



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA
KOVÁSZNA MEGYE TANFELÜGYELŐSÉGE

Nr. 7502/ 13.02.2022

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT DIN
JUDEȚUL COVASNA
PROBA DE INTERVIU
LISTA CU SITUAȚII PROBLEMĂ**

Nr. crt.	Formulare
1	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/ nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/ sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/ au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/ evaluare.
7	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/ bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.



Nr. crt.	Formulare
9	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/ sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare „față în față” a cursurilor.
14	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, E-Twinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/ sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?



Nr. crt.	Formulare
21	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/ provocările curente.
25	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activitățile din planul managerial?
26	Un număr de 5 părinți solicită înscrierea copiilor lor într-o grupă mică a grădiniței pe care o conduceți. Aveți deja constituite două grupe. Într-una dintre grupe aveți înscriși 19 copii, iar în cealaltă 20 de copii. Cum soluționați cererile depuse de către părinți?
27	În unitatea de învățământ pe care o conduceți activitățile se derulează într-un singur schimb și numeroși părinți ar dori să își înscrie copiii în această școală. Pentru a respecta planul de școlarizare doriți să organizați o testare a elevilor în vederea înscrierii acestora în clasa a V-a . În ce situații este permisă organizarea unei astfel de testări?
28	Un cadru didactic, aflat la începutul carierei didactice, vă comunică la sfârșitul anului școlar că un elev din clasa I nu poate promova clasa deoarece nu a dobândit competențele specifice acestei clase și intenționează să-l declare „repetent”. Cum procedați în această situație?
29	Vă confrunțați cu o situație în care părinții unui copil înscris în grupa mare , în învățământul preșcolar, nu își trimit, decât rar, copilul la grădiniță. Cum procedați în această situație, pentru ca frecvența copilului să se îmbunătățească?
30	La nivelul unității de învățământ preșcolar, în urma analizei bugetare realizate, s-a constatat o insuficientă alocare de fonduri pentru achiziții de bunuri materiale . Cum soluționați această situație?
31	Vă confrunțați cu situația în care un elev (părinte/ tutore/ susținător) contestă rezultatul evaluării la o lucrare scrisă. Cum procedați în această situație?
32	Părinții unui copil care a urmat cursurile într-o altă unitate de învățământ, depun în luna noiembrie o cerere de transfer a copilului la unitatea de învățământ a cărei director sunteți. Cum procedați în această situație?
33	La secretariatul unității de învățământ a fost înregistrată o cerere pentru școlarizarea unui copil de 12 ani care a studiat într-o țară a Uniunii Europene . Care sunt demersurile pe care școala trebuie să le întreprindă pentru școlarizarea copilului în cauză?



Nr. crt.	Formulare
34	Într-una dintre clasele școlii este integrat un elev cu tulburări de comportament care deranjează permanent orele de curs și își agresează colegii verbal și fizic. Dirigintele clasei vă solicită sprijinul. Cum procedați în această situație?
35	Unitatea de învățământ pe care o conduceți se confruntă cu următoarea situație: numărul personalului didactic cu o vechime de peste 15 ani în învățământ și care a obținut gradul didactic I este foarte mare iar participarea acestuia la formarea continuă este una foarte redusă . Cum veți proceda pentru a stimula participarea acestor cadre didactice la cursuri de formare? Care sunt modalitățile în care veți stabili nevoile de formare ale acestora?
36	Politicile din ultimii ani ale unor unități de învățământ cu nivel liceal nu au condus la rezultatele așteptate pentru rată de promovare crescută la examenul de bacalaureat. Veți fi director la o unitate de învățământ cu nivel liceal, care se confruntă cu o promovare scăzută la bacalaureat . Care sunt măsurile pe care le veți lua pentru a îmbunătăți rata de promovare la examenul de bacalaureat?
37	Modul de întocmire a curriculumului în dezvoltare locală pentru unitatea de învățământ pe care o veți conduce întâmpină reticență din partea operatorului economic. Cum veți gestiona această problemă, în vederea unei colaborări eficiente?
38	Sunteți directorul unui liceu tehnologic și vă contactează un operator economic care dorește să finanțeze unitatea de învățământ solicitându-vă informații în legătură modul în care poate să facă acest lucru și care ar fi categoriile de cheltuieli pe care le-ar putea finanța. Ce îi răspundeți?
39	La nivelul unității de învățământ, pentru cele 4 clase de început de ciclu constituite există solicitări din partea a mai multor profesori, pentru a prelua dirigenția. Cum veți proceda pentru a realiza în mod corect numirea diriginților acestor clase? Ce criterii de selecție veți avea în vedere?
40	Numărul de proiecte educative depuse pentru calendarul activităților educative aprobat de Ministerul Educației, a scăzut în ultimii ani. Cum încurajați cadrele didactice din cadrul Palatului Copiilor să inițieze astfel de proiecte?

Inspector școlar general,
prof. KISS IMRE

