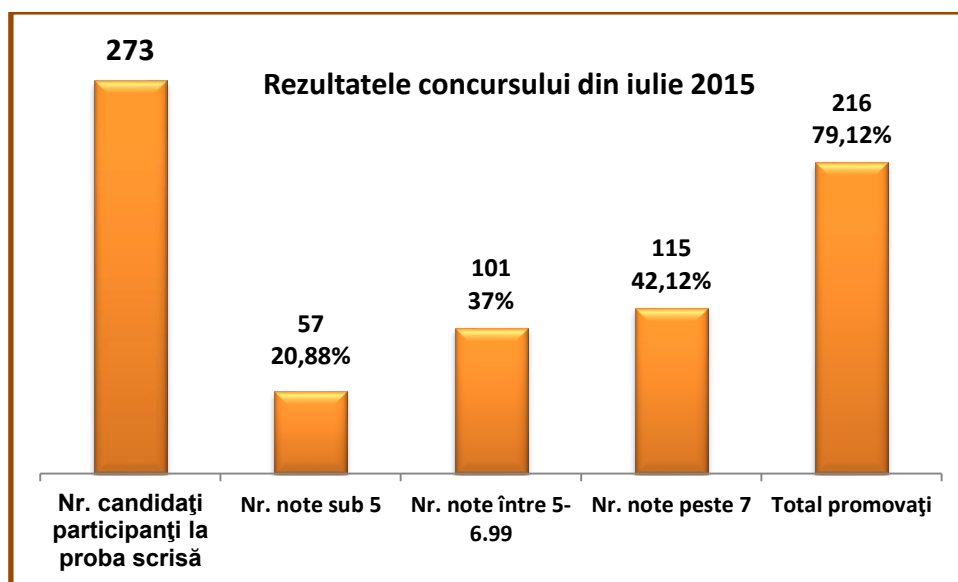
h) Organizarea Concursului național de titularizare

Nr. candidați participanți la proba scrisă: 351, din care absolvenți 2015: 38 candidați.

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
472	445	507	613	422	302	409	419	319	351 înscriși 274 prezenți (1 lucrare anulată)

Rezultatele concursului din iulie 2015:

Nr. candidați participanți la proba scrisă	Nr. note sub 5	Nr. note între 5-6.99	Nr. note peste 7	Total promovați
273	57	101	115	216
	20,88 %	37 %	42,12 %	79,12 %



Promovabilitate, date comparative, perioada 2006-2015:

Anul	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu note peste 5	Promovabilitate %
2006	472	317	67,16
2007	445	313	70,34
2008	507	395	77,91
2009	613	449	73,25
2010	422	315	74,64
2011	302	214	70,86
2012	409	339	82,89
2013	416	358	86,06

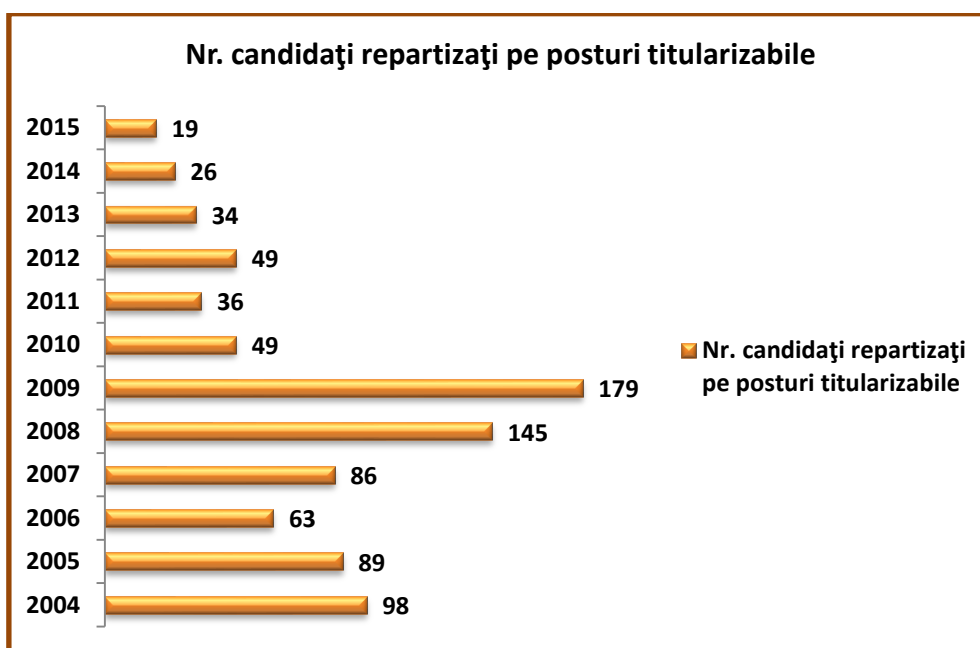
2014	319	274	85.9%
2015	273	216	79,12 %

Ocuparea prin concurs național a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

Din **33 posturi** titularizabile au fost ocupate **19 posturi** (15 posturi de către candidați cu definitivare și 4 posturi de către candidații fără definitivare)

Date comparative – perioada 2004-2015:

Anul	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nr. candidați repartizați pe posturi titularizabile	98	89	63	86	145	179	49	36	49	34	26	19



i) detașarea în interesul învățământului:

În județul Covasna, au fost aprobate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ, **65** de detașări în interesul învățământului, **15** pentru soluționarea restrângerilor de activitate, iar în consiliul de administrație al inspectoratului școlar județean, pentru asigurarea funcțiilor de conducere și îndrumare și control, au fost aprobate detașările în interesul învățământului pentru **83 directori, 46 directori adjuncți și 8 inspectori școlari.**

j) detașarea la cerere:

Detașarea la cerere s-a realizat prin concurs specific, cu prioritate aplicându-se principiul continuității pentru cadrele didactice titulare.

Prin detașare la cerere au fost repartizate **40 cadre didactice.**

k) repartizarea posturilor candidaților cu media de repartizare minimum 5 (cinci) la concursul din sesiunea 2015, sesiunile 2014 sau 2013

La această etapă au fost repartizate 221,5 posturi de profesor, 8 posturi din învățământul special și 2,80 posturi de pregătire instruire practică.

d) Repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate în regim de plata cu ora: (situația din august)

PCO pensionat: 32,17 posturi

PCO asociat: 31,52 posturi

PCO titulari: 112,02 posturi

TOTAL posturi distribuite în regim de plata cu ora: 175,71 posturi

m) Organizarea la nivelul județului a concursului/testării pentru ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate

✓ Pentru concursul județean s-au înscris 42 de candidați calificați, iar pentru testarea personalului fără studii corespunzătoare postului 48 de candidați (în această categorie intră și cadrele didactice calificate care nu au avut notă la inspecția specială la clasă din mai-iunie 2015).

Repartizarea și rezultatele pe discipline ale candidaților înscriși la **concursul județean**:

Înscriși	Prezenți	Promovați
42	38	31

Repartizarea și rezultatele pe discipline ale candidaților înscriși la **testarea personalului fără studii corespunzătoare postului**:

Înscriși	Prezenți	Promovați
48	41	32

După derularea etapelor de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în județul nostru au rămas **124,54 posturi** neocupate.

Aceste posturi au fost atribuite în regim de plata cu ora personalului didactic calificat angajat, titular, asociat sau pensionat, ori în lipsa acestora, personalului didactic fără studii corespunzătoare postului, pe termen scurt de cel mult 30 de zile.

II.2 Situația încadrării pe posturi a personalului didactic în anul școlar 2015-2016

Tip de finanțare	Posturi ocupate cu personal didactic de predare								
	Personal didactic de predare	Baza	Plata cu ora	Personal didactic de predare	Baza urban	Plata cu ora urban	Personal didactic de predare	Baza rural	Plata cu ora rural
	TOTAL			URBAN			RURAL		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Consiliul Local	2696.50	2356.92	339.58	1539.63	1321.67	217.96	1156.87	1035.25	121.62
Consiliul Județean	112.00	107.00	5.00	89.00	87.00	2.00	23.00	20.00	3.00
MENCS	72.50	67.50	5.00	72.50	67.50	5.00	0.00		

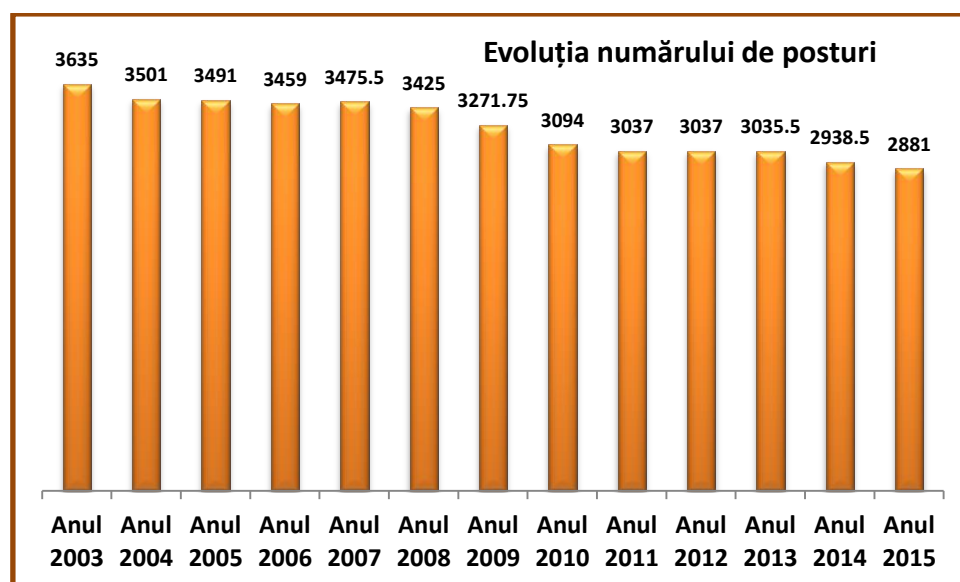
TOTAL	2881.00	2531.42	349.58	1701.13	1476.17	224.96	1179.87	1055.25	124.62
-------	---------	---------	--------	---------	---------	--------	---------	---------	--------

II.3 Situația încadrării personalului didactic în anul școlar 2015-2016

Tip de finanțare	Total personal didactic (persoane distincte)	din care:					Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)		
		Titulari (persoane)	Angajați pe perioada determinată calificați (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Studenți, în curs de calificare (persoane)	Cu studii medii (persoane)
Consiliul Local	2640	1937	492	110	61	40	20	5	15
Consiliul Județean	115	87	25	0	0	3	2	1	0
MECS	70	52	11	3	0	4	1	0	3
TOTAL	2825	2076	528	113	61	47	23	6	18

II.4 Evoluția posturilor didactice în perioada 2003-2015

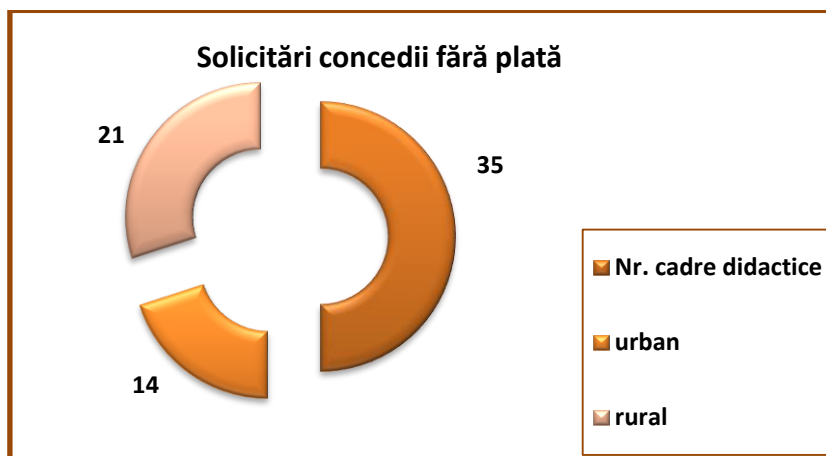
Anul 2003	Anul 2004	Anul 2005	Anul 2006	Anul 2007	Anul 2008	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015
3635	3501	3491	3459	3475.5	3425	3271.75	3094	3037	3037	3035.5	2938.5	2881



Evidența cadrelor didactice care au părăsit, pentru anul școlar 2015-2016, sistemul de învățământ (actualizat până în data de 5 februarie 2016)

În anul școlar 2015-2016 au fost solicitate și aprobate în consiliul de administrație al inspectoratului școlar **35 de cereri** pentru concediu fără plată pentru nevoi personale.

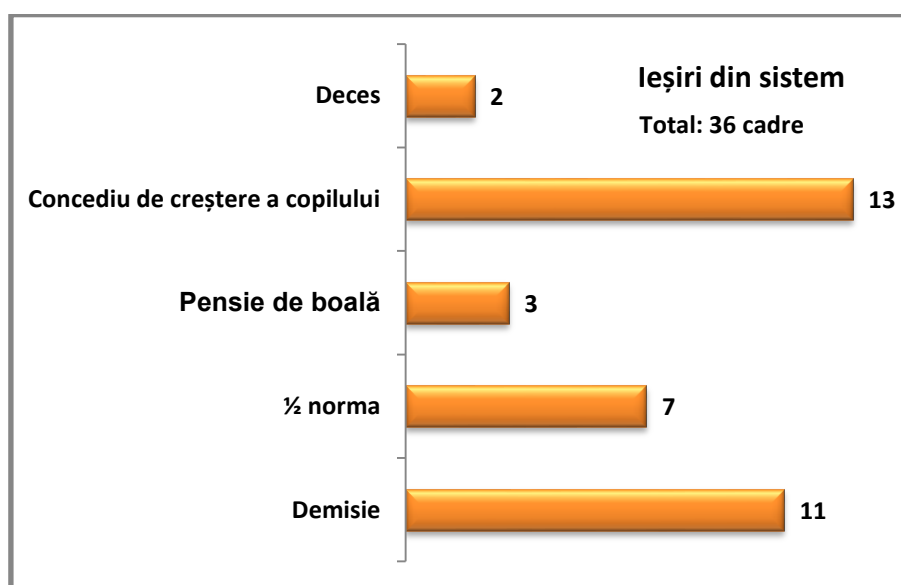
Nr. cadre didactice titulare. care au solicitat concediu fără plată	din care:	
	urban	rural
35	14	21



Consiliile de administrație ale unităților de învățământ au aprobat **14 solicitări de concediu fără plată pentru studii.**

Numărul cadrelor didactice care au părăsit sistemul pe parcursul semestrului I al anului școlar 2015-2016 (altele decât concedii fără plată):

Motivul părăsirii sistemului	Demisie	½ norma	Pensie de boală	Concediu de creștere a copilului	Deces
Nr. cadre didactice plecate din sistem	11	7	3	13	2



Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2015-2016 au fost organizate **9 ședințe publice de repartizare** pentru posturile astfel eliberate.

La nivelul unităților de învățământ au fost organizate **40 concursuri** locale.

Concluzii

Din cauza scăderii numărului de elevi și a restructurării rețelei școlare, cifrele scad de la an la an:

- ✓ scade numărul posturilor didactice;
- ✓ numărul cadrelor didactice care solicită pensionare anticipată este în creștere;
- ✓ sunt mai multe restrângeri de activitate;
- ✓ scade numărul absolvenților noi participanți la concursul național de titularizare;
- ✓ scade numărul posturilor titularizabile și al cadrelor didactice care se titularizează;
- ✓ sunt mai multe cadre didactice fără studii corespunzătoare postului.

II.5 Asigurarea personalului de conducere în școli:

Situația directorilor/ directorilor adjuncți pentru anul școlar 2015-2016:

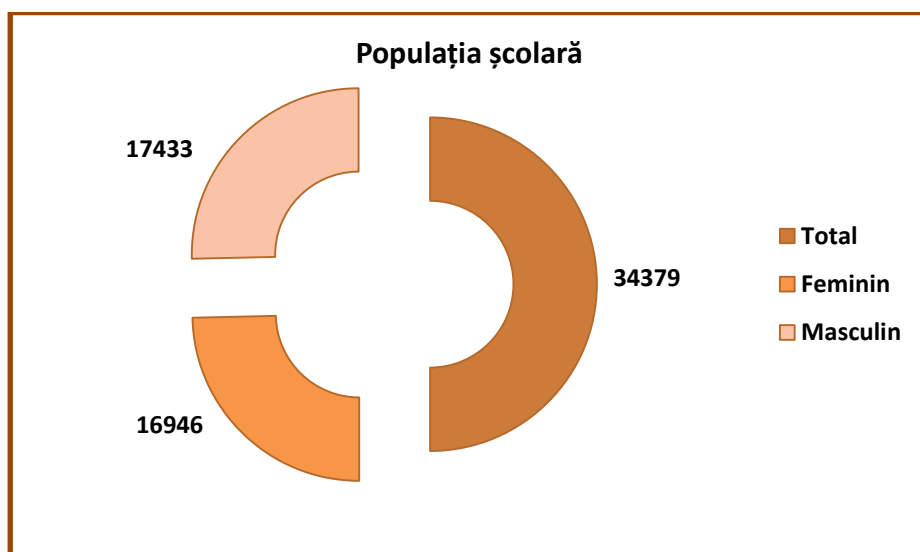
La începutul anului școlar 2015-2016, situația numirii directorilor și directorilor adjuncți a fost următoarea:

Nivel	Numire directori	Numire directori adjuncți
	prin detașare în interesul învățământului	prin detașare în interesul învățământului
Liceal	18	16
Gimnazial	54	37
Preșcolar	7	0
Conexe	4	1
TOTAL	83	54

III. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

III.1 Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total	38199	37610	37121	36322	35344	34379
Feminin	19462	18279	18219	17982	17491	16946
Masculin	18737	19331	18902	18340	17853	17433



Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:

2011-2012: - 589 elevi
 2012-2013: - 489 elevi
 2013-2014: - 799 elevi
 2014-2015: - 978 elevi
 2015-2016: - 965 elevi
 Scăderea este ușor mai mică decât în anul școlar precedent, ceea ce poate însemna o ușoară echilibrare a numărului de elevi.

III.2 Evoluția efectivelor de elevi:

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Învățământ preșcolar	Total	9016	9183	7383	7162	7015	6825
	Urban	4207	4217	3456	3401	3216	3084
	Rural	4809	4966	3927	3761	3799	3741
Învățământ primar	Total	10073	9987	11700	11668	11614	11406
	Urban	4207	4241	5077	5199	5244	5194
	Rural	5866	5746	6623	6469	6370	6212
Învățământ gimnazial	Total	9321	9126	9126	9103	9006	8785
	Urban	4693	4546	4492	4479	4400	4363
	Rural	4628	4580	4634	4624	4606	4422
Învățământ liceal	Total	8424	8479	7656	7036	6057	5632
	Urban	8424	8479	7656	7036	6057	5632
Învățământ profesional	Total	455	5	306	529	997	1228
	Urban	455	5	306	529	997	1228
Învățământ	Total	910	830	933	824	655	503

postliceal	Urban	910	830	933	824	655	503
Total		38199	37610	37121	36322	35344	34379

III.3 Situația pe cicluri de învățământ

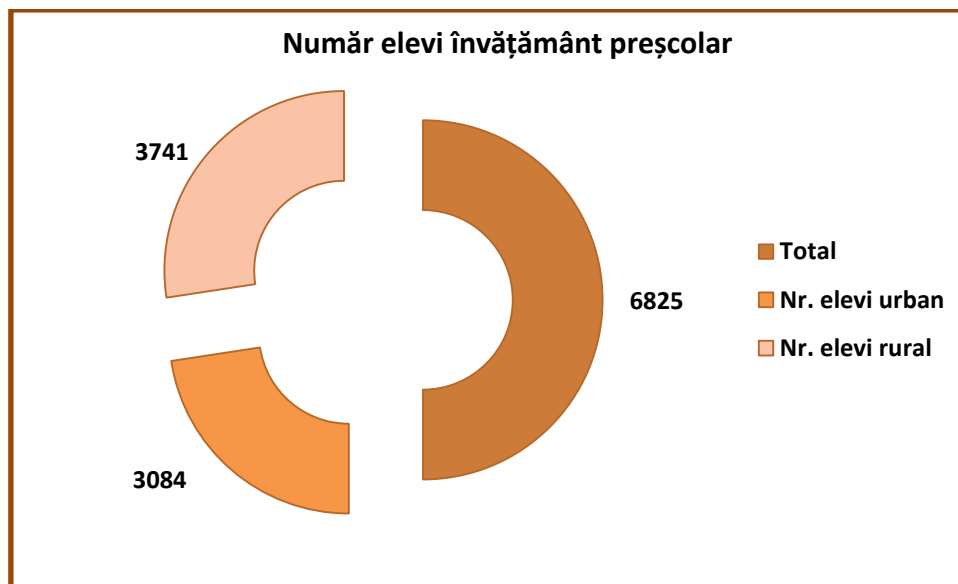
Învățământ preșcolar:

Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	9545	4104	5441

Se menține trendul descrescător al numărului de copii cu vârste între 3-6 ani, atât în mediul urban, cât și în mediul rural.

An școlar 2009-2010	An școlar 2010-2011	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016
12700↑	12668↓	12691↑	10059 ↓	9755↓	9593↓	9545↓

Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinși în învățământul preșcolar			Copii între 5 și 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	349	142	207	6825	3084	3741	2499	1132	4451



Scăderea înregistrată în privința numărului de grupe care funcționează în acest an la nivelul învățământului preșcolar este neglijabilă, scăderea numărului de copii fiind însă mai semnificativă: 190 de copii:

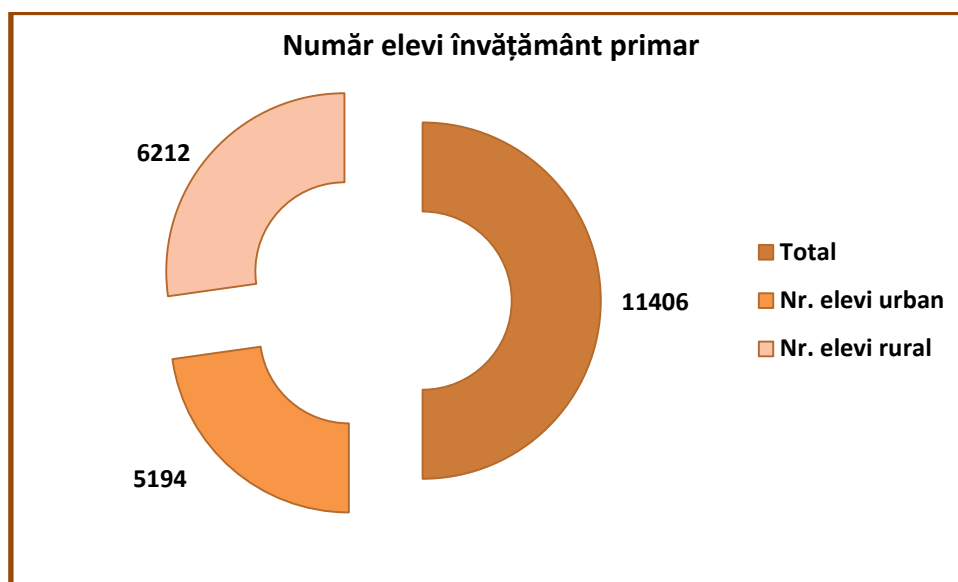
- an școlar 2014-2015: 351 grupe/ 7015 copii
- an școlar 2015-2016: 349 grupe/ 6825 copii

În privința distribuției urban/ rural nu se constată variații semnificative:

Urban		Rural	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
148 grupe/ 3216 copii	142 grupe/3084 copii	203 grupe/ 3799 copii	207 grupe/ 3741 copii

Învățământ primar:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	122	47	75	2215	1032	1183
Clasa I	129	46	83	2444	1070	1374
Clasa a II-a	130	48	82	2321	1034	1287
Clasa a III-a	120	44	76	2059	892	1167
Clasa a IV-a	132	53	79	2367	1166	1201
TOTAL	633	238	395	11406	5194	6212



În învățământul primar, se menține, de asemenea, trendul descrescător al numărului de clase/ numărului de elevi. Scăderea nu înregistrează variații semnificative din perspectiva mediului de rezidență:

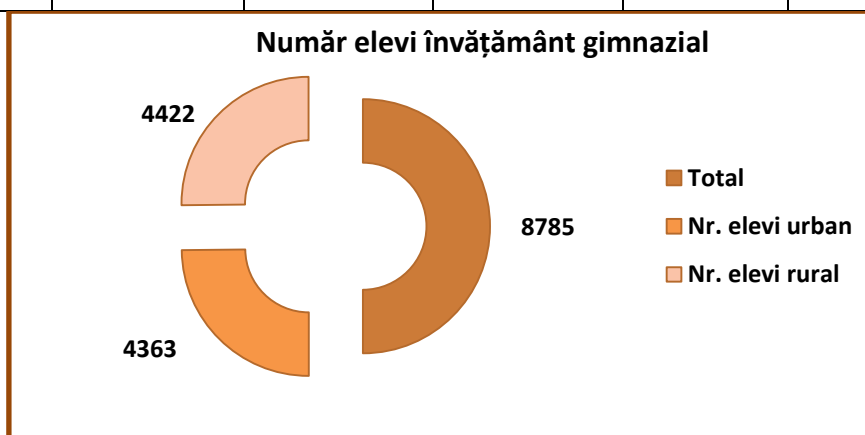
Urban		Rural	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
242 clase/ 5245 elevi	238 clase/ 5194 elevi	401 clase/ 6369 elevi	395 clase/ 6212 elevi

Se înregistrează o scădere cu 9 a numărului de clase pregătitoare, comparativ cu anul școlar precedent și o scădere cu 97 a numărului de elevi. Din cei 2652 de copii cu vârste între 5-6 ani înregistrați la nivel de județ în 2015, 2312 s-au înscris în clasele pregătitoare (87.17%).

Învățământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	119	50	69	2440	1140	1300
Clasa a VI-a	113	45	68	2150	1089	1061
Clasa a VII-a	120	52	68	2094	1029	1065

Clasa a VIII-a	117	54	63	2087	1105	982
TOTAL	469	201	268	8785	4363	4422



În învățământul gimnazial, variațiile în privința numărului de clase/ numărului de elevi sunt nesemnificative, comparativ cu anul școlar precedent: numărul de clase s-a menținut relativ același, în vreme ce numărul de elevi a cunoscut o ușoară scădere:

Urban		Rural	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
201 clase/ 4400 elevi	201 clase/ 4363 elevi	267 clase/ 4606 elevi	268 clase/ 4422 elevi

Scăderea înregistrată în privința numărului de elevi este mai pronunțată în mediul rural.

Învățământ liceal:

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a – zi	48		1249	
Clasa a X-a – zi	45		1155	
Clasa a XI-a – zi	58		1377	
Clasa a XII-a – zi	61		1368	
TOTAL ZI	212		5149	
Clasa a IX-a – seral	3		73	
Clasa a X-a – seral	2		58	
Clasa a XI-a – seral	5		123	
Clasa a XII-a – seral	1		40	
Clasa a XIII-a – seral	4		71	
TOTAL SERAL	15		365	
Clasa a IX-a – f. r.	1		21	
Clasa a X-a – f. r.	1		12	
Clasa a XI-a – f. r.	1		36	
Clasa a XII-a – f. r.	1		11	
Clasa a XIII-a f. r.	2		38	

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
TOTAL F.R.	6		118	
TOTAL GENERAL	233		5632	

În învățământul liceal se înregistrează scăderi accentuate, atât în privința numărului total de clase, cât și a numărului total de elevi:

2014-2015	2015-2016	Diferență
246 clase/ 6057 elevi	233 clase/ 5632 elevi	13 clase/ 425 elevi ↓

Situația pe tipuri de învățământ liceal se prezintă astfel:

Tip învățământ	2014-2015	2015-2016	Diferență
Zi	227 clase/ 5594 elevi	212 clase/ 5149 elevi	15 clase/ 445 elevi ↓
Seral	11 clase/ 288 elevi	15 clase/ 365 elevi	4 clase/ 77 elevi ↑
Frecvență redusă	8 clase/ 175 elevi	6 clase/ 118 elevi	2 clase/ 57 elevi ↓

Învățământ profesional:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a	22	22		545	545	-
Clasa a X-a	22	22		486	486	-
Clasa a XI-a	10	10		197	197	-
TOTAL	54	54		1228	1228	-

În învățământul profesional se înregistrează creșteri, atât în privința numărului de clase, cât și al numărului de elevi, fapt care reflectă atractivitatea din ce în ce mai mare a acestei forme de învățământ. Situația se prezintă astfel, comparativ cu anul școlar precedent:

2014-2015	2015-2016	Diferență
46 clase/ 997 elevi	54 clase/ 1228 elevi	9 clase/ 231 elevi ↑

Învățământ postliceal:

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	10	10		249	249	
Anul II	9	9		185	185	
Anul III	3	3		69	69	

TOTAL	22	22		503	503	
--------------	-----------	-----------	--	------------	------------	--

Continuă trendul descrescător în privința numărului de clase/ numărului de elevi de învățământ postliceal. Comparativ cu anul școlar precedent, situația se prezintă astfel:

2014-2015	2015-2016	Diferență
29 clase/ 655 elevi	22 clase/ 503 elevi	7 clase/ 152 elevi ↓

De remarcat faptul că, în anul școlar 2012-2013, numărul de clase/ numărul de elevi se ridica la 40 de clase/ 933 de elevi, scăderea fiind evidentă de-a lungul anilor școlari.

Tipuri de clase	clase/ elevi	Preșcolar	Primar	Gimnazial	deficiențe grave	special
Clase școli speciale	23/182		8/58	13/113	2/11	
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	2/20	2/20				
Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii de masă	6/55		2/14	4/41		
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	2/18					2/18
Clase de liceu integrate afiliate liceelor tehnologice	3/16				3/16	
Total clase/ elevi	36/291	2/20	10/72	17/154	5/27	2/18

Nu se constată variații semnificative în privința numărului de clase/ numărului de elevi din învățământul special. Situația, comparativ cu anul școlar precedent, se prezintă astfel:

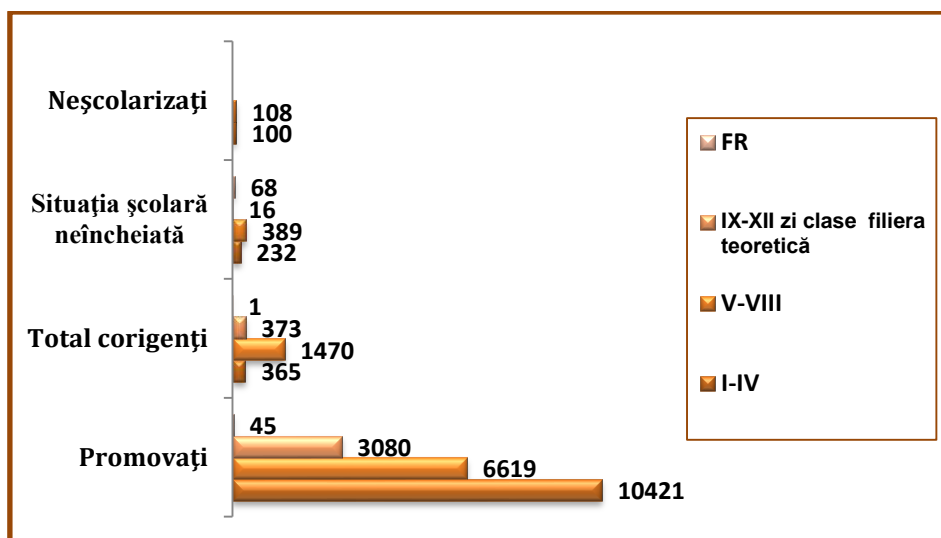
2014-2015	2015-2016	Diferență
35 clase/ 305 elevi	36 clase/ 291 elevi	1 clasă ↑ / 14 elevi ↓

IV. REZULTATELE ELEVILOR

IV.1 Rezultate generale

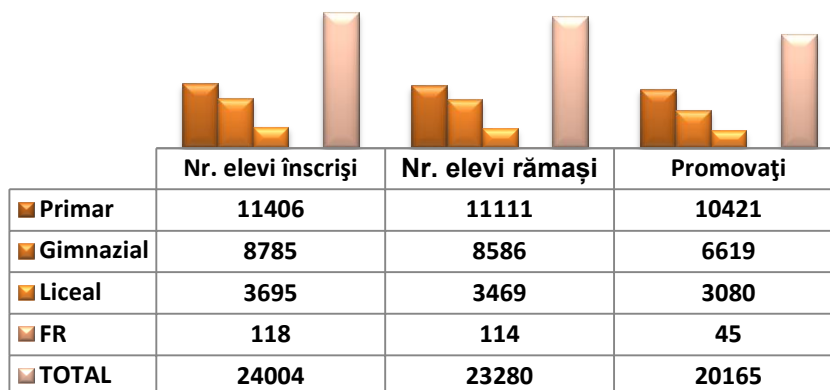
Nivel de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Promovați		Corigenți					Total corigenți
			Nr.	%	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	
I-IV	11406	11282	10575	93.73	100	100	111	28	36	375
V-VIII	8785	8671	6695	77.21	673	357	225	92	128	1475
IX-XII Zi clase filiera teoretică	3495	3469	3080	88.79	251	65	37	16	4	373
FR	118	114	45	39.47	1					1
TOTAL	23804	23536	20395	86.65	1025	522	373	136	168	2224

Nivel de studiu	Situația școlară neîncheiată	Neșcolarizați	Purtarea elevilor			
			Până la 7 (calificativ bine – satisfăcător)	Sub 7 (calificativ nesatisfăcător) din care:	Absențe	Alte motive
I-IV	232	100	143	57	47	10
V-VIII	393	108	488	111	91	10
IX-XII Zi clase filiera teoretică	16		145	20	18	2
FR	68					
TOTAL	709	208	776	188	156	22



Ponderea elevilor rămași în sistem a cunoscut o ușoară creștere, comparativ cu anul școlar precedent, de la 98,10% în anul școlar 2014-2015, la 98,87% în anul școlar în curs. Promovabilitatea a cunoscut o creștere cu 0,99%, în vreme ce numărul corigenților a înregistrat o scădere cu 257 elevi, iar numărul elevilor cu situația școlară neîncheiată a scăzut cu 78. Situația este mai bună și în privința mediilor la

Raport număr elevi/ promovabilitate



Procentul de promovare a cunoscut variații ne semnificative pe cicluri/ forme de învățământ:

Ciclu/ formă învățământ	2014-2015	2015-2016	Diferență
Învățământ primar	92,56%	93,79%	1,23% ↑
Învățământ gimnazial	76,55%	77,10%	0,55% ↑
Învățământ liceal - zi	87,97%	88,79%	0,82% ↑
Învățământ liceal cu frecvență redusă	45,21%	39,47%	5,74% ↓

IV.2 Ponderea mediilor obținute

Semestrul I an școlar	5-6.99 (calificativ satisfăcător - I-IV)	7 - 8.99 (calificativ bine - I-IV)	9 -10 (calificativ foarte bine - I-IV)
2011-2012	12,18%	42,35%	45,47%
2012-2013	11,44%	42,64%	45,92%
2013-2014	12,24%	42,25%	45,51%
2014-2015	10,70%	41,10%	48,20%
2015-2016	10,38%	39,26%	50,36%

IV.3 Situația mediilor obținute de elevii promovați:

Nivel de învățământ	Înscriși	Promovați	5-6.99 (calificativ Satisfăcător I-IV)	7 - 8.99 (calificativ Bine I-IV)	9 -10 (calificativ Foarte bine I-IV)
Primar	11406	10575	1577	2532	6466
Gimnazial	8785	6695	494	3577	2631
IX-XII - Zi clase filiera teoretică	3695	3080	37	1870	1173

FR	118	45	9	35	1
TOTAL	24004	20395	2117	8007	10271

Comparativ cu anul școlar 2014-2015, nu se constată fluctuații considerabile în privința ponderii rezultatelor pe tranșe de medii, cu excepția învățământului de tip frecvență redusă, unde un singur elev a obținut medii cuprinse în tranșa 9-10.

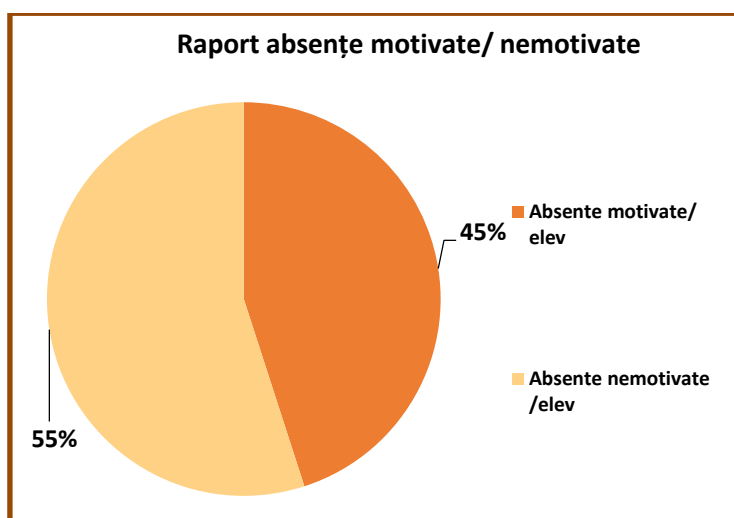
IV.4 Analiza comparativă

Indicatori		Anul școlar 2011 – 2012 Sem. I	Anul școlar 2012 – 2013 Sem. I	Anul școlar 2013 – 2014 Sem. I	Anul școlar 2014 – 2015 Sem. I	Anul școlar 2015 – 2016 Sem. I
Promovabilitate		86,99%	86,28% (19818 elevi)	85,22% (20707 elevi)	85,66% (20577 elevi)	86,63% (20395 elevi)
Corigenți		9,36%	10,46% (2404 elevi)	10,83% (2631 elevi)	10,27% (2466 elevi)	9,45% (2224 elevi)
Situația șc. neîncheiată		2,90%	2,61% (600 elevi)	3,39% (825 elevi)	3,23% (776 elevi)	3,01% (709 elevi)
Note scăzute la purtare	până la 7	4,79% (1054 elevi)	4,48% (1029 elevi)	3,5% (852 elevi)	3,33% (800 elevi)	3,33% (776 elevi)
	sub 7	0,43% (95 elevi)	0,40% (93 elevi)	0,59% (145 elevi)	1,07% (221 elevi)	0,80% (188 elevi)
Neșcolarizați		0,37% (82 elevi)	0,34% (87 elevi)	0,55% (136 elevi)	0,85% (203 elevi)	0,89% (208 elevi)

IV.5 Frecvența elevilor în semestrul I al anului școlar 2015-2016

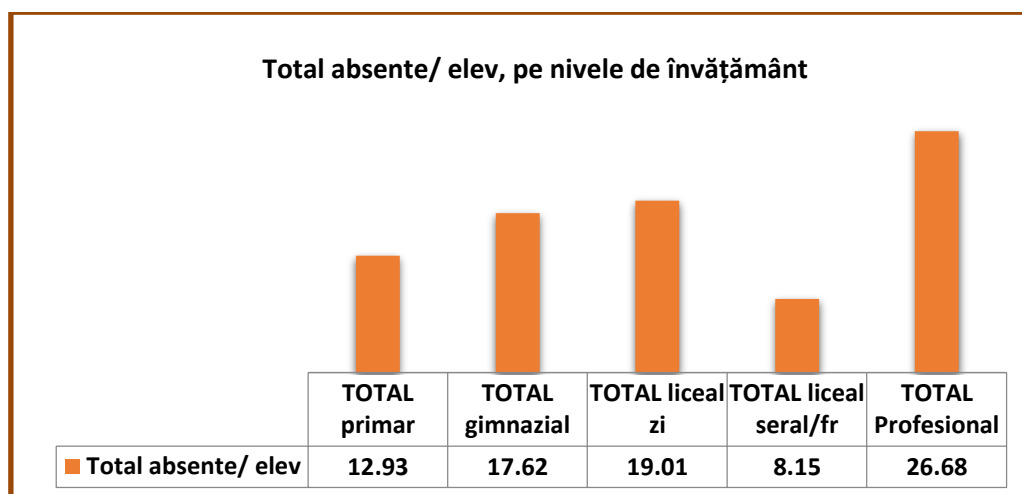
Date statistice la nivelul județului Covasna pentru semestrul I al anilor școlari 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 respectiv 2014-2015, 2015-2016:

	Sem. I 2011-2012	Sem. I 2012-2013	Sem. I 2013-2014	Sem. I 2014-2015	Sem.I 2015-2016
Număr total de elevi raportat	27203	28690	28125	27657	26860
Număr total de absențe înregistrate	418124	366286	489909	430384	433998
Număr absențe/ elev	15,37	12,72	17,42	15,56	16,16
Număr total de absențe nemotivate	226869	200454	269676	219005	238622
Procentul absențelor nemotivate	54,26%	54,73%	55,05%	50,89%	55%
Număr mediu de absențe nemotivate / elev	8,34	6,96	9,58	7,92	8,88



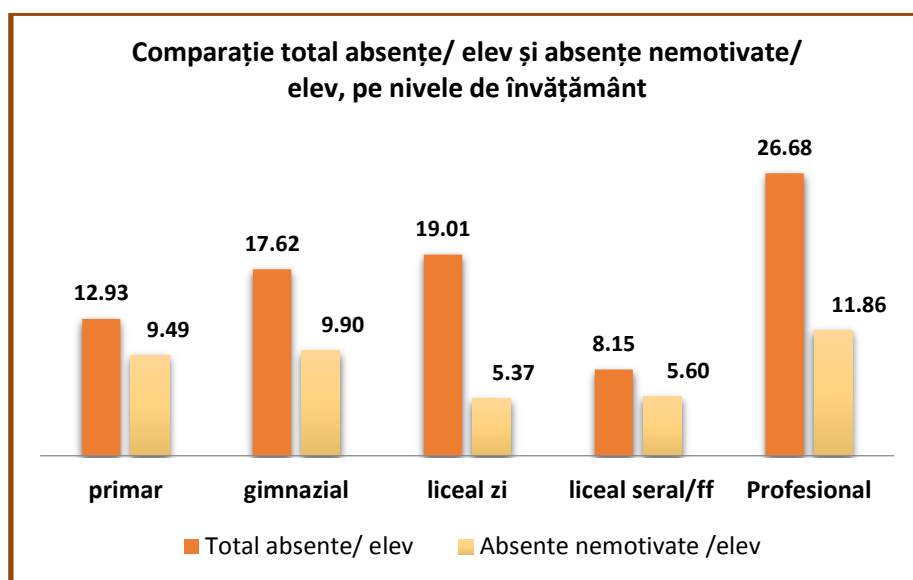
Situația absențelor pe niveluri de învățământ:

Nivel de studiu	Nr. elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absențe/ elev	Absențe motivate/ elev	Absențe nemotivate /elev
Primar	11366	146988	39092	107896	12.93	3.44	9.49
Gimnazial	8669	152786	66934	85852	17.62	7.72	9.90
Liceal zi	5106	97045	69618	27427	19.01	13.63	5.37
Liceal seral/fr	469	3823	1198	2625	8.15	2.55	5.60
Profesional	1250	33356	18534	14822	26.68	14.83	11.86
TOTAL	26860	433998	195376	238622	16.16	7.27	8.88

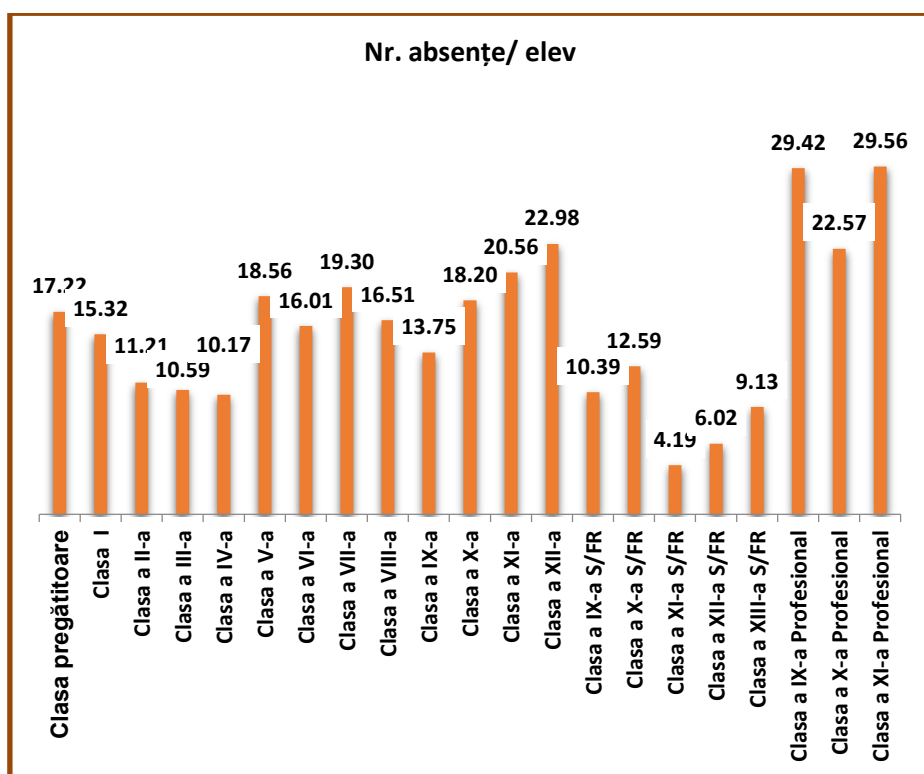


Cele mai multe **absențe/elev** s-au înregistrat la **învățământul profesional 26,86** urmat de **învățământul liceal de zi 19,01**.

În funcție de nivelul de învățământ, numărul cel mai mare al **absențelor nemotivate/elev** se înregistrează la **învățământul liceal**.



Sem. I	Nr. elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr absențe/ elev	Nr. absențe motivate/ elev	Nr absențe nemotivate/ elev
Clasa pregătitoare	2220	38239	9803	28436	17.22	4.42	12.81
Clasa I	2423	37114	7438	29676	15.32	3.07	12.25
Clasa a II-a	2311	25900	7672	18228	11.21	3.32	7.89
Clasa a III-a	2045	21657	6322	15335	10.59	3.09	7.50
Clasa a IV-a	2367	24078	7857	16221	10.17	3.32	6.85
Clasa a V-a	2424	44980	14501	30479	18.56	5.98	12.57
Clasa a VI-a	2117	33887	15904	17983	16.01	7.51	8.49
Clasa a VII-a	2068	39906	18238	21668	19.30	8.82	10.48
Clasa a VIII-a	2060	34013	18291	15722	16.51	8.88	7.63
Clasa a IX-a	1260	17327	12783	4544	13.75	10.15	3.61
Clasa a X-a	1124	20460	16247	4213	18.20	14.45	3.75
Clasa a XI-a	1359	27936	19359	8577	20.56	14.25	6.31
Clasa a XII-a	1363	31322	21229	10093	22.98	15.58	7.40
Clasa a IX-a S/FR	94	977	357	620	10.39	3.80	6.60
Clasa a X-a S/FR	71	894	181	713	12.59	2.55	10.04
Clasa a XI-a S/FR	134	562	298	264	4.19	2.22	1.97
Clasa a XII-a S/FR	52	313	160	153	6.02	3.08	2.94
Clasa a XIII-a S/FR	118	1077	202	875	9.13	1.71	7.42
Clasa a IX-a, profesional	543	15974	8310	7664	29.42	15.30	14.11
Clasa a X-a Profesional	503	11352	6790	4562	22.57	13.50	9.07
Clasa a XI-a Profesional	204	6030	3434	2596	29.56	16.83	12.73



Se remarcă numărul mare de absențe/elev acumulate de elevii claselor profesionale și a claselor a XI-a și a XII-a din învățământul liceal de zi.

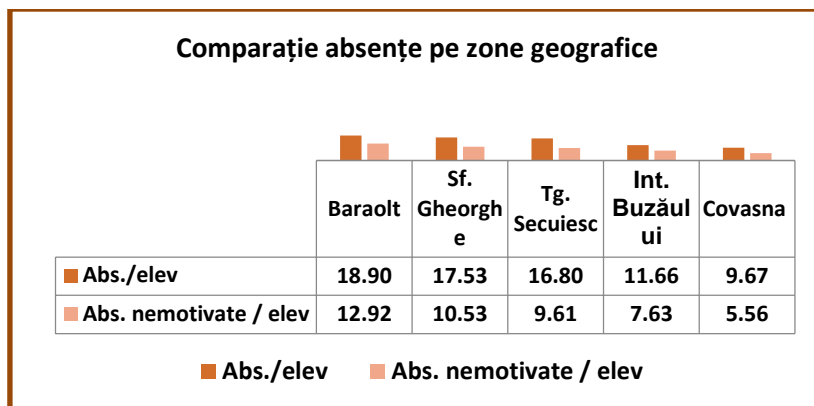
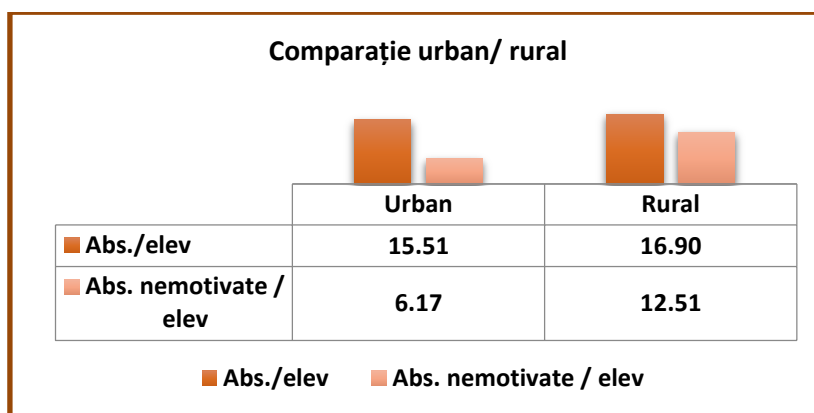
Cele mai multe **absențe nemotivate** s-au înregistrat în clasa a X-a învățământul profesional, clasa a IX-a și clasa a XI-a.

Situația absențelor din sem. I la nivelul unităților de învățământ:

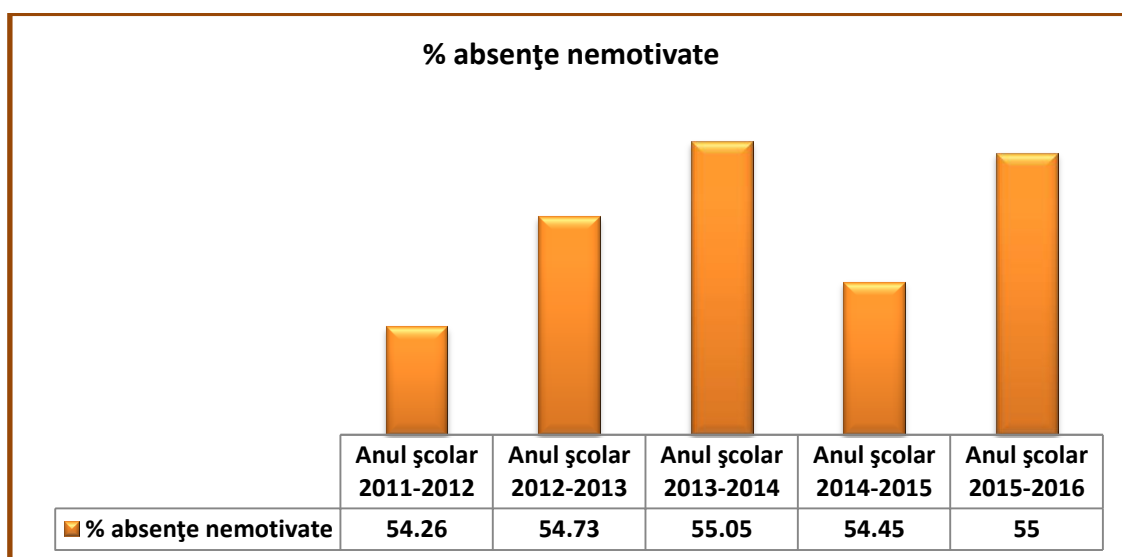
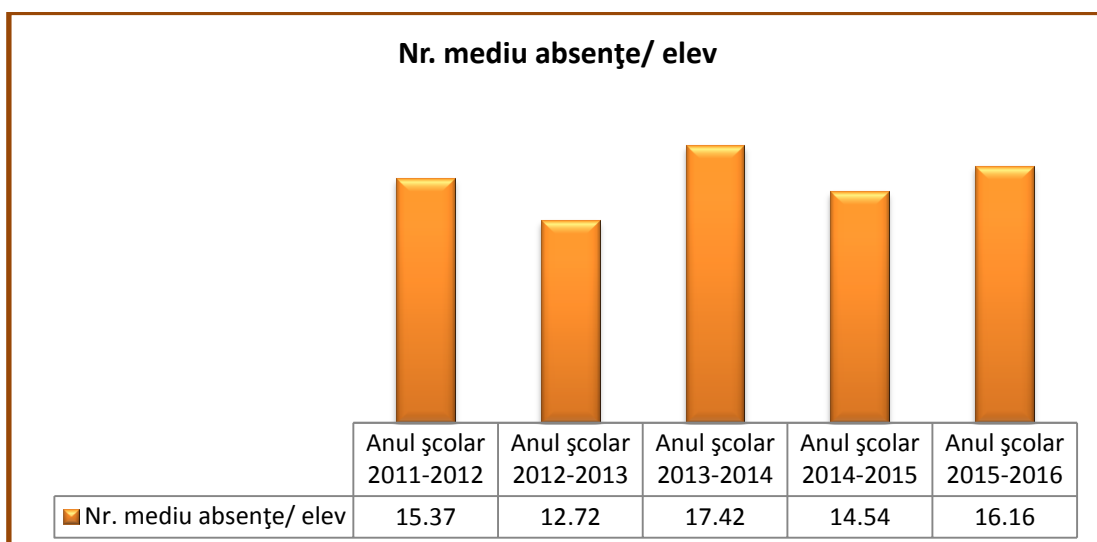
Unitatea de învățământ	Total absențe sem. I	Nr. absențe/ elev	Nr. absențe nemotivate/ elev
Școala Gimnazială "Darkó Jenő" Dalnic	6395	66.25	61.32
Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	14169	55.53	43.10
Școala Gimnazială "Bölöni Farkas Sándor" Belin	14312	37.94	34.59
Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	3160	34.42	30.18
Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	20088	32.74	30.00
Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	11870	38.70	28.62
Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	4458	39.70	27.72
Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	7815	31.39	26.22
Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	7777	32.99	26.17
Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Cătălina	7122	28.72	22.23
Școala Gimnazială NR. 1 Zăbala	9472	25.68	21.49
Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	10414	24.59	18.90
Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare	6701	26.28	18.47
Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	15374	21.17	15.89
Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	6428	22.14	14.30
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	10494	21.55	14.00

Unitatea de învățământ	Total absențe sem. I	Nr. absențe/ elev	Nr. absențe nemotivate/ elev
Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelintă	9346	22.24	13.80
Liceul Tehnologic "Kós Károly" Sfântu Gheorghe	8914	27.32	12.76
Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	5021	16.02	12.21
Școala Gimnazială "Tatrangi Sándor" Ozun	5398	17.10	12.19
Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	3292	14.56	12.05
Școala Gimnazială Hăghig	3984	15.89	11.88
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Sfântu Gheorghe	7259	23.63	11.19
Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	16313	27.17	10.92
Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	9758	22.99	10.84
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului	10719	13.25	10.77
Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	7394	18.51	9.56
Școala Gimnazială "Krizsa János" Aita Mare	2864	10.90	9.53
Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	11726	17.24	9.32
Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	1280	9.99	9.13
Școala Gimnazială "Antos János" Reci	3131	10.34	8.85
Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	22273	19.66	8.53
Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	2150	12.27	8.21
Liceul Tehnologic Economic- Administrativ "Berde Áron" Sfântu Gheorghe	7900	20.47	7.45
Școala Gimnazială Barcani	2961	8.71	6.46
Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	4145	9.78	5.20
Școala Gimnazială Dobârlău	3447	17.00	5.07
Școala Gimnazială "Trefán Leonárd" Poian	1137	7.44	5.00
Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	7946	18.02	4.97
Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	6271	16.15	4.53
Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	2207	6.49	3.83
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	5605	11.04	3.82
Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe	1366	8.81	3.43
Școala Gimnazială "Nicolae Rusu" Sita Buzăului	1552	3.77	3.09
Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vărghiș	2853	11.14	2.83
Școala Gimnazială "Tökés József" Malnaș	336	3.48	2.73
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	8557	7.83	2.73
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	485	5.36	2.72
Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	7150	12.55	2.61
Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	11545	21.90	2.55
Școala Gimnazială "Máthé János" Herculian	1094	4.79	2.51
Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	730	4.06	2.37
Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	1252	7.31	1.96
Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	294	2.20	1.95
Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	2284	6.01	1.89

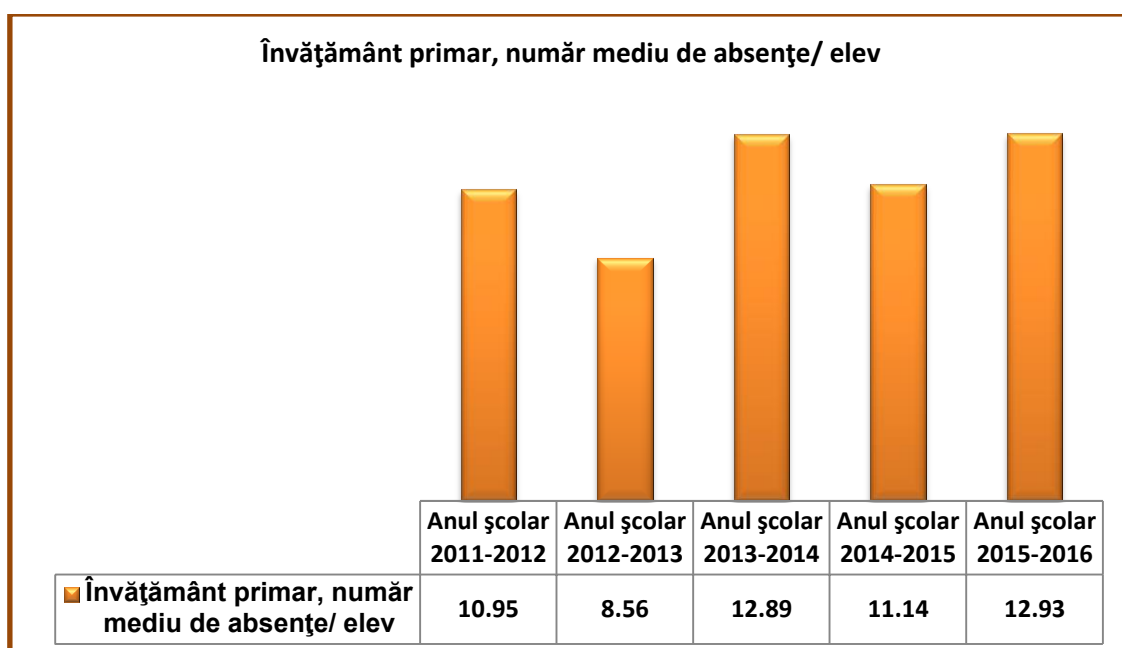
Unitatea de învățământ	Total absențe sem. I	Nr. absențe/ elev	Nr. absențe nemotivate/ elev
Școala Gimnazială "László Lukács" Ilieni	1305	6.53	1.68
Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	4747	10.69	1.63
Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	1491	10.15	1.46
Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	5893	14.37	1.42
Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	3633	10.47	1.13
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	10709	9.95	1.10
Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	5407	10.95	1.08
Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	1066	2.65	1.04
Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	1697	7.81	0.95
Colegiul Național "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	10548	7.56	0.91
Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	7640	9.77	0.76
Școala Gimnazială "Turóczy Mózes" Târgu Secuiesc	3460	7.16	0.70
Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	1304	1.23	0.66
Școala Gimnazială "Gábot Áron" Chichiș	287	1.95	0.64
Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	6315	6.71	0.50
Școala Gimnazială Păpăuți	124	1.39	0.02
Școala Gimnazială "Kelemen Didák" Mereni	384	2.46	0.00
TOTAL	433998	16.16	8.88



Date comparative, semestrul I, perioada 2011-2016:



Comparație pe niveluri de învățământ:



Învățământ gimnazial, număr mediu de absențe/ elev



	Anul școlar 2011-2012	Anul școlar 2012-2013	Anul școlar 2013-2014	Anul școlar 2014-2015	Anul școlar 2015-2016
■ Învățământ gimnazial, număr mediu de absențe/ elev	16.39	13.98	18.55	16.47	17.62

Învățământ liceal zi, număr mediu de absențe/ elev

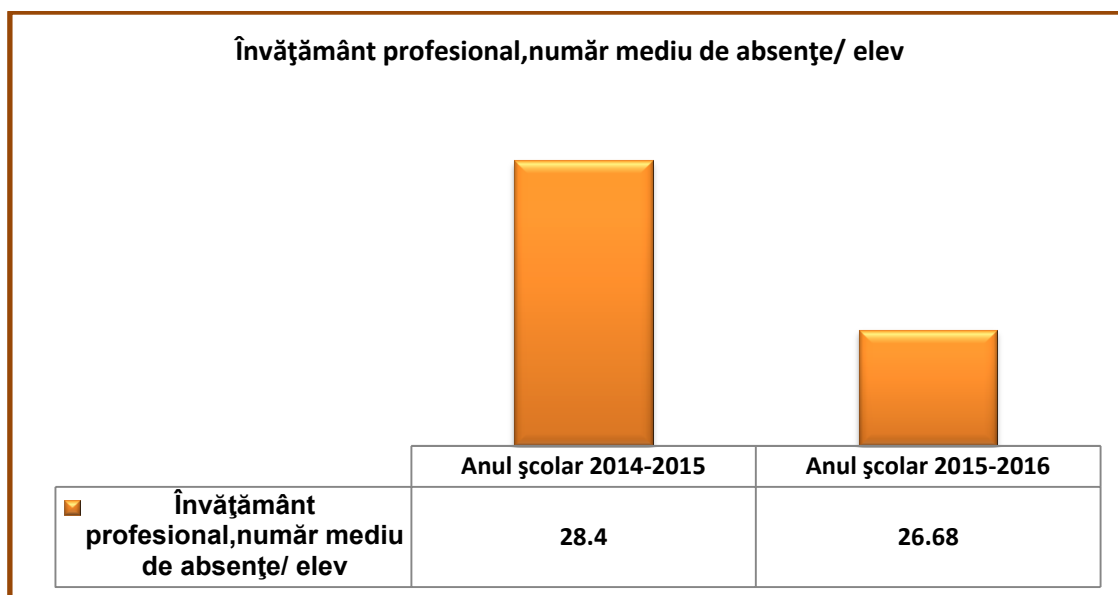


	Anul școlar 2011-2012	Anul școlar 2012-2013	Anul școlar 2013-2014	Anul școlar 2014-2015	Anul școlar 2015-2016
■ Învățământ liceal zi, număr mediu de absențe/ elev	21.9	18.41	24.23	21.71	19.01

Învățământ liceal seral/ fr, număr mediu de absențe/ elev



	Anul școlar 2011-2012	Anul școlar 2012-2013	Anul școlar 2013-2014	Anul școlar 2014-2015	Anul școlar 2015-2016
■ Învățământ liceal seral/fr, număr mediu de absențe/ elev	6.15	9.16	10.22	8.5	8.15



Cele mai frecvente cauze ale absenteismului, identificate de unitățile de învățământ:

- Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate
- imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate, refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților);
- Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate;
- Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev- profesor, evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflicte cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii.

IV.6 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare derulate în semestrul I. Al anului școlar 2016-2017

Concursurile școlare au ca obiectiv general stimularea elevilor cu performanțe școlare înalte sau care au interes și aptitudini deosebite în domeniul științific, tehnico-aplicativ, cultural-artistic și civic. Concursurile școlare organizate în județul Covasna promovează valorile culturale și etice fundamentale, competitivitatea, comunicarea interpersonală și spiritul de fair-play. Participarea la competițiile școlare este oferită tuturor elevilor, de la toate formele de învățământ de stat, particular și confesional.

Cadrele didactice și elevii care s-au implicat în organizarea și desfășurarea concursurilor școlare au respectat prevederile *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS nr. 3035/10.01.2012, conform *Calendarului olimpiadelor naționale școlare pentru anul școlar 2014-2015*, nr. 26358/21.01.2015, și conform *Regulamentelor specifice* emise de către MECNȘ pentru

fiecare disciplină în parte.

Calificarea participanților la etapa superioară a unei olimpiade/concurs s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărei competiții.

Pe parcursul semestrului I. al anului școlar 20156-2017 în județul Covasna s-au organizat:

- **4 olimpiade/concursuri zonale:** Concurs de ortografie "Simonyi Zsigmond", clasele V-VIII.; Olimpiada de Matematică pentru clasele V-XII.; Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici" pentru clasele IX-XII.; Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János", clasele P-XII. La aceste concursuri s-au prezentat **1647 de elevi.**
- **7 olimpiade/concursuri județene:** Concursul de matematică pe echipe pentru clasele III-VIII "Bolyai Matematika Csapatverseny"; Concursul Național de Matematică „Lumina Math” pentru clasele II-VIII.; Concursul de matematică al Liceelor și Gimnaziilor Maghiare din România; Olimpiada de Lingvistică; Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”; Concurs de ortografie "Implom József", pentru clasele IX-XII.; Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János", pe 8 secții. La aceste concursuri s-au prezentat **1479 de elevi. S-au acordat 74 premii I, 70 premii II, 87 premii III, 197 mențiuni și 2 premii speciale.**
- **2 concursuri naționale:** Concursul de recitare balade și basme populare "Kriza János", pentru clasele P-XII., la care au participat 178 de elevi din 16 județe din țară. Concursul de ortografie "Implom József", pentru clasele IX-XII. a găzduit 72 de elevi din țară.

252 de elevii covășneni au participat la **8 concursuri naționale:** Concursul Interjudețean de Matematică „Körverseny” pentru clasele V-XII.; Concursul de matematică pe echipe pentru clasele III-VIII "Bolyai Matematika Csapatverseny"; Concursul de matematică al Liceelor Maghiare din România; Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János", pentru clasele P-XII.; Concurs de ortografie "Implom József", pentru clasele IX-XII.; Concurs național de teatru "PADIF" pentru clasele V-XII.; Concurs național "Ószirózsa", pentru clasele I-VIII.; Sesiunea de comunicări științifice "TUDEK", pentru clasele IX-XII. Rezultatele elevilor din județul Covasna sunt deosebite, ei **obținând 10 premii I, 10 premii II, 17 premii III, 30 mențiuni și 3 premii speciale.**

Situația privind participările și premiile obținute:

Nr. crt.	Denumire olimpiadă/concurs	Etapa	Data și locul desfășurării	Nr. elevi participanți	Nr. elevi premiați, din care:				
					Premiu I.	Premiu II.	Premiu III.	Mențiune	Premiu special
1.	Concurs de ortografie "Simonyi Zsigmond", clasele V-VIII.	Zonală	ianuarie 2016, școlile gimnaziale din județ	250					
2.	Olimpiada de Matematică pentru clasele V-XII	Zonală	30 ianuarie 2016, în 5 zone (Baraolt, Covasna, Întorsura Buzăului, Tg. Secuiesc, Sf. Gheorghe)	600					

Nr. crt.	Denumire olimpiadă/concurs	Etapa	Data și locul desfășurării	Nr. elevi participanți	Nr. elevi premiați, din care:				
					Premiu I.	Premiu II.	Premiu III.	Mențiuni	Premiu special
3.	Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici" pentru clasele IX-XII	Zonală	30 ianuarie 2016, în 5 zone (Baraolt, Covasna, Întorsura Buzăului, Tg. Secuiesc, Sf. Gheorghe)	97					
4.	Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János", clasele P-XII.	Zonală	09 octombrie 2015, în 4 zone (Baraolt, Covasna, Tg. Secuiesc, Sf. Gheorghe)	700					
	TOTAL:			1647					
1.	Concursul de matematică pe echipe pentru clasele III-VIII "Bolyai Matematika Csapatverseny"	Județeană	16 octombrie 2015, în 4 zone (Baraolt, Covasna, Tg. Secuiesc, Sf. Gheorghe)	532	24	24	24	72	
2.	Concursul Național de Matematică „Lumina Math” pentru clasele II-VIII	Județeană	5 decembrie 2015, Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe	223	5	3	15	25	2
3.	Concursul de matematică al Liceelor și Gimnaziilor Maghiare din România	Județeană	16 ianuarie 2016, Liceul Teoretic "Székely Mikó" Sf. Gheorghe	164	9	8	8	26	
4.	Olimpiada de Lingvistică	Județeană	12 decembrie 2015, în 5 zone (Baraolt, Covasna, Întorsura Buzăului, Tg. Secuiesc, Sf. Gheorghe)	82	4	5	5	8	
5.	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	Județeană	5 decembrie 2015, în 5 zone (Baraolt, Covasna, Întorsura Buzăului, Tg. Secuiesc, Sf. Gheorghe)	306	7	5	10	39	
6.	Concurs de recitare balade și basme populare "Kriza János", pe 8 secții	Județeană	26 octombrie 2015, Liceul Tehnologic "Kós Károly" Sf. Gheorghe	126	24	24	24	22	
7.	Concurs de ortografie "Implom József", pentru clasele IX-XII.	Județeană	19 ianuarie 2016, Liceul Teoretic "Székely Mikó"	46	1	1	1	5	
	TOTAL:			1479	74	70	87	197	2
1.	Concursul Interjudețean de Matematică „Körverseny” pentru clasele V-XII - Ediția - XLV	Inter-județeană	14 noiembrie 2015, Liceul Teoretic „Nagy Mózes”, Tg. Secuiesc	98	4	3	5	8	

Nr. crt.	Denumire olimpiadă/concurs	Etapa	Data și locul desfășurării	Nr. elevi participanți	Nr. elevi premiați, din care:				
					Premiu I.	Premiu II.	Premiu III.	Mențiuni	Premiu special
2.	Concursul de matematică pe echipe pentru clasele III-VIII "Bolyai Matematika Csapatverseny"	Națională	21 noiembrie 2015, Budapesta	24				4	
3.	Concursul de matematică al Liceelor Maghiare din România	Națională	11-14 februarie 2016, Zalău, jud. Sălaj	19		1	2	3	3
4.	Concurs de recitare balade și basme populare "Krizsa János", clasele P-XII.	Națională	12-14 noiembrie 2015, Liceul Tehnologic "Kós Károly", Sf. Gheorghe	24	3	3	3	5	
5.	Concurs de ortografie "Implom József", pentru clasele IX-XII.	Națională	4-6 februarie 2016, Liceul Teoretic "Mikes Kelemen", Sf. Gheorghe	10	0	0	1	2	
6.	Concurs național de teatru "PADIF" pentru clasele V-XII	Națională	23-25 octombrie 2015, Cehu Silvaniei, jud. Sălaj	2echipe, 15+11 elevi	2	0	0	0	
7.	Concurs național "Őszirózsa", pentru clasele I-VIII.	Națională	16-18 octombrie 2015, Timișoara	13	1	1	2	1	
8.	Sesiunea de comunicări științifice "TUDEK", pentru clasele IX-XII.	Națională	27-29 noiembrie 2015, Cluj-Napoca	38	0	2	4	7	
	TOTAL:			252	10	10	17	30	3

IV.7 Evaluarea dosarelor depuse pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație

Comisia de evaluare a dosarelor depuse pentru echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație și-a desfășurat activitatea conform prevederilor *Metodologiei privind echivalarea perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar*, aprobată prin Ordinul M.E.C.Ș. nr. 5268/ 21. 09. 2015.

În semestrul I al anului școlar 2015-2016, au fost depuse în total **9 dosare**, în urma analizei cărora au fost echivalate studiile efectuate în străinătate de către **5 elevi**. În cazul a **4 dosare incomplete**, Comisia a decis reevaluarea documentelor după completarea dosarelor de către solicitanți.

V. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ

V.1 Diagnoza activității domeniului curriculum și inspecție școlară desfășurate în semestrul I din anul școlar 2015-2016

PUNCTE TARI:

- O viziune prognostică realistă în stabilirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016;
- Derularea unei tipologii variate de inspecții școlare și evaluarea unui număr mare de unități școlare și de cadre didactice;
- Realizarea unui număr relativ mare de inspecții tematice teritoriale și generale finalizate cu rapoarte și planuri de măsuri;
- Efectuarea inspecțiilor speciale și de specialitate cu axare pe control și consiliere la fiecare disciplină, cu implicarea profesorilor metodiști;
- Consilierea cadrelor didactice debutante, necalificate sau care predau în completare de catedră;
- Monitorizarea permanentă a pregătirii elevilor pentru examenele naționale prin organizarea de simulări ale acestor examene;
- Managementul adecvat al concursurilor școlare;
- Derularea, cu respectarea legislației în vigoare, a tuturor etapelor de mobilități ale cadrelor didactice;
- Colaborarea cu furnizorii de servicii educaționale și de formare profesională;
- Colaborarea eficientă cu partenerii strategici (CJ, CL, primării, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri etc.) și cu reprezentanții mass-media;
- Derularea unor programe și proiecte, având ca grup țintă diferite forme de comunitate dezavantajate;
- Creșterea procentului de promovabilitate;
- Scăderea procentului numărului elevilor corigenți;
- Scăderea numărului elevilor cu situația școlară neîncheiată;
- Scăderea numărului de infracțiuni comise în incinta unităților școlare.

PUNCTE SLABE:

- Realizarea unui număr insuficient de inspecții de specialitate curente;
- Procentul în creștere nesemnificativă a elevilor neșcolarizați;
- Număr relativ crescut al sesizărilor și reclamațiilor înregistrate;
- Se constată, încă, acte de violență din partea cadrelor didactice;
- Creșterea numărului de absențe nemotivate;
- Număr relativ semnificativ al cadrelor didactice titulare/ calificate care solicită concediu fără plată;
- Situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală;
- Abordarea formală a procesului de formare continuă, la nivelul comisiilor metodice din anumite școli;

- Acordarea cu ușurință de calificative și note mari cadrelor didactice inspectate pentru a se prezenta la grade didactice;

OPORTUNITĂȚI:

- Legea asigurării calității în educație;
- Existența PRAI, la nivel regional și PLAI, la nivel local;
- Sprijinirea preșcolarilor/ elevilor, provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Posibilitatea asigurării transportului pentru a ajunge în timp optim în școli;
- Dimensiunile reduse ale județului care permit acoperirea unui număr mare de școli prin inspecția școlară;
- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări etc.);
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice în diferite domenii;
- Participarea școlilor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională;
- Posibilitatea de a atrage fonduri prin proiecte eligibile.

AMENINȚĂRI:

- Carențe legislative care nu permit descentralizarea efectivă și nu asigură pârgii de control și de remodelări corective;
- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite, din cauza unei slabe motivări financiare;
- Insuficienta implicare a autorităților locale, pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Existența unor cauze externe, care generează situații de absenteism și de abandon școlar, în mod deosebit, în zonele defavorizate;
- Scăderea motivației în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor.

1. INSPECȚIA TEMATICĂ

1.1. Tematica inspecției: *Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ reflectate prin documentele școlare (06 -20 octombrie 2015)*

Unități școlare inspectate (centre financiare)

Nivelul de învățământ	Mediul	Număr unități școlare (centre financiare)		Procent de realizare
		Existente	Inspectate	
Învățământ preșcolar	Urban	7	7	100 %
Învățământ gimnazial	Urban	12	12	100 %
	Rural	42	40	95 %
Învățământ liceal	Urban	18	18	100 %
TOTAL		79	77	97,50%

Obiectivele inspecției tematice:

- 1) Monitorizarea, controlul, evaluarea și consilierea privind activitățile specifice de încheiere a anului școlar 2014-2015 și de organizare a activității pentru anul școlar 2015-2016
- 2) Verificarea respectării legislației în vigoare
- 3) Consiliere în vederea unei pregătiri corespunzătoare a elevilor de clasa a XII-a/ a XIII-a în vederea susținerii examenului de bacalaureat 2016

Aspecte urmărite:

I. Inspectori teritoriali:

- Realizarea orarului unității școlare pentru anul școlar 2015-2016, cu respectarea strictă a Planurilor – cadru în vigoare, precum și a orarelor de pregătire suplimentară a elevilor din anii terminali, în vederea susținerii examenelor de evaluare externă (Evaluarea națională clasa a VIII-a, Bacalaureat);
- Situația componenței formațiunilor de studiu (nr. clase, nr. elevi/clasă înscriși în catalog, nr. elevi prezenți; clase sub-/supra-efective sau care funcționează în condiții de simultan – existența aprobării ISJ Covasna, în conformitate cu prevederile ROFUIP, OMEN 5115/2014) – anexă;
- Verificarea documentelor examenelor gestionate de unitățile de învățământ (corigență, neîncheiați, examene de diferență, pentru elevii transferați, testări inițiale);
- Modul de constituire și funcționare a Consiliului de Administrație
- Modul de realizare a evaluării activității personalului didactic și a personalului didactic auxiliar pe anul școlar 2014-2015 și elaborarea fișelor de post pentru anul școlar 2015-2016 (existența fișelor de (auto)evaluare completate și semnate, a rapoartelor argumentative ce însoțesc fișele de (auto)evaluare și a deciziilor cu calificativul acordat);
- Modul de monitorizare a absenteismului (decizia de nominalizare a persoanei cu centralizarea absențelor, realizarea statisticii pe luna septembrie, existența unei proceduri de suplinire a cadrelor didactice care lipsesc motivat);
- Gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii.

II. Comisia județeană de bacalaureat:

- Întâlniri organizate cu elevii din clasele a XII-a/ a XIII-a, în cadrul cărora s-au abordat următoarele aspecte:

- Prelucrarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin OMECTS nr. 4799/ 2010
- Prelucrarea prevederilor OMECȘ nr. 5080/ 31.08.2015, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2016
- Discuții cu direcțiunea unității de învățământ referitoare la modul de organizare a orelor suplimentare de pregătire la disciplinele de examen
- Aplicarea de chestionare tuturor elevilor de clasa a XII-a/ a XIII-a prezenți la întâlniri.

CONCLUZII:

GRĂDINIȚELE DE COPII

Aspecte pozitive

- Se respectă planurile cadru specifice învățământului preșcolar, prevederile curriculumului, programul anual de studiu se realizează ținând cont de ADE, ADP și ALA pe cele șase teme anuale.
- Se respectă programul zilnic specific grădiniței și particularitățile de vârstă ale preșcolarilor.
- Cadrele didactice respectă programul zilnic stabilit: 5 ore activități în grupe, 3 ore activitate metodică.
- Există procedura suplینirii cadrelor, în care este stabilită derularea modului de acțiune, cuprinzând și modele de cereri.
- Există decizii de numire a CA și a secretarului, însoțită de atribuțiile fiecărui membru.
- Deciziile sunt emise corect, având în vedere baza legală, atribuțiile și componența.
- Graficul și tematica ședințelor are o paletă vastă, ce vizează aspectele specifice instituției, care sunt în conformitate cu legislația în vigoare.
- Convocatoarele CA se înmânează personal membrilor cu confirmarea prin semnătură sau se trimit electronic și confirmarea prezenței se face în același mod și se păstrează ca anexă în dosarul CA.
- Procesele verbale CA sunt corect întocmite, lizibil, detaliat, sunt în concordanță cu graficul și tematica ședințelor. Anexele corespund ordinii de zi a fiecărei ședințe.
- Hotărârile CA sunt întocmite conform prevederilor în vigoare și sunt înregistrate în registrul de evidență, semnate de președinte și afișate pe avizierul unității.
- În procesul verbal al consiliului de administrație este consemnată procedura acordării punctajului precum și punctajele acordate.
- Fiecare cadru didactic și didactic auxiliar a primit un exemplar din decizia cu calificative obținute în anul școlar 2014-2015.
- Cadrele didactice primesc o comunicare cu informarea privind punctajul și calificativul obținut, cu drept de contestare. După perioada de contestare fiecare cadru primește decizia finală cu punctajul și calificativul acordat.
- Înștiințarea se realizează în Consiliul profesoral, înmânarea se face de către secretarul unității sub semnătură. Se elaborează în două exemplare, un exemplar pentru titular, iar un exemplar rămâne la dosarul unității.
- Fișa postului și fișele de evaluare au fost revizuite conform procesului verbal al CA și vor fi întocmite anexele cu atribuțiile fiecărui post în ședința consiliului profesoral.
- Există exemplare ale fișelor de post și ale fișelor de evaluare în dosarele personale ale cadrelor.
- Cataloagele grupelor sunt arhivate corespunzător.
- Există decizie de nominalizare a persoanei și a comisiei responsabile cu centralizarea, monitorizarea absențelor la nivelul unității de învățământ.

Aspecte ameliorabile

- Hotărârile CA sunt întocmite conform prevederilor în vigoare, dar nu sunt afișate la avizierul unității.
- Fișele posturilor și de evaluare sunt elaborate, dar nu sunt reactualizate conform metodologiei noi și nu au fost întocmite și înmânate până la data inspecției.
- Procedura de evaluare a cadrelor didactice nu este conform reglementărilor în vigoare.
- Atribuțiile și responsabilitățile specifice nu se regăsesc în anexa fișei posturilor.
- Registrul de evidență al copiilor este în curs de completare.

LICEE ȘI ȘCOLI GIMNAZIALE

Aspecte pozitive

- Sunt aplicate planurile cadru în vigoare pentru disciplinele de cultură generală și pentru cele de specialitate și vocaționale.

- Distribuirea orelor din ariile curriculare a fost respectată pentru fiecare an de studiu, nu s-a depășit limita maximă prevăzută prin planurile cadru, orele încadrându-se în limita minimă a plajei orare.
- La secția română numărul orelor pe săptămână alocate claselor se situează în majoritatea cazurilor la numărul minim de ore pe săptămână.
- Orele se încadrează în limitele maxime de ore prevăzute în planul cadru, în cazul în care a doua limbă străină se predă în două ore pe săptămână.
- La întocmirea orarului au fost respectate particularitățile de vârstă ale elevilor, disciplinele care necesită efort cognitiv mai mare sunt dispuse mai ales în prima parte a zilei.
- Pentru cadrele didactice titulare sau cu normă întreagă la unitatea de învățământ, orele sunt repartizate echilibrat pentru fiecare zi a săptămânii.
- Cadrele didactice au în medie 5 ore zilnic, cu 2 ore libere pe săptămână pentru a se putea asigura suplینirea.
- Sunt cadre didactice (biologie, religie reformată, desen) care sunt metodiști ai ISJ și au o zi pe săptămână în care nu au ore.
- Există procedură operațională pentru asigurarea suplینirii cadrelor didactice care lipsesc motivat. Cadrul didactic care solicită suplینire consemnează acest lucru într-o cerere căreia îi anexează acordul celor care îl suplinesc.
- Suplینirea este asigurată, în primul rând, de cadrele didactice care au fereastră.
- Au fost respectate demersurile legale de constituire a CA și au fost emise deciziile de numire pentru membri și pentru secretar.
- Graficul și tematica ședințelor CA are o paletă vastă, ce vizează aspectele specifice instituției, care sunt în conformitate cu legislația în vigoare.
- Convocarea se realizează în scris și este înmănat membrilor CA de secretarul unității de învățământ pe bază de semnătură de luare la cunoștință.
- Procesele verbale ale ședințelor CA sunt corect concepute, cuprind ordinea de zi, descrierea în detaliu a aspectelor discutate, precum și semnăturile celor prezenți la ședință.
- Atât registrul de procese verbale cât și dosarul cu anexe sunt înregistrate, cu pagini numerotate și semnat.
- Există registrul de evidență a hotărârilor CA. Secretarul CA înregistrează hotărârile în acesta.
- Fișele posturilor și de evaluare pentru anul școlar 2014-2015 au fost elaborate conform prevederilor legale și a fost elaborată procedura specifică. Toate fișele de evaluare au fost predate cu semnătura de primire de către cadrele didactice.
- Punctajele și calificativele acordate sunt consemnate în procesul verbal al CA.
- Există o decizie colectivă de acordare a punctajelor și calificativelor.
- Cadrele didactice au fost înștiințate asupra calificativului obținut, primind pe bază de semnătură un exemplar din decizie.
- Au fost întocmite fișele operaționale ale postului pentru fiecare angajat cu consemnarea atribuțiilor specifice pentru anul școlar 2015-2016.
- Fiecare cadru didactic are în dosarul personal un exemplar din fișa postului.
- Există dosar pentru examenul de corigență care cuprinde: decizia de numire a comisiei de examinare, subiectele pe discipline semnate de cei doi profesori și de directorul școlii, borderoul de notare, procesul-verbal cu notele obținute în urma examinării, precum și lucrările elevilor.
- Examenle de corigență au fost organizate conform OMEN nr. 5.115/2014 – ROFUIP;
- Examenle de încheiere a situației școlare pentru elevii declarați amânați s-a organizat conform prevederilor Art.200, alin.3) din ROFUIP
- S-au organizat examene de diferență pentru elevi din diferite cicluri.
- Cataloagele din anul școlar precedent au fost completate și arhivate corespunzător.
- Prin verificarea, prin sondaj, a concordanței între înregistrarea rezultatelor elevilor în cataloage și registre matricole nu s-au constatat nereguli.
- Documentele școlare pentru anul școlar 2015-2016 au fost completate corespunzător.
- Cataloagele și registrele matricole pentru anul școlar 2015-2016 sunt completate.
- Există comisii de monitorizare a frecvenței, pe cicluri și o persoană care coordonează întreaga activitate și introduce datele în sistem, numită prin decizie.
- Există dosarul cu statisticile lunare cu absențele din anul școlar precedent, semnate de director și ștampilate.

Aspecte ameliorabile

- În unele situații, planificările anuale și periodice nu sunt elaborate pe baza Planurilor cadru în vigoare.
- Pentru a se încadra în numărul de posturi alocate, la nivelul secției maghiare se predă doar o limbă străină.
- În unele școli, toate clasele au prevăzute ore de opțional la nivelul ariilor curriculare, nu s-a respectat principiul aplicării aprofundărilor și extinderilor doar acolo unde există plajă orară, se depășește numărul de opționale la toate clasele de gimnaziu (VI-VIII), nu este introdusă ora de consiliere obligatorie, se depășește chiar și numărul maxim de ore.
- Nu există, în toate unitățile școlare, o procedură pentru suplinirea cadrelor didactice care lipsesc.
- Majoritatea proceselor verbale sunt semnate de membrii CA, cu excepția câtorva.
- Nu se regăsesc, în unele unități, hotărârile ședințelor CA din anul școlar 2015-2016 în dosarul hotărârilor, și nu sunt înregistrate în registrul hotărârilor.
- Fișele de post nu sunt în concordanță peste tot cu fișele de evaluare.
- La nivelul claselor V-VIII de la Școala Gimnazială Doboșeni au existat un număr de 48 elevi declarați amânați pe semestrul al II-lea din care a promovat 1 elev la clasa a V-a și 47 au rămas repetenți.
- Deși există dosarul cu lucrările elevilor, cu subiecte pentru proba scrisă și orală, precum și cataloagele examenului de corigență, acestea nu sunt elaborate conform ROFUIP, art. 78 al.1, 2
- Elevii care au promovat clase în Ungaria și revenind acasă trebuie să dea examen de diferență din disciplina Limba și literatura română. Încă nu există procedură la nivel județean pt. organizarea acestui examen.
- Nu există proces verbal la sfârșitul catalogului prin care se consemnează modificările din catalog.
- Corectările făcute la note/medii nu sunt ștampilate.
- În unele cataloage nu este trecută denumirea disciplinei opționale.

Probleme sesizate de directori:

1. Starea deplorabilă și periculoasă a clădirii principale, la **Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla", Valea Crișului.**
2. Școala din Lădăuți (interior și exterior) arată precar, nu sunt asigurate condiții optime de învățare – **Școala Gimnazială Barcani.**
3. Nu se poate asigura continuitatea și se perturbă orarul din cauza cadrelor didactice titulare care solicită detașare (istorie, lb. franceză, educație tehnologică) - **Șc. Gimn."Ady Endre" Sf. Gheorghe.**
4. S-a semnalat dificultatea de a repartiza corespunzător orele în cazul școlilor în care mulți profesori predau la mai multe școli, orarul se stabilește în funcție de posibilitățile profesorului, nu în funcție de interesul elevului.
5. Elevii care au promovat clase în Ungaria și revin acasă trebuie să dea examen de diferență din disciplina *Limba și literatura română*, încă nu există procedură la nivel județean pentru organizarea acestuia.
6. Necesitatea unui microbuz școlar; costuri ridicate cauzate de încălzire cu microcentrala termică pe bază de gaz metan (ar fi mai economic o microcentrală pe bază de material lemnos) – **Școala Gimnazială „Borbáth Károly”, Vârghiș.**
7. Rezolvarea situației microbuzului, astfel ca elevii de liceu să fie transportați la Sf.Gheorghe; Reparația de urgență a acoperișului clădirii școlii din Dobârlău – **Școala Gimnazială Dobârlău.**
8. Cu un efectiv de 807 elevi și 6 structuri arundate (trei grădinițe și trei școli gimnaziale) la nivelul centrului financiar, o singură secretară nu poate acoperi volumul mare de muncă la nivelul secretariatului. Este nevoie de cel puțin încă ½ post secretară la **Școala Gimnazială Doboșeni**, unde sunt 511 elevi și preșcolari – **Școala Gimnazială "Benko Jozsef", Brăduț.**
9. Începând din data de 1 septembrie 2015, numărul posturilor nedidactice a fost redus cu 2, pe care lucrează 6 persoane, cu câte 0,83 post/6,6 ore/zi. Se solicită baza legală din partea IȘJ Covasna pentru emiterea deciziilor pentru modificarea posturilor – **Liceul Pedagogic "Bod Peter", Târgu Secuiesc.**

10. Greutăți administrative din cauza lipsei personalului auxiliar – **Șc. Gimn. "Henter Károly", Bodoc.**
11. Probleme din cauza numărului din ce în ce mai mare de elevi romi cu probleme sociale: elevii și părinții sunt nemulțumiți de mirosul urât, comportamentul neadecvat, limbaj, absenteism, întârzieri la ore, deranjarea orei etc.
12. Furnizorul PAN-ABACS SRL în zilele de luni ale săptămânii nu aduce în școală laptele și cornul–
Școala Gimnazială "Máthé János", Herculian.

1.2. Tematica inspecției: Monitorizarea pregătirii elevilor pentru susținerea examenului de Bacalaureat 2016 (24 - 27 noiembrie 2015)

Aspecte verificate:

1. Pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat

- Modul de monitorizare a prezenței elevilor la orele de pregătire suplimentară și măsurile aplicate
- Teste inițiale aplicate liceenilor din ultimul an de studiu la disciplinele de Bacalaureat, analiza și interpretarea acestora, existența planurilor individualizate de învățare (recuperare/ dezvoltare/ performanță)
- Utilizarea manualelor/ materialelor auxiliare (dacă au fost achiziționate manuale/ auxiliare de către elevi)
- Planificarea materiei ce trebuie recapitulată
- Portofoliile elevilor și profesorilor
- Analize comparative realizate la nivelul unității de învățământ pentru a evidenția situația școlară a elevilor; existența și aplicarea planurilor de măsuri specifice
- Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului pentru Bacalaureat în spații accesibile elevilor

2. Realizarea monitorizării interne a evaluării ritmice a elevilor pe parcursul semestrului I:

- Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor în catalog
- La nivelul responsabililor desemnați / al comisiilor constituite în unitățile școlare
- Existența Planului de măsuri care să conțină activități concrete/realizabile
- La nivelul Consiliului de administrație (cuprinderea unor tematici privitoare la prezentarea unor rapoarte ce vizează pregătirea elevilor pentru simulare/ examen, notarea ritmică, analize comparative)

3. Măsuri luate în vederea eficientizării evaluării continue și sumative în timpul anului școlar în vederea eludării diferențelor de notare la evaluările externe.

4. Stadiul aprobării CDS – aprofundare la disciplinele de bacalaureat pentru anul școlar 2015-2016 (disciplina/ clasa)

Gradul de realizare a inspecției pe unități de învățământ

Pe parcursul inspecției tematice s-au verificat **17** licee din cele 18, inspecția a fost realizată în proporție de **94,44%** (nu a fost inspectat Liceul Teoretic "Nagy Mozes" din Tg. Secuiesc).

CONSTATĂRI:

I. Pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat

Aspectul	Constatări și aprecieri
Prezența elevilor la orele de pregătire	Elevii participă la orele de pregătire suplimentară într-un număr variat, în funcție de școală, disciplină, interval orar etc. Prezența este mai bună în

suplimentară	liceele teoretice și mai slabă în liceele tehnologice. În unele licee există evidența elevilor, prin cataloage personale ale profesorilor, în care se atestă prin semnătură prezența elevilor. Problemele cu frecvența apar la acele școli/ clase unde sunt foarte mulți navetiști, precum și la liceele tehnologice, din lipsa motivației elevilor. O problemă sesizată de către d-na Szoke Anna Maria, directoarea Liceului Tehnologic „Kos Karoly”, Sf. Gheorghe este că doar aprox. 30% din elevii claselor terminale vor să participe la examenul de bacalaureat. Directorul Liceului Tehnologic „Nicolae Bălcescu” menționează că marea majoritate a elevilor înscriși la școală sunt de nivelul unei școli profesionale, dar s-au înscris din lipsa altor posibilități. De aceea majoritatea nu doresc să susțină examenul de bacalaureat.
Portofoliile elevilor	În majoritatea instituțiilor, elevii au portofolii cu subiecte rezolvate/ modele de subiecte pentru bacalaureat, teste, materiale de aprofundare, sinteze, produse ale activităților practice etc. În unele școli testele elevilor sunt păstrate de cadre didactice pentru a fi prezentate părinților. La Liceul „Korosi Csoma Sandor”, elevii au caiete speciale pentru orele de pregătire suplimentară.
CDS opționale de aprofundare	La liceele teoretice sunt introduse opționale din disciplinele de examen. La liceele tehnologice nu există CDS, numai CDL, astfel încât pot fi introduse numai discipline tehnice ca opționale.
Analize comparative realizate la nivelul catedrelor/ unității școlare pentru a evidenția situația elevilor (teste inițiale aplicate la disciplinele de Bacalaureat, interpretarea acestora, evaluarea pe parcurs)	În majoritatea școlilor s-au dat testări inițiale, testări de tip bacalaureat, rezultatele au fost prelucrate elevilor și părinților. În unele școli, analizele comparative vor fi realizate în urma simulărilor sau după lucrările semestriale, rezultatele vor fi comparate cu rezultatele testelor inițiale. <i>La Liceul Tehnologic „Apor Peter” există o analiză comparativă începând din anul 2008, limitându-se la promovabilitate. La Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc există o analiză comparativă privind situația pregătirii elevilor pornind de la rezultatele simulării naționale din martie 2015. La liceul Teoretic „Mikes Kelemen” se vor realiza analize comparative privind rezultatele testelor inițiale, simulării și mediilor din clasele anterioare la disciplinele de examen.</i>
Planificarea materiei de recapitulat	În majoritatea școlilor, cadrele didactice au o viziune clară a materiei ce trebuie parcursă și recapitulată, au planificarea inclusă în portofoliul personal, respectând programele elaborate pentru examenul de Bacalaureat. În unele cazuri, recapitulările sunt integrate în planificările calendaristice sau în planificările pentru disciplinele opționale.
Utilizarea de manuale/ materiale auxiliare	În toate unitățile școlare se utilizează manuale/ materiale auxiliare în pregătirea elevilor (culegeri de teste, sinteze, culegeri de eseuri, culegeri de teste tip, extrase din cărți de specialitate, culegere de teste, filme, prezentări PPT, prezentări video etc.) În unele școli elevii au cumpărat manuale și auxiliare.
Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului de Bacalaureat în spații accesibile elevilor (eventual sală clasă)	În majoritatea instituțiilor de învățământ liceal sunt afișate calendarele de examen (în sălile de clasă, coridor, intrare, la secretariatul școlii, avizierul școlii, sala de lectură etc.), dar modele de subiecte nu sunt afișate deoarece elevii lucrează cu astfel de subiecte în timpul pregătirilor sau modelele au fost distribuite elevilor sau transmise electronic. La Liceul Tehnologic Economic și Administrativ elevii au acces liber la site-ul ministerului unde pot găsi modelele de subiecte. La Liceul Tehnologic „Apor Peter” modelele de subiecte se găsesc în format electronic pe suport CD. La Liceul Tehnologic „Kos Karoly” și Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” elevii au fost informați despre calendar, dar nici calendarul, nici subiectele nu au fost afișate în sălile de clasă sau la avizierul școlii.
Existența unor planuri individualizate de învățare (recuperare/ dezvoltare/ performanță)	Planurile individualizate lipsesc în majoritatea școlilor. La Colegiul Național „Mihai Viteazul” și la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, la nivelul fiecărei clase, profesorii, care predau disciplinele de examen, analizează periodic situația elevilor cu probleme la învățătură și stabilesc direcțiile de acțiune. Elevii care participă la pregătiri nu au nevoie de planuri individualizate, problemele apar la elevii care nu frecventează pregătirile suplimentare (Liceul de Arte „Plugor Sandor”). În unele licee se lucrează pe grupe, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor. (Liceul Teologic Reformat

II. Modul de realizare al monitorizării interne a evaluării ritmice a elevilor pe parcursul semestrului I

Aspectul	Constatări și aprecieri
Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor în catalog	În majoritatea școlilor se respectă principiul notării ritmice, elevii au suficiente note consemnate în catalog din disciplinele de examen. Notarea ritmică este monitorizată de o comisie specială din cadrul școlii. La Liceul Tehnologic „Gabor Aron” au fost trecute puține note în catalog la disciplinele de examen, iar aceste note sunt destul de slabe. Notele sunt foarte slabe la matematică și la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”. Nu s-au regăsit note suficiente consemnate în catalog la Liceul de Arte „Plugor Sandor”, Liceul Pedagogic „Bod Peter” și Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David”.
Existența Planului de măsuri care să conțină activități concrete/realizabile	La nivelul școlilor există planul de măsuri cu activități concrete care se desfășoară în vederea pregătirii examenului de bacalaureat. La liceul Tehnologic „Apor Peter” există proceduri generale privind pregătirea suplimentară a elevilor, observarea predării și învățării, notarea ritmică. În unele școli se așteaptă și rezultatele lucrărilor semestriale și de la simularea județeană pentru a întocmi planul de măsuri.
La nivelul responsabililor desemnați/ a comisiilor constituite în unitățile de învățământ	În majoritatea școlilor există o comisie care monitorizează evaluarea ritmică, pregătirea pentru examen. Sunt școli unde cadrele didactice au o evidență comparativă a notelor.
La nivelul Consiliului de administrație	În unele școli, în cadrul tematicii CA sunt prevăzute, atât în semestrul I, cât și în sem. II tematici privitoare la pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat. (ex. Analiza parcurgerii materiei, analiza rezultatelor simulărilor etc.)

Probleme sesizate de directori:

Liceul Tehnologic „Kos Karoly”, Sf. Gheorghe: „Cadrele didactice țin ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale, dar din păcate, foarte puțini elevi participă la aceste pregătiri. Numărul elevilor din clasele terminale care doresc să participe la examenul de bacalaureat este destul de mic (aprox. 30%). Nici elevii care doresc să participe la examenul de Bacalaureat nu prea se pregătesc.”

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Întorsura Buzăului: „Elevii, în marea lor majoritate, au competențe de nivelul unei școli profesionale, motiv pentru care o bună parte a lor nici nu dorește să susțină examenul de bacalaureat. Ei s-au înscris la liceu pentru că nu aveau altă alternativă în momentul respectiv. Scopul lor, după cum au declarat și ei, este să învețe o meserie și să obțină un atestat de calificare profesională. Programa este exagerat de dificilă și încărcată pentru acești elevi.”

Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar”, Sf. Gheorghe: „Pregătirea elevilor la unele discipline se realizează în baza unor programe școlare care nu reflectă noutățile și inovațiile tehnice din domeniu și nu corespund în întregime solicitărilor de pe piața muncii. Astfel e foarte greu de menținut motivația elevilor la acest nivel (ei posedând informații clare despre solicitările de pe piața muncii).”

1.3. Tematica inspecției: Evaluarea calității activității didactice, reflectate în strategii, metode, diversitatea mijloacelor de învățământ integrate și utilizate în lecție și orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolărilor/elevilor (19 ianuarie - 04 februarie 2016)

Aspecte urmărite:

- Calitatea activității didactice (metode, forme de organizare, resurse, tipuri și metode de evaluare)
- Orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolărilor/elevilor în conformitate cu programele școlare valabile
- Notarea ritmică și consemnarea notelor de la lucrările semestriale în catalog
- Prelucrarea rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale (analiză, analiză comparativă, existența unui plan de măsuri remediale, discutarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, prezentarea rezultatelor în Consiliul profesoral și în ședințele cu părinții
- Frecvența preșcolărilor/ elevilor

CONCLUZII:

A. Aspecte care vizează partea de specialitate a inspecției

Au fost inspectate 42 de centre financiare din cele 79 existente, ceea ce reprezintă un procent de 53,16%. Au fost realizate inspecții de specialitate în 53 unități de învățământ. Au fost inspectate 10 grădinițe dintre care 9 se găsesc în mediul rural. Cea mai bună acoperire a școlilor s-a realizat în zona Întorsura Buzăului (80 %), iar cea mai slabă în zona Baraolt (33,33 %). Din cele 42 de centre financiare inspectate, 45,23 % se găsesc în mediul rural.

Zona	Nr. de unități școlare (CF)	Nr. de unități școlare (CF) inspectate	%	U	R
Sf. Gheorghe	37	20	54,05	11	9
Tg. Secuiesc	20	11	55,00	7	4
Covasna	8	4	50,00	1	3
Întorsura Buzăului	5	4	80,00	3	1
Baraolt	9	3	33,33	1	2
TOTAL	79	42	53,16	23	19

Au fost inspectate **119** cadre didactice, la **215** de lecții / activități.

Disciplina/Nivelul	Număr cadre didactice inspectate	Număr ore/activități asistate
Învățământ preșcolar	16	35
Învățământ primar	43	48
Învățământ secundar		
Limba și literatura română	3	10
Limba și literatura maghiară	4	11
Limba engleză	3	10
Limba germană și franceză	6	9
Matematică, informatică, TIC	4	14
Fizică, chimie, biologie	11	14
Istorie, discipline socio-umane	6	7

Geografie	2	3
Educație fizică și sport	5	12
Arte	1	4
Discipline tehnice	8	22
Psihopedagogie specială și religie romano-catolică	7	16
TOTAL	119	215

CONCLUZII RELEVANTE DESPRINSE DIN RAPOARTELE INDIVIDUALE:

1. Calitatea activității didactice (metode, forme de organizare, resurse, tipuri și metode de evaluare)

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	
Aspecte pozitive	
<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice folosesc strategii și tehnici relevante, motivante și corespunzător gradate, activitățile sunt conduse în mod creativ și orientează acțiunile și gândirea preșcolarilor spre atingerea performanței în învățare. • Materialele care însoțesc explicațiile educatoarelor sunt adecvate vârstei preșcolarilor, temelor, permit individualizarea activităților, prezintă elemente de noutate, sunt variate, semnificative pentru activitate. • Se îmbină activitatea frontală cu cea pe grupuri mici. • Se folosește tratarea diferențiată, ținând cont de ritmul de învățare al preșcolarilor, de diferențele psihofiziologice dintre copii, de experiențele anterioare ale acestora, nivelul de cunoștințe al copiilor corespunde standardelor curriculare. • Se folosesc instrumente de evaluare variate, corespunzătoare particularităților de vârstă, răspunsurile copiilor sunt apreciate și corectate continuu, punându-se accent pe folosirea corectă a limbajului specific disciplinei. 	
Aspecte care trebuie îmbunătățite	
<ul style="list-style-type: none"> • Mijloacele de realizare a activităților alese nu respectă totdeauna particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor. • Nu se utilizează totdeauna strategii didactice adecvate fiecărui moment al activității și nu se integrează în mod optim mijloacele de învățământ. • Nu sunt respectate sugestiile din scrisoarea metodică transmisă de IȘJ. • Raportul informativ-formativ al activităților nu se respectă, informațiile au ajuns la copiii fără o motivație interioară și exterioară. • În grupele combinate nu întotdeauna se respectă cerințele educației simultane. • Menținerea interesului copiilor nu este realizată pe tot parcursul activităților prin situațiile de joc. 	
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	
Aspecte pozitive	
<ul style="list-style-type: none"> • Sunt îmbinate metodele tradiționale și moderne într-o proporție echilibrată și eficientă. • Mediul educațional stimulează copiii, îi ajută să se orienteze, invită la acțiune. • Cadrele didactice respectă particularitățile clasei de elevi, oferind conținuturi accesibile la nivelul elevului mediu. • Cunoștințele și deprinderile elevilor sunt exersate în contexte variate. • Interdisciplinaritatea, evidentă pe parcursul orelor, contribuie la fundamentarea noțiunilor, la dezvoltarea motivației și a interesului pentru învățare. • Se utilizează metode și instrumente de evaluare tradiționale, dar și moderne. 	
Aspecte care trebuie îmbunătățite	
<ul style="list-style-type: none"> • Nu toți învățătorii din mediul rural, din școlile asistate, se pregătesc zilnic pentru ore, nu cunosc conținuturile programelor diferitelor discipline predate. • În clasele simultane, în demersul didactic, nu toți elevii își pot dezvolta propriile capacități și aptitudini. • S-au identificat probleme în ceea ce privește predarea limbii române la secția maghiară, în domeniul comunicării funcționale, utilizării de materiale didactice utile, legarea sarcinilor de lucru de situații trăite în viața de toate zilele. • Nu s-a observat folosirea manualelor digitale la disciplinele unde sunt distribuite. • Nu este încurajată autoevaluarea și evaluarea colegială. 	

ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR

Aspecte pozitive

- Cadrele didactice au proiectat activitățile didactice ținând cont de prevederile metodologice, nivelul de pregătire al elevilor, respectiv competențele prevăzute în programele școlare.
- Sunt îmbinate metode diverse, tradiționale și activ- participative.
- Se utilizează forme de organizare variate (frontal, individual, perechi, grupe de elevi)
- Majoritatea profesorilor utilizează fișe de lucru, materiale auxiliare, cabinetele de specialitate, lecții IT, softuri educaționale, diverse culegeri.
- Demersurile didactice și activitățile educaționale destinate elevilor cu CES, precum și programele de intervenție personalizate (PIP) au fost corect concepute și se bazează concret pe nivelul achizițiilor/dezvoltării psihointelectuale ale elevilor.
- Instrumentele de evaluare utilizate de cadrele didactice inspectate sunt corect întocmite, respectă prevederile metodologice.
- Se remarcă modul de realizare a evaluării inițiale și sumative, calitatea testelor și interpretarea rezultatelor respectând, în general, cerințele impuse.
- Notarea elevilor se realizează ritmic, în cele mai multe cazuri.
- La disciplinele tehnice, evaluarea sumativă este axată pe competențele din SPP și curriculum.
- La educație fizică și sport sunt aplicate probele și normele naționale de evaluare, adaptate la condițiile din școală.
- Pe lângă probele din sistemul național de evaluare, sunt aplicate și probe tradiționale în unitățile de învățământ, la educație fizică și sport.

Aspecte care trebuie îmbunătățite

- În clase nu se regăsesc materiale didactice sau materiale create de elevi în cadrul orelor sau în urma elaborării unor proiecte.
- Foarte multe lecții sunt monotone, cu un demers didactic clasic și mai puțin atractiv pentru elevi, neadaptate specificului clasei.
- Lipsește concepția coerentă și sistematică a scenariului didactic.
- Nu există concordanță între proiectele unităților de învățare și activitățile organizate la clasă.
- Sarcinile de lucru nu sunt diferențiate în funcție de capacitățile și nevoile elevului.
- Proiectările realizate de unele cadre didactice care predau la clase în care sunt cuprinși și elevi cu CES integrați nu reflectă și nu conțin strategii de diferențiere și nici evaluarea acestor elevi nu se realizează în baza unor adaptări curriculare parcurse.
- Evaluarea formativă se realizează în mod formal sau nu se realizează.
- Nu se realizează feed-back la sfârșitul orei, pentru evaluarea progreselor realizate de elevi și a reușitei lecției.
- Se utilizează aproape în exclusivitate evaluarea prin teste sumative.
- La unele discipline/ unii profesori nu acordă punctaje corespunzătoare itemilor din testele de evaluare, iar în unele cazuri se acordă 2, 3 sau 4 puncte din oficiu.
- Se remarcă o exigență scăzută față de corectarea greșelilor de execuție a elevilor, mai ales în clasele a III –a și a IV – a, la lecțiile de educație fizică.
- Nu se asigură o tratare diferențiată a elevilor, la orele de educație fizică și sport.

2. Orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor / elevilor în conformitate cu programele școlare în vigoare

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Aspecte pozitive

- Se urmărește îmbogățirea experienței senzoriale, cunoașterea elementelor componente ale mediului înconjurător, dezvoltarea operațiilor prematematice, respectarea normelor necesare integrării în viața socială, dezvoltarea abilităților practice.
- Copiii reușesc să aplice cunoștințele dobândite în diferite contexte de învățare.

Aspecte care trebuie îmbunătățite

- Sunt absente educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.
- Copiii nu sunt stimulați să comunice în limba română.

<ul style="list-style-type: none"> Nu se are suficient în vedere dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral.
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
Aspecte pozitive
<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice din majoritatea unităților școlare realizează planificări anuale/semestriale, proiecte ale unităților de învățare bine structurate, echilibrate, care se bazează pe programele școlare în vigoare, pe cunoașterea dezvoltării elevului și pe competențele cheie corespunzătoare disciplinelor de studiu din învățământul primar. Competențele specifice, obiectivele operaționale ale orelor sunt clare, concise, centrate pe formarea competențelor proprii ale elevilor, respectă logica internă a disciplinelor, în conformitate cu programele școlare valabile.
Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> În mediul rural proiectarea activităților didactice necesită mai multă creativitate. Includerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare. Orele de comunicare trebuie planificate în așa fel încât să dezvolte în aceeași măsură competențele de ascultare, producere de texte, citire și scriere.
ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR
Aspecte pozitive
<ul style="list-style-type: none"> Activitatea de predare - învățare - evaluare este orientată spre dezvoltarea competențelor de emiteră a unui mesaj oral sau scris în limba română, de argumentare în scris sau oral a propriilor opinii asupra unui text literar, existând o preocupare permanentă de a crea cât mai multe situații de comunicare în limba română (la secția maghiară). Profesorii de limba și literatura maghiară concep exerciții creative care solicită din partea elevilor operații mentale complexe (analiză, sinteză, argumentare). La orele de matematică asistate, activitățile desfășurate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin pe domeniile de înțelegere, analiză și sinteză. În general, majoritatea activităților se axează pe formarea competențelor specifice disciplinelor și pe utilizarea competențelor dobândite în contexte noi. Activitățile de instruire practică sunt orientate spre competențele prevăzute de SPP și curriculum. La orele de educație fizică se insistă pe formarea competențelor pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice.

Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> În general, în pregătirea lecțiilor, profesorii se focalizează doar asupra conținuturilor care trebuie transmise și mai puțin asupra competențelor care pot fi dezvoltate cu ajutorul acelor conținuturi. Cadrele didactice au tendința de a solicita elevilor reproducerea unor informații, punându-se astfel accentul pe ceea ce știe elevii și nu pe ceea ce știu să facă aceștia. Lipsește activitățile de învățare care să contribuie la formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite și dezvoltarea creativității elevilor, secvențele de învățare care să permită activități de explorare / investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate. Se solicită elevilor prea multe informații / cunoștințe, mai ales la disciplina istorie. Activitatea de evaluare este rar concentrată pe competențele specificate în curriculum și standardele de pregătire profesională, la disciplinele tehnice. Nu toate cadrele didactice din învățământul de masă sunt dispuse să realizeze adaptări curriculare și evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar în unele cazuri chiar inexistent. Elevii cu CES manifestă dezinteres pentru lecție, iar materialul didactic utilizat și conținuturile prezentate în mod prea „savant”, greu accesibil elevilor, schematizat figurativ, uneori greu de înțeles și pentru elevii din școala de masă conduce la absența acestora de la activități, la anumite clase din învățământul de masă. Explicațiile sumare ale cadrelor didactice în privința eficienței și rolului exercițiului fizic în menținerea sănătății și în corectarea anumitor deficiențe fizice.

B. Aspecte specifice urmărite la nivelul unităților de învățământ

Concluzii desprinse în urma inspecției:

Indicatorul	Aspecte pozitive	Aspecte negative
Notarea ritmică și consemnarea notelor de la lucrările semestriale în catalog	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea cerinței notării ritmice; • Note/calificative suficiente pentru încheierea situației școlare; • Trecerea tezelor în cataloage; • Numirea comisiei pentru monitorizarea notării ritmice; • Existența unei procedurii pentru monitorizarea notării ritmice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiențe, la unele discipline/ cadre didactice în notarea ritmică; • Nu se trec periodic notele din caietele personale în cataloagele claselor; • Cataloagele claselor nu sunt verificate lunar de către comisia pentru monitorizarea notării ritmice.
Prelucrarea rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale	<ul style="list-style-type: none"> • Existența dosarului simulării EN/ BAC, care conține toate documentele necesare; • Prelucrarea și analizarea rezultatelor obținute la simularea examenelor de EN/ BAC; • Identificarea punctelor tari și a celor slabe în pregătirea elevilor; • Realizarea planurilor de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor, cu activitățile bine gândite, pornind de la nevoile reale ale elevilor; • Discutarea rezultatelor în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație, comisiile metodice; • Informarea părinților; • Consemnarea prezenței elevilor la pregătirile suplimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neprezentarea, în unele cazuri, a analizelor în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație sau în ședințele cu părinții; • Diferențe mari între notele obținute la simularea EN și evaluarea curentă; • Planuri de măsuri sumare sau care conțin activități formulate în general; • Recapitularea conținuturilor nu este planificată eficient; • Motivarea slabă a elevilor și lipsa monitorizării prezenței pentru participarea la orele de pregătire; • O slabă implicare a părinților în relația școală - părinte.
Frecvența preșcolarilor / elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Existența comisiilor pentru combaterea absentismului și abandonului școlar; • Monitorizarea permanentă a frecvenței școlare; • Prezență bună la cursuri; • Consemnarea corectă a absențelor în cataloagele claselor; • Motivarea absențelor conform reglementărilor în vigoare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii din medii sociale defavorizate, care au o frecvență slabă sau abandonează școala, în ciuda intervențiilor pentru remedierea situației; • Frecvență slabă la pregătirile suplimentare; • Carențe în informarea continuă a părinților elevilor care absentează frecvent.

Probleme sesizate de directori:

1. Ozun: S-a ridicat problema clădirii grădiniței: trei grupe de copii funcționează în clădirea veche, care este deteriorată și pune în pericol siguranța preșcolarilor. Două grupe funcționează în vestiarul sălii de sport, ceea ce nu este corespunzător desfășurării activităților specifice preșcolarilor.

2. Albiș: Doamna directoare nu este mulțumită de pregătirea profesională a doamnei educatoare din GPN, doamna Ven Krisztina.

3. Școala Gimnazială „Neri Szent Fulop” din Sfântu Gheorghe: în lipsa unei săli de sport este foarte greu să fie ținute orele de educație fizică (acestea, de regulă, sunt ținute în curtea școlii, dar pe pe timp de iarnă, respectiv timp ploios, aceste activități se desfășoară cu mare dificultate).

Probleme sesizate de inspectorii:

1. Există elevi care nu au acte de identitate (**Lemnia**).

2. Elevii provenind din **Chiuruș (Liceul ”Korosi Csoma Sandor”)**, deși li se asigură transportul cu microbuzul școlar, nu frecventează școala.

3. La **Școala Gimnazială din Racoșul de Sus** s-au constatat condiții improprii referitoare la starea clădirii școlii, a sălilor de clasă și coridoarelor. Condițiile igienice ale grupurilor sanitare și coridoarelor sunt necorespunzătoare și dăunătoare stării de sănătate a copiilor.

Propuneri de îmbunătățire a activității de inspecție tematică

1. Verificarea actelor de studii să se realizeze într-o inspecție tematică aparte, după o documentare prealabilă;
2. Stabilirea unei structuri - model pentru documentele manageriale (raport, plan managerial etc.);
3. Realizarea unei liste conținând comisiile cu caracter permanent și/sau temporar, care trebuie să existe în unități;
4. În situațiile în care sunt probleme, trebuie intervenit imediat pentru a veni în sprijinul școlilor.

2. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ - UNITĂȚI ȘCOLARE INSPECTATE:

2.1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS", AITA MARE

Perioada desfășurării: 13 – 29 octombrie 2015

Aria tematică	Calificativ acordat
1. Management	ACCEPTABIL
2. Curriculum	BINE
3. Activitatea personalului didactic	BINE
4. Nivelul performanțelor elevilor	BINE
5. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor	ACCEPTABIL
6. Relații cu comunitatea	BINE
7. Atitudinea elevilor	BINE

Punctele forte ale unității școlare	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none">• Curriculum echilibrat, respectarea curriculum - ului național și a planurilor cadru în vigoare;• Profesionalismul manifestat față de disciplina predată și atitudinea motivantă a cadrelor didactice;• Buna pregătire a cadrelor didactice în specialitate și în metodică predării disciplinei;• Calitatea orelor de specialitate la ciclul primar și gimnazial, preocuparea pentru utilizarea metodelor activ-participative;• Stilul didactic democratic al cadrelor didactice, care urmăresc stimularea dialogului și a dezbaterii;• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea personalității elevilor prin transmiterea valorilor morale;• Consilierea și orientarea elevilor;• Atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala;• Procent ridicat de promovare la Evaluarea Națională;• Participarea la proiectul Erasmus+.	<ul style="list-style-type: none">• Calitatea activității manageriale, interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, cu centrare pe rezultate și eficiență;• Numărul mare de cadre didactice netitulare;• Capacitatea decizională funcțională a instituției Întocmirea documentelor manageriale;• Activitatea personalului didactic la ciclul preprimar;• Implicarea moderată a profesorilor în proiecte de formare și de perfecționare;• Pavoazarea haotică a sălilor de clasă, mobilier învechit;• Inexistența la nivelul întregii școlii a unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții publice sau ONG-uri;• Dezvoltarea spiritului competitiv, stimularea performanței;• Realizarea unei dotări corespunzătoare cu materiale didactice.

Recomandări

- Elaborarea strategiei educaționale la nivelul unității de învățământ prin valorificarea rezultatelor diagnozei mediului educațional;

- Funcționalizarea Consiliului de administrație al unității școlare conform prevederilor legale;
- Eficientizarea delegării de sarcini;
- Gestionarea adecvată a documentelor manageriale;
- Gestionarea corespunzătoare a documentelor de evaluare aplicate elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar;
- Gestionarea corespunzătoare a concediilor de odihnă;
- Transmiterea informațiilor și datelor statistice școlare la IȘJ la termenele stabilite sau la solicitare expresă, cu răspundere directă privind exactitatea, veridicitatea și continuitatea informațiilor transmise;
- Funcționarea mai eficientă a comisiilor metodice;
- Finalizarea reparațiilor începute;
- Menținerea unei comunicări eficiente, de colaborare cu părinții și cu comunitatea locală;
- Colaborarea cu autoritățile locale, organizații neguvernamentale și instituții de specialitate în vederea realizării unor programe educative la nivelul unității de învățământ;
- Promovarea elevilor performanți prin olimpiade și concursuri școlare;
- Participarea mult mai activă a cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;
- Respectarea recomandărilor de specialitate/disciplină primite în scris și verbal de la inspectorii școlari.

2.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”MIHAI EMINESCU”, VALEA MARE

Perioada desfășurării: 20 – 29 octombrie 2015

Aria tematică	Calificativ acordat
1. Management	BINE
2. Curriculum	BINE
3. Activitatea personalului didactic	BINE
4. Nivelul performanțelor elevilor	BINE
5. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor	BINE
6. Relații cu comunitatea	BINE
7. Atitudinea elevilor	BINE

CONCLUZII:

- Echipa managerială a unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definește clar modalitățile de aplicare.
- Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane.
- Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.
- Directorul se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, stabilind un dialog constructiv.
- Managerul instituției de educație monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
- Managerul unității de învățământ monitorizează soluționarea punctelor slabe identificate și menționate de către comisia de asigurare și evaluare a calității în raportul specific, raportându-se la standardele naționale de acreditare.

- Managerul unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.
- Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.
- Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa direcțiunii.
- Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- Școala are sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii. Aceste aspecte sunt în atenția conducerii școlii, căreia îi revine responsabilitatea de a le analiza și de a le revizui.
- Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii, legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile; școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente.

2.3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRÉFÁN LEONARD", POIAN

Perioada desfășurării: 10 – 20 noiembrie 2015

Aria tematică	Calificativ acordat
1. Management	BINE
2. Curriculum	BINE
3. Activitatea personalului didactic	BINE
4. Nivelul performanțelor elevilor	BINE
5. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor	BINE
6. Relații cu comunitatea	BINE
7. Atitudinea elevilor	BINE

CONCLUZII:

Aspecte pozitive	Aspecte remediabile
<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea activității manageriale, interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, cu centrare pe rezultate și eficiență; • Capacitatea decizională funcțională a instituției; • Curriculum echilibrat, respectarea curriculum-ului național și a planurilor cadru în vigoare; • Programe extracurriculare variate, activități derulate în colaborare cu Fundația Alma Mater; • Atenție deosebită acordată implicării elevilor în activitățile organizate la clasă, stimulării gândirii elevilor și integrării cunoștințelor într-un sistem logic; • Orientarea spre partea aplicativă și creativă a conținuturilor; • Colaborare eficientă între elevi și cadre didactice; • Deprinderi de muncă intelectuală și competențe practic-aplicative relativ bine formate la majoritatea claselor asistate; • Comunicare școală – părinți eficientă; • Colaborare responsabilă între instituția de învățământ și reprezentanții Consiliului local; • Mediu educațional plăcut și atractiv, atmosferă de lucru echilibrată, bazată pe colaborare și respect 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea constantă a școlii în programe și proiecte care să-i asigure dezvoltarea instituțională pe bază de nevoile interne efective și pe specificul comunității; • Gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii conform reglementărilor în vigoare; • Delegarea eficientă de sarcini, cu accent pe munca în echipă și organizarea activității pe principiul eficienței și stimulării pozitive; • Realizarea evaluării activității anuale a personalului, cu respectarea prevederilor metodologice în vigoare; • Inițierea unor activități școlare și extrașcolare cu scopul de a crea situații de comunicare elevilor în limba română, în vederea motivării acestora pentru studiul disciplinei; • Intensificarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare și orientarea pregătirilor către obținerea de performanțe; • Organizarea unui număr mai mare de activități extrașcolare în parteneriat cu diferite instituții publice sau ONG-uri; • Realizarea unui acord de parteneriat cu Fundația

reciproc.

Alma Mater.

2.4. LICEUL TEHNOLOGIC "PUSKÁS TIVADAR", SF. GHEORGHE

Perioada desfășurării: 10 – 20 noiembrie 2015

Aria tematică	Calificativ acordat
1. Management	BINE
2. Curriculum	BINE
3. Activitatea personalului didactic	BINE
4. Nivelul performanțelor elevilor	BINE
5. Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor	BINE
6. Relații cu comunitatea	BINE
7. Atitudinea elevilor	BINE

CONCLUZII:

- Echipa managerială a unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definește clar modalitățile de aplicare.
- Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane.
- Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.
- Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv.
- Echipa managerială a instituției de educație monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesată permanent de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
- Echipa managerială a unității de învățământ monitorizează soluționarea punctelor slabe identificate și menționate de către comisia de asigurare și evaluare a calității în raportul specific, raportându-se la standardele naționale de acreditare.
- Echipa managerială supervizează starea clădirilor, inclusiv cantina, și sprijină biblioteca/CDI în achiziționarea fondului de carte, asigurându-se că toate acestea permit elevilor o învățare eficientă.
- Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.
- Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.
- Nu sunt înregistrate reclamații și sesizări nesoluționate la adresa direcțiunii.
- Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- Școala are sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii. Aceste aspecte sunt în atenția conducerii școlii, căreia îi revine responsabilitatea de a le analiza și de a le revizui.
- Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile. Școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente.

3. INSPECȚIA DE REVENIRE ÎN URMA EFECTUĂRII INSPECȚIEI FRONTALE

Aspecte urmărite:

- Verificarea gradului de îndeplinire a Planului de măsuri realizat în urma derulării inspecției generale
- Consilierea conducerii școlii și a profesorilor privind ameliorarea și rezolvarea unor probleme/situații
- Verificarea și consilierea noilor situații apărute după finalizarea inspecției generale

UNITĂȚI ȘCOLARE INSPECTATE:

3.1. LICEUL TEOLOGIC REFORMAT TÂRGU SECUIESC (03.12.2015)

Concluzii:

- Majoritatea prevederilor cuprinse în planul de măsuri au fost realizate în proporție de 100%.
- Inspecția generală și-a atins scopul, recomandările au fost îndeplinite de către conducerea școlii și de către majoritatea cadrelor didactice.
- Au fost elaborate și reactualizate procedurile pentru toate activitățile derulate la nivelul unității de învățământ.
- Delegarea sarcinilor se realizează către responsabilii comisiilor metodice, cu emiterea deciziilor de numire.
- Fișele posturilor au fost actualizate și înmânate sub semnătură cadrelor didactice.
- Au fost elaborate planurile de măsuri la nivelul comisiilor metodice și aprobate în ședința C.P. din data de 19.10.2015, respectiv C.A. din data de 20.10.2015.
- Se organizează periodic ședințe de analiză a activității comisiilor metodice, în urma cărora se întocmesc procese verbale, comisiile metodice elaborează periodic rapoarte de activitate.
- Au fost luate măsuri în vederea reducerii discrepanței între rezultatele evaluărilor interne și ale celor externe; gestionarea metodelor de notare și de evaluare este corespunzătoare; notarea elevilor este ritmică, realizată în conformitate cu planificările stabilite la începutul anului școlar de către fiecare cadru didactic.
- Se continuă și în anul școlar 2015-2016 pregătirea suplimentară a elevilor pentru participare la diferite concursuri.
- Se organizează activități de conștientizare a importanței studiului individual la disciplinele de examen.
- Se organizează periodic ședințe cu părinții în vederea informării acestora cu privire la progresul școlar al elevilor.
- Există o planificare pe ore a activității de asistență a directorului pe anul școlar 2015-2016. Asistența se realizează pe obiective clar stabilite la toate cadrele didactice care predau la școală și se completează fișe de observare a lecției după fiecare oră asistată.
- La nivelul unității de învățământ a fost elaborat un plan de măsuri remediale pe discipline de examen, pentru sporirea calității performanțelor școlare ale elevilor din clasele a XII-a la examenul de bacalaureat 2016 (aprobat în ședința C.P. din data de 19. 10. 2015 și în ședința C.A. din 20. 10. 2015).
- A fost elaborat un plan de perfecționare a cadrelor didactice. Există la nivelul unității de învățământ o evidență concretă a cursurilor de formare urmate, respectiv o evidență a numărului de credite transferabile acumulate de către fiecare cadru didactic.
- În unitatea de învățământ inspectată se organizează cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice care predau în acest liceu, dar și pentru toți profesorii care își desfășoară activitatea în zona Tg. Secuiesc. (ex. Curs de perfecționare pentru profesorii din licee teologice din județele Harghita și Covasna; Curs de *Management educațional*, respectiv curs de formare în *Tehnologia modernă în procesul de predare-învățare*, organizate de Centrul Național de Dezvoltare a Resurselor Umane „Eurostudy”).
- Gestionarea documentelor școlare se realizează conform reglementărilor în vigoare.

- Unitatea de învățământ a fost dotată cu camere de luat vederi.
- Se continuă organizarea activităților de consolidare a parteneriatului școală-părinți, respectiv parteneriatele educaționale cu comunitatea locală și cu alte instituții (I.S.U., Poliție de proximitate, Poliție rutieră etc.) și cu diferite ONG-uri, (Asociația Zöld Nap, Pro Pectus), cu care școala colaborează cu ocazia organizării unor activități extracurriculare pentru elevi.

3.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAGY MÓZES" ESTELNIC (13 – 14 ianuarie 2016)

Concluzii:

Conducerea școlii și cadrele didactice au respectat cerințele și recomandările efectuate cu ocazia inspecției generale. Cadrele didactice au apreciat pozitiv inspecția generală și de revenire. Inspecția și-a atins scopul general de a îmbunătăți actul educațional în întregul proces educațional.

- Majoritatea recomandărilor au fost realizate în totalitate.
- Documentele școlare sunt întocmite corespunzător.
- Există probleme legate de apa curentă, însă această problemă se va remedia în curând.

Învățământ preșcolar:

Unele recomandări au fost implementate cu succes, altele au fost realizate doar parțial:

- Planificarea și proiectarea activităților nu este în concordanță cu prevederile curriculumului preșcolar, planul cadru nu este respectat la grupa mică - mijlocie.
- Se lucrează frontal, cu metode tradiționale, activitățile nu sunt individualizate în funcție de nevoile personale ale copiilor.
- În grupa mare, s-au observat încercări de aplicare strategiilor și metodelor activ-participative, dar se lucrează mai ales frontal.
- În grupa mică-mijlocie, fișele (completate în anul școlar anterior) pentru aprecierea progresului individual al preșcolarilor nu sunt avizate de director, părintele nu a luat la cunoștință. În acest an școlar nu s-au găsit documente referitoare la evaluarea copiilor.
- Activitățile sunt preponderent statice, lucrul în echipe și grup este foarte rar folosit.
- Sălile de grupă sunt încărcate cu materiale necorespunzătoare temelor actuale, mediul educațional nu este corespunzător dezvoltării estetice a preșcolarilor, nu stimulează activitatea de educație, neasigurând un climat socio-afectiv favorabil dezvoltării copiilor.

Învățământ primar:

Multe dintre recomandări au fost implementate cu succes:

- Se folosesc metode atractive, interactive, jocuri didactice etc.;
- În fiecare sală de clasă este montat un proiector care este folosit de elevi și de învățător atât în munca frontală, cât și ca instrument de evaluare;
- Se profită de oportunitățile manualelor digitale la orele de comunicare în limba maghiară și comunicare în limba română.
- În cursul anului precedent s-a organizat cerc pedagogic zonal și lecții demonstrative cu mare reușită în această unitate școlară de către învățători, ceea ce este un aspect foarte apreciabil.

Alte recomandări s-au realizat parțial sau nu s-au realizat:

- În cadrul activităților pe grupe învățătorul trebuie să aibă în vedere abordarea diferențiată a sarcinilor, fiecare copil din grup să primească sarcină și să fie valorizat de colegi și de învățător.
- În cadrul inspecției de revenire s-a constatat că, din fiecare clasă inspectată, lipsesc 1-2 elevi de la cursuri.
- În clasa a IV-a s-a efectuat testarea elevilor la limba și literatura maghiară cu itemi care măsoară competențe de percepere a unui text de 700 de cuvinte, atitudinea critică a elevului față de textul citit și competența de scriere corectă și caligrafică.
- Pe baza rezultatelor, se constată că cei 16 elevi verificați au competențe dezvoltate de a recepta informația la nivel senzorial brut, de a interpreta secvențele lecturii, mulți elevi nu au dezvoltată

capacitatea de a se concentra pentru a identifica înlănțuirea evenimentelor din textul citit, rezultatele itemilor care vizează scrierea corectă și caligrafică reflectă competențe mai puțin dezvoltate sau chiar deloc, la unii elevi; câțiva elevi scriu împreună mai multe cuvinte într-o propoziție și nu folosesc majuscula și semnele de punctuație.

Învățământ gimnazial - Limba și literatura maghiară:

Majoritatea recomandărilor făcute cu ocazia inspecției frontale s-au realizat integral:

- Informațiile transmise au fost bine organizate și corecte din punctul de vedere al specialității.
- Jocul dramatic de la începutul orei a contribuit la crearea atmosferei calde necesare studiului disciplinei.
- La ora asistată, elevii s-au implicat în conversațiile euristice, s-au realizat dialoguri utile între profesor și elevi.
- Timpul didactic a fost gestionat corect, realizând feed-back-ul la sfârșitul orei.
- Managementul clasei a fost eficient: la rezolvarea fișelor de lucru elevii au lucrat pe grupe mici.
- Sarcinile au fost diferențiate prin solicitările variate.
- Exercițiile propuse spre rezolvare au solicitat elevilor creativitate în aplicarea cunoștințelor deja dobândite.

Biologie, fizică, chimie:

- Înființarea unui cabinet de științe a fost planificată, dar din motive obiective nu s-a realizat; nu s-a reușit nici asigurarea unui dulap pentru ustensilele de minimă necesitate pentru orele de fizică și chimie, biologie.
- Proiectările unităților de învățare sunt personalizate în proporție de 90% la fizică și chimie.
- La ora de chimie, activitatea didactică s-a bazat pe dezvoltarea competențelor de bază la elevi, s-au folosit metode activ-participative (brainstorming, dezbateri, conversație), la ora de biologie au fost verificate mai ales cunoștințele lexicale ale elevilor prin metode clasice.

Consiliere și orientare:

- Nu sunt vizibile schimbări majore.

Recomandări:

- Să se respecte întocmai recomandările inspectorilor școlari de către cadrele didactice;
- Să se realizeze finalizările lucrărilor cu privire la asigurarea apei potabile. Termen: 31 martie 2016
- Să se respecte normele și principiile evaluării moderne a elevilor;
- Finalizarea tuturor documentelor la termenele stabilite.

Învățământ preșcolar:

- Planificarea și desfășurarea activităților instructiv-educative în acord cu prevederile curriculumului specific;
- Cunoașterea mai aprofundată a curriculumului specific învățământului preșcolar și a metodicii de specialitate a activităților;
- Selectarea strategiilor care să vizeze diferențierea predării-învățării atât prin conținuturi, forme de organizare și nivelul de dezvoltare, vârstă a copiilor;
- Obiectivele activităților din cadrul domeniului om și societate să fie vizate mai eficient pentru dobândirea unor comportamente adecvate, realizate prin joc, joc dramatic etc, promovând valori universale valabile;
- Implicarea familiei și a comunității în educația copiilor.

Învățământ primar:

- În cadrul fiecărei ore de limbă și literatură maghiară elevii să rezolve exerciții de scriere, să aibă posibilitatea de a autocorecta ceea ce au scris.
- Învățătorul (care a preluat clasa în acest an școlar) să facă diferite exerciții de dictare-corectare cu ei.
- Să utilizeze evaluarea pentru a planifica mai riguros activitățile la orele de limbă și literatură maghiară.

Învățământ gimnazial: Limba și literatura maghiară:

- Se recomandă promovarea elevilor capabili de performanță.

Biologie, fizică, chimie:

- Înființarea unui cabinet de științe;
- Familiarizarea cu metodele interactive și utilizarea acestora la lecții, diversificarea metodelor în evaluare a cunoștințelor (biologie)

Consiliere și orientare:

- Continuarea demersurilor pentru procurarea camerelor de supraveghere.
- Pavoazarea estetică a sălilor de clasă, mai ales a pereților din spate.
- Evitarea formalismului în planificare și proiectare, personalizarea documentelor de planificare.
- Implicarea elevilor romi în activități la orele de consiliere și orientare, sprijinirea acestora să nu abandoneze școala.
- Eficientizarea gestionării timpului didactic la lecțiile de consiliere și orientare și respectarea proiectării propuse.

4. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

4.1. Inspecția de specialitate curentă

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
74	53	21	100	78	22

Tematici urmărite prin inspecțiile de specialitate:

- Realizarea trecerii din învățământ preșcolar în învățământ primar (învățământ preprimar și primar, secția maghiară)
- Evaluarea condițiilor și factorilor care influențează comportamentul și starea de spirit a copilului în grădiniță (preprimar, secția maghiară)
- Evaluarea competențelor profesionale, conceptual și proiective în raport cu nevoile fundamentale și ritmul propriu de dezvoltare a copiilor (preprimar, secția maghiară)
- Evaluarea competențelor profesionale, conceptuale și proiective în raport cu particularitățile de vârstă și individuale. (preprimar, secția română)
- Calitatea activității instructiv educative, reflectate în strategii didactice, competențe psihorelaționale în raport cu preșcolarii (preprimar, secția română)
- Monitorizarea organizării clasei pregătitoare, calitatea actului didactic la aceste clase; calitatea strategiilor utilizate la clasele simultane (unde a fost cazul), calitatea documentelor de proiectare (clasa a III-a) (primar, secția română)
- Verificarea strategiilor didactice specifice predării-învățării-evaluării de tip interdisciplinar în clasele primare (primar, secția maghiară)
- Calitatea documentelor de planificare, eficiența metodelor utilizate (Limba și literatura maghiară)
- Proiectarea didactică și strategii orientate spre dezvoltarea competențelor elevilor (Biologie, chimie, fizică)
- Predarea-învățarea centrată pe însușirea și dezvoltarea competențelor (istorie, religie ortodoxă, științe socio-umane)
- Activitatea cadrelor didactice de la CSS
- Verificarea și monitorizarea modului de pregătire a examenului de pian și nivelul de pregătire a elevilor
- Monitorizarea calității activității didactice în învățământul profesional și tehnic
- Monitorizarea activității conducătorilor de cerc din cadrul Palatului copiilor și Cluburilor copiilor și verificarea documentelor specifice activității

Constatările și recomandările făcute de către inspectorii de specialitate cu ocazia acestor inspecții se regăsesc în anexa cuprinzând Starea învățământului pe nivele de studiu și discipline la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2015-2016.

4.2. Inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice

Categorii

I. În perioada 1 - 11 decembrie 2015 s-au efectuat:

- a. Inspecții curente
- grad I - seria 2016 - 2018 - înainte de înscriere - cazuri speciale
 - grad I - seria 2015 - 2017 - a 2-a inspecție
 - grad II - sesiunea 2017 - cazuri speciale

II. În cursul anului școlar, între 1 octombrie 2015 - 05 iunie 2016 se efectuează:

- Inspecții speciale -grad I -seria 2014 - 2016

Număr total inspecții:

Efectuate de:	Urban	Rural	Total
Inspectori	43	28	71
Metodiști	60	56	116
TOTAL	103	84	187

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ EFECTUATE ÎN SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2015 – 2016

PUNCTE TARI:

- S-a derulat, pe parcursul semestrului I, o tipologie variată de inspecții școlare.
- Prin inspecțiile tematice, au fost acoperite centrele financiare în procent de 97,50 %, prima inspecție 94,4 %. a doua;
- Cu excepția unui singur liceu (Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Tg. Secuiesc), au fost vizitate, în cadrul inspecției tematice legate de pregătirea elevilor din clasele terminale pentru susținerea examenului de bacalaureat, toate unitățile școlare liceale din județ.
- Cu ocazia efectuării acestor inspecții, s-au purtat discuții cu elevii claselor a XII-a/ a XIII-a, în care au fost prezentate aspecte importante din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2016, s-a atras atenția asupra necesității participării la orele de pregătire suplimentară organizate la disciplinele de examen (pregătiri ce se derulează deja în majoritatea unităților de învățământ) și a eliminării tentativelor de fraudă.
- Au fost monitorizate, prin activitatea de inspecție școlară, problemele specifice debutului anului școlar.
- Au fost identificate probleme de diferite tipuri semnalate de directori și soluții la aceste probleme.
- Au fost monitorizate, prin inspecția școlară, aspecte legate de frecvența elevilor.
- Prin cea de-a treia inspecție tematică, în 53,16 % din unitățile școlare s-au efectuat inspecții de specialitate.
- S-a dublat numărul unităților școlare în care s-au efectuat inspecții de specialitate pe aspecte punctuale, față de aceeași perioadă a anului școlar trecut (74, față de 40, din care 53, din mediul urban, față de 30 anul trecut și 21 din mediul rural, față de 10);
- A crescut numărul cadrelor didactice verificate prin inspecția de specialitate: 100 (față de 75, în semestrul I, al anului școlar 2014-2015), din care, 78, din mediul urban și 22, din mediul rural (față de 62, respectiv, 13, în semestrul I, al anului școlar 2014-2015);
- S-a verificat, prin inspecțiile de specialitate inițiate de inspectorii școlari, activitatea cadrelor didactice care predau la CSS și a conducătorilor de cercuri de la Palatul copiilor și cluburile elevilor.

- A fost acoperit un număr mai mare de unități școlare din mediul rural, mai ales prin stabilirea ca aspecte de urmărit, cu ocazia ultimei inspecții tematice, a monitorizării calității procesului instructiv-educativ.
- A crescut numărul inspecțiilor de specialitate efectuate și prin tematica stabilită pentru ultima inspecție tematică, la nivelul departamentului.
- Este de apreciat profesionalismul profesorilor metodiști și implicarea în derularea inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice, ajutorul real oferit de aceștia în efectuarea acestui tip de inspecții.

PUNCTE SLABE:

- Realizarea unui număr insuficient de inspecții de specialitate curente, la unele discipline (unii inspectori nu au reușit să efectueze niciuna de acest tip);
- Realizarea unui număr mai mic de inspecții de specialitate curentă în mediul rural decât în mediul urban.

PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE

1. Asigurarea echilibrului între diferite categorii de școli și cadre didactice în proiectarea graficului de inspecții;
2. Eficientizarea activității de inspecție școlară cu accent pe inspecția de specialitate, păstrarea, pe cât posibil, a oportunității ca, în cadrul inspecțiilor teritoriale, să se verifice activitatea cadrelor didactice de specialitate și din alte școli decât ale celor din responsabilitatea teritorială;
3. Monitorizarea atentă a modului de predare a limbii române la secția maghiară, dezvoltarea capacității de comunicare în limba maternă, la toate disciplinele, dezvoltarea la elevi, în aceeași măsură, a tuturor competențelor prevăzute în Programele școlare în vigoare, pentru toate nivelurile de școlarizare și disciplinele;
4. Monitorizarea aplicării cadrului comun al programei care oferă o mare flexibilitate pentru aplicarea în practică, permițând folosirea de strategii didactice variate, inovative, pentru structurarea competențelor de comunicare și pentru dezvoltarea unor contexte relevante de învățare, adaptate nivelului și intereselor grupului de elevi;
5. Monitorizarea activității cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, în regim simultan și alternative educaționale;
6. Monitorizarea activității didactice la clasă, insistând pe remedierea curențelor sesizate pe parcursul semestrului I: lipsa caracterului practic-aplicativ al lecțiilor, preocuparea preponderentă pentru transmiterea de cunoștințe, în detrimentul formării de competențe la elevi, absența caracterului formativ al evaluării, lipsa feed-back-ului etc.

VI. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE

VI.1. FORMAREA PRIN CASA CORPULUI DIDACTIC (extras din raportul CCD Covasna)

Structura instituției și activități specifice

Conform reglementărilor legale în vigoare, în anul școlar 2015-2016 Casa Corpului Didactic "Csutak Vilmos" a județului Covasna funcționează în continuare cu un personal redus, respectiv 4 posturi didactice – director și 3 profesori metodiști, 1,5 posturi pentru personal didactic auxiliar – bibliotecar și administrator financiar și un post nedidactic – analist programator. Lipsa personalului administrativ încarcă celelalte categorii cu activități pentru care nu au pregătire corespunzătoare și de aceea multe aspecte ale activității instituției se realizează anevoios.

Cei trei profesori metodiști prezenți în instituție au distribuite sarcinile permanente: respectiv responsabilitățile ce țin de cursurile acreditate MENCȘ și autorizate ANC sunt efectuate de Forrai Lilla, pentru cursurile avizate ale CCD răspunde Șuiu Eva, iar bazele de date referitoare la punctele de credit acumulate de către cadrele didactice sunt gestionate de Nagy Erika. Întâlnirile cu responsabilii pentru dezvoltare profesională continuă sunt realizate alternativ de tot personalul didactic, ca și formările specifice ale CCD în care participă și alți doi profesori metodiști, care completează echipa.

La începutul anului școlar (luna septembrie 2015) s-a realizat echivalarea unor forme de studii în credite profesionale transferabile de către toți membrii echipei, conform graficului stabilit.

Zona	Total școli		Cereri		Total cereri	Grad II Grad I	Doctorat Master Conversie profesională	Total rezolvate	Respinse	Profesor metodișt
	U	R	U	R						
Sf. Gheorghe	7	1	48	3	51	24 21	0 5 1	50	1	Forrai Krisztina-Lilla
Tg. Secuiesc	5	3	23	4	27	7 15	1 2 2	25	2	
Covasna	2	3	11	4	15	3 3	0 3 6	9	6	
TOTAL	14	7	82	11	93	34 39	1 10 9	84	9	
Sf. Gheorghe	5	6	22	13	35	9 19	0 2 5	33	2	Șuiu Eva
Tg. Secuiesc	2	2	6	3	9	1 3	0 1 4	9	0	
Baraolt	2	2	8	7	15	4 8	0 2 1	15	0	
TOTAL	9	10	36	23	59	14 30	0 5	57	2	

Zona	Total școli		Cereri		Total cereri	Grad II Grad I	10 Doctorat Master Conversie profesională	Total rezolvate	Respinse	Profesor metodist
	U	R	U	R						
	Sf. Gheorghe	4	2	14						
Tg. Secuiesc	0	2	0	14	14	2 7	2 1 2	12	2	
Covasna	0	1	0	4	4	1 3	0	4	0	
TOTAL	4	5	14	20	34	8 17	2 5 2	32	2	
Întorsura Buzăului	3	2	11	12	23	15 4	0 2 2	23	0	
TOTAL	3	2	11	12	23	15 4	0 2 2	23	0	Istok Judit
Sf. Gheorghe	0	2	0	2	2	1 1	0	2	0	
TOTAL	0	2	0	2	2	1 1	0	2	0	
Total Sf. Gheorghe	16	11	84	20	104	39 48	0 11 6	101	3	
Total Tg. Secuiesc	7	7	29	21	50	10 25	3 4 8	46	4	
Total Covasna	2	4	11	8	19	4 6	0 3 6	13	6	
Total Baraolt	2	2	8	7	15	4 8	0 2 1	15	0	
Total Înt. Buzăului	3	2	11	12	23	15 4	0 2 2	23	0	
Total general	30	26	143	68	211	72 91	3 22 23	198	13	

Pe parcursul semestrului I s-au distribuit de către personalul didactic al CCD "Csutak Vilmos" Covasna un număr mare de documente de certificare în urma cursurilor derulate, respectiv 1150 de adeverințe de participare la cursurile avizate ale CCD (din care cca. 1/4 mai vechi de un an); 120 de certificate de participare la cursuri autorizate ANC și 1260 atestate de formare continuă ale participanților

la cursurile acreditate MENCȘ, majoritatea absolvenți ACADEMICA III în cadrul proiectului BACOV-ia.

În octombrie 2015 s-a lansat Oferta de programe de formare, cuprinzând un număr total de 73 cursuri, grupate în 11 categorii tematice. Oferta cuprinde pentru fiecare curs oferit un set de informații privind denumirea cursului, a furnizorului, formatorii, competențele dezvoltate și tematica succintă, precum și modul de organizare, de evaluare și certificare și numărul de ore cu perioada aproximativă în care se va desfășura. S-au realizat în tipografia proprie a CCD un număr de 400 de caiete de ofertă, distribuite tuturor unităților de învățământ prin responsabilii pentru dezvoltare profesională continuă și s-a postat pe website-ul instituției împreună cu fișa de înscriere.

1. Activități de formare

Principala preocupare în instituția noastră a rămas formarea cadrelor didactice în diverse domenii de interes, oferta noastră cuprinzând un număr însemnat de cursuri acreditate MENCȘ, autorizate ANC și programe oferite de colaboratorii CCD "Csutak Vilmos" Covasna.

Categoriile tematice propuse pentru acest an școlar sunt următoarele:

- A. *Noi didactici în predarea-învățarea disciplinelor școlare*
- B. *Evaluarea în școală și pentru școală*
- C. *Abordări moderne ale educației*
- D. *Utilizarea tehnologiilor moderne în activitatea educativă*
- E. *Educație pentru sănătate*
- F. *Management instituțional*
- G. *Managementul clasei*
- H. *Self-management și dezvoltarea în carieră*
- I. *Abordări creative ale problemelor educaționale ale copiilor cu cerințe educative speciale*
- J. *Programe compacte de perfecționare (tabere)*
- K. *Cursuri autorizate ANC*

Categoria de cursuri	Nr. total cursuri	Nr. cursuri solicitate	Nr. cursuri finalizate	Nr. cursanți înscriși	Nr. absolvenți
Cursuri oferite gratuit de CCD	1	1	1	68	64
A - cursuri acreditate MENCȘ /autorizate ANC cu taxă	13	13	3	337	171
B - cursuri proprii CCD	35	33	9	638	294
C - cursuri oferite de partenerii locali	26	19	7	415	318
TOTAL	75	64	20	1458	847

CURSURILE OFERITE PRIN BUGETAREA SUPLIMENTARĂ MENCȘ – având în vedere, că o mare parte din fonduri au fost cheltuite în anul școlar trecut, din suma rămasă s-a acoperit finanțarea cursului de bază de prim ajutor pentru 68 de cadre didactice și personal didactic auxiliar.

a) **CURSURI ACREDITATE MENCȘ / AUTORIZATE ANC** – în această categorie aparțin cursurile oferite de diverse organizații și instituții partenere ale CCD din diverse colțuri ale țării în vederea

îmbogățirii ofertei noastre. Astfel, toate cadrele didactice din sistem au posibilitatea să acumuleze credite profesionale transferabile și /sau să obțină noi calificări pentru noi profesii.

b) CURSURI PROPRII OFERITE DE CCD - se încadrează în mai multe categorii: cursuri de familiarizare și aprofundare a mijloacelor informatice în activitatea didactică și cea a personalului auxiliar; cursuri de pregătire în diferite domenii ale managementului educațional pentru cadre didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control; cursuri de didactici și metodică pentru învățământul preșcolar, primar și secundar inferior și superior; cursuri pentru prevenire și gestionarea unor situații dificile legate de activitatea didactică etc.

c) CURSURI OFERITE DE PARTENERII LOCALI - acele ONG-uri cu care CCD are o colaborare fructuoasă de mai mulți ani și care oferă cursuri atât pentru utilizarea unor tehnici și metode specifice în activitatea didactică și/sau extracurriculară, cât și pentru dezvoltarea personală armonioasă a participanților.

VI.2. FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC PRIN EXAMENE DE DEFINITIVAT, GRADELE DIDACTICE II ȘI I

Activitățile s-au desfășurat conform:

- „Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar”, aprobată prin OMECTS nr. 5561 din 07 octombrie 2011, cu modificările și completările ulterioare
- „Metodologiei organizării examenului de definitivat, aprobată prin OMEN nr. 4802 din 20 octombrie 2014, modificat și completat cu OMECS nr. 5287/2015, cu respectarea calendarului aprobat prin OMECS nr. 5510/2015.

S-au desfășurat următoarele activități:

1. Înscrierea și organizarea inspecțiilor curente pentru candidații:

- grad II – sesiunea 2017
- grad I – seria 2016-2018

2. Clarificarea prezenței și rezultatelor la definitivat și grad didactic II - sesiunea 2015 – analiza rezultatelor obținute (admis/respins/neprezentat)

3. Comunicarea la centre financiare a procedurii de preluare a dosarelor.

4. Reactualizarea listelor pentru:

- grad II - sesiunea 2016
- grad II - sesiunea 2017
- grad I - seria 2014-2016
- grad I - seria 2015-2017

5. Realizarea statisticii de început de an școlar (număr cadre didactice după grade didactice)

6. Întocmirea raportului pentru 2014-2015 către MECS

7. Preluarea dosarelor de înscriere pentru:

- definitivat - sesiunea 2016 – 12-13 noiembrie 2015
- gradul II - sesiunea 2017 – octombrie 2015
- gradul I - seria 2016-2018 – octombrie 2015

- Activitatea s-a desfășurat în cele 5 zone.

8. Acordare de aprobări, de către IȘJ, de amânare a depunerii lucrărilor metodico-științifice de grad didactic I pentru seria 2015-2017

9. Acordarea aprobărilor, de către IȘJ, a amânărilor și reînscrierilor pentru susținerea examenului de grad didactic II, pentru sesiunea 2016.

10. Desemnarea membrilor în comisiile de susținere a examenului de grad didactic I, seria 2014-2016.

Listele au fost comunicate atât la centre de perfecționare, cât și la metodiști.

11. Transmiterea cererilor de înscriere la IȘJ de către cadrele didactice care doresc să participe la examenele de **grad didactic II- sesiunea 2018 (68 cadre didactice)** și **grad didactic I-seria 2017-2019 (73 cadre didactice)**. Pentru aceste cadre didactice se va efectua prima inspecție curentă, înainte de înscriere, în cursul semestrului II.

12. Verificarea și sortarea dosarelor, confirmarea lor pentru fiecare candidat. În anul școlar 2015-2016 sunt înscrise pentru perfecționare prin grade **688 cadre didactice, cărora se efectuează inspecții curente sau speciale:**

REPARTIZAREA cadrelor didactice înscrise pentru perfecționare prin grade didactice - an școlar **2015-2016-PE SPECIALITĂȚI**

Nr. crt.	Specialitate	Def. 2016	II 2016	II 2017	II 2018	I 2014-2016	I 2015-2017	I 2016-2018	I 2017-2019	Total	
1	Educatoare – secția română	4	0	3	3	1	4	2	2	19	264
2	Institutoare – educatoare – secția română	0	1	0	0	1	1	0	0	3	
3	Profesori învățământ preșcolar – secția română	2	2	1	2	4	5	4	3	23	
4	Învățători – secția română	0	2	0	1	0	3	4	0	10	
5	Institutori –învățători - secția română	0	1	1	0	1	2	1	1	7	
6	Profesori învățământ primar – secția română	1	3	2	1	5	4	7	4	27	
7	Educatoare – secția maghiară	1	2	5	1	4	6	5	6	30	
8	Institutoare – educatoare – secția maghiară	0	0	0	2	0	3	1	0	6	
9	Profesori învățământ preșcolar – secția maghiară	10	6	7	7	6	10	6	5	57	
10	Învățători – secția maghiară	0	2	2	1	4	2	2	3	16	
11	Institutori –învățători – secția maghiară	0	3	1	3	1	4	1	3	16	
12	Profesori învățământ primar – secția maghiară	6	6	6	2	9	11	6	4	50	
13	Lb. română	10	9	6	4	8	8	8	6	59	
14	Lb. latină	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
15	Lb. maghiară	2	8	5	6	3	6	0	2	32	

16	Lb. engleză	14	8	7	2	4	4	14	4	57	
----	-------------	----	---	---	---	---	---	----	---	----	--

Nr. crt.	Specialitate	Def. 2016	II 2016	II 2017	II 2018	I 2014-2016	I 2015-2017	I 2016-2018	I 2017-2019	Total	
17	Lb. franceză	0	1	0	1	0	0	0	0	2	
18	Lb. germană	0	1	3	3	2	0	1	2	12	
19	Matematică	7	1	3	7	3	3	3	3	30	
20	Informatică	0	1	0	0	2	1	1	0	5	
21	Fizică	0	1	0	0	0	0	2	1	4	
22	Chimie	0	0	0	1	0	1	0	1	3	
23	Biologie	0	2	2	0	4	1	0	0	9	
24	Protecția mediului	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	Geografie	3	2	2	0	4	1	1	0	13	
26	Istorie	1	3	3	1	9	1	4	4	26	
27	Cultură civică	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
28	Filosofie	0	0	0	0	1	2	2	0	5	
29	Religie ortodoxă	0	0	1	0	0	2	1	1	5	
30	Religie reformată	0	0	1	0	2	2	1	1	7	
31	Religie rom-catolică	1	1	0	0	3	2	1	1	9	
32	Psihologie	0	2	2	1	7	2	0	4	17	
33	Pedagogie	0	0	0	2	0	0	1	0	3	
34	Psihopedagogie specială	9	3	7	2	2	0	4	1	28	
35	Terapie educațională	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
36	Sociologie	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
37	Educație fizică	5	4	3	7	1	10	6	4	40	
38	Kinetoterapie	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
39	Pedagogie muzicală	3	1	2	3	0	1	2	3	15	
40	Muzică instrumentală	2	1	3	2	0	3	1	3	15	
41	Educație plastică	5	0	0	0	0	0	0	0	5	
42	Pictură-sculptură	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
43	Discipline tehnice – ingineri, economiști	4	4	1	3	2	2	0	1	17	17
44	Maiștri instructori	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TOTAL	91	82	79	68	94	108	93	73	688	688

20.	Iași	Univ. de Arte George Enescu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Oradea	Univ. din Oradea	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
22.	Pitești	Univ. din Pitești	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Ploiești	Univ. Petrol și gaze	0	1	2	2	0	0	2	2	0	9
24.	Sibiu	Univ. Lucian Blaga	0	3	3	1	3	6	10	3	0	29
25.	Suceava	Univ. Ștefan cel Mare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	Târgoviște	Univ. Valahia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27.	Tg.Mureș	Univ. de Artă teatrală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28.	Timișoara	Univ. de Vest	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
29.	Timișoara	Univ. de Științe Agricole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.	Brașov	Col.Tehn. Mircea Cristea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	București	Gr. Șc. Nichita Stănescu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	București	Col.Tehn. Edmond Nicolau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	București	Șc. Postlic. Sanitară-Fundeni	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5.	Craiova	Gr.Ș c. Electroputere	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Craiova	Gr. Șc. Economic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.	Sf.Ghe.		91									91
		TOTAL	91	82	79	68	94	108	93	73		688

Inspecțiile curente și speciale au fost planificate pentru 5 etape.

Situația numerică inspecții de perfecționare - anul școlar 2015-2016

Număr inspecții planificate

Perioada	Etape	Inspecții pentru	Tipul inspecției	Nr. inspecții	Obs.
1	05-16 octombrie 2015	Grad II-2017	Curentă 1-înainte de înscriere	-	Cazuri speciale
		Grad I -2016-2018		2	
	01 octombrie 2014-05 iunie 2016	Grad I-2014-2016	Specială	94	Comisia formată din 3 membri
	19 octombrie – 11 decembrie 2015	Grad I -2015-2017	Curentă 2	93	
2	18 ianuarie-13 mai 2016	Definitivat 2016	Specială	182	2 insp, la interval de cel puțin 6 săpt.
		Grad II-2016	Specială	82	
		Grad II-2017	Curentă 2	77	
	15 februarie-13 mai 2016	Grad II-2018	Curentă 1-înainte de înscriere	68	

		Grad I -2017-2019		73	
			TOTAL	671	

Număr inspecții realizate

Perioada I (sem. I)		
Inspectori	Metodiști	Total
48+21	46+71	187

Nr. inspecții planificate	Nr. inspecții realizate	Diferență în minus
671	----	----

a. În cursul semestrului I **au fost efectuate 187 inspecții de perfecționare**

b. Inspectorii de specialitate au efectuat **71 de inspecții**, iar **metodiștii 116**.

Inspecții curente și speciale – semestrul I 2015-2016

În perioada 1, până la 11 decembrie 2015 s-au efectuat:

- a. Inspecții curente:
- grad I – seria 2016-2018 – înainte de înscriere – cazuri speciale
 - grad I – seria 2015-2017 – a 2-a inspecție curentă
 - grad II – sesiunea 2017 – cazuri speciale

Inspecții pentru echivalare grad didactic I prin doctorat 2015-2016:

Nr. crt.	Numele și prenumele inspector școlar/metodist	Numele și prenumele cadru didactic inspectat	Unitate școlară	Specialitate	Tipul inspecției
1.	Makfalvi Zsuzsa	Csízser Levente	Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Geografie	curentă

Inspecții efectuate de metodiști

Nr. crt.	Disciplină	Nr. inspecții urban	Nr. inspecții rural	Total
1.	Educatoare-s.r.	6	3	9
2.	Educatoare-s.m.	10	12	22
3.	Învățători-s.r.	1	3	4
4.	Învățători-s.m.	6	15	21
5.	Lb.română + latină	6	4	10
6.	Lb.maghiară	1	2	3
7.	Lb.moderne	5	3	8
8.	Matematică-informatică	3	2	5
9.	Fizică-chimie	1	0	1
10.	Biologie	0	1	1
11.	Geografie	1	1	2
12.	Istorie, socio-umane, religie ortodoxă	6	4	10
13.	Religii (romano-catolică, reformată)	5	2	7
14.	Psihologie-pedagogie-psioped.specială, sociologie	1	1	1

15.	Educație fizică + kinetoterapie	3	3	7
16.	Muzică-arte plastice	5	0	5
17.	Discipline tehnice	0	0	0
	TOTAL	60	56	116

Număr total inspecții de perfecționare

	Urban	Rural	Total
Inspectori	43	28	71
Metodiști	60	56	116
TOTAL	103	84	187

NOTĂ: Sunt cuprinse și inspecțiile speciale de grad didactic I, seria 2014-2016, care sunt planificate de centrele de perfecționare, în perioada 01 octombrie 2015-05 iunie 2016

15. Înștiințarea metodiștilor și a candidaților –înainte de etapele de desfășurare a inspecțiilor au fost înștiințați prin adresă scrisă, toți metodiștii și candidații asupra inspecțiilor care se vor derula.

16. S-a urmărit realizarea inspecțiilor curente pentru gradul didactic I seria 2015-2017, planificate pentru semestrul I.

17. S-a ținut legătura permanentă cu centrele de perfecționare. Cu aceste centre s-a urmărit mai ales modalitatea și planificarea colocviilor pentru cei înscriși la susținerea gradului didactic I, seria 2016-2018. Înștiințarea tuturor cadrelor didactice înscrise pentru susținerea gradului didactic I, seria 2016-2018, privind participarea și susținerea colocviului, prin publicarea pe site-ul IȘJ. (ianuarie 2016)

18. Tabelele nominale cu cadrele didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice au fost aprobate în ședința C.A. al IȘJ din data de 20.11.2015. De asemenea, a fost aprobată și lista metodiștilor, pe anul școlar 2015-2016, prin Decizia IȘJ Covasna nr 895/14.10.2015.

Echivalare de diplome – OMECTS nr. 5553 din 2011-sesiunea 2015-2016

Au fost efectuate următoarele activități:

- preluarea și verificarea dosarelor
- transmiterea lor la centre universitare

Dosarele au fost transmise, pentru evaluare, la 4 centre universitare

Au fost transmise dosare la următoarele specializări:

Nr. crt.	Specializare absolvită	Specializare solicitată pentru echivalare	Nr. candidați
1.	Institutori-învățăământ preșcolar și primar	Pedagogia învățământului preșcolar și primar	10
2.	Lb. engleză	Lb. engleză	2
3.	Chimie	Chimie	1

4.	Educație fizică	Educație fizică	1
		TOTAL	14

VI.3. CONCURSUL DE SELECȚIE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU CONSTITUIREA CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERTI ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL - SERIA a 9-a

Conform listei transmise de MECȘ, din județul Covasna s-au înscris online un număr de 30 de candidați, dintre care, în perioada 5-6 octombrie 2015, au depus dosare în vederea evaluării din etapa a 9-a a concursului, 23 de candidați, pentru cele 141 de locuri scoase la concurs în această etapă.

Evaluarea portofoliilor s-a realizat în perioada 9-15 octombrie 2015, cu respectarea prevederilor Metodologiei aprobată prin OMECTS nr. nr. 5.549 din 6 octombrie 2011, a prevederilor OMECȘ nr. 4838/ 27.07.2012, a OMEN nr. 4712/ 11.08.2015, a adresei MECȘ nr. 1177/ DGMRSȘ/ 15.09.2015 și a Instrucțiunilor din Anexa la adresa MECȘ nr. 1177/ DGMRSȘ/ 15.09.2015, cu respectarea următoarelor prevederi:

- autentificarea evaluatorilor în sistemul informatic
- verificarea declarațiilor candidaților din etapa de selecție online – conformitatea declarațiilor privind criteriile de la art. 2 din Metodologie cu documentele depuse la dosar – 4 candidați au fost declarați respinși, din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 lit. a și a art. 7 lit. d din Metodologie și a modificărilor și completărilor metodologice ulterioare
- evaluarea dosarelor pe baza fișei de evaluare din anexa 1 la OMECTS nr. 4838/ 27.07.2012
- introducerea rezultatelor evaluării în fișele de evaluare din sistemul electronic.
- imprimarea fișei de evaluare a fiecărui candidat și semnarea tuturor fișelor
- validarea rezultatelor în cadrul Consiliului de administrație al IȘJ Covasna din data de 16 octombrie 2015.
- validarea rezultatelor în sistemul electronic
- descărcarea anexelor 4 și 5, completate automat de sistemul electronic, depunerea la dosar a anexei 4 și afișarea pe site-ul IȘJ Covasna și la avizierul instituției a anexei 5, alături de anunțarea perioadei de contestații.

Rezultate:

- înscriși online: 30 candidați
- dosare depuse pentru evaluare: 23 din care:
 - 4 dosare respinse din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 lit. a și art.7 lit. d din Metodologie și a modificărilor și completărilor metodologice ulterioare
 - evaluare MECȘ: 0
 - evaluare IȘJ: 19 dosare, din care:
 - 13 admiși cu punctaje de peste 70 de puncte

În urma desfășurării etapei a 9-a de evaluare, din totalul de 23 candidați care au depus dosare, Consiliul de administrație al IȘJ Covasna a validat rezultatele a **19 candidați** pentru dobândirea calității de membru în corpul național de experți în management educațional, din care **13 admiși**, cu peste 70 de puncte.

VII. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

1. Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

- în cursul semestrului I al anului școlar 2015-2016 s-au semnat **4 acorduri de parteneriat** cu diferite instituții/ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul I.Ș.J., încheiate în anii anteriori;

2. Coordonarea activității C.J.E. Covasna:

Consiliul Județean al Elevilor Covasna a organizat alegerile județene după finalizarea alegerilor în unitățile de învățământ.

Totodată, în cursul semestrului I, reprezentanții C.J.E. Covasna au participat la două întâlniri naționale (la Deva și la Oradea).

Consiliul Județean al Elevilor Covasna a inițiat și a depus la Consiliul Local Sf. Gheorghe un proiect județean de tineret intitulat „**Împreună - Együtt**”. Proiectele vor fi evaluate în cursul lunii martie 2016.

De asemenea, C.J.E. Covasna a participat ca partener – alături de C.P.E.C.A. Covasna, D.S.P. Covasna, Asociația U.A.T. – A.I.S. și I.Ș.J. Covasna - în proiectul de promovare a unui stil de viață sănătos în rândul tinerilor „**Să dăm culoare vieții... fără tutun!**”, derulat în noiembrie 2016, cu ocazia Zilei Naționale Fără Tutun.

3. Organizarea și coordonarea în județul Covasna a *Săptămânii Educației Globale 2015* cu tema „*Egalitatea trebuie să fie reală!*” – noiembrie 2015;

4. Proiecte în parteneriat:

- ❖ „**Verde la educație pentru circulație!**” – parteneri: I.P.J. Covasna și Lidl România;
- ❖ „**Săptămâna prevenirii criminalității**” - partener: I.P.J. Covasna;
- ❖ „**Ziua ștafetei – Acum decid eu!**” – partener: Fundația Terre des Hommes;
- ❖ **Ziua Porților Deschise la I.P.J. în 27.11.2015.** – partener: I.P.J. Covasna;
- ❖ „**Patrula de reciclare**” - partener: Asociația RoRec;
- ❖ **Concurs de desen „Pădurea fermecată” și „Animalul sălbatic preferat”** – partener: Asociația Vadon Sf. Gheorghe;
- ❖ „**Adolenștii renunță la fumat!**” – parteneri: D.S.P. Covasna, C.P.E.C.A. Covasna;
- ❖ **Activități de promovare a profesiei militare** – partener: Centrul Militar Județean Covasna;
- ❖ **Olimpiadele Kaufland (www.olimpiadelek.ro)** 19 unități de învățământ înscrise, 3 unități școlare au primit premiul „Top Hărnicuți” de 2000 Euro – partener: Kaufland România;
- ❖ „**Școala siguranței Tedi**” (10 școli înscrise în program, 8 activități derulate în perioada 26 ianuarie – 04 februarie 2016, 11 activități planificate pentru semestrul II.) – partener: I.P.J. Covasna;

5. Proiecte ale Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor:

- ❖ **Confecționarea coronițelor de advent (C.A.E.R. 2015)** – aprox. 1000 de elevi participanți;
- ❖ „**Paleta de argint**” (C.A.E.R. 2015) – concurs regional de tenis de masă, 60 participanți;

- ❖ „Cupa Tg. Secuiesc” (C.A.E.R. 2015) – concurs regional de electronică, 60 participanți;
- ❖ Trofeul „Gerar” (C.A.E.N. 2016) – concurs național de schi, 100 elevi participanți din 15 județe;
- ❖ „Mlădițe românești” (C.A.E.R. 2015) – concurs de folclor, aprox. 120 participanți.

VIII. ACTIVITATEA DE AUDIT PUBLIC INTERN DESFĂȘURATĂ LA NIVELUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA

Activitatea de audit intern este o activitate independentă de certificare obiectivă destinată să îmbunătățească acțiunile unei instituții. Ea se constituie în auditarea activității interne a instituției. Auditorul public intern ajută la funcționarea instituției spre atingerea de performanțe financiare.

Structura de audit intern la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Covasna este organizată ca compartiment distinct și este subordonată direct inspectorului școlar general.

Planul de audit public intern atât pe anul 2015, cât și pe anul 2016 a fost aprobat de inspectorul școlar general și a fost avizat de Serviciul Audit Public Intern al MENCȘ.

Domeniile abordate în cadrul misiunilor de audit intern în perioada analizată erau:

- Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă; plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare; concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale; constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora, alocarea creditelor bugetare;
- În cadrul misiunilor de audit ad-hoc au fost auditate petițiile formulate și înaintate de către persoane terțe la IȘJ Covasna într-un număr de 4 de cazuri;
- Tot în perioada analizată a fost efectuat avizarea și aprobarea statelor de personal și de plată al unităților de învățământ preuniversitar din județul Covasna prin programul informatic EDUSAL.
- În perioada raportată auditorul instituției a participat la lucrările Comisiei de Acreditare a Furnizorilor de Servicii Sociale ca reprezent al Inspectoratului Școlar Județean Covasna.

În timpul efectuării misiunilor de audit intern au fost întocmite rapoarte de audit. În cursul perioadei raportate au fost analizate într-un număr de 4 petiții depuse la Inspectoratul Școlar Județean Covasna de către persoane terțe. Prin aceste petiții au fost formulate observații cu privire la modul de încadrare și salarizare a persoanelor în cauză. Aceste petiții au fost repartizate compartimentului de audit intern spre soluționare de către conducerea inspectoratului. Prin soluționarea petițiilor primite IȘJ Covasna a contribuit la buna desfășurare a activității de încadrare și salarizare a personalului din învățământul preuniversitar la nivelul județului.

În cadrul inspecțiilor generale desfășurate la unități de învățământ cu personalitate juridică au fost întocmite rapoarte de audit cu constatări, cu concluzii și cu recomandări formulate la următoarele entități: Școala Gimnazială „Mihail Eminescu” din comuna Valea Mare, Școala Gimnazială „Trefán Leonárd” din comuna Poian, Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” din Sfântu Gheorghe.

Tot în perioada analizată au fost întocmite și înaintate către MENCȘ documente cu privire la SCIM, atât al Inspectoratului Școlar Județean Covasna cât și al entităților subordonate, respectiv Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos” din Sf.Gheorghe, Clubul Sportiv Școlar din Sf.Gheorghe și Palatul Copiilor din Sf.Gheorghe.

IX. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

În semestrul I al acestui an școlar au fost continuate proiectele comunitare începute în anii anteriori. Până la data de 4 februarie 2016, au fost depuse noi cereri de finanțare în cadrul proiectului Erasmus +.

În semestrul I al acestui an școlar în județul Covasna mai multe unități de învățământ au continuat proiectele începute în anii anteriori în cadrul programului Erasmus +. Aceste activități s-au concretizat și prin vizite de studiu în și din unitățile de învățământ partenere din diferite țări europene. Astfel, următoarele unități de învățământ au îndeplinit activitățile prevăzute în proiect:

1. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe, în calitate de beneficiar/coordonator de proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Franța.
2. Liceul Teologic Reformat, Tg. Secuiesc, în calitate de partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Ungaria și Olanda.
3. Școala Gimnazială ”Krizsa János”, Aita Mare - partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Ungaria și Olanda.
4. Liceul Pedagogic Bod Peter, Tg. Secuiesc - - partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Italia, Spania, Grecia, Turcia și Ungaria.
5. GPP Guliver, Sf. Gheorghe, în calitate de beneficiar al unui program de formare Erasmus + având ca partener instituții din Anglia.
6. Școala Specială Sf. Gheorghe.
7. Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”
8. Școala Gimnazială „Ady Endre”, Sf. Gheorghe

Aceste proiecte sunt în curs de derulare și au avut loc vizite de studiu ale elevilor și profesorilor. Acestea se vor finaliza în iunie 2016 sau în septembrie 2017. De aceste proiecte beneficiază direct cca. 150 de elevi și cca. 26 de profesori.

De asemenea, în semestrul I al acestui an școlar au fost depuse cereri de finanțare în cadrul programului Erasmus +. Mai multe unități de învățământ au depus cereri de finanțare pentru mobilitate (cursuri de formare și alte activități de perfecționare și schimburi de experiență). Acestea au fost depuse în perioada ianuarie - 04 februarie 2016. Rezultatele încă nu au fost publicate și încă nu știm câte proiecte vor beneficia de finanțare.

În perioada 4 – 6 decembrie 2015, lângă Sf. Gheorghe (mai exact la Arcuș, la Centrul de Educație a Adulților a Școlii Populare de Arte și Meserii) și cu sprijinul nemijlocit al Inspectoratului Școlar al Județului Covasna a avut loc cursul de formare “**MobilitatE+**” – curs de scriere de proiecte de mobilitate de învățare în programul european Erasmus Plus, domeniile: educație școlară, educația adulților, formare profesională și tineret.

Acest curs de formare s-a adresat managerilor de instituții/organizații sau membrilor în echipele de proiect din cadrul acestora, reprezentanți ai unei organizații sau instituții eligibile, care nu a mai avut aprobate proiecte de mobilitate în programul Erasmus.

Participanții au fost selectați pe baza unor criterii generale, a unor criterii de eligibilitate și a unor criterii de selecție prestabilite. S-a urmărit ca aceștia:

- să fie dispuși să dezvolte proiecte de mobilitate ERASMUS+ în organizația/instituția reprezentată cu impact la nivel organizațional și comunitar
- să dețină o poziție în organizație/instituție care le permite să înțeleagă nevoile de dezvoltare ale acesteia, nevoile de învățare ale membrilor și beneficiarilor și modul în care un proiect Erasmus+ poate răspunde acestor nevoi
- să aibă autoritatea și capacitatea de a valorifica în organizație/instituție competențele dobândite la curs prin scrierea și implementarea unui proiect Erasmus+
- să își poată asuma participarea la toate cele 3 zile de curs și sunt dispuși să completeze integral formularele de candidatură și de evaluare acordând seriozitate și timp fiecărui câmp

Criteriile de selecție au fost:

- rolul în organizația/instituția reprezentată
- justificarea motivației de a participa la curs
- argumentarea nevoii organizaționale/instituționale
- calitatea propunerii de proiect
- organizația/instituția urmărește includerea socială prin implicarea persoanelor din mediul rural, cu dizabilități sau de etnie romă

Tematicile abordate în cadrul cursului:

- Prezentare și context Erasmus+
- Analiză de nevoi
- Eligibilitate și obținere cod PIC
- Activități de învățare și forme de recunoaștere a rezultatelor învățării
- Rezultate proiect
- Diseminare și exploatare a rezultatelor
- Impactul proiectului
- Monitorizare și evaluare
- Sustenabilitate
- Lucru în parteneriat
- Reguli financiare și buget

Cursul cu o durată de 3 zile a fost organizat gratuit de ANPCDEFP, cu sprijinul Inspectoratului Școlar al Județului Covasna și al Școlii Populare de Arte și Meserii Sf. Gheorghe, fiind susținut de formatorii Andrea Chiricescu și Rozalia Timar. Mai multe informații despre acest curs se pot obține accesând link-ul <http://www.erasmusplus.ro/evenimente-det/vrs/IDev/626>

Un alt proiect ale cărui rezultate de selecție au fost publicate este *United in Diversity*, proiect comunitar european. În cadrul acestui proiect și-au depus candidaturile 12 unități de învățământ din județul Covasna. Conform rezultatelor publicate șapte unități de învățământ din județul nostru vor beneficia de finanțare. Implementarea proiectului și activitățile concrete ale acestuia încep în luna martie 2016. Unitățile de învățământ care beneficiază de finanțare în cadrul acestui proiect sunt: GPP Pinochio, Sf. Gheorghe; GPP Manocska, Tg. Secuiesc; Școala Gimnazială Mikes Kelemen, Zagon; Liceul Teoretic Mircea Eliade, Întorsura Buzăului; Școala Gimnazială Jancso Benedek, Ghelinta; Școala Gimnazială Gaal Mozes, Baraolt; Școala Gimnazială Molnar Jozsias, Tg. Secuiesc.

Având în vedere aceste aspecte, putem concluziona că numărul de proiecte comunitare derulate în unitățile de învățământ din județul Covasna raportat la nivel național este relativ ridicat.

X. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

X.1. Programul „Euro 200” - acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevii și studenții proveniți din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004

Nivelul de educație	Nr. beneficiari 2014	Total sume plătite în	Total sume plătite în
---------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

		2015 - LEI	2015 - LEI
Învățământ primar	149	131.014,21	182.588,25
Învățământ secundar inferior	40	35.171,60	35.774,70
Învățământ secundar superior + profesional	15	11.431,77	3.560,24
TOTAL	204	177.617,58	221.923,19

X.2. Programul „Bani de liceu”

Programul național de protecție socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului

Nivelul de educație/Subcapitol Bugetar	Nr. mediu lunar de beneficiari 2014	Total sume plătite în 2014 LEI	Nr. mediu lunar de beneficiari 2015	Total sume plătite în 2015 LEI
Învățământ liceal inclusiv școli de arte și meserii - TOTAL din care:	567	606.598	416	548.554
Licee teoretice	136	145.583	174	245206
Licee tehnologice	408	436.750	217	270335
Licee vocaționale	23	24.265	25	33013

X.3. Bursă profesională

Programul național de protecție socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învățământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

Explicații	Nr. mediu de beneficiari 2014	Nr. mediu de beneficiari 2015	Total sume plătite în 2015 LEI
Bursă profesională	465	936	1.674.194

X.4. Bursă de performanță „Meritul olimpic”

Aceste burse de performanță au fost acordate în anul 2015 elevilor câștigători la Olimpiade Internaționale conform O.M.E.N. nr. 5440/07.10.2015. și conform O.M.E.N. nr. 3954/22.07.2014.

Școala de proveniență	Nr. beneficiari 2015	Total sume plătite în 2015
Lic. Teor. Szekely Miko Sf. Gheorghe	8	61.885
Sc. Gimn. Varadi Jozsef Sf. Gheorghe	1	900
Lic. Teor. Mikes Kelemen Sf. Gheorghe	1	2.435
Lic. Teor. Nagy Mozes Tg. Secuiesc	1	8.440
Sc. Gimn. Kelemen Didak Mereni	1	5.516

TOTAL	12	80.224
--------------	-----------	---------------

X.5. Transport școlar

	Total sume plătite în 2014 – LEI	Nr. mediu de beneficiari – 2015	Total sume plătite în 2015 - LEI
ART.84(3) din Legea 1/2011 Legea Educației Naționale	478.933	1.807	898.234

X.6. Finanțarea concursurilor și olimpiadelor școlare

Asigurarea de fonduri pentru finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor și concursurilor sportive școlare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor și arbitrajelor, precum și alte cheltuieli organizatorice.

a). Olimpiade și concursuri școlare – **etapa județeană**: finanțarea a fost asigurată de Consiliul Județean Covasna, în suma de **120.000 lei**.

b). Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale, a concursurilor și competițiilor – **etapa națională**, MEN a asigurat suma de **209.364 lei**.

c). Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat de MEN pentru **cluburi sportive și Palatul Copiilor** a fost **812.392 lei**.

X.7. Rechizite școlare

5. În cadrul programului **Rechizite școlare conform OMECT nr. 4385/07.06.2012**, s-a contractat un număr de 5.133 pachete în anul 2015.

Nivelul de educație	Număr pachete achiziționate în anul 2014	Număr pachete achiziționate în anul 2015	Total sume plătite în 2015LEI
Clasa 0	654	645	15.886,35
Clasa I	547	708	17.438,04
Clasele II-IV	2.108	1.664	40.984,32
Clasele V-VII	2.018	1.677	46.318,72
Clasa a VIII-a	493	439	12.129,57
TOTAL	5.820	5.133	132.757,00

X.8. Manuale școlare

Manuale existente

Clasa	Manualul	Secția	Nr. edituri
I	Comunicare în limba română	română	5
	Comunicare în limba maternă maghiară	maghiară	2
	Comunicare în limba română pentru minorități	maghiară	2

	Matematică și explorarea mediului	română și maghiară	6+3
	Limba engleză	română și maghiară	3
	Religie-cultul ortodox	română	1
II	Comunicare în limba română	română	3
	Comunicare în limba maternă maghiară	maghiară	1
	Comunicare în limba română pentru minorități	maghiară	2
	Matematică și explorarea mediului	română și maghiară	4+2
	Limba engleză	română și maghiară	3
	Religie-cultul ortodox	română	1
	Arte vizuale și abilități practice	română	1
	Dezvoltare personală	română	3
III	Limba și literatura română	română	3
	Limba engleză	română și maghiară	3
	Religie-cultul ortodox	română	1
	Arte vizuale și abilități practice	română	2
	Muzică și mișcare	română	3
	Matematică	română	3
	Științe ale naturii	română	3

Manuale neachiziționate la ora actuală

Clasa	Manualul	Secția	Obs.
I	Religii	maghiară	
	Arte vizuale și abilități practice	română și maghiară	
	Dezvoltare personală	română și maghiară	
	Muzică și mișcare	română și maghiară	
II	Religii	maghiară	
	Arte vizuale și abilități practice	maghiară	
	Dezvoltare personală	maghiară	
	Muzică și mișcare	română și maghiară	
III	Limba și literatura maternă maghiară	maghiară	
	Limba și literatura română pentru minorități	maghiară	
	Matematică	maghiară	
	Științe ale naturii	maghiară	
	Religii	maghiară	
	Arte vizuale și abilități practice	maghiară	
	Muzică și mișcare	maghiară	
	Educație civică	română și maghiară	

Total retipăriri-număr titluri și număr manuale

Etapa	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr. titluri	Nr. manuale
1	15	64	14431
2	8	24	8950

TOTAL	23	88	23381
--------------	-----------	-----------	--------------

Total manuale noi-număr titluri și număr manuale

Etapa	Număr edituri	Contract și act adițional	
		Nr. titluri	Nr. manuale
3	8	10	6829
4	1	1	1838
5	1	1	608
6	5	9	2480
7	6	11	5506
TOTAL	21	32	17261

Total manuale pe an școlar-număr titluri și număr manuale

Tipul	Număr edituri	Număr titluri	Număr manuale
Retipăriri	23	88	23381
Manuale noi	21	32	17261
TOTAL	38	109	40642

PRECIZĂRI

1. **Manualele de clasa I**, inclusiv limba engleză **NU SUNT TRANSMISIBILE**, deci rămân la elevi.

Pot fi folosite și în calitate de caiete de lucru.

Aceste manuale **se comandă, anual, în proporție de 100 %**.

Manualele de religie sunt transmisibile, deci se recuperează de la elevi.

SE POATE SCHIMBA EDITURA

2. La celelalte **clase (II-X) toate manualele SUNT TRANSMISIBILE**, deci vor fi recuperate la sfârșitul anului școlar, inclusiv CD-urile. Elevii nu pot face însemnări în aceste manuale.

Pentru aceste clase **pot fi comandate, anual, diferențe, într-o anumită proporție**.

NU SE APROBĂ TRECEREA DE LA O EDITURĂ LA ALTA

XI. RELAȚII PUBLICE, IMAGINE

În semestrul I al anului școlar 2015-2016, Inspectoratul Școlar Județean Covasna a asigurat, în spiritul transparenței și al liberului acces la informațiile de interes public, o relație corectă cu mass-media locală și națională.

Inspectoratul Școlar Județean Covasna a încurajat permanent dialogul interinstituțional, urmărind consecvent realizarea obiectivelor propuse, transparența programelor și a proiectelor, receptivitatea la solicitările și sugestiile comunității.

În acest sens, pe site-ul ISJ Covasna au fost mediatizate următoarele:

- festivitatea de premiere a elevilor care au obținut distincții la olimpiadele și concursurile internaționale în anul școlar 2014-2015, a profesorilor care i-au pregătit și a unităților școlare de proveniență ale acestora, festivitate care a fost găzduită de Guvernul României;
- simularea județeană a examenului național de evaluare națională pentru elevii claselor a VIII-a, respectiv simularea județeană a examenului de bacalaureat 2016;
- rezultatele obținute la simularea județeană a EN VIII 2016, respectiv bacalaureat 2016;
- informații privind *Proiectarea ofertei de formare prin școala profesională în funcție de solicitările agenților economici*;

În ceea ce privește întâlnirile directe cu presa, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Covasna, s-au desfășurat conferințe de presă susținute de inspectorul școlar general, în cadrul cărora s-au discutat aspecte referitoare la:

- pregătirea anului școlar 2015-2016;
- rețeaua școlară pentru anul școlar 2015-2016;
- constituirea claselor în anul școlar 2015-2016,
- reducerile de posturi didactice și didactic-auxiliare;
- situația autorizărilor sanitare de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din județul Covasna;
- rezultatele obținute, la nivelul județului, în urma desfășurării simulării județene a examenului național de evaluare națională pentru elevii claselor a VIII-a, respectiv a examenului național de bacalaureat – analiză, statistici, planuri de măsuri;
- reducerea abandonului școlar și a absenteismului;
- dezbaterile, la nivelul județului Covasna, a propunerilor de plan - cadru pentru gimnaziu;
- prezentarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017;
- importanța învățământului profesional;
- situația Centrului de Excelență din județul Covasna; cauzele nefuncționării acestuia.

Toate aceste aspecte s-au regăsit în mass – media locală și națională, în articole scrise în **Observatorul de Covasna, Mesagerul de Covasna, Székely Hirmondó, Háromszék, Krónika**, respectiv în emisiuni la radio-urile locale sau televiziuni – **Radio Târgu Mureș, Digi24**.

În scopul mediatizării politicii educaționale și a legislației în domeniu, trebuie remarcate eforturile constante de eficientizare a comunicării ISJ Covasna cu publicul țintă, prin intermediul site-ului ISJ Covasna www.isjcv.ro, respectiv al forumului securizat al directorilor.

S-a respectat programul de audiențe cu publicul la nivelul instituției și s-a răspuns cu celeritate tuturor petițiilor în termenul prevăzut de legislația în vigoare.

AUDIENȚE

Modul de organizare a activității de primire a cetățenilor în audiență

Activitatea de primire a cetățenilor se organizează conform programului de audiențe, într-un birou separat. Programul de audiențe este afișat la loc vizibil în avizierul și pe site-ul oficial al instituției.

Programarea se face telefonic sau personal, în fiecare zi a săptămânii de lucru. Numele solicitanților sunt trecute într-o agendă separată.

Procesele – verbale încheiate cu ocazia acordării audiențelor sunt trecute într-un registru special numit : procese – verbale audiențe, în care se consemnează :

- Data audienței;
- Persoana care acordă audiența;
- Numele solicitantului și obiectul solicitării ;
- Modul de soluționare: unele cazuri sunt rezolvate pe loc, altele sunt direcționate după caz persoanelor competente.
- Responsabilul din partea I.Ș.J. cu soluționarea cazului;
- Termenul de soluționare.

Audiențe la Inspectoratul Școlar Județean Covasna în perioada 27.03.2015 – 31.12.2015

Ocazii	20
Număr audieri	39
Persoane înscrise în audiență	64
- din care: părinți	53
- cadre didactice	10
- alte persoane	1
Natura problemelor:	
-școlarizarea copiilor	9
- transfer elevi	4
-încadrări(resurse umane)	10
- alte	16
Rezolvate DA	16
NU	17

Audiențe la Inspectoratul Școlar Județean Covasna în perioada 27.03.2015 – 29.02.2016:

Ocazii	24
Număr audieri	50
Persoane înscrise în audiență	78
- din care: părinți	63
- cadre didactice	13

- alte persoane	2
Natura problemelor:	
-școlarizarea copiilor	13
- transfer elevi	7
-încadrări(resurse umane)	13
- alte	17
Rezolvate DA	20
NU	22

Numărul audierilor nu coincide cu numărul persoanelor înscrise în audiență datorită faptului că în unele cazuri de audieri s-au prezentat ambii părinți sau pentru o singură problemă s-au prezentat mai multe persoane.

Cazurile rezolvate în mod nefavorabil se datorează necesității aplicării/conformării legilor și regulamentelor în vigoare.

XII. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE

Situația comparativă a cheltuielilor pentru educație prezintă plățile efectuate în capitolul bugetar 65 „Învățământ” începând cu anul 2012 și până la finele anului 2015, cheltuieli grupate pe niveluri și medii de învățământ, surse de finanțare, respectiv pe titluri bugetare.

Din analiza unor indicatori privind cheltuielile publice pentru educație pe anul financiar 2015, se constată că principalii indicatori care reflectă și explică nivelul/gradul cheltuielilor efectuate pentru educație, sunt:

- cheltuieli efectuate pe:
 - niveluri de învățământ
 - medii de învățământ (urban/rural)
 - titluri bugetare
- ponderea cheltuielilor pe surse de finanțare (buget de stat, buget local și alte venituri) în total cheltuieli.

I. Din situația centralizatoare a cheltuielilor pentru educație rezultă următoarele:

1. Cheltuielile efectuate pe niveluri de învățământ reflectă faptul că, la ciclul secundar inferior s-au înregistrat cele mai ridicate costuri, în medie 28,98%, beneficiarii acestui nivel de învățământ reprezintă un procent de 25,58% din populația școlară a județului.

2. S-au înregistrat diferențieri de costuri, mai ales între medii de învățământ urban-rural, și anume 67,12% din cheltuielile totale s-au efectuat în mediul urban și numai 32,88 % este procentul la mediul rural la acest indicator.

3. Ponderea contribuției factorilor finanțatori de acoperire a costurilor indică faptul că principalul efort în finanțarea învățământului îl face în continuare bugetul de stat prin:

a) 91,53 % cota din suma defalcate din TVA și alte venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale și contribuția consiliilor locale pentru funcționarea unităților de învățământ, din bugetele proprii;

c) 6,33 % s-a asigurat din bugetul MEN prin inspectoratul școlar, pentru următoarele tipuri de cheltuieli: olimpiade și concursuri naționale, competiții sportive, examene naționale, facilități acordate elevilor – transport școlar, programe naționale: “Bani de liceu”, “Euro 200”, burse de performanță ”Meritul Olimpic”, proiecte finanțate din FEN, cheltuieli de personal, cheltuieli de întreținere și funcționare a I.S.J. și unități conexe.

d) 2,14 % din totalul cheltuielilor s-a înregistrat din venituri extrabugetare.

4. Cheltuielile personale reprezintă 82,74 % din totalul cheltuielilor pentru educație, cheltuieli cu cea mai mare pondere, ceea ce rezultă din situația cheltuielilor întocmită pe titluri bugetare.

II. Cheltuielile publice pentru educație din totalul cheltuielilor publice pe nivel județean are în medie o pondere de 10,57% , nivel satisfăcător , comparativ cu realizările acestui indicator pe plan național, luând în considerare actualul context internațional și măsurile financiare de anticriză a politicii bugetare.

III. Nivelul cheltuielilor publice pentru educație calculat pe nr. elevi pentru anul 2015 este de 5.322,54 lei /elev, nivel în creștere față de 5.255,71 lei/elev înregistrat în anul 2014.

Detalierea cheltuielilor pentru educație – v. Anexa

CONCLUZIE

Activitatea IȘJ Covasna în primul semestru al anului școlar 2015-2016 este caracterizabilă prin complexitate și eficiență la nivel subsistemic și instituțional. Centrarea pe obținerea de rezultate și pe creșterea calității procesului educațional au fost principalele deziderate ale Inspectoratului Școlar Județean Covasna și în această perioadă.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. KISS IMRE**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
prof. MARCELA ȘTEFU**

**INSPECTOR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL,
prof. IULIANA NEMES**

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA

I. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE- SITUAȚIE COMPARATIVĂ ÎN PERIOADA 2012-2015

1. Cheltuieli efectuate pentru educatie, in perioada 2012-2015

in lei

Categoriile de cheltuieli	total cheltuieli							
	2012	%	2013	%	2014	%	2015	%
I. Cheltuieli pe nivele de învățământ								
A. Plăți efectuate de unit de învățământ	137,533,239		155,398,026		168,068,524		180,722,192	
Prescolar	23,062,239	15.38	24,493,892	14.04	20,408,882	10.99	29,162,976	16.14
Primar	27,794,423	18.54	32,897,563	18.86	38,371,813	20.66	39,679,312	21.96
Secundar inferior	48,208,753	32.16	55,287,371	31.69	52,358,297	28.19	52,368,279	28.98
Secundar superior	23,493,528	15.67	25,284,374	14.49	39,003,054	21.00	36,638,829	20.26
Profesional	867,359	0.58	2,719,877	1.56	3,409,970	1.84	7,383,060	4.09
Special	2,659,509	1.77	2,387,768	1.37	2,048,528	1.10	5,538,332	3.06
Postliceal	4,310,714	2.88	4,835,713	2.77	4,110,572	2.21	1,528,181	0.85
Servicii auxiliare pentru educatie	3,739,340	2.49	4,858,574	2.79	4,910,428	2.64	5,158,855	2.85
Servicii publice descentralizate	3,397,374	2.27	2,632,894	1.51	3,446,980	1.86	3,264,368	1.81
B. Plăți efectuate de primării	12,386,823	8.26	19,039,414	10.91	17,689,401	9.52	0	0.00
Total I (A+B):	149,920,062		174,437,440		185,757,925		180,722,192	
II. Cheltuieli pe medii (urban/rural)								
Cheltuieli - mediu urban	104,025,723	69.39	124,065,074	71.12	128,211,508	69.02	121,969,890	67.12
Cheltuieli - mediu rural	45,894,339	30.61	50,372,366	28.88	57,546,417	30.98	59,752,302	32.88
Total II:	149,920,062		174,437,440		185,757,925		181,722,192	
III. Cheltuieli pe surse de finanțare								
Cheltuieli de la buget de stat	13,209,455	8.81	12,588,101	7.22	12,131,667	6.53	11,500,786	6.33
Cheltuieli de la bugetul local	132,559,673	88.42	157,661,450	90.38	170,384,173	91.72	166,340,152	91.53
Cheltuieli din alte venituri	4,150,934	2.77	4,187,889	2.40	3,242,085	1.75	3,881,254	2.14
Total III:	149,920,062		174,437,440		185,757,925		181,722,192	
IV. Cheltuieli pe titluri bugetare								
Titl I - Cheltuieli de personal	105,039,751	70.06	122,263,988	70.09	146,471,279	78.85	150,366,752	82.75
Titl II - Bunuri si servicii	21,315,249	14.22	23,383,264	13.40	21,638,850	11.65	22,564,821	12.42
Titl VI - Transfer intre unit adm teritor	1,418,470	0.95	30,000	0.02	0	0.00	0	0.00
Titl VII - Alte transferuri	0	0.00	66,600	0.04	149,449	0.08	3,955	0.00
Titl VIII - Proiecte finantate din FEN	4,610,223	3.08	12,076,070	6.92	2,498,832	1.35	763,418	0.42
Titl IX - Asistenta sociala	9,743,097	6.50	8,464,596	4.85	7,915,802	4.26	2,431,919	1.34
Titl X - Alte cheltuieli - Burse	2,102,473	1.40	2,390,359	1.37	2,699,449	1.45	3,009,337	1.66
Titl X II- Active nefinanciare	5,483,026	3.66	5,590,047	3.20	4,465,502	2.40	2,596,900	1.42
Titl XIV - Ramburs credit , Restit an prec	207,773	0.14	172,516	0.10	-81,238	0.00	-14,910	0.00
Total IV:	149,920,062		174,437,440		185,757,925		181,722,192	

II. CHELTUIELI PUBLICE PENTRU EDUCAȚIE - NIVEL JUDEȚEAN ÎN PERIOADA 2012-2015

2. Cheltuielile publice pentru educație din totalul cheltuielilor publice
in perioada 2012-2015 - nivel judetean

Denumire indicator	An: 2012	An: 2013	An: 2014	An: 2015
Total chelt publice	1,305,708,066	1,370,084,820	1,460,530,298	1,719,334,795
Chelt publice pt educatie	149,920,062	174,437,440	185,757,925	181,722,192
%	11.48	12.73	12.72	10.57

3. Cheltuieli publice pe nr. elevi in perioada 2012-2015

	An: 2012		An: 2013		An: 2014		An: 2015	
	lei	Euro	lei	Euro	lei	Euro	lei	Euro
Total	4,060.23	916.53	4,480.97	1,003.82	5,255.71	1,172.60	5,322.54	1,176.38
Curs Euro		4.4287		4.4639		4.4821		4.5245

III. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE
DEFALCAT PE TITLURI BUGETARE, NIVELE ȘI MEDII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
An bugetar: 2015

4. Cheltuielile publice pentru educație, defalcate pe titluri bugetare și nivele de învățământ

in lei

Categoriile de cheltuieli	An: 2015			
	Buget de stat	Buget local	Alte venituri	TOTAL
I. Cheltuieli pe nivele de învățământ				
A. Plăți efectuate de unit de învățământ	11,500,786	166,340,152	3,881,254	181,722,192
Prescolar	791	27,425,671	1,736,514	29,162,976
Primar	4,955	39,575,804	98,553	39,679,312
Secundar inferior	231,883	52,544,412	591,984	53,368,279
Secundar superior	1,583,588	34,802,006	253,235	36,638,829
Profesional	1,844,822	5,005,376	532,862	7,383,060
Postliceal	6,944	1,424,076	97,161	1,528,181
Special	480	5,537,852	0	5,538,332
Servicii auxiliare pentru educație	4,583,576	24,955	550,324	5,158,855
Servicii publice descentralizate	3,243,747	0	20,621	3,264,368
B. Plăți efectuate de primărie	0	0	0	0
Total I:	11,500,786	166,340,152	3,881,254	181,722,192
II. Cheltuieli pe titluri bugetare				
Titl I - Cheltuieli de personal	4,970,898	145,296,109	99,745	150,366,752
Titl II - Bunuri și servicii	792,098	18,042,960	3,729,763	22,564,821
Titl VI - Transfer între unit adm teritor	0	0	0	0
Titl VII - Alte transferuri	0	3,955	0	3,955
Titl VIII - Proiecte finanțate din FEN	763,418	0	0	763,418
Titl IX - Asistența socială	2,371,413	42,868	17,638	2,431,919
Titl X - Alte cheltuieli - Burse	2,302,962	706,375	0	3,009,337
Titl X II- Active nefinanțare	299,997	2,262,795	34,108	2,596,900
Titl XIV - Ramburs credit, Restit an prec	0	-14,910	0	-14,910
Total II:	11,500,786	166,340,152	3,881,254	181,722,192

5. Cheltuielile publice pentru educație, defalcate pe medii

in lei

Sursa de finanțare	An: 2015		
	Urban	Rural	TOTAL
Buget de stat	11,399,452	101,334	11,500,786
Buget local	106,941,769	59,398,383	166,340,152
Alte venituri	3,628,669	252,585	3,881,254
TOTAL:	121,969,890	59,752,302	181,722,192

BENEFICIARI " BURSĂ PROFESIONALĂ "
ANUL ȘCOLAR 2015 - 2016

Nr.											
crt.	Unitatea școlară	Sept.	Oct.	Noi.	Dec.	Ian.	Feb.	Mart.	April.	Mai	Iunie
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Lic. Tehn. C-tin Brancusi Sf. Gheorghe	127	127	124	123	121	103	100	0	0	0
2	Lic. Tehn. Ec.Adm. Berde Aron Sf. Gheorghe	120	120	120	118	117	116	117	0	0	0
3	Lic. Tehn. Kos Karoly Sf. Gheorghe	153	153	139	138	139	135	126	0	0	0
4	Lic. Tehn. Puskas Tivadar Sf. Gheorghe	170	180	156	164	167	165	163	0	0	0
5	Lic. Tehn. Apor Peter Tg. Secuiesc	137	137	137	137	137	137	0	0	0	0
6	Lic. Tehn. Gabor Aron Tg. Secuiesc	81	81	81	81	81	81	0	0	0	0
7	Lic. Korosi Csoma Sandor Covasna	97	97	97	97	97	97	0	0	0	0
8	Lic. Tehn. Nicolae Balcescu Int. Buzaului	137	137	135	132	128	117	116	0	0	0
9	Lic. Tehn. Baroti Szabo David Baraolt	162	162	162	162	162	162	0	0	0	0
	TOTAL:	1,184	1,194	1,151	1,152	1,149	1,113	622	0	0	0

BENEFICIARI " BANI DE LICEU "
ANUL ȘCOLAR 2015 - 2016

Nr.												
crt.	Unitatea școlară	Sept.	Oct.	Noi.	Dec.	Ian.	Febr.	Martie	Apr.	Mai	Iunie	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Lic. Tehn. C-tin Brancusi Sf. Gheorghe	17	17	17	17	16	16	16	0	0	0	
2	Lic. Tehn. Ec.Adm. Berde Aron Sf. Gheor	16	16	16	16	16	16	15	0	0	0	
3	Lic. Tehn. Kos Karoly Sf. Gheorghe	3	3	3	2	2	2	2	0	0	0	
4	Lic. Tehn. Puskas Tivadar Sf. Gheorghe	10	10	10	10	10	11	11	0	0	0	
5	Lic. Teor. Szekely Miko Sf. Gheorghe	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	
6	Lic. Teol. Reformat Sf. Gheorghe	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	
7	Lic. Teor. Mikes Kelemen Sf. Gheorghe	4	4	4	3	3	2	0	0	0	0	
8	Col. Nat. Mihai Viteazul Sf. Gheorghe	9	9	9	9	9	9	0	0	0	0	
9	Lic. De Arta Plugor Sandor Sf. Gheorghe	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	
11	Lic. Teor. Nagy Mozes Tg. Secuiesc	7	7	7	7	7	7	6	0	0	0	
12	Lic. Tehn. Apor Peter Tg. Secuiesc	18	18	18	18	18	18	0	0	0	0	
13	Lic. Tehn. Gabor Aron Tg. Secuiesc	22	22	22	21	21	21	0	0	0	0	
14	Lic. Pedag. Bod Peter Tg. Secuiesc	14	14	14	13	13	13	0	0	0	0	
15	Lic. Teol. Reformat Tg. Secuiesc	7	7	7	7	7	7	0	0	0	0	
16	Lic. Korosi Csoma Sandor Covasna	37	37	37	37	37	37	0	0	0	0	
17	Lic. Teor. Mircea Eliade Int. Buzaului	72	72	72	72	72	72	0	0	0	0	
18	Lic. Tehn. Nicolae Balcescu Int. Buzaului	51	51	51	50	48	44	41	0	0	0	
19	Lic. Tehn. Baroti Szabo David Baraolt	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	
	TOTAL:	310	310	310	305	302	298	91	0	0	0	