

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!

Hol volt, hol nem volt, volt egyszer egy Kismarkoló. Anyukájával és apukájával élt egy építkezésen, a Szedres-erdő közelében. Kismarkoló anyukáját úgy hívták, hogy Mamarkoló, apukáját meg úgy, hogy Paparkoló. [...] Kismarkoló, Kisdömper és Kisdaru az erdő melletti réten játszottak. Pillangót kergettek, vadalmával futballoztak, legelésző teheneket bámultak, virágszedő lányokat csodáltak, és irigykedtek a falusiakra, akik szedret szedegettek az erdőben.

– Én is szeretnék szedret szedegetni! – nyafogott esténként Kismarkoló.

– Hétvégén elmegyünk az erdőbe, és mi is szedegetünk szedret! – ígérte Mamarkoló és Paparkoló.

– Hétvégén! Hol van az még?! – legyintett Kismarkoló.

[...] érezte hogy egyre jobban irigyi a szedret szedegető falusiakat.

– Egy életem, egy halálom, nekem ezt most meg kell látnom! – gondolta Kismarkoló, és egyedül elindult az erdőbe.

Izgatottan gurult a nagy fák alatt, és mohón szedegette markolójával a szedret.

Egyre beljebb keveredett.

Már a vaddisznók dagonyázóhelyénél járt, mikor egy markolás után – zsupsz! – megcsúszott, és a hátsó kereke elsüllyedt a pocsolyában.

– ...Ajjaj... Beragadtam a sárba!... – szeppent meg Kismarkoló. Jó erősen felbrummogtatta a motorját, nekirugaszkodott: – Hórukk! – de egy centit se mozdult odébb.

– Na még egyszer! – bízta magát. Újra felbrummogtatta a motorját, újra nekirugaszkodott, még a lámpáit is megvillogtatta, de hiába. Mintha ólomsúly húzta volna a kerekét.

– Jaj nekem, most mi lesz velem?!... – rémült meg Kismarkoló. – Mi lesz, mi lesz?!... – és kétségbeesetten dudálni kezdett.

– Hátha meghallja egy őzike – gondolta. – Vagy az Öreg Néne, aki az őzikét ápolta. Ő biztosan segítene rajtam is!

De csak egy magányos tehén jött arra, aki elkódorgott a csordából.

– Hát te mit dudálsz itt? Mit villogsz itt? Mit brummogsz itt? – kérdezte mélán.

– Jaj, kedves tehén, már egészen elsüllyedtem itt a sárban, nem tudnál kihúzni?

– Én nem, de ismerek valakit, aki majd segít – válaszolta a tehén. Azzal megfordult, és elment. [...]

Ahogy ott brümmög, szipog, egyszer csak ágropogást hall. Felnéz: hát, jön a tehén visszafelé! De nem egyedül, hanem egy bőbugyogós fura figurával.

– Ez Mehemed, a török – dűnnyögte a tehén. – Ő az ismerősöm, aki segít. Lapátot hoztál? – fordult a törökhöz.

– Ühüm! – bólintott Mehemed. – Gyűrűm ezüst, köve török, tenyerembe belepökök! Sarat merek, követ török! – és szélesebben lapátolni kezdte a sarat. Aztán ágakat tett a hátsó kerék alá, és intett Kismarkolónak, hogy mehet.

Kismarkoló felbrummogtatta a motorját, megvillogtatta a lámpáját, nekirugaszkodott, és – cupp! – egyszerre kiszabadult a sárból. [...] Kismarkoló mindkettőjüket felültette a hátára, és egészen a házuk kapujáig vitte őket. Ott elkészönt tőlük, és gyorsan-gyorsan hazagurult az építkezésre Mamarkolóhoz és Paparkolóhoz, akik már nagyon várták.

– Többé nem megyek egyedül szedrezni! – gondolta félálomban, aztán elaludt.

Másnap reggelre a madarak Kismarkoló minden szedrét felcsipegették. Egyetlen félig érett szemet hagytak csak a markoló sarkában, nehogy Kismarkoló azt higgye, hogy álmodta az egész kalandot.

(Döbrentey Ildikó: Kismarkoló. Részletek.)

- | | |
|--|---------------|
| 1. Szótagolja a következő szavakat: <i>futballoztak, mindkettőjüket!</i> | 2 pont |
| 2. Példamondatokkal mutassa be a <i>török</i> szó 2 jelentését! | 2 pont |
| 3. Másoljon ki a szövegből egy felkiáltó, egy kijelentő és egy kérdő mondatot! | 3 pont |
| 4. Mutassa be a konfliktushelyzetet! | 5 pont |
| 5. Mutassa be 10–15 mondatban a mondóka főbb típusait! | 8 pont |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Într-o zi, nu mult după ce fusese angajat, portarul cel tânăr l-a întâmpinat pe director cu un zâmbet umil pe față.

– Să trăiți, domn' director, e o bucurie pentru mine să vă salut, parcă mi se pare ziua mai frumoasă când vă văd venind. Vă mulțumesc din inimă că m-ați primit lângă domnia voastră.

Domnul Cazzavillan nu auzise niciodată asemenea cuvinte de la nea Cercel și, cum nu pune niciodată la îndoială buna-credință a cuiva, natural că s-a simțit plin de voieșie. Imediat apoi tânărul portar l-a întrebat, cu o sfială respectuoasă, dacă poate îndrăzni să-l deranjeze în cursul zilei ca să discute o chestiune pe care el, singur, n-o poate judeca, fiind novice, dar pe care domnul director, cu vasta lui experiență, o va aprecia cu justețe.*

(Ioana Pârvulescu, Viitorul începe luni)

* novice, novici, -ce, - persoană care abia a început să învețe ceva sau care a început de curând să activeze într-un domeniu; începător.

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte din textul dat: <i>întâmpinat, respectuoasă</i> . | 2 puncte |
| 2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în fragmentul dat: <i>umil</i> și <i>venind</i> . | 4 puncte |
| 3. Alcătuiți un enunț în care substantivul <i>director</i> să aibă funcția sintactică de complement. | 2 puncte |
| 4. Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, o propoziție subordonată. | 2 puncte |
| 5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unei <i>fabule</i> incluse în programa de concurs. | 10 puncte |

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea a două trăsături ale *fabulei*, existente în opera literară selectată;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales;
- exprimarea unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

Írjon 1–2 oldalas értekező szöveget a didaktikai tervezés szerepéről az óvodai oktatásban!

Vegye figyelembe a következő szempontokat:

- Határozza meg a didaktikai tervezés fogalmát;
- Mutassa be részletesen az óvodai tervezés két funkcióját;
- Fogalmazza meg véleményét az óvodai didaktikai tervezésről.

Megjegyzés: A megadott szempontok sorrendje tetszőleges.

Értekezésének **tartalma 15 pontot** ér, a **szövegszerkesztés 5 pontot** (*gondolatok logikus elrendezése* – 1 pont; *elemzési és érvelési képesség* – 2 pont; *helyesírás, központosítás, gondolatok elhelyezése a lapon* – 1 pont; *szövegterjedelem betartása* – 1 pont)

A szövegszerkesztésre megszerezhető pontszámok elérésének feltétele, hogy a megírt dolgozat legalább egy oldalas legyen.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba maghiară maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)

Az érvényben levő koragyermekkori curriculumnak megfelelően a nyelvi-kommunikációs fejlődés, szóbeli közlések különböző kommunikációs kontextusban terület fejlődési dimenziói szerint az óvodáskorú gyermektől elvárt viselkedésmutatók a következők:

A fejlődés dimenziói	A gyermek viselkedésmutatói:
<i>Szóbeli közlések különböző kommunikációs kontextusban</i>	2.1 képes gondolatai, érdeklődése, szükségletei, tettei, saját érzelmei egyértelmű kifejezésére; 2.2 tiszteletben tartja a beszéd szabályszerűségeit a különféle kommunikációs kontextusokban; 2.3 szókinccse folyamatosan gazdagodik.

(Részlet a koragyermekkori nevelés curriculumából, jóváhagyási szám: 5596/16.12.2019)

Példázza egy anyanyelvi nevelés sajátos tevékenységén keresztül, hogyan valósíthatja meg erre vonatkozóan meghatározott műveletesített feladatait egy 3–4 éves korosztályú csoportban!

Figyeljen a következő szempontokra:

- | | |
|--|---------------|
| a. Az adott korosztálynak megfelelő tevékenység kiválasztása | 2 pont |
| b. A műveletesített feladatok pontos megfogalmazása | 3 pont |
| c. A tevékenységhez választott módszerek, eljárások | 2 pont |
| d. A tevékenység felépítése a módszertani követelményeknek megfelelően | 4 pont |
| e. A tevékenység mozzanatainak bemutatása | 4 pont |

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Definiți conceptul de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar. **3 puncte**

b) Prezentați desfășurarea unei activități de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar, ținând cont de următoarele repere:

- | | |
|---|-----------------|
| - precizarea a trei etape ale unei activități de <i>povestire creată de copii</i> în învățământul preșcolar | 6 puncte |
| - descrierea uneia dintre cele trei etape ale activității precizate | 6 puncte |