

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
CONFECȚII PIELE
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Prezentați importanța aței de cusut în industria confecțiilor din piele, având în vedere următoarele cerințe: **16 puncte**

- a. precizarea rolului aței de cusut;
- b. clasificarea aței de cusut după natura materiei prime;
- c. menționarea utilizărilor pentru trei tipuri de ață de cusut;
- d. numirea a două caracteristici ale aței de cusut, justificând, pentru fiecare, importanța în procesul de confecționare.

I.2. Curățarea și ungerea mașinilor de croit este importantă pentru buna funcționare a acestora. Operațiile de curățare și de ungere, ca și cele de deservire, se realizează cunoscându-se zonele periculoase ale mașinilor, precum și riscurile de accidentare care pot apărea.

Referitor la aceste operații, răspundeți următoarelor cerințe:

14 puncte

- a. precizați informațiile oferite de graficul de curățare;
- b. definiți următoarele noțiuni: ungerea utilajelor și sistemul de ungere;
- c. descrieți ungerea mașinii de croit cu cuțit vertical și a mașinii de croit cu cuțit bandă, precizând, pentru fiecare mașină, tipul de lubrifiant utilizat și locurile de ungere;
- d. menționați o zonă periculoasă specifică mașinii de croit cu cuțit vertical, precizând, totodată, riscul de accidentare specific.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Prezentați croirea manuală a pieselor flexibile menționând următoarele elemente: **16 puncte**

- a. minim patru unelte și accesorii necesare desfășurării croirii manuale;
- b. trei operații de pregătire pentru croirea manuală;
- c. patru operații efectuate pentru croirea propriu-zisă a pieselor;
- d. metoda de verificare a calității pieselor croite și trei condiții de calitate pe care trebuie să le îndeplinească piesele croite.

Notă. Se punctează utilizarea limbajului tehnic de specialitate.

II.2. Conform legii, angajatorul are obligația să asigure securitatea și sănătatea salariaților în toate aspectele legate de muncă. **14 puncte**

- a. prezentați fișa de instruire individuală, menționând următoarele elemente: trei rubrici care se completează, persoanele care semnează în fișă, precum și aspectele precizate în cadrul unei instruirii periodice;
- b. dați exemple de câte un echipament de lucru, un echipament individual de protecție și un echipament colectiv de protecție;
- c. definiți accidente de muncă;
- d. menționați trei accidente de muncă specifice domeniului textile - pielărie.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Confectioner articole din piele și înlocuitori, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 7: CONFEȚIONAREA ANSAMBLULUI SUPERIOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.6. (...)	(...) 7.2.8. 7.2.9. (...)	(...)	Mașini utilizate pentru prelucrarea mecanică a pieselor: mașina de egalizat, (...) – rol, principiu de funcționare și deservire, operații de întreținere, reglaje, (...) Realizarea de operații de prelucrare mecanică pentru produse de încălțăminte cu reglarea corespunzătoare a parametrilor tehnologici. Defecte posibile la operațiile de prelucrare mecanică a pieselor din piele și înlocuitori de piele: cauze, descriere, modalități de remediere.

Cunoștințe:

7.1.6. Caracterizarea mașinilor utilizate pentru prelucrarea mecanică industrială a pieselor.
(...)

Abilități:

(...)

7.2.8. Executarea operațiilor de prelucrare mecanică a pieselor conform fișelor tehnologice.

7.2.9. Autoevaluarea calității operațiilor de prelucrare mecanică a pieselor.

(...)

III.1. Lecția de evaluare (verificare și apreciere a rezultatelor școlare) urmărește, în principal, constatarea nivelului de pregătire al elevilor, exprimat prin dobândirea rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în curriculum. În funcție de rezultatele învățării, de particularitățile de vârstă ale elevilor și de metodele și instrumentele de evaluare, lecțiile de evaluare pot fi concepute și organizate în mai multe variante.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o variantă de lecție de evaluare în care se utilizează o *metodă tradițională de evaluare*, respectând următoarele cerințe: **22 de puncte**

- Detaliați conținutul învățării asociat rezultatelor învățării vizate;
- Precizați resursele necesare desfășurării lecției;
- Enumerați evenimentele lecției;
- Prezentați desfășurarea lecției, menționând, pentru fiecare eveniment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda de evaluare;
- Prezentați două avantaje și două limite ale utilizării metodei de evaluare menționată la punctul d.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

III.2. Prezentați **proiectul – metodă complementară / alternativă de evaluare**, menționând trei caracteristici ale unui proiect, un avantaj al utilizării metodei și patru capacități ale elevilor, care se evaluează în timpul realizării proiectului.

8 puncte