

## ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

**Semestrul I, An școlar 2013-2014**

### I. INSPECȚIA TEMATICĂ

1. TEMATICA INSPECȚIEI: *Monitorizarea calității procesului instructiv - educativ reflectată prin documentele școlare*

PERIOADA DESFĂȘURĂRII: 08 -18 octombrie 2013

UNITĂȚI ȘCOLARE INSPECTATE (CENTRE FINANCIARE)

Nivelul de învățământ	Mediul	Număr unități școlare (centre financiare)		Procent de realizare	Școli neinspectate
		Existente	Inspectate		
Învățământ preșcolar	Urban	8	8	100 %	
Învățământ gimnazial	Urban	12	11	91,66%	Școala Gimnazială "Petofi Sandor", Tg. Secuiesc
	Rural	42	33	78,57%	Școala Gimnazială Barcani Școala Gimnazială "Nicolae Russu" - Sita Buzăului Școala Gimnazială "Comenius" - Brețcu Școala Gimnazială Hăghig Școala Gimnazială Dobârlău Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" - Araci Școala Gimnazială "Máthé János" - Herculian Școala Gimnazială "Bálint Gábor" - Catalina Școala Gimnazială "Kun Kocsard", Ojdula
Învățământ liceal	Urban	18	17	94,44%	Liceul Teoretic "Mircea Eliade", Întorsura Buzăului
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>	<b>79</b>	<b>91,16 %</b>	

### ASPECTE URMĂRITE:

- Raportul privind starea învățământului pe anul școlar 2012-2013
- Analiza rezultatelor obținute la examenele naționale
- Planul managerial pentru anul școlar 2013-2014
- Raportul anual de evaluare internă privind calitatea învățământului
- Constituirea Consiliului de Administrație
- Funcționarea Consiliului Profesorat
- Comisiile cu caracter permanent și temporar/catedre
- Controlul intern
- Evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar
- Documentele școlare

### CONCLUZII

#### GRĂDINIȚELE DE COPII

Aspecte pozitive	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea rapoartelor privind starea învățământului pe anul școlar 2012-2013, bine structurate, prezentarea în ședința Consiliului profesoral și aprobarea de către Consiliul de administrație în proporție de 75%;</li><li>• Elaborarea planurilor manageriale, fundamentarea acestora pe elementele de diagnoză și coroborarea corectă cu țintele strategice și nevoile identificate; dezbateră, în proporție de 90%, în ședința Consiliului profesoral și avizarea de către Consiliul de administrație;</li><li>• Întocmirea și gestionarea documentelor manageriale cu respectarea prevederilor legale;</li><li>• Elaborarea rapoartelor de evaluare internă conform cerințelor ARACIP, analizarea și dezbateră în ședința Consiliului profesoral;</li><li>• Constituirea Consiliilor de Administrație conform legislației în vigoare, existența deciziilor de numire, gestionarea registrului de procese verbale și a dosarului cu anexe conform cerințelor, în proporție de 75%, stabilirea atribuțiilor membrilor Consiliului de administrație;</li><li>• Înființarea, la nivelul fiecărui centru financiar, a consiliilor și comisiilor conform reglementărilor și legislației în vigoare și funcționarea acestora după programe și planuri de activitate;</li><li>• Realizarea controlului intern conform graficelor, asigurarea unei colaborări eficiente între compartimentele administrativ și de conducere, între care s-au stabilit măsuri complete, corecte;</li><li>• Respectarea tuturor aspectelor urmărite prin inspecție, la centrele financiare GPP Nr. 1 Covasna și GPP Gulliver.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eficientizarea demersului managerial în vederea desfășurării unui proces educațional de calitate;</li><li>• Analiza și diagnoza activităților manageriale;</li><li>• Conștientizarea cadrelor didactice asupra importanței și utilității comisiilor de lucru;</li><li>• Întocmirea raportului de evaluare internă respectând legislația și termenele;</li><li>• Funcționarea eficientă a Consiliilor de Administrație din unități, stabilirea atribuțiilor membrilor Consiliului de administrație;</li><li>• Verificarea activității compartimentelor din subordine;</li><li>• Gestionarea eficientă a documentelor școlare.</li></ul>

## LICEE ȘI ȘCOLI GIMNAZIALE

Aspecte pozitive	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprobarea de către Consiliul de administrație și prezentarea în ședința Consiliului profesoral a Raportului privind starea învățământului;</li><li>• Dezbaterea Planului managerial în ședința Consiliului profesoral, avizarea de către Consiliul de administrație, înregistrarea ca document oficial;</li><li>• Analizarea și dezbateră în ședința Consiliului profesoral a Raportului privind evaluarea internă și înregistrarea acestuia ca document oficial;</li><li>• Emiterea deciziilor de numire a Consiliului de administrație;</li><li>• Stabilirea atribuțiilor membrilor Consiliului de administrație. Existența unor instrumente de monitorizare și control, proceduri;</li><li>• Existența calendarului de activități privind pregătirea elevilor pentru examene naționale;</li><li>• Existența planurilor de măsuri și a schemelor orare de pregătire suplimentară inclusiv pentru absolvenții din seriile anterioare;</li><li>• Existența graficului de control managerial semestrial pentru toate compartimentele.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conținutul, calitatea și gestionarea documentelor lasă de dorit în special în cazul școlilor din mediul rural;</li><li>• Rapoartele privind starea învățământului nu au o structură clară, nu cuprind toate aspectele, analizele SWOT lipsesc, sau sunt incomplete (Păpăuți, Zagon, Mereni, Ghidfalău, Ghelința, Școala Gimnazială "Ady Endre", Școala Gimnazială "Nicolae Colan", Școala Gimnazială "Gaal Mozes", Liceul Teoretic "Mikes Kelemen", Liceul Pedagogic "Bod Peter", Liceul "Korosi Csoma Sandor"), sau nu au fost finalizate la data inspecției (Vârghiș, Estelnic, Bățanii Mari, Bodoc, Școala Gimnazială "Gaal Mozes");</li><li>• Nu există analize relevante, comparative, ale rezultatelor obținute la examenele naționale (Zagon, Mereni, Bodoc, Malnaș, Lemnia, Liceul Pedagogic "Bod Peter");</li><li>• Nu sunt completate la zi portofoliile tuturor comisiilor metodice (Bixad, Păpăuți, Mereni, Poian, Zăbala, Brateș, Micfalău, Boroșneu Mare, Lemnia).</li></ul>

### CAUZE CARE AU DETERMINAT NEREALIZĂRILE:

1. În multe școli a întârziat constituirea Consiliului de administrație pentru că nu au fost nominalizate persoanele reprezentante ale Consiliului local și/sau ale părinților (Școala Gimnazială "Molnar Jozsias", Ilieni, Zăbala, Ghelința, Lemnia, Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc, Liceul Teoretic "Nagy Mozes"), prin urmare nu au fost emise nici deciziile de numire;
2. În multe școli, sunt emise deciziile de numire a Consiliului de administrație, dar nu sunt stabilite atribuțiile fiecărui membru;
3. În multe școli, ședințele Consiliului de administrație și Consiliului profesoral au fost programate după 15 octombrie 2013;
4. În unele școli, rapoartele și planurile manageriale au fost prezentate în ședința Consiliului profesoral, fără a fi aprobate de către Consiliul de administrație;
5. Foarte mulți directori au considerat că dacă au elaborat planul de măsuri și orarul pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenele naționale, nu mai trebuie să realizeze și calendarul activităților. În general, pregătirea suplimentară a elevilor a început târziu.
6. Controlul intern este punctul vulnerabil al majorității directorilor, multora nu le este clar în ce constă acesta, iar în școlile mici nu se simte nevoia realizării unui astfel de grafic.

## EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

1. **LICEUL TEHNOLOGIC "BAROTI SZABO DAVID"**: Program electronic de urmărire a progresului școlar, pentru realizarea statisticilor comparative privind rezultatele la BAC și rezultatele evaluării la clasă;
2. **LICEUL TEORETIC "MIKES KELEMEN", BĂȚANII MARI, MERENI, VALEA CRIȘULUI**: Prezentări PPT realizate pentru ședința Consiliului profesoral și ședința cu părinții cu raportul privind starea învățământului, respectiv cu privire la rezultatele EN;
3. **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VARADI JOZSEF"**: Programul de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a;
4. **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GABOR ARON" CHICHIȘ, STRUCTURA BĂCEL**: Modul de elaborare și gestionare a documentelor manageriale ale directorului adjunct ;
5. **LICEUL "KOROSI CSOMA SANDOR"**: Calitatea și realismul raportului privind starea învățământului (s-au realizat statistici comparative pe patru ani) și a planurilor manageriale; elaborarea unui model unitar pentru conținutul portofoliilor și structura documentelor întocmite la nivelul catedrelor.
6. **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NERI SZENT FULOP"**: În urma reabilitării centralei termice și utilizarea sălii multifuncționale și pentru orele de educație fizică a crescut calitatea activităților educaționale din acest domeniu, precum și a diferitelor activități extracurriculare.

## 2. TEMATICA INSPECȚIEI: *Pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Bacalaureat-2014*

Pe parcursul semestrului I, au avut loc întâlniri ale reprezentanților IȘJ Covasna cu elevii claselor a XII-a din toate liceele din județ. Dl. inspector școlar Farkas Csaba a intrat în fiecare clasă a XII-a din liceele vizitate și a prezentat Metodologia și Calendarul desfășurării examenului de bacalaureat 2014. Domnul inspector a atras atenția elevilor asupra importanței participării la cursurile de pregătire suplimentară organizate în școli precum și asupra modificărilor intervenite în programele pentru probele de competențe din cadrul examenului de bacalaureat și a răspuns la întrebările elevilor.

### 3. TEMATICA INSPECȚIEI:

*A. Monitorizarea calității procesului de evaluare a elevilor (Școli gimnaziale și licee)*

*B. Monitorizarea respectării constituirii grupurilor conform vârstei (Grădinițe de copii)*

PERIOADA DESFĂȘURĂRII: 14 -24 IANUARIE 2014

UNITĂȚI ȘCOLARE INSPECTATE (CENTRE FINANCIARE)

Nivelul de învățământ	Mediul	Număr unități școlare (centre financiare)		Procent de realizare	Școli neinspectate
		Existente	Inspectate		
Învățământ preșcolar	Urban	8	8	100 %	-
Învățământ gimnazial	Urban	12	10	83,33%	Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sf. Gheorghe Școala Gimnazială "Ady Endre" Sf. Gheorghe
	Rural	42	30	71,42%	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" - Araci Școala Gimnazială „Czetz János” Ghidfalău Școala Gimnazială Hăghig Școala Gimnazială „Lukács László” Ilieni Școala Gimnazială „Fejér Akos” Micfalău Școala Gimnazială „Mikes Armin” Bixad Școala Gimnazială „Tokés József” Malnaș Școala Gimnazială „Orbán Balázs” Moacșa Școala Gimnazială „Dr. Gelei József” Arcuș Școala Gimnazială "Kun Kocsard" Ojdula Școala Gimnazială „Kriza János” Aita Mare Școala Gimnazială „Boloni Farkas Sándor” Belin
Învățământ liceal	Urban	18	15	83,33%	Liceul Teoretic "Székely Mikó" Sf. Gheorghe Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf. Gheorghe Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc
TOTAL		80	79	84,52%	

## ASISTENȚE LA ORE:

Nr. cadre didactice inspectate		Din care:	
Mediul urban	Mediul rural	Calificate	Necalificate
20	30	48	2

## ASPECTE URMĂRITE:

### A. ȘCOLI GIMNAZIALE ȘI LICEE

#### I. Managementul la nivelul activității de evaluare didactică

- Strategii coerente de evaluare didactică la nivelul conducerii instituției, universal acceptate și aplicate de cadrele didactice din școală;
- Studii de analiză privind rezultatele învățării și a progresului realizat de către elevi;
- Concepții unitare de elaborare a instrumentelor de evaluare la nivelul comisiilor/catedrelor;
- Planuri de măsuri cu activități concrete realizate în vederea asigurării progresului școlar.

#### II. Notarea elevilor

- Activități de verificare a notării ritmice (responsabilități, rapoarte);
- Existența în cataloage a unui număr suficient de note pentru încheierea situației școlare (conform reglementărilor în vigoare), ritmicitatea notării;
- Existența și afișarea graficului de programare a lucrărilor semestriale, respectarea perioadei recomandate pentru susținerea acestora;
- Trecerea notelor lucrărilor semestriale în cataloagele claselor;

#### III. Tipuri și metode de evaluare pe comisii de specialitate, calitatea instrumentelor de evaluare

- Evaluarea inițială (diagnostică);
- Evaluarea finală (sumativă);
- Calitatea instrumentelor de evaluare (teste și alte instrumente de evaluare);
- Evaluarea continuă (formativă).

### B. GRĂDINIȚE

#### I. Resurse umane

- Grupe omogene
- Grupe combinate
- Numărul posturilor

## CONCLUZII

### GRĂDINIȚELE DE COPII

Au fost verificate opt centre financiare și două structuri. În urma completării machetelor s-au desprins următoarele concluzii:

- Comparând numărul de copii pe nivele de vârstă, înscriși în septembrie 2013 care apar în BDNE cu cel din datele existente în grădinițe în ianuarie 2014 se observă o ușoară modificare a numărului de copii înscriși (fie au rămas la același număr de copii, fie au mai fost înscriși un număr foarte mic de copii);
- Majoritatea grupelor funcționează cu o medie de copii înscriși de 22-25 copii/grupă;
- Două centre financiare (GPP Covasna, GPP Csipkerozsika) funcționează cu o medie de 20 copii/grupă;
- Grupele combinate apar acolo unde nu există un număr suficient de copii pentru a forma grupe omogene din punct de vedere al vârstei.

**ȘCOLI GIMNAZIALE ȘI LICEE**

Nr. crt.	Domeniul	Aspecte pozitive	Aspecte care trebuie îmbunătățite
1.	<b>Managementul la nivelul activității de evaluare didactică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii sunt informați și monitorizați în privința respectării normelor de evaluare a elevilor.</li> <li>• În planul de acțiune CEAC și în PAS sunt prevăzute strategii coerente de evaluare didactică</li> <li>• În planul managerial al directorului există capitole distincte privind evaluarea elevilor.</li> <li>• La nivelul unităților școlare există grafic de monitorizare și control cu instrumente de monitorizare privind progresul elevilor.</li> <li>• Pentru disciplinele care fac obiectul examenelor naționale s-au realizat studii relevante, cu analiza comparativă a rezultatelor obținute (92,72%).</li> <li>• Implicarea psihologului școlar în motivarea elevilor pentru învățare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În 20% dintre unitățile școlare inspectate nu există strategii coerente de evaluare didactică la nivelul conducerii instituției.</li> <li>• În 16,37% dintre unitățile școlare inspectate nu există concepții unitare de elaborare a instrumentelor de evaluare la nivelul comisiilor.</li> <li>• În 12,73% dintre unitățile școlare inspectate nu există planuri de măsuri cu activități concrete realizate în vederea asigurării progresului școlar.</li> </ul>
2.	<b>Notarea elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În 92,72% dintre unitățile verificate au fost desemnați responsabilii cu verificarea notării ritmice și există rapoarte privind notarea elevilor.</li> <li>• Graficul de programare a lucrărilor semestriale a fost elaborat și notele au fost trecute în cataloage în 94,54% dintre unitățile inspectate.</li> <li>• Perioadele recomandate pentru susținerea lucrărilor semestriale au fost respectate în 54 de unități de învățământ (100%).</li> <li>• Notele lucrărilor semestriale au fost trecute în cataloage în 94,54% dintre unitățile de învățământ verificate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La data inspecției, în 20% dintre unitățile de învățământ vizitate s-a constatat lipsa unui număr suficient de note la anumite discipline.</li> <li>• La unele discipline opționale, la data efectuării inspecției nu exista un număr suficient de note trecute în cataloage (apar doar în cataloagele personale ale profesorilor de specialitate).</li> <li>• La data inspecției, exista un număr insuficient de note trecute în cataloage în cazul învățământului seral, postliceal și, în unele cazuri, la învățământul liceal (licee tehnologice).</li> <li>• Notarea nu este ritmică în cazul învățământului postliceal și în unele cazuri, la învățământul liceal (licee tehnologice).</li> </ul>
3.	<b>Tipuri și metode de evaluare pe comisii de specialitate, calitatea instrumentelor de evaluare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ s-a realizat evaluarea inițială (96,36%).</li> <li>• Rezultatele acestor evaluări au fost interpretate (85,18%).</li> <li>• Se realizează evaluări sumative la finalizarea unităților de învățare, mai ales prin teste (98,18%).</li> <li>• Testele aplicate la clase sunt concepute având în vedere concordanța dintre obiectivele și conținuturile instruirii și obiectivele și conținuturile evaluării (98,14%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu au fost elaborate planurile de măsuri ameliorative în urma evaluării inițiale (22,23% din unitățile școlare inspectate).</li> <li>• Rezultatele evaluării sumative nu sunt interpretate (20%).</li> <li>• Greșelile tipice nu sunt identificate (25,46%).</li> <li>• Se aplică metode de evaluare tradiționale, ponderea metodelor de evaluare complementare fiind mai redusă (12,97%).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Există concordanță între gradul de dificultate a cerințelor și nivelul competențelor elevilor (98,14%).</li> <li>Cele trei tipuri de itemi sunt utilizate în mod echilibrat, solicitările formulate presupun o gândire creativă din partea elevilor, care sunt nevoiți să utilizeze o gamă vastă de procese și operații mentale (92,59%).</li> <li>Cerințele sunt formulate clar, fără ambiguități (100%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu sunt planificate activitățile remediale (23,64%).</li> <li>Baremele de corectare nu sunt elaborate (15,10%).</li> <li>Nu se aplică chestionare și liste de control pentru a avea un feed-back cu privire la atitudinile și sentimentele elevilor.</li> </ul>
4.	Asistențe la ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>În lecții sunt integrate momente de feed-back în vederea certificării nivelului de competențe al elevilor.</li> <li>În cadrul orelor asistate, evaluarea formativă însoțește întregul proces didactic, se realizează o verificare sistematică în rândul tuturor elevilor.</li> <li>Sunt culese informații privind performanțele elevilor, la orele de aprofundare a cunoștințelor s-a pus accent pe evaluarea cunoștințelor teoretice aferente unității de învățare, urmată de evaluarea deprinderilor elevilor de utilizare în practică a acestor cunoștințe.</li> <li>Evaluarea formativă se realizează fie la începutul învățării, pentru a-l ajuta pe profesor să aleagă activitățile de învățare adecvate nevoilor fiecărui elev, fie pe parcursul învățării pentru a identifica noi activități potrivite pentru remedierea dificultăților întâmpinate de elevi.</li> <li>Atât la orele de însușire de noi cunoștințe, cât și la orele de aprofundare a cunoștințelor, întrebările adresate de profesori au avut menirea de a diagnostica deficiențele și a fixa obiectivele pentru următoarea etapă a lecției în vederea autocorectării elevilor.</li> <li>Întrebările ajutătoare au fost bine formulate, cu mult tact pedagogic, iar răspunsurile primite au fost apreciate în cazul răspunsurilor corecte, iar în cazul răspunsurilor inadecvate greșelile au fost sesizate și corectate.</li> <li>Testele de evaluare sunt, în general, corect întocmite din punctul de vedere al gradării sarcinilor și al punctajelor alocate itemilor.</li> <li>Se aplică metode de evaluare complementare: observarea sistematică, referate, prezentări PPT, investigația, miniproiecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea mai frecventă a autoevaluării elevilor pe baza unor criterii date, respectiv încurajarea elevilor să-și fixeze singuri obiective pentru perfecționare;</li> <li>Finalizarea activităților de muncă independentă prin controlul îndeplinirii ei și cu aprecieri asupra calității acesteia;</li> <li>În realizarea subiectelor pentru testele de evaluare, pe lângă itemii subiectivi de tip rezolvare de problemă, să fie incluși și itemii obiectivi sau semiobiectivi;</li> <li>Respectarea prevederilor Art.57. alin (1) din ROFUIP, conform căreia ” În învățământul preuniversitar, evaluările se concretizează, de regulă, prin note de la 10 la 1” ;</li> <li>Corectarea amănunțită a testelor de evaluare, evidențiind atât ceea ce este corect rezolvat, cât și ceea ce a greșit elevul, respectiv trecerea punctajelor aferente itemilor (corect sau parțial corect rezolvate), dezvoltând astfel capacitatea elevilor de a se autoevalua obiectiv ;</li> <li>Testele de evaluare corectate să fie păstrate în portofoliul elevilor și nu de către profesori (acestea putând fi astfel revăzute de elevi și părinți ori de câte ori este nevoie pe parcursul anului/anilor școlari) ;</li> <li>Elaborarea de fișe de evaluare cu descriptori de performanță, la sfârșitul fiecărei unități de învățare parcursă ;</li> <li>Centralizarea și interpretarea rezultatelor pentru fiecare test administrat;</li> <li>Respectarea procedurilor de înregistrare a calificativelor în catalog și de încheiere a mediilor semestriale;</li> <li>Formularea cerințelor cu mai mult tact pedagogic;</li> <li>Încurajarea verbală și nonverbală a elevilor;</li> <li>Planificarea unor activități remediale;</li> <li>Utilizarea metodelor complementare de evaluare într-o pondere mai mare.</li> </ul>



## II. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

1. UNITATEA ȘCOLARĂ INSPECTATĂ: Școala Gimnazială „László Lukács” Ilieni

PERIOADA DESFĂȘURĂRII: 22 - 25 octombrie 2013

NR. CADRE DIDACTICE INSPECTATE : 18

### CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PE ARII TEMATICE:

1. Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Aspecte pozitive	Aspecte ameliorabile	Recomandări
<ul style="list-style-type: none"><li>• Directorul depune eforturi pentru asigurarea unui management eficient asigurând o direcție de dezvoltare adecvată nevoilor elevilor și comunității locale</li><li>• Toți absolvenții din ultimii 4 ani își continuă studiile la nivel liceal la filiera tehnologică.</li><li>• Documentele școlare și cele privind actele de studii sunt gestionate, în general, corespunzător.</li><li>• Au fost elaborate unele documente de analiză a rezultatelor obținute la examenele naționale și planurile de măsuri pentru îmbunătățirea acestor rezultate, precum și planuri remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățatură.</li><li>• Există interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrare pe rezultate și eficiență</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deși toate cadrele didactice sunt calificate, ponderea titularilor este mică (47,05%).</li><li>• Pondere mică dintre elevii care au absolvit studiile primare la Școala Gimnazială „Laszlo Lukacs” din Ilieni își continuă studiile gimnaziale în aceeași școală.</li><li>• Au fost elaborate proceduri pentru majoritatea activităților din unitatea de învățământ.</li><li>• Instrumentele de monitorizare și evaluare sunt minimale.</li><li>• Activitatea CA este formală (procesele-verbale ale ședințelor evidențiază luarea unor decizii privind aspecte/ probleme metodologice sau organizatorice).</li><li>• Rolul decizional sau consultativ al Consiliului profesoral se limitează la derularea în condiții legale a procesului-instructiv educativ.</li><li>• Delegarea de sarcini nu vine în sprijinul activității managerului.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finalizarea PDI-ului pentru perioada 2013/ 2014 - 2018, până la 01 ianuarie 2014;</li><li>• Identificarea unor mijloace de atragere a elevilor și părinților pentru continuarea studiilor gimnaziale în școala din comuna din domiciliu;</li><li>• Îmbunătățirea rezultatelor la evaluări externe;</li><li>• Elaborarea unor planuri de măsuri în scopul măsurării reale a progresului elevilor la clasă și a gradului de pregătire a acestora pentru susținerea examenelor naționale;</li><li>• Stabilirea unor măsuri pentru prevenirea și reducerea în continuare a abandonului școlar;</li><li>• Gestionarea adecvată a registrului de decizii și a registrelor de procese-verbale ale CA și CP;</li><li>• Implicarea școlii în programe și proiecte care să-i asigure dezvoltarea instituțională pe baza nevoilor interne efective;</li><li>• Completarea regulamentului de ordine interioară cu prevederile Legii nr.53/2003;</li></ul>

## 2. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare învățare evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional)

Aspecte pozitive	Aspecte ameliorabile	Recomandări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptele educaționale specifice educației timpurii sunt respectate în proiectare, în desfășurarea activităților.</li> <li>• În cursul unor proiecte, preșcolarii primesc sarcini pentru acasă: discuții, culegere de date de la părinți, frați, bunici sau diferite materiale necesare activităților.</li> <li>• În învățământul primar, planurile de lecții sunt eficiente, iar strategiile didactice sunt selectate pentru a asigura instruirea diferențiată și eficientă.</li> <li>• Majoritatea învățătorilor organizează spațiul de lucru adecvat disciplinei, temei studiate și formei de organizare a instruirii.</li> <li>• Sunt propuse activități variate, strategii activ-participative, este stimulată interacțiunea comunicativă.</li> <li>• Sunt aplicate metode didactice axate pe diferențiere în vederea asigurării ratrapajului.</li> <li>• Metodele sunt selectate atent, contribuind la dezvoltarea competențelor de bază.</li> <li>• Profesorii stăpânesc bine metodologia predării la clase simultane.</li> <li>• La limba engleză, formele de organizare a activității activitate sunt variate.</li> <li>• Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare, sunt evaluate și permit dezvoltarea creativității și competențelor elevilor, la matematică.</li> <li>• Pentru elevii dislexici și cei cu tulburări de învățare, profesorii de la nivel primar/ gimnazial planifică, organizează, desfășoară și evaluează activități diferențiate de învățare.</li> <li>• Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare, notarea este ritmică și furnizează informații despre modul în care elevii își îmbogățesc învățarea și își dezvoltă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultăți în abordarea formativă a conținuturilor și în compatibilizarea acestora cu specificul vârstei, deoarece grupele de preșcolari sunt combinate.</li> <li>• Activitatea educatoarei debutante prezintă deficiențe în aplicarea metodelor specifice de învățare cu preșcolarii.</li> <li>• Desfășurare de activități și în afara spațiului grupei, în curte, când timpul permite.</li> <li>• Aplicarea insuficientă a metodelor interactive.</li> <li>• Nu se acordă atenție cuvenită segmentului de evaluare, de remediere, de tratare diferențiată a copiilor preșcolari.</li> <li>• Nu se realizează la nivel acceptabil implicarea părinților și comunității în viața școlii.</li> <li>• La ciclul primar, nu în toate cazurile sunt anticipate dificultățile și nu sunt specificate sarcini de învățare pentru elevii cu probleme de învățare.</li> <li>• Comunicarea didactică între ciclul primar și cel gimnazial reprezintă un aspect ameliorabil.</li> <li>• Lipsa unor elemente de creativitate în conceperea lecției.</li> <li>• Proiectările unităților de învățare nu sunt elaborate (Limba și literatura maghiară).</li> <li>• În planificarea anuală și semestrială, la disciplina educație fizică, să fie cuprinse mai multe jocuri de mișcare, mai ales la ciclul primar.</li> <li>• Metodele utilizate au fost predominant tradiționale, preferându-se activitățile frontale.</li> <li>• Profesorii de altă specialitate care predau biologia stăpânesc bine disciplina predată și utilizează strategii didactice adecvate contextului în care se desfășoară învățarea.</li> <li>• Profesorii stăpânesc bine metodologia predării la clase simultane.</li> <li>• Neaplicarea programelor școlare la fizică și chimie.</li> <li>• Aspecte deficitare precum: planificările</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În, <b>învățământul preșcolar</b>, proiectarea didactică să scoată în evidență momentele principale și competențele vizate de cele cinci domenii de dezvoltare;</li> <li>• Se recomandă folosirea metodelor și strategiilor activ-participative, abordarea intra și interdisciplinară a temelor;</li> <li>• Mediul educațional să fie „aerisit” și motivant, să fie amenajate centrele de influență, cât permite spațiul;</li> <li>• Evaluarea să urmărească progresul copilului în raport cu el însuși și mai puțin raportat la normele de grup;</li> <li>• Dezvoltarea comunicării în limba maternă și în limba română, momente de comunicare liberă în orele de limba română în învățământul primar;</li> <li>• Introducerea metodelor alternative de predare (activități pe grupe);</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;</li> <li>• Analiza cauzelor rezultatelor slabe, elaborarea unui plan de măsuri pentru antrenarea sistematică a elevilor cu capacități mai modeste;</li> <li>• Personalizarea planificărilor, adaptarea lor la nevoile speciale ale claselor, la toate disciplinele, în învățământul gimnazial;</li> <li>• Elaborarea proiectărilor pe unități de învățare (Limba și literatura maghiară, fizică, chimie, biologie, istorie, științe socio-umane);</li> <li>• Proiectarea unor strategii didactice eficiente, care să valorifice componenta comunicativ-funcțională a disciplinelor din aria <i>Limba și comunicare</i> și să dezvolte competențele de comunicare orală și scrisă a elevilor;</li> <li>• Diversificarea formelor de organizare a clasei, echilibru între activitățile independente/pe grupe, creșterea gradului de activare a elevilor;</li> </ul>

<p>competențele specifice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea lucrărilor este obiectivă, rezultatele sunt analizate, atât individual (pentru fiecare elev în parte) cât și centralizat (pe clase) - matematică.</li> </ul>	<p>calendaristice proiectarea didactică, calitatea instrumentelor de evaluare, utilizarea dotării cu materiale didactice existente în școală și de confecție proprie, accentul pe latura practică a disciplinelor predate, tratarea diferențiată a elevilor cu CES, strategiile didactice utilizate de către profesorul de fizică (fizică, chimie, biologie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea unor materiale și mijloace didactice variate, care să motiveze elevii spre studiul disciplinei limbii și literaturii române;</li> <li>Planificarea unor activități de remediere pentru elevii cu dificultăți de învățare;</li> <li>Familiarizarea elevilor cu exerciții care presupun reutilizarea elementelor de construcție a limbii, a vocabularului în contexte noi - limba engleză;</li> <li>Utilizarea de strategii didactice adecvate particularităților de vârstă ale elevilor la orele de fizică și chimie, punerea unui accent mai mare pe latura practică a disciplinelor predate;</li> </ul>
--	---	--

### 3. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Aspecte pozitive	Aspecte ameliorabile	Recomandări
<ul style="list-style-type: none"> <li>Deprinderile copiilor preșcolari sunt la un nivel corespunzător vârstei și mediului social din care provin.</li> <li>Dezvoltarea deprinderilor motrice de bază sunt la un nivel adecvat.</li> <li>La toate disciplinele curriculare, elevii din <b>ciclul primar</b> ating un nivel de performanță corespunzător.</li> <li>Elevii citesc și scriu corect, sunt capabili să explice sensul cuvintelor, să stabilească relații între acestea și să le utilizeze în contexte noi, sesizează semnificația titlului și mesajul textelor studiate și le redau prin cuvinte proprii la un nivel bun, au deprinderi de povestire la un nivel corespunzător și de ilustrare a însușirilor personajelor întâlnite</li> <li>Majoritatea copiilor cunosc structurile morfologice și sintactice studiate, pot opera treceri de la o formă flexionară la alta, sesizează valorile stilistice ale unor părți de vorbire, alcătuiesc enunțuri potrivit normelor gramaticale și cerințelor formulate.</li> <li>La matematică, rezolvă cu precizie și rapiditate calcule mentale simple folosind cele patru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Majoritatea copiilor preșcolari nu au abilități de cunoaștere și respectare a normelor de conviețuire în colectivitate/ în grup.</li> <li>În majoritatea grupelor, copiii au nevoie de îndrumare continuă pentru a fi capabili să folosească cunoștințele noi.</li> <li>La majoritatea elevilor, se constată o descreștere accentuată a motivației față de studiu, trecând de la nivelul primar la cel gimnazial.</li> <li>Lipsa progresului se datorează neglijării studiului individual acasă și neimplicării părinților în educația propriilor copii.</li> <li>În învățământul gimnazial, la Limba și literatura română, nivelul competențelor demonstrate de către elevi este slab, raportat la standardele curriculumului național.</li> <li>Elevii manifestă un slab interes pentru studiul disciplinei, iar competențele de comunicare în limba română sunt slab dezvoltate.</li> <li>Elevii nu au deprinderi de citire și scriere în limba română, având astfel mari dificultăți de comunicare în limba română, au foarte puține cunoștințe de limba română.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>În învățământul preșcolar, activitatea să fie individualizată în funcție de nevoile personale ale copiilor;</li> <li>Copiii să știe numele localității unde trăiesc, numele membrilor familiei;</li> <li>Proiectarea de jocuri care să-i familiarizeze pe copii cu normele de comportament;</li> <li>Organizarea unor activități de remediere, la ciclul primar, unde clasele sunt foarte eterogene, sunt mulți elevi cu dificultăți de învățare.</li> <li>La ciclul gimnazial, la Limba și literatura română, captarea atenției elevilor și motivarea acestora prin sarcini de lucru creative și motivante;</li> <li>Dezvoltarea abilităților de comunicare orală în limba română și accentuarea rolului formativ al acesteia;</li> <li>Creșterea gradului de activare al clasei prin metode activ- participative și implicarea tuturor elevilor în desfășurarea orei;</li> <li>Formarea capacității de înțelegere și interpretare ale textelor literare la elevi, prin</li> </ul>

<p>operații, utilizează un limbaj matematic adecvat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii din clasele a III-a și a IV-a recunosc și folosesc termeni specifici disciplinelor sociale;</li> <li>• Elevii cu nevoi speciale sunt urmăriți cu atenție.</li> <li>• <b>La ciclul gimnazial</b>, elevii au o atitudine atentă și interesată, la toate disciplinele, își asumă sarcinile de lucru, în clasă.</li> <li>• La Limba și literatura maghiară, s-a remarcat interesul elevilor față de temele tratate .</li> <li>• La Matematică, elevii claselor asistate prezintă o atitudine pozitivă și responsabilă față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și o parte din ei și a sarcinilor de lucru pentru acasă.</li> <li>• O parte din elevi cunosc noțiunile de bază la disciplinele istorie.</li> <li>• La Educație fizică, elevii au competențe de autoorganizare, conducerea unor verigi a lecției de educație fizică.</li> <li>• În general, elevii cu CES au demonstrat un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse, cu grad mediu de complexitate.</li> <li>• La limba maternă și matematică acești elevi sunt deprinși să asculte, să exprime idei, au dovedit capacități de analiză, sinteză și esențializare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu s-a putut constata un progres realizat de către elevi în timpul lecțiilor.</li> <li>• În general, la toate disciplinele, se constată nivelul nesatisfăcător al competențelor de lectură și de scriere a elevilor.</li> <li>• Elevii nu cunosc tehnici de învățare eficiente, ci achiziționează superficial definiții, noțiuni de specialitate.</li> <li>• Majoritatea elevilor cărora li s-au aplicat chestionare în timpul inspecției au probleme de exprimare în scris și grave probleme de ortografie (la fel și părinții care au completat chestionarele furnizate de inspectorii).</li> <li>• La Limba engleză, elevii au cunoștințe de vocabular, dar întâmpină dificultăți în a integra cuvintele în propoziții coerente, nu pot realiza dialoguri simple pe teme.</li> <li>• În unele cazuri, deprinderile de bază de comunicare orală și scrisă în limba maternă nu sunt bine formate, ceea ce reprezintă un impediment real în învățarea limbii engleze.</li> <li>• <b>La Matematică</b>, elevii claselor asistate se situează la un nivel mediu de dezvoltare în ceea ce privește deprinderile intelectuale și practice.</li> <li>• Rezultatele obținute la matematică de cei patru absolvenți ai clasei a VIII-a la examenul de evaluare națională în anul școlar 2012-2013, sunt slabe (procent de promovare 0%)</li> <li>• Comparând aceste rezultate cu media notelor obținute la matematică în clasele V-VIII se constată o diferență medie de -2,89, cea mai mare diferență (în valoare absolută) fiind de 3,30 și cea mai mică de 2,60.</li> <li>• La disciplinele non-lingvistice, elevii prezintă probleme în înțelegerea sensului mesajului scris și vorbit.</li> <li>• Se constată deprinderi necorespunzătoare de menținere a igienei corporale.</li> </ul>	<p>exerciții variate, însușirea noțiunilor necesare analizei literare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea a mai multor oportunități de participare a elevilor la diferite activități extracurriculare;</li> <li>• Utilizarea sistematică la ore a unor tehnici de îmbunătățire a competențelor de lectură și scriere a elevilor, utile studiului la disciplinele non-lingvistice;</li> <li>• Organizarea de simulări ale examenului de evaluare națională atât pentru elevii claselor a VIII-a cât și pentru elevii claselor a VII-a, la toate disciplinele de examen;</li> <li>• Realizarea unor instrumente de evaluare care să conțină și itemi care să solicite elevilor utilizarea noțiunilor învățate în contexte variate, respectiv noțiuni recapitulative, pentru a dobândi cunoștințe de durată;</li> <li>• Crearea oportunității de participare a elevilor la concursuri de matematică la nivelul programei școlare, în vederea realizării feed-back-ului cunoștințelor dobândite, respectiv obișnuirea elevilor cu situația de examen;</li> <li>• Creșterea numărului de activități practice;</li> <li>• Utilizarea conținuturilor disciplinelor predate cu scop educativ;</li> <li>• Implicarea elevilor în activități extrașcolare;</li> <li>• Mai multă exigență în privința însușirii corecte a deprinderilor, pentru a preveni automatizarea unor priceperi și deprinderi greșit formate;</li> <li>• Un accent mai mare în privința autoorganizării elevilor în vederea practicării independente a exercițiilor fizice.</li> </ul>
--	--	--

## 2. UNITATEA ȘCOLARĂ INSPECTATĂ: Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Târgu Secuiesc

PERIOADA DESFĂȘURĂRII: 26 noiembrie - 6 decembrie 2013

NR. CADRE DIDACTICE INSPECTATE : 53

NR. ORE ASISTATE : 100

### CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PE ARII TEMATICE:

1. Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor		
Aspecte pozitive	Aspecte ameliorabile	Recomandări
<ul style="list-style-type: none"> <li>Școala își definește propriile scopuri și politici, procedurile și planul de acțiune instituțională au fost elaborate, din acestea reieșind o direcție de dezvoltare adecvată nevoilor elevilor și comunității locale.</li> <li>La nivel proiectiv, s-a constatat faptul că au fost elaborate documentele manageriale specifice.</li> <li>Comisia de evaluare și asigurare a calității, numită prin decizie a directorului, este alcătuită din persoane responsabile, competente și abilitate care mențin relații de cooperare cu echipa managerială a școlii, în vederea atingerii obiectivelor propuse.</li> <li>Toate cadrele didactice sunt calificate, ponderea titularilor fiind de 69,04%.</li> <li>88,09% dintre cadrele didactice din școală sunt angajate cu normă întreagă.</li> <li>Există preocupare din partea cadrelor didactice pentru perfecționarea prin grade didactice: peste 76% dintre profesori au gradele didactice I și II.</li> <li>Școala este implicată în programe de formare profesională, iar participarea cadrelor didactice este acceptabilă.</li> <li>Există documente de analiză a rezultatelor obținute la examenele naționale și planuri de măsuri pentru îmbunătățirea acestor rezultate, precum și planuri remediale pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu există însă un plan operațional coerent realizat pe termen mediu.</li> <li>Graficul și tematica ședințelor consiliului de administrație și ale consiliului profesoral sunt sumare.</li> <li>Se remarcă lacune în privința modului de derulare a activității decizionale din școală și a gestionării documentelor specifice Consiliului de administrație și Consiliului profesoral. Procesele-verbale întocmite cu ocazia ședințelor sunt foarte sumare în unele cazuri și lacunare.</li> <li>Deși au fost constituite comisiile pe probleme specifice, au fost emise deciziile de numire pentru componența acestor comisii și pentru responsabilii acestora, nu au fost stipulate, în toate cazurile, sarcinile și termenele de realizare a activităților propuse în cadrul acestor comisii.</li> <li>Nu în toate cazurile delegarea de sarcini funcționează eficient, din punctul de vedere al distribuirii responsabilităților.</li> <li>Procentul absențelor este într-o creștere îngrijorătoare.</li> <li>Numărul elevilor cu nota scăzută la purtare este relativ mare.</li> <li>Rezultatele bune și foarte bune la învățătură nu au condus însă la rezultate bune la examenele de Bacalaureat 2011, 2012 și 2013.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea unei atenții sporite modului de funcționare a Consiliului de administrație și Consiliului profesoral, gestionarea corespunzătoare a documentelor specifice (decizii, convocatoare, stabilirea atribuțiilor membrilor Consiliului de administrație, registrul de decizii și registrele de procese-verbale, îndosărierea documentelor specifice prezentate/aprobate în cadrul ședințelor ș.a.);</li> <li>Regândirea delegării de sarcini în vederea eficientizării activității la nivelul unității de învățământ și implicarea constantă a cadrelor didactice în elaborarea documentelor instituționale și în sfera decizională a școlii;</li> <li>Îmbunătățirea rezultatelor la evaluări externe;</li> <li>Includerea în Planul de acțiune școlară a unui plan operațional realizat pe termen mediu care să conțină obiective clare, activități specifice și indicatori de rezultat;</li> <li>Elaborarea unor planuri de măsuri privind evaluarea la clasă a elevilor axate pe măsurarea progresului real al acestora și a gradului de pregătire pentru examenelor naționale;</li> <li>Elaborarea și aplicarea unui plan de măsuri coerent și realist în vederea reducerii absenteismului;</li> <li>Remediarea problemelor educaționale care determină scăderea notei la purtare a unui număr</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Există proceduri pentru majoritatea activităților din unitatea de învățământ.</li> <li>Din documentele analizate rezultă că în unitatea școlară este organizată protecția muncii.</li> <li>Condițiile de cazare din internatul școlii sunt de excepție, camerele având aspectul și confortul unor camere de hotel.</li> <li>Cantina școlii funcționează cu respectarea tuturor normelor specifice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directorul și directorul adjunct acordă atenție activității de îndrumare și control, dar instrumentele de monitorizare și evaluare sunt minimale. Graficul de control al directorului este în curs de finalizare. A fost elaborat graficul de asistențe la ore al directorului adjunct care coordonează procesul instructiv-educativ din școală.</li> <li>Nu sunt întocmite și aprobate reguli separat pentru fiecare activitate ce se desfășoară în școală.</li> </ul>	<p>mare de elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionarea adecvată a documentelor școlare și a actelor de studii;</li> <li>Verificarea/ refacerea fișelor de post și a fișelor de evaluare pentru anul școlar 2013-2014 pentru personalul didactic și didactic auxiliar, cu respectarea metodologiei în vigoare;</li> <li>Completarea regulamentului de ordine interioară cu prevederile Legii nr.53/2003.</li> <li>Coordonarea sistemului de control intern al entității și realizarea evaluării riscurilor;</li> <li>Elaborarea unor norme cu privire la securitatea și sănătatea în muncă pe domenii de activități.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare învățare evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional)

Aspecte pozitive	Aspecte ameliorabile	Recomandări
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificările calendaristice respectă programa școlară în vigoare.</li> <li>Se întocmesc cu regularitate proiectele unităților de învățare, la majoritatea disciplinelor.</li> <li>Cadrele didactice utilizează strategii didactice care îmbină eficient o varietate de metode;</li> <li>Metodele tradiționale și cele moderne sunt îmbinate armonios, în funcție de obiectivele urmărite.</li> <li>Demersul este centrat pe formarea competențelor specifice diferitelor discipline.</li> <li>Conținuturile sunt abordate din perspectivă practic-aplicativă.</li> <li>Elevii sunt încurajați să își formeze capacitatea de a reflecta, de a-și dezvolta creativitatea și gândirea critică.</li> <li>Se utilizează, la toate disciplinele, strategiile didactice activ-participative axate pe comunicare.</li> <li>La matematică, temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare, sunt evaluate și permit dezvoltarea creativității și competențelor elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deși cadrele didactice de specialitate reușesc să implice elevii în activitățile organizate la clasă, interesul pentru studiul individual al disciplinei, realizat acasă, este foarte scăzut.</li> <li>Temele pentru acasă, la disciplinele din Aria curriculară <i>Limbă și comunicare</i>, rareori stimulează independența și creativitatea lingvistică a elevilor, în general, se propune reutilizarea structurilor predate în exerciții asemănătoare sau în continuarea celor din clasă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea prevederilor noului curriculum care promovează sistemul comunicativ - funcțional și presupune formarea integrată a capacității de receptare / exprimare orală și a celor de receptare a mesajului scris și de exprimare scrisă, la disciplina <b>Limba și literatura română</b>, fără compartimentarea rigidă în cele trei domenii - citire, lectură, comunicare -, stabilirea unor obiective operaționale care să nu vizeze numai asimilarea de cunoștințe;</li> <li>Planificarea unor activități de captare a atenției elevilor care să aibă ca scop pregătirea afectivă, stimularea curiozității, trezirea interesului și a dorinței de cunoaștere a acestora, precum și încurajarea creativității elevilor în clasă prin sarcini de lucru care să stimuleze motivația;</li> <li>Echilibrarea ponderii acordate exprimării orale și a celei scrise, deplasarea accentului pe producerea unor mesaje proprii;</li> <li>Planificarea unor strategii de abordare diferențiată și individualizată a elevilor, planificarea unor activități de remediere pentru elevii cu dificultăți de învățare;</li> <li>Planificarea cu atenție a activităților de lucru în</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se folosesc mijloace didactice tradiționale - fișe de lucru, dar și moderne, alegerea acestora se bazează pe nevoile și interesele elevilor (tablă interactivă, videoproiector, resurse audio, la orele de limbi moderne).</li> <li>• Resursele TIC sunt integrate eficient în activitățile cu elevii și reușesc să stimuleze participarea elevilor la lecție, la toate disciplinele.</li> <li>• Laboratoarele de specialitate sunt funcționale.</li> <li>• Există o relație bună între cadrele didactice și elevi.</li> <li>• Stilul didactic al cadrelor didactice inspectate este unul democratic, care urmărește stimularea dialogului și a dezbaterii.</li> <li>• Se îmbină armonios evaluarea tradițională, cu metodele alternative: observarea pe parcurs, portofoliul, proiecte.</li> <li>• S-au aplicat teste de evaluare inițială, există rezultate și interpretarea acestora, analiza SWOT și plan de îmbunătățire a activității, individual, dar și la nivelul catedrei.</li> <li>• Evaluarea elevilor este corespunzătoare unui învățământ centrat pe competențe.</li> <li>• Notarea elevilor este ritmică și în concordanță cu nivelul cunoștințelor și al dezvoltării deprinderilor acestora.</li> </ul>		<p>grup;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea unor materiale și mijloace didactice variate, care să motiveze elevii spre studiul disciplinei Limba și literatura română, utilizarea tehnologiei moderne (materiale audio și video, prezentări PPT, lecții în laboratorul AeL, organizatori grafici, hărți conceptuale);</li> <li>• Evaluarea preponderentă a competențelor dobândite de elevi și mai puțin a cunoștințelor declarative, realizarea unor portofolii educaționale ale elevilor care să dovedească progresul acestora la disciplina <b>limba română</b>;</li> <li>• Utilizarea unor metode de evaluare variate, care să evalueze deopotrivă produsele realizate de către aceștia și procesul desfășurat de ei, realizarea evaluării formative (continue) și încurajarea elevilor să se autoevalueze;</li> <li>• Personalizarea planificărilor, adaptarea lor la nevoile speciale ale claselor, utilizarea auxiliarelor curriculare funcționale, diferențierea sarcinilor, antrenarea elevilor cu capacități mai modeste - <b>Limba și literatura maghiară</b>;</li> <li>• Reutilizarea elementelor de construcție a limbii și a vocabularului în contexte noi, implicarea elevilor în realizarea unor dialoguri în situații de comunicare pe teme uzuale, organizarea unor activități extracurriculare la nivelul disciplinei pentru motivarea elevilor - <b>Limbi moderne</b>;</li> <li>• Utilizarea cu regularitate a instrumentelor informatice și a mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare a <b>matematicii</b>;</li> <li>• Depistarea din timp a lacunelor în cunoștințele și deprinderile elevilor prin aplicarea unor teste de evaluare scurte de 5-10 minute, la orele de aprofundare - <b>Matematică</b>;</li> <li>• Respectarea cerințelor metodologice privind proiectarea didactică, utilizarea mai frecventă a metodelor didactice interactive, respectarea criteriilor de elaborare a testelor sumative (obiective, nivelul de competență, tipul de itemi, acordarea punctajelor), măsurarea inițială</li> </ul>
--	--	---

		<p>a competențelor elevilor, realizarea de activități remediale, măsurarea periodică a progresului realizat de elevi - <b>Fizică, chimie, biologie;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea caracterului practic-aplicativ al orelor de biologie, realizarea experimentelor obligatorii din programele școlare;</li> <li>• Centrarea activității de predare - învățare pe elev, la <b>disciplinele tehnologice;</b></li> <li>• Refacerea planificărilor anuale și semestriale conform cerințelor M.E.N., completarea portofoliului cadrului didactic cu acte din anul școlar 2013 - 2014- <b>Educație fizică și sport;</b></li> <li>• Asigurarea prezenței tuturor elevilor la orele de educație fizică;</li> <li>• Avizierul sportiv al școlii să cuprindă oferta școlii și să popularizeze rezultatele obținute de elevi la ore și la activitățile sportive.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Aspecte pozitive	Aspecte ameliorabile	Recomandări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea elevilor manifestă interes pentru studiul diferitelor discipline;</li> <li>• Climatul psihorelațional creat în clase a fost favorabil desfășurării lecțiilor;</li> <li>• La limbile moderne studiate, elevii au deprinderi acceptabile de înțelegere a mesajelor scrise sau orale, reușesc să identifice informațiile solicitate din documente scrise sau audiate;</li> <li>• Progresul imediat este, totuși, vizibil, elevii reușesc să realizeze sarcinile de lucru, să reutilizeze cunoștințele noi în contexte variate, în activități dirijate.</li> <li>• Existența unor elevi care se implică în activități, utilizează cunoștințele dobândite în contexte noi de învățare, manipulează bine dispozitive experimentale, efectuează observații pertinente, colaborează în vederea realizării sarcinilor de lucru, își asumă responsabilități (XI C, IX B) - <b>Fizică, chimie, biologie;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențele de comunicare în limba română sunt slab dezvoltate, la majoritatea elevilor.</li> <li>• În general, la majoritatea disciplinelor, elevii au nevoie de îndrumare continuă pentru a fi capabili să își folosească deprinderile în ceea ce privește achiziționarea de cunoștințe noi.</li> <li>• Mulți citesc și pronunță defectuos și nu sunt capabili să se exprime, oral sau în scris, în cadrul activităților dirijate sau liber - Limbi moderne.</li> <li>• Unii elevi au lacune mari în cunoștințele matematice.</li> <li>• Performanțe slabe ale elevilor în domeniul lecturii și înțelegerea textului matematic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea motivației elevilor, încurajarea lor în vederea realizării progresului școlar, la toate disciplinele;</li> <li>• Crearea de situații de învățare reale, prin care elevii să poată să-și demonstreze și să-și dezvolte competențele;</li> <li>• Organizarea de lecții accesibile și atractive, creșterea gradului de activizare a clasei și implicarea tuturor elevilor în desfășurarea orei;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare orală în limba română;</li> <li>• Alocarea unei părți din timpul didactic pentru evaluarea permanentă și obținerea unui feedback asupra progresului realizat de elevi;</li> <li>• Aplicarea consecventă a metodelor active-participative;</li> <li>• Obișnuirea elevilor cu tipurile de itemi date la examenul de bacalaureat (la toate clasele și toate disciplinele);</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• O parte din elevii cunosc noțiunile de bază la disciplinele istorie;</li> <li>• Elevii au rezultate bune la examenele și testele naționale, la disciplinele tehnologice, (<u>excepție făcând examenul Bacalaureatul</u>), precum și la alte concursuri și competiții naționale;</li> <li>• Elevii sunt capabili să folosească eficient ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și progresaază corespunzător, răspund pozitiv la activitățile individuale de grup și frontale propuse de cadrele didactice, pot ordona și prelucra informații, investiga, cerceta și elabora proiecte - Discipline tehnologice;</li> <li>• La disciplina Educație fizică, nivelul de însușire a priceperilor și deprinderilor specifice este bună, fiind în concordanță cu perioada de pregătire parcursă și cu baza materială existentă în unitatea școlară la elevii care au participat la lecții, aceștia au dovedit competențe de autoorganizare, conducerea unor verigi a lecției de educație fizică.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificarea unor strategii de învățare eficiente pe termen lung, care să urmărească constant dezvoltarea competențelor lingvistice specifice disciplinei <b>Limba și literatura română</b>;</li> <li>• Analiza cauzelor rezultatelor slabe la <b>Limba și literatura maghiară</b>, elaborarea unui plan de măsuri pentru antrenarea sistematică a elevilor cu capacități mai modeste;</li> <li>• Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și al celui de formare a deprinderilor, la diferite discipline, în contexte non formale, prin crearea mai multor oportunități de participare a elevilor la diferite activități extracurriculare diverse și atractive;</li> <li>• Stimularea comunicării, a independenței și creativității, în limba română, în limba maternă și limbile moderne studiate;</li> <li>• Munca diferențiată, în special cu acei elevi care au lacune mari în cunoștințele matematice;</li> <li>• Crearea oportunității de participare a elevilor la concursuri de matematică la nivelul programei școlare;</li> <li>• Traducerea și utilizarea terminologiei tehnice în timpul orelor și în limba română;</li> <li>• Motivarea și stimularea elevilor pentru a participa la ore de pregătire suplimentară, la disciplinele/modulele la care au rezultate nesatisfăcătoare;</li> <li>• Diversificarea ofertei catedrei de educație fizică pentru atragerea elevilor la orele de educație fizică și activități sportive;</li> <li>• Îmbunătățirea frecvenței elevilor la orele de educație fizică.</li> </ul>
--	--	--

### III. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

#### 1. INSPECȚIA DE SPECIALITATE CURENTĂ

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural
83	50	33	121	85	36

### Tematici urmărite prin inspecțiile de specialitate:

- ✓ Evaluarea ansamblului de condiții și factori care influențează comportamentul și starea de spirit a copilului în grădiniță
- ✓ Conștientizarea conținutului curriculumului pentru cele două nivele de vârstă; activizarea, diversificarea, optimizarea procesului educativ
- ✓ Monitorizarea organizării activității la clasa pregătitoare: managementul resurselor, calitatea actului didactic, relația școală - familie
- ✓ Organizarea și desfășurarea activității la clasele din ciclul primar cu învățământ alternativ: respectarea metodologiei specifice, calitatea actului didactic, calitatea mediului educațional, a spațiului destinat învățării pentru clasele din învățământul alternativ
- ✓ Calitatea activității cadrelor didactice: calitatea documentelor de proiectare-evaluare didactică, strategiile didactice de predare - învățare utilizate, implicarea elevilor în realizarea activităților de învățare
- ✓ Impactul cursurilor de formare asupra activităților didactice
- ✓ Consilierea cadrelor didactice debutante
- ✓ Centrarea procesului de predare - învățare - evaluare pe formarea competențelor la elevi
- ✓ Calitatea evaluării elevilor, progresele realizate de către elevi
- ✓ Pregătirea pentru examenele naționale (matematică)
- ✓ Gradul de utilizare a materialelor didactice, funcționalitatea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie
- ✓ Desfășurarea activităților educative în cadrul programului „A Doua Șansă” - la nivel primar (derulată la Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” din Târgu Secuiesc)
- ✓ Calitatea serviciilor educaționale de sprijin asigurate de către CDSI elevilor cu CES integrați în școlile de masă (derulată la Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” din Târgu Secuiesc)

Aspecte pozitive	Aspecte ce trebuie remediate
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se respectă curriculum-ul preșcolar, particularitățile de vârstă ale copiilor ;</li><li>• Obiectivele sunt selectate de către educatoare în funcție de domeniul de cunoaștere ;</li><li>• Conținuturile sunt în concordanță cu obiectivele de referință, cu comportamentele;</li><li>• Temele proiectate se regăsesc în cele șase teme mari prevăzute de curriculum preșcolar (în mare măsură);</li><li>• Relațiile dintre educatoare și copii sunt empaticе, de colaborare și întraajutorare;</li><li>• Mediul educațional în grădinițe este gândit cu respectarea curriculumului și a scrisorii metodice transmise de MEN;</li><li>• Sunt respectate prevederile metodologice referitoare la dozarea timpului, în clasa pregătitoare (30 - 35 min. activități de învățare / 10 - 15 min activități</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu toate educatoarele realizează personalizat proiectarea pe domenii de cunoaștere, cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil;</li><li>• Proiectarea de strategii educaționale de abordare integrată a dezvoltării copilului și centrarea procesului educațional pe copii;</li><li>• Realizarea scopurilor prin strategii, metode, tehnici, procedee adecvate;</li><li>• Formalismul în proiectarea didactică și măsurarea progresului realizat de către elevi;</li><li>• Aplicarea în activitatea didactică a celor învățate la cursurile de formare;</li><li>• Creșterea caracterului practic-aplicativ al orelor de biologie;</li><li>• În realizarea testelor, cadrele didactice preferă preponderent itemii subiectivi și mai puțin itemii obiectivi sau semiobiectivi (matematică);</li><li>• Există cazuri în care punctajele aferente itemilor nu sunt trecute pe subiect, sau în care notarea nu începe de la nota 1(matematică);</li></ul>

<p>de joc și relaxare) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este cunoscută și aplicată corect metodologia specifică alternativei educaționale <i>Step by Step</i>;</li> <li>• În general, documente de proiectare și planificare corect realizate la cadrele didactice inspectate, la toate disciplinele;</li> <li>• Proiectul didactic reflectă unitatea de competență și competențele specifice din curriculum, precum și formele respectiv strategiile de predare și evaluare (discipline tehnice);</li> <li>• Activitatea didactică a cadrelor didactice inspectate este în concordanță cu proiectarea propusă și este centrată pe motivarea elevilor pentru studiul limbii engleze/franceze/germane;</li> <li>• Metode interactive utilizate, alternate cu cele tradiționale;</li> <li>• Caracterul activ-participativ și practic-aplicativ al lecțiilor;</li> <li>• Preocupare constantă pentru formarea deprinderilor de comunicare orală și scrisă în limba română a elevilor de secție română și maghiară;</li> <li>• Planificare judicioasă a materiei pentru examenele naționale; pregătirea constantă a elevilor pentru EN și Bacalaureat;</li> <li>• Dotarea și funcționalitatea laboratoarelor (Gabor Aron, Arcuș);</li> <li>• Utilizarea echipamentelor IT și a softurilor educaționale pentru organizarea unor lecții atractive (Gabor Aron, Cernat);</li> <li>• Materiale didactice complexe și interesante, achiziționate sau de concepție proprie;</li> <li>• Folosirea pe scară din ce în ce mai largă a unor suporturi destinate să formeze competențele specifice disciplinei (auxiliare, suporturi audio, etc.), formele de organizare sunt variate - limbi moderne;</li> <li>• Cadru didactic debutant dotat cu talent pedagogic și receptiv la sfaturile primite (fizică, Cernat);</li> <li>• Evaluarea elevilor se realizează în general corect, prin întrebări bine formulate și se apreciază răspunsurile primite;</li> <li>• Varietatea metodelor de predare utilizate la orele de consiliere și orientare;</li> <li>• Activarea elevilor prin metode de lucru activ-participative;</li> <li>• Utilizarea unei game largi de materiale didactice la ore;</li> <li>• Orarul activităților din cadrul programului „A doua șansă” a fost conceput și finalizat ținând cont de posibilitățile cursanților ca să faciliteze participarea acestora la activități;</li> <li>• Frecvența cursanților la nivelele II-IV relativ bună și progresul școlar, acceptabil;</li> <li>• Colaborarea eficientă a cadrului didactic de sprijin cu profesorul consilier,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea elevilor trebuie să fie motivantă pozitiv, nu negativ (religie);</li> <li>• Disciplina în clasă în timpul orei, în unele cazuri;</li> <li>• Schița trebuie realizată pe tablă și trebuie să fie scurtă și sintetică (religie, istoria minorităților);</li> <li>• Utilizarea unor metode interactive (religie);</li> <li>• Nu se prezintă la începutul orei competențele prevăzute pentru activitatea de învățare (discipline tehnice);</li> <li>• Nu se prezintă terminologia tehnică specifică și în limba română (discipline tehnice);</li> <li>• Folosirea echilibrată a strategiilor inductive și deductive în predarea elementelor de construcție a limbii în vederea stimulării gândirii logice a elevilor (limbi moderne);</li> <li>• Reutilizarea elementelor de construcție a limbii, a vocabularului în contexte noi (limbi moderne);</li> <li>• Stimularea folosirii limbii moderne studiate ca mijloc de comunicare la oră, atât în relația profesor-elev, cât și în relația elev-elev;</li> <li>• Alternarea activităților și a evaluării frontale cu cea în perechi sau pe grupe, în vederea stimulării comunicării și a spiritului de colaborare limbi moderne);</li> <li>• Organizarea unor activități extracurriculare la nivelul disciplinei pentru motivarea elevilor (limba engleză);</li> <li>• Proiectarea de activități nu este centrată pe elev (discipline tehnice);</li> <li>• Evaluarea elevilor nu este axată cu preponderență pe competențe, ci pe cunoștințe (discipline tehnice);</li> <li>• Implicarea elevilor în autoevaluare este deficitară (discipline tehnice);</li> <li>• Calitatea documentelor de planificare și proiectare întocmite de către profesorii diriginți;</li> <li>• Tratarea diferențiată a elevilor cu C.E.S.;</li> <li>• Familiarizarea elevilor cu utilizarea mijloacelor T.I.C.;</li> <li>• Consilierea și orientarea în carieră a elevilor;</li> <li>• Reducerea absenteismului;</li> <li>• Participarea elevilor rromi de la Săsăuși la programul „A doua șansă” este foarte slabă în ciuda faptului că ei au solicitat în nenumărate rânduri să fie înscriși în acest program;</li> <li>• Lipsa materialelor auxiliare și a ghidurilor în limba maghiară (în special a celor pentru cursanți) îngreunează derularea activităților didactice;</li> <li>• Număr mic de ore/nr. specialiști față de nr. elevi care reprezintă diferite tulburări de învățare / tulburări de limbaj/ tulburări specifice de învățare (dislexie-disgrafie etc.);</li> </ul>
---	---

<p>realizând abordarea în echipă multidisciplinară a elevilor care au nevoie de asistență educațională (Șc. Gimnazială „Petofi Sandor”);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialiștii îndrumă eficient cadrele didactice la clasă în realizarea de adaptări curriculare respectiv conceperea și aplicarea programelor de intervenție personalizate (PIP) pentru elevii cu CES integrați;</li> <li>• Specialiștii de la CJRAE (profesorul consilier) sau CDSI realizează intervenții, asistă elevii și în afara programului de predare fiind consiliați părinții, elevii, cadrele didactice și chiar se implică în organizarea unor programe de formare, informare pentru cadre didactice și de dezvoltarea personalității la elevi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate, pe bază de PIP în unitățile de învățământ de masă sau speciale ,cu elevii cu CES;</li> <li>• Predomină învățarea frontală, care diminuează înțelegerea din partea elevilor cu CES și implicit calitatea educației destinate acestora.</li> <li>• Școala nu dispune de profesor logoped, în anumite cazuri, CDSI și profesorul consilier trebuie să se implice și în terapia tulburărilor de limbaj (de exemplu terapia dislexiei-disgrafiei), de aceea rămâne mai puțin timp pentru asistarea elevilor cu CES/deficiențe/dizabilități.</li> </ul>
---	---

## RECOMANDĂRI FĂCUTE DE INSPECTORII ȘCOLARI

### CICLUL PREPRIMAR

1. Respectarea principiilor de bază pentru proiectarea/organizarea și desfășurarea activităților la grupă (principiul individualizării, predării, cooperării, accesibilității)
2. Respectarea particularităților de vârstă ale copiilor preșcolari în alegerea mijloacelor de realizare a diferitelor domenii de cunoaștere (matematică, cunoașterea mediului, educarea limbajului, educație muzicală, etc.).
3. Aplicarea acelor strategii didactice care să faciliteze interacțiunea copil - copil, copil - educatoare
4. Urmărirea comportamentelor copiilor, stadiul comunicării verbale și nonverbale, consemnarea acestora în fișele de observații;
5. Mediul educațional să stimuleze în permanență copiii, amenajarea lui în funcție de proiectul derulat;
6. Promovarea exemplelor de bună practică în activitatea didactică din grădinițe

### CICLUL PRIMAR

1. Valorificarea exemplelor de bună practică din metodologia clasei pregătitoare în cadrul atelierului zonal
2. Organizarea unor activități comune cu toți elevii din alternativa educațională Step by Step din unitatea de învățământ
3. Aplicarea unor strategii didactice care să faciliteze mai mult interacțiunea elev - elev în cadrul întâlnirilor de dimineață, în cadrul alternativei educaționale Step by Step

### CICLUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

1. Realizarea unor proiecte de unități de învățare personalizate, reale instrumente de lucru
2. Introducerea în documentele de proiectare elemente de tratare diferențiată a elevilor cu C.E.S.
3. Implicarea reală a elevilor în activitățile de învățare și utilizarea metodelor didactice interactive, a activităților pe grupe de elevi
4. Organizarea unor activități extrașcolare care să-i pună pe elevi în diferite situații de comunicare în limba română, altele decât cele din cadrul lecțiilor
5. Creșterea numărului de activități practico-aplicative, care să formeze deprinderi reale de comunicare în limba română
6. Stimularea dorinței de a citi a elevilor prin inițierea de cercuri de lectură, prin activități comune ale claselor cu tematică specifică vârstei lor
7. Stimularea comunicării oral și în scris, atât la disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limbă și comunicare*, cât și la disciplinele non lingvistice
8. Utilizarea situațiilor problemă, respectiv procurarea și confecționarea în măsura posibilităților a unor materiale didactice care să fie utilizate în predarea și conceptualizarea noțiunilor noi introduse (matematică)

9. Stabilirea unor măsuri remediale în ceea ce privește progresul elevilor, precum și în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru examenele naționale
10. Diversificarea modalităților și instrumentelor de evaluare, asigurarea caracterului motivațional și stimulatив al evaluării, prin activități de tip concurs sau joc
11. Planificarea unor momente în cadrul lecțiilor de formare a deprinderilor elevilor de autoevaluare și interevaluare, acordarea constantă a unui feedback explicativ și corectiv
12. Trecerea punctajelor aferente itemilor din testele de evaluare
13. Acordarea doar a unui punct din oficiu și formularea unor itemi obiectivi și semiobiectivi, simple pentru obținerea notei de trecere
14. Interpretarea comparativă a rezultatelor evaluărilor inițiale - curente - sumative și organizarea unor activități remediale, cuprinse în planul de măsuri
15. Personalizarea și pavoizarea sălilor de clasă și a coridoarelor, prin expunerea lucrărilor elevilor
16. Să se pună accent mai mare pe orientarea în carieră a elevilor și pe responsabilizarea acestora privind planificarea propriului viitor, motivarea elevilor
17. Organizarea în școli a unor activități extracurriculare, în mod regulat (cerc), după masă
18. Generalizarea utilizării PIP în activitățile educative destinate tuturor elevilor cu CES integrați
19. Certificarea și orientarea școlară corespunzătoare prin COSP a fiecărui elev cu CES și stabilirea, în baza evaluării realizate de către prof. consilier/CDSI a nevoilor educaționale ca și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie;
20. Asigurarea serviciilor educaționale de sprijin prin CDSI pentru fiecare elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea celor din clasele gimnaziale;
21. Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferențiate și modalitățile de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscriși elevi cu CES pentru formarea competențelor de abordare diferențiată a elevilor, pentru a suplini numărul mic/lipsa CDSI.

## 2. INSPECȚIA DE SPECIALITATE REALIZATĂ ÎN VEDEREA OBȚINERII GRADELOR DIDACTICE

### Categorii

#### I. În perioada 1 octombrie - 14 decembrie 2013 s-au efectuat:

- |                      |          |  |
|----------------------|----------|--|
| a. Inspecții curente | -grad I  | - seria 2014 - 2016 - înainte de înscriere |
|                      | -grad I  | - seria 2013 - 2015 - a 2-a inspecție      |
|                      | -grad II | - sesiunea 2014 - înainte de înscriere     |

#### II. În cursul anului școlar, între 1 octombrie 2013 - 07 iunie 2014 se efectuează:

- |                       |         |                    |
|-----------------------|---------|--------------------|
| a. Inspecții speciale | -grad I | -seria 2012 - 2014 |
|-----------------------|---------|--------------------|

#### Număr total inspecții:

Efectuate de:	Urban	Rural	Total
Inspectori	46	25	71
Metodiști	75	42	117
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>67</b>	<b>188</b>

### III. ANALIZA ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ EFECTUATE

ÎN SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2013 - 2014

Aspecte pozitive	Aspecte ce trebuie remediate
<ul style="list-style-type: none"><li>• Derularea, pe parcursul semestrului I, a unei tipologii variate de inspecții școlare;</li><li>• Procentul bun de acoperire a centrelor financiare prin inspecția tematică teritorială (91,16%), respectiv, 84,52%;</li><li>• Inspectarea, în cadrul inspecției tematice vizând pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat, a tuturor unităților școlare liceale;</li><li>• Discuții, cu ocazia efectuării acestor inspecții, cu elevii claselor a XII-a/ a XIII-a în care au fost prezentate aspecte importante din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2014;</li><li>• Monitorizarea aspectelor legate de pregătirea elevilor pentru examenele naționale, acest aspect fiind vizat prin toate tipurile de inspecții efectuate de inspectorii care răspund de discipline la care se susțin examene;</li><li>• Consilierea cadrelor didactice debutante, necalificate, sau care predau, în completare de catedră, discipline pentru care nu sunt specializate (în mediul rural);</li><li>• Monitorizarea unui aspect ce ridică probleme și dificultăți - evaluarea elevilor, prin inspecția tematică nr.3</li><li>• Profesionalismul profesorilor metodiști și implicarea în derularea inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice, ajutorul real oferit de aceștia în efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru susținerea gradelor didactice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizarea unui număr insuficient de inspecții de specialitate curente;</li><li>• Realizarea unui număr mult mai mic de inspecții de specialitate curentă în mediul rural decât în mediul urban;</li><li>• Evaluarea superficială a cadrelor didactice la nivelul unităților de învățământ, numărul mic de asistențe la ore efectuate de directori, conduc la atitudinea superficială a unor cadre didactice față de recomandările făcute de inspectorii școlari.</li></ul>

Inspector școlar general adjunct  
prof. Rădița PALELA

Întocmit,  
Inspector școlar  
prof. Viorica TANKO