

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
RELIGIE CREȘTINĂ DUPĂ EVANGHELIE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

Dacă vei pune în mintea fraților aceste lucruri, vei fi un bun slujitor al lui Hristos Isus, fiindcă te hrănești cu cuvintele credinței și ale bune învățături pe care ai urmat-o până acum. Ferește-te de basmele lumești și băbești. Caută să fii evlavios. Căci deprinderea trupească este de puțin folos, pe când evlavia este folositoare în orice privință, întrucât ea are fâgăduința vieții de acum și a celei viitoare. Iată un cuvânt adevărat și cu totul vrednic de primit! Noi muncim, în adevăr, și ne luptăm pentru că ne-am pus nădejdea în Dumnezeu cel viu, care este Mântuitorul tuturor oamenilor și mai ales al celor credincioși. Poruncește și învață aceste lucruri. Nimeni să nu-ți disprețuiască tinerețea, ci fii o pildă pentru credincioși: în vorbire, în purtare, în dragoste, în credință, în curăție. Până voi veni, ia seama bine la citire, la îndemnare și la învățătura pe care o dai altora. Nu fi nepăsător de darul care este în tine, care ți-a fost dat prin prorocie, cu punerea mâinilor de către ceata prezbiterilor. Pune-ți pe inimă aceste lucruri, îndeletnicește-te în totul cu ele, pentru ca înaintarea ta să fie văzută de toți. Fii cu luare aminte asupra ta însuși și asupra învățăturii pe care o dai altora; stăruiește în aceste lucruri, căci, dacă vei face așa, te vei mântui pe tine însuși și pe cei ce te ascultă.

1 Timotei 4:6-16

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Menționați rolul profesorului de religie după cum reiese din învățătura Noului Testament.
- b) Identificați în text caracteristicile învățătorului și ale ucenicului său (câte două caracteristici pentru fiecare).
- c) Precizați beneficiile profesorului de religie conform citatului biblic dat.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

Sunt situații când trebuie să „dăruim” înainte de a „construi”. Deși vrem să fim pozitivi în învățătura noastră, trebuie să tratăm acele probleme care au conferit copiilor un fals sentiment de siguranță, însă trebuie să fim atenți cum „dăruim”. Trebuie să facem acest lucru în mod înțelept, cu blândețe și dragoste. Trebuie să fim întotdeauna clari în învățătura noastră pentru ca acești copii să înțeleagă exact ce li se spune, însă și noi trebuie să fim plini de înțelepciune și dragoste. Domnul Isus a fost „plin de har și de adevăr” (Ioan 1:14). Nu a fost doar plin de har, nici doar plin de adevăr; El era plin de amândouă și acestea erau îmbinate în mod minunat în El. El este exemplul nostru și noi trebuie să-i învățăm pe copii adevărul într-o manieră plăcută și atrăgătoare.

Sam Doherty, Mântuit doar prin credință

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Redați două versete care încurajează educarea copiilor în credința creștină (aducerea lor la Hristos).
- b) Indicați o referință biblică în care unul dintre apostoli se adresează copiilor.
- c) Menționați opinia autorului referitoare la educația copiilor.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Botezul creștin**, după următorul plan de idei:

- a) trei referințe biblice despre Botez;
- b) doctrina despre Botez conform Mărturisirii de credință;
- c) doctrina despre Botez - *act de cult* sau *practică de cult*.

15 puncte

2. Redactați un text cu tema **Revelația**, după următorul plan de idei:

- a) definirea revelației;
- b) revelația generală;
- c) revelația specială.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea și explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Creștin după Evanghelie*, clasa a VIII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură, artă)	<ul style="list-style-type: none">- realizarea de comparații între muzica laică, muzica religioasă și cântarea duhovnicească, pe baza unui set de criterii date (de exemplu, scopul muzicii, valori transmise, sentimente exprimate, contexte de audiere, modalități de exprimare, autori)- exerciții de identificare a modului de reprezentare a Persoanelor Sfintei Treimi în textul cântărilor creștine sau a imnurilor religioase	Revelația de Sine a lui Dumnezeu: <ul style="list-style-type: none">• Lucrarea Tatălui Ceresc: lege, iubește lumea, dă daruri (lucrări de sus)• Lucrarea Fiului Divin: se jertfește, mântuiește, domnește peste toate lucrurile (lucrarea de pe pământ)
2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială	<ul style="list-style-type: none">- lecturarea biografiei unor personalități religioase din perspectiva valorilor pe care le reprezintă (optimismul, asumarea alegerilor personale, integritate și caracter, preocuparea pentru cunoașterea și împlinirea voii lui Dumnezeu)- realizarea de corelații între norme moral-religioase și norme civice, în relație cu noțiunile de: libertate, dreptate, adevăr, responsabilitate	Viața creștinului împreună cu semenii: <ul style="list-style-type: none">• Principii, valori morale și reguli de viață• Pasiunea pentru relații armonioase

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele a V-a și a VIII-a, CULTUL CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea a patru elemente din structura *Programei școlare* pentru disciplina religie;
- menționarea a două metode moderne de predare care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- precizarea principalelor calități ale unui instrument de evaluare (patru calități);
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.