

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEdagogică**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Se dă următorul enunț: *Calitatea educației se referă la identificarea, de către profesorul consilier școlar, a acelor dimensiuni ale procesului didactic care să sprijine învățarea tuturor categoriilor de elevi, să asigure succesul, să facă sistemul deschis, flexibil și eficient.*

Pornind de la acest enunț, argumentați în patru pagini, necesitatea demonstrării de către profesorul consilier școlar, a capacității de adaptare continuă a procesului de consiliere la specificul elevilor/grupelor de elevi, prin realizarea acelor schimbări necesare, evolutive în funcție de contextul nevoilor de formare și integrare socio-profesională a elevului, pe baza următoarei structuri:

- precizarea semnificației conceptului de *consiliere psihopedagogică*;
- prezentarea a trei caracteristici ale consilierii psihopedagogice;
- detalierea a trei factori perturbatori ai procesului instructiv-educativ, numind totodată două strategii de intervenție pentru prevenirea insuccesului școlar;
- menționarea a două modalități de evaluare a progreselor realizate de elevi, ca urmare a activității de consiliere psihopedagogică;
- argumentarea afirmației potrivit căreia consilierul școlar trebuie să demonstreze capacitatea de adaptare a activităților de consiliere la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi/grupe de elevi.

Notă: Pentru valorificarea adecvată a enunțului dat se acordă 2 puncte, iar pentru respectarea numărului de pagini cerut se acordă, de asemenea, 1 punct.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Conduita psihosocială este un capitol științific de care profesorul consilier școlar trebuie să țină seama în pregătirea sa, întrucât vizează capacitatea de a construi un climat educativ suportiv din punct de vedere socio-afectiv, stimulat și eficient la nivelul instituției de învățământ.

A. Definiți noțiunile: *consiliere a cadrelor didactice și învățare eficientă*. **6 puncte**

B. Formulați două principii ale consilierii cadrelor didactice din perspectiva lucrului cu adulții. **2 puncte**

C. Enumerați cinci responsabilități ale profesorului consilier școlar în asigurarea unui climat educativ suportiv din punct de vedere socio-afectiv, stimulat și eficient la nivelul instituției de învățământ. **5 puncte**

D. Explicați distincția dintre *abuzul de putere și bullying*. **5 puncte**

E. Construiți două exemple distincte de modalități de prevenire, respectiv două modalități de rezolvare a situațiilor critice în clasa de elevi. **8 puncte**

F. Justificați importanța pe care o are formarea continuă a profesorului consilier școlar în scopul asigurării unui climat educativ suportiv la nivelul unității de învățământ. **4 puncte**

Notă: În exemple nu se va menționa niciun element care poate conduce la identificarea de unități de învățământ/areal geografic sau de persoane.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodologia disciplinei de concurs:

1. Precizați conținutul următoarelor noțiuni: *activitate de învățare interdisciplinară și trunchi comun*. **6 puncte**

2. Explicați necesitatea *Notei de prezentare*, ca parte a structurii programei școlare pentru *Consiliere și orientare*. **3 puncte**

3. Prezentați comparativ *evaluarea inițială și evaluarea finală* la *Consiliere și orientare*. **3 puncte**

4. Proiectați o *listă de control/verificare*, ca instrument al observării sistematice a activității și a comportamentului elevilor, formulând cinci enunțuri sau caracteristici sau comportamente ale elevului în vederea evaluării la *Consiliere și orientare*. **10 puncte**

5. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru *Consiliere și orientare*, clasa a IX-a:

Competențe generale:

1. Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei
2. Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Examinarea caracteristicilor specifice adolescenței	<u>Creștere și schimbare:</u> - adolescența: caracteristicile dezvoltării fizice, cognitive, emoționale
2.2. Aplicarea tehnicilor de autocontrol emoțional	<u>Comunicare:</u> - forme de comunicare eficientă <u>Autocontrol emoțional:</u> - tehnici de autocontrol emoțional

(Programe școlare pentru aria curriculară *Consiliere și orientare* clasele a IX-a-a XII-a, OMEC 5287/09.10.2006)

- a. Precizați care este relația dintre competențele generale și competențele specifice din secvența dată. **3 puncte**
- b. Construiți o activitate didactică prin care să formați/dezvoltați competența specifică 2.2. **5 puncte**