



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA
KOVÁSZNA MEGYE TANFELÜGYELŐSÉGE

Nr. 1531 / 04.03.2022

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT DIN
JUDEȚUL COVASNA
PROBA DE INTERVIU
LISTA CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr. crt.	Formulare
1	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/ nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/ sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/ au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/ bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excludere și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?



Nr. crt.	Formulare
13	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, E-Twinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26	Un părinte solicită înscrierea copilului său la unitatea de învățământ pe care o conduceți, dar domiciliul său nu este arondat școlii. Cum procedați în această situație?
27	Un grup de părinți de la clasa I vă adresează o cerere prin care își exprimă dorința ca elevii de la această clasă să înceapă cursurile la ora 7:30 și vă solicită informații în legătură cu programul școlar al elevilor din ciclul primar. Care va fi răspunsul formulat de dumneavoastră?
28	Un cadru didactic, aflat la începutul carierei didactice, vă comunică la sfârșitul anului școlar că un elev din clasa I nu poate promova clasa deoarece nu a dobândit competențele specifice acestei clase și intenționează să-l declare „repetent”. Cum procedați în această situație?
29	Deoarece în unitatea de învățământ pe care o conduceți activitățile se derulează într-un singur schimb, numeroși părinți ar dori să își înscrie copiii în această școală. Pentru a respecta planul de



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA
KOVÁSZNA MEGYE TANFELÜGYELŐSÉGE

Nr. crt.	Formulare
	școlarizare doriți să organizați o testare a elevilor în vederea înscrierii acestora în clasa a V-a . În ce situații este permisă organizarea unei astfel de testări?
30	Într-o instituție de învățământ lucrurile nu funcționează bine . Rezultatele școlare sunt tot mai slabe, rata de abandon școlar a crescut, părinții doresc să își înscrie sau să își transfere copiii la alte școli. Personalul consideră că, în mod repetat, directorul nu și-a îndeplinit atribuțiile și ar dori ca acesta să fie revocat din funcție. Când și în ce condiții poate fi eliberat din funcție directorul unei unități de învățământ de stat?
31	Este începutul anului școlar și sunteți în situația de a numi profesorii diriginți . Cum procedați?
32	În cadrul unei ședințe cu părinții la clasa a VIII-a, ședință la care participați în calitate de director pentru că este ședința de informare a părinților în legătură cu modul de admitere a elevilor în clasa a IX-a , un părinte întreabă ce se întâmplă în cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ. Ce îi răspundeți?
33	Sunteți directorul unui liceu tehnologic și vă contactează un operator economic care dorește să finanțeze unitatea de învățământ solicitându-vă informații în legătură modul în care poate să facă acest lucru și care ar fi categoriile de cheltuieli pe care le-ar putea finanța. Ce îi răspundeți?
34	Sunteți întrebat de presă, în cadrul unui interviu pe care v-ați hotărât să îl acordați, într-un demers de popularizare a ofertei educaționale a unității de învățământ, care este diferența dintre finanțarea de bază și finanțarea complementară și care tip de finanțare ajută mai mult unitatea de învățământ în dezvoltarea ei. Ce răspundeți?
35	La o clasă de învățământ profesional doriți să înființați o clasă cu dublă specializare/ calificare . Aveți înscriși un total de 28 de elevi, dintre care 19 la o specializare, iar la cealaltă, doar 9 elevi. Ar funcționa legal această clasă? Vă rugăm să vă motivați răspunsul și să prezentați modul de soluționare a eventualelor probleme.
36	În cazul uneia dintre clasele a V-a care s-a constituit pentru anul școlar 2021-2022, constatați că nu puteți asigura studierea aceleiași limbi străine de către toți elevii și aveți situații în care unii elevi nu au studiat o limbă modernă pe care aveți posibilitatea să o introduceți. Cum procedați?
37	Le atrageți atenția cadrelor didactice că unitățile școlare au obligația implementării Curriculum-ului național. Precizați modalități prin care puteți monitoriza implementarea curriculumului la nivelul unității de învățământ.
38	În unitatea de învățământ un cadru didactic utilizează evaluarea elevilor ca modalitate de sanționare a ceea ce nu știu . Cum consiliați cadrul didactic care predă disciplina respectivă, din perspectiva curriculumului centrat pe competențe?
39	Un elev (părinte/ tutore/ susținător) contestă rezultatul evaluării la o lucrare scrisă. Care sunt acțiunile care trebuie întreprinse de către directorul unității de învățământ ?
40	Un elev absentează nejustificat 30% din totalul orelor de la o singură disciplină/ modul, cumulate pe un semestru. Cum procedați pentru aplicarea sancțiunilor legale în această situație ?

Inspector școlar general,
prof. KISS IMRE

